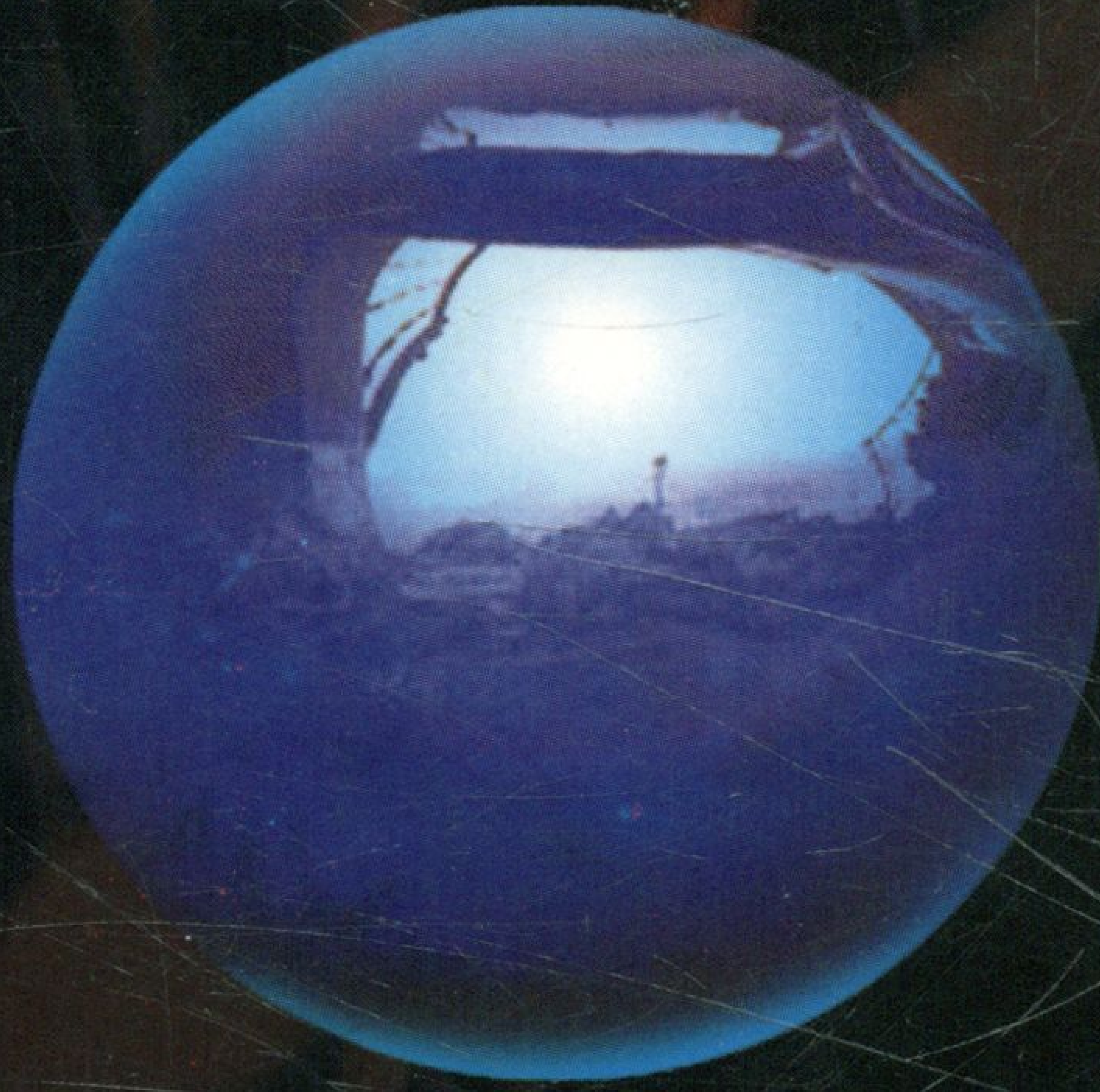
علم النفس التربوى
مستخلصات البحوث والدراسات العربية
الكتاب الثانى

الدافعية والإنجاز

الأكاديمى والمهنى وتقويمه



الدكتور أنور محمد الشرقاوى

الجزء الثانى



مكتبة الأنجلو المصرية

علم النفس التربوى

مستخلصات البحوث والدراسات العربية

الكتاب الثانى

الدافعـية والانجـــاز

الأكـاديمـى والمهنـى وتقـويمـه

الدكتور

أنور محمد الشرقاوى

أستاذ علم النفس التربوى

كلية التربية - جامعة عين شمس

الجزء الثانى



مكتبة الأنجلو المصرية

١٦٥ ش محمد فريد - القاهرة

أسم الكتاب: الدافعية والانجاز الاكاديمي والمهني وتقويمه الجزء الثاني
أسم المؤلف: د/ أنور محمد الشرقاوي
أسم الناشر: مكتبة الانجلو المصرية
التنسيق الفني: ميجا سنتر
الطباعة: مطبعة محمد عبد الكريم حسان
رقم الأيداع: 2001/10098
الترقيم الدولي: I-S-B-N 977-05-1848-4

بسم الله الرحمن الرحيم

مقدمـــة

بسم الله العلى القدير ، به نستعين وعليه نتوكل ، وباذنه ومشيئته تيسر الأمور ، وبحمده وتوفيقه انتهيت من الكتاب الثانى فى سلسلة كتب علم النفس التربوى – مستخلصات البحوث والدراسات العربية وموضوعه : الدافعية والانجاز الأكاديمى والمهنى وتقويمه . وكان الكتاب الأول عنوانه : التعلم وأساليب التعليم فى جزئين قدمته لطلاب الدراسات العليا والزملاء أعضاء هيئة التدريس والباحثين فى المجالات العلمية المختلفة عامة ، وفى مجال العلوم الانسانية وعلم النفس التربوى والمناهج وأساليب التعلم والتعليم وطرق التدريس وتخطيط واعداد البرامج التعليمية فى مراحل التعليم المختلفة بصفة خاصة .

وموضوع الكتاب الاول يهم بالدرجة الأولى المشتغلين بالبحث والتعليم فى جميع المستويات . وفى جميع التخصصات لأهمية العلاقةالتى تربط بين عمليتى التعلم والتعليم . فبواسطة العملية الأولى يكتسب الفرد أغلب أساليب السلوك التى يمارسها فى مواقف حياته . وبواسطة العملية الثانية نستطيع أن نهيئ الفرد ونعده لكى يتعلم بطريقة أفضل وأيسر كيف يكتسب نماذج السلوك والمهارات التى تمكنه من التعامل مع المواقف التى يتعرض لها فى حياته سواء كانت شخصية أو تعليمية أو عملية أو مهنية .

أما موضوع الكتاب الثانى الذى يحمل عنوان : الدافعية والانجاز الأكاديمى والمهنى وتقويمه ، فإنه يهتم باثنين من العمليات النفسية الهامة فى السلوك الإنسانى . ويستند إلى هاتين العمليتين أهم وأكثر مظاهر التقدم البشرى سواء فى المجتمعات المتقدمة أو فى المجتمعات النامية ، وهما عمليتى الدافعية والإنجاز . والعلاقة بينها وثيقة ، كما أن تأثير كل منهما فى الأخرى كبير وفعال ، وله نتائجه المؤثرة فى السلوك الإنسانى فى جميع مجالات الحياة . وتزداد أهمية هذا التأثير خاصة فى هذا العصر الذى يعود فيه فضل التقدم العلمى المتنامى بمعدلات كبيرة ومتلاحقه إلى الانسان بما له من خصائص نفسية تؤدى الدافعية فيها دوراً مؤثراً . كما يشارك المجتمع بنظمه وأساليب تعامله مع الفرد فى تحديد مستوى انجازه شكلاً ومستوى وفعالية .

وفكرة هذه الكتب والإعداد لها وجمع المادة العلمية ترجع إلى أكثر من خمسة عشر سنة حيث بدأت هذه الفكرة تشغل اهتمامى بعد أن انتهيت مباشرة عام ١٩٨٤ من الحصول على درجة الاستاذيه بحمد الله وتوفيقه ، وكذلك من إعداد دراسة كبيرة مع بعض الزملاء تهتم بحصر وتحليل موضوعات البحوث والدراسات التربوية والنفسية منذ الثلاثينيات حتى ذلك التاريخ . وتبلورت فكرة هذه الكتب ليس فقط فى حصر عناوين الموضوعات تكرارا للدراسة المشار إليها ، ولكن فى اعداد ملخصات ومستخلصات للبحوث المصرية فى مجال اهتمامى وتخصصى وهو علم النفس وخاصة علم النفس التربوى وعلم النفس المعرفى تكون عونا وسندا للزملاء الباحثين وأعضاء هيئات التدريس المهتمين بموضوعات هذا التخصص والتخصصات الأخرى المرتبطة به راجيا أن يتم ذلك بارادة الله ومشيئته فى عدة كتب يختص كل كتاب منها بموضوع أساسى من موضوعات هذا المجال .

وفى عام ١٩٩١ اتيحت لى فرصة العمل فى جامعة قطر فتحولت فكرة الكتب من الاقتصار على ملخصات ومستخلصات البحوث والدراسات المصرية فقط إلى الامتداد إلى البحوث والدراسات العربية الأخرى فى مجال التخصص. فقد كان لوجود المجلات والدوريات والحوليات المتعددة التى تصدر عن الجامعات والمؤسسات والهيئات العربية الأخرى فى مكتبة جامعة قطر الفضل فى أن يكون هذا الكتاب والكتب الأخرى أن شاء الله تعالى شاملاً لمستخلصات وملخصات البحوث والدراسات العربية التى امكن حصرها ، وليس قاصرا على مايصدر عن الجامعات والمؤسسات والهيئات المصرية فقط .

كما أن وجودى فى جامعة السلطان قابوس بسلطنة عمان استاذاً زائرا خلال الفصل الدراسى الأول من العام الجامعى ١٩٩٩ - ٢٠٠٠ أتاح لى فرصة إضافة البحوث والدراسات العربية التى نشرت حديثا فى الدوريات والمجلات والحوليات المتخصصة التى احتوت عليها مكتبة كلية التربية بالجامعة .

كما أن زياراتى القصيرة فى مهام علمية للجامعات والمؤسسات العربية الأخرى فى مجال التخصص قد ساهمت فى إضافة كثير من ملخصات ومستخلصات البحوث والدراسات العربية موضوع اهتمام هذه السلسلة من الكتب .

ومع تعدد وتنوع مصادر النشر الآن فى المنطقة العربية ، وتزايد عدد المؤتمرات العلمية بشكل ملحوظ فى مجال التربية بصفة عامة ، وفى موضوعات

هذه السلسلة من الكتب بصفة خاصة ، كان من الأهمية بمكان من وجهة نظرى أن يكون متاحا أما المتخصص العربى فى موضوعات هذا الكتاب والكتب الأخرى التالية المكملة لهذه السلسلة – المعلومات الكافية والحديثة بقدر الامكان عن حركة البحث العلمى فى موضوعات هذه السلسلة ، وذلك ما أعتبره وظيفة هامة لإصدار هذا الكتاب والكتب المشابهة فى المجالات الأخرى .

ويأتى الكتاب الحالى فى هذه السلسلة من مستخلصات وملخصات البحوث والدراسات العربية فى علم النفس التربوى فى جزئين يحتوى كل جزء على قسمين يشتمل الجزء الأول على ٣٠٠ ملخصا ومستخلصا لبحوث ودراسات نشرت حتى نهاية عام ١٩٩٩ وأوائل عام ٢٠٠٠ أما الجزء الثانى الحالى فإنه يقع فى ١٠٤٧ صفحة ويشتمل على ٤٧٥ ملخصا ومستخلصا لبحوث ودراسات نشرت حتى نهاية عام ٢٠٠٠ وأوائل عام ٢٠٠١ وقد تم تصنيف الجزءين فى عدة محاور على النحو التالى :

محاور الجزء الأول : القسم الأول: الدافعية : ويشتمل على محاور :

الدافعية العامة ، الحاجات النفسية ، التوجهات الدافعية ، دافعية الانجاز ويشتمل على : دافعية الانجاز الاكاديمى ، دافعية الانجاز الاجتماعى ، دافعية الانجاز المهنى ، دافعية الانجاز وخصائص الشخصية ،الدافع المعرفى ، دافعية الطموح ويشتمل على : دافعية الطموح الاكاديمى والمهنى ، دافعية الطموح وخصائص الشخصية ، دافعية الاستطلاع ، دافعية التواد ، دافعية المثابرة ، تنمية الدافعية

القسم الثانى: الميول والتوجيه والاختيار والرضا الاكاديمى والمهنى: ويشتمل على محاور :

الميول والتفضيل الاكاديمى والمهنى ويتضمن : الميول المهنية ، الميول اللامهنية ، التفضيل الأكاديمى ، التفضيل المهنى ، التوجيه والاختيار الاكاديمى ، التوجيه والاختيار المهنى ، الرضا الاكاديمى والمهنى ويشتمل على : الرضا الأكاديمى ، الرضا المهنى ، التوافق الأكاديمى والمهنى ، اتخاذ القرار الاكاديمى والمهنى .

محاور الجزء الثانى : القسم الأول : الانجاز الاكاديمى والمهنى

التأخر والتفوق الدراسى ، خصائص الشخصية والتحصيل الدراسى ، الخصائص المعرفية ، الخصائص الوجدانية ، سمات الشخصية ، التوافق النفسى والإجتماعى ، التخصص الدراسى والتحصيل ، المناخ والانشطة الصفية والتحصيل ، الانشطة غير الصفية والتحصيل ، النظم والبرامج التعليمية وتحصيل الطلاب ، الممارسات التربوية والتحصيل الدراسى ، الغش فى الامتحانات ، خصائص وإعداد المعلم وتحصيل الطلاب ، المتغيرات الاسرية والديموجرافية والتحصيل ، التنبؤ بالتحصيل الدراسى ، مشكلات الطلاب والتحصيل الدراسى

القسم الثانى : تقويم الانجاز

أساليب التقويم وتطويرها ، بناء ادوات التقويم ، تقويم البرامج ، تقويم المؤسسات ، تقويم المناهج الدراسية ، تقويم النظم التعليمية ، تقويم المعلمين ، تقويم الامتحانات ، تقويم مستوى الانجاز ، تقويم المقرارت الدراسية ، تقويم الكتب الدراسية ، تقويم الكفايات المهنية ، تقويم الواجبات المنزلية ، تقويم اساليب وطرق التدريس ، تقويم البحوث والدراسات.

ويتصور المؤلف أن هذه السلسلة من الكتب تحقق عدة أهداف أهمها :

١ - إتاحة الفرصة للباحثين المهتمين بموضوعات هذه الكتب للتعرف على الأبحاث والدراسات العربية التى نشرت فى موضوعات هذه الكتب . ونتائج وإتجاهات هذه الأبحاث والدراسات والمجالات التى أجريت فى إطارها للوقوف على نواحى القوة والقصور بالنسبة للمشكلات البحثية والمتغيرات التى تناولتها وكيفية تناولها ، وكانت موضع إهتمام الباحثين . وما تحتاجه مجالات هذه البحوث والدراسات من تكثيف الجهود البحثية المستقبلية سواء فى اختيار المشكلات وأهميتها أو فى درجة الاحتياج إليها حتى نحقق مستوى أفضل للبحوث والدراسات فى هذه المجالات شكلاً وموضوعاً وتناولاً .

٢ - إتاحة الفرصة للخبراء المهتمين بوضع الخطط والبرامج والمناهج والكتب الدراسية فى مجالات التربية والتعليم فى مختلف المستويات ، والخبراء والمتخصصين فى مجالات الأسرة والإعلام والتنظيم والإدارة والتنمية البشرية والمؤسسات المجتمعية ذات الصلة من الإستفادة بنتائج هذه البحوث والدراسات وما خرجت به من مؤشرات تفيد هؤلاء الخبراء .

وأرجو من الله سبحانه وتعالى أن يكون فى هذا الكتاب فائدة ونفع للمهتمين بموضوعه ، واكون قد وفقت فيما قدمت ، أنه سبحانه وتعالى نعم النصير .

دكتور أنور محمد الشرقاوى

مصرالجديدة فى يوليو ٢٠٠١ م

جمادى الأولى ١٤٢٢ هـ

الفهـــــرس

الموضوع — الصفحة

القسم الأول : الانجاز الأكاديمي والمهني

القسم الثاني: تقــويم الانجــاز

فهرس الجزء الأول

القسم الأول

الدافعية

القسم الثاني

الميول والتوجيه والاختيار والرضا الأكاديمى والمهنى

القسم الأول
الانجاز الاكاديمى والمهنى

١ - التأخر والتفوق الدراسى .

٢ - خصائص الشخصية والتحصيل الدراسى .

أ - الخصائص المعرفية .

ب - الخصائص الوجدانية .

حـ - سمات الشخصية .

د - التوافق النفسى والاجتماعى .

٣ - التخصص الدراسى والتحصيل .

٤ - المناخ والأنشطة الصفية والتحصيل .

٥ - الأنشطة غير الصفية والتحصيل .

٦ - النظم والبرامج التعليمية وتحصيل الطلاب .

٧ - الممارسات التربوية والتحصيل الدراسى .

٨ - الغش فى الامتحانات .

٩ - خصائص واعداد المعلم وتحصيل الطلاب .

١٠ - المتغيرات الاسرية والديموجرافية والتحصيل .

١١ - التنبؤ بالتحصيل الدراسى .

١٢ - مشكلات الطلاب والتحصيل الدراسى .

١ - التأخر والتفوق الدراسى

حسام الدين محمود عزب (١٩٧٥)

✪ *"دراسة مقارنة لأثر الإقامة الداخلية على التوافق النفسي للطلاب المتفوقين تحصيليا بالمرحلة الثانوية ."*

الهدف من البحث :

لما كانت القيمة الوظيفية للتفوق الدراسى تتحدد على قاعدة من التوافق النفسى كان من الضرورى دراسة هذا التوافق من ناحية و دراسة الشروط اللازمة لتحقيقه من ناحية ثانية .

والبحث الراهن يهدف إلى دراسة الفروق بين الطلبة المتفوقين المقيمين بالأقسام الداخلية والطلبة المتفوقين بالفصول الخارجية .

العينة :

أشتملت العينة المستخدمة فى الدراسة على مجموعتين :

(أ) مجموعة من الطلاب المتفوقين بمدرسة عين شمس الثانوية النموذجية وهى المدرسة التى طبق فيها نظام التجميع الداخلى للمتفوقين وبلغ عددهم ٧٥ طالباً متفوقاً يمثلون المجموعة التجريبية .

(ب) مجموعة من الطلاب المتفوقين بمدرسة الطبرى الثانوية النموذجية بمصر الجديدة ٤١ طالباً والتوفيقية الثانوية بشبرا (٣٤ طالباً) وهما تمثلان بعضا من المدارس التى طبق فيها نظام التجميع الخارجى. و بالنسبة للسن كان يترواح بين ١٦ ، ١٧ سنة وجميع أفراد العينة من الذكور .

الأدوات المستخدمة :

يمكن تقسيم الأدوات المستخدمة فى هذه الدراسة إلى فئتين :

(أ) أدوات الدراسة التجريبية :

(١) إختبار الشخصية للمرحلة الأعدادية والثانوية .

(٢) إختبار التوافق للطلبة .

(٣) إختبار الذكاء العالى .

(٤) إستمارة المستوى الإجتماعى والإقتصادى .

الأدوات الإكلينيكية :

(أ) إختبار تفهم الموضوع .

(ب) إختبار الحاجات الكامنة .

(حـ) تاريخ الحالة .

(د) المقابلات الشخصية .

خلاصة النتائج :

(١) نتائج البحث التجريبى :

أسفر البحث التجريبى عن نتائج أيدت الفرض الذى قدمه الباحث ومؤداه أن هناك فروقا ذات دلالة احصائية بين الدرجات التى يحصل عليها الطلاب المتفوقون المقيمون بالأقسام الداخلية (تجمع داخلى) والدرجات التى يحصل عليها الطلاب المتفوقون بالفصول الخارجية الملحقة بالمدارس العادية (تجمع خارجى) فى الإختبارات التى تقيس التوافق النفسى وهذه الفروق لصالح طلبه التجمع الخارجى .

(٢) نتائج البحث الإكلينيكى :

فيما يتعلق بالدوافع الكامنة لدى المفحوصين فقد استطاع الباحث الكشف عن وجود ثلاثة دوافع لا شعورية تكمن وراء تفوق جميع الحالات الست سواء الأكثر أو الأقل .

(١) العدوانية تجاه الأب مقترنة بالتثبيت على الأم .

(٢) النزعة النظارية (الأستطلاعية) .

(٣) النزعة الأرستقراطية (الظهور) .

كما تبين للباحث أيضا افتقار جميع الحالات إلى النضج الإنفعالى والإجتماعى وقد تمثل فى التثبيت على الأم .

سعيدة محمد محمد أبو سوسو (١٩٧٥)

✪ ***"دراسة مقارنة لبعض سمات الشخصية للمتفوقات دراسياً والمتأخرات دراسيا في كلية البنات الاسلامية جامعة الأزهر"*** .

الهدف من البحث :

محاولة الكشف عن بعض سمات الشخصية التى ترتبط بنجاح الطالبات فى

الجامعة بغض النظر عن تخصصهن العلمى ، إلى جانب تحديد بعض سمات الشخصية التى تميز الطالبات المتفوقات والطالبات المتأخرات دراسيا فى الأقسام المختلفة بكلية البنات الاسلامية .

المشكلة :

وضعت الباحثة سؤالين الأول ما هى سمات الشخصية التى تميز الطالبات المتفوقات دراسياً عن الطالبات المتأخرات دراسياً بصفة عامة ؟ والثانى هل هذه الفروق فى سمات الشخصية عامة أم تختلف فى مجالات التخصص المختلفة ؟

العينة :

تكونت العينة من ٣٢١ طالبة من طالبات السنة الثالثة بكلية البنات الاسلامية جامعة الأزهر وقسمت إلى ثلاثة مجموعات فرعية متفوقات ومتوسطات ومتأخرات دراسياً حسب متوسط درجات تحصيل الطالبة فى السنة الأولى والثانية .

الأدوات :

استخدمت الباحثة أربعة أدوات هى مقياس التفضيل الشخصى وقائمة ايزنك للشخصية واختبار التوافق وإختبار كاتل للذكاء .

النتائج :

دلت نتائج البحث على :

أولاً : أن هناك أرتباطاً موجباً بين درجات التحصيل الدراسى والحاجات النفسية الآتيةالمعاضدةوالسيطرة وارتباط سالب بين درجات التحصيل الدراسى والحاجة للعدوان وبدراسة معاملات الارتباط بين درجات التحصيل الدراسى وبين التوافق بانواعه اتضح أنه لا توجد علاقة بين التحصيل الدراسى والتوافق فيما عدا التوافق العلمى لطالبات عينة البحث الكلية .

ثانياً : أن هناك فروق دالة فى الحاجات النفسية بين المتفوقات والمتأخرات دراسياً فى الحاجة للعمل العصابية والانبساط والكذب والحاجة للانجاز والسيطرة والحاجة للاستعراض .

محمد رياض عبد الخالق عزيزة (١٩٧٥)

✪ **"دراسة مقارنة بين التلاميذ المتخلفين في التحصيل الدراسي وعلاقة ذلك بميولهم المهنية ."**

الهدف من البحث :

الجانب النظرى :

(١) معرفة الفروق التى توجد بين فئات المتخلفين فى المواد الدراسية المختلفة من حيث ميولهم المهنية .

(٢) استكشاف جانب من الجوانب غير العقلية المؤثرة فى التحصيل الدراسى.

(٣) معرفة الفروق التى قد توجد بين المتخلفين وفئات المتفوقين .

الجانب التطبيقى :

(١) الإستعانة بنتائج البحث فى التوجيه التربوى والمهنى للمتخلفين والمتفوقين فى التحصيل الدراسى .

(٢) الإسترشاد بهذه النتائج فى التخطيط التربوى والمهنى بحيث نحافظ على كل طاقتنا البشرية .

(٣) الإستعانة بالنتائج فى وضع المناهج والبرامج التعليمية بحيث تشبع وتنمى ميول المتخلفين والمتفوقين دراسيا .

أدوات البحث :

(١) اختبار كيودر للميول المهنية الذى أعده باللغة العربية أحمد زكى صالح لقياس الميول المهنية .

(٢) درجات الإمتحانات المدرسية آخر العام لقياس التحصيل الدراسى على الرغم مما يوجه إلى هذه الإمتحانات من نقد وذلك لأنها الوسيلة الأساسية فى مدارسنا لهذا القياس وقد أبعدت درجات أعمال السنة .

العينة :

أفراد عينة هذا البحث هم المتخلفون والمتفوقون فى المواد الدراسية التى تدرس لطلبة الصف الأول من المدارس الثانوية وكان المجموع الكلى للتلاميذ الذين أجرى عليهم اختبار الميول المهنية هو ٦٩٣ تلميذا فى المدارس الثلاث التى أشتقت منها العينة .

النتائج :

أنتهى الباحث إلى أهم النتائج الآتية :

(١) لا توجد فروق ذات دلالة أحصائية بين متوسطات درجات الميل الخلوى .

(٢) لا توجد فروق ذات دلالة بين متوسطات درجات المتخلفين فى المواد الدراسية المختلفة .

(٣) توجد فروق ذات دلالة بين متوسطات درجات الميل الميكانيكى لدى المتخلفين فى اللغة العربية .

(٤) لا توجد فروق دالة احصائيا فى الميل العلمى لدى المتخلفين فى التحصيل الدراسى فى المواد الدراسية المختلفة .

فوزى الياس غبريال

✪ "المكونات النفسية للتفوق الدراسي"

الهدف من البحث :

الكشف عن المكونات النفسية للتفوق الدراسى ، والمقدار النسبى الذى يسهم به كل مكون فى التباين العام للتفوق الدراسى .

مشكلة البحث :

حدد الباحث مشكلة البحث فى الأسئلة الآتية :

(١) ما العوامل النفسية التى تفرق بين المتفوقين دراسيا ومنخفضى التحصيل ؟

(٢) ما المكونات النفسية للتفوق الدراسى ؟ وما المقدار النسبى الذى يسهم به كل مكون فى التباين العام لتفوق الدراسى ؟

(٣) أى العوامل النفسية تفرق بين المتفوقين دراسيا ومنخفضى التحصيل ؟

الأدوات :

(١) اختبار القدرات العقلية الأولية من اعداد أحمد زكى صالح .

(٢) اختبار الأضداد من اعداد الباحث لقياس القدرة اللغوية .

(٣) اختبار المرادفات . من اعداد الباحث لقياس القدرة اللغوية .

(٤) اختبار ثنى وثقب الورق لقياس القدرة المكانية من اعداد عبد المجيد منصور .

(٥) اختبار الطرح والضرب لقياس القدرة العددية من اعداد عبد المجيد منصور .

(٦) اختبار القسمة لقياس القدرة العددية من اعداد عبد المجيد منصور .

(٧) اختبار التضاد النسبى لقياس الاستدلال اللغوى من اعداد عبد المجيد منصور .

(٨) اختبار فهم العبارات لقياس الاستدلال اللغوى وهو من اعداد الباحث .

(٩) اختبار تمييز الأشكال اليمينية واليسارية لقياس القدرة المكانية .

(١٠) اختبار القدرة على التفكير الابتكارى لجيلفورد أعده وقننه على البيئة المصرية سيد غنيم وعبد السلام عبد الغفار .

(١١) مقياس الثقة بالنفس لفلانجان .

(١٢) مقياس نقص الثقة بالنفس لكاتل من اعداد سيد غنيم وعبد السلام عبد الغفار.

(١٣) مقياس نقص الثقة بالنفس لبرنرويتر من اعداد سيد غنيم وعبد السلام عبد الغفار .

(١٤) مقياس المثابرة لكاتل من اعداد سيد غنيم وعبد السلام عبد الغفار .

(١٥) مقياس تقدير ذاتى للمثابرة من اعداد الباحث .

(١٦) تقدير المدرسين للمثابرة .

(١٧) اختبار الدافعية الدراسية (إبردين) اعداد وتقنين الباحث على البيئة المصرية.

(١٨) قائمة أيزنك للشخصية من اعداد جابر عبد الحميد ومحمد فخر الاسلام .

العينة :

اختير تلاميذ سبعة فصول للمتفوقين بالصف الأول من المدارس الثانوية العامة بمحافظة القاهرة هى : التوفيقية ، ناصر ، القبة ، ابن خلدون ، الابراهيمية، المتفوقون ، الخديوية (٢٢١ طالبا متفوقا) أما عينة منخفضى التحصيل فقد بلغ عددهم ١١٦ من تلاميذ مدارس مصطفى فوزى بشبرا ، غصن الزيتون ، الاسماعيلية بالسيدة زينب .

النتائج :

(١) توجد فروق دالة احصائيا بين المتفوقين والمنخفضين تحصيليا فى القدرة

اللغوية ، القدرة العددية ، نسبة الذكاء ، الطلاقة اللفظية ، الطلاقة الفكرية ، المرونة التلقائية ، الأصالة لصالح مجموعة المتفوقين .

(٢) توجد فروق دالة احصائيا بين المتفوقين والمنخفضين تحصيليا فى الثقة بالنفس ، المثابرة (تقدير المدرسين) ، الدافعية الدراسية لصالح مجموعة المتفوقين .

(٣) العوامل المسهمة فى التفوق الدراسى هى : الاستدلال اللغوى ، القدرة العددية، الثقة بالنفس ، قدرات التفكير الابتكارى .

(٤) ترتبط الطلاقة اللفظية والطلاقة الفكرية والأصالة والمرونة التلقائية ارتباطات موجبة دالة بالتحصيل الدراسى . وهى على الترتيب ٠,٥٨٣ ، ٠,٥١١ ، ٠,٤٢٤ ، ٠,٣٦٩ - لدى المتفوقين .

(٥) ترتبط نسبة الذكاء بكل من الطلاقة اللفظية والطلاقة الفكرية والأصالة والمرونة التلقائية ارتباطات دالة وهى على الترتيب : ٠,٣٣١ ، ٠,٣٣٤ ، ٠,٣٠٨ ، لدى المتفوقين .

(٦) وبتقسيم المتفوقين تحصيليا إلى ثلاثة مستويات وذلك طبقا للارباعيات . وجد (أ) أنه توجد فروق دالة لصالح مجموعة الارباعى الأول والارباعى الثانى فى الأصالة (لصالح مجموعة الارباعى الثانى) . (ب) توجد فروق دالة بين مجموعتى الارباعى الثالث الأدنى والثانى فى (الطلاقة اللفظية) الطلاقة الفكرية ، المرونة التلقائية والأصالة ، لصالح مجموعة الارباعى الثانى ، وهذا يعنى أن الفروق فى قدرات الابتكارية لصالح التفوق فى أعلى مستوياته ، وأن مستويات الابتكارية لصالح التفوق فى أعلى مستوياته ، وأن مستويات الابتكارية المرتفعة تظهر مع مستويات التفوق الدراسى المتوسط .

(٧) يسهم عامل الاستدلال اللغوى فى التفوق الدراسى بـ ١١,٧١ ٪ من التباين العام ، والعامل العددى بنسبة ٩,٢١ ٪ ، عامل الثقة بالنفس بنسبة ٩,٠٤ ٪ ، وعامل الابتكارية بـ ٨,٦٨ ٪ ، وقد يرجع انخفاض تأثير الابتكار إلى أن امتحانات مدارسنا يغلب عليها التفكير التقاربى .

(٨) ترتبط درجات التحصيل الدراسى لدى المتفوقين بالطلاقة اللفظية، الطلاقة الفكرية ، المرونة التلقائية ، الأصالة - بعد عزل أثر الذكاء احصائيا - ارتباطات دالة موجبة ، وهى على الترتيب ٠,٥١٢ ، ٠,٣٦٩ ، ٠,٢١٤ ، ٠,١٥٦ .

(٩) ترتبط الطلاقة اللفظية ارتباطا موجبا دالا بكل مما يأتى :

معانى الكلمات ، الأضداد ، المرادفات ، الادراك المكانى ، الجمع البسيط ، التفكير ، التضاد النسبى ، فهم العبارات ، المرونة والطلاقة الفكرية والأصالة .

(١٠) ترتبط الطلاقة الفكرية ارتباطا موجبا دالا بكل مما يأتى :

معانى الكلمات ، الأضداد ، المرادفات ، ثنى وثقب الورق ، الجمع البسيط ، الضرب والطرح ، التفكير ، التضاد النسبى ، فهم العبارات ، الطلاقة اللفظية والمرونة والأصالة .

(١١) ترتبط المرونة التلقائية ، المرادفات ، ثنى وثقب الورق ، الجمع البسيط ، التفكير ، التضاد النسبى ، الطلاقة اللفظية، الطلاقة الفكرية ، الأصالة .

(١٢) ترتبط الأصالة ارتباطا موجبا دالا بكل مما يأتى :

معانى الكلمات ، الأضداد ، المرادفات ، الادراك المكانى ، ثنى وثقب الورق ، الجمع البسيط ، التضاد النسبى ، فهم العبارات ، الطلاقة اللفظية ، الطلاقة الفكرية، المرونة التلقائية .

ابراهيم بخيت عثمان (١٩٧٨)

✪ "العلاقة بين التفوق الرياضي والتفوق الدراسي والتوافق الشخصي والاجتماعي لدي تلاميذ المدارس الثانوية العليا بالسودان . "

الهدف من البحث :

يهتم البحث بمعرفة العلاقة بين التفوق والرياضى والتفوق الدراسى وبين التوافق الشخصى لدى طلبة المرحلة الثانوية بالسودان .

فروض البحث :

(١) توجد فروق ذات دلالة احصائية فى التكيف الشخصى بين المتفوقين رياضياً وغير المتفوقين رياضياً .

(٢) توجد فروق ذات دلالة احصائية فى التكيف الاجتماعى بين المتفوقين رياضيا وغير المتفوقين رياضياً .

(٣) توجد فروق ذات دلالةاحصائية فى التكيف العام بين المتفوقين رياضياً وغير المتفوقين رياضياً .

(٤) توجد فروق ذات دلالة احصائية فى التحصيل الدراسى بين المتفوقين رياضيا وغير المتفوقين رياضياً ويفترض الباحث نفس فروضه السابقة سلباً تاركاً للنتائج تحديد ايهما أكثر صحة واقترابا من الواقع .

العينة :

كانت عينة البحث ٣١٠ طالبا سودانيا من طلاب الصف الثانى الثانوى يقعون غالباً بين ١٧ و ١٩ سنة ولقد استخدم الباحث المنهج الوصفى ليتوصل إلى تحقيق فروضه وقسم العينة إلى متفوقين رياضيا وغير متفوقين على معرفة درجاتهم الدراسية للتعرف على أثر التفوق الرياضى على التفوق الدراسى والتوافق الشخصى وكانت أدوات الباحث كما يلى :

الأدوات :

استفتاء صممه الباحث حول مفهوم التربية الرياضية .

اختبار الشخصية للمرحلة الاعدادية والثانوية (اعداد محمود هنا) . ثم استخدام الباحث معاملات الارتباط والمتوسط الحاسبى والانحراف المعيارى.

خلاصة النتائج :

توصل الباحث إلى النتائج التالية :

(١) يحمل بعض المعلمين وكثير من الاباء مفاهيم خاطئة عن التربية الرياضية ودورها فى الحياة .

(٢) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المتفوقين رياضياً وغير المتفوقين رياضياً فى التكيف الشخصى لصالح المتفوقين رياضياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ .

(٣) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠١ بين المتفوقين رياضياً وغير المتفوقين رياضياً فى التكيف الاجتماعى .

(٤) وجود فروق دات دلالة عند ٠,٠١ فى التكيف العام بين المتفوقين رياضيا وغير المتفوقين رياضياً .

(٥) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠١ بالنسبة للتحصيل الدراسى بين المتفوقين وغير المتفوقين رياضياً .

عبد الرحيم بخيت عبد الرحيم (١٩٧٨)

✪"سلوك المتفوقين والمتفوقات تحصيلياً في ضوء نظرية شوتز للشخصية".

الهدف من البحث :

التعرف على الفروق بين المتفوقين والمتفوقات تحصيلياً فى السلوك والمشاعر والانماط الشخصية المميزة وميكانزمات الدفاع المفضلة ، فى ضوء نظرية شوتز Schutz (١٩٧٨) .

الأدوات المستخدمة فى البحث :

- مقاييس «فيرو» للوعى النفسى Firo Awarness Scales تعريب: الباحث.

(١) اتجاه العلاقات الشخصية الاساسية (السلوك) فيرو (ب) Firo - B

(٢) اتجاه العلاقات الشخصية الأساسية (المشاعر) فيرو (ف) Firo F

- تفضيل ميكانيزمات الدفاع : اعداد : كوب Cope (صورة الذكور + صورة الاناث) .

العينة :

اختيرت عينات الدراسة من كلية التربية ، جامعة المنيا ، ومن الحاصلين والحاصلات على تقدير «جيد جداً» أو «ممتاز» من الشعب العلمية بالفرقة الثانية والثالثة والرابعة ، وقد بلغ عدد العينة (٣٨) طالباً من المتفوقون والمتفوقات (٣٨) طالبة .

خلاصة النتائج :

أسفرت النتائج عن :

(١) توجد فروق ذات دلالة احصائية فى السلوك المميز نحو الآخرين بين المتفوقين والمتفوقات تحصيليا ، ولصالح المتفوقين عدا الضبط السلوكى المرغوب فهو لصالح المتفوقات .

(٢) توجد فروق ذات دلالة احصائية فى المشاعر المميزة نحو الآخرين بين المتفوقين والمتفوقات تحصيلياً ولصالح المتفوقين عدا الضبط المعبر عنه شعورياً ، الضبط المرغوب شعورياً لصالح المتفوقات .

(٣) تختلف الانماط الشخصية لدى المتفوقين تحصيلياً عنها لدى المتفوقات تحصيلياً تبعاً للسلوك المميز المشاعر المميزة نحو الآخرين .

(٤) لا يختلف تفضيل ميكانزمات الدفاع لدى المتفوقين عنه لدى المتفوقات تحصيلياً عدا ميكانزم العزلة المفضل لدى المتفوقين وميكانزم الافكار المفضل لدى المتفوقات .

خلاصة النتائج :

أوضحت نتائج الدراسة أن هناك سلوكيات فارقة بين المتفوقين والمتفوقات وأن أنماط الشخصية تختلف لدى كل منهما ، وكذلك ميكانزمات الدفاع المستخدمة ، ويمكن تلخيص سلوك المتفوقين والمتفوقات تحصيلياً فى الجدول التالى :

	المتفوقون	المتفوقات
السلوك	- علاقات سطحية مع الآخرين - رغبة فى السيطرة والقوة - رغبة فى المودة	- علاقات سطحية مع الآخرين . - رغبة فى التبعية - احجام جزئى عن المودة
المشاعر	- علاقات سطحية مع الآخرين - سيطرة جزئية - رغبة قوية للمودة	- علاقات سطحية مع الآخرين - رغبة فى السيطرة والقوة - رغبة جارفة للمودة
الأنماط الشخصية	- اجتماعى - اوتوقراطى - انبساطى	- تفريط اجتماعى - ديمقراطى - انطوائى
ميكانزمات الدفاع	- العزلة	- الأنكار

صبرة محمد على . وحنفى محمود امام (١٩٨٠)

✪ "دراسة مقارنة لشخصية المتفوقين والعاديين من طلاب وطالبات كلية التربية جامعة أسيوط ".

أهداف البحث :

يهدف البحث إلى دراسة الفروق الموجودة فى بعض سمات الشخصية وقدرات التفكير الابتكارى لدى المتفوقين تحصيليا ، ونظيراتها لدى العاديين من طلاب وطالبات كلية التربية جامعة أسيوط .

مشكلة البحث :

تتحدد مشكلة البحث فى الاجابة على التساؤل الآتى :

- هل هناك فروق بين طلاب وطالبات كلية التربية جامعة أسيوط ، ذوى المستويات العليا من التفوق الدراسى وزملائهم من ذوى المستويات العادية دراسيا من حيث الدرجات التى يحصل عليها كل منهم فى قائمة التفضيل الشخصى ، اختبار التوافق ، اختبار القدرة على التفكير الابتكارى ؟

الفرض الرئيسى :

هناك فروقا ذات دلالة احصائية بين الدرجات التى يحصل عليها المتفوقين تحصيليا والعاديين فى المقاييس المتضمنة بهذا البحث وهى : مقياس التفضيل الشخصى ، اختبار القدرة على التفكير الابتكارى ، اختبار التوافق .

اختيرت العينة من بين طلاب وطالبات الصف الثانى والثالث والرابع بكلية التربية جامعة أسيوط وتكونت العينة من مجموعتين : مجموعة المتفوقين من ٣٤ طالباً وطالبة فى امتحان نهاية العام الجامعى ١٩٧٩ ، و٣٤ طالباً وطالبة ممن حصلوا على تقدير عام مقبول فى نفس العام الجامعى .

أدوات البحث :

(١) اختبار القدرة على التفكير الابتكارى من اعداد عبد السلام عبد الغفار.

(٢) مقياس التفضيل الشخصى من اعداد جابر عبد الحميد جابر .

(٣) اختبار التوافق ، من اعداد الباحثان .

(٤) اختبار القدرات العقلية الأولية من اعداد أحمد زكى صالح .

(٥) مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادى من اعداد مصطفى درويش وعبد التواب عبد اللاه .

خلاصة النتائج :

(١) كشفت النتائج عن وجود فروق دالة احصائيا بين مجموعتى المتفوقين تحصيليا والعاديين فى التحصيل وذلك بالنسبة للطلاقة اللفظية ، المرونة الفكرية، المرونة التلقائية ، الأصالة (لصالح المتفوقين) .

محمد سيد حافظ بركات (١٩٨٠)

"العلاقة بين التفوق الدراسي والتمايزات الاجتماعية والاقتصادية" (دراسة ميدانية في قرية مصرية) .

أهداف البحث :

(الوقوف على مدى تأثير التمايزات الاجتماعية والاقتصادية على التفوق الدراسى للطلاب فى مرحلة التعليم الثانوى) ، كما يحاول البحث كذلك تأسيس مدخل سوسيولوجى لفهم ظاهره التفوق عموماً ، التعرف على طبيعة العلاقة بين التفوق الدراسى وبين أشكال التمايز الاجتماعى والاقتصادى لفئات المجتمع فى قرية مصرية ، هذا بالإضافة إلى دراسة مجانية التعليم والآثار المترتبة عليها فى المجتمع المصرى) .

الأدوات :

(١) دليل مقابلة لأولياء الأمور من تصميم الباحث .

(٢) استمارة استبيان للطلاب ، الوثائق والسجلات ، المقابلات الحره والفردية والجماعية .

النتائج :

انتهت الدراسة إلى ١ - إن ظاهرة التفوق الدراسى ليست مقطوعة الصلة بغيرها من الظواهر الاجتماعية ، ٢ - مؤثرات التمايز الاجتماعى تقوى بعضها ، ٣ - وجود علاقة طردية ايجابية قوية بين التفوق الدراسى بين التمايز الاجتماعى الاقتصادى ، ٤ - وجود علاقة طردية موجبة ضعيفة بين التفوق الدراسى ومهن الآباء ، ٥ - وجود علاقة طردية موجبة بين حصول الطالب على دروس خصوصية وارتفاع درجات التحصيل الدراسى .

عبد الله سليمان ابراهيم (١٩٨١)

"التفوق الدراسي وعلاقته بمفهوم الذات لدي طلاب الصف الثالث الثانوي العام" .

أهداف الدراسة :

تتمثل أهداف الدراسة فى محاولة الوصول إلى :

- الكشف عن العلاقة بين التفوق الدراسى لطلاب الصف الثالث الثانوى العام ومفهومهم عن ذواتهم .
- توضيح ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة احصائية بين مفهوم الطلاب المتفوقين دراسياً لذواتهم ومفهوم الطلاب المتأخرين دراسياً لذواتهم .

مشكلة الدراسة :

تم صياغتها فى التساؤل الآتى :

«هل توجد علاقة بين التفوق الدراسى لطلاب الصف الثالث الثانوى العام ومفهومهم عن ذواتهم ؟

الفروض :

(١) لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين الطلاب المتفوقين دراسياً والطلاب المتأخرين دراسياً فى تقبل الذات .

(٢) لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين الطلاب المتفوقين دراسياً والطلاب المتأخرين دراسياً فى مقياس التباعد .

(٣) لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين الطلاب المتفوقين دراسياً والطلاب المتأخرين دراسياً فى تقبل الآخرين .

(٤) توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الدرجات التحصيلية للطلاب المتفوقين دراسياً وتقبلهم لذواتهم .

(٥) توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الدرجات التحصيلية للطلاب المتفوقين دراسياً ودرجاتهم فى مقياس التباعد .

(٦) توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الدرجات التحصيلية للطلاب المتفوقين دراسياً وتقبلهم للآخرين .

العينة والاجراءات :

بلغ حجم العينة (٥٨٨) طالباً وطالبة بالصف الثالث الثانوى العام ، منها (٣١٠) طالب (٢٧٨) طالبة ، واتبع الباحث الاجراءات التالية :

(١) الحصول على الدرجات التحصيلية لنهاية العام فى الصف الأول (١٩٧٨) ، والصف الثانى (١٩٧٩) لهؤلاء الطلاب من قوائم سجلات المدرسة .

(٢) رتبت درجات الطلاب ترتيباً تنازلياً فى الصف الأول وفى الصف الثانى.

(٣) أخذ الارباعى الأول فى كل من الصفين الأول والثانى (أعلى ٢٥ ٪ من الدرجات) لتمثل المتفوقين والمتفوقات دراسياً .

(٤) أخذ الارباعى الأخير فى كل من الصفين الأول والثانى (أدنى ٢٥ ٪ من الدرجات) ليمثل المتأخرين والمتأخرات دراسياً .

(٥) توصل الباحث الى العينات التالية (٦٢) طالب متفوق، (٥٥) طالب متأخر (٥٦) طالبه متفوقة ، (٥٥) طالبة متأخرة دراسياً.

(٦) طبق الباحث الأدوات على عينة الدراسة .

(٧) تصحيح الاختبارات ورصد الدرجات ومعالجتها احصائياً باستخدام اختبار(ت)، معامل الارتباط، معامل الارتباط الجزئى .

الأدوات :

(١) اختبار مفهوم الذات للكبار اعداد محمد عماد الدين اسماعيل (١٩٦١)

(٢) اختبار الذكاء المصور اعداد أحمد زكى صالح

(٣) قوائم الدرجات التحصيلية لنهاية العام الدراسى .

خلاصة النتائج :

(١) يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين الطلاب المتفوقين دراسياً والطلاب المتأخرين دراسياً فى تقبل الذات لصالح المتأخرين دراسياً ، فى حين لم يوجد فرق ذو دلالة احصائية بالنسبة للطالبات المتفوقات والمتأخرات دراسياً فى تقبل الذات .

(٢) لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين الطلاب المتفوقين والطلاب المتأخرين دراسياً فى مقياس التباعد فى حين وجد فرق ذو دلالة احصائية بالنسبة

للطالبات المتفوقات والمتأخرات دراسياً فى مقياس التباعد لصالح المتفوقات دراسياً .

(٣) لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين الطلاب المتفوقين والطلاب المتأخرين دراسياً فى تقبل الآخرين ، فى حين وجد فرق ذو دلالة احصائية بالنسبة للطالبات المتفوقات والمتأخرات دراسياً فى تقبل الآخرين لصالح المتأخرات دراسياً .

(٤) لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الدرجات التحصيلية للطلاب المتفوقين دراسياً وتقبلهم لذواتهم بمعنى انه ليس لتقبل الطالب أو الطالبة لذاته أثر فى تفوقه الدراسى .

(٥) لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الدرجات التحصيلية للطلاب المتفوقين دراسيا ودرجاتهم فى مقياس التباعد. يعنى ذلك أن شعور الفرد بأنه قريب من الآخرين ليس له أثر فى تفوقه الدراسى .

(٦) توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين الدرجات التحصيلية للطلبة المتفوقين دراسياً وتقبلهم للآخرين ، فى حين لا توجد هذه العلاقة بالنسبة للطالبات .

فرج عبد القادر طه (١٩٨١)

✪"التحصيل الدراسي والذكاء والشخصية : دراسة ميدانية علي طلبة كلية الآداب ".

هدف الدراسة :

دراسة العلاقة بين التحصيل الدراسى وبين ذكاء الطالب وبعض سمات شخصيته .

العينة :

أجريت هذه الدراسة الميدانية على عينة تمثل طلبة كلية الآداب جامعة عين شمس بأقسامها العشرة . حيث أختيرت مجموعتان وفق شروط محددة لكل منهما بحيث تمثل إحداهما مجموعة المتخلفين تحصيليا وكانت ١٥٩ طالبا وطالبة وتمثل الأخرى مجموعة المتفوقين تحصيليا وكانت ٢١٧ طالبا وطالبة .

الأدوات :

١ - اختبار المصفوفات المتتابعة لرافن لقياس الذكاء ، ٢ - اختبار اليد، وهو اختبار اسقاطى للشخصية ، ٣ - اختبار مستوى الطموح .

نتائج هذه الدراسة وجود معامل ارتباط ثنائى قدره + ٠,٢٠٥

خلاصة النتائج :

تبين وجود معامل ارتباط بين التحصيل الدراسى والذكاء دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ ووجود معامل ارتباط ثنائى بين التحصيل الدراسى ومستوى الطموح قدره + ٠,٣٠٩ وهو معامل دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٠١ أما اختبار اليد الاسقاطى فلم يميز بين مجموعتى الدراسة الميدانية تمييزا دالا إحصائياً فى أى سمة شخصية من السمات التى يقيسها .

جابر عبد الحميد جابر ، سليمان الخضري الشيخ ،

حسين عبد العزيز الدريني (١٩٨٤)

✪ "بعض العوامل المرتبطة بالتخلف والتفوق الدراسي في المرحلة الثانوية بقطر" .

ان دراسة بعض العوامل المرتبطة بالتخلف والتفوق الدراسيين فى المرحلة الثانوية بدولة قطر ذات أهمية اقتصادية وأخرى اكاديمية . فالتخلف يمثل فاقدا اقتصاديا والكشف عن بعض العوامل المرتبطة به قد يسهم فى اعداد البرامج اللازمة لمواجهته مما يقلل من الفاقد . وأما أهميته الاكاديمية فترجع إلى أنه الدراسة الأولى من نوعها فى دولة قطر مما يسهم فى الاثراء العلمى لهذا المجتمع .

المشكلة :

تحددت مشكلة الدراسة فى الاجابة عن السؤال التالى : هل توجد فروق جوهرية بين المتفوقين والمتخلفين تحصيليا من الجنسين فى كل من : الذكاء - التوافق الشخصى - التوافق الاجتماعى - عادات الاستذكار والاتجاهات نحو الدراسة - المسئولية عن التحصيل - معوقات الدراسة . يقصد بالمتفوق دراسيا الطالب (أو الطالبة) المنتظم بالصف الثانى الثانوى العلمى الذى يقع المجموع الكلى لدرجات تحصيله فى امتحان نهاية العام فى الصف الأول الثانوى فوق

وسيط العينة ، أما المتخلف دراسيا فهو من تقع درجاته دون وسيط العينة .

العينة والأدوات :

تكونت عينة الدراسة من ٦٠ طالب بالصف الثانى الثانوى ممن تتراوح اعمارهم بين ١٦ – ٢٠ سنة والمنتظمين باربع مدارس ثانوية بالدوحة . تكونت عينة الطلبة من عينتين فرعتيين احداهما متفوقة التحصيل والثانية متخلفة التحصيل ، وكذلك عينة الطالبات . أى انقسمت العينة الكلية إلى اربع عينات فرعية هى : متفوقون تحصيليا – متخلفون تحصيليا – متفوقات تحصيليا – متخلفات تحصيليا ، باستخدام اختبارات الذكاء العالى ، والشخصية للمرحلة الثانوية ، ومقياس عادات الاستذكار والاتجاهات نحو الدراسة ، ومقياس المسئولية عن التحصيل وقائمة معوقات الدراسة. و امكن قياس متغيرات الدراسة باستخدام تحليل التباين لمتغيرين واختبار (ت) و (كا٢) لتبين دلالة الفروق وامكن التوصل إلى النتائج التالية :

النتائج :

(١) المتفوقون والمتفوقات أعلى ذكاء من المتخلفين والمتخلفات .

(٢) المتفوقون أكثر احساسا بالقيمة الذاتية وبالحرية الشخصية وأقل معاناة من الأعراض العصابية .

(٣) وجود فروق ترجع إلى الجنس لصالح الطالبات فى الاحساس بالقيمة الذاتية .

(٤) وجود تفاعل دال بين الجنس وكل من الاحساس بالقيمة الذاتية وبالحرية الشخصية وفى الدرجة الكلية للتوافق الشخصى .

(٥) المتفوقون يكونون علاقات اسرية طيبه نسبيا .

(٦) وجود فروق ترجع إلى الجنس لصالح الطالبات فى الميول الاجتماعية .

(٧) وجود نمط عام يميز الطالبات عن الطلبة بالنسبة لعادات الاستذكار والاتجاهات الدراسية فكانت درجات الطالبات المتفوقات والمتخلفات أعلى من درجات الطلبة المتفوقين ثم المتخلفين .

(٨) يميل الطلبة إلى القاء مسئولية الفشل فى بعض المواقف التعليمية على بعض العوامل الخارجية لا الذاتية .

هذا وقد وجدت بعض الفروق التى تقترب من حدود الدلالة ولكنها دونها بقليل فى بعض متغيرات عادات الاستذكار والاتجاهات نحو الدراسة .

كذلك وجدت فروق بين المتفوقين والمتخلفين فى بعض معوقات الدراسة المرتبطة بعادات الاستذكار وببعض العوامل النفسية وبحياة الطالب الاجتماعية . كما وجدت فروق بين المتفوقات والمتخلفات فى بعض معوقات الدراسة المرتبطة بعادات الاستذكار وببعض العوامل النفسية .

رضا كابلى وآخرون (١٩٨٥)

"دراسة تحليلية للمتغيرات المرتبطة بمعدلات التحصيل للطلاب المتفوقين بالمرحلة الثانوية خلال دراستهم الجامعية" .

الهدف من البحث :

يهدف البحث إلى الكشف عن المتغيرات المرتبطة بالتحصيل الدراسى للطلاب المتفوقين فى الثانوية العامة ، والكشف عن عوائق استمرار تفوقهم .

الأدوات المستخدمة فى البحث :

تم تطبيق استبانة موجهة للطلبة لقياس المتغيرات الآتية :

- المتغيرات الاجتماعية – الاقتصادية .
- المتغيرات الثقافية .
- المتغيرات الشخصية (علاقات اجتماعية – تنظيم الوقت – الحاجة للتحصيل ، الاتجاه نحو القراءة ، التوافق الصحى) (اعداد فريق البحث) .

العينة :

أجرى البحث على عينة عشوائية منتظمة بنسبة ٥٠ ٪ من المجتمع الأصلى، بلغ حجمها (٥٢٣) طالباً بفرعى الجامعة بجدة والمدينة المنورة .

خلاصة النتائج :

اسفر البحث عن النتائج التالية :

(١) وجود علاقة ارتباط دالة موجبة بين التحصيل الدراسى وكل من : محل الميلاد ، الدخل الشهرى، المستوى التعليمى للوالدين ، المستوى المعيشى للأسرة .

(٢) وجود فروق فى التحصيل الدراسى بين طلاب الريف وطلاب المدينة لصالح طلاب المدينة .

(٣) عدم وجود علاقة ارتباط بين التحصيل الدراسى وكل من : الحالة الاجتماعية، التفرغ للدراسة ونوعية عمل الوالدين ، وترتيب الطالب بين أخوته ، الاستقرار الأسرى ، تكوين الأسرة .

(٤) عدم وجود علاقة ارتباطية بين التحصيل الدراسى وبين كل من : علاقة الطالبة بالهيئة الادارية، علاقة الطالب بالأنشطة المختلفة بالكلية ، مكان السكن ، مكان تناول الوجبات .

(٥) وجود علاقة ارتباطية موجبة بين التحصيل الدراسى وتنظيم أوقات المذاكرة ، النشاط الترويحى ، الثقافة العامة .

(٦) عدم وجود علاقة ارتباطية بين التحصيل الدراسى والحالة الصحية للطالب وعلاقة الاصدقاء ، العلاقة بالزملاء .

ليلي صالح العجلوني (١٩٨٦)

✪"أسباب النجاح والفشل في مبحث التاريخ للصف الثاني الثانوي الأدبي حسب تقدير المعلمين والطلاب ."

الهدف من الدراسة :

الكشف عن أسباب النجاح والفشل فى مبحث التاريخ حسب تقدير كل من المعلمين والمعلمات ، والطلاب والطالبات ، وكذلك معرفة أثر الجنس والوظيفة على تقدير أفراد العينة على الاستبيانين المعدين لهذا الغرض .

ولتحقيق الهدف السابق ، حاولت الدراسة الاجابة عن الأسئلة التالية :

(١) هل يختلف كل من المعلمين والمعلمات والطلاب والطالبات فى تقديراتهم لأسباب النجاح ، وتقديراتهم لأسباب الفشل ، فى مبحث التاريخ للصف الثانى الثانوى الأدبى ، والمتعلقة بالأبعاد الخاصة بالطالب والمنهاج والمعلم والمجتمع ؟ .

(٢) هل يوجد أثر للتفاعل بين الجنس (ذكر وأنثى) ، والوظيفة (معلم وطالب) ، على تقديرات أسباب النجاح وأسباب الفشل فى مبحث التاريخ للصف الثانى

الثانوى الأدبى ، مقدرة على الأبعاد الأربعة آنفة الذكر ؟

وقد انبثقت عن هذين السؤالين (٢٤) فرضية ، تتعلق (١٢) فرضية منها بأسباب النجاح على الأبعاد الأربعة ، بينما تتعلق البقية بأسباب الفشل على الأبعاد نفسها .

وتكون مجتمع الدراسة من جميع المعلمين والمعلمات الذين يقومون بتدريس التاريخ للصف الثانى الثانوى الأدبى وعددهم (٦٨) معلما ومعلمة ، و(٣٥٠) طالبا وطالبة من الصف الثانى الثانوى الأدبى فى مدارس تابعة لمكتب أريد ، وايدون وبيت راس التابعين لدائرة التربية والتعليم لمحافظة اربد ، الذين تم اختيارهم بالطريقة العشوائية التجمعية .

ولأغراض الدراسة ، قامت الباحثة باعداد استبيانين ، أحدهما للمعلمين ، والآخر للطلبة يشتملان على أسباب للنجاح والفشل . وقد تم عرضهما على (٢٤) محكما ممن يحملون مؤهلات تربوية وأكاديمية فى مبحث التاريخ أو فى التربية . وقامت الباحثة بتعديلها فى ضوء اقتراحاتهم قبل التطبيق . كما تم حساب معامل ثبات الاستبيانين باستخدام الطريقة النصفية بواسطة معادلة سبيرمان - براون وكان ٠,٨٠.

النتائج :

وقد دلت نتائج تحليل التباين الثنائى المتعدد المستخرج بالكمبيوتر على ما يلى :

(١) النتائج المتعلقة بأسباب النجاح والفشل على البعد الأول الخاص بالطالب .

- عدم وجود فروق فى متوسطات تقديرات الذكور والاناث على البعد المتعلق بالطالب كسبب نجاح أو فشل ، يعزى للجنس .
- عدم وجود فروق فى متوسطات تقديرات أفراد الدراسة على البعد الأول كسبب نجاح ، يعزى للوظيفة .
- وجود فروق دالة فى متوسط تقديرات أفراد عينة الدراسة على البعد الأول كسبب فشل يعزى للوظيفة .
- عدم وجود فروق فى متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة على البعد الأول كسبب نجاح أو فشل ، يعزى للتفاعل بين الجنس والوظيفة .

(٢) النتائج المتعلقة بأسباب النجاح والفشل على البعد الثانى الخاص بالمنهاج :

- عدم وجود فروق فى متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة على البعد الثانى المتعلق بالمنهاج كسبب نجاح أو فشل ، يعزى للجنس .

- وجود فروق فى متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة على البعد الثانى كسبب نجاح أو فشل ، يعزى للوظيفة .

- عدم وجود فروق فى متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة البعد الثانى كسبب نجاح أو فشل ، يعزى للتفاعل ما بين الجنس والوظيفة .

(٣) النتائج المتعلقة بأسباب النجاح والفشل على البعد الثالث الخاص بمعلم التاريخ.

- وجود فروق دالة بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة على البعد الثالث المتعلق بمعلم التاريخ كسبب نجاح ، يعزى للجنس .

- عدم وجود فروق فى تقديرات أفراد عينة الدراسة على البعد الثالث كسبب فشل يعزى للجنس .

- عدم وجود فروق دالة فى تقديرات أفراد عينة الدراسة على البعد الثالث كسبب نجاح يعزى للوظيفة .

- وجود اختلاف فى تقديرات أفراد عينة الدراسة على البعد الثالث كسبب فشل يعزى للوظيفة .

- عدم وجود فروق دالة فى تقديرات أفراد عينة الدراسة على البعد الثالث كسبب نجاح أو فشل ، يعزى للتفاعل ما بين الجنس والوظيفة .

(٤) النتائج المتعلقة بأسباب النجاح وأسباب الفشل والخاصة بالبعد الرابع المتعلق بالمجتمع :

- عدم وجود فروق دالة فى تقديرات أفراد عينة الدراسة على البعد الرابع الخاص بالمجتمع كسبب فشل أو نجاح ، يعزى للجنس .

- عدم وجود فروق دالة فى تقديرات أفراد عينة الدراسة على البعد الرابع كسبب نجاح أو فشل ، يعزى للوظيفة .

- عدم وجود فروق دالة فى تقديرات أفراد عينة الدراسة على البعد الرابع كسبب نجاح أو فشل يعزى للتفاعل بين الجنس والوظيفة .

وقد أوصت الباحثة بتوفير الحوافز المادية والمعنوية للمعلمين والتحاقهم ببرامج التربية ، والابتعاد عن الحفظ والتلقين فى التدريس ، وتخفيض عدد الطلبة فى الشعبة الواحدة واجراء دراسة جديدة على ميادين المعرفة الاخرى ومقارنتها بنتائج هذه الدراسة .

اخلاص محمد عبد الحفيظ (١٩٨٧)

"دراسة مقارنة لبعض الجوانب غير المعرفية لدي الطالبات المتفوقات والمتأخرات دراسياً بكلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق" .

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالى إلى التعرف على الفروق بين المتفوقات دراسياً والمتأخرات دراسياً فى :

أ – السمات الشخصية . ب – الميول اللامهنية .

حـ – القيم الشخصية . د – القيم الاجتماعية .

الفروض :

(١) توجد فروق دالة احصائياً بين المتفوقات دراسياً والمتأخرات دراسياً فى السمات الشخصية .

(٢) توجد فروق دالة احصائياً بين المتفوقات دراسياً والمتأخرات دراسياً فى الميول اللامهنية .

(٣) توجد فروق دالة احصائياً بين المتفوقات دراسياً والمتأخرات دراسياً فى القيم الشخصية .

(٤) توجد فروق دالة احصائياً بين المتفوقات دراسياً والمتأخرات دراسياً فى القيم الاجتماعية .

العينة والاجراءات :

تكونت عينة البحث من (٧٨) طالبة من طالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالزقازيق وتم اختيارهن من بين طالبات الفرقة الثانية والثالثة والرابعة وفقاً للإجراءات التالية :

(١) تحديد مستوى التحصيل من خلال مجموع درجات امتحان نهاية العام.

(٢) المتفوقات تحصيلياً . وهن فئة الطالبات على تقدير جيد فأكثر (أكثر من ٦٥٪) .

(٣) المتأخرات دراسياً وهن فئة الطالبات الحاصلات على أقل من ٥٥٪ وكذلك الراسبات والمتخلفات بمواد .

(٤) تقسيم العينة إلى مجموعتين المتفوقات تحصيلياً (٣٩) طالبة ، المتأخرات دراسياً (٣٩) طالبة .

(٥) تطبيق الأدوات على المجموعتين ورصد النتائج ومعالجتها احصائياً باستخدام *اختبار(ت)* .

الأدوات :

(١) اختبار عوامل الشخصية للراشدين سيد غنيم وآخرون (١٩٧٨) .

(٢) مقياس الميول المهنية واللامهنية عبد السلام عبد الغفار (١٩٦٥) .

(٣) اختبار القيم الشخصية عبد السلام عبد الغفار (١٩٧٤)

(٤) اختبار القيم الاجتماعية عبد السلام عبد الغفار (١٩٧٤)

خلاصة النتائج :

أظهرت نتائج البحث :

(١) وجود فروق دالة احصائياً بين المتفوقات دراسياً والمتأخرات دراسياً فى الثقة بالنفس لصالح المتفوقات تحصيلياً ، وعدم وجود فروق بينهم فى باقى سمات الشخصية .

(٢) عدم وجود فروق دالة احصائياً بين المتفوقات دراسياً والمتأخرات دراسياً فى الميول المقاسة ما عدا الميل الرياضى فقد وجدت فروق لصالح المتفوقات .

(٣) عدم وجود فروق دالة احصائياً من المتفوقات دراسياً والمتأخرات دراسياً فى القيم الشخصية .

(٤) عدم وجود فروق دالة احصائياً بين المتفوقات دراسياً والمتأخرات دراسياً فى القيم الاجتماعية ما عدا قيمة المسايرة فكانت لصالح المتأخرات دراسياً ، وقيمة التقدير لصالح المتفوقات دراسياً .

علي بن سعيد المطوع (١٩٨٧)

✪ ***"التأخر الدراسي مفهومه . أسبابه . ابعاده وكيفية علاجه"***

وهى دراسة نظرية تتناول الابعاد الآتية :

(١) مفهوم التأخر الدراسى .

(٢) أسباب التأخر الدراسى .

(٣) أعراض التأخر الدراسى وتشخيصه .

(٤) الآثار المترتبة على التأخر الدراسى .

(٥) مناهج المتأخرين دراسياً .

(٦) كيفية علاج التأخر الدراسى .

مدحت عبد الحميد عبد اللطيف (١٩٨٧)

✪ ***"الفروق بين طلاب الجامعة المتفوقين وغير المتفوقين دراسياً في : العصابية . والمشكلات العاطفية . والتوافق النفسى الاجتماعى"*** .

الهدف من البحث :

التعرف على الفروق التى يمكن ملاحظتها بين المتفوقين وغير المتفوقين دراسياً فيما يتعلق بالمتغيرات التى يتضمنها البحث ، بالإضافة إلى الوقوف على العلاقات الارتباطية القائمة بين تلك المتغيرات .

الأدوات المستخدمة فى البحث :

(١) قائمة مشكلات عاطفة الحب الرومانتيكى (إعداد الباحث)

(٢) استبيان مستوى التفوق العام فى الدراسة الجامعية (اعداد : الباحث)

(٣) استمارة المستوى الاجتماعى الثقافى والاقتصادى للأسرة المصرية

(اعداد : الباحث) .

(٤) مقياس التقلبات الوجدانية (ث) من بطارية جيلفورد

(تعريب : مصطفى سويف : وفرغلى فراج) .

(٥) المقياس الاكلينيكى الذاتى لتقييم القابلية للاستشارة وضع : سنيث مع آخرين، اعداد : عباس محمود عوض .

(٦) مقياسا التوافق النفسى والاجتماعى من اختبار التوافق العام والمهنى للراشدين وضع : هيوم. م. بل (اعداد : عباس محمود عوض) .

العـــينة :

بلغ قوام العينة (١٤٠) من طلاب جامعة الاسكندرية بواقع (٧٠) ذكراً ، (٧٠) أنثى .

خلاصة النتائج :

أسفرت النتائج عن :

(١) لا توجد فروق دالة احصائياً بين المتفوقين وغير المتفوقين عامة ، ومن الذكور خاصة فى المشكلات العاطفية .

(٢) لا توجد فروق دالة احصائياً بين الذكور والاناث فى العصابية والمشكلات العاطفية والتوافق الاجتماعى .

(٣) لا توجد فروق دالة احصائياً بين المتفوقين وغير المتفوقين من التخصصات العلمية فى التوافق النفسى – ومن التخصصات النظرية فى المشكلات العاطفية .

(٤) لا توجد فروق دالة احصائياً بين المتفوقين من الذكور والاناث فى العصابية ، والمشكلات العاطفية .

(٥) لا توجد فروق دالة احصائياً بين المتفوقين من التخصصات النظرية والعملية فى العصابية والتوافق النفسى .

(٦) لا توجد فروق دالة احصائياً بين غير المتفوقين من الذكور والاناث فى العصابية ، والمشكلات العاطفية .

(٧) لا توجد فروق دالة احصائياً بين غير المتفوقين من التخصصات النظرية والعملية فى المشكلات العاطفية والتوافق الاجتماعى .

(٨) اسفرت الدراسة عن وجود (٢١) معامل ارتباط دال من جملة (٢٨) معامل ارتباط بنسبة قدرها (٧٥٪) بفارق سبعة معاملات غير دالة بنسبة قدرها (٢٥٪) .

(٩) اسفرت النتائج عن وجود عاملين تحددت هوية الأول منهما على أنه عامل الصحة النفسية حيث تشعبت عليه متغيرات الدراسة الأساسية وهى : التوافق النفسى ، والعصابية ، والقابلية للاستثارة ، المشكلات العاطفية ، متغيرات الدراسة الاساسية وهى : التوافق النفسى ، والعصابية ، والقابلية للاستثارة ، المشكلات العاطفية ، التوافق الاجتماعى ، التفوق الدراسى .

فى حين تبين أن العامل الثانى عامل ديموجرافى حيث تشبعت عليه متغيرات البحث الفرعية وهى السن ، المستوى الاجتماعى/الثقافى والاقتصادى والتفوق الدراسى .

محمد محمد المهدى حنفى (١٩٨٨)

✪"مدى تحصيل طلاب قسم التاريخ الطبيعى بكلية التربية لبعض مفاهيم التربية البيئية" .

فروض البحث :

(١) متوسط تحصيل أفراد العينة ككل للمفاهيم البيئة مرتفع حيث تكون نسبة الاجابات الصحيحة على أسئلة الاختبار التحصيلى فى هذا البحث أكثر من ٧٥٪ .

(٢) توجد فروق ذات دلالة احصائية فى تحصيل أفراد العينة لبعض المفاهيم البيئية موضوع القياس بالاختبار على حساب مفاهيم أخرى مقاسة بنفس الاختبار .

(٣) توجد فروق ذات دلالة احصائية بين البنين والبنات فى تحصيل المفاهيم البيئية .

(٤) توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الكليات المختلفة فى تحصيل أفراد العينة للمفاهيم البيئية .

عينة البحث :

تم تطبيق الاختبار والذى احتوى على ٦٨ سؤالا على عينة عشوائية مكونة من ٢٠٠ طالبة وطالب من طلاب وطالبات السنة الرابعة قسم التاريخ الطبيعى بكليات التربية (عين شمس - الاسكندرية - قناة السويس - الأزهر بنين) . وقد تم تطبيق الاختبار عليهم فى نهاية العام الدراسى بعد أن أنهوا دراستهم للمقررات الدراسية المختلفة .

نتائج البحث :

أسفرت نتائج البحث عما يلى :

(١) عدم صحة الفرض الأول حيث ثبت تدنى مستوى تحصيل الطلاب ككل للمفاهيم البيئية حيث بلغت نسبة الاجابات الصحيحة على أسئلة الاختبار حوالى ٥٧٪ .

(٢) صحة الفرض الثانى ، حيث ثبت ارتفاع درجة تحصيل الطلاب لبعض المفاهيم البيئية وعددها عشرة مفاهيم ، بينما كانت هناك سبعة مفاهيم بلغت درجة تحصيل الطلاب لها قيما متدنية .

(٣) عدم صحة الفرض الثالث من فروض البحث حيث لا توجد فروق ذات دلالة احصائية فى التحصيل بين البنين والبنات .

(٤) صحة الفرض الرابع من فروض البحث حيث توجد فروق ذات دلالة احصائية فى التحصيل بدرجة عالية جدا لصالح المجموعة التى تضم كليتى التربية بالاسكندرية وقناة السويس على حساب المجموعة الأخرى التى تضم كليتى التربية عين شمس والأزهر .

جابر عبد الحميد جابر (١٩٨٩)

✪"دراسة مقارنة بين عينة من التلاميذ المتفوقين والمتوسطين والمتأخرين دراسياً بالمرحلة الاعدادية والثانوية بدولة قطر في الدافعية وسمات الشخصية والاتجاهات نحو المدرسة" .

العينة والأدوات :

تم تطبيق مقياس الدافعية فى الحياة وقائمة الشخصية ومقياس التكيف فى الحياة المدرسية على ٣٧٥ طالباً من طلاب المدارس الاعدادية والثانوية بمدينة الدوحة بدولة قطر فى ربيع ١٩٨٨ وهذه العينة ثلثها من المتفوقين ، وثلث من المتوسطين فى التحصيل الدراسى وثلث من المتأخرين دراسياً . وقد استكملت هذه الأدوات خصائصها السيكومترية كأدوات بحث .

تم تحليل النتائج فى محاولة لاختبار صحة ثلاثة فروض استندت إلى الاطار النظرى الذى قدمه ماسلو فى كتاباته عن الحاجات النفسية والشخصية

وهذه الفروض هى :

(١) الطلاب المتفوقون دراسياً يحصلون على تقديرات أعلى من المتوسطين دراسياً وهؤلاء بدورهم يحصلون على تقديرات أعلى فى الحاجة لتحقيق الذات من الطلاب المتأخرين دراسياً . والعكس صحيح بالنسبة لحاجات القصور أو الحاجات الدنيا .

(٢) الطلاب المتفوقون دراسياً يحصلون على تقديرات أعلى فى سمات الحرص والتفكير الأصيل والحيوية عن المتوسطين دراسياً وهؤلاء بدورهم يحصلون على تقديرات أعلى من المتأخرين فى هذه السمات .

(٣) الطلاب المتفوقون دراسياً يحصلون على تقديرات أعلى فى الرضا عن المتوسطين دراسياً وهؤلاء بدورهم يحصلون على تقديرات أعلى عن المتأخرين دراسياً .

النتائج :

لقد أسفرت تحليل النتائج عن التحقق من صحة الفرض الثالث وإثبات صحة الفرضين الأول والثانى إلى حد كبير . وقد حاول البحث تفسير هذه النتائج فى ضوء الإطار النظرى وانتهى إلى ثلاث توصيات للآباء والمربين بغية أن يحقق البحث هدفه التطبيقى .

محمد بيومى على حسن (١٩٨٩)

"تقدير الذات لدى التلاميذ ذوى التحصيل الدراسى المنخفض".

الهدف من البحث :

يهدف البحث إلى دراسة تقدير الذات للتلاميذ ذوى التحصيل الدراسى المنخفض كما يهدف إلى اعداد وتقنين مقياس لتقدير الذات عن طريق المواقف يتناسب مع البيئة السعودية .

الأدوات المستخدمة فى البحث :

- استمارة جمع البيانات وتشمل معرفة الاسم ، السن ، الجنس ، اسم المدرسة المستوى التعليمى وعدد مرات الرسوب أن وجدت .
- مقياس تقدير الذات والذى اعده الباحث .

العــينة :

تتكون عـينة البـحث من ١٨٤ تلمـيذا وتلمـيذة من تلامـيـذ الصف الأول بالمرحلة المـتوسطة بالمدينة المنورة اعمـارهم مـا بين ١٢ – ١٨ سنة وتشمل على مـجموعتين كل منهما ٩٢ تلميذا احداهما تلاميذ ذوى تحصيل دراسى منخفض اعمارهم من ١٥ – ١٨ سنة والاخرى تلاميذ ذوى تحصيل دراسى غير منخفض تقل اعمارهم عن ١٤ سنة .

خلاصة النتائج :

توصل البحث إلى النتائج التالية :

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مـتوسطات الدرجات التى يحصل عليها التلاميذ ذوى التـحصيل الدراسى المنخفض فى مقياس تقدير الذات والتلاميذ ذوى التحصيل الدراسى غير المنخفض لصالح التلاميذ ذوى التحصيل الدراسى غير المنخفض .
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات الدرجات التى يحصل عليها التلاميـذ ذوى التـحـصيل الدراسى المنخـفض الكبار فى مـقياس تقـدير الذات والتلاميذ ذوى التحصيل الدراسى المنخفض الصغار لصالح الصغار .

حمدى جعفر محمد عثمان (١٩٩٠)

✪"دراســة لبـعض الخـصـائص النفـسـيـة المرتبطة بالتـفـوق الدراسي لطلاب الكلية الحربية بالسودان" .

هدف الدراسة :

يهدف هذا البحث إلى :

(١) تحديد بعض خصائص الشخصية التى تميز الطلاب المتفوقين دراسياً فى التحصيل الدراسى فى الكلية الحربية السودانية .

(٢) معرفة أثر البعد الزمنى فى إكساب الطلاب بعض خصائص الشخصية العسكرية .

(٣) إلقاء الضوء على الشخصية العسكرية لمعرفة الخصائص التى تميزها عن الجماعات المدنية المماثلة .

(٤) توضيح الفروق بين التحصيل الدراسى والعسكرى والأكاديمى ومعيار التفوق من حيث طبيعة المناهج والظروف التى يتم فيها التحصيل فى كلا البيئتين .

أدوات البحث :

(١) إختبار عوامل الشخصية الستة عشر لكاتل اعده وترجمة حامد العبد .

(٢) اختبار القيم الاجتماعية «جوردون» ترجمة عبد السلام عبد الغفار .

العينة :

تم إختيار أفراد العينة من طلاب الكلية الحربية بالسودان .

وإشتملت على جميع الطلاب المقيدين بالسنة النهائية لعام ١٩٨٨/١٩٨٩ .

والطلبة المقيدين بالسنة الأولى لعام ١٩٨٨/١٩٨٩ .

وإستبعد الباحث :

(١) طلبة الدول العربية لتباين المستوى الاقتصادى .

(٢) الطلبة الذين لم يؤدوا جميع الاختبارات والمقاييس المستخدمة فى البحث . تراوحت الاعمار من ١٩ : ٢٣ سنة . وتكونت العينة من (٣٠٠) طالب .

النتائج :

(١) ثبت صحة الفرض الأول بالنسبة لمتغيرات الدراسة المقاسة على إختبار عوامل الشخصية للراشدين على النحو التالى :

١ - الثقة بالنفس لصالح العاديين . ولم تثبت صحة الفرض الأول فى السمات الأتية :

التواد / التآلف/ الذكاء/ النضج الانفعالى/ السيطرة/ التحمس/ قوة الانا الاعلى/ المغايرة/ الحساسية/ الذاتية/ الحصافة/ القلق/ الكفاية الذاتية/ الضبط الذاتى/ التوتر .

٢ - ثبت صحة الفرض الأول فى القيم الشخصية الآتية :

التنوع لصالح العاديين ولم تثبت صحة الفرض الأول فى القيم الشخصية الآتية :

القيمة العملية/ الانجاز/ الحسم/ التنظيم/ وضوح الهدف.

٣ – ثبت صحة الفرض الأول فى القيم الاجتماعية الآتية المساندة لصالح العاديين . المسايرة لصالح المتفوقين/الاستقلال لصالح المتفوقين .

– بينما لم تثبت صحةر الفرض الأول فى القيم الاجتماعية الآتية : التقدير/مساعدة الاخرين/القيادة .

٤ – ثبتت صحة الفرض الثانى فى سمات الشخصية المقاسة على اختبار عوامل الشخصية للراشدين فى السمات الآتية :

الذكاء/النضج الانفعالى/قوة الانا الأعلى/الكفاية الذاتية/السيطرة .

وذلك لصالح طلاب السنة النهائية . ولم تثبت صحة الفرض الثانى بالنسبة للسمات الآتية المقاسة على إختبار عوامل الشخصية للراشدين وهما :

التواد/ التألف/التخمين/المغايرة/الحساسية/الثقة بالنفس/الذاتية/الحصافة/القلق/الكفاية الذاتية/التوتر .

٥ – وثبتت صحة الفرض الثانى فى جميع ابعاد القيم الشخصية الآتية :

القيمة العملية/التنوع لصالح طلاب السنة الأولى/ الانجاز / الحسم / التنظيم/وضوح الهدف لصالح طلاب السنة النهائية .

٦ – بالنسبة لإختبار القيم الإجتماعية ثبت صحة الفرض الثانى المساندة لطلاب السنة الأولى . المسايرة لطلاب السنة النهائية .ولم تثبت صحة الفرض فى القيم الإجتماعية التقدير الاستقلالى ، مساعدة الأخرى/ القيادة .

زكريا الحاج اسماعيل (١٩٩٠)

✪"التحصيل اللغوي لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية" .

المشكلة :

وجد الباحث أنه من الملاحظ أن نسبة كبيرة من تلاميذ المرحلة الابتدائية يعانون من ضعف شديد فى مادة اللغة العربية بفروعها ، وهذه النسبة من التلاميذ إنتقلت بضعفها اللغوى إلى المرحلة المتوسطة . وبالرغم من أن أهداف اللغة العربية

فى المرحلة الابتدائية تنص على ضرورة إجادة تلاميذ هذه المرحلة القراءة والكتابة والتعبير مع قلة الأخطاء ، علاوة على ضرورة تحصيل بعض الألفاظ والأساليب الجديدة ، إلا أن هذه النسبة من التلاميذ لا تجيد هذه الأساسيات، وهذا مؤشر واضح إلى ضعف أساليب التدريس وأدوات التقويم فى هذه المرحلة .

العينة والأدوات :

لذا فكر الباحث بإجراء اختبار شامل لتلاميذ الصف الأول المتوسط فى النصف الأول من العام الدراسى ١٤٠٧ - ١٤٠٨ هـ ، وذلك لقياس مدى تحقيق الأهداف السابقة شريطة أن يشتمل هذا الاختبار على جوانب اللغة الأساسية القراءة، الأملاء ، التعبير ، والنحو . وكانت عينة البحث ١٣٨ تلميذاً إختيرت بطريقة عشوائية من سبع مدارس متوسطة فى المدينة المنورة ، حيث روعى فى اختيار هذه المدارس تباعدها وتمثيلها للبيئات الاجتماعية والجغرافية .

النتائج :

بعد إجراء الاختبار وتصحيحه تبين ضعف التلاميذ الواضح فى التعبير الشفهى ثم الإملاء ثم النحو فالقراءة . وكانت نسبة الذين أحرزوا أقل من المتوسط فى اللغة العربية ككل ٥٣,٨٩٪ وهى نسبة عالية . وباستخدام قيمة معامل الارتباط لفروع اللغة العربية تبين أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين فروع اللغة ما عدا القراءة والتعبير حيث يمكن للتلاميذ قراءة الألفاظ مع جهل المعانى وبالتالى لا يستطيع التعبير عنها ووضعها فى جمل مفيدة .

واستخدم الباحث اختبار (ت) لإيجاد العلاقة بين قيم معاملات الارتباط فكانت العلاقة بين هذه القيم إيجابية ما عدا القراءة والتعبير أيضاً .

وبالرغم من العلاقة الايجابية بين فروع اللغة إلا أنها ضعيفة وهذا ناتج عن التقسيم المصطنع لفروع اللغة العربية .

ثروت محمد عبد المنعم (١٩٩١)

✪ **"إعزاءات المتفوقين والمتأخرين دراسياً للنجاح والفشل" .**

أهداف الدراسة :

تسعى الدراسة الحالية إلى تحقيق الهدفين التاليين :

أ – إلقاء قدر من الضوء على طبيعة وشكل وحجم العلاقة بين إعزاء الذات الأكاديمى ، ومستوى التحصيل الأكاديمى والتخصص الأكاديمى ونتيجة الحدث .

ب – دراسة الفروق بين المتفوقين والمتأخرين دراسياً فى إعزاء الذات الأكاديمى . لطلاب كل من الأقسام العلمية والأدبية .

مشكلة الدراسة :

تتمثل المشكلة فى الاجابة على التساؤلات التالية :

(١) ما هى إعزاءات كل من المتفوقين والمتأخرين دراسياً للنجاح والفشل وهل توجد فروق دالة إحصائياً بين هذه الاعزاءات ؟

(٢) ما هى إعزاءات طلاب كل من الأقسام العلمية والأدبية للنجاح والفشل وهل توجد فروق دالة إحصائياً بين هذه الإعزاءات ؟

الفروض :

(١) لا توجد تأثيرات دالة لمتغير مستوى التحصيل الأكاديمى على عوامل إعزاء الذات الأكاديمى .

(٢) لا توجد تأثيرات دالة لمتغير التخصص الأكاديمى على عوامل إعزاء الذات الأكاديمى .

(٣) لا توجد تأثيرات دالة لمتغير نتيجة الحدث (فشل – نجاح) على عوامل إعزاء الذات الأكاديمى .

(٤) لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات المتفوقين دراسياً والمتأخرين دراسياً على مقياس إعزاء الذات الأكاديمى .

(٥) لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات طلاب الأقسام العلمية وطلاب الأقسام الأدبية على مقياس إعزاء الذات الأكاديمى .

(٦) لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الطلاب فى العوامل الداخلية والخارجية على مقياس إعزاء الذات الأكاديمى .

(٧) لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الطلاب فى كل من حدثى النجاح والفشل على مقياس إعزاء الذات الأكاديمى .

العينة والاجراءات :

بلغ الحجم الكلى للعينة (١١٢) طالباً من بين طلاب كلية التربية بأبها – جامعة الملك سعود – تم توزيعهم على أربع مجموعات هى :

مجموعة (أ١) تتكون من طلاب الأقسام العملية المتفوقين دراسياً وعددهم (٢٨) طالباً .

مجموعة (ب١) تتكون من طلاب الأقسام الأدبية المتفوقين دراسياً وعددهم (٢٨) طالباً .

مجموعة(أ٢) تتكون من طلاب الأقسام العلمية المتأخرين دراسياً وعددهم (٢٨) طالباً .

مجموعة (ب٢) تتكون من طلاب الأقسام الأدبية المتأخرين دراسياً وعددهم (٢٨) طالباً والمتوسط العمر الزمنى لهم ٢١,١٨ وبانحراف معيارى ١,٠٧ .

قام الباحث باتباع الاجراءات التالية :

(١) الرجوع إلى السجلات الأكاديمية لطلاب الأقسام العلمية والأدبية بكلية تربية أبها والمسجلين لمقررى علم النفس التربوى (٢٥٤) طالب ، والتقويم التربوى (١٨٩) طالب للفصل الدراسى الثانى للعام الجامعى ١٩٩٠م ، تم حصر وأختيار أربع مجموعات من بينهم ، كل مجموعة تتكون من (٢٨) طالباً وكان هؤلاء الطلاب سواء من الأقسام العلمية أو الأدبية هم الأعلى أو الأدنى فى المعدل التراكمى .

(٢) تم تطبيق أدوات الدراسة ، وكانت جلسات التطبيق تتم فى القاعات الدراسية وتراوح عدد المفحوصين فى كل تطبيق بين (٧) إلى (١١) مفحوص .

(٣) رصد النتائج . ومعالجتها احصائياً باستخدام تحليل التباين الثلاثى ، اختبار(ت) .

الأدوات :

(١) مقياس إعزاء الذات الأكاديمى اعداد الباحث (١٩٨٩)

خلاصة النتائج :

تشير النتائج إلى :

(١) عدم وجود تأثيرات دالة لمتغير مستوى التحصيل الأكاديمى على عوامل إعزاء الذات الأكاديمى .

(٢)عدم وجود تأثيرات دالة لمتغير التخصص الأكاديمى على عوامل إعزاء الذات الأكاديمى فيما عدا التأثير الدال لمتغير التخصص الأكاديمى على العمل .

(٣) وجود تأثيرات دالة لمتغير نتيجة الحدث (فشل - نجاح) على عوامل إعزاء الذات الأكاديمى ، فيما عدا تأثير متغير نتيجة الحدث على الجهد فقد كان دال.

(٤) عدم وجود فروق دالة بين متوسطات درجات المتفوقين دراسياً والمتأخرين دراسياً على مقياس إعزاء الذات الأكاديمى ، فيما عدا إذا كانت نتيجة الحدث نجاح فإن طلاب الأقسام الأدبية المتأخرين دراساً يعزون نجاحهم إلى سهولة العمل أكثر من طلاب الأقسام الأدبية المتفوقين دراسياً .

(٥)عدم وجود فروق دالة بين متوسطات درجات طلاب الأقسام العلمية وطلاب الأقسام الأدبية على مقياس إعزاء الذات الأكاديمى ، فيما عدا إذا كانت نتيجة الحدث فشل فإن طلاب الأقسام الأدبية المتأخرين دراسياً يعزون فشلهم إلى المعلم أكثر من طلاب الأقسام العملية المتأخرين دراسياً .

(٦) توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الطلاب فى العوامل الداخلية والخارجية على مقياس إعزاء الذات الأكاديمى .

(٧) توجد فروق دالة بين متوسطات درجات الطلاب فى كل من حدثى النجاح والفشل على مقياس إعزاء الذات الأكاديمى .

حمدي شاكر محمود (١٩٩١)

✪ "التوافق النفسي ووظائف النصفين الكرويين للمخ لدي المتفوقات والمتأخرات دراسيا من طالبات الصف الثاني الثانوي العام بمدينة أسيوط"

أهداف الدراسة :

- إلقاء الضوء على نمط التعليم والتفكير والتوافق النفسى لدى المتفوقات والمتأخرات دراسياً لما لهما من تأثير على مستوى الأداء والإعداد .

مشكلة الدراسة :

تتحدد مشكلة الدراسة فيما يلى :

- هل توجد فروق واضحة بين المتفوقات والمتأخرات دراسياً فى التوافق النفسى التوافق المنزلى – التوافق الصحى – التوافق الاجتماعى – التوافق الانفعالى ؟
- هل توجد فروق واضحة فى وظائف النصفين الكرويين للمخ – النمط الأيمن – النمط الأيسر – النمط المتكامل بين المتفوقات والمتأخرات دراسيا ؟
- هل توجد علاقة إرتباطية دالة بين التوافق النفسى ووظائف النصفين الكرويين للمخ لدى المتفوقات والمتأخرات دراسيا ؟

الفروض :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى وظائف النصفين الكرويين للمخ – النمط الأيمن – النمط الأيسر – النمط المتكامل بين الطالبات المتفوقات والمتأخرات دراسيا لصالح الطالبات المتفوقات .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى التوافق النفسى – التوافق المنزلى – التوافق الصحى – التوافق الإجتماعى – التوافق الإنفعالى بين الطالبات المتفوقات والمتأخرات دراسياً .
- توجد علاقة إرتباطية دالة بين التوافق النفسى ووظائف النصفين الكرويين للمخ – النمط الأيمن – النمط الأيسر – النمط المتكامل لدى الطالبات المتفوقات دراسياً .
- توجد علاقة إرتباطية دالة بين التوافق النفسى وبعض وظائف النصفين الكرويين للمخ (النمط الأيمن – النمط الأيسر – النمط المتكامل) لدى الطالبات المتأخرات دراسياً .

العـــينة :

أشتملت الدراسة على عينة قوامها (٩٢) من طالبات مدرسة خديجة يوسف الثانوية فهن (٤٦) طالبة من المتفوقات دراسيا و (٤٦) طالبة من المتأخرات دراسياً تمثلن طالبات الصف الثانى الثانوى العام .

الأدوات المستخدمة :

لدراسة المشكلة والتحقق من صحة الفروض استخدم الباحث :

- اختبار التوافق (هيوم بل) ترجمة محمد عثمان نجاتى ١٩٦٠ .
- اختبار تورانس لأنماط التعلم والتفكير ترجمة وإعداد صلاح مراد ومحمد مصطفى ١٩٨٢ .

خلاصة النتائج :

أسفرت نتائج الدراسة عن الآتى :

(١) نتائج الفرض الأول : أثبتت الدراسة صحة الفرض الأول وذلك بوجود فروق ذات دلالة إحصائية فى وظائف النصفين الكرويين للمخ - النمط الأيمن - النمط الأيسر - النمط المتكامل من الطالبات المتفوقات والمتأخرات دراسياً لصالح الطالبات المتفوقات .

(٢) نتائج الفرض الثانى : توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى التوافق النفسى - التوافق المنزلى - التوافق الصحى - التوافق الإجتماعى - التوافق الإنفعالى بين الطالبات المتفوقات والمتأخرات دراسياً .

(٣) نتائج الفرض الثالث : توجد علاقة إرتباطية بين التوافق النفسى ووظائف النصفين الكرويين للمخ - النمط الأيمن - النمط الأيسر - النمط المتكامل لدى الطالبات المتفوقات دراسيا .

(٤) نتائج الفرض الرابع : توجد علاقة إرتباطية دالة بين التوافق النفسى وبعض وظائف النصفين الكرويين للمخ لدى الطالبات المتأخرات دراسيا وذلك بين التوافق والنمط الأيسر بدلالة ٠,٠١ ومع النمط المتكامل عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ولم توجد فروق دالة بين التوافق والنمط الأيمن .

محمود أحمد الأبيارى (١٩٩١)

"دراسة تحليلية لبعض أسباب انخفاض التحصيل الرياضى لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى بالتعليم الابتدائى وبعض مقترحات العلاج"

هدف البحث :

الكشف عن الأسباب الأكثر تكراراً ، المسهمة فى انخفاض تحصيل تلاميذ المرحلة الإبتدائية فى مادة الرياضيات ، ووصف الأساليب المناسبة فى علاج هذا الإنخفاض .

مشكلة البحث :

تتبلور مشكلة البحث فى انخفاض تحصيل بعض تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى بالتعليم الإبتدائى – على سبيل العينة – فى مادة الرياضيات . ويسعى هذا البحث إلى الكشف عن الأسباب الأكثر تكراراً المسهمة فى هذا الإنخفاض ، مع وصف سبل العلاج المناسبة لذلك . وبصورة أكثر تحديداً ، فإن هذا البحث يحاول الإجابة عن الأسئلة التالية :

(١) ما الأسباب – الأكثر تكراراً – المسهمة فى انخفاض تحصيل تلاميذ الصف الأول الإبتدائى فى مادة الرياضيات ؟

(٢) ما الأسباب – الأكثر تكراراً – المسهمة فى انخفاض تحصيل تلاميذ الصف الثانى الإبتدائى فى مادة الرياضيات ؟

(٣) ما الأسباب – الأكثر تكراراً – المسهمة فى انخفاض تحصيل تلاميذ الصف الثالث الإبتدائى فى مادة الرياضيات ؟

(٤) هل توجد فروق بين البنين والبنات بالصف الأول الإبتدائى ، فيما يختص بتكرار الأسباب المسهمة فى انخفاض التحصيل الرياضى ؟

(٥) هل توجد فروق بين البنين والبنات بالصف الثانى الإبتدائى . فيما يختص بتكرار الأسباب المسهمة فى انخفاض التحصيل الرياضى ؟

(٦) هل توجد فروق بين البنين والبنات بالصف الثالث الإبتدائى . فيما يختص بتكرار الأسباب المسهمة فى انخفاض التحصيل الرياضى ؟

(٧) ما الأساليب التربوية المقترحة لعلاج انخفاض التحصيل الرياضى لدى تلاميذ تلك الصفوف ؟

فروض البحث :

للإجابة عن الأسئلة الرابع والخامس والسادس ، يحاول البحث الحالى اختبار صحة الفروض التالية :

(١) لا توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى < ٠,٠٥ بين البنين والبنات بالصف الأول الإبتدائى ، فيما يختص بتكرار الأسباب المسهمة فى انخفاض التحصيل

الرياضى .

(٢) لا توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى < ٠,٠٥ بين البنين والبنات بالصف الثانى الإبتدائى ، فيما يختص بتكرار الأسباب المسهمة فى انخفاض التحصيل الرياضى .

(٣) لا توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى < ٠٥ . بين البنين والبنات بالصف الثالث الإبتدائى ، فيما يختص بتكرار الأسباب المسهمة فى انخفاض التحصيل الرياضى .

العـــينة :

تتكون عينة البحث من بين تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى الابتدائية بمحافظة الاسكندرية وقد بلغ اجمالى العينة ٤٥٥ تلميذاً وتلميذة من بين أولئك التلاميذ الذين يعانون من انخفاض فى التحصيل الدراسى .

الأدوات المستخدمة :

قام الباحث بإعداد ثلاثة إختبارات تحصيلية فى مادة الرياضيات للصفوف الثلاثة الأولى الابتدائية .

خلاصة النتائج :

لقد أسفرت الدراسة عن أهم النتائج الآتية :

(١) من أهم الأسباب – المرتبطة بالبعد «المعرفى والجسمى» – المسهمة فى انخفاض التحصيل الرياضى لدى تلاميذ العينة بالصف الأول الأبتدائى : «ضعف الإلمام بأساسيات المعرفة الرياضية من مفاهيم ومصطلحات ورموز رياضية» ، و «صعوبة بعض الموضوعات الرياضية المقررة» ، و «ضعف اكتساب المهارات اللغوية الأساسية من قراءة وكتابة وتحدث واستماع» .

(٢) من أهم الأسباب – المرتبطة بالبعد «الأنفعالى والأجتماعى» – المسهمة فى انخفاض التحصيل الرياضى لدى تلاميذ العينة بالصف الأول الأبتدائى : «شرود الذهن أثناء حصص الرياضيات» . «وارتفاع مستوى القلق عند التكليف بالمهام المدرسية» و «قلة الاهتمام بالمدرسة بصفة عامة» .

(٣) من أهم الأسباب – المرتبطة بالبعد «المعرفى والجسمى» – المسهمة فى انخفاض التحصيل الرياضى لدى تلاميذ العينة بالصف الثانى الإبتدائى : «ضعف الإلمام بأساسيات المعرفة الرياضية من مفاهيم ومصطلحات ورموز رياضية» و«ضعف اكتساب المهارات اللغوية الأساسية من قراءة وكتابة وتحدث واستماع» و«انخفاض الحصيلة الرياضية الخاصة بالسنوات السابقة» .

(٤) من أهم الأسباب – المرتبطة بالبعد «الإنفعالى والإجتماعى» – المسهمة فى انخفاض التحصيل الرياضى لدى تلاميذ العينة بالصف الثانى الإبتدائى :«شرود الذهن أثناء حصص الرياضيات» ، و«قلة الاهتمام بالمدرسة بصفة عامة» و «وارتفاع مستوى القلق عند التكليف بالمهام المدرسية» .

(٥) من أهم الأسباب – المرتبطة بالبعد «المعرفى والجسمى» – المسهمة فى انخفاض التحصيل الرياضى لدى تلاميذ العينة بالصف الثالث الأبتدائى : «ضعف الإلمام بأساسيات المعرفة الرياضية من مفاهيم ومصطلحات ورموز رياضية» ، و «صعوبة بعض الموضوعات الرياضية المقررة» و «ضعف اكتساب المهارات اللغوية الاساسية من قراءة وكتابة وتحدث واستماع »

(٦) من اهم الاسباب ـ المرتبطة بالبعد « الانفعالى والاجتماعى » ـالمسهمة فى انخفاض التحصيل الرياضى لدى تلاميذ العينة بالصف الثالث الابتدائى : شرود الذهن اثناء حصص الرياضيات » . و «قلة الاهتمام بالمدرسة بصفة عامة » و « وارتفاع مستوى القلق عند التكليف بالمهام المدرسية » .

(٧) لا توجد فروق دالة احصائيا بين عينتى البنين والبنات بالصف الاول الابتدائى .فيما يختص بتكرار الاسباب المسهمة فى انخفاض التحصيل الرياضى والمرتبطة بالبعد «المعرفى والجسمى » . واهم ما تميز به البنين هو «التعثر فى استيعاب بعض الموضوعات الرياضية المقررة »» فى حين ان اهم ما تميزت به البنات هو « ضعف الالمام باساسيات المعرفة الرياضيةمن مفاهيم ومصطلحات ورموز رياضية » .

(٨) توجد فروق دالة احصائيا بين عينتى البنين والبنات بالصف الاول الابتدائى. فيما يختص بتكرار السببين ١٣ـ١٧ (الخاصين بـ :«قلة الاهتمام بدروس

الرياضيات ، و «ارتفاع مستوى القلق اثناء حصص الرياضيات ») ، وذلك لصالح البنات . اى ان البنات تميزن عن البنين بصورة دالة ـ بقلة الاهتمام بدروس الرياضيات ، وارتفاع مستوى القلق اثناء حصص الرياضيات .

(٩) لا توجد فروق دالة احصائيا بين عينتى البنين والبنات بالصف الثانى الابتدائى ، فيما يختص بتكرار الاسباب المسهمة فى انخفاض التحصيل الرياضى والمرتبطة بالبعد «المعرفى والجسمى » واهم ما تميز به البنين هو «ضعف الالمام باساسيات المعرفة الرياضية » ، فى حين ان اهم ما تميزت به البنات هو « انخفاض الحصيلة الرياضية الخاصة بالسنوات السابقة ». و«ضعف المهارات اللغوية ».

(١٠) يوجد فرق دال إحصائياً بين عينتى البنين والبنات بالصف الثانى الإبتدائى. فيما يختص بتكرار السبب ١٧ (الخاص بـ : «ارتفاع مستوى القلق أثناء حصص الرياضيات» ، وذلك لصالح البنات . أى أن البنات تميزت عن البنين – بصورة دالة – بارتفاع مستوى القلق أثناء حصص الرياضيات .

(١١) توجد فروق دالة إحصائياً بين عينتى البنين والبنات بالصف الثالث الإبتدائى ، فيما يختص بتكرار الأسباب ١ ، ١٠ ، ١٤ (الخاصة بـ : «القصور فى وظائف بعض الحواس» ، و «ضعف الالمام بأساسيات المعرفة الرياضية من مفاهيم ومصطلحات ورموز رياضية» ، و «انخفاض الحصيلة الرياضية الخاصة بالسنوات السابقة» ، وذلك لصالح البنات ، أى أن البنات تميزت عن البنين – بصورة دالة – بالقصور فى وظائف بعض الحواس ، وضعف الإلمام بأساسيات المعرفة الرياضية ، وانخفاض الحصيلة الرياضية الخاصة بالسنوات السابقة .

(١٢) لا توجد فروق دالة إحصائياً بين عينتى البنين والبنات بالصف الثالث الإبتدائى ، فيما يختص بتكرار الأسباب المسهمة فى انخفاض التحصيل الرياضى والمرتبطة بالبعد «الإنفعالى والإجتماعى» . وأهم ما تميز به البنين هو «شرود الذهن أثناء حصص الرياضيات» . فى حين أن أهم ما تميزت به البنات هو «ارتفاع مستوى القلق عند التكليف بالمهام المدرسية» .

ابراهيم عبد الله الشامى ، مهنى محمد غنايم (١٩٩٢)

✪ "أسـباب تدني المعـدلات التراكـميـة كـما يراها الطلاب والطالبـات وأعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك فيصل" .

مشكلة البحث :

تحددت مشكلة البحث فى محاولة التعرف على الأسباب الكامنة وراء تدنى المعدلات التراكمية للطلاب والطالبات بجامعة الملك فيصل بالإحساء .

العـينة :

تم استطلاع آراء عينة قوامـها ١٦٥ فـرداً ، منها ٦٥ عـضواً من هيئـة التدريس. و١٠٠ من الطلاب والطالبات ذوى المعدلات التراكمية المنخفضة .

واشتمل استطلاع الرأى على ثلاثة أسباب رئيسية لتدنى المعدلات التراكمية للطلاب والطالبات هى الأسباب الشخصية والتربوى والاقتصادية والاجتماعية . ويندرج تحت كل منها أسباب أخرى فرعية .

الفروض :

تأسس البحث على فرض رئيسى نصه (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات الطلاب والطالبات وأعضاء هيئة التدريس حول درجة تأثير كل من الأسباب الشخصية والتربوية والاجتماعية والاقتصادية فى تدنى المعدلات التراكمية للطلاب والطالبات بجامعة الملك فيصل.

النتائج :

لاختبار هذا الفرض استخدمت بعض المعالجات الإحصائية المختلفة التى أسفرت عن عدة نتائج ، منها :

- أن الأسباب الشخصية أقل تأثيراً فى تدنى المعدلات التراكمية للطلاب والطالبات ، بينما الأسباب التربوية أكثر تأثيراً فى تدنى هذه المعدلات.
- وجود اتفاق بين الطلاب والطالبات وأعضاء هيئة التدريس حول ترتيب الأسباب الشخصية والتربوية والاجتماعية والاقتصادية من حيث درجة تأثير كل منها فى تدنى المعدلات التراكمية للطلاب والطالبات.

وانتهى البحث بتقديم توصيات ومقترحات ربما تسهم فى معالجة أسباب تدنى المعدلات التراكمية للطلاب والطالبات بجامعة الملك فيصل.

سعيد بن على مانع (١٩٩٣)

✪ "سمات المسايرة والمغايرة لدي المتفوقين والمتأخرين دراسياً من الجنسين في المرحلة الثانوية".

مشكلة الدراسة :

تتضح مشكلة الدراسة من خلال محاولة الاجابة عن الأسئلة التالية :

(١) هل توجد فروق دالة فى سمة المسايرة العامة أو فى أى من أبعادها المختلفة الاثنى عشر بعداً بين الطلاب المتفوقين والمتأخرين دراسياً ؟

(٢) هل توجد فروق دالة فى سمة المغايرة العامة أو فى أى من أبعادها المختلفة الاثنى عشر بعداً بين الطلاب المتفوقين والمتأخرين دراسياً ؟

(٣) هل توجد فروق دالة فى سمة المسايرة العامة أو فى أى من أبعادها المختلفة الاثنى عشر بعداً بين الطالبات المتفوقات والمتأخرات دراسياً ؟

(٤) هل توجد فروق دالة فى سمة المغايرة العامة أو فى أى من ابعادها المختلفة الاثنى عشر بعداً بين الطالبات المتفوقات والمتأخرات دراسياً ؟

(٥) هل توجد فروق دالة فى سمة المسايرة العامة أو فى أى من أبعادها المختلفة الاثنى عشر بعداً بين الطلاب المتفوقين والطالبات المتفوقات دراسياً ؟

(٦) هل توجد فروق دالة فى سمة المغايرة العامة أو فى أى من أبعادها المختلفة الاثنى عشر بعداً بين الطلاب المتفوقين والطالبات المتفوقات دراسياً ؟

(٧) هل توجد فروق دالة فى سمة المسايرة العامة أو فى أى من ابعادها المختلفة الاثنى عشر بعداً بين الطلاب المتأخرين والطالبات المتأخرات دراسياً ؟

(٨) هل توجد فروق دالة فى سمة المغايرة العامة أو فى أى من أبعادها المختلفة الاثنى عشر بعداً بين الطلاب المتأخرين والطالبات المتأخرات دراسياً ؟

(٩) هل توجد فروق دالة فى سمة المغايرة العامة أو فى أى من ابعادها المختلفة الاثنى عشر بعداً بين المتفوقين والمتأخرات دراسياً ؟

(١٠) هل توجد فروق دالة فى سمة المسايرة العامة أو فى أى من ابعادها المختلفة الاثنى عشر بعداً بين المتفوقين والمتأخرات دراسياً ؟

(١١) هل توجد فروق دالة فى سمة المسايرة العامة أو فى أى من ابعادها المختلفة الاثنى عشر بعداً بين المتأخرين والمتفوقات دراسياً ؟

(١٢) هل توجد فروق دالة فى سمة المغايرة العامة أو فى أى من ابعادها المختلفة الاثنى عشر بعداً بين المتأخرين والمتفوقات دراسياً ؟

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من (١٤٤) طالب متفوق ، (١٢٧) طالب متأخر ، (١١٠) طالبة متفوقة ، (١١٣) طالبة متأخرة والعينة من طلاب المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية من اربعة مناطق تعليمية مكة المكرمة – جدة – الطائف – الباحة .

نتائج الدراسة :

(١) وجود فروق دالة إحصائياً بين المتفوقين دراسياً والمتأخرين دراسياً فى ابعاد الحساسية الاجتماعية والتعاون لصالح المتفوقين دراسياً فى حين لا توجد فروقاً بينهما فى ابعاد المسايرة – التمركز حول الاخرين – الاستقلالية – المسالمة – التوحد – الانسجام – التسامح . ويتضح أن المتفوقين أكثر مسايرة عموماً من المتأخرين دراسياً وأكثر ايثاراً وعطاء وثقة اجتماعية وانفتاحاً من المتأخرين دراسياً .

(٢) المتأخرين دراسياً أكثر مغايرة عموماً من المتفوقين دراسياً كما أن المتأخرين دراسياً أكثرخجلامن المتفوقين . بينما لا توجد فروق بين المجموعتين فى سمات المغايرة التمركز حول الذات – التبعية – العداونية – الانعزال – التنافر المتشدد فى حين كانت الفروق لصالح المتأخرين دراسياً فى ابعاد الاثرة – التنافس – الانغلاق.

(٣) وجود فروق دالة فى سمة المسايرة العامة بين المتفوقات والمتأخرات دراسياً لصالح المتفوقات ، وفى أبعاد المسايرة ظهر أن المتفوقات أكثر ايثاراً وتمركزاً حول الاخرين وأكثر ثقة اجتماعية وأكثر انفتاحاً على الخبرات الجديدة وأكثر انفتاحاً وتسامحاً فى حين لم توجد فروق بين المجموعتين فى ابعاد الحساسية الاجتماعية أو الاستقلالية أو المسالمة أو التوحد أو الانسجام .

(٤) لا توجد فروق دالة احصائياً فى سمة المغايرة العامة بين المتفوقات والمتأخرات دراسياً فى حين وجدت فروق بين المجموعتين فى بعد الأثرة والانغلاق لصالح المتأخرات ووجدت فروقاً لصالح المتفوقات فى بعد التمركز حول الذات فى حين لا توجد فروق فى باقى الابعاد .

(٥) لا توجد فروق دالة احصائية فى سمة المسايرة العامة بين المتفوقين والمتفوقات دراسياً فى حين وجدت فروق بينهما فى بعض أبعاد المسايرة وهى ابعاد الايثار والمسالمة والتعاون والتسامح لصالح المتفوقات وابعاد الاستقلالية لصالح المتفوقين ولم توجد فروق بينهما فى باقى الابعاد .

(٦) وجود فروق دالة فى سمة المغايرة العامة بين المتفوقين والمتفوقات لصالح المتفوقين كما وجدت فروق بين المجموعتين فى ابعاد الاثرة – العدوان – التنافس – التشدد لصالح المتفوقين وفى بعد التبعية لصالح المتفوقات ولا توجد فروق بينهما فى باقى الابعاد .

(٧) وجود فروق فى سمة المسايرة العامة بين المجموعتين لصالح مجموعة المتأخرات دراسياً .

وكذلك وجود فروق بينهما فى ابعاد المسايرة التالية : الايثار – الحساسية الاجتماعية – العطاء – التمركز حول الاخرين المسالمة – التعاون لصالح المتأخرات وفى ابعاد الاستقلالية لصالح المتأخرون فى حين لا توجد فروق بينهما فى باقى الابعاد .

(٨) وجود فروق فى سمة المغايرة العامة بين المتأخرين والمتأخرات دراسياً لصالح المتأخرين وكذلك وجود فروق بينهما فى ابعاد المغايرة التالية : التبلد الاجتماعى – الاخذ – التمركز حول الذات – العدوانية – التنافس – التشدد لصالح المتأخرين دراسياً فى حين كانت الفروق لصالح المتأخرات فى بعد التبعية ولم تظهر فروق بينهما فى باقى الابعاد .

(٩) لا توجد فروق دالة بين المتفوقين والمتأخرات فى سمة المسايرة العامة فى حين وجدت فروق بينهما فى ابعاد التمركز حول الآخرين، التسامح المسالمة، لصالح المتأخرات دراسياً وفى ابعاد الاستقلالية والانفتاح لصالح المتفوقين دراسياً ولا توجد فروق بينهما فى باقى الابعاد .

(١٠) وجود فروق دالة بين المتفوقين والمتأخرات دراسياً فى سمة المغايرة العامة لصالح المتفوقين وكذلك وجود فروق لصالح المتفوقين فى ابعاد المغايرة التالية : التمركز حول الذات – العدوان – التنافس – التشدد – بينما كانت الفروق لصالح المتأخرات فى ابعاد التبعية والانغلاق ، فى حين لا توجد فروق بينهما فى باقى الابعاد .

(١١) وجود فروق دالة احصائياً بين المتأخرون والمتفوقات فى سمة المسايرة العامة لصالح المتفوقات وكذلك وجدت فروق لصالح المتفوقات فى ابعاد المسايرة التالية : الاثرة – الحساسية – الاجتماعية – العطاء – المسالمة – الثقة الاجتماعية – التعاون – الانفتاح – التسامح ، فى حين لا توجد فروق فى باقى الابعاد .

(١٢) وجود فروق دالة فى سمة المغايرة العامة بين المتأخرين والمتفوقات لصالح المتأخرين دراسياً. كذلك وجدت فروق فى ابعاد المغايرة التالية : الاثرة – التباعد الاجتماعى – العدوان – الخجل – التنافس – الانغلاق – التشدد لصالح المتأخرين دراسياً ، فى حين لا توجد فروق بينهما فى باقى الابعاد .

سناء محمد سليمان (١٩٩٣)

"عدم الرضا عن بعض الجوانب الصحية والاسرية والدراسية لدي الطلاب المتفوقين في المدرسة الثانوية ".

هدف البحث :

يهدف البحث الحالى الى دراسة بعض الجوانب الهامة للطلاب المتفوقين (صحية – اسرية – دراسية – المعلم) ودرجة رضاهم عن هذه الجوانب ومعرفة درجة الرضا لدى الطلاب المتفوقين نحو هذه الجوانب .

مشكلة البحث :

تحددت مشكلة البحث الحالى فى التساؤلات الآتية :

(١) هل توجد علاقة بين الدرجة التى يحصل عليها الطالب المتفوق على الجوانب (الصحية والاسرية والدراسية والمعلم) ودرجة عدم رضاهم عن هذه الجوانب كما تقاس بالمقياس المستخدم فى الدراسة الراهنة ؟

(٢) هل تختلف درجة الرضا (عن بعض الجوانب الصحية والاسرية والدراسية والمعلم لدى الطلاب المتفوقين دراسياً باختلاف المستوى الاجتماعى والثقافى للاسرة ؟

(٣) هل توجد فروق دالة بين درجات الطلاب والطالبات المتفوقين عن الجانب الصحى والاسرى ورضاهم عنهما ، وبين درجاتهم عن الجانب الدراسى والمعلم ورضاهم عنهما ؟

(٤) هل توجد فروق بين الجنسين (ذكور متفوقون – اناث متفوقات) فى درجاتهم على مقياس الرضا المستخدم فى البحث الراهن ؟

(٥) ما هى درجة الرضا لدى الطلاب المتفوقين نحو الجانب الصحى – الجانب الاسرى – الجانب الدراسى – المعلم ؟

العـــينة :

تكونت عـينة البـحث من (٧٨٥) طالب وطالبـة بالصف الأول والثـانى الثـانوى من فـصول المتـفـوقين من (١٦) مـدرسـة من المدارس الثـانوية بمـدينة القاهرة .

أدوات الدراسة :

(١) اختبار الرضا لطلاب المدرسة الثانوية — اعداد الباحثة

(٢) استمارة المستوى الاجتماعى والثقافى — اعداد الباحثة

النتائج :

(١) توجد علاقة ارتباطية دالة بين كل من الجانب الصحى والاسرى والمدرسى والمعلم لدى الطلاب المتفوقين ودرجة رضاهم عن هذه الجوانب .

(٢) توجد علاقة ارتباطية بين كل من المستوى الاجتماعى والثقافى للاسرة والتحصيل الدراسى للطالب المتفوق .

(٣) توجد فروق دالة احصائياً بين الطلاب والطالبات المتفوقين الذين ينتمون لمستوى اجتماعى وثقافى عالى والذين ينتمون لمستوى اجتماعى وثقافى منخفض فى الجانب الصحى – الاسرى لصالح المستوى الاجتماعى والثقافى الاعلى .

(٤) توجد فروق بين الطلاب والطالبات المتفوقين فى الجانب الصحى والاسرى ورضاهم عنهما وبين درجاتهم عن الجانب الدراسى والمعلم ورضاهم عنهما لصالح الجانب الصحى والاسرى .

(٥) توجد فروق دالة احصائياً بين الذكور والاناث على جميع الابعاد (صحى ، اسرى ، دراسى ، معلم) لصالح الذكور كذلك توجد فروق بين الذكور والاناث فى الرضا عن الجانب الدراسى والمجموع الكلى للرضا لصالح الذكور .

(٦) ٥٢٪ من الذكور ، ٤٤٪ من الاناث يشعرون أن حالتهم الصحية جيدة ، ولا تحتاج إلى رعاية طبية .

- ٦٤٪ من الطلاب المتفوقين ، ٥٠٪ من الطالبات المتفوقات يشعرون بكامل الرضا والارتياح داخل المنزل .
- ٨٨٪ من الطلاب والطالبات يشعرون بأنه من الممكن أن يدرسوا بجدية أكثر لو اعطيت لهم حرية أكبر فى اختيار موضوعات الدراسة .
- ٧٢٪ من الطلاب ، ٧٦٪ من الطالبات يضايقهم بعض المدرسين غير المتمكنين من مادتهم العلمية .

عامر عبد الله سليم الشهراني . محرز عبده يوسف الغنام (١٩٩٣)

"دراسة تحليلية لبعض العوامل التربوية المؤدية إلي تدني تحصيل طلاب الفيزياء كما يراها أعضاء هيئة التدريس والطلاب بقسم الفيزياء بكلية التربية بأبها ".

يهدف البحث الحالى إلى تحديد بعض العوامل التربوية التى أدت إلى تدنى تحصيل طلاب الفيزياء بكلية التربية بأبها ، من خلال التعرف على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب بالقسم ، وتم إعداد استبانتين : إحداهما لأعضاء هيئة التدريس ، والأخرى للطلاب .

وتم تطبيق الاستبانة الأولى على جميع أعضاء هيئة التدريس والمعيدين بقسم الفيزياء ، والاستبانة الثانية على عينة من طلاب القسم (ن = ٦٥) .

واستخدم متوسط الترتيب Mean Rank لترتيب هذه العوامل ، وكذلك اختبار (ت) للمقارنة بين آراء الطلاب الذين لهم أربع سنوات فأكثر ، والذين لهم أقل من أربع سنوات فى دراسة الفيزياء ، وقد توصل البحث إلى النتائج التالية :

رأى أعضاء هيئة التدريس أن افتقار طلاب الفيزياء لأساسيات الرياضيات وتركيز الطلاب على الحفظ دون الفهم هما العاملان الأوليان فى ترتيب هذه العوامل التى أدت إلى تدنى مستوى تحصيل طلاب الفيزياء . أما بالنسبة لآراء الطلاب فيما يتعلق بهذه العوامل ، فقد احتل عدم احتواء المكتبة على مراجع عربية فى الفيزياء الترتيب الأول فى بند المقررات الدراسية . واحتل عدم استخدام

أعضاء هيئة التدريس للوسائل التعليمية أثناء الشرح والمناقشة المركز الأول فى ترتيب الطلاب لهذه العوامل فى مجال طرق التدريس ، أما العامل الأول فى الترتيب فى مجال التطبيق العملى ومجموعات التمارين ، فهو عدم توافر كتب خاصة بالدراسة العملية فى الفيزياء . واحتل قصر الوقت المحدد للإجابة على معظم الاختبارات المركز الأول فى الترتيب من ضمن العوامل المتعلقة بالاختبارات والتقويم ، واحتل عدم اهتمام أعضاء هيئة التدريس بقسم الفيزياء بالمشكلات الشخصية لطلابهم المركز الأول فى الترتيب فى مجال السمات الشخصية لأعضاء هيئة التدريس بالقسم ضمن ترتيب هذه العوامل .

وقد تمت مناقشة البحث والخروج بمجموعة من التوصيات التى من شأنها رفع مستوى التحصيل الأكاديمى لطلاب الفيزياء بكلية التربية فى أبها .

عبد اللطيف بن حمد الحليبي . حمزة عبد الحكم الرياشي (١٩٩٤)

✪ "العوامل المرتبطة بانخفاض التحصيل الدراسي لطلاب الرياضيات بكلية المعلمين بالأحساء كما يقررها أعضاء هيئة التدريس والطلاب"

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على العوامل المرتبطة بانخفاض مستوى التحصيل الدراسى فى الرياضيات لدى الطلاب والدراسين بكلية المعلمين بالأحساء بالمملكة العربية السعودية ، وبيان ما إذا كانت تلك العوامل تختلف من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية عنها من وجهة نظر الطلاب والدارسين ، وما إذا كانت تختلف باختلاف نوع المتعلم (طالب – دارس) ، والمعدل التراكمى له ، ثم اقتراح أنسب السبل والآراء التى تسهم فى رفع المستوى التحصيلى لهؤلاء المتعلمين فى الرياضيات .

وأعد الباحثان الأدوات المناسبة لتحقيق تلك الأهداف وتم تطبيقها على عينة مكونة من (١٣) عضواً من أعضاء هيئة التدريس بالكلية ، و (١٢٨) طالباً ودارساً بقسم الرياضيات ، هذا وقد أسفر البحث عن مجموعة من العوامل التى تحول دون التحصيل الجيد فى الرياضيات، أهمها ما يلى :

ازدحام القاعات الدراسية وعدم ملاءمتها للدراسة ، كما أن نظام الدراسة بكليات المعلمين لا يولى رعاية خاصة بضعاف المستوى فى الرياضيات ، ولايسمح بتخصيص محاضرات لحل التمارين (Sections) ، وأن نظام الإرشاد

الأكاديمى بالكلية لا يساعد المتعلم فى حل مشكلاته ، وعدم الربط بين ما يدرسه المتعلم فى الرياضيات والحياة ، وعدم تنظيم ساعات المذاكرة من جانب المتعلم ، كما أن المتعلم لا يحل مسائل وتمارين كافية على كل موضوع ، وأن المتعلم لا يتأكد من فهم واستيعاب المتعلمين لمتطلبات الدرس الجديد ، وقلق بعض المتعلمين أثناء الاختبارات ، وشعور المتعلم بابتعاد مفردات الرياضيات عن احتياجات عمله مستقبلاً ، كما أن المرشد الأكاديمى لا يساعد المتعلم فى حل مشكلاته الخاصة ، وأن طريقة التدريس التى يتبعها بعض المعلمين لا تولى اهتماماً خاصاً بضعاف المستوى ، وأن المعلم لا يهتم بمتابعة المتعلمين بصفة عامة ، كما أنه لا يحل أمثلة وتمارين كافية على بعض الموضوعات ، وأن الاختبارات لا تحدد جوانب الضعف وجوانب القوة لدى المتعلمين ، وعدم وجود تطبيقات كافية على كل موضوع ، وكثرة عدد الساعات المسجلة لدى بعض المتعلمين ، وعدم إعطاء المتعلم فرصة لاختيار تخصصه ، وعدم وضوح الهدف من دراسة الرياضيات ، كما أن المرشد الأكاديمى لا يشجع المتعلمين على مراجعته ، وأن المعلم لايقرب المفاهيم الرياضية بالوسائل المناسبة ، وعدم وضوح الكثير من المفاهيم الرياضية بالنسبة للمتعلمين ، كما أن اختبارات الرياضيات تتطلب الحفظ والاستظهار ، وشعور المتعلم بالحرج عند مراجعة الأستاذ فى مكتبه ، وأن المعلم لا يحث المتعلمين على البحث والاطلاع ، وأنه لا يراعى الفروق الفردية بين المتعلمين ، وضعف الخلفية العلمية للمتعلم فى الرياضيات .

وفى ضوء النتائج التى توصلت إليها الدراسة الحالية ، قدم البحث مجموعة من التوصيات والمقترحات بغية الارتقاء بمستوى طلاب ودراسى قسم الرياضيات بكلية المعلمين بالأحساء .

أحمد سعد جلال (١٩٩٥)

✪ "دراسة العلاقة بين مستوي تحصيل الطلبة المتفوقين في جامعة الامارات وبين مستواهم التحصيلي في الثانوية العامة".

أهداف البحث :

تهدف هذه الدراسة إلى الاجابة عن الأسئلة التالية :

(١) هل توجد علاقة ارتباطية (دالة إحصائياً) بين تحصيل الطلبة المتفوقين فى الجامعة ، وبين مستواهم الدراسى فى الثانوية العامة . وما هى طبيعة هذه العلاقة الارتباطية أن وجدت ؟

(٢) هل توجد علاقة ارتباطية (دالة إحصائياً) بين المعدل التراكمى لهؤلاء الطلبة المتفوقين فى الجامعة : وبين معدلاتهم فى المواد الدراسية المختلفة فى الثانوية العامة . وما هى طبيعة هذه العلاقة إن وجدت ؟

(٣) هل توجد فروق (دالة إحصائياً) بين الذكور والإناث (المتفوقين) فى :

أ – المعدل التراكمى فى الجامعة ؟

ب – معدل الدرجات فى الثانوية العامة (المجموع الكلى . والمواد الدراسية المختلفة) ؟

(٤) هل تختلف العلاقة الارتباطية بين المعدل التراكمى فى الجامعة لهؤلاء الطلبة ودرجاتهم فى الثانوية العامة . من كلية لأخرى ؟

(٥) هل يمكن التنبؤ بمستوى تحصيل الطلبة فى الجامعة من خلال التعرف على درجاتهم فى الثانوية العامة (على مستوى المجموع الكلى ، ودرجات المواد الدراسية المختلفة) ؟

عينة الدراسة :

تكونت العينة من (١٠٦) طالب وطالبة من طلبة جامعة الأمارات العربية المتحدة والحاصلى على تقدير تراكمى قدره (٣,٦) أو أكثر .

أدوات الدراسة :

تم الاعتماد على التكرارات لحصر اعداد الطلبة المتفوقين (ذكور ، إناث) حسب كل كلية جامعية . كما تم حساب معاملات الارتباط المختلفة بين معدلات هؤلاء الطلبة التراكمية وبين درجاتهم فى الثانوية العامة المجموع الكلى والمواد الدراسية المختلفة .

خلاصة النتائج :

توصل الباحث إلى النتائج التالية :

(١) اتضح أن نسبة الطلبة المتفوقين شعبة العلمى أعلى بكثير من نسبة الطلبة المتفوقين شعبة الأدبى (٨٩,٦٪ فى مقابل ١٠,٤ ٪) ويعد هذا مؤشراً إلى أن

المستوى الدراسى لطلبة العلمى بشكل عام أعلى من المستوى الدراسى لطلبة الأدبى .

(٢) اتضح وجود فرق دال احصائياً وعند مستوى دلالة ٠,٠٠١) بين الذكور والإناث على المعدل التراكمى فى الجامعة لصالح الإناث .

(٣) اتضح وجود فرق دال احصائياً (عند مستوى دلالة ٠,٠٥) بين الذكور والإناث على المجموع الكلى فى الثانوية العامة لصالح الإناث وهو ما يؤكد أن الأناث كان مستواهم التحصيلى فى الثانوية العامة أعلى من الذكور ، وأن هذا التفوق استمر أيضاً فى الجامعة .

(٤) اتضح وجود فرق دال احصائياً بين الذكور والإناث وعند مستوى دلالة ٠,٠٥ فى اللغة العربية كمادة من المواد الدراسية فى الثانوية العامة لصالح الإناث .

(٥) بلغ متوسط مجموع الدرجات فى الثانوية العامة للطلبة المتفوقين ٨٩,٣٪ للذكور ، ٩٢,٨٤٪ للإناث ، وهى مجاميع مرتفعة تدل على تفوقهم الدراسى فى الثانوية العامة أيضاً .

(٦) وجدت معاملات ارتباط موجبة دالة بين المعدل التراكمى فى الجامعة وبين المجموع الكلى فى الثانوية العامة على مستوى العينة الكلية .

(٧) أمكن من خلال حساب معادلة الإنحدار الخطى المتعدد والمتدرج تحديد المواد الدراسية التى من خلالها يمكن التنبؤ بالمستوى التحصيلى فى الجامعة .

عبدالله فلاح المنيزل ، وسعاد العبد اللات (١٩٩٥)

✪ "موقع الضبط والتكيف الاجتماعي المدرسي : دراسة مقارنة بين الطلبة المتفوقين تحصيلياً والعاديين" .

الغرض من هذه الدراسة التعرف على الفروق فى موقع الضبط والتكيف الاجتماعى المدرسى بين الطلبة المتفوقين تحصيليا والعاديين فى الصف العاشر. وقد تم استخدام مقياس روتر المطور والمعدل للبيئة الأردنية لقياس موقع الضبط، ومقياس التكيف الإجتماعى المدرسى، والذى تم تعديله ليناسب البيئة الأردنية ، وقد تألفت عينة الدراسة من (٣٠٩) طلاب وطالبات.

ولقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين

المتفوقين تحصيليا والعاديين على موقع الضبط وأبعاد التكيف الاجتماعى ولصالح المتفوقين تحصيلياً، بالإضافة إلى ذلك أشارت النتائج أيضاً إلى أنه لاتوجد فروق دلالة بين المتفوقين تحصيليا والعاديين تعزى إلى الجنس أو التفاعل بين الجنس ومستوى التحصيل.

راوية محمود حسين (١٩٩٦)

"دراسة لبعض المتغيرات النفسية لدي المتفوقات والمتخلفات تحصيلياً من طالبات الجامعة" .

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين تقدير الذات والاكتئاب والاكتفاء الذاتى والمشاركة الاجتماعية لدى المتفوقات والمتخلفات دراسياً ، كما تهدف إلى التعرف على الدوافع والعوامل اللاشعورية التى تميز الحالات المتطرفة على مقاييس الدراسة عن ديناميات شخصياتهم وصراعاتهم وحاجاتهم .

الفروض :

(١) توجد علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية سالبةر بين تقدير الذات والاكتئاب لدى المتفوقات والمتخلفات دراسياً .

(٢) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الدرجات التى يحصل عليها كل من المتفوقات والمتخلفات دراسياً من حيث تقدير الذات لصالح المتفوقات والاكتئاب لصالح المتخلفات دراسياً .

(٣) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الدرجات التى يحصل عليها كل من المتفوقات والمتخلفات دراسياً على مقياس الاكتفاء الذاتى .

(٤) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الدرجات التى يحصل عليها كل من المتفوقات والمتخلفات دراسياً على مقياس السيطرة والخضوع .

(٥) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الدرجات التى يحصل عليها كل من المتفوقات دراسياً على مقياس المشاركة الاجتماعية .

(٦) تكشف الدوافع والعوامل اللاشعورية التى تميز الحالات المتطرفة على مقاييس الدراسة عن ديناميات شخصياتهم وصراعاتهم وحاجاتهم .

العينة والاجراءات :

أ - مجموعة المتفوقات دراسياً ، وتتكون من (٣٠) طالبة من الحاصلات على تقدير جيد وامتياز ولم يسبق لهن الرسوب أو النجاح بمواد وقد تم اختيارهن من الفرق الدراسية الأربع وقد كانت أعمارهم بين ١٨ - ٢٣ سنة .

ب - مجموعة المتخلفات دراسياً ، وتتكون من (٣٠) طالبة من الراسبات أو المنقولات بمواد وقد تم اختيارهن من الفرق الدراسية الأربع وقد كانت أعمارهن بين ١٨ - ٢٣ سنة ، وتم تحقيق التكافؤ بين المجموعتين من حيث العمر ، البيئة من الشرقية ، ومن كافة أقسام معهد الكفاية الانتاجية ، المستوى التعليمي والاجتماعي - الاقتصادي.

وتنقسم إجراءات الدراسة إلى :

أ - الدراسة السيكومترية : ويتم فيها التحقق من صحة الفروض الأول والثاني والثالث والرابع والخامس باستخدام معامل الارتباط ، واختبار(ت) .

ب - الدراسة الإكلينيكية ، وفيها يتم التحقق من صحة الفرض السادس حيث يتم اختيار حالتين متطرفتين على مقاييس الدراسة ، حالة متوافقة وحالة متخلفة دراسياً وتتم دراسة الحالات دراسةمتعمقة باستخدام المقابلة الشخصية واختبارتفهم الموضوع .

الأدوات :

تنقسم أدوات الدراسة إلى :

أولاً : الأدوات السيكومترية وتشمل ما يلى :

(١) مقياس تقدير الذات إعداد حسين الدريني ، محمد سلامة ، عبد الوهاب كامل.

(٢) مقياس الاكتئاب ، تعريب غريب عبد الفتاح (١٩٨٥) .

(٣) اختبار الشخصية لبرنرويتر ، تعريب محمد نجاتي .

ثانياً : الأدوات الاكلينيكية وتشمل ما يلى :

(١) استمارة المقابلة الشخصية إعداد صلاح مخيمر .

(٢) اختبار تفهم الموضوع . تعريب محمد نجاتى

(٣) المقابلة الحرة الطليقة .

خلاصة النتائج :

تشير النتائج إلى :

(١) وجود علاقة إرتباطية سالبة ودالة إحصائياً بين تقدير الذات والاكتئاب فى كل من العينة الكلية والمتفوقات والمتخلفات دراسياً .

(٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتفوقات والمتخلفات فى تقدير الذات لصالح المتفوقات ، وفى الاكتئاب لصالح المتخلفات .

(٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتفوقات والمتخلفات على مقياس الاكتفاء الذاتى لصالح المتفوقات .

(٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتفوقات والمتخلفات دراسياً على مقياس السيطرة والخضوع لصالح المتفوقات دراسياً .

(٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتفوقات والمتخلفات دراسياً على مقياس المشاركة الاجتماعية لصالح المتخلفات دراسياً .

(٦) تكشف الدوافع والعوامل اللاشعورية التى تميز الحالات المتطرفة على مقاييس الدراسة عن ديناميات شخصياتهم وصراعاتهم وحاجاتهم ، فتميزت الحالات المتفرقة تحصيلياً بالقدرة على تحمل المسئولية وعدم التسرع فى اتخاذ القرارات، الطموح المرتفع ، ومفهوم الذات الايجابى وتقرير الذات المرتفع والاكتفاء الذاتى والتمتع بالسيطرة على الآخرين ، بينما تميزت الحالة المتخلفة دراسياً بعدم الثقة بالنفس وعدم الطموح ومفهوم ذات سلبى وتقدير منخفض للذات والانطواء والقلق والخوف والاكتئاب .

صلاح الدين ابو ناهيه (١٩٩٦)

✪ "مفهوم الذات لدي الطلبة المتفوقين والمتأخرين دراسيا في المرحلة الاعدادية بقطاع غزة" .

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على الفروق فى مفهوم الذات لدى المتفوقين والمتأخرين دراسياً ، وكذلك الفروق فى مفهوم الذات بين الذكور والاناث

فى المرحلة الاعدادية وتكونت عينة الدراسة من ٢٥٥ طالبا من طلاب المرحلة الاعدادية ، ١٢٠ طالبة ، ١٠٥ طالبا ، ومن بينهم تم اختيار ٤ مجموعات فرعية متساوية بحيث تحتوى كل مجموعة منها على ٣٠ طالبا ، مجموعتين متفوقتين ومتأخرتين للطلاب ومجموعتين متفوقات ومتأخرات للطالبات . واستخدم مقياس مفهوم الذات للأطفال والمراهقين الذى أعده الباحث . كما أستخدم أسلوب تحليل التباين الثنائى لمعالجة البيانات احصائيا لفحص فروض الدراسة .

وقد أشارت نتائج الدراسة إلى عدم صحة الفرضية الأولى اذ تبين وجود فروق ذات دلالة احصائية فى مفهوم الذات بين المتفوقين والمتأخرين تحصيليا .

كما أشارت النتائج ايضا إلى صحة الفرضية الثانية . حيث تبين عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية فى الدرجة الكلية لمفهوم الذات بين الجنسين .

وتبين نتائج هذه الدراسة أن هناك علاقة ايجابية بين التفوق الدراسى ومفهوم الذات وهى نتيجة تفيد الاباء والمربين والاخصائيين النفسيين فى عمليات ارشادهم وتوجيههم للابناء والطلاب ، وتوفير الجو السيكولوجى الذى يسهم فى ايجاد الثقة بالذات ونموها بصورة ايجابية تضمن النجاح وتحقيق الذات ومشاعر الانجاز والتفوق والتعبير عن الذات .

عبد السلام عبد الغفار (١٩٩٦)

✪ "تجربة مصر في تربية المتفوقين"

تهدف الدراسة إلى عرض الجهود التى تقدمها مصر لرعاية أبنائها ممن لهم طاقة أو امكانية التفوق العقلى ، بالإضافة إلى الخبرات المستخلصة من هذه الجهود ، واشار البحث إلى أن أول مدرسة للمتفوقين اقيمت عام ١٩٥٤ ، ثم طورت هذه المدرسة عام ١٩٦٠ ، وهى مدرسة ثانوية تقبل العشرة الأوائل فى المحافظات فى الشهادة الاعدادية ، بهدف إعداد جيل من المتفوقين يتولى قيادة المجتمع وذلك عن طريق معاونتهم على مواصلة التقدم فى الدراسة والبحث والابتكار ، والكشف عن ميولهم واستعداداتهم وصقلها وتوجيهها ، ثم طورت مرة ثانية عام ١٩٩٠ لتشمل كل من يحصل على ٨٥٪ من مجموع درجات الاعدادية فأكثر ، ويقيم هؤلاء المتفوقون إقامة كاملة فى هذه المدرسة ، وهم يدرسون المناهج العامة اضافة إلى برامج أخرى بهدف الأثراء ، ويقوم بالتدريس فى هذه

المدارس معلمون اختيروا اختياراً خاصاً وأعدوا بشكل ملائم .

ثم تبنت مصر نظاما آخر في رعاية المتفوقين يعتمد على إنشاء فصول خاصة بالمتفوقين في المدارس الثانوية تعرف باسم فصول المتفوقين ، وكان ذلك عام ١٩٦٠ في بعض مدارس القاهرة ، ثم عمم في بعض المحافظات عام ١٩٦٥ ، ثم انتشر في جميع المحافظات عام ١٩٨٨ ، ويلتحق بهذه الفصول الحاصلون على ٨٥٪ فأكثر ، وهناك ملامح عامة لهذه الجهود وهي :

- أن التحصيل الدراسي هو المحك الأساسي لتحديد المتفوقين والمبدعين بالإضافة إلى بعض اختبارات الذكاء والاستعدادات والقدرات الابتكارية .
- ان مصر تبنت نظامي مدارس المتفوقين ، وفصول المتفوقين ، ولكل منهما نقاط قوية ونقاط ضعف .
- أن اسلوب اثراء المناهج هو الاسلوب المعمول به في رعاية المتفوقين ، إلا إن الأثراء لا يعني مجرد اضافة مناهج أخرى أو عمليات تربوية أخرى .

محمد عبد الله البيلي ، جميل محمود الصمادي ،

أحمد سعد جلال (١٩٩٦)

✪ **"الصورة الاماراتية من مقياس الكشف عن الطلبة الموهوبين في المرحلة الابتدائية : الخصائص السيكومترية والمعايير."**

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي تطوير صورة إماراتية من مقياس الكشف عن الطلبة الموهوبين في المرحلة الابتدائية والتعرف على خصائصه السيكومترية وتقنينها على مجتمع دول الامارات العربية المتحدة .

مشكلة البحث :

تحددت مشكلة البحث في التساؤلات التالية :

(١) ما الخصائص السيكومترية ، التي تتمتع بها الصورة الاماراتية من مقياس الكشف من الطلبة الموهوبين في المرحلة الابتدائية ؟

(٢) ما معايير اداء الطلبة الموهوبين ، في مجتمع دولة الامارات العربية المتحدة على مقياس الكشف عن الطلبة الموهوبين في المرحلة الابتدائية ؟

(٣) ما معايير اداء الطلبة العاديين فى مجتمع دولة الامارات العربية المتحدة على مقياس الكشف عن الطلبة الموهوبين فى المرحلة الابتدائية ؟

عينة البحث :

تألف مجتمع الدراسة من جميع الطلبة المواطنين الملتحقين بمدارس وزارة التربية والتعليم ممن تتراوح اعمارهم بين (٨) سنوات ، (١٢) سنة وهم طلبة الصفوف الثالث والرابع والخامس والسادس الابتدائى اذ بلغ عددهم (٩٩٦٦٢) طالبا وطالبة وذلك حسب إحصائيات وزارة التربية والتعليم بدولة الامارات للعام الدراسى ٩٤/١٩٩٥ وبلغت عينة التقنين (٩٧٩) طالبا وطالبة منهم (٤٠٧) ذكور، (٥٧٢) إناث ، تضمنت (٤٨٧) طالبا موهوبا ، (٤٩٢) طالبا عاديا ، تم اختيارهم من مجتمع الدراسة بطريقة عشوائية طبقية حسب متغيرات المنطقة الجُغرافية والجنس والموهبة .

إجراءات تطوير الصورة المعربة من المقياس .

(١) ترجمة تعليمات تطبيق مقياس الكشف عن الطلبة الموهوبين فى المرحلة الابتدائية Screening Assessment For Gifted Elementory Students وهو من اعداد ،جونسين ، وكورن (Johnsen & Corn 1987) من اللغة الانجليزية إلى اللغة العربية .

(٢) ترجمة جميع الفقرات اللفظية من اللغة الانجليزية إلى اللغة العربية .

(٣) تبديل ترتيب جميع الفقرات فى المقياس حيث تصبح من اليمين إلى اليسار بدلا من اليسار إلى اليمين .

(٤) فحص كل فقرة فى المقياس والتأكد من مدى ملائمتها لمجتمع دول الامارات العربية المتحدة ، وللخبرات المدرسية التى تعرض لها الأفراد .

نتائج البحث :

(١) للتحقق من دلالات ثبات المقياس استخدم ثلاثة أنواع من الثبات هى :

(أ) الثبات بطريقة الاتساق الداخلى باستخدام معادلة كرونباخ الفا حيث تراوحت قيم معاملات الثبات للفئات العمرية المختلفة ولجميع أفراد عينة التقنين ما بين (٠,٨٦) ، (٠,٩٥) مما يدل على أن المقياس درجة ثباتة جيدة .

(ب) الثبات بطريقة ثبات التقدير حيث طبق المقياس على (٥٠) فرداً من نفس الفئة العمرية التى يشملها المقياس وقام تنظيمها اثنين من الفاحصين كل على حده ثم حسب معامل الارتباط بين الدرجات التى وضعها كل من الفاحصين فكان معامل الارتباط (٠,٩٣) مما يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة ثبات جيدة .

(حـ) الثبات بطريقة اعادة التطبيق حيث تراوحت نتائج هذه الطريقة بين مرتى التطبيق اختبار الاستدلال ٠,٧٨ اختبار المعلومات المدرسية ٠,٧٨ اختبار الانتاج المتشعب ٧٠. مما يدل على أن القياس يتمتع بدرجة ثبات جيدة .

(٢) للتحقق من صدق المقياس تم استخدام صدق البناء Construct validity وقد أشارت نتائج صدق البناء إلى أن المقياس يتمتع بدلالة صدق تمييزى إذ انه يميز بين اداء الطلبة الموهوبين والطلبة العاديين لصالح الطلبة الموهوبين ، كما أنه يميز بين اداء الطلبة الاكبر سنا والطلبة الأصغر سنا لصالح الطلبة الاكبر سنا .

(٣) بالنسبة لمعايير الاداء على المقياس للطلبة الموهوبين فقد تم استخراج الرتب الميئينية المناظرة للدرجات الخام لكل فئة عمرية للطلبة الموهوبين على جميع الاختبارات التى يتكون منها المقياس .

(٤) بالنسبة لمعايير الاداء على المقياس للطلبة العاديين فقد تم استخراج الرتب الميئينية المناظرة للدرجات الخام لكل فئة عمرية للطلبة العاديين على جميع الاختبارات التى يتكون منها المقياس .

اسامه حسن معاجيني (١٩٩٧)

✪ ***"أبرز الخصائص السلوكية للطلبة المتفوقين في الصفوف الدراسية العادية كما يدركها المعلمون في أربع دول خليجية"***

هدفت الدراسة إلى تحديد أبرز الخصائص السلوكية التى يظهرها التلاميذ المتفوقون فى أدائهم اليومى وتفاعلهم فى الصفوف العادية فى المدارس الحكومية وذلك كما يدركها بعض المعلمين والمعلمات فى مدارس كل من دولة الكويت ، ودولة قطر ، ودولة البحرين ، والمملكة العربية السعودية ، لما لهذا التحديد من

أهمية فى رفع وعى المعلمين والمعلمات ورفع كفاءتهم فى ملاحظة السلوك المتفوق لدى تلاميذهم ، أضف إلى ذلك أن تحديد أبرز الخصائص السلوكية يساعد فى تحديد مظهر أو مظاهر التفوق التى يمكن أن يظهرها التلميذ المتفوق من أبناء الخليج العربى .

وقد حاولت الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية :

(١) ما أبرز الخصائص السلوكية الشائعة بين الطلاب المتفوقين فى مدارس أربع دول خليجية كما يدركها المعلمون ؟

(٢) هل يختلف بروز تلك الخصائص أو ترتيبها باختلاف نوع المعلم (ذكر - أنثى) ؟

(٣) هل يختلف بروز تلك الخصائص أو ترتيبها باختلاف الدولة (الكويت ، قطر ، البحرين ، السعودية) ؟

تكونت عينة الدراسة من (٤٢٦) معلما ومعلمة من بعض المدارس الإعدادية (المتوسطة) فى الدول الخليجية المعنية بالدراسة . وتم استخلاص تقديرات هذه العينة لأبرز الخصائص السلوكية بواسطة استبانة من إعداد الباحث احتوت على (٨٦) خاصية تندرج تحت الأبعاد التالية: خصائص التعلم، الدافعية ، وخصائص الإبداع ، وخصائص القيادة .

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

بالنسبة للسؤال الأول فقد جاءت (٤٣) خاصية بارزة توزعت على أبعاد الاستبانة على النحو التالى : (٢٥) خاصية تندرج تحت بعد خصائص التعليم و (٩) خصائص تندرج تحت بعد الإبداع و (٩) خصائص تندرج تحت بعد الخصائص القيادية . كما اتضح أن معظم خصائص بعد التعلم قد احتلت رتبا متقدمة مقارنة بالرتب التى احتلتها خصائص البعدين الآخرين . ويلاحظ أن مفهوم معظم هذه الخصائص يدور حول التعليم الجيد والدافعية العالية للإنجاز . هذه النتيجة تؤكد أن الجانب المعرفى ومظهر التحصيل الدراسى وما يرتبط بهما من قدرات عامة وخاصة هما المسيطران على وعى التربويين فى منطقة الخليج ، بينما لا زالت مظاهر التفوق الأخرى غير معروفة أو لا تلقى نفس الاهتمام من قبل التربويين .

أما بالنسبة للسؤال الثانى الخاص بتقديرات عينة البحث مصنفة حسب جنس المعلم فقد جاءت الصورة بشكل عام مكررة عن نتائج السؤال الأول ، بل وبزيادة بعض الخصائص فى جميع أبعاد الاستبانة . كما يلاحظ أن الرتب التى احتلتها أبرز الخصائص لدى العينتين (الذكور/الإناث) لا تختلف كثيرا عن الرتب التى احتلتها فى تقديرات العينة الكاملة ، غير أنه ظهرت هناك فروقا دالة إحصائياً بين متوسطات (١٥) خاصية فقط عندما صنفت حسب متغير جنس المعلم ، وجاءت معظم هذه الفروق لصالح عينة الإناث .

وبالنسبة للسؤال الثالث فقد تبين كذلك أن معظم الخصائص السلوكية البارزة فى تقديرات كامل عينة الدراسة قد حافظت على مراكزها المتقدمة فى تقديرات عينات جميع الدول المعينة بالبحث ، خصوصا الخصائص العشرة الأوائل، كما أنه ظهرت هناك زيادة فى عدد الخصائص البارزة فى عينتى كل دولة من قطر والسعودية . وقد لوحظ انخفاض فى متوسطى تقديرات كل من عينتى دولة الكويت ودولة البحرين مقارنة بمتوسطى تقديرات كل من دولة قطر والمملكة العربية السعودية . إضافة إلى ذلك فقد ظهرت فروق دالة إحصائياً بين متوسطات (٥٦) خاصية بناء على تقسيمها حسب متغير الدولة .

من خلال نتائج الدراسة تم استخلاص أبرز (٤٣) خاصية يتحلى بها التلاميذ المتفوقون فى الدول الخليجية المعنية بالبحث ، كان معظمها يندرج تحت بعد خصائص التعليم والدافعية والتى تتعلق فى الأصل بمظهر التفوق الشائع بين التربويين وهو «التحصيل الدراسى» .

إقبال عباس الحداد (١٩٩٧)

✪ ***"التأخر التحصيلي لدي التلاميذ مرتفعي الذكاء دراسة تحليلية لآراء المعلمين والتلاميذ بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت"*** .

أهداف الدراسة :

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على العوامل التى تؤدى إلى التأخر فى التحصيل الدراسى لدى عينة من التلاميذ الأذكياء فى المرحلة المتوسطة بدولة الكويت من وجهة نظر كل من المعلمين، والتلاميذ أنفسهم، والتعرف على بعض المتغيرات الأساسية لهذه المشكلة مثل كون التأخر عام أو خاص ، دائم أم مؤقت .

المشكلة :

وهكذا حاولت الدراسة الإجابة على التساؤلات التالية :

(١) ما أهمية كل عامل من عوامل التأخر التحصيلى من وجهة نظر كل من التلميذ والمعلم ؟

(٢) هل هناك علاقة ارتباطية بين عوامل التأخر التحصيلى كما يدركها المعلمون وعوامل التأخر التحصيلى كما يدركها التلاميذ أنفسهم ؟

(٣) هل توجد فروق دالة إحصائياً فى متوسطات استجابات عينة الدراسة فيما يتعلق بالعوامل التى تؤدى إلى التأخر فى التحصيل الدراسى لدى التلاميذ مرتفعى الذكاء باختلاف جنس التلميذ (ذكر ، أنثى) ؟

(٤) هل توجد فروق دالة إحصائياً فى متوسطات استجابات عينة الدراسة فيما يتعلق بعوامل التأخر فى التحصيل الدراسى لدى التلاميذ مرتفعى الذكاء بحسب نوع التأخر (عام أو خاص ، مؤقت أو دائم) ؟

عينة الدراسة الأساسية :-

وتشتمل الدراسة الأساسية على عينتين وهما :

عينة التلاميذ :

تكونت من (٢٢٨) تلميذ وتلميذه من التلاميذ مرتفعى الذكاء المتأخرى التحصيل الدراسى من الصفين الثالث والرابع المتوسط ، ولفرز عينة التلاميذ المتأخرين تحصيلياً فقد استخدمت الباحثة اختبار الذكاء غير اللغوى إعداد محمد غالى ورجاء أبو علام. وقد طبق عليهم استبانة للتعرف على العوامل التى أدت إلى تأخرهم تحصيلياً كما يدر كونها.

عينة المدرسين :

تكونت من مدرسى المواد الأساسية (اللغة العربية ، التربية الإسلامية ، اللغة الإنجليزية ، العلوم العامة ، الرياضيات، الاجتماعيات) الذين يقومون بتدريس التلاميذ مرتفعى الذكاء المتأخرين تحصيلياً . وقد طبق عليهم استبانة للتعرف على العوامل التى أدت إلى تأخر التلاميذ مرتفعى الذكاء فى الفصول الدراسية التى يقومون بتدريسها كما يدركونها.

أدوات الدراسة :

تنقسم أدوات الدراسة إلى قسمين :

(١) أدوات لاختيار العينة : اختبار الذكاء غير اللغوى من إعداد محمد غالى ورجاء أبو علام ومدته ٣٠ دقيقة .

(٢) أدوات الدراسة الأساسية : اعتمدت الدراسة الحالية فى جمع البيانات على استبانتين (التلاميذ ، المدرسون) للتعرف على أراء كل فئة حول العوامل التى تؤدى إلى تأخر التلاميذ مرتفعى الذكاء فى مستوى تحصيلهم الدراسى.

نتائج الدراسة :

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

- أن أكثر العوامل أهمية فى تأخر التلاميذ تحصيلياً هى التفاعل الصفى والاتزان الانفعالى ومعاملة المعلم والعادات الدراسية .
- توجد علاقة بين مجموعتين من عوامل التأخر التحصيلى كما يدركها التلميذ وعوامل التأخر التحصيلى كما يدركها المعلم، وتتكون المجموعة الأولى من عوامل المعاملة الوالدية ومعاملة المعلم والحالة الصحية من وجهة نظر التلميذ وعامل المواظبة والحالة الصحية من وجهة نظر التلميذ والعادات الدراسية والمواظبة فى الدراسة والحالة الصحية من وجهة نظر المعلم.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث بالنسبة لعامل التفاعل الصفى وعامل معاملة المعلم من وجهة نظر التلاميذ . وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية فى عامل المواظبة فى الدراسة من وجهة نظر المعلمين . أما بقية العوامل فإنها غير دالة.
- يوجد فرق دال إحصائياً فى عامل معاملة المعلم بين فئتى التأخر المؤقت والتأخر الدائم عندما يكون التأخر من النوع العام من وجهة نظر التلاميذ ، ولايوجد فرق دال بين فئتى التأخر الدائم والتأخر المؤقت عندما يكون التأخر من النوع الخاص.
- يوجد فرق دال إحصائياً فى عامل العادات الدراسية بين فئتى التأخر المؤقت والتأخر الدائم عندما يكون التأخر من النوع العام من وجهة نظر

المعلمين ، ولايوجد فرق دال بين فئتى التأخر المؤقت والتأخر الدائم عندما يكون التأخر من النوع الخاص.

وقد أوصت الدراسة بمجموعة من التوصيات منها الكشف المبكر عن حالات التأخر التحصيلى ، حتى يمكن العلاج المبكر وتوفير فريق من المتخصصين فى التشخيص وتقديم أساليب الرعاية ، وتحديد الأسباب التى أدت إلى التأخر ثم علاجها.

حسن على سلامة ، جاسم محمد التمار (١٩٩٧)

"برنامج مقترح لرعاية الطلبة الفائقين فى الرياضيات فى المرحلة المتوسطة بدولة الكويت" .

يحظى مجال رعاية الطلاب الفائقين باهتمام متزايد خاصة فى الاونة الأخيرة حيث تزداد المعرفة الانسانية تعقيدا وتطورا وأصبح لزاما علينا مساعدة المبدعين من أبنائنا لمسايرة عصر تكنولوجيا المعلومات وعصر الحاسبات فائقة السرعة وتكنولوجيا الليزر والهندسة الوراثية وغيرها .

ولما كان البشر أغلى ما فى الوجود ، والفائقون والمبدعون هم أغلى ما فى البشر ، فمن هنا كانت اهمية رعاية هؤلاء الطلاب من أبنائنا لأن عليهم وحدهم يقع عبء العبور بنا إلى القرن الواحد والعشرين لأنهم أكثر الفئات المؤهلة لقيادة التقدم التقنى الهائل وحضانة التطور الحضارى وتقديم الجديد لنا ومسايرة ركب التقدم العلمى الحضارى .

والدراسة الحالية استهدفت استعراض أهم الاتجاهات الحديثة فى اعداد برامج رعاية الفائقين وخاصة :(١) إتجاه العمليات العقلية (٢) إتجاه المحتوى المعرفى (٣) إتجاه نواتج التعلم .

وقد تم استعرض نموذجى «رينزالى Renzulli» ، «وكيلفن تيلور Taylors» كأمثلة لنماذج جيدة فى مجال رعاية الفائقين ، وتم تصميم برنامج مقترح فى الرياضيات لرعاية الطلبة الفائقين فى المرحلة المتوسطة يبنى على نموذج كيلفن تيلور فى التصميم المنهجى ونموذج «رينزالى» فى تنفيذ البرنامج المقترح .

خيرية رمضان - آمال رياض (١٩٩٧)

✪ "مدى فاعلية البرنامج الإثرائى فى الرياضيات للمتفوقين على التحصيل الدراسى للصف الأول المتوسط بدولة الكويت" .

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة إلى محاولة معرفة أثر البرنامج الإثرائى فى الرياضيات على التحصيل الدراسى للتلاميذ المتفوقين فى الصف الأول المتوسط والذين طبق عليهم البرنامج لمدة عامين متتالين .

مشكلة الدراسة :

تتلخص مشكلة الدراسة فى التعرف على أثر تطبيق البرنامج الإثرائى للمتفوقين على تحصيلهم بالصف الأول المتوسط وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية :

(١) ما مدى تمكن التلاميذ المتفوقين من منهج الرياضيات بعد الإنتهاء من البرنامج الإثرائى ؟

(٢) ما مدى فاعلية البرنامج الإثرائى فى زيادة قدرة التلاميذ المتفوقين على التحصيل الدراسى لمنهج الرياضيات ككل ؟

(٣) ما مدى فاعلية البرنامج الإثرائى فى زيادة قدرة التلاميذ المتفوقين على تحصيل المعلومات الرياضية ؟

(٤) ما مدى فاعلية البرنامج الإثرائى فى زيادة قدرة التلاميذ المتفوقين على تحصيل المهارات الرياضية ؟

(٥) ما مدى فاعلية البرنامج الإثرائى فى زيادة قدرة التلاميذ المتفوقين على تحصيل أساليب التفكير الرياضية ؟

فروض البحث :

(١) يكون التلاميذ المتفوقين أكثر تمكناً مما كانوا عليه فى محتوى منهج الرياضيات بعد الإنتهاء من البرنامج الإثرائى .

(٢) يكون التلاميذ المتفوقين أكثر تجانساً بعد الإنتهاء من البرنامج الإثرائى .

(٣) للبرنامج الإثرائى للمتفوقين فاعلية فى زيادة قدرتهم على التحصيل الدراسى لمنهج الرياضيات ككل .

(٤) للبرنامج الإثرائى للمتفوقين فاعلية فى زيادة قدرتهم على تحصيل المعلومات فى الرياضيات .

(٥) للبرنامج الإثرائى للمتفوقين فاعلية فى زيادة قدرة التلاميذ على تحصيل المهارات الرياضية .

(٦) للبرنامج الإثرائى للمتفوقين فاعلية فى زيادة قدرة التلاميذ على إكتساب أساليب التفكير .

(٧) يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين متوسط درجات تحصيل التلاميذ وبصورة عامة قبل وبعد تطبيق البرنامج الإثرائى .

(٨) يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى ٠,٠١ بين متوسط درجات تحصيل التلاميذ المتفوقين فى المعلومات الرياضية قبل وبعد تطبيق البرنامج الإثرائى.

(٩) يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين متوسط درجات تحصيل التلاميذ المتفوقين فى المهارات الرياضية قبل وبعد تطبيق البرنامج الإثرائى.

(١٠) يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى ٠,٠١ بين متوسط درجات تحصيل التلاميذ المتفوقين فى أساليب التفكير قبل وبعد تطبيق البرنامج الإثرائى .

خطوات الدراسة :

(١) تحليل محتوى منهج الصف الأول المتوسط .

(٢) تحليل الأنشطة المطروحة فى البرنامج الإثرائى .

(٣) بناء صورتين متكافئتين لإختبار تحصيلى للصف الأول المتوسط يقيس تحصيل المتفوقين فى الموضوعات التى سبق دراستها قبل تطبيق البرنامج الإثرائى .

(٤) تطبيق إحدى صور الإختبار على مجموعة المتفوقين قبل الإنضمام إلى البرنامج الإثرائى .

(٥) تطبيق الصورة المكافئة الأخرى للإختبار التحصيلى على هؤلاء التلاميذ بعد الإنتهاء من البرنامج الأثرائى .

(٦) قياس فاعلية البرنامج الإثرائى .

(٧) تفسير النتائج ومناقشتها ووضع التوصيات .

مجتمع وعينة الدراسة :

يتكون مجتمع الدراسة من جميع التلاميذ المتفوقين الذين أنهوا البرنامج الإثرائى للصف الرابع الإبتدائى وإلتحقوا بالبرنامج الإثرائى للصف الأول المتوسط وعددهم ٨٥ تلميذاً وتلميذة ، إكتفى الباحثان بعدد ٧٥ تلميذ وتلميذة وهم الذين طبق عليهم الإختبار التحصيلى القبلى الذى أعده الباحثان .

أدوات الدراسة :

قام الباحثان ببناء إختبار تحصيلى - «صورتين متكافئتين الصورة (أ) والصورة (ب)» - فى المعلومات والمهارات الرياضية وأسالب التفكير المتضمنة فى منهج رياضيات الصف الأول المتوسط .

خلاصة النتائج :

(١) ٤٠ تلميذا وتلميذة وصلوا إلى مستوى التمكن بالحصول على ٧٠٪ من الدرجة فى الإختبار البعدى بينما لم يصل أى تلميذ إلى مستوى التمكن فى الإختبار القبلى . معنى هذا أن البرنامج الإثرائى ساعد على أن يكون التلاميذ أكثر تمكنا من المادة وهذا يؤكد صحة الفرض الأول .

(٢) الإنحراف المعيارى لدرجات الإختبار البعدى أقل من الإنحراف المعيارى للإختبار القبلى وهذا يعنى أن البرنامج الإثرائى المقدم عمل على تقليل الفروق الفردية فى التحصيل وأدى إلى زيادة تجانس أفراد المجموعة وهذا يؤكد صحة الفرض الثانى .

(٣) نسبة الكسب المعدل بالنسبة للإختبار التحصيلى كاملاً = ٠,٨٣ ولما كان الحد الذى يجب أن تصل إليه النسبة هو ١,٢ على الأقل كمؤشر للفاعلية فإن البرنامج الإثرائى المقدم للمتفوقين لم يصل إلى الحد المطلوب فى زيادة القدرة على التحصيل الدراسى وهذا يناقض الفرض الثالث .

(٤) نسبة الكسب المعدل بالنسبة للمعلومات = ٠,٥٤٥ ويتضح من حساب هذه النسبة أن البرنامج الإثرائى لم يكن له أى فاعلية لزيادة تحصيل المعلومات الرياضية حيث لم تصل نسبة الكسب المعدل إلى ١,٢ وهذا يناقض الفرض الرابع .

(٥) نسبة الكسب المعدل بالنسبة للمهارات = ٠,٦٤٢ وهذا يدل على أنه لم يكن للبرنامج الإثرائى فعالية لزيادة تحصيل المهارات الرياضية حيث لم تصل

نسبة الكسب إلى ١,٢. وهذا يناقض الفرض الخامس .

(٦) نسبة الكسب المعدل بالنسبة لأساليب التفكير = ١,٤٢٩ وهنا نرى أن للبرنامج الإثرائى فعالية بالنسبة لتنقية أساليب التفكير الرياضية وهذا يتمشى مع طبيعة الأنشطة الإثرائية المقدمة فى البرنامج الإثرائى وهذا يؤكد صحة الفرض السادس .

(٧) هناك فروق دالة إحصائيا بين تحصيل مجموعة البحث قبل وبعد التعرض للبرنامج الإثرائى (عند مستوى ٠,٠١) .

(٨) هناك فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين تحصيل مجموعة التلاميذ قبل وبعد التعرض للبرنامج الإثرائى فى كل من المعلومات والمهارات وأساليب التفكير وهذا يؤكد صحة الفروض الثامن والتاسع والعاشر .

عنايات محمد على نخلة (١٩٩٧)

✪ "مستوى "الاحساس العلمى" لدى الطلاب المقبلين على الدراسة بالمرحلة الثانوية ."

هدف البحث :

يهدف البحث الى التعرف على مستوى الاحساس العلمى لدى الطلاب المقبلين على الدراسة بالمرحلة الثانوية ، وذلك بالنسبة لكل من الطلاب الفائقين والعاديين، وأيضاً بالنسبة للطلبة والطالبات .

مشكلة البحث :

تحددت مشكلة البحث فى التساؤلات التالية :

(١) ما مستوى ما حققه تدريس العلوم من «الاحساس العلمى» لدى التلاميذ المقبلين على الدراسة بالمرحلة الثانوية ؟

(٢) هل هناك فروق بين الطلاب الفائقين والطلاب العاديين من حيث الاحساس العلمى ؟

(٣) هناك فروق بين التلاميذ والتلميذات من حيث الاحساس العلمى ؟

فروض البحث :

(١) مستوى الاحساس العلمى لدى طلابنا المقبلين على الدراسة بالمرحلة الثانوية لا يقل عن ٥٠ ٪ .

(٢) لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات الطلاب الفائقين والطلاب العاديين من حيث الاحساس العلمى .

(٣) لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات الطلاب والطالبات من حيث الاحساس العلمى .

عينة البحث :

إختيرت عينة البحث بطريقة عشوائية من طلاب بعض المدارس الثانوية التابعة لإدارة مدينة نصر التعليمية بمحافظة القاهرة بحيث تشتمل المدارس على فصل الفائقين وفصول للطلاب العاديين وقد بلغت العينة الكلية (٢٦٤) طالب وطالبة عبارة عن (١٠٧) فائقين ، (١٥٧) عاديين .

اداة الدراسة :

اختبار الاحساس العلمى اعداد الباحثة

اجراءات البحث :

(١) تم بناء اختبار الاحساس العلمى وحساب خصائصه السيكومترية .

(٢) تطبيق اختبار الاحساس العلمى على المدارس الثانوية التى تشتمل على فصول طلاب فائقين ، فصول طلاب عاديين .

(٣) تطبيق اختبار الاحساس العلمى على مدرستين للبنات ومدرستين للبنين تابعين لإدارة تعليمية واحدة .

ملخص النتائج :

(١) بلغت النسبة المئوية لمستوى الإحساس العلمى لدى العينة الكلية ١٥,٢٣ ٪ وبذلك يتضح أن تدريس العلوم بالمرحلة الاعدادية لم يحقق ٥٠ ٪ من الإحساس العلمى لدى الطلاب المقبلين على الدراسة بالمرحلة الثانوية .

(٢) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات الطلاب الفائقين والطلاب العاديين من حيث الاحساس العلمى لصالح الطلاب الفائقين .

(٣) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطى درجات الطلبة والطالبات من حيث الاحساس العلمى لصالح الطلبة (ذكور) .

مديحة عثمان عبد الفضيل (١٩٩٧)

✪ "أثر بعض المتغيرات غير المعرفية علي التحصيل المدرسي لدي عينة من الطلاب الفائقين والعاديين بالصف الأول الثانوي".

هدف البحث :

التعرف على الفروق بين فصول الفائقين والعاديين فى متغيرات الدراسة (احتياجات الفائقين التعليمية – بيئة الفصل – دافعية الانجاز – مستوى الطموح) وكذلك الفروق بين الذكور الاناث فى المتغيرات السابقة والتعرف على الاثار المباشرة لمتغيرات الدراسة على التحصيل المدرسى لكل من الفائقين والعاديين .

فروض البحث :

(١) توجد فروق دالة إحصائياً فى متغيرات الدراسة : احتياجات الفائقين التعليمية – بئية الفصل – دافعية الانجاز – مستوى الطموح وهى راجعة لأثر متغير الجنس ، ونوع الفصل (فائقين – عاديين) فى عينة الدراسة الكلية .

(٢) لا يوجد أثر لتفاعل الجنس والتفوق لدى عينتى الطلاب العاديين والفائقين على متغيرات الدراسة (احتياجات الفائقين – بيئة الفصل – دافعية الإنجاز – مستوى الطموح) .

(٣) توجد فروق دالة احصائيا بين متوسط اداء عينة الفائقين الذكور وعينة الاناث الفائقات فى متغيرات الدراسة (احتياجات الفائقين – بيئة الفصل – دافعية الانجاز – مستوى الطموح) .

(٤) توجد اثار مباشرة دالة على التحصيل المدرسى للطلاب الفائقين والعاديين (كل على حدة) من متغيرات الدراسة (احتياجات الفائقين – بيئة الفصل – دافعية الانجاز – مستوى الطموح) .

عينة البحث :

تكونت عينة الدراسة من (٢٦١) طالب وطالبة من طلاب الصف الأول الثانوى عبارة عن (١٣٤) ذكور منهم (٥٦) فائقين ، (٧٨) عاديين و (١٢٧)

إناث منهم (٥٧) فائقات ، (٧٠) عاديات .

والعينة من مدارس المنيا الثانوية العسكرية بنين والمنيا الثانوية بنات .

أدوات البحث :

(١) استبيان تقويم احتياجات الفائقين فى التعليم الثانوى اعداد الباحثة

(٢) مقياس بيئة الفصل الدراسى ترجمة واعداد أنور رياض وسبيكه الخليف

(٣) اختبار الدافع للانجاز للأطفال للراشدين اعداد فاروق عبد الفتاح

(٤) استبيان مستوى الطموح للراشدين اعداد كاميليا عبد الفتاح

(٥) اختبار الذكاء اللفظى للمرحلة الثانوية والجامعية

اعداد جابر عبد الحميد جابر

ملخص النتائج :

(١) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى اداء عينة الفائقون وأداء عينة العاديين فى متغيرات المعلم – المنهج لصالح الفائقون ، كما وجدت فروق فى المكتبات والاجهزة ودعم المعلم ، توجيه المهام ، النظام والتنظيم ، ضبط الفصل لصالح العاديين .

(٢) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى أداء عينة الاناث والذكور فى متغيرات الانشطة لصالح الذكور وفى المنهج والمنافسة وتوجيه المهام وضبط المعلم لصالح الاناث .

(٣) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى اداء عينة الاناث الفائقات والذكور الفائقون فى متغيرات المعلم اصالح الفائقون الذكور وفى المشاركة والانغماس ووضوح النظم وضبط الفصل والتجديد لصالح الاناث الفائقات .

(٤) يوجد تفاعل بين الجنس ونوع الفصل فى المكتبات والاجهزة والانغماس والمشاركة والتجديد .

(٥) يوجد اثر مباشر دال لمتغيرات الدراسة على التحصيل المدرسى لعينتى الفائقين والعاديين (كل على حده) ماعدا ابعاد المنهج ، المكتبات والاجهزة ، الانشطة والانغماس ، الانتماء ، دعم المعلم ، النظام والتنظيم ، ضبط المعلم ،

التجديد بالنسبة للفائقون ، أما بالنسبة للعاديين فلم يوجد اثر دال فى ابعاد المكتبات والاجهزة ، الانتماء ، والنظام والتنظيم ، وضوح النظم .

(٦) يوجد اثر غير مباشر دال فى مستوى الطموح للفائقين ، وفى ابعاد المناهج والانغماس ، والتجديد ، ودافعية الانجاز للعاديين .

نظمى عودة أبو مصطفى ١٩٩٧

"أسباب التأخر الدراسي لدي تلاميذ وتلميذات المرحلة الابتدائية التابعة لوكالة الغوث الدولية في محافظات غزة كما يراها المعلمون والمعلمات"

بعد الدراسة المتأنية للدراسات التربوية الفلسطينية وبخاصة الدراسات التى تناولت العملية التربوية والتعليمية ، اتضح للباحث أنها لم تتطرق لدراسة أسباب مشكلة التأخر الدراسى والتى تعتبر فى الوقت الراهن من أهم المشكلات السلوكية والتعليمية التى يواجهها المعلم الفلسطينى وأولياء الأمور والقائمين على العملية التعليمية .

مشكلة الدراسة :

تحاول هذه الدراسة الإجابة على التساؤلات التالية :

(١) ما أسباب التأخر الدراسى لدى تلاميذ وتلميذات المرحلة الابتدائية التابعة لوكالة الغوث الدولية كما يراها المعلمون والمعلمات .

(٢) هل توجد فروق بين كل من تلاميذ وتلميذات المرحلة الابتدائية فى أسباب التأخر الدراسى كما يراها المعلمون والمعلمات .

(٣) هل توجد فروق بين كل من تلاميذ وتلميذات كل من الصفوف الدنيا بالمرحلة الابتدائية فى أسباب التأخر الدراسى كما يراها المعلمون والمعلمات .

أهمية الدراسة :

تكمن أهمية الدراسة فى :

(١) الإهتمام بأسباب التأخر الدراسى لدى تلاميذنا يفتح المجال أمام الباحثين لتشخيص وعلاج الأطفال المتأخرين دراسيا .

تستوجب مشكلة التأخر الدراسى الأهتمام الأكبر من الرعاية. النفسية والاجتماعية لتوظيف طاقات التلاميذ العقلية .

* تستمد هذه الدراسة أهميتها من أهمية المرحلة التعليمية وهى المرحلة الابتدائية لأنها البداية الحقيقية لعملية التنمية الفكرية لمدارك الأطفال .

* بلغت عينة الدراسة ١٤٤٧ معلما ومعلمة من معلمى ومعلمات المرحلة الابتدائية التابعة لوكالة الغوث الدولية منهم ٩٤٨ معلما ، ٤٩٩ معلمة وقد تم اختيار عينة عشوائية من أفراد المجتمع الأصلى للدراسة بواقع ١٥ ٪ وبذلك فإن حجم العينة يساوى ٢١٧ معلما ومعلمة .

نتائج الدراسة :

أوضحت نتائج الدراسة أن نظام الترقية الآلى جاء فى مقدمة الأسباب التى تؤدى إلى التأخر الدراسى لدى تلاميذ وتلميذات المرحلة الابتدائية التابعة لوكالة الغوث الدولية ، وأن الكثافة الصفية العالية جاءت فى الترتيب الثانى ويعود ذلك لعودة الاسر الفلسطينية من الدول العربية الشقيقة إلى أرض الوطن .

جاء الضعف فى العمليات العقلية (الإنتباه - الإدراك - التذكر والنسيان) فى الترتيب الثانى مكرر فى أهميته كسبب من أسباب التأخر الدراسى لدى التلاميذ والتلميذات موضع الدراسة .

توجد فروق دالة إحصائياً بين التلاميذ والتلميذات فى أسباب ضعف القدرة العقلية العامة «الذكاء» كما يراها المعلمون والفروق لصالح التلميذات .

أظهرت الدراسة وجود فروق دالة احصائيا بين التلاميذ والتلميذات فى الأسباب الجسمية كما يراها المعلمون والمعلمات والفروق لصالح التلاميذ .

فاروق عبد السلام ، مواهب عياد ، ثناء الضبع (١٩٩٨) :

✪ ***"بعض المتغيرات النفسية والأسرية المرتبطة بالتميز الأكاديمي للأطفال "(دراسة مقارنة) .***

أهداف البحث : يهدف هذا البحث إلى ما يلى :

(١) دراسة العلاقة بين المتغيرات النفسية والتعليمية والتميز الاكاديمى للأطفال وذلك بغرض تحديد الاهمية النسبية لهذه المتغيرات ودورها بالنسبة لانجاز الاطفال .

(٢) إعداد بعض المقاييس النفسية لقياس دوافع الانجاز ، ومفهوم الذات ، والتوافق الشخصى والاجتماعى والقدرات العقلية للاطفال السعوديين ، مع وضع معيار دقيق لتقدير كل من المستويين التعليمى للوالدين ، والاقتصادى للاسرة ، الامر الذى يسهل الاستفادة من هذه المقاييس والادوات فى قياس قدرات التلاميذ وسماتهم المستقبلية .

مشكلة البحث :

تتحدد مشكلة هذا البحث فى تساؤل رئيسى مؤداه :

«هل يختلف الاطفال المتفوقون تحصيليا عن أولئك غير المتفوقين فى قدراتهم العقلية وفى خصائصهم الشخصية متمثلة فى مفهوم الذات ، الدافعية للانجاز وتوافقهم الاجتماعى والشخصى؟ .

ويتفرع عن هذا التساؤل الرئيسى العام الاسئلة المحددة التالية :

(١) هل يختلف الاطفال المتفوقون تحصيليا عن أقرانهم غير المتفوقين فى الذكاء؟

(٢) هل يختلف الاطفال المتفوقون تحصيليا عن أقرانهم غير المتفوقين فى مفهوم الذات ؟

(٣) هل يختلف الاطفال المتفوقون تحصيليا عن أقرانهم غير المتفوقين فى الدافعية للانجاز ؟

(٣) هل يختلف الاطفال المتفوقون تحصيليا عن أقرانهم غير المتفوقين فى التوافق النفسى ؟

(٥) هل يختلف الاطفال المتفوقون تحصيليا عن أقرانهم غير المتفوقين فى مستوى تعليم الوالدين ؟

(٦) هل يختلف الاطفال المتفوقون تحصيليا عن أقرانهم غير المتفوقين فى العمر الزمنى ؟

(٧) هل تختلف خصائص الاطفال الذكور المتفوقون تحصيليا عن خصائص أقرانهم من الاناث ؟

العينة والاجراءات :

تكونت العينة من عدد (١٠٤) تلميذا ، (٩٥) تلميذة فى مراحل التعليم المختلفة ، أعمارهم (١٠ – ١٥) سنة ، تم تطبيق أدوات البحث على كل من عينة

الذكور وعينة الاناث . ورصدت النتائج وتمت معالجتها باستخدام التحليل العاملى، وتحليل التباين ، واختبار كا٢ ، واختبار دلالة الفرق الاصغر .

الأدوات :

(١) مقياس دوافع الانجاز	اعداد ثناء الضبع (١٩٨٦)
(٢) مقياس الشخصية للاطفال	اعداد عطية هنا (١٩٦٥)
(٣) مقياس الذكاء المصور	إعداد أحمد زكى صالح (١٩٧٨)
(٤) مقياس مفهوم الذات	إعداد طلعت منصور،حليم بشاى (١٩٨٢)
(٥) أداة تقدير مستوى تعليم الوالدين	إعداد مواهب عياد
(٦) أداة تقدير مستوى الدخل الاسرى	إعداد مواهب عياد

النتائج :

فيما يلى عرض لنتائج البحث بحسب المتغيرات التى تناولها ، وذلك على النحو التالى :

أولاً : الفروق فى الذكاء بين العينات الفرعية الثلاثة ، حيث تم تقسيم العينة الكلية إلى ثلاث عينات فرعية بحسب المستوى التحصيلى وهى (جيد فأقل ، وجيد جدا ، وممتاز) :

- وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) فى درجة الذكاء لصالح الحاصلين على تقدير ممتاز إذا بلغ متوسط ذكائهم (١٢٢) بينما كان متوسط درجة ذكاء الحاصلين على جيد جدا (١١٨) ، والحاصلين على جيد فأقل (١١٦) ، وقد بينت نتائج الفروق بين المتوسطات أن هناك فروقا دالة إحصائياً بين كل من :

- الحاصلين على تقدير ممتاز ، والحاصلين على تقدير جيد جداً .

- الحاصلين على تقدير ممتاز ، والحاصلين على تقدير جيد ، لصالح المتميزن فى الحالتين :

ثانياً : الفروق فى مفهوم الذات بين العينات الثلاث :

- وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) فى جميع أبعاد الخبرات المدرسية ومجموعها ، ومجموع أبعاد مفهوم الذات بين العينات الثلاث .

- وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين عينة الحاصلين على ممتاز من جهة ، وعينة الحاصلين على جيد فأقل من جهة أخرى لصالح عينة الحاصلين على ممتاز ، وذلك فى أبعاد مفهوم الذات التالية :

أ - المقارنة فى الخبرات المدرسية .

ب - أهمية الخبرات المدرسية .

ج - الرضا عن الخبرات الاسرية .

د - الرضا عن الخبرات المدرسية .

هـ - المقارنة فى العلاقات مع الاصدقاء .

و - المقارنة فى الخبرات الاسرية .

ح - مجموع الخبرات الاسرية .

ط - مجموع أبعاد مفهوم الذات .

وهذا يعنى أن عينة الحاصلين على تقدير ممتاز لديهم مفهوم عال عن ذواتهم يختلف عن العينة الاخرى .

- عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين العينات الثلاث فى عوامل العلاقات مع الاصدقاء أو مجموعها ، وعوامل الخبرات الاسرية أو مجموعها .

ثالثاً : الفروق فى التوافق بأبعاده بين العينات الثلاث :

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) فى عامل درجة إحساس التلميذ بقيمته وفى المجموع الكلى للتوافق الشخصى وذلك بين العينات الثلاث .

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) فى درجة تحرر التلميذ من الميول المضادة للمجتمع ، وعلاقات التلميذ باسرته ، ومجموع التوافق الاجتماعى .

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) فى التوافق العام بين العينات الثلاث .

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) فى التوافق العام بين الحاصلين على تقدير ممتاز من جهة وعينة الحاصلين على جيد أو

أقل من جهة أخرى فى الابعاد المختلفة للتوافق ، لصالح المتميزين فى الابعاد التالية :

أ – احساس التلميذ بقيمته .

ب – شعور التلميذ بالانتماء .

ج – درجة الخلو من الامراض العصبية .

د – التوافق الشخصى .

هـ – درجة تحرر التلميذ من الميول المضادة للمجتمع .

و – علاقات التلميذ بأسرته .

ز – علاقات التلميذ والبيئة المحلية .

ح – التوافق الاجتماعى ط – التوافق العام .

رابعاً : الفروق فى دوافع الانجاز بأبعادها المختلفة بين العينات الثلاثة :

– وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين العينات الثلاث فى مستوى الطموح ، والسعى للنجاح ، والاتقان ، وبذل الجهد ، والمنافسة ، والمثابرة ، ومجموع دوافع الانجاز .

– وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) فى التوافق العام بين الحاصلين على تقدير ممتاز من جهة وعينة الحاصلين على جيد أو أقل من جهة أخرى فى الابعاد المختلفة لدوافع الانجاز ، لصالح المتميزين فى الابعاد التالية :

الطموح – السعى للنجاح – الاتقان – تحمل المسئولية – الميل للعمل – بذل الجهد – المنافسة – المثابرة – المجموع الكلى لدوافع الانجاز .

خامساً : درجة التطابق فى مستوى تعليم الوالدين ، العمر الزمنى ، الصف الدراسى بين العينات الثلاث :

– وباستخدام كا٢ وجد تطابق بين العينات الثلاث فى المتغيرات السابقة جميعها «مستوى تعليم الوالدين – العمر الزمنى – الصف الدراسى» .

سادساً : الفروق بين عينة الذكور الحاصلين على تقدير ممتاز وأقرانهم من الطالبات الحاصلات على تقدير ممتاز فى متغيرات البحث :

- عدم وجود فروق فى جميع متغيرات البحث بين كل من الحاصلين على تقدير ممتاز وأقرانهم من الحاصلات على تقدير ممتاز فيما عدا المتغير الخاص باعتراف الطفل بالمستويات الاجتماعية .

سابعاً : الخصائص التى تميز أفراد العينة الحاصلين على تقدير ممتاز عن أقرانهم الحاصلين على تقدير جيد فأقل :

- وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين كل من الحاصلين على تقدير ممتاز وأقرانهم الحاصلين على تقدير جيد فأقل فى كل من : مفهوم الذات ، والذكاء ، والتوافق الشخصى والاجتماعى ، ودافعية الانجاز ، لم تظهر فروق وفقا لعمر الطفل أو مستوى تعليم الاباء .

منى بنت خليفة بن محمد العمرى (١٩٩٩)

✪ ***"دراسة مقارنة لسمات الشخصية للمتأخرين والمتفوقين دراسياً لدي عينة من طلاب الصف الأول الثانوى بمحافظة مسقط"*** .

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على السمات الشخصية التى تميز الطلبة المتفوقين والمتأخرين دراسياً ، من طلبة الصف الأول الثانوى بمحافظة مسقط .

وبالتحديد فقد حاولت هذه الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية :

(١) هل هناك فروق دالة احصائياً فى سمات الشخصية بين المتأخرين دراسياً والمتفوقين دراسياً من طلبة الصف الأول الثانوى بمحافظة مسقط ، كما يحددها اختبار كاتل للشخصية المعرب للبيئة العربية والخليجية ؟

(٢) هل هناك فروق دالة احصائياً فى سمات الشخصية بين الذكور والاناث من طلبة الصف الأول الثانوى بمحافظ مسقط ، كما يحددها اختبار كاتل للشخصية ؟

(٣) هل هناك فروق دالة احصائياً فى سمات الشخصية بين الذكور المتأخرين والمتفوقين دراسياً من طلبة الصف الأول الثانوى بمحافظة مسقط ، كما يحددها اختبار كاتل للشخصية ؟

(٤) هل هناك فروق دالة احصائيا فى سمات الشخصية بين الاناث المتأخرات والمتفوقات دراسياً من طلبة الصف الأول الثانوى بمحافظة مسقط ، كما يحددها اختبار كاتل للشخصية ؟

(٥) هل هناك فروق دالة احصائياً فى سمات الشخصية بين الذكور المتفوقين دراسياً والأناث المتفوقات دراسياً من طلبة الصف الأول الثانوى بمحافظة مسقط ، كما يحددها اختبار كاتل للشخصية ؟

(٦) هل هناك فروق دالة احصائيا فى سمات الشخصية بين الذكور المتأخرين دراسياً والأناث المتأخرات دراسياً من طلبة الصف الأول الثانوى بمحافظة مسقط ، كما يحددها اختبار كاتل للشخصية ؟

ومن أجل الإجابة عن أسئلة الدراسة، تم إختيار عينة عشوائية مؤلفة من (٥٨٠) طالبا وطالبة من طلبة الصف الأول الثانوى فى المدارس الحكومية التابعة لمحافظة مسقط للعام الدراسى (٩٨/٩٩) ، وقد تألفت مجموعة المتأخرين دراسياً من الطلاب الراسبين والباقين للإعادة ، وتألفت مجموعة المتفوقين دراسياً من الطلاب الحاصلين على ٩٠ ٪ فأكثر من مجموع درجات اختبار نصف الفصل الدراسى الأول .

ولتحقيق هدف الدراسة . فقد تم إستخدام الصورة (C) من اختبار كاتل (Cattell) للشخصية ، الذى عربه للبيئة الكويتية أبو علام ، وشريف (١٩٨٤) . ويتألف هذا الاختبار من (١٦) سمة من سمات الشخصية ، ويبلغ عدد فقراته (٩٧) فقرة فى الدراسة الحالية ، وتوزع الفقرات على الست عشرة سمة .

وللإجابة عن أسئلة الدراسة ، فقد تم حساب المتوسطات الحسابية والتحليل التمييزى .

ومن أهم النتائج التى توصلت إليها الدراسة :

(١) أظهرت نتائج التحليل التمييزى أن الطلبة المتأخرين دراسياً عامة أقل ذكاء ، وذو عقلية خشنة ، وأكثر توتراً ، ويميلون إلى الخيال أكثر من الموضوعية والواقعية . مقارنة بالمتفوقين دراسياً الذين تميزوا بأنهم أكثر ذكاء ، ذوو عقلية مرنة ، وأقل توترا ، وأكثر استرخاء ، ويميلون إلى الموضوعية .

(٢) كما أظهرت نتائج التحليل التمييزى أن الذكور أكثر مغامرة ، وأقل ذكاء ، ويميلون إلى النفعية ، كما يتميزون بالعقلية الخشنة ، والسذاجة مقارنة بالإناث

اللواتى تميزن بالذكاء المرتفع ، ويقظة الضمير ، والخجل ، والعقلية المرنة، والدهاء .

(٣) ولدى مقارنة الذكور المتأخرين بالذكور المتفوقين دراسياً ، أظهرت النتائج أن الذكور المتأخرين دراسياً غير اجتماعيين، وأكثر توتراً ، مقارنة بالذكور المتفوقين دراسياً والذين تميزوا بإنهم أكثر اجتماعية ، وأكثر أسترخاءً ، وأقل توتراً .

(٤) وعند مقارنة الاناث المتأخرات دراسياً مع الاناث المتفوقات دراسياً ، أظهرت النتائج ان الطالبات المتاخرات تميزن بالتحفظ ، والميل إلى السيطرة ، والهدوء ، كما تميزن بيقظة الضمير ، قلة الذكاء ، والشعور بالاحباط والتوتر ، مقارنة مع المتفوقات دراسياً اللواتى تميزن بإنهن أكثر مشاركة ، وأكثر طاعة، وأكثر ذكاء ، كما انهن أكثر أرتباكاً وقلقاً ، وأقل شعوراً بالاحباط .

(٥) وبمقارنة الذكور المتفوقين دراسياً بالإناث المتفوقات دراسياً ، أظهرت النتائج أن المتفوقات دراسياً أكثر ذكاء ، وأكثر دهاء ، ويتميزن بعقلية مرنة بينما تميز المتفوقون دراسياً بقلة الذكاء ، والسذاجة ، والعقلية الخشنة .

(٦) ولدى مقارنة الذكور المتأخرين دراسياً بالإناث المتأخرات دراسياً ، أظهرت النتائج أن المتأخرات دراسياً تميزن بالخجل ، ويقظة الضمير ، والذكاء المرتفع ، والعقلية المرنة ، فى حين تميز الذكور المتأخرون بالمغامرة ، والعقلية الخشنة ، والنفعية ، وقلة الذكاء .

عفاف شكرى حداد . ناديا هايل السرور (١٩٩٩)

✪ "الخصائص السلوكية للطلبة المتميزين : دراسة عاملية "

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على البناء العاملى لمقياس الخصائص السلوكية للطلبة المتميزين المطور للبيئة الأردنية من وجهة نظر معلمى الصفين الخامس والثامن الأساسيين تكونت عينة الدراسة من ٥٠٠ معلم تم اختيارهم عشوائيا من بين معلمى مدارس الذكور الحكومية فى مدينة عمان والذين يدرسون الصف الخامس والثامن الأساسين . وقد طلب من كل معلم أن يعبئ استمارة الخصائص السلوكية لطالبين متميزين أحدهما فى الصف الخامس والآخر فى

الصف الثامن . وقد بلغ عدد الاستمارات التى خضعت للتحليل الإحصائى (٨٠٩) استمارة . أما أداة الدراسة فقد تم بناء وتطوير نموذج الخصائص السلوكية للطلبة المتميزين فى البيئة الأردنية . تم إجراء التحليل العاملى بالتدوير المتعامد الذى أفرز ستة عوامل وزعت عليها الفقرات ذات تشبعات تزيد عن (٠,٤٠) . أشارت نتائج الدراسة إلى اتفاق بعض الخصائص الإبداعية وخصائص القيادة مع الأدب التربوى ، واختلاف الكثير من الخصائص التى تميز الطلبة المتميزين عما ورد فى الدراسات التربوية العالمية ، بما يدل بوضوح على عدم وعى المعلمين بالخصائص السلوكية الشائعة بين الأطفال المتميزين .

٢ - خصائص الشخصية والتحصيل الدراسى

أ - الخصائص المعرفية

أمسية السيد محمد الجندي (١٩٨٠)

✪ **"دراسة العلاقة بين التحصيل الدراسي في المواد التخصصية وبين القدرات العقلية الأولية والميول المهنية في المدارس الثانوية الصناعية الميكانيكية".**

الهدف من البحث :

أولاً : تحديد الفروق فى الميول المهنية بين الطلاب الأكثر تحصيلا والأقل تحصيلا فى المواد الفنية التخصصية التى يدرسها طلاب المدارس .

ثانياً : تحديد الفروق فى القدرات العقلية بين الطلاب الأكثر تحصيلا والأقل تحصيلا فى المواد الفنية التخصصية التى يدرسها طلاب المدارس الصناعية الميكانيكية .

ثالثاً : الخروج بعدد من التوصيات الواجب مراعاتها عند التحاق الطلاب بالمدارس الثانوية الصناعية حتى نضمن نجاحهم فى دراستهم النظرية والعملية ونجاحهم المهنى فيما بعد .

الأدوات المستخدمة فى الدراسة :

١ - اختبار الميول المهنية أحمد زكى صالح

٢ - اختبار القدرات العقلية الأولية أحمد زكى صالح

العينة :

أختارت الباحثة العينة من طلاب الصف الثالث بالمدارس الثانوية الصناعية الميكانيكية للبنين بمحافظة الأسكندرية والمقيدين بالعام الدراسى ١٩٧٨-١٩٧٩ بحيث اشتملت العينة على طلاب الفرقة الثالثة من مدرستى .

(١) الشاطئ الثانوية الصناعية الميكانيكية .

(٢) الرأس السوداء الثانوية الصناعية .

أى اشتملت العينة على عدة تخصصات من المدرسين فيما عدا شعبة نسيج فى مدرسة الرأس السوداء ولقد بلغ إجمالى عدد طلاب الفرقة الثالثة بالمدرستين ٦٠٢ طالبا وتتراوح اعمارهم ما بين ١٨ – ٢٠ سنة .

النتائج :

(١) توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى الميول المهنية لدى الطلاب الأكثر تحصيلا والأقل تحصيلا .

(٢) توجد فروق ذات دلالة إحصائيا فى الميول نحو المواد الثقافية الفنية .

(٣) توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى الميول المهنية بين الطلاب الأكثر تحصيلا والأقل تحصيلا فى المواد والتدريبات المهنية .

(٤) توجد فروق ذات دلالة احصائية فى القدرات العقلية بين الطلاب الأكثر تحصيلا والأقل تحصيلا فى المواد الفنية العامة .

(٥) توجد فروق ذات دلالة احصائية فى القدرات العقلية بين الطلاب الأكثر تحصيلا والأقل تحصيلا فى مواد الثقافة النفسية .

(٦) توجد فروق ذات دلالة احصائية فى القدرات العقلية بين الطلاب الأكثر تحصيلا والأقل تحصيلا فى مادة التدريبات المهنية .

سيد خير الله (١٩٨١)

«أثر الميل وبعض القدرات العقلية على التحصيل الدراسي في المواد الاجتماعية في المدرسة الثانوية» .

الهدف :

يهدف هذا البحث إلى الكشف عن العلاقة بين القدرة على التحصيل فى المواد الاجتماعية (الجغرافيا والتاريخ) فى السنة الأولى بالمدرسة الثانوية العامة فى مصر (كمتغير تابع) وبين كل من الميل الأدبى وبعض القدرات العقلية (كمتغيرات مستقلة) لكل من البنين والبنات ، وذلك بقصد الاسهام فى عملية التوجيه التربوى لتلاميذ المدارس الثانوية العامة عند اختيارهم لشعبة الآداب فى هذه المرحلة الدراسية .

الفروض :

حدد الباحث فروض البحث على النحو التالى :

(١) يوجد ارتباط ايجابى لكل من البنين والبنات بين القدرة على التحصيل فى المواد الاجتماعية فى السنة الأولى بالمدارس الثانوية العامة وبين كل من :

(أ) الميل الأدبى .

(ب) بعض القدرات العقلية الخاصة .

(جـ) الذكاء العام .

(٢) الارتباط بين القدرة على التحصيل والميل الأدبى عند البنات أعلى من الارتباط نفسه عند البنين .

(٣) الارتباط بين القدرة على التحصيل وبعض القدرات العقلية عند البنين أعلى من الارتباط نفسه عند البنات .

النتائج :

توصل هذا البحث إلى النتائج الآتية :

أولاً : العلاقة بين النجاح فى المواد الاجتماعية والميل الأدبى

(١) يوجد ارتباط ايجابى مرتفع بدرجة تشبع ٠,٤٩ للبنات وارتباط ايجابى منخفض بدرجة تشبع ٠,٠٩ للبنين بين النجاح فى المواد الاجتماعية كما يقيسه الاختبار التحصيلى الموضوعى فى التاريخ والميل الأدبى .

(٢) يوجد ارتباط ايجابى مرتفع بدرجة تشبع قدره ٠,٤٨ للبنات وارتباط ايجابى منخفض بدرجة تشبع قدره ٠,٠٦ للبنين بين النجاح فى المواد الاجتماعية كما يقيسه الاختبار التحصيلى الموضوعى فى الجغرافيا والميل الأدبى .

(٣) يوجد ارتباط ايجابى مرتفع بدرجة تشبع قدره ٠,٤٥ للبنات وارتباط سلبى منخفض بدرجة تشبع قدره – ٠,١٤ للبنين بين النجاح فى المواد الاجتماعية كما يقيسه امتحان النقل للسنة الثانية فى الجغرافيا والميل الأدبى .

(٤) يوجد ارتباط ايجابى منخفض بدرجة تشبع قدره ٠,٢٢ للبنات وارتباط ايجابى منخفض بدرجة تشبع قدره ٠,٠١ للبنين بين النجاح فى المواد الاجتماعية كما يقيسه امتحان النقل للسنة الثانية فى التاريخ والميل الأدبى .

ثانياً : العلاقة بين النجاح فى المواد الاجتماعية والاستعداد العقلى العام

(١) يوجد ارتباط ايجابى مرتفع بدرجة تشبع قدره ٠,٥٣ للبنين وارتباط ايجابى مرتفع بدرجة تشبع قدره ٠,٣٤ للبنات بين النجاح فى المواد الاجتماعية كما يقيسه اختبار التحصيل الموضوعى فى الجغرافيا والاستعداد العقلى العام .

(٢) يوجد ارتباط ايجابى مرتفع بدرجة تشبع قدره ٠,٦٢ للبنين وارتباط ايجابى مرتفع بدرجة تشبع قدره ٠,٣١ للبنات بين النجاح فى المواد الاجتماعية كما يقيسه امتحان النقل للسنة الثانية فى الجغرافيا والاستعداد العقلى العام .

(٣) يوجد ارتباط ايجابى مرتفع بدرجة تشبع قدره ٠,٤٨ للبنين وارتباط ايجابى مرتفع بدرجة تشبع قدره ٠,٣٤ للبنات بين النجاح فى المواد الاجتماعية كما يقيسه اختبار التحصيل الموضوعى فى التاريخ والاستعداد العقلى العام .

(٤) يوجد ارتباط ايجابى مرتفع بدرجة تشبع قدره ٠,٦٨ للبنين وارتباط ايجابى مرتفع بدرجة تشبع قدره ٠,٣٤ للبنات بين النجاح فى المواد الاجتماعية كما يقيسه امتحان النقل للسنة الثانية فى التاريخ والاستعداد العقلى العام .

محمد عبد القادر عبد الغفار (١٩٨١)

✪ ***"دراسة تحليلية للعوامل المسهمة في التحصيل الدراسي" .***

الهدف :

استهدفت هذه الدراسة الكشف عن العوامل المسهمة فى التحصيل الدراسى .

العينة :

إستخدم الباحث عينتان فى الدراسة :

- **الأولى** : تتكون من (١٠٢) تلميذاً بالصف الأول الثانوى ممن حصلوا على الشهادة الإعدادية فى العام الدراسى ١٩٧٧/٧٦ . وقد تراوحت أعمارهم من ١٤ : ١٦ سنة .

- **الثانية** : تتكون من (٣٣٤) تلميذاً من تلاميذ الصف الأول الثانوى ممن حصلوا على الشهادة الإعدادية فى العام الدراسى ١٩٧٨/٧٧ . وقد تراوحت

أعمارهم من ١٤ : ١٦ سنة .

الأدوات :

(١) إختبار القدرات العقلية الأولية . إعداد أحمد زكى صالح

(٢) مقياس الدافع للإنجاز إعداد ابراهيم قشقوش

(٣) استفتاء كاتل الشخصية تعريب وإعداد سيد غنيم وعبد السلام عبد الغفار .

(٤) إختبار كـــاتل للذكـــاء

إعداد أحمد عبد العزيز سلامة وعبد السلام عبد الغفار .

النتائج :

كشفت النتائج أن هناك عاملين أظهرها التحليل العاملى

العامل الأول أطلق عليه الباحث العامل العقلى ويشمل التحصيل الدراسى مع الذكـــاء كما قيس باختبار كاتل للذكاء والقدرة العقلية العامة كما قيست باختبار القدرات العقلية الأولية بالإضافة إلى الدافع للإنجاز . أما **العامل الثانى** وهو ما أسماه الباحث بالعامل المعـــرفى ويشمل التحصيل الدراسى والدافع للإنجاز والقدرة اللغوية وقوة التكوين العاطفى نحو الذات كسمة من سمات الشخصية .

كما تبين أن هناك عاملاً واحداً فقط يحوى تشبعات تجمع ما بين التحصيل الدراسى والدافع للإنجاز والقدرة العقلية العامة والقدرة اللغوية والقدرة على الإدراك المكانى والقدرة على التفكير والقدرة العددية وهو ما أطلق عليه الباحث العامل العقلى .

وفاء عبد الجليل خليفة (١٩٨٨)

✪ **"العلاقة بين الأسلوب المعرفي . الذكاء والتحصيل الدراسي "**

فى : أنور محمد الشرقاوى ، الأساليب المعرفية فى بحوث علم النفس العربية وتطبيقاتها فى التربية، الأنجلو المصرية – القاهرة.

قاسم علي الصراف ١٩٨٧٠

✪ " **علاقة الأسلوب التأملي الإندفاعي بالتحصيل الدراسي لدي تلامذة المرحلة الإبتدائية بالكويت** "

فى : أنور محمد الشرقاوى ، الأساليب المعرفية فى بحوث علم النفس العربية وتطبيقاتها فى التربية ، الأنجلو المصرية . القاهرة

هانم علي عبد المقصود (١٩٨٧)

✪ " **أثر تفاعل الأساليب المعرفية - المعالجات علي التحصيل والتذكر في ماده الفيزياء** "

فى : أنور محمد الشرقاوى ، الأساليب المعرفية فى بحوث علم النفس العربية وتطبيقاتها فى التربية ، - الأنجلو المصرية - القاهرة

جابر عبد الحميد جابر ، محمد جمال الدين عبد الحميد (١٩٨٨)

✪ " **العلاقة بين الأساليب المعرفية وكل من النمط المعرفي المفضل والعادات الدراسية والإتجاهات نحو الدراسة والتحصيل لدي عينة من طلاب المرحلة الثانوية بدولة قطر** "

فى : أنور محمد الشرقاوى ، الأساليب المعرفية فى بحوث علم النفس العربية وتطبيقاتها فى التربية ، الأنجلو المصرية . القاهرة

عبد المجيد نشواتي ، أحمد عودة ، صبحي خنفر (١٩٨٨)

✪ "**أثر التحصيل والجنس ومفهوم الذات في ادراك عوامل النجاح والفشل المدرسي لدي طلبة الصف الثاني الثانوي**".

الهدف من البحث :

(١) التعرف على إدراك الأفراد لعوامل النجاح والفشل نتيجة تباينهم فى ادراك مستوياتهم التحصيلية (ناجح - فاشل) .

(٢) الكشف عن ادراك الأفراد لعوامل النجاح والفشل نتيجة تباينهم من حيث الجنس (ذكر – أنثى) .

(٣) الكشف عن ادراك الأفراد لعوامل النجاح والفشل نتيجة تباينهم من حيث مفهوم الذات (مرتفع – منخفض) .

الأدوات المستخدمة فى البحث :

– مقياس مفهوم الذات لبيرس – هارس .

– مقياس العزو ، ويتضمن : العوامل الخاصة بالطالب والمعلم والظروف الخارجية والأسرة .(اعداد : الباحثون)

العينة :

اختيرت العينة بطريقة عنقودية بلغ عدد أفرادها (٣٢٤) طالباً وطالبة من الفرعية العلمى والأدبى بالمرحلة الثانوية بالمدارس التابعة لمكتب تربية أربد الاردن .

خلاصة النتائج :

أسفرت النتائج عن :

(١) أن للتحصيل دلالة احصائية فى عزو النجاح والفشل للعوامل الخاصة بالطالب، أى أن الطلاب الذين يدركون أنفسهم كناجحين تحصيلياً هم أكثر تأكيداً على العوامل الخاصة بالطالب من الطلاب الذين يدركون أنفسهم كفاشلين تحصيلياً.

(٢) وجود دلالة احصائية للتفاعل بين مفهوم الذات والتحصيل ، أى أن متغيرى مفهوم الذات والتحصيل يعتمدان على بعضهما للتأثير فى عملية عزو النجاح والفشل التحصيلى عند أفراد الدراسة .

(٣) أن للتحصيل دلالة احصائية فى عزو النجاح والفشل للعوامل الخاصة بالأسرة ، ويتضح أن الأفراد الذين يدركون أنفسهم كناجحين أكثر نزوعاً إلى التأكيد على العوامل الاسرية من الأفراد الذين يدركون أنفسهم كفاشلين تحصيلياً .

(٤) وجود أثر للتفاعل بين مفهوم الذات والتحصيل فى عملية العزو .

(٥) وجود دلالة احصائية لأثر الجنس فى عملية العزو ، ويتضح أن الاناث أكثر ميلاً من الذكور إلى عزو النجاح والفشل إلى المعلم .

(٦) هناك أثراً للتحصيل فى عملية العزو ، حيث تشير النتائج إلى أن الطلبة الذين يقدرون أنفسهم كناجحين هم أكثر تأكيداً على العوامل الخاصة بالمعلم من الطلبة الذين يقومون أنفسهم كفاشلين .

(٧) أن للجنس أثراً فى عملية العزو ، فقد تبين أن الاناث أكثر نزوعاً من الذكور إلى التأكيد على العوامل الخارجية فى عملية العزو السببى للنجاح والفشل .

(٨) أن هناك أثراً للتحصيل فى عملية العزو ، حيث أوضحت النتائج أن الطلبة الذين يقدرون تحصيلهم كناجحين هم أكثر ميلاً إلى التأكيد على العوامل الخارجية من الطلبة الذين يقدرون أنفسهم كفاشلين تحصيلياً .

محمود أحمد عمر (١٩٨٨)

« دراسة طولية للعلاقة بين الإستقلال الإدراكي عن المجال وكل من الخبرة التعليمية والجنس والتحصيل والتخصص الأكاديمي لدي عينة من طلاب الجامعة»

فى : أنور محمد الشرقاوى : ، الأساليب المعرفية فى بحوث علم النفس العربية وتطبيقاتها فى التربية ، الأنجلو المصرية القاهرة.

مصطفي محمد كامل (١٩٨٩)

« أثر شكلين من التغذية المرتدة المكتوبة علي تحصيل التلاميذ المعتمدين والمستقلين عن المجال الإدراكي ،

فى: أنور محمد الشرقاوى ، الأساليب المعرفية فى بحوث علم النفس العربية وتطبيقاتها فى التربية ، – الأنجلو المصرية . القاهرة

نشأت مهدي قاعود (١٩٩٠)

« أثر الإتفاق في الأسلوب المعرفي للطالب والمعلم علي تحصيل الطالب وميله »

فى : أنور محمد الشرقاوى ، الأساليب المعرفية فى بحوث علم النفس العربية وتطبيقاتها فى التربية ، الأنجلو المصرية . القاهرة

السيد شحاته المراغي ، منصور أحمد عوني (١٩٩٤) :

✪ **"برنامج مقترح في العلوم للأطفال ذوي الصعوبات الخاصة ببعض مدارس المدينة المنورة وقياس أثره علي تحصيلهم المعرفي" .**

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالى إلى التعرف على أثر تدريس برنامج مقترح فى العلوم للأطفال ذوى الصعوبات الخاصة من المتخلفين عقلياً بمعهد التربية الفكرية بالمدينة المنورة على تحصيلهم لبعض أساسيات المعرفة فى مجال العلوم .

مشكلة البحث :

تتحدد المشكلة الرئيسية لهذا البحث فى السؤال التالى :

«ما مدى فعالية تدريس برنامج مقترح فى العلوم ، على تحصيل بعض الأطفال من ذوى الصعوبات الخاصة ، بمدارس المدينة المنورة .

وقد تطلب ذلك الاجابة عن الأسئلة الاجرائية الاتية :

(١) من هم الاطفال ذو الصعوبات الخاصة ؟

(٢) ما متطلبات بناء وحدات برنامج العلوم المقترح تدريسه للاطفال ذوى الصعوبات الخاصة ؟

(٣) ما استراتيجية التدريس المقترحة لبرنامج العلوم للاطفال ذوى الصعوبات الخاصة ؟

(٤) ما أثر استخدام استراتيجية تدريس برنامج العلوم المقترح ، على تحصيل الاطفال ذوى الصعوبات الخاصة لبعض الجوانب المعرفية ؟

الفروض :

تتطلب الاجابة عن هذا السؤال ، وضع الفروض التالية :

(١) يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطات أفراد العينة فى درجات الاختبار التحصيلى القبلى والبعدى للبرنامج ككل لصالح الاختبارات البعدية .

(٢) يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطات أفراد العينة فى درجات الاختبار التحصيلى القبلى والبعدى لوحدة «الاصوات التى نسمعها» لصالح الاختبارات البعدية .

(٣) يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطات أفراد العينة فى درجات الاختبار التحصيلى القبلى والبعدى لوحدة «الاجسام التى نراها» لصالح الاختبارات البعدية .

(٤) لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسط النسبة المئوية لنسب الكسب لدى أفراد العينة فى الوحدة الأولى والوحدة الثانية .

العينة والاجراءات :

حدد مدير معهد التربية الفكرية فصلى ١/٥ ، ٢/٥ بالمعهد لاجراء التجربة الاساسية للبرنامج ، وقد بلغت العينة (١٦) تلميذا من المسجلين بالصف الخامس الابتدائى ، بالفصل الدراسى الأول . وتم اتباع الاجراءات التالية :

(١) تطبيق اختبار ستانفورد - بينية ، ومتاهات بورتيوس لقياس فئة الذكاء لذوى الصعوبات الخاصة بالمتخلفين عقليا ، وفقا لحالة التلميذ ، التى يراها الاخصائى الاجتماعى بالمعهد ، حيث يستجيب بعض المتخلفين عقليا لاختبار ستانفورد - بينية ، والبعض الاخر يستجب لمتاهات بورتيوس ، كما حددت فئة الذكاء بين (٥٠ ، ٧٠) درجة لأفراد العينة الذين ستطبق الدراسة عليهم ، لأن هذه الفئة حسب التقسيمات التربوية هى الفئة القابلة للتعلم .

(٢) تطبيق الاختبارات القبلية على أفراد العينة من ذوى الصعوبات الخاصة المتخلفين عقليا للوقوف على المعرفة القبلية لمادة البرنامج لديهم . وقد طبق على تلك الفئة الاختبار التحصيلى الأول الخامس بوحدة «الأصوات التى نسمعها »والاختبار التحصيلى الثانى لوحدة «الاجسام التى نراها »كاختبار عام، وهى نفس الاختبارات البعدية التى ستطبق فى نهاية كل وحدة من وحدات البرنامج بعد تدريسها .

(٣) توزيع برنامج العلوم المعد لذوى الصعوبات الخاصة المتخلفين عقليا على التلاميذ كل تلميذ على حدة ، متضمنا لوحدتى :

(أ) الاصوات التى نسمعها .

(ب) الاجسام التى نراها .

(٤) تسليم معلم الفصل :

(١) برنامج العلوم المقترح تدريسه لذوى الصعوبات الخاصة المتخلفين عقليا.

(٢) استراتيجية تدريس كل من دروس البرنامج كل درس على حده .

هذا بالإضافة إلى تقديم بعض الارشادات التوجيهية لمعلم الفصل اثناء التدريس ، ومتابعته من الباحثين بصفة مستمرة وقد طلب من المعلم الاطلاع الجيد على استراتيجية التدريس مع ضرورة :

١ – التركيز على الامثلة والجوانب التطبيقية سهلة الاستخدام من البيئة .

٢ – العمل على اثارة اهتمام التلاميذ بصفة مستمرة .

٣ – قيام التلاميذ بأوجه النشاط المختلفة من البيئة .

٤ – التركيز على استخدام الدوائر التليفزيونية واعادة النشاط مرة أخرى حتى يزيد فهم التلاميذ للنشاط الذى يقوم به .

٥ – التكرار لمرات عديدة لتدريس البرنامج .

٦ – التركيز على الأهداف التى يسعى البرنامج لتحقيقها مع ذوى الصعوبات الخاصة المتخلفين عقليا .

٧ – الادراك الحسى لاساسيات العلوم الواردة بالبرنامج من الاهداف الأساسية التى يسعى البرنامج لغرسها فى اذهان التلاميذ .

٨ – قدرة التلميذ على التعبير عن الصورة والرسوم العلمية الواردة بالبرنامج بأسلوب شيق بسيط .

٩ – زمن كل درس سبق تحديده من خلال التجربة الاستطلاعية ، ومن الملاحظ أن الطفل المتخلف عقليا يحتاج لفترة زمنية طويلة عن زميله الطفل السليم فى تعلم اساسيات العلوم الواردة بالبرنامج .

(٥) تدريس برنامج العلوم المقترح لذوى الصعوبات الخاصة المتخلفين عقليا.

(٦) تطبيق الاختبارات التحصيلية البعدية : وفى نهاية تدريس كل وحدة من وحدات البرنامج لمعرفة أثر استخدام استراتيجية تدريس برنامج العلوم المقترح، على تحصيل الاطفال ذوى الصعوبات الخاصة لبعض الجوانب المعرفية ، وقد ركز الباحثان على عملية التذكر .

الادوات :

(١) اختبارات تحصيلية إعداد «الباحثان» .

(٢) اختبار ستانفورد – بينية .

(٣) اختبار متاهات بورتيوس .

(٤) برنامج فى العلوم للاطفال المتخلفين عقليا   إعداد «الباحثان» .

النتائج :

(١) يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطات أفراد العينة فى درجات الاختبار التحصيلى القبلى والبعدى للبرنامج ككل لصالح الاختبارات البعدية . حيث كان متوسط الاختبار البعدى (٤٨,٣٨) بينما كان المتوسط فى الاختبار القبلى (٢٤,٢١) .

(٢) يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطات أفراد العينة فى درجات الاختبار التحصيلى القبلى والبعدى لوحدة «الاصوات التى نسمعها» لصالح الاختبارات البعدية . حيث كان متوسط الدرجات البعدية (٢٨,١٣) بينما متوسط الدرجات القبلية (١٣,٢٥) .

(٣) يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطات أفراد العينة فى درجات الاختبار التحصيلى القبلى والبعدى لوحدة «الاجسام التى نراها» لصالح الاختبارات البعدية . حيث كان متوسط الدرجات البعدية (٢٠,٢٥) بينما متوسط الدرجات القبلية (١٢,٠٦) .

(٤) يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسط النسبة المئوية لنسب الكسب لدى أفراد العينة فى الوحدة الأولى والوحدة الثانية . لصالح الوحدة الثانية .

عايدة عبد الحميد (١٩٩٥)

✪ "التحصيل الدراسي في الكيمياء لدي طلاب المرحلة الثانوية وعلاقته بسعتهم العقلية وبمستوي ادائهم في المعلومات الرياضية اللازمة لدراسة الكيمياء ."

الهدف من الدراسة :

(١) تحديد المعلومات الرياضية اللازمة لدراسة كيمياء الصف الأول الثانوى .

(٢) تحديد مدى توافر هذه المعلومات الرياضية لدى طلاب الصف الأول الثانوى.

(٣) التعرف على مستوى التحصيل الاكاديمى لطلاب الصف الأول الثانوى .

(٤) تحديد مدى اختلاف اداء الطلاب فى تحصيلهم فى مادة الكيمياء باختلاف السعة العقلية لهم .

(٥) تحديد مدى اختلاف أداء الطلاب فى المعلومات الرياضية اللازمة لدراسة كيمياء الصف الأول الثانوى باختلاف السعة العقلية لهم .

(٦) تحديد ما إذا كان هناك علاقة بين تحصيل الطلاب فى الكيمياء والمعلومات الرياضية اللازمة لدراسة الكيمياء .

مشكلة البحث :

يمكن تحديد مشكلة الدراسة الحالية فى محاولة الاجابة عن التساؤلات التالية :

(١) ما المعلومات الرياضية اللازمة لدراسة الكيمياء بالصف الأول من المرحلة الثانوية ؟

(٢) إلى مدى تتوافر هذه المعلومات الرياضية لدى طلاب الصف الأول الثانوى ؟

(٣) ما مستوى التحصيل الاكاديمى لطلاب الصف الأول الثانوى فى مادة الكيمياء؟

(٤) إلى أى مدى يختلف تحصيل الطلاب فى مادة الكيمياء باختلاف السعة العقلية لهم ؟

(٥) إلى أى مدى يختلف تحصيل الطلاب فى المعلومات الرياضية اللازمة لدراسة كيمياء الصف الأول الثانوى باختلاف السعة العقلية لهم ؟

(٦) إلى أى مدى توجد علاقة بين تحصيل الطلاب فى الكيمياء والمعلومات الرياضية اللازمة لدراسة الكيمياء ؟

فروض البحث :

(١) لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب فى اختبار التحصيل الدراسى فى الكيمياء ترجع إلى اختلاف السعة العقلية لهم .

(٢) لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الطلاب فى اختبار المعلومات الرياضية اللازمة لدراسة الكيمياء ترجع إلى اختلاف السعة العقلية لهم .

(٣) لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الطلاب فى اختبار المعلومات الرياضية ومتوسط درجاتهم فى الاختبار التحصيلى فى الكيمياء .

العـينة :

طلبة وطالبات الصف الأول الثانوى فى بعض المدارس الثانوية بالمنصورة فى محافظة الدقهلية وعددهم ١٦٧ طالبا وطالبة .

الاجراءات :

(١) تحليل محتوى كتاب الكيمياء بالصف الأول من المرحلة الثانوية لتحديد المعلومات الرياضية اللازمة للتعامل مع كل وحدة من وحدات الكتاب .

(٢) تم وضع تلك المعلومات فى استمارة استطلاع رأى وعرضت على مجموعة من معلمى الكيمياء .

(٣) اعداد اختبار فى المعلومات الرياضية التى تم تحديدها .

(٤) اعداد اختبار تحصيلى موضوعى فى كيمياء الصف الأول الثانوى وضبطه .

(٥) تطبيق الاختبار وتصنيف الطلاب حسب سعتهم العقلية .

(٦) تطبيق اختبار المعلومات الرياضية فى بداية الفصل الدراسى وقبل البدء فى دراسة الكيمياء .

(٧) تطبيق الاختبار التحصيلى فى الكيمياء على نفس الطلاب فى نهاية الفصل الدراسى بعد الانتهاء من دراسة الكيمياء وذلك لمعرفة ادائهم التحصيلى فى الكيمياء .

الأدوات المستخدمة :

استطلاع رأى واختبارات من اعداد الباحث .

نتائج الدراسة :

(١) نسبة كبيرة من معلمى كيمياء الصف الأول الثانوى تراوحت بين ٦٤,٩ ٪ إلى ١٠٠ ٪ أجمعوا على أن المعلومات الرياضية المتضمنة فى استمارة استطلاع الرأى ضرورية لتدريس كيمياء ذلك الصف .

(٢) هناك نقص شديد وقصور واضح فى المعلومات الرياضية اللازمة لدراسة الكيمياء لدى طلاب الصف الأول الثانوى سواء فى كل محور من محاور الاختبار أو فى الاختبار بصورة كلية حيث بلغت نسبة ذلك القصور فى الاختبار ككل ٨٥,٦٣٪ .

(٣) كان المستوى التحصيلى للطلاب منخفض أيضا سواء بالنسبة لكل مستوى من مستويات الاختبار أو بالنسبة للاختبار ككل حيث بلغت نسبة التدنى فى الاختبار بصورة إجمالية ٦٤,١٪ وتم تفسير ذلك فى ضوء التدهور والانخفاض الحادث أيضاً فى اختبار المعلومات الرياضية .

(٤) أوضحت النتائج أيضا أن تحصيل الطلاب يختلف باختلاف السعة العقلية لهم حيث كانت الفروق دالة عند مستوى ٠,٠٥ لصالح ذوى السعة العقلية المرتفعة .

(٥) أظهرت النتائج ايضا أن اداء الطلاب فى المعلومات الرياضية اللازمة لدراسة الكيمياء يختلف باختلاف السعة العقلية لهم . حيث كانت الفروق دالة عند مستوى ٠,٠٥ لصالح ذوى السعة العقلية المرتفعة .

(٦) بالإضافة إلى ذلك كانت هناك علاقة موجبة دالة عند نسبتى ٠,٠٥ بين تحصيل الطلاب فى الكيمياء والمعلومات الرياضية اللازمة لدراسة الكيمياء .

محمد ابراهيم جوده (١٩٩٥)

✪ **"الذكاء والتحصيل الدراسي لدي عينة من خريجي الجامعات والمقيمين بالبيئتين (الجبلية والسهلية) دراسة مقارنة ".**

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على تأثير الاختلاف البيئى (بيئة المرتفعات أو البيئة الجبلية وتشمل عينة من ساكنى المرتفعات فى حدود ٣٠٠٠ متراً فوق سطح البحر ، وبيئة المنخفضات أو البيئة السهلية ، وتشمل عينة من سكان تلك البيئة والمقيمين فيها باستمرار) على الذكاء والتحصيل الدراسى .

مشكلة الدراسة :

تم صياغة المشكلة فى التساؤلات الآتية :

(١) هل يوجد تأثير للبيئة على الذكاء ؟

(٢) هل يوجد تأثير للبيئة على التحصيل الدراسى ؟

(٣) هل يوجد تأثير للتخصص على التحصيل الدراسى ؟

(٤) هل يوجد تأثير للتخصص على الذكاء ؟

(٥) هل يوجد تأثير للتفاعل بين البيئة والتخصص على الذكاء ؟

(٦) هل يوجد تأثير للتفاعل بين البيئة والتخصص على التحصيل الدراسى ؟

الفروض :

(١) لا يوجد تأثير للبيئة على الذكاء .

(٢) لا يوجد تأثير للبيئة على التحصيل الدراسى .

(٣) لا يوجد تأثير للتخصص على الذكاء .

(٤) لا يوجد تأثير للتخصص على التحصيل الدراسى .

(٥) لا يوجد تأثير لتفاعل البيئة والتخصص على الذكاء .

(٦) لا يوجد تأثير لتفاعل البيئة والتخصص على التحصيل الدراسى .

العينة والاجراءات :

تم اختيار عينة عشوائية من خريجى الجامعات ، (٥٨) من سكان المرتفعات (٧٢) من سكان المنخفضات ، وتمت اجراءات الدراسة على النحو الآتى :

(١) تم تحديد أفراد العينة التى سوف يطبق عليها اختبار الذكاء ، وتم استبعاد الحالات التى تستكمل اجاباتها على الاختبار ، وكذلك الذين زاد عمرهم عن ٢٦ عاماً .

(٢) تم تطبيق اختبار الذكاء بطريقة جماعية وقد استغرق تطبيقه حوالى ٥٠ دقيقة.

(٣) راجع الباحث السجلات الخاصة بكل طالب للتأكد من إقامته الدائمة وموطنه الأصلى .

(٤) اعتمد الباحث على سجلات الطلاب للتأكد من المعدل التراكمى لكل طالب

والتقدير العام للتخرج .

(٥) رصد النتائج ومعالجتها إحصائياً باستخدام تحليل التباين ، واختبار نيومان – كولز .

الأدوات :

– اختبار المصفوفات المتتابعة العادية تقنين فؤاد أبو حطب وآخرون .

خلاصة النتائج :

توصلت الدراسة إلى :

(١) عدم وجود تأثير للبيئة على الذكاء .

(٢) عدم وجود تأثير للبيئة على التحصيل الدراسى .

(٣) وجود تأثير للتخصص على الذكاء لصالح طلاب العلمى .

(٤) وجود تأثير للتخصص على التحصيل الدراسى لصالح طلاب الأدبى .

(٥) وجود تأثير لتفاعل البيئة والتخصص على الذكاء .

(٦) عدم وجود تأثير لتفاعل البيئة والتخصص على التحصيل الدراسى .

جاد الله ابو المكارم جاد الله علي (١٩٩٧)

✪ "المكونات العاملية المعرفية واللامعرفية المرتبطة بالتحصيل الدراسي في الرياضيات لطلاب المرحلة الثانوية العامة" .

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالى إلى :

(١) التعرف على المكونات العاملية المعرفية واللامعرفية المرتبطة بالتحصيل الدراسى فى الرياضيات لطلاب المرحلة الثانوية العامة من خلال نموذج «جيلفورد» لبناء العقل .

(٢) دراسة الفروق بين الجنسين فى العوامل المعرفية واللامعرفية المرتبطة بالتحصيل الدراسى فى الرياضيات لطلاب المرحلة الثانوية العامة .

(٣) التعرف على الإحتياجات المعرفية واللامعرفية للتحصيل الدراسى فى الرياضيات لطلاب المرحلة الثانوية العامة نتيجة لاختلاف الجنس .

(٤) بناء مجموعة من الإختبارات العقلية التى تقيس التفكير الناقد ممثلا فى عامل (التقويم المنطقى) فى مجال الرياضيات طبقا لنظرية «جيلفورد» ونموذجه لبناء العقل .

مشكلة البحث :

تتلخص مشكلة البحث الحالى فى محاولة الإجابة على الأسئلة التالية :

(١) ما هى المكونات العاملية المعرفية واللامعرفية المرتبطة بالتحصيل الدراسى فى الرياضيات لطلاب المرحلة الثانوية العامة ؟

(٢) ما هى الفروق بين الجنسين فى العوامل المعرفية واللامعرفية المرتبطة بالتحصيل الدراسى فى الرياضيات لطلاب المرحلة الثانوية العامة ؟

(٣) ما هى الحاجات المعرفية واللامعرفية المرتبطة بالتحصيل الدراسى فى الرياضيات لطلاب المرحلة الثانوية العامة نتيجة لاختلاف الجنس ؟

فروض البحث :

الفرض الأول :

المكونات العاملية المعرفية واللامعرفية المرتبطة بالتحصيل الدراسى فى الرياضيات للطلاب البنين بالصف الأول من المرحلة الثانوية العامة تتمثل فى (العامل العددى - العامل المكانى - العامل الاستدلالى - عامل التذكر - عامل التقويم المنطقى فى مجال الرياضيات - عامل الاتجاه نحو الرياضيات - عامل قلق الرياضيات) .

الفرض الثانى :

المكونات العاملية المعرفية واللامعرفية المرتبطة بالتحصيل الدراسى فى الرياضيات للطالبات بالصف الأول من المرحلة الثانوية العامة تتمثل فى (العامل العددى - العامل المكانى - العامل الاستدلالى - عامل التذكر - عامل التقويم المنطقى فى مجال الرياضيات - عامل الاتجاه نحو الرياضيات - عامل قلق الرياضيات) .

الفرض الثالث :

لا تختلف المكونات العاملية المعرفية واللامعرفية المرتبطة بالتحصيل الدراسى فى الرياضيات لطلاب الصف الأول من المرحلة الثانوية العامة نتيجة لاختلاف الجنس .

الفرض الرابع :

لا تختلف الحاجات المعرفية واللامعرفية اللازمة للتحصيل الدراسى فى الرياضيات لطلاب الصف الأول من المرحلة الثانوية العامة نتيجة لاختلاف الجنس .

أدوات البحث :

تكونت بطارية الإختبارات المستخدمة فى البحث من (٢٧) اختباراً لقياس (٨) متغيرات معرفية ولا معرفية قام الباحث بإعداد (١١) اختباراً منها . أما باقى الإختبارات فقد تم استخدامها فى دراسات علمية متنوعة ، وقد قام الباحث بتقنين جميع الإختبارات التى استخدمت فى القياس . وهذه الإختبارات هى :

لقياس المتغير العددى .

(١) اختبار الجمع .

(٢) اختبار الطرح والضرب .

(٣) اختبار القسمة .

لقياس المتغير المكانى .

(٤) اختبار عدد المكعبات .

(٥) اختبار الإدراك المكانى .

(٦) اختبار أعضاء الإنسان وحاجياته

لقياس المتغير الإستدلالى

(٧) اختبار الإستعداد الحسابى .

(٨) اختبار الإستعداد الرياضى .

(٩) اختبار العمليات الحسابية

لقياس متغير التقويم المنطقى فى مجال الرياضيات .

(١٠) اختبار تذكر الوحدات العددية .

(١١) اختبار تذكر اقتران عدد بآخر .

(١٢) اختبار ارتباط الحرف بالعدد لقياس متغير التذكر .

(١٣) اختبار القضايا المنطقية الرياضية .

(١٤) اختبار اكتشاف الخطأ الرياضى .

(١٥) اختبار التفكير المنطقى الرياضى

لقياس متغير الإتجاه نحو الرياضيات .

(١٦) مقياس الإتجاه نحو الرياضيات (١) .

(١٧) مقياس الإتجاه نحو الرياضيات (٢) .

(١٨) مقياس الإتجاه نحو الرياضيات (٣)

لقياس متغير قلق الرياضيات .

(١٩) مقياس قلق الرياضيات (١)

(٢٠) مقياس قلق التحصيل فى الرياضيات (٢)

(٢١) مقياس قلق الرياضيات (٣)

(٢٢) اختبار تحصيل دراسى موضوعى فى الهندسة التحليلية .

(٢٣) اختبار تحصيل دراسى موضوعى فى الهندسة المستوية .

(٢٤) اختبار تحصيل دراسى موضوعى فى الجبر (القسم الأول) .

(٢٥) اختبار تحصيل دراسى موضوعى فى الجبر (القسم الثانى) .

(٢٦) اختبار تحصيل دراسى موضوعى فى حساب المثلثات (القسم الأول) .

(٢٧) اختبار تحصيل دراسى موضوعى فى حساب المثلثات (القسم الثانى) .

لقياس متغير التحصيل الدراسى فى الرياضيات لطلاب الصف الأول من المرحلة الثانوية العامة بالإضافة إلى ذلك قام الباحث بتحليل محتوى مقررات فروع مادة الرياضيات المقررة على طلاب الصف الأول من المرحلة الثانوية العامة .

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من (٣٨٧) طالباً وطالبة من طلاب الصف الأول من المرحلة الثانوية العامة من المدارس الثانوية الحكومية بمدينة الإسكندرية وكان توزيعها كما يلى :

(١٩٦) طالب من مدرسة السادات الثانوية للبنين .

(١٩١) طالبة من مدرسة ممدوح سالم الثانوية بنات .

المعالجة الإحصائية :

بعد تطبيق الإختبارات وتصحيحها حسبت المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية والخطأ المعيارى للمتوسط والإنحراف المعيارى كما حسب التباين وذلك لعينة البنين والبنات والعينة الكلية وتم اجراء العمليات الإحصائية التالية وهى اختبارات تجانس التباين وتتضمن حدود الثقة للمتوسطات واختبار تجانس التباين (ف) واختبار (ت) لبيان دلالة الفروق بين متوسطات درجات البنين والبنات فى المتغيرات المعرفية واللامعرفية والتحصيل الدراسى فى الرياضيات وعندما تحققت هذه العمليات ووجدت هناك فروق بين متوسطات درجات البنين والبنات فى بعض الإختبارات التى تقيس المتغيرات المعرفية واللامعرفية والتحصيل الدراسى فى الرياضيات تم فصل المجموعتين (البنين - البنات) ثم بعد ذلك تم حساب مصفوفة معاملات ارتباط درجات الإختبارات وأجرى التحليل العاملى عليها باستخدام طريقة المكونات الأساسية «لهوتيلنج» وتم تدوير المحاور عموديا باستخدام طريقة (الفاريمكس) وأوقف استخراج العوامل طبقا لمحك «كايزر» .

كما استخدم الباحث أسلوب التحليل التمييزى للتعرف على الإحتياجات المعرفية واللامعرفية اللازمة للتحصيل الدراسى فى الرياضيات نتيجة لاختلاف الجنس وأخيراً استخدام أسلوب تحليل الإنحدار المتعدد المتدرج لمعرفة أهم المتغيرات المعرفية واللامعرفية التى يمكنها التنبؤ بالتحصيل الدراسى فى الرياضيات لطلاب الصف الأول من المرحلة الثانوية العامة .

نتائج البحث :

أظهرت النتائج التى توصل إليها الباحث عند اختباره لصحة فروض البحث ما يلى :

أولاً : أسفر التحليل العاملى والتدوير المتعامد للمحاور بالنسبة لعينة البنين عن ظهور (ستة) عوامل معرفية ولا معرفية أمكن تفسير (خمس) عوامل منها وهى :

(١) عامل التحصيل الدراسى فى الرياضيات .

(٢) عامل الاتجاه نحو الرياضيات .

(٣) عامل التذكر العددى .

(٤) عامل قلق الرياضيات .

(٥) عامل التقويم المنطقى فى مجال الرياضيات .

وعن العوامل المسهمة فى التحصيل الدراسى فى الرياضيات بالنسبة لعينة البنين كان عامل التقويم المنطقى فى مجال الرياضيات .

ومن هنا يمكن القول أن الفرض الأول لم يتحقق بصورة تامة .

ثانياً : أسفر التحليل العاملى المباشر والتدوير المتعامد للمحاور بالنسبة لعينة البنات عن ظهور (خمسة) عوامل معرفية ولا معرفية أمكن تفسير (أربعة) منها بما يلى :

(١) عامل التحصيل الدراسى فى الرياضيات (عاملان) .

(٢) عامل قلق الرياضيات (عامل مستقل) .

(٣) عامل التقويم المنطقى فى مجال الرياضيات (عامل مستقل) .

وقد وجد أن العامل العددى - العامل المكانى - عامل الاستدلال - عامل التذكر العددى - عامل الاتجاه نحو الرياضيات هى العوامل المعرفية واللامعرفية المسهمة فى التحصيل الدراسى فى الرياضيات بالنسبة لعينة البنات .

وقد لوحظ أن عامل قلق الرياضيات كان عاملا مستقلا فى المجموعتين (بنين) و (بنات) ممايوحى بأن قلق الرياضيات ليس له تأثير فى التحصيل الدراسى فيها .

ثالثاً : كان من نتيجة اختبار صحة الفرض الثالث والخاص بمقارنة العوامل الخاصة بعينتى البنين والبنات، وجد الباحث أن معاملات التطابق بلغت معاملا واحدا بين العامل الثالث (بنين) والعامل الثالث (بنات) حيث بلغت قيمته (٠,٩٩٣)

ومعاملا واحداً لشدة التشابه وهو بين العامل الأول (بنين) والعامل الثانى (بنات) وقد بلغ (٠,٨٦٣) .

وجدت هناك خمسة عوامل للتشابه فقط . مما يدل على أن هناك اختلافا كبيراً فى طبيعة المكونات العاملية المعرفية المرتبطة بالتحصيل الدراسى فى الرياضيات نتيجة لاختلاف الجنس .

رابعاً : كان من نتيجة اختبار صحة الفرض الرابع والخاص بالتعرف على الحاجات المعرفية واللامعرفية اللازمة (المرتبطة) بالتحصيل الدراسى فى الرياضيات نتيجة لاختلاف الجنس . أن تم تحديد الأهمية النسبية لمجموعة الاختبارات التى تقوم بأحداث الفصل والتمييز بين مجموعتى البنين والبنات وقد وضعت هذه الاختبارات كل طالب فى المجموعة المتوقع أن ينتمى إليها حيث بلغت نسبة التوقع ٩٢,٣ ٪ بالنسبة للبنين و ٨٩ ٪ بالنسبة لعينة البنات .

ما يثيره البحث من دراسات :

كان هدف هذا البحث هو تناول العوامل المعرفية واللامعرفية المرتبطة بالتحصيل الدراسى فى مادة الرياضيات لطلاب المرحلة الثانوية من خلال إطار نظرى محدد وهو نموذج «جيلفورد» لبناء العقل .

وقد وجد الباحث أن معظم الدراسات التى تناولت العوامل المعرفية واللامعرفية موضوع دراسته الحالية قد إنصبت على المرحلة الثانوية لذا يقترح الباحث ما يلى :

(١) دراسة العوامل المعرفية واللامعرفية المرتبطة بالتحصيل الدراسى فى الرياضيات للمرحلة الإعدادية .

(٢) إعداد إختبارات لقياس التفكير الناقد (التقويمى) فى الرياضيات فى مراحل دراسية أخرى على غرار ما قام الباحث بإعداده من إختبارات لطلاب المرحلة الثانوية .

(٣) ضم عوامل معرفية وعوامل لا معرفية أخرى إلى جانب العوامل التى تناولها الباحث فى دراسته والتى أكدت نتائج الدراسات السابقة على إسهامها فى التحصيل الدراسى فى الرياضيات .

(٤) دراسة التفاعل بين العوامل المعرفية والعوامل اللامعرفية المرتبطة بالتحصيل الدراسى فى الرياضيات لطلاب المرحلة الثانوية .

هشام محمد عبد الحميد الخولي (١٩٩٩) :

✪ "الادراك البصري /اللمسي لدي تلاميذ الصف الخامس الابتدائي وعلاقته بالانجاز القرائي".

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالى إلى :

(١) بحث صدق وثبات أداة تقيس الادراك البصرى/اللمسى لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائى وكذلك اعداد اداة تستخدم كمتنبئ للانجاز القرائى فى بعض موضوعات المعرفة .

(٢) تحديد مستويات الانجاز القرائى التى تختلف باختلاف التلاميذ ذوى الادراك البصرى وذوى الادراك اللمسى ، وذوى الادراك البصرى واللمسى ، من البنين والبنات .

(٣) تحديد أثر تفاعل متغيرى الادراك البصرى/اللمسى والنوع ذكور/اناث على الاداء فى اختبار الانجاز القرائى لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائى .

مشكلة البحث :

تتبلور مشكلة البحث الحالى فى التساؤلات الآتية :

(١) هل يختلف مستوى الانجاز القرائى لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائى باختلاف مستويات الادراك البصرى/اللمسى ؟

(٢) هل يختلف مستوى الانجاز القرائى لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائى باختلاف النوع ذكر/أنثى ؟

(٣) هل يختلف مستوى الانجاز القرائى لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائى باختلاف التفاعل بين مستويات الادراك البصرى/اللمسى والنوع (ذكور/اناث) ؟

فروض البحث :

(١) يختلف مستوى الانجاز القرائى لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائى باختلاف فئات الادراك البصرى/اللمسى .

(٢) لا يختلف مستوى الانجاز القرائى لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائى باختلاف النوع (ذكور/إناث) .

(٣) لا يختلف مستوى الانجاز القرائى لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائى باختلاف التفاعل بين فئات الادراك البصرى/اللمسى والنوع (ذكور/اناث).

العينة والاجراءات :

تم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية من تلاميذ الصف الخامس الابتدائى (ذكور/اناث) من ثلاث مدارس ابتدائى بمدينة السويس العام الدراسى ١٩٩٨/٩٧ وبلغت العينة النهائية (١٠٦) تلميذا وتلميذة بالصف الخامس الابتدائى، بمتوسط عمر (١٠) سنوات ، (٧) شهور . وتم اتباع الاجراءات التالية :

(١) قام الباحث بتطبيق كل من اختبار الاشكال البصرية ، واختبار القدرات العقلية واختبار الانجاز القرائى على العينة .

(٢) استبعد الباحث من العينة التلاميذ الذين لم يكملوا الاستجابة على الأدوات وكذلك التلاميذ الراسبين وكبار السن بالإضافة إلى التلاميذ الذين لم يرتدوا النظارة الطبية .

(٣) قام الباحث بتصنيف أفراد العينة وفقا لدرجاتهم على اختبار تكامل الاشكال البصرية إلى ثلاثة مجموعات وذلك باستخدام الارباعى الأول والثانى والثالث ، والمجموعات الثلاثة هى كما يلى :

(أ) مجموعة التلاميذ ذوى الادراك البصرى .

(ب) مجموعة التلاميذ ذوى الادراك اللمسى .

(ج) مجموعة التلاميذ ذوى الادراك البصرى واللمسى .

(٤) قام الباحث بمجانسة هذه المجموعات فى الذكاء عن طريق استبعاد الحالات الطرفية .

(٥) وضع الباحث فى اعتباره كل من متغيرى النوع (ذكور/إناث) وبذلك فقد بلغ عدد المجموعات (٦) مجموعات امتد عدد أفرادها من (٥) إلى (٣٠) تلميذا.

(٦) رصد الدرجات ومعالجتها إحصائياً باستخدام تحليل التباين واختبار «نيومان كولز» .

الأدوات :

(١) اختبار تكامل الاشكال البصرية . إعداد الباحث .

(٢) اختبار الانجاز القرائى   إعداد الباحث .

(٣) اختبار القدرات العقلية   اعداد/ فاروق عبد الفتاح موسى (١٩٨٩).

النتائج :

(١) أن التلاميذ ذوى الادراك البصرى واللمسى يكونون أكثر قدرة فى الاداء فى اختبار الانجاز القرائى من التلاميذ ذوى الادراك البصرى ، وكذلك التلاميذ ذوى الادراك اللمسى . بالإضافة إلى أن التلاميذ ذوى الادراك البصرى يكونون أكثر قدرة على الانجاز القرائى من التلاميذ ذوى الادراك اللمسى . ويتضح ذلك على النحو التالى :

(أ) توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠١) بين فئة الادراك البصرى وفئة الادراك البصرى واللمسى فى الانجاز القرائى لصالح فئة الادراك البصرى واللمسى .

(ب) توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠١) بين فئة الادراك اللمسى وفئة الادراك البصرى واللمسى فى الانجاز القرائى لصالح فئة الادراك البصرى و اللمسى .

(ج) توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠١) بين فئة الادراك اللمسى وفئة الادراك البصرى فى الانجاز القرائى لصالح فئة الادراك البصرى .

(٢) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين (ذكور/إناث) فى الانجاز القرائى .

(٣) عدم وجود دلالة للتفاعل بين فئات الادراك البصرى/اللمسى والنوع فى الانجاز القرائى .

مجدي حسين عامر (٢٠٠٠)

"علاقة المتغيرات النفسية والمعرفية بمستوي الأداء في التربية العملية لطلاب كلية التربية الرياضية بالزقازيق".

الهدف من البحث هو التعرف على العلاقة بين المتغيرات النفسية والمعرفية بمستوى الأداء فى التربية العملية لدى طلاب كلية التربية الرياضية بالزقازيق ،

واستخدم الباحث المنهج الوصفى ، واشتملت عينة البحث على ٤٠٠ طالب بالفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بالزقازيق ، وكانت أهم النتائج وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين المتغيرات النفسية والمعرفية ومستوى الأداء فى التربية العملية لطلاب كلية التربية الرياضية بالزقازيق ، كما وجدت فروق دالة إحصائياً بين الطلاب مرتفعى المستوى فى التربية العملية ومنخفضى المستوى فى كل من المتغيرات النفسية والمعرفية ولصالح الطلاب مرتفعى المستوى فى التربية العملية .

ب - الخصائص الوجدانية

محمد أحمد صالح (١٩٨٤)

✪"مشروع لاعداد الوسائل التعليمية في الهندسة بواسطة تلاميذ المرحلة الاعدادية وأثره في التحصيل والاتجاهات نحو المادة "

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية الى التعرف على كيفية اعداد وسائل تعليمية من امكانيات البيئة المحلية فى مادة الهندسة بحيث يكون للتلميذ دور فعال فى اعداد هذه الوسائل وقياس أثر ذلك على بعض الجوانب المتعلقة بعملية التعليم كالتحصيل والاتجاه نحو المادة .

مشكلة الدراسة:

(١) كيف يمكن استخدام امكانيات البيئة المحلية فى اعداد وسائل تعليمية لمادة الهندسة بواسطة تلاميذ الصف الأول الاعدادى.؟

(٢) ما مدى صلاحية الوسائل المعدة بواسطة التلاميذ من البيئة المحلية للاستخدام فى تدريس الهندسة ؟

(٣) ما أثر استخدام الوسائل المعدة من خامات البيئة بواسطة التلاميذ على تحصيلهم واتجاهاتهم نحو مادة الهندسة ؟

الفروض :

(١) يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة فى التحصيل فى مادة

الهندسة لصالح المجموعة التجريبية .

(٢) يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة فى الاتجاه نحو مادة الهندسة لصالح المجموعة التجريبية .

(٣) الوسائل التعليمية المعدة بواسطة المجموعة التجريبية صالحة للاستخدام فى تعلم موضوعات الهندسة .

العينة والاجراءات :

بلغ الحجم الكلى للعينة (١٦٢) تلميذاً بالصف الأول الاعدادى ، أربعة فصول دراسية فصلان مجموعة تجريبية ، وفصلان مجموعة ضابطة ، بعد أن تم تقسيم العينة الى مجموعتين تجريبية و ضابطة ، قام الباحث بالآتى :

(١) تطبيق مقياس الاتجاه على المجموعتين.

(٢) تقسيم فصول المجموعة التجريبية الى مجموعات كل مجموعة خمسة أفراد ، حسب رغبة التلميذ فى اختباره للمجموعة مع مراعاة أن تكون المجموعة من منطقة سكنية واحدة ، حتى يتيسر لهم العمل خارج المدرسة.

(٣) شرح فكرة اعداد وسائل تعليمية للمجموعة التجريبية فى كل موضوع على حدة.

(٤) تدرس الموضوعات للمجموعة التجريبية بواسطة الوسائل المعدة ، فى حين درست المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية.

(٥) تطبيق الاختبار التحصيلى ومقياس الاتجاه.

الأدوات :

(١) اختبار تحصيلى فى مادة الهندسة اعداد الباحث

(٢) مقياس الاتجاه نحو المادة اعداد فايز مراد مينا

(٣) بطاقة ملاحظة للوسائل المنتجة اعداد الباحث

خلاصة النتائج :

(١) يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين مجموعتى الدراسة بالنسبة للاختبار التحصيلى لصالح المجموعة التجريبية .

(٢) يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين مجموعتى الدراسة بالنسبة لمقياس الاتجاه

نحو الهندسة لصالح المجموعة التجريبية.

(٣) هناك تحسن فى اتجاهات التلاميذ نحو الهندسة بالنسبة للمجموعتين.

(٤) الوسائل التعليمية المعدة بواسطة تلاميذ المجموعة التجريبية فى مادة الهندسة صالحة للاستخدام فى تعلم هذه المادة.

(٥) ترتيب الابعاد فى الاهمية النسبية فى صلاحية الوسائل المنتجة كالتالى :

- الجانب الاقتصادى.
- الجانب الوظيفى النفعى.
- الجانب الجمالى.
- الجانب الابتكارى.

السيد عبد الدايم عبد السلام (١٩٨٧) .

✪ "اتجاهات طلاب وطالبات دور المعلمين نحو المعلم وعلاقتها ببعض المتغيرات "

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين اتجاهات الطلبة نحو المعلم وبعض المتغيرات المتصلة بالطالب مثل الجنس ، التحصيل الدراسى ، العمر الزمنى ، القدرات العقلية الأولية ، وأيضاً دراسة التفاعلات الثنائية بين متغيرات الدراسة على اتجاه الطالب نحو المعلم .

وعلى المستوى التطبيقى فالدراسة الحالية قد تفيد فى تقنين الاعتماد على تقدير الطلبة للمعلمين كاحد الوسائل المستخدمة فى تقويم المعلمين .

مشكلة الدراسة :

تتحدد مشكلة الدراسة الحالية فى التساؤلات التالية :

(١) هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات (الطلاب / الطالبات) كبار السن واتجاهات (الطلاب/الطالبات) صغار السن نحو المعلم؟

(٢) هل توجد علاقة بين اتجاهات (الطلاب/الطالبات) نحو المعلم وتحصيلهم الدراسى ؟

(٣) هل توجد علاقة بين اتجاهات (الطلاب/الطالبات) نحو المعلم والقدرة اللغوية لديهم ؟

(٤) هل توجد علاقة بين اتجاهات (الطلاب/الطالبات) نحو المعلم والقدرة المكانية لديهم ؟

(٥) هل توجد علاقة بين اتجاهات (الطلاب/الطالبات) نحو المعلم والقدرة الاستدلالية لديهم ؟

(٦) هل توجد علاقة بين اتجاهات (الطلاب/الطالبات) نحو المعلم والقدرة العددية لديهم ؟

(٧) هل توجد علاقة بين اتجاهات (الطلاب/الطالبات) نحو المعلم والقدرة العقلية العامة لديهم ؟

(٨) هل توجد تفاعلات ثنائية بين الجنس ، التحصيل ، القدرة اللغوية ، القدرة المكانية ، القدرة الاستدلالية ، القدرة العددية ، القدرة العقلية العامة لدى (الطلاب/الطالبات) على اتجاهاتهم نحو المعلم ؟

الفروض :

(١) توجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب وطالبات دور المعلمين فى الاتجاه نحو المعلم .

(٢) توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطلبة كبار السن والطلبة متوسطى السن والطلبة صغار السن بدور المعلمين فى الاتجاه نحو المعلم .

(٣) توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين اتجاهات الطلبة نحو المعلم وتحصيلهم الدراسى .

(٤) توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين اتجاهات الطلبة نحو المعلم والقدرة اللغوية لديهم .

(٥) توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين اتجاهات الطلبة نحو المعلم والقدرة المكانية لديهم .

(٦) توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين اتجاهات الطلبة نحو المعلم والقدرة الاستدلالية لديهم .

(٧) توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلبة نحو المعلم والقدرة العددية لديهم .

(٨) توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين اتجاهات الطلبة نحو المعلم والقدرة العقلية العامة لديهم .

(٩) يوجد تفاعل لكل من الجنس والتحصيل والقدرة اللغوية والقدرة المكانية والقدرة الاستدلالية والقدرة العددية والقدرة العقلية العامة لدى الطالب على اتجاهه نحو معلمه .

العينة والاجراءات :

تم اختيار العينة النهائية على مرحلتين .

- **الأولى** : تم اختيار عينة طبقية (٣٩١) من الطلبة بالصف الثالث بدور المعلمين بمحافظة الشرقية على أساس أن يكون الطلبة داخل كل مدرسة يقوم بالتدريس لهم معلم واحد فى تخصص ما وبشرط أن يكون التخصص واحداً فى جميع الدور الخاضعة للبحث وكان متوسط الاعمار (١٨) سنة ، وباعتبار أنهم يمثلون المرحلة المتوسطة ، وذلك لدراسة علاقة الاتجاه نحو المعلم بمتغيرات الجنس والتحصيل والقدرات العقلية لدى الطلبة .

- **الثانية** : اختار الباحث عينة طبقية (٢١١) طالباً من طلاب دار معلمى الزقازيق من الصفوف الأول والثالث والخامس ، على أساس أن يكون هناك معلم واحد فى تخصص ماقام أو يقوم بالتدريس لهم ، وذلك لدراسة علاقة الاتجاه نحو المعلم بعمر الطالب الزمنى ، وتم اتباع هذه الاجراءات .

- قام الباحث بتقنين الأدوات .
- الحصول على الدرجات التحصيلية لكل طالب من السجلات المدرسية .
- تطبيق الأدوات .
- تفريغ الدرجات ومعالجتها احصائياً باستخدام ، المتوسط ، الوسيط ، الانحراف المعيارى ، معامل الالتواء ، السباعيات ، تحليل التباين ، طريقة شفية ، الارباعيات لاستبعاد الدرجات المرتفعة والمنخفضة فى المستوى الاقتصادى والاجتماعى .

الأدوات :

استخدم الباحث الأدوات التالية :

(١) استخبار اتجاهات الطلبة نحو المعلم اعداد عبد الله سليمان ابراهيم (١٩٨٤) .

(٢) اختبار القدرات العقلية الأولية. إعداد أحمد زكى صالح (١٩٧٨) .

(٣) استمارة المستوى الاقتصادى والاجتماعى

اعداد زكريا الشربينى ويسرية أحمد (١٩٨٠) .

(٤) السجلات المدرسية .

خلاصة النتائج :

(١) لا يوجد تأثير لكل من القدرة اللغوية والقدرة المكانية والقدرة الاستدلالية والقدرة العددية والقدرة العقلية العامة والتحصيل والجنس لدى الطالب على اتجاهه نحو معلمه بجميع أبعاده ، فيما عدا أثر القدرة اللغوية على بعد تشجيع الطلبة للعمل ، حيث وجدت فروق بين الطلبة مرتفعى ومنخفضى القدرة اللغوية لصالح منخفضى القدرة اللغوية .

(٢) لا يوجد تأثير لعمر الطالب الزمنى على اتجاه الطالب نحو المعلم .

(٣) لا توجد تفاعلات ثنائية أو ثلاثية بين القدرة العقلية والجنس والتحصيل على جميع أبعاد اتجاه الطالب نحو المعلم فيما عدا التفاعلات التالية:

- تفاعل القدرة اللغوية والجنس على بعد تشجيع الطلبة للعمل حيث وجدت فروق بين مجموعة البنات مرتفعات ومنخفضات القدرة اللغوية لصالح منخفضات القدرة اللغوية .

- تفاعل القدرة المكانية والجنس على جميع أبعاد اتجاه الطالب المعلم ، حيث وجدت فروق بين المجموعة التى تضم البنين مرتفعى القدرة المكانية والبنات منخفضات القدرة المكانية والمجموعة التى تضم البنين منخفضى القدرة المكانية والبنات مرتفعات القدرة المكانية لصالح المجموعة الأولى .

- تفاعل القدرة العددية والجنس على بعد التمكن المعرفى والاتصال الشخصى بالطالب والدرجة الكلية لاتجاه الطالب نحو المعلم ، لصالح المجموعة التى تضم البنين مرتفعى القدرة العددية والبنات منخفضات القدرة العددية .

- تفاعل القدرة العامة والجنس على جميع أبعاد اتجاه الطالب نحو المعلم ، لصالح البنات منخفضات الذكاء وذلك فى تشجيع الطلبة للعمل والدرجة الكلية للاتجاه ، ولصالح الطلبة مرتفعى القدرة العامة على درجات الاتصال الشخصى .

فخري فريد حمادين (١٩٨٧)

✪ "اتجاهات الطلبة المعلمين تخصص دراسات اجتماعية نحو مادة تخصصهم وعلاقتها بتحصيلهم واحتفاظهم في مادة الجغرافية الاقليمية".

الهدف من الدراسة :

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن اتجاهات الطلبة المعلمين تخصص دراسات اجتماعية فى كليات المجتمع الاردنية نحو مادة تخصصهم وعلاقتها بتحصيلهم واحتفاظهم فى مادة الجغرافية الاقليمية ، من خلال الاجابة عن الأسئلة التالية :

السؤال الأول : هل هناك فرق ذو دلالة احصائية بين اتجاهات الطلاب المعلمين والطالبات المعلمات تخصص دراسات اجتماعيةص فى كلية مجتمع حوارة نحو مادة تخصصهم ؟

السؤال الثانى : هل هناك علاقة ذات دلالة احصائية بين اتجاهات الطلبة المعلمين (ذكوراً واناثاً معاً) تخصص دراسات اجتماعية نحو مادة تخصصهم وتحصيلهم فى مادة الجغرافية الاقليمية وحدة «اليابان وبنجلاديش» فى كلية مجتمع حوارة ؟

السؤال الثالث : هل هناك علاقة ذات دلالة احصائية بين اتجاهات الطلبة المعلمين (ذكوراً واناثاً معاً) تخصص دراسات اجتماعية نحو مادة تخصصهم واحتفاظهم فى مادة الجغرافيا الاقليمية وحدة «اليابان وبنجلاديش» فى كلية مجتمع حوارة ؟

السؤال الرابع : هل هناك فرق ذو دلالة احصائية فى العلاقة بين اتجاهات الطلبة المعلمين تخصص دراسات اجتماعية فى كلية مجتمع حوارة نحو مادة تخصصهم والتحصيل فى مادة الجغرافية الاقليمية ، وحدة «اليابان وبنجلاديش» يعزى إلى جنس الطالب المعلم ؟

السؤال الخامس : هل هناك فرق ذو دلالة احصائية فى العلاقة بين اتجاهات الطلبة المعلمين تخصص دراسات اجتماعية فى كلية مجتمع حوارة نحو مادة تخصصهم والاحتفاظ فى مادة الجغرافية الاقليمية وحدة «اليابان وبنجلاديش» يعزى إلى جنس الطالب المعلم ؟

تكون مجتمع الدراسة (أفراد الدراسة) من جميع الطلبة المعلمين تخصص دراسات اجتماعية فى كلية حوارة ، والبالغ عددهم (١٤٦) طالبا وطالبة ، تم توزيعهم إلى مجموعتى الدراسة (الطلاب المعلمين والطالبات المعلمات) ، حيث قام المعلم نفسه بتدريس هاتين المجموعتين الوحدة التعليمية موضوع الدراسة «اليابان وبنجلاديش» .

طبق مقياس الاتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية على مجموعتى الدراسة للاجابة عن فقراته . وبعد استخدام الاحصائى (ت) تبين أنه لايوجد فرق ذو دلالة احصائية (> ٠,٠٥) بين متوسط اتجاهات الطلاب المعلمين والطالبات المعلمات نحو مادة تخصصهم .

وطبق اختبار التحصيل المباشر (الآنى) على مجموعتى الدراسة للاجابة عن فقراته ، وبعد استخدام الاحصائى (ت) لمعامل ارتباط واحد ، تبين أنه يوجد علاقة ايجابية ذات دلالة احصائية (> ٠,٠٥) بين متوسط اتجاهات الطلبة المعلمين ومتوسط تحصيلهم على الاختبار المباشر .

ولقياس احتفاظ المعلمين ، أعيد تقديم اختبار التحصيل المباشر نفسه لمجموعتى الدراسة ، بعد مرور أسبوعين من تقديمه فى المرة الأولى . وبعد استخدام الاحصائى (ت) لمعامل ارتباط واحد ، تبين أنه يوجد علاقة ذات دلالة احصائية (> ٠,٠٥) بين متوسط اتجاهات الطلبة المعلمين تخصص دراسات اجتماعية نحو مادة تخصصهم واحتفاظهم بمادة تخصصهم واحتفاظهم بمادة الجغرافية الاقليمية .

واستخدم الاحصائى (ز) لاختبار دلالة الفرق بين معاملى الارتباط لعينتين مستقلتين ، وتبين أنه لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية (> ٠,٠٥) بين معاملى الارتباط للاتجاهات والتحصيل عند الطلبة المعلمين يعزى إلى جنس الطالب المعلم. إلا أنه تبين وجود فرق ذى دلالة احصائية (> ٠,٠٥) بين معاملى الارتباط للاتجاه والاحتفاظ عند الطلبة المعلمين يعزى إلى جنس الطالب المعلم ولصالح مجموعة الطالبات المعلمات .

وفى ضوء محددات الدراسة ونتائجها يوصى الباحث باجراء المزيد من البحوث والدراسات المرتبطة بأسباب عدم وجود علاقة بين اتجاهات الطلاب المعلمين نحو الدراسات الاجتماعية فى كليات المجتمع ، ومستواهم التحصيلى فيها. ودراسة أسباب عدم وجود علاقة بين اتجاهات الطلاب المعلمين نحو

الدراسات الاجتماعية فى كليات المجتمع الاردنية واحتفاظهم بمحتوى مادتها بالإضافة إلى دراسة العلاقة بين اتجاهات الطلبة المعلمين (الايجابية والسلبية) كل على حدة ، والتحصيل والاحتفاظ فى مواد الدراسات الاجتماعية .

مختار محمد أمين منير (١٩٩٣)

✪ **"مستوي الأداء البدني وعلاقته بمفهوم الذات البدنية والاتجاهات نحو النشاط الرياضي لطلبة جامعة الأزهر" .**

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى :

(أ) تحديد العلاقة بين مستوى الأداء البدنى وكل من مفهوم الذات الجسمية والاتجاهات نحو النشاط الرياضى لطلبة جامعة الأزهر بالقاهرة .

(ب) تحديد الفروق بين طلبة الكليات الشرعية وطلبة الكليات النظرية وطلبة الكليات العملية بجامعة الأزهر فى كل من مستوى الأداء البدنى ومفهوم الذات الجسمية والاتجاهات نحو النشاط الرياضى .

(جـ) التعرف على دلالة الفروق بين طلبة الفرقة الأولى وطلبة الفرقة الثالثة بالكليات المختارة فى متغيرات الدراسة .

مشكلة الدراسة :

(١) ما هى العلاقة بين مستوى الأداء البدنى وكل من مفهوم الذات الجسمية والاتجاهات نحو النشاط الرياضى لدى طلبة جامعة الأزهر ؟

وهل هذه العلاقة تختلف باختلاف نوعية الدراسة ونوعية الكليات بالجامعة ؟

(٢) هل مستوى الأداء البدنى وعلاقاته تختلف باختلاف الفرقة الدراسية (الأولى، الثالثة) ؟

الفروض :

(١) توجد علاقة ارتباطية طردية دالة احصائياً بين مستوى الأداء البدنى وكل من مفهوم الذات الجسمية والاتجاهات نحو النشاط الرياضى لطلبة جامعة الأزهر بالقاهرة .

(٢) توجد فروق دالة احصائياً بين طلبة الكليات الشرعية وطلبة الكليات النظرية وطلبة الكليات العملية بجامعة الأزهر فى كل من مستوى الأداء البدنى ومفهوم الذات الجسمية والاتجاهات نحو النشاط الرياضى .

(٣) توجد فروق دالة إحصائياً بين طلبة الفرقة الأولى وطلبة الفرقة الثالثة بكليات جامعة الأزهر فى كل من مستوى الأداء البدنى ومفهوم الذات الجسمية والاتجاهات نحو النشاط الرياضى .

العينة والاجراءات :

تم اختيار العينة عشوائياً ، حيث بلغ اجمالى العينة (١٩٤٣) طالباً من بين طلبة الفرقة الأولى والفرقة الثالثة بكليات أصول الدين ، والدراسات الاسلامية ، والتجارة والتربية ، والطب والعلوم والزراعة .

وشملت الاجراءات :

- اختيار العينة .
- تطبيق الأدوات .
- رصد النتائج ومعالجتها باستخدام معاملات الارتباط ، تحليل التباين ، اختبار(ت) .

الأدوات :

(١) بطارية اختبارات اللياقة البدنية اعداد صبحى حسانين .

(٢) مقياس مفهوم الذات الجسمية (جسمى كما أراه)

اعداد محمد حسن علاوى ونصر رضوان .

(٣) مقياس كينيون للاتجاهات نحو النشاط البدنى . تعريب محمد حسن علاوى.

النتائج :

(١) وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين مجموع الأداء البدنى وكل من مفهوم الذات الجسمية والاتجاهات نحو النشاط البدنى لدى العينة المختارة بالتخصصات المختلفة .

(٢) وجود فروق دالة احصائياً بين طلبة الكليات الشرعية والنظرية والعملية فى مفهوم الذات الجسمية والاتجاهات نحو النشاط البدنى ومستوى الأداء البدنى لصالح طلبة الكليات النظرية .

(٣) وجود فروق دالة احصائياً بين طلبة الفرقتين الأولى والثالثة فى متغيرات الدراسة لصالح طلبة الفرقة الثالثة .

يوسف عبد الفتاح (١٩٩٣) .

✪ "دراسة مقارنة لبعض القيم الأخلاقية لدي الأطفال في ضوء الجنس والتحصيل الدراسي" .

أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على بعض القيم الاخلاقية لدى تلاميذ وتلميذات المرحلة الابتدائية العليا من المصريين الذين يتلقون تعليمهم بدولة الإمارات لمرافقتهم لذويهم بها .

مشكلة الدراسة :

تتحدد المشكلة فى الاجابة على عدة تساؤلات منها مايتعلق بالعلاقة بين هذه القيم والتحصيل الدراسى لهم ؟ وما إذا كانت هناك فروقاً بين الجنسين فى هذه القيم أم لا ؟ وهل هناك أثر للتفاعل بين عاملى الجنس والتحصيل الدراسى على وجود هذه الفروق أم لا ؟

الفروض :

(١) توجد فروق فى القيم الأخلاقية التى يتناولها هذا البحث بين التلاميذ المصريين المتفوقين تحصيلياً وغير المتفوقين تحصيلياً بالمرحلة الابتدائية العليا بدولة الامارات العربية المتحدة .

(٢) توجد فروق فى القيم الأخلاقية التى يتناولها هذا البحث بين المصريين الذكور والمصريات الاناث من تلاميذ وتلميذات المرحلة الابتدائية العليا بدولة الامارات العربية المتحدة .

العينة والاجراءات :

شملت عينة الدراسة (١٠٦) تلميذاً وتلميذة من المصريين الذين يدرسون بمدارس دولة الامارات بالمرحلة الابتدائية العليا ، نصفهم من المتفوقين تحصيلياً ، والنصف الأخر من غير المتفوقين ، وقد تم اختيارهم فى ضوء نتائج الفترة الأولى من العام الدراسى ١٩٩٣/٩٢ وقد اختير المتفوقين ممن حصلوا على الترتيب من الأول إلى الخامس فى صفوفهم ، أما غير المتفوقين فقد تم اختيارهم ممن كان

ترتيبهم بعد العشرين فى صفوفهم ، وكان عدد المتفوقين (٦٧) تلميذ وتلميذة ، وغير المتفوقين (٣٩) تلميذ وتلميذة ، (٥٤) من الذكور ، (٥٢) من الاناث .

- رصد النتائج ومعالجتها احصائياً باستخدام تحليل التباين ، اختبار(ت) .

الأدوات :

(١) نتائج الفترة الأولى من العام الدراسى ١٩٩٣/٩٢ كمحك للتحصيل الدراسى .

(٢) مقياس القيم الأخلاقية اعداد الباحث

خلاصة النتائج :

(١) وجود فروق دالة احصائياً فى القيم الاخلاقية بين التلاميذ المصريين المتفوقين تحصيلياً وغير المتفوقين تحصيلياً بالمرحلة الابتدائية بدولة الامارات ، لصالح المتفوقين تحصيلياً فى جميع القيم (الولاء ، الأمانة ، التواد والتراحم ، الشعور بالمسئولية ، الشجاعة الأدبية ، النظام والطاعة ، الحرص على الممتلكات العامة) .

(٢) وجود فروق دالة احصائياً بين الجنسين من المتفوقين فى قيم الولاء ، والامانة والطاعة لصالح الاناث ، ولصالح الذكور فى الشعور بالمسئولية والشجاعة الأدبية) فى حين لا يوجد بينهم فروق فى القيم الأخرى .

وبالنسبة لغير المتفوقين فتوجد فروق فى قيم الولاء ، والامانة والنظام والطاعة لصالح الاناث ، فى حين لم توجد بينهم فروق فى القيم الأخرى .

عدنانة سعيد المقبل البنعلي (١٩٩٤)

✪ "إتجاهات الطلاب المعلمين بجامعة قطر نحو الجغرافيا وأثر التخصص الأكاديمي والجنس والمستوي الدراسي علي هذه الإتجاهات ".

أهداف البحث :

تهدف الدراسة الحالية إلى ما يلى :

(١) التعرف على اتجاهات الطلاب المعلمين بكلية التربية بجامعة قطر نحو الجغرافيا .

(٢) اعداد أداة للتعرف على اتجاهات هؤلاء الطلاب نحو الجغرافيا .

(٣) التعرف على أثر كل من التخصص الأكاديمى والمستوى الدراسى والجنس على اتجاهات هؤلاء الطلاب نحو الجغرافيا .

مشكلة البحث :

تنحصر مشكلة البحث الحالى فى التعرف على اتجاهات الطلبة المعلمين فى كلية التربية بجامعة قطر نحو الجغرافيا ، ودراسة بعض العوامل التى تؤثر فى تكوين هذه الاتجاهات .

أسئلة البحث :

تحاول الدراسة الحالية الإجابة عن التساؤلات الآتية :

س١ : ما اتجاهات أفراد العينة نحو طبيعة الجغرافيا كما يحدد ذلك الوزن النسبى لإستجاباتهم لبنود المحور الخاص بطبيعة الجغرافيا فى مقياس الاتجاهات نحو الجغرافيا ؟

س٢ : ما اتجاهات أفراد العينة نحو أهمية الجغرافية كما يحددها ذلك الوزن النسبى لإستجاباتهم لبنود المحور الخاص بأهمية الجغرافيا فى مقياس الإتجاهات نحو الجغرافيا ؟

س٣ : ما اتجاهات أفراد العينة نحو الاستمتاع بالجغرافيا كما يحدد ذلك الوزن النسبى لإستجاباتهم لبنود المحور الخاص بالاستمتاع بالجغرافيا فى مقياس الإتجاهات نحو الجغرافيا ؟

س٤ : ما نوعية اتجاهات أفراد العينة نحو الجغرافيا كما يحدد ذلك المعيار الذى وضعته الباحثة للإتجاه الموجب والسالب ؟

س٥ : هل يوجد أثر ذى دلالة إحصائية لكل من التخصص الأكاديمى والمستوى الدراسى والجنس على اتجاهات أفراد العينة نحو الجغرافيا ؟

فروض الدراسة :

الفرض الأول : ليس للتخصص الأكاديمى أثر دال عند مستوى ٠,٠٥ على اتجاهات أفراد العينة نحو الجغرافيا .

الفرض الثانى : ليس للمستوى الدراسى أثر دال عند مستوى ٠,٠٥ على اتجاهات أفراد العينة نحو الجغرافيا .

الفرض الثالث : ليس للجنس أثر دال عند مستوى ٠,٠٥ على اتجاهات أفراد العينة نحو الجغرافيا .

الفرض الرابع : ليس للتفاعل بين التخصص الأكاديمى والمستوى الدراسى، والتخصص الأكاديمى والجنس ، والمستوى الدراسى والجنس أثر دال عند مستوى ٠,٠٥ على اتجاهات أفراد العينة نحو الجغرافيا .

عينة الدراسة :

يتكون مجتمع الدراسة من الطلاب المعلمين من الجنسين (البنين والبنات) المسجلين فى العام الجامعى (١٩٩٢/٩١) فى الفصل الدراسى (خريف ١٩٩١) و (ربيع ١٩٩٢) بكلية التربية ، جامعة قطر من طلبة التخصصات العلمية (فيزياء، كيمياء ، بيولوجيا) ومن طلبة الجغرافيا وطلبة التخصصات الإنسانية من غير الجغرافيا .

وقد تم اختيار العينة من قبل الباحثة من المجموعات المذكورة بالطريقة العشوائية ، وتصنيفها فى فئات حسب المتغيرات التالية :

- التخصص الأكاديمى . - المستوى الدراسى . - الجنس .

وقد بلغ عدد الذكور ٩٢ طالبا ، وعدد الاناث ١٢٥ طالبة .

أداة الدراسة :

قامت الباحثة بإعداد أداة لقياس الإتجاهات نحو الجغرافيا واتبعت فى اعداد هذه الأداة الخطوات العلمية المأخوذ بها عند بناء الأدوات المماثلة .

خلاصة النتائج :

(١) تبين أن جميع قيم النسبة الفائية للمتغيرات غير دالة ماعدا فى حالة متغير التخصص .

(٢) تبين أن جميع قيم النسبة الفائية للتفاعلات الثنائية والثلاثية غير دالة .

وهذا يعنى رفض الفروض الصفرية ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ كما نرفض الفرض الصفرى الأول ومعنى ذلك أن للتخصص أثر دال على إتجاهات أفراد العينة نحو الجغرافيا .

وللتعرف على إتجاه هذه الدلالة أستخدام إختبار (Dunkan) دانكن وتبين أن الفروق كانت ذات دلالة لصالح طلاب تخصص الجغرافيا ويليهم طلاب التخصصات العلمية وأخيراً طلاب التخصصات الأدبية غير الجغرافيا .

ويمكن القول بأن النتائج التى أمكن التوصل إليها من تحليل التباين الثلاثى لأثر متغيرات الدراسة كانت كما يلى :

بالنسبة للتخصص أظهرت النتائج أن المتخصصين فى الجغرافيا يتفوقون فى نظرتهم الإيجابية إلى الجغرافيا ويليهم طلبة العلوم وأقلهم طلبة الآداب من غير الجغرافيا .

كما تبين أن الفروق بين مجموعات التخصص الثلاث كانت فروقاً فى مدى الإيجابية فى الإتجاه وليس هناك ما يشير إلى أن أية فئة منها كانت سلبية فى إتجاهاتها وهو ما سبق أن أكدته نتائج الوزن النسبى لإستجابات أفراد العينة نحو بنود محاور أداة قياس الإتجاه نحو الجغرافيا .

أما بالنسبة لتأثير المستوى الدراسى فقد بينت النتائج عدم وجود علاقة دالة بين اتجاهات الطلاب المعلمين ومستواهم الدراسى .

فقد توصلت هذه الدراسات إلى نتيجة مفادها أن اتجاهات الطلاب نحو مادة الدراسات الإجتماعية بصفة عامة والجغرافيا بصفة خاصة تتدهور مع تقدم الطلاب فى الصفوف الدراسية ، وقد يكون مرجع ذلك إلى أن اتجاهات تلاميذ مدارس التعليم العام تكون غير مستقرة فى تلك المراحل العمرية المبكرة بينما هى تكون أكثر استقراراً وثباتاً فى مستوى التعليم العالى أى فى المراحل العمرية المتقدمة .

أما فيما يتعلق بمتغير الجنس فإن النتيجة التى توصلت إليها الدراسة الحالية تؤكد على أن جنس الطلاب المعلمين لا يؤثر على اتجاهاتهم نحو الجغرافيا وربما يرجع ذلك إلى أن درجة تقدير كل من الإناث والذكور وتقبلهم للجغرافيا واحدة وأن العوامل التى عملت على تكوين الاتجاهات نحوها متقاربة عند الجنسين .

أحمد ماهر عبد الله عبد الحليم (١٩٩٥)

✪ "أثر بناء وحدة دراسية متكاملة بين التاريخ والجغرافيا علي تحصيل الطلاب واتجاهاتهم نحو دراسة التاريخ "

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالى إلى :

(١) قياس أثر بناء وحدة متكاملة بين التاريخ والجغرافيا على تحصيل الطلاب.

(٢) قياس أثر بناء وحدة متكاملة بين التاريخ والجغرافيا على اتجاهات الطلاب نحو دراسة التاريخ .

(٣) تقديم وحدة تاريخية باستخدام أسلوب التكامل بين التاريخ والجغرافيا.

مشكلة البحث :

يحاول البحث الحالى الاجابة على التساؤل الاتى :

، ماأثر بناء وحدة متكاملة بين التاريخ والجغرافيا على تحصيل الطلاب واتجاهاتهم نحو دراسة التاريخ ،؟

ويتفرع من هذا السؤال الاسئلة الفرعية التالية :

(١) كيف يمكن إعداد وحدة متكاملة بين التاريخ والجغرافيا ؟

(٢) ماأثر تدريس هذه الوحدة على تحصيل الطلاب ؟

(٣) ما أثر تدريس هذه الوحدة على اتجاهات الطلاب نحو دراسة التاريخ ؟

الفروض :

(١) الوحدة المعدة وفق أسلوب التكامل بين التاريخ والجغرافيا لها درجة فاعلية مقبولة على التحصيل لدى طلاب عينة البحث.

(٢) الوحدة المعدة وفق أسلوب التكامل بين التاريخ والجغرافيا لها أثرا ايجابيا على تنمية الاتجاهات نحو دراسة التاريخ لدى طلاب عينة البحث.

العينة والاجراءات :

تم اختيار مجموعتين من مدرسة المنشية الثانوية العسكرية ببنها من فصلين مختلفين الاولى تتكون من (٤٢) طالبا، والثانية تتكون من (٤٦) طالبا، يدرس

لهما مادة التاريخ نفس المعلم ، ولضمان التكافؤ بين المجموعتين قام الباحث بضبط العوامل التالية :

- الوضع الاجتماعى الاقتصادى.
- العمر الزمنى .
- مستوى الذكاء .
- المستوى التحصيلى السابق.
- مستوى الاتجاه نحو مادة التاريخ.

وسار البحث وفقا للاجراءات التالية :

(١) اختيار عينة البحث من طلاب الصف الثانى الثانوى وتقسيمهم إلى مجموعتين احداهما تجريبية والاخرى ضابطة.

(٢) تطبيق الاختبار التحصيلى قبليا على المجموعتين.

(٣) تطبيق مقياس الاتجاهات نحو دراسة التاريخ قبليا على المجموعتين.

(٤) قيام الباحث بالتدريس للمجموعة التجريبية وفق أسلوب التكامل بين التاريخ والجغرافيا.

(٥) قيام معلم الفصل بالتدريس للمجموعة الضابطة بالطريقة المعتادة.

(٦) تطبيق الاختبار التحصيلى ومقياس الاتجاهات بعديا على طلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية .

(٧) رصد النتائج ومعالجتها إحصائيا.

الادوات :

(١) وحدة دراسية من مادة التاريخ وفق أسلوب التكامل بين التاريخ والجغرافيا.
« إعداد الباحث ».

(٢) اختبار تحصيلى « إعداد الباحث ».

(٣) مقياس الاتجاهات نحو مادة التاريخ « إعداد الباحث ».

النتائج : أوضحت نتائج البحث ما يلى :

(١) أنه لاستخدام الوحدات الدراسية المتكاملة بين التاريخ والجغرافيا أثرا موجبا على تحصيل الطلاب ، وهذا يتضح فى :

- وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة فى أبعاد الاختبار التحصيلى ، التذكر ، والفهم ، والتطبيق ، وكذلك الدرجة الكلية ، لصالح المجموعة التجريبية .

(٢) أنه لاستخدام الوحدات الدراسية المتكاملة بين التاريخ والجغرافيا أثرا موجبا على اتجاهات الطلاب نحو مادة التاريخ ، وهذا واضح من خلال :

- وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطى درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى الاتجاه نحو دراسة مادة التاريخ، لصالح المجموعة التجريبية.

حصة عبد الرحمن فخرو ، أحمد عمر الروبي (١٩٩٥)

"الفروق في نسق القيم لدي الطالبات القطريات بالجامعة وعلاقته بالتخصص الأكاديمي والمستوي الدراسي" .

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى معرفة الفروق فى نسق القيم لدى الطالبات القطريات ومدى ارتباط ذلك بالتخصص الأكاديمى والمستوى الدراسى لهؤلاء الطالبات .

مشكلة الدراسة :

تحددت مشكلة الدراسة فى محاولة الإجابة عن الأسئلة التالية :

(١) هل يحدث تغير أو اختلاف فى نسق القيم لدى الطالبات القطريات بوجه عام عبر سنوات الدراسة بالجامعة ؟ وما القيم ، والسنوات الدراسية التى يحدث فيها هذا التغير ، وما اتجاهه ؟

(٢) وإذا كان هناك تغير فى نسق القيم لدى الطالبات القطريات عبر سنوات الدراسة بالجامعة ، فما الصورة التى يستقر عليها نسق القيم لديهن فى السنة النهائية للدراسة بالمقارنة مع هذه الصورة فى السنة الأولى فى كل مجال من مجالات التخصص الأكاديمى ؟

(٣) من ناحية أخرى ، إذا حدث تغير فى نسق القيم لدى الطالبات القطريات عبر سنوات الدراسة بالجامعة فهل تختلف القيم ، والسنوات التى يحدث فيها هذا التغير ، واتجاهه باختلاف مجال التخصص الأكاديمى ؟

الفروض :

(١) يختلف نسق القيم لدى الطالبات باختلاف التخصص الأكاديمى (الإنسانيات، الشريعة والعلوم الطبيعية) .

(٢) يختلف نسق القيم لدى الطالبات باختلاف المستوى الدراسى (الأول ، الثانى، الثالث والرابع) .

(٣) يختلف نسق القيم لدى الطالبات باختلاف تفاعل التخصص الأكاديمى (الإنسانيات ، الشريعة ، العلوم الطبيعية) مع المستوى الدراسى (الأول ، الثانى ، الثالث والرابع) .

العينة والاجراءات :

أجريت الدراسة على عينة عشوائية طبقية من الطالبات القطريات بجامعة قطر خلال العام الجامعى ١٩٩٣ - ١٩٩٤ ، وتمثل هذه العينة طالبات السنوات الدراسية الأولى ، الثانية ، الثالثة ، الرابعة ، وبلغ الحجم الإجمالى للعينة (٦٣٢) طالبة اشتقت من ثلاثة مجالات رئيسية للتخصصات الأكاديمية وهى (الإنسانيات، الشريعة ، العلوم الطبيعية) وتم اتباع الاجراءات التالية :

(١) تطبيق الأدوات على عينة الدراسة .

(٢) رصد النتائج ومعالجتها احصائياً بحساب المتوسطات الحسابية ، والانحرافات المعيارية ، وتحليل التباين ، واختبار(ت) .

الأدوات :

(١) اختبار القيم «تعريب وتقنين عطيه هنا»

خلاصة النتائج :

أيدت النتائج فروض الدراسة بدرجة كبيرة حيث وجدت .

(١) اختلاف نسق القيم (النظرية ، الاجتماعية ، السياسية) باختلاف التخصصات الأكاديمية (الإنسانيات ، الشريعة والعلوم الطبيعية) .

(٢) اختلاف نسق القيم الاقتصادية فقط باختلاف المستويات والسنوات الدراسية لدى طالبات جامعة قطر.

(٣) يختلف نسق القيم لدى الطالبات باختلاف تفاعل التخصص الأكاديمى والمستوى الدراسى وذلك فى القيم النظرية ، والجمالية والدينية .

حمدان أحمد الغامدي (١٩٩٥)

"اتجاهات طلاب كلية المعلمين بالرياض نحو مهنة التدريس في المرحلة الابتدائية وعلاقتها ببعض المتغيرات" .

الهدف من الدراسة :

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلاب كلية المعلمين بالرياض نحو مهنة التدريس والفروق فى الاتجاهات تبعا لمتغيرات : التخصص (علمى – أدبى) ، والمستوى الدراسى (الأول – الرابع) ، والمعدل التراكمى (متفوق – عادى – متأخر) . وقد تم إعداد أداة لقياس الاتجاهات نحو مهنة التدريس ، تضمنت ٣٦ بندا ، شملت الأبعاد التالية : النظرة الشخصية نحو مهنة التدريس ، مشكلات مهنة التدريس ، الرغبة فى مهنة التدريس ، نظرة المجتمع إلى المهنة ، النظرة السلبية لمهنة التدريس ، وقد تم حساب ثبات وصدق الأداة بالطرق المناسبة .

وقد تم تطبيق الأداة على عينة ممثلة لطلبة كلية المعلمين بالرياض من الأقسام الأدبية والعلمية ، ومن مستويات دراسية مختلفة ، بلغت ٢٧٩ طالبا ، وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية :

- تميل اتجاهات الملتحقين بكلية المعلمين بالرياض إلى الاتجاه الموجب ، إذ بلغ متوسط درجات الملتحقين على استبانة الاتجاهات نحو مهنة التدريس (١١٥,٧٩) ، وتمثل الاتجاهات الإيجابية نقطة قوة فى إعداد الطلاب ، يجب العمل على تعزيزها بكافة الطرق المتاحة .
- لم يتضح أن هناك فروقا ذات دلالة بين الطلاب والدارسين فى الاتجاه نحو مهنة التدريس .
- لم يظهر البحث أن هناك اختلافات دالة فى الاتجاه نحو مهنة التدريس تعزى إلى التخصص (علمى – أدبى) .

- ليست هناك فروق ذات دلالة فى الاتجاه نحو مهنة التدريس بين المستويات الدراسية المختلفة بدءاً بالمستوى الأول ، وانتهاء بالمستوى الرابع ، مما يوحى بأن الاتجاهات نحو مهنة التدريس لم تتأثر بعدد سنوات الدراسة التى يقضيها الملتحق بالكلية .
- لا توجد فروق دالة بين المتفوقين والعاديين والمتأخرين دراسيا فى الاتجاه نحو مهنة التدريس .

خيري عبدالله سليم (١٩٩٥)

✪ "دراسة للعلاقة بين تحصيل طلاب الصف الأول الثانوي العام لمادة اللغة الفرنسية - كلغة أجنبية ثانية - واتجاهاتهم نحو هذه المادة ".

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالى إلى الكشف عن العلاقة بين تحصيل طلاب الصف الأول الثانوى العام لمادة اللغة الفرنسية – كلغة أجنبية ثانية – من خلال دراستهم لما يعرف بسلسلة En Francais Aussi واتجاهاتهم نحو هذه المادة ؟

مشكلة البحث :

وتتمثل مشكلة البحث الحالى فى السؤال الرئيسى التالى :

ما العلاقة بين تحصيل طلاب الصف الأول الثانوى العام (بنون – بنات) لمادة اللغة الفرنسية كلغة أجنبية ثانية من خلال دراستهم لسلسلة En Francais Aussi واتجاهاتهم نحو هذه المادة ؟

ويتفرع عن السؤال الرئيسى السابق السؤالان التاليان :

(١) ما نوع العلاقة بين درجات طلاب الصف الأول الثانوى العام فى مادة اللغة الفرنسية كلغة أجنبية ثانية ودرجات الاتجاه نحو هذه المادة ؟

(٢) هل تختلف نوع العلاقة بين التحصيل والاتجاه نحو مادة اللغة الفرنسية – كلغة أجنبية ثانية – باختلاف الجنس ؟

الفروض :

(١) توجد علاقة موجبة بين درجات التحصيل ودرجات الاتجاه نحو مادة اللغة الفرنسية كلغة أجنبية ثانية لدى البنين والبنات .

(٢) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين البنين والبنات فى درجات التحصيل المتعلقة بمادة اللغة الفرنسية كلغة أجنبية ، وهذه الفروق لصالح البنات .

(٣) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين البنين والبنات فى درجات الاتجاه نحو مادة اللغة الفرنسية كلغة أجنبية ثانية ، وهذه الفروق لصالح البنات .

العينة و الاجراءات :

تكونت عينة البحث من (٨٠) طالبا ، (٨٢) طالبة بواقع فصلين من كل جنس ، وهم جميعا من طلاب وطالبات الصف الأول الثانوى العام بمدينة الزقازيق ويدرسون اللغة الفرنسية كلغة أجنبية ثانية ، وكانت عينة البنين من مدرسة السادات الثانوية بنين ، أما عينة البنات فكانت من مدرسة السادات الثانوية بنات .

وتم تطبيق الأدوات على عينة البحث ، وذلك فى الأسبوع الأخير من شهر أبريل فى العام الدراسى ١٩٩٣/٩٢ ، وتبع ذلك تصحيح الاختبارات ورصد الدرجات تمهيدا لإجراء الأساليب الاحصائية المناسبة .

الأدوات :

(١) اختبار تحصيلى فى اللغة الفرنسية إعداد الباحث .

(٢) مقياس الاتجاهات نحو مادة اللغة الفرنسية إعداد الباحث .

النتائج :

(١) توجد علاقة موجبة دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠١) بين تحصيل مادة اللغة الفرنسية والاتجاه نحوها حيث تراوحت قيم معاملات الارتباط بين ٠,٥٦ ، ٠,٣٣ .

(٢) عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين البنين والبنات فى متوسط درجات تحصيل اللغة الفرنسية كلغة أجنبية ثانية .

(٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين البنين والبنات فيما يتعلق بدرجات الاتجاه نحو مادة اللغة الفرنسية كلغة أجنبية ثانية ، وهذه الفروق فى صالح البنات .

فوزي ابراهيم يوسف (١٩٩٥)

✪ "ابعاد الاتجاه نحو كتاب علوم البيئة وعلاقته بالتحصيل الاكاديمي البيئي لدي عينة من الدارسين بالتأهيل التربوي بكلية التربية بسوهاج".

أهداف البحث :

يستهدف هذا البحث ما يلى :

(١) التعرف على الابعاد الأساسية (أو الجوانب) المكونة لاتجاهات هؤلاء الدارسين نحو مقرر علوم البيئة والمعلومات الواردة فيه ، هذا من ناحية ومن ناحية أخرى دراسة اتجاهاتهم نحو هذا المقرر وعلاقتها بالمستوى التحصيلى للمفاهيم البيئية المقررة .

(٢) دراسة علاقة بعض العوامل كالجنس والتخصص بالاتجاه نحو مقرر علوم البيئة ، ومحاولة بناء أداة مناسبة للكشف عن طبيعة هذا النوع من الاتجاهات.

مشكلة الدراسة :

تتحدد مشكلة الدراسة فى التساؤلات الآتية :

(١) هل يمكن بناء أداة (مقياس) يمكن بواسطتها الكشف عن طبيعة الاتجاه نحو مقرر علوم البيئة والكتاب الخاص به ، وما هى الابعاد أو الجوانب التى يجب أن يتضمنها هذا المقياس ؟

(٢) ما طبيعة الاتجاهات النفسية للدارسين بالمستوى الأول لبرنامج التأهيل التربوى كلية التربية بسوهاج نحو مقرر علوم البيئة والكتاب الخاص به ؟

(٣) هل هناك علاقة بين الاتجاه نحو كتاب علوم البيئة (بجوانبه) أو ابعاده المختلفة) وتحصيل المفاهيم الواردة بهذا الكتاب وذلك لدى عينة من الدارسين بالمستوى الأول ببرنامج التأهيل التربوى بكلية التربية بسوهاج ؟

(٤) ما مستوى تحصيل المفاهيم البيئية المتضمنة بمحتوى كتاب علوم البيئة لدى عينة من الدارسين بالمستوى الأول ببرنامج التأهيل التربوى بكلية التربية بسوهاج ؟

فروض الدراسة :

(١) توجد فروق دالة إحصائياً بين المتوسطات الملاحظة لدرجات أفراد العينة

على مقياس الاتجاهات نحو كتاب علوم البيئة والمتوسطات الاعتبارية للاتجاه المحايد وذلك لصالح المتوسطات الملاحظة لدرجات أفراد العينة .

(٢) توجد فروق دالة احصائياً بين النسب المئوية الملاحظة لدرجات أفراد العينة على اختبار تحصيل مفاهيم البيئة والنسب المئوية الاعتبارية لمستوى التحصيل وذلك لصالح النسب المئوية الملاحظة .

(٣) توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات درجات الدارسين (الذكور) بالتأهيل التربوى ومتوسطات درجات الدارسات (الإناث) بالتأهيل التربوى لصالح المجموعة الثانية فى حيث الاتجاه نحو كتاب علوم البيئة والمعلومات الواردة فيه .

(٤) توجد علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين درجات أفراد العينة فى الاتجاه نحو كتاب علوم البيئة وبين درجاتهم فى تحصيل مفاهيم البيئة الواردة بمحتوى هذا الكتاب والتى تقاس بالمجموع الكلى لدرجات الدارس فى الاختبار التحصيلى الموضوعى فى علوم البيئة والذى اعده الباحث لهذا الفرض.

(٥) توجد فروق داله احصائيا بين متوسط درجات دارسى التأهيل التربوى من ذوى التخصص العلمى ومتوسط درجات دارس التأهيل التربوى من ذوى التخصص الأدبى فى الاتجاه نحو كتاب علوم البيئة والمعلومات الواردة به لصالح ذوى التخصص العلمى .

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من (١٨٠) دارسا من الدارسين بالمستوى الأول ببرنامج التأهيل التربوى بكلية التربية بسوهاج تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مركز التأهيل التربوى بتربية سوهاج (٩٠ دارساً ، ٩٠ دارسة) .. هذا من حيث الجنس أما من حيث التخصص فقد تكونت العينة من ١١٢ من ذوى التخصص الأدبى ، ٧٨ من ذوى التخصص العلمى .

أدوات البحث :

قام الباحث بإعداد الأدوات التالية واستخدامها :

(١) بناء مقياس الاتجاهات نحو كتاب علوم البيئة .

(٢) بناء الاختبار التحصيلى فى علوم البيئة .

خلاصة النتائج :

أسفر البحث عن النتائج التالية :

(١) وجدت فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠١) بين المتوسطات الملاحظة لدرجات أفراد العينة على مقياس الاتجاهات نحو كتاب علوم البيئة والمقاييس الفرعية المكونة له ، والمتوسطات الاعتبارية للاتجاه المحايد فى كل حاله ، وذلك لصالح المتوسطات الملاحظة لدرجات أفراد العينة .

(٢) وجدت فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠١) بين النسب المئوية الملاحظة لدرجات أفراد العينة التى تصل إلى ٥٠٪ فأكثر على الاختبار التحصيلى للمفاهيم البيئية والاهداف المعرفية على مستويات التذكر والفهم والتطبيق والنسب المئوية الاعتبارية لمستوى التحصيل فى كل حالة وذلك لصالح النسب المئوية الملاحظة .

(٣) وجدت علاقة موجبة دالة احصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين اتجاهات الدراسين بالمستوى الأول بالتأهيل التربوى بكلية التربية بسوهاج نحو كتاب علوم البيئة وتحصيلهم لمفاهيم البيئة المتضمنة به (التحصيل الأكاديمى البيئى) .

(٤) لم توجد فروق داله احصائياً (أو جوهرية) بين متوسطات درجات الدارسين الذكور ومتوسطات درجات الدارسات «الإناث» وذلك على مقياس الاتجاه نحو دراسة كتاب علوم البيئة والمعلومات الواردة به .

(٥) وجدت فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات الدارسين من ذوى التخصص العلمى ومتوسط درجات الدارسين من ذوى التخصص الأدبى وذلك من حيث الاتجاه نحو دراسة كتاب علوم البيئة والمعلومات الواردة به .

فؤاد عبد الله عبد الحافظ (١٩٩٥)

✪ "اتجاهات تلاميذ الصف السادس بالمرحلة الابتدائية نحو قواعد اللغة العربية وعلاقتها بالتحصيل" .

مشكلة البحث :

يحاول البحث الاجابة على الأسئلة التالية :

(أ) ما مستوى تحصيل تلاميذ الصف السادس بالمرحلة الابتدائية فى مقرر قواعد اللغة العربية .

(ب) ما اتجاهات تلاميذ الصف السادس بالمرحله الابتدائية نحو قواعد اللغة العربية كماده دراسية .

(ج) هل توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين اتجاهات تلاميذ الصف السادس نحو قواعد اللغة العربية ومستوى تحصيلهم فى تلك المادة .

اجراءات البحث وأدواته :

لما كان البحث الحالى يهدف إلى التعرف على اتجاهات تلاميذ الصف السادس الأبتدائى نحو قواعد اللغة العربية كماده دراسية وعلاقتها بالتحصيل – قام الباحث ببناء مقياس اتجاهات التلاميذ نحو قواعد اللغة العربية . . كذلك قام ببناء اختبار تحصيلى .. وفيما يلى تفصيل ذلك :

أولاً : مقياس اتجاهات التلاميذ نحو قواعد اللغة العربية

- خطوات بناء المقياس :

نظرا لعدم وجود مقياس جاهز للتعرف على اتجاهات طلاب المدارس الابتدائية نحو قواعد اللغة العربية فى حدود علم الباحث . قام الباحث ببناء مقياس لمعرفة اتجاهات التلاميذ نحو قواعد اللغة العربية، وقد استرشد فى تصميم وبناء المقياس ببعض البحوث والدراسات السابقة والتى أمكن الاطلاع عليها وقد تم اتباع الخطوات التالية فى بناء المقياس :

(أ) مسح لبعض الدراسات السابقة التى أعدت مقاييس للاتجاهات نحو المواد الدراسية المختلفة وذلك للاسترشاد بالخطوات التى اتبعتها فى بناء المقياس والتعرف على مصادر اشتقاق العبارات التى تشتمل عليها آرائهم فى العبارات التى يتم التوصل اليها .

(ب) جمع بعض العبارات من خلال بعض كتب تدريس اللغة العربية وكتب القواعد المقرره على الصفوف المختلفة وقد صمم المقياس وفقا لطريقة ليكرت لقياس الاتجاهات نظرا لسهولتها فى الوضع كما أنها تعطى درجة ثبات أكبر للاتجاه بالإضافة إلى أن صياغة العبارات بطريقة ليكرت تساعد على زيادة العبارات التى يشتمل عليها الاتجاه مما يعطى فرصة أكبر للتعرف على الاتجاه بأكثر من عباره وللتأكد من ثباته بعض الشئ لذا تم وضع مجموعة

من العبارات الجدلية بعضها سالب وبعضها ايجابى وأمام كل عبارة ثلاث استجابات هى :

أوافق　　　　غير متأكد　　　　لا أوافق

وذلك حتى يمكن لتلاميذ الصف السادس الابتدائى الاختيار بين البدائل الثلاثة بطريقة أفضل مما لوحدد الباحث اختيارات أكثر .

وعند تصحيح المقياس تعطى الدرجات على النحو التالى :

فى حالة الاتجاه الايجابى　　٢ - ١ - صفر

فى حالة الاتجاه السلبى　　صفر -١ - ٢

تم تحديد الأبعاد الثلاثة التى تمثل محصلة الاتجاه نحو قواعد اللغة العربية وهى :

- الاهتمام بقواعد اللغة العربية : ويشير هذا البعد إلى كيفية تفضيل التلاميذ للقواعد وأنشطتها الصفية عن غيرها من المواد الأخرى ومدى رغبتهم فى التعمق فى دراستها .
- الاستمتاع بالقواعد : ويشير هذا البعد إلى مظاهر السعاده أو الضيق أو المتعة نتيجة دراسة التلاميذ للقواعد .
- معلم القواعد : ويشير هذا البعد إلى مدى تقدير التلاميذ لمعلم اللغة العربية عند تدريسه لمادة القواعد وثقتهم فيه واقتناعهم بطريقة تدريسه .

ثانياً : تحصيل التلاميذ فى قواعد اللغة العربية :

اعتمد الباحث فى قياس تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائى على نتيجة الاختبار التحريرى لنهاية الفصل الدراسى الأول لعام ١٤١٥هـ ويمكن أن يعطى هذا الاختبار مؤشراً على تحصيل الطلاب قواعد اللغة العربية يمكن الاعتماد عليه فى الدراسة الحالية لما يلى :

- أن التلميذ عاده ما يولى هذا الاختبار عناية خاصة لما يترتب عليه من نجاح أو رسوب .
- أن هذا الاختبار عادة ما يغطى جميع أجزاء المنهج الذى يدرسه التلميذ طوال الفصل الدراسى كما أنه يشتمل على أسئلة ذات مستويات مختلفة تناسب معظم التلاميذ .

- نتيجة هذا الاختبار تعد المعيار الذى نحكم به على مستوى الطلاب من حيث الارتفاع أو الانخفاض فى التحصيل الدراسى .

عينة البحث :

تم تطبيق المقياس على عينة قوامها ٢٠٠ تلميذ بالصف السادس الابتدائى ببعض مدارس مدينة سكاكا بالجوف بالمملكة العربية السعودية فى نهاية الفصل الدراسى الثانى لعام ١٤١٥هـ .

خلاصة النتائج :

أسفر البحث عن أهم النتائج التالية :

(١) إنخفاض مستوى تلاميذ الصف السادس بالمرحلة الابتدائية فى قواعد اللغة العربية وقد يرجع السبب فى ذلك إلى :

- طرق التدريس المستخدمة فى تعليم القواعد حيث أن معظم المعلمين يعمدون إلى تحفيظ القاعده النحوية للتلاميذ .
- التركيز على الاعراب أكثر من التركيز على الممارسة والتدريب والاستخدام الشفهى والتحريرى السليم لقواعد اللغة العربية .
- مزاحمه اللغة العامية بشكل واضح للغة العربية سواء فى أداء المعلم أو حديث التلميذ داخل المدرسه وخارجها .
- انخفاض مستوى معلم اللغة العربية وعدم ادراكه لأهداف تعليم قواعد اللغة العربية وكيفية تدريسها التدريس الصحيح حيث كثيرا ما يقوم بتدريس القواعد (حسب عينة البحث) معلمون غير معدون لهذا الغرض كمعلمى التربية الفنية والتربية البدنية .

محمد فهد الثويني (١٩٩٥)

✪ "التوافق الصحي والانفعالي لطلاب المرحلة الثانوية بدولة الكويت وعلاقته بمستوي التحصيل الدراسي" .

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى دراسة التوافق الصحى والانفعالى وعلاقته بالتحصيل الدراسى لطلاب المرحلة الثانوية بدولة الكويت وذلك من خلال ما يلى:

- التعرف على التوافق الصحى والانفعالى للطلاب .
- تحديد أهم المشكلات التوافقية التى يعانى منها الطلاب فى المجال الصحى والانفعالى .
- تحديد أهم الايجابيات التوافقية لدى الطلاب فى المجال الصحى والانفعالى .
- التعرف على العلاقة بين مستوى التحصيل الدراسى وكل من التوافق الصحى والانفعالى .

مشكلة الدراسة :

تتحدد فى السؤال الأتى :

ما طبيعة العلاقة بين مستوى التحصيل الدراسى والتوافق النفسى (الصحى والانفعالى) لطلبة المرحلة الثانوية بدولة الكويت ؟

الفروض :

(١) ارتفاع مستوى التوافق الصحى والانفعالى لدى الطلاب عينة الدراسة .

(٢) توجد علاقة ايجابية بين التوافق الصحى ومستوى التحصيل الدراسى .

(٣) توجد علاقة ايجابية بين التوافق الانفعالى ومستوى التحصيل الدراسى .

العينة والاجراءات :

تم اختيار العينة من بين طلاب المرحلة الثانوية بدولة الكويت فى العام الدراسى ٩٤ - ١٩٩٥ وقد بلغ حجم العينة (١٠٦) طالب وشملت الاجراءات .

- اختيار عينة الدراسة .
- تطبيق الأدوات على العينة النهائية .
- رصد النتائج ومعالجتها احصائياً باستخدام النسبة المئوية والمتوسط الحسابى ، والانحراف المعيارى ومعامل الارتباط .

الأدوات :

(١) مستوى التحصيل الدراسى لكل طالب .

(٢) مقياس التوافق الصحى .

(٣) مقياس التوافق الانفعالى ، من اختبار هيوم – بل للتوافق النفسى ترجمة محمد عثمان نجاتى

خلاصة النتائج :

(١) ارتفاع مستوى التوافق الصحى والتوافق الانفعالى بصفة عامة للطلبة عينة الدراسة .

(٢) انحصرت أهم مشكلات التوافق الصحى فى الشعور بالتعب فى الصباح وفى نهاية اليوم وشعور بالآم فى الرأس بالإضافة لصعوبة الاسترسال فى النوم .

(٣) انحصرت أهم مشكلات التوافق الانفعالى فى الشعور بالضيق والاستمرار فيه فى حالة التعرض للاذلال ، سرعة الغضب ، القلق من احتمال وقوع بعض الكوارث بالإضافة للشعور بالاكتئاب عند الحصول على تقديرات ضعيفة فى الامتحان .

(٤) عدم وجود ارتباط دال بين التوافق الانفعالى والتحصيل الدراسى .

(٥) وجود ارتباط دال بين التوافق الصحى والتوافق الانفعالى .

مديحة عثمان عبد الفضيل (١٩٩٦)

✪ **"الصداقة في مرحلة المراهقة المبكرة وعلاقتها بالتحصيل وسمات الشخصية"** .

أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى :

(١) معرفة نوع العلاقة الارتباطية بين أبعاد الصداقة والتحصيل الدراسى .

(٢) معرفة نوع العلاقة الارتباطية بين أبعاد الصداقة وسمات الشخصية .

(٣) معرفة الفروق بين الجنسين فى ابعاد الصداقة .

(٤) معرفة الفروق بين مستويات الصداقة على التحصيل .

(٥) معرفة مدى تأثير التفاعل بين الصداقة والجنس على التحصيل .

مشكلة الدراسة :

اتضح من خلال استعراض الباحث للدراسات السابقة أن الصداقة لها علاقة

بالتحصيل ، ولكن بعض هذه الدراسات درست علاقة الصداقة بالتحصيل فى مرحلة الطفولة ، والبعض الآخر درس علاقة الصداقة بالتحصيل فى مرحلة المراهقة . ونظراً لأهمية مرحلة المراهقة بالنسبة للصداقة ، فقد ذكر محمد عماد الدين اسماعيل (١٩٨٩) أنه فى اثناء المراهقة تصبح الصداقة أمراً هاما كما ذكر حامد زهران (١٩٧٧) أنه فى مرحلة المراهقة تكون الصداقة قوية مما دفع الباحثة إلى دراسة علاقة الصداقة بالتحصيل فى مرحلة المراهقة المبكرة .

كذلك اتضح أن الصداقة لها علاقة بسمات الشخصية التالية :

الادراك الاجتماعى ، القبول الاجتماعى - مفهوم الذات ، ولكنها لم تتناول مساحة أكبر من تلك السمات والتى يمكن أن تكون ذات أثر فى الصداقة وهذا ما دفع الباحثة إلى التصدى لدراسة سمات أخرى غير المذكورة .

واختلفت الدراسات فى وجود فروق فى الصداقة بين الجنسين مما شجع الباحثة إلى معرفة هذا الجانب .

فروض الدراسة :

(١) توجد علاقة ارتباطية دالة بين الصداقة والتحصيل .

(٢) توجد علاقة ارتباطية دالة بين الصداقة وسمات الشخصية .

(٣) لا توجد فروق دالة احصائياً بين الذكور والإناث فى ابعاد الصداقة .

(٤) يختلف مستوى التحصيل نتيجة اختلاف مستوى الصداقة .

(٥) لا يوجد أثر لتفاعل الصداقة مع الجنس على التحصيل .

العينة :

أختيرت العينة المستخدمة فى هذه الدراسة من طلبة وطالبات المدارس الاعدادية بنين وبنات من الصف الأول الاعدادى والصف الأول والثانى الإعدادى بنين من محافظة المنيا ، وكان اجمالى العينة من الذكور والإناث ٣٤٨ منهم ١٧٦ تلميذاً ، ١٧٢ تلميذة .

الأدوات المستخدمة :

(١) مقياس الصداقة : والذى قام بتأليفه وليم م. ب (William M.B.,1994) وقامت الباحثة بترجمته واعداده للبيئة العربية .

(٢) إستفتاء بورتر -كاتل لشخصية الاطفال الصورة (ب) حامد العبد (د. ت)

خلاصة النتائج :

توصلت الباحثة إلى عدة نتائج من خلال الدراسة وأهمها ما يلى :

(١) وجود ارتباط موجب دال بين التحصيل والمجموع الكلى للصداقة .

(٢) وجود ارتباط موجب دال بين التحصيل وابعاد الصداقة (القرب ، المساعدة ، الأمن) .

(٣) وجود ارتباط موجب دال بين ابعاد الصداقة وسمات الشخصية (المغامر ، الاكتفاء الذاتى ، الذكاء ، النضج الانفعالى ، الحساسية ، الألفة ، الحماس) .

(٤) وجود ارتباط سالب دال بين الصداقة وسمة التوتر .

(٥) وجدت فروق ذات دلالة احصائية فى بعد الصداقة (القرب) بين الجنسين ولصالح الإناث .

(٦) وجود اختلاف فى مستوى التحصيل نتيجة لاختلاف مستوى الصداقة (مرتفع/منخفض) لصالح المستوى المرتفع .

نجاة زكي موسي حسن (١٩٩٦)

✪ "التحصيل الدراسي كناتج لمتغيرات معرفية ودافعية وإنفعالية واجتماعية لدي طلاب شعبة اللغة العربية بكلية التربية جامعة المنيا ".

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على :

(١) العلاقات الإرتباطية بين التحصيل الدراسى وكل من متغيرات الدراسة (المعرفية ، الدافعية ، الانفعالية ، الاجتماعية) .

(٢) إمكانية التنبؤ بالتحصيل الدراسى فى ضوء متغيرات الدراسة .

(٣) الآثار المباشرة وغير المباشرة لمتغيرات الدراسة على التحصيل الدراسى .

مشكلة الدراسة :

تتبلور مشكلة الدراسة الحالية فى عدم وجود دراسات تتناول التحصيل الدراسى لدى طلاب شعبة اللغة العربية بكلية التربية ، ويتم تناول مشكلة الدراسة من ثلاث جوانب : الجانب الأول يدرس العلاقات الارتباطية بين

التحصيل الدراسى وكل من متغيرات الدراسة المعرفية ، الدافعية ، الانفعالية الاجتماعية .

والجانب الثانى يدرس امكانية التنبؤ بالتحصيل الدراسى من خلال درجات الطلاب على المقاييس المعرفية ، الدافعية ، الانفعالية ، الاجتماعية موضع الدراسة.

والجانب الثالث يتمثل فى محاولة التعرف على الآثار المباشرة وغير المباشرة لمتغيرات الدراسة المعرفية ، الدافعية ، الانفعالية والاجتماعية على التحصيل الدراسى .

فروض الدراسة :

الفرض الأول :

توجد علاقة ارتباطية دالة بين درجات اختبار التحصيل الدراسى فى نهاية الفصلين الدراسيين الأول والثانى لطلاب الفرقة الأولى شعبة اللغة العربية بكلية التربية من ناحية وبين كل من المتغيرات موضع الدراسة من ناحية أخرى ويتفرع هذا الفرض إلى :

(أ) توجد علاقة ارتباطية دالة بين درجات التحصيل الدراسى لطلاب الفرقة الأولى شعبة اللغة العربية بكلية التربية وبين المتغيرات المعرفية موضع الدراسة .

(ب) توجد علاقة ارتباطية داله بين درجات التحصيل الدراسى لطلاب الفرقة الأولى شعبة اللغة العربية بكلية التربية وبين متغيرات سمات الشخصية موضع الدراسة .

(جـ) توجد علاقة ارتباطية داله بين درجات التحصيل الدراسى لطلاب الفرقة الأولى شعبة اللغة العربية بكلية التربية وبين متغيرات سمات الشخصية موضع الدراسة .

(د) توجد علاقة ارتباطية دالة بين درجات التحصيل الدراسى لطلاب الفرقة الأولى شعبة اللغة العربية بكلية التربية وبين متغيرات البيئة الاجتماعية للأسرة موضع الدراسة .

الفرض الثانى :

يمكن التنبؤ بدرجات التحصيل الدراسى لطلاب الفرقة الأولى شعبة اللغة العربية بكلية التربية من درجاتهم على مقاييس المتغيرات النفسية موضع الدراسة ويتفرع هذا الفرض إلى :

(أ) يمكن التنبؤ بدرجات التحصيل الدراسى من درجات الطلاب على مقاييس المتغيرات المعرفية موضع الدراسة .

(ب) يمكن التنبؤ بدرجات التحصيل الدراسى من درجات الطلاب على مقاييس المتغيرات الدافعية موضع الدراسة .

(جـ) يمكن التنبؤ بدرجات التحصيل الدراسى من درجات الطلاب على مقاييس متغيرات البيئة الاجتماعية موضع الدراسة .

(د) يمكن التنبؤ بدرجات التحصيل الدراسى من درجات الطلاب على مقاييس متغيرات سمات الشخصية موضع الدراسة .

الفرض الثالث :

توجد آثار مباشرة وغير مباشرة على التحصيل الدراسى فى كل من المتغيرات المستقلة (المعرفية ، الدافعية ، الانفعالية ، الاجتماعية) موضع الدراسة .

عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من (٩٠) طالب (٤٥ طالب ، ٤٥ طالبة) من الفرقة الأولى شعبة اللغة العربية بكلية التربية ، جامعة المنيا .

الأدوات المستخدمة فى الدراسة وهى كالتالى :

أولاً : أدوات المتغيرات المعرفية وهى :

(١) إختبار القدرات العقلية الأولية ، اعداد أحمد زكى صالح (١٩٧٤)

(٢) إختبارات الطلاقة : تم استخدام بعض الاختبارات المعرفية مرجعية العوامل اعده للبيئة المصرية على حسين بدراوى ، وأنور رياض عبد الرحيم(١٩٨٢) .

ثانياً : أدوات الدافعية :

(٣) مقياس اتجاهات طلاب الفرقة الأولى شعبة اللغة العربية نحو المواد التى يدرسونها (اعداد الباحثة) .

(٤) إختبار الدافع للانجاز للأطفال والراشدين اعد هذا الاختبار هيرمانز وقام بترجمته واعداده للبيئة المصرية فاروق عبد الفتاح موسى (١٩٨١)

(٥) استبيان مستوى الطموح اعداد كاملبا عبد الفتاح (١٩٧٥) .

(٦) مقياس التوافق الدراسى اعد هذا المقياس يونجمان Gaungman وقام بترجمته واعداده للبيئة المصرية حسين عبد العزيز الدرينى بدون تاريخ) .

ثالثاً : مقياس الشخصية لكومرى ترجمه واعده للبيئة المصرية أنور رياض عبد الرحيم (١٩٨٥)

رابعاً : مقياس البيئة الاجتماعية للأسرة : اعد هذا المقياس رودلف موس وبرنيس موس وترجمة أنور رياض عبد ارحيم (١٩٨٥) .

ملخص النتائج :

توصلت الدراسة إلى وجود علاقات ارتباطية دالة بين التحصيل الدراسى وبين ثلاثة متغيرات معرفية ، ثلاثة متغيرات دافعية ، اربعة متغيرات بيئية أسرية، كما أمكن التوصل إلى اربع معادلات تنبؤية للتحصيل الدراسى . أوضحت النتائج وجود آثار مباشرة دالة على التحصيل الدراسى من عشرة متغيرات معرفية وأربعة متغيرات دافعية . وخمس سمات شخصية ، وتسعة متغيرات بيئية اسرية ووجود آثار غير مباشرة داله عليه من تسعة متغيرات معرفية ، وثلاثة متغيرات دافعية ، وسبع سمات شخصية ، وثمانية متغيرات بيئية أسرية .

فاطمة حلمي فرير (١٩٩٧)

✪ "الجنس وكل من الخبرة السابقة والخبرة المباشرة بالكمبيوتر والتحصيل الدراسي في مادة الكمبيوتر وعلاقتهم بقلق الكمبيوتر والاتجاه نحوه".

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالى إلى :

(أ) بحث أثر جنس الطالب على اتجاهه نحو الكمبيوتر وقلقه منه لدى طلاب جامعة الزقازيق .

(ب) التعرف على ما إذا كان لخبرة الطالب من قبل بالكمبيوتر أثر على اتجاهه نحوه أو قلقه منه .

(ج) التعرف على ما إذا كانت الخبرة المباشرة التى يكتسبها الطالب أثناء دراسته للكمبيوتر تؤثر فى اتجاهه نحوه أو قلقه منه .

(د) تقنين أدوات تقيس متغيرات الاتجاه نحو الكمبيوتر وقلق الكمبيوتر فى البيئة المصرية تناسب طلاب الجامعة .

مشكلة البحث :

جاء هذا البحث كمحاولة للتعرف على مدى ارتباط الجنس بقلق الكمبيوتر والاتجاه نحو ، وبحث ما إذا كان لكل من الخبرة السابقة والمباشرة ارتباطاً بقلق الكمبيوتر والاتجاه نحوه ، ودراسة ما إذا كان الاتجاه نحو الكمبيوتر والقلق منه مرتبطان بالتحصيل الدراسى للطلاب فى مادة الكمبيوتر وهل يمكننا التنبؤ بالتحصيل الدراسى فى مادة الكمبيوتر من اتجاه الطلاب نحو الكمبيوتر وقلقهم منه؟ وهل تتأثر العلاقة بين كل من الجنس والخبرة المباشرة بقلق الكمبيوتر والاتجاه نحوه فى حالة استبعاد تأثير الخبرة السابقة ؟

الفروض :

(١) يوجد تأثير لكل من الجنس والخبرة السابقة بالكمبيوتر والخبرة المباشرة بالكمبيوتر والتفاعلات (الثنائية - الثلاثية) بينهما على درجات قلق الكمبيوتر.

(٢) يوجد تأثير لكل من الجنس والخبرة السابقة بالكمبيوتر والخبرة المباشرة بالكمبيوتر والتفاعلات (الثنائية - الثلاثية) بينهما على درجات الاتجاه نحو الكمبيوتر .

(٣) يوجد تأثير لكل من الجنس والخبرة المباشرة والتفاعل الثنائى بينهما على كل من قلق الكمبيوتر والاتجاه نحوه فى حالة استبعاد درجات الطلاب ذوى الخبرة السابقة بالكمبيوتر .

(٤) توجد علاقة سالبة بين درجات التحصيل الدراسى فى مادة الكمبيوتر وكل من درجات قلق الكمبيوتر والاتجاه السلبى نحو الكمبيوتر .

(٥) يمكن التنبؤ بدرجات التحصيل الدراسى فى مادة الكمبيوتر من درجات كل من قلق الكمبيوتر والاتجاه نحوه .

العينة والاجراءات :

تكونت العينة من (٣٥٠) من طلاب الفرقة الأولى بجامعة الزقازيق منهم (٢٧٥) طالباً وطالبة بالفرقة الأولى بكلية التربية ، (٧٥) طالباً وطالبة من كليات

مختلفة تجارة ، آداب ، علوم بالجامعة .

– تم التعرف على الخبرة السابقة بالكمبيوتر عن طريق إعطاء المفحوصين السؤال التالى : هل درست أو تلقيت أى معلومات عن الكمبيوتر قبل هذا العام ؟ نعم (   ) ، لا (   )

إذا كانت اجابتك «نعم» فضع علامة ( ) أمام الطريقة التى تم بها ذلك من الطرق التالية :

– درست الكمبيوتر كمادة اختيارية فى المرحلة الثانوية (   )

– درست الكمبيوتر كدورة تدريبية فى الأجازة الصيفية على نفقتك (   )

– درست الكمبيوتر عن طريق جهاز كمبيوتر فى المنزل وتتدرب عليه فى أى وقت (   )

ثم تم تطبيق كل من مقياس قلق الكمبيوتر ومقياس الاتجاه نحو الكمبيوتر على عينة البحث ، وتم تصحيح المقياسين ورصدت درجات المفحوصين فيها .

– تم الحصول على درجات التحصيل الدراسى فى مادة الكمبيوتر لطلاب كلية التربية من كشوف نتيجة نهاية الفصل الدراسى للطلاب .

– تم اجراء التحليلات الاحصائية تمهيداً لاختبار صحة الفروض .

الأدوات :

(١) مقياس قلق الكمبيوتر   تعريب وتقنين الباحثة .

(٢) مقياس الاتجاه نحو الكمبيوتر   تعريب وتقنين الباحثة .

(٣) درجات التحصيل الدراسى فى مادة الكمبيوتر من كشوف النتيجة الرقمية .

النتائج :

(١) وجود تأثير ذا دلالة لتفاعل الخبرة السابقة مع الخبرة المباشرة ، فى حين لم توجد تفاعلات ثنائية بين كل من الجنس والخبرة السابقة ، والجنس والخبرة المباشرة كما لم توجد تفاعلات ثلاثية بين كل من الجنس والخبرة السابقة والخبرة المباشرة .

(٢) وجود فروق دالة احصائياً فى الاتجاه نحو الكمبيوتر بين ذوى الخبرة السابقة وعديمى الخبرة لصالح عديمى الخبرة السابقة ، وكذلك وجدت فروق دالة احصائياً بين ذوى الخبرة المباشرة وعديمى الخبرة المباشرة فى الاتجاه نحو الكمبيوتر لصالح عديمى الخبرة المباشرة ، وكذلك وجود تفاعل ثنائى دال

بين الخبرة المباشرة وكل من الجنس والخبرة السابقة ، فى حين لا توجد فروق بين البنين والبنات فى الاتجاه نحو الكمبيوتر .

(٣) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين البنين والبنات ، كما لم يوجد تأثير للتفاعل بين الجنس والخبرة المباشرة ، فى حين وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين ذوى الخبرة المباشرة وعديمى الخبرة المباشرة وذلك فى قلق الكمبيوتر .

(٤) عدم وجود ارتباط دال بين التحصيل الدراسى فى مادة الكمبيوتر وكل من قلق الكمبيوتر والاتجاه نحوه .

(٥) عدم إمكان التنبؤ بدرجات التحصيل الدراسى من درجات الطلاب فى قلق الكمبيوتر أو درجات الاتجاه نحو الكمبيوتر .

جمال مصطفي العيسوي (١٩٩٨)

"التحصيل اللغوي وعلاقته بالاتجاه نحو اللغة العربية لدي طلاب كلية المعلمين بالمدينة المنورة" . دراسة عبر التخصصات" .

أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مستويات التحصيل اللغوى ، وتوضيح علاقته بالاتجاه نحو اللغة العربية بوجه عام ، لدى الطلاب الذين يعدون للتدريس بالمرحلة الابتدائية بالمملكة ، ثم دراسة العلاقة بين مستويات التحصيل اللغوى بكل من المحاور التالية :

(١) الاستمتاع بدراسة اللغة العربية .

(٢) قيمة اللغة العربية واهميتها فى حياة الطالب العامة والخاصة .

(٣) طبيعة اللغة وخصائصها ، من حيث كونها مادة دراسية .

(٤) استاذ اللغة العربية وما يستخدمه من طرق تدريس .

ومن ثم فإن أهداف الدراسة تتحدد فى النقاط الرئيسية التالية :

(١) تحديد مستويات التحصيل اللغوى لدى الطلاب عينة الدراسة .

(٢) استقصاء ما قد يكون هناك من فروق ذات دلالة احصائية بين مستوى التحصيل اللغوى تعزى لطبيعة التخصص الدراسى .

(٣) تحديد نوعية اتجاهات الطلاب نحو اللغة العربية بوجه عام ، وفى ضوء كل محور من محاور المقياس المعد لهذا الغرض .

(٤) استقصاء ما قد يكون هناك من فروق ذات دلالة احصائية بين نوعية اتجاهات الطلاب نحو اللغة تعزى لطبيعة التخصص الدراسى .

(٥) استقصاء ما قد يكون هناك من علاقة بين مستوى التحصيل اللغوى وبين الاتجاه نحو اللغة ، بوجه عام ، وكذلك فى ضوء كل محور من محاور المقياس الأربعة .

مشكلة الدراسة :

تتحدد مشكلة الدراسة الحالية فى محاولة الكشف عن العلاقة بين التحصيل اللغوى لدى طلاب كلية المعلمين بالمدينة المنورة واتجاهم نحو اللغة ، وذلك من خلال الاجابة عن السؤال الرئيسى التالى :

هل توجد علاقة بين التحصيل اللغوى والاتجاه نحو اللغة العربية لدى طلاب كلية المعلمين بالمدينة المنورة ؟

ويتفرع عن هذا السؤال الرئيسى التساؤلات الفرعية التالية :

(١) ما مستويات التحصيل اللغوى للطلاب عينة الدراسة بوجع عام ؟

(٢) هل تختلف مستويات التحصيل اللغوى لدى الطلاب باختلاف التخصص الدراسى ؟

(٣) ما اتجاهات الطلاب عينة الدراسة نحو اللغة العربية بوجه عام ؟

(٤) هل تختلف اتجاهات الطلاب نحو اللغة العربية باختلاف التخصص الدراسى؟

(٥) هل توجد علاقة دالة إحصائياً بين مستويات التحصيل اللغوى لدى الطلاب وبين اتجاههم نحو اللغة العربية بوجه عام ؟

(٦) هل توجد علاقة دالة إحصائياً بين مستويات التحصيل اللغوى لدى الطلاب وبين اتجاههم نحو اللغة العربية فى ضوء كل محور من محاور المقياس الأربعة ؟

الفروض :

تم صياغة الفروض التى تقوم عليها الدراسة فى ضوء المشكلة والأهداف والتساؤلات التى تسعى للإجابة عنها ، على النحو التالى :

(١) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب عينة الدراسة فى مستويات التحصيل اللغوى ترجع إلى طبيعة التخصص الدراسى .

(٢) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب عينة الدراسة فى اتجاههم نحو اللغة العربية ترجع إلى طبيعة التخصص الدراسى .

(٣) توجد علاقة دالة إحصائياً بين مستويات التحصيل اللغوى واتجاهات الطلاب نحو اللغة العربية بوجه عام ، وفى ضوء طبيعة التخصص الدراسى .

(٤) توجد علاقة دالة إحصائيا بين مستويات التحصيل اللغوى واتجاهات الطلاب نحو اللغة العربية ، فى ضوء كل محور من محاور المقياس .

العينة والاجراءات :

بلغت عينة الدراسة الأصلية التى طبق عليها أدوات الدراسة (١٧٣) طالبا من طلاب كليـة المعلمين بالمدينة المنورة ، وهم الطلاب الذين يدرسـون فى المستويات الدراسية التالية : الثانى ، والثالث والرابع من التخصصات الدراسية التالية : اللغة العربية والدراسات القرآنية والمواد الاجتماعية والتربية الفنية والعلوم والرياضيات ممن درسوا أو يدرسون النحو الوظيفى والمهارات اللغوية والخط العربى . واتخذت الاجراءات التالية فى سبيل تنفيذ الدراسة فى ضوء الاهداف التى تسعى إلى تحقيقها والفروض التى تهدف إلى اختبار مدى صحتها .

(١) تطبيق مقياس الاتجاه نحو اللغة العربية بمعرفة الباحث قبل اجراء الاختبار النهائى للفصل الدراسى الثانى بحوالى عشرين يوما .

(٢) تفريغ الدرجات فى كشوف خاصة تمهيدا لمعالجتها إحصائياً .

(٣) الحصول على درجات الطلاب فى نهاية الفصل الدراسى الثانى .

(٤) تقسيم الطلاب الى مجموعات وفقا للمتغيرات التالية :

- مستوى التحصيل اللغوى (مرتفعو ، متوسطو ، منخفضو التحصيل) .
- نوعية الاتجاهات نحو اللغة العربية فى ضوء محاور المقياس الاربعة .

(٥) معالجة البيانات إحصائياً باستخدام النسب المئوية ، ومعامل الارتباط ،واختبار «ت» ، وتحليل التباين .

الأدوات :

مقياس الاتجاه نحو اللغة العربية إعداد «الباحث» .

درجات التحصيل الدراسى من واقع سجلات الكلية .

النتائج :

كان من أبرز النتائج التى توصلت إليها الدراسة ما يلى :

(١) تدنى مستوى التحصيل اللغوى لدى الطلاب عينة الدراسة بوجه عام ، حيث بلغت النسبة المئوية للمتوسط (٥٠,٩٥٪) .

(٢) توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين مستويات التحصيل اللغوى تعزى إلى طبيعة التخصص الدراسى .

(٣) توجد نسبة عالية جدا من الطلاب عينة الدراسة ، تحمل اتجاهات غير موجبة نحو اللغة العربية ، بلغ قوامها (١٠٤) بنسبة (٧٧,٦١٪) .

(٤) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى نوعية اتجاه الطلاب نحو اللغة العربية تعزى إلى اختلاف التخصص الدراسى .

(٥) توجد علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى التحصيل اللغوى والاتجاه نحو اللغة العربية لدى عينة الدراسة ، تراوحت نسبة دلالتها ما بين (٠٥. ، ٠,٠١) .

(٦) توجد علاقة ارتباطية موجبة بين التحصيل اللغوى وكل محور من المحاور الاربعة التالية ، التى يتضمنها مقياس الاتجاه نحو اللغة العربية : الاستمتاع بدراسة اللغة العربية ، قيمة اللغة العربية واهميتها فى حياة الطالب العامة والخاصة ، طبيعة اللغة وخصائصها من حيث كونها مادة دراسية ، أستاذ اللغة العربية وما يستخدمه من طرق تدريس مستوى دلالتها جميعا ٠,٠١ .

سراج محسن الغامدي (١٩٩٨) .

✪ ***الاتجاه نحو مهنة التدريس وعلاقته بالتحصيل التربوي لدي طلاب كلية المعلمين بالطائف ".***

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالى إلى :

(١) الكشف عن العلاقة بين الاتجاه نحو مهنة التدريس وتحصيل المقررات التربوية فى كلية المعلمين بالطائف .

(٢) توضيح أثر دراسة المقررات التربوية فى خطة الدراسة بكليات المعلمين فى ترسيخ وتدعيم مستوى الاتجاه نحو مهنة التدريس لدى الطلاب المعلمين .

(٣) القاء الضوء على ما إذا كان الاتجاه نحو مهنة التدريس متغير ذا دلالة من متغيرات الترشيح للقبول بكليات المعلمين فى المملكة .

فروض البحث :

(١) لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى تحصيل طلاب كلية المعلمين بالطائف للمقررات التربوية ومستوى اتجاههم نحو مهنة التدريس .

(٢) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى التحصيل للمقررات ومستوى الاتجاه نحو مهنة التدريس .

العينة والإجراءات :

- اشتملت عينة الدراسة على عدد (٢٠٥) طالب من كلية المعلمين فى الطائف والمتوقع تخرجهم فى الفصل الثانى لعام ١٤١٨/١٤١٩ هـ وهو مجتمع الأصل للدراسة الحالية . وتم اتباع الإجراءات التالية :

(١) اختيار عينة الدراسة .

(٢) تقنين الأدوات التى يتم استخدامها .

(٣) تطبيق الأدوات ورصد الدرجات ومعالجتها إحصائيا على النحو التالى :

- تم حساب معامل الارتباط بين مستوى تحصيل الطلاب للمقررات التربوية ومستوى اتجاههم نحو مهنة التدريس .
- تم تقسيم أفراد العينة حسب مستوى تحصيلهم للمقررات التربوية إلى ثلاث مجموعات كما يلى :

* المجموعة الأولى «مستوى تحصيل متقدم» ٨٥٪ فأكثر .
* المجموعة الثانية «مستوى تحصيل متوسط» من ٧٠٪ إلى أقل من ٨٥٪.
* المجموعة الثالثة «مستوى تحصيل منخفض» أقل من ٧٠٪.

وتم حساب متوسط درجات كل مجموعة وكذلك الانحراف المعيارى من حيث مستوى اتجاههم نحو مهنة التدريس .

لحساب دلالة الفروق فى متوسط درجات الاتجاه نحو مهنة التدريس بين المجموعات المختلفة تم استخدام اختبار (ت) .

أدوات البحث :

مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس إعداد (أمير خان ، بخارى ١٤١١ هـ) .

خلاصة النتائج :

(١) لا توجد علاقة ارتباطية بين مستوى تحصيل المقررات التربوية ومستوى الاتجاه نحو مهنة التدريس .

(٢) مستوى تحصيل المقررات التربوية يؤثر فى مستوى الاتجاه نحو مهنة التدريس لصالح الطلاب ذوى التحصيل المتوسط مقارنة بالطلاب ذوى التحصيل المنخفض . وهذا يعنى وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين مستوى التحصيل المتوسط والمنخفض فى الاتجاه نحو مهنة التدريس لصالح مستوى التحصيل الأكاديمى المتوسط .

(٣) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين مستوى التحصيل المتقدم ، والمتوسط ، وكذلك المتقدم و المنخفض فى الاتجاه نحو مهنة التدريس .

عبد الرحمن مصيلحي . وعبد الفتاح عيس ادريس (١٩٩٨)

✪ "اثر اتجاهات بعض طلاب الجامعات السعودية نحو معلم اللغة الانجليزية علي التحصيل الدراسي فيها ".

هدف البحث :

تتحدد أهداف البحث فى الآتى :

(١) الكشف عن أثر اتجاه طلاب وطالبات كليتى التربية بالجنوب على التخصص الدراسى فى مادة اللغة الانجليزية .

(٢) الكشف عن أثر التخصصات الدراسية لطلاب وطالبات كليتى التربية بالجنوب فى التحصيل الدراسى فى مادة اللغة الانجليزية .

(٣) الكشف عن أثر تفاعل المتغيرات المستقلة (الاتجاه – الجنس – التخصص) لطلاب وطالبات كليتى التربية بالجنوب على تحصيلهم الدراسى فى مادة اللغة الانجليزية .

فروض البحث :

(١) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات كل من الطلاب والطالبات فى التحصيل الدراسى فى مادة اللغة الانجليزية .

(٢) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات كل من الطلاب والطالبات فى التحصيل الدراسى فى مادة اللغة الانجليزية ترجع إلى أثر الجنس .

(٣) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات كل من الطلاب والطالبات فى التحصيل الدراسى فى مادة اللغة الانجليزية ترجع إلى أثر التخصص .

(٤) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات كل من الطلاب والطالبات فى التحصيل الدراسى فى مادة اللغة الانجليزية ترجع إلى أثر التفاعل بين الاتجاه والجنس .

(٥) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات كل من الطلاب والطالبات فى التحصيل الدراسى فى مادة اللغة الانجليزية ترجع إلى أثر التفاعل بين الاتجاه والتخصص .

(٦) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات كل من الطلاب والطالبات فى التحصيل الدراسى فى مادة اللغة الانجليزية ترجع إلى أثر التفاعل بين الجنس والتخصص .

(٧) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات كل من الطلاب والطالبات فى التحصيل الدراسى فى مادة اللغة الانجليزية ترجع إلى أثر التفاعل بين الاتجاه والجنس والتخصص .

أداة البحث :

(١) مقياس الاتجاه نحو تعلم اللغة الانجليزية   اعداد الباحثان .

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من (٢٧٦) طالب وطالبة بواقع (١٣٥) طالب من السنة الثانية بكلية التربية جامعة الملك سعود وبكلية المعلمين بالجنوب موزعين على النحو التالى :

(٤٦) طالب تخصص لغة عربية ، (٥٠) طالب تخصص تاريخ ، (٣٩) طالب تخصص جغرافيا أما عدد الطالبات فكان (١٤١) طالبة من السنة الثانية بكلية التربية للبنات بالجنوب موزعات على النحو التالى : (٤٩) طالبة تخصص

لغة عربية ، (٣٨) طالبة تخصص تاريخ ، (٥٤) طالبة تخصص جغرافيا ، وتراوحت اعمار العينة ما بين (٢٠ – ٢٢) سنة .

ملخص النتائج :

(١) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات كل من الطلاب والطالبات فى التحصيل الدراسى فى مادة اللغة الانجليزية ترجع إلى أثر الاتجاه نحو مادة اللغة الانجليزية .

(٢) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات مجموعات الدراسة فى التحصيل الدراسى فى مادة اللغة الانجليزية ترجع إلى أثر الجنس.

(٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات مجموعات الدراسة فى التحصيل فى مادة اللغة الانجليزية ترجع إلى أثر التخصص الدراسى . حيث وجدت فروق بين شعبة الجغرافيا وشعبة اللغة العربية لصالح تخصص الجغرافيا ، كما توجد بين تخصص الجغرافيا وتخصص التاريخ لصالح تخصص الجغرافيا فى حين لا توجد فروق بين تخصص اللغة العربية وتخصص التاريخ .

(٤) عدم وجود فروق دالة احصائياً بين متوسط درجات كل من الطلاب والطالبات فى التحصيل الدراسى فى مادة اللغة الانجليزية ترجع إلى أثر التفاعل بين الاتجاه والجنس .

(٥) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات كل من الطلاب والطالبات فى التحصيل الدراسى فى مادة اللغة الانجليزية ترجع إلى أثر التفاعل بين الاتجاه والتخصص .

(٦) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات كل من الطلاب والطالبات فى التحصيل الدراسى فى مادة اللغة الانجليزية ترجع إلى أثر التفاعل بين الجنس والتخصص .

(٧) عدم وجود فروق دالة احصائياً بين متوسط درجات كل من الطلاب والطالبات فى التحصيل الدراسى فى مادة اللغة الانجليزية ترجع إلى أثر التفاعل بين الاتجاه والجنس والتخصص .

فاروق السيد عثمان (١٩٧٥)

✪ "دراسة العلاقة بين القلق العام وبين الأداء المعملي والتحصيل الدراسي في المرحلة الجامعية"

هدف البحث :

دراسة أثر القلق على كل من التحصيل الدراسى والأداء المعملى وذلك لأن القلق من أهم المتغيرات التى تتصل بالفرد المتعلم والمتغيرات المتصلة بالبيئة الفيزيائية المحيطة به ولتحديد تأثيره على أداء وتحصيل طلاب الجامعة إلى جانب دراسة مفهوم القلق وكيفية نشأته وذلك عن طريق مجموعة من النظريات السيكولوجية التى صاغها علماء النفس .

فروض البحث :

الأول ينخفض الأداء المعملى للطلبة والطالبات ذوى القلق العالى عنه عند الطلبة والطالبات ذوى القلق المنخفض إذا كان الموقف التجريبى ضاغطاً - والثانى : ينخفض الاداء المعملى للطلبة والطالبات ذوى القلق المنخفض عنه عند الطلبة والطالبات ذوى القلق العالى اذا كان الموقف التجريبى مطمئناً . والثالث : ينخفض التحصيل الدراسى للطلبة والطالبات ذوى القلق العالى عنه عند الطلبة والطالبات ذوى القلق المنخفض إذا كان الموقف التجريبى ضاغطاً . والرابع ينخفض التحصيل المدرسى للطلبة والطالبات ذوى القلق المنخفض عنه عند الطلبة والطالبات ذوى القلق العالى إذا كان الموقف التجريبى مطمئناً .

العـينة :

تكونت العينة من ٢٠٠ طالب وطالبة من ذوى القلق العالى المنخفض من السنة الثالثة بتربية الاسكندرية بالقسمين العلمى والأدبى .

الأدوات :

استخدم الباحث مقياس القلق ومقياس التحصيل الدراسى واختبار القدرات العقلية الأولية واختبار رموز الأرقام وتجربة المتاهات .

النتائـج :

دلت نتائج البحث على صحـة الفرض الأول والثالث وعدم ثبـوت صحـة الفرضين الثانى والرابع .

مديحة محمد العزبى (١٩٧٦)

✪ **"دراسة لبعض المتغيرات المرتبطة بتقبل الذات والتحصيل الدراسي لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية"** .

الهدف :

يهدف البحث إلى دراسة تقبل الطفل لذاته وعلاقته بمستوى تحصيله الدراسى ثم دراسة العلاقة بين تقبل الطفل لذاته ومستوى تحصيله من ناحية وبعض المتغيرات من ناحية أخرى وهى متغيرات الذكاء وابعاد التوافق الشخصى وابعاد التوافق الاجتماعى والتوافق العام .

العينة :

تكونت العينة من ١٢٠ تلميذ وتلميذة من تلاميذ الصف السادس وقد تمت المساواة بينهم من حيث السن والمستوى الاقتصادى والاجتماعى وقسمت إلى أربعة مجموعات الأولى تقبل الذات المرتفع والتحصيل المرتفع والثانية تقبل الذات المرتفع والتحصيل المنخفض والثالثة تقبل الذات المنخفض والتحصيل المرتفع والرابعة تقبل الذات المنخفضة والتحصيل المنخفض .

الأدوات :

استخدمت الباحثة اربعة أدوات هى : اختبار الذكاء المصور واستمارة المستوى الاقتصادى والاجتماعى واختبار الشخصية للأطفال واختبار مفهوم الذات للصغار .

النتائج :

(١) كشفت نتائج البحث عن ظهور علاقة ارتباط داله بين مستوى تحصيل الطفل وتقبله لذاته .

(٢) وجود فرق دال بين مجموعتى التحصيل المرتفع والمنخفض من حيث نسبة الذكاء .

(٣) ظهرت فروق داله بين مجموعتى تقبل الذات المرتفع والمنخفض فى المتغيرات بوضع البحث .

(٤) وجود تفاعل بين تقبل الذات والتحصيل .

محمد أحمد دسوقى (١٩٧٨)

"العوامل المزاجية المسهمة في التحصيل الدراسي"

الأهداف :

بحث العلاقة بين العوامل التى تتبع التنظيم المزاجى فى الشخصية (المسئولية ، الاتزان الانفعالى ، الثقة بالنفس ، الميل العلمى ، الميل الميكانيكى ، الميل الأدبى ، الميل الكتابى ، الرومانتيكية ، الاندفاع والتحرر) وبين التحصيل الدراسى .

العينة :

تكونت عينة البحث من ٥٠٠ طالبا فى الصف الأول الثانوى بمحافظة الشرقية تتراوح أعمارهم بين ١٥ – ١٧ سنة .

الأدوات :

(١) اختبار كيودر للميول المهنية .

(٢) اختبار الميول المهنية واللامهنية .

(٣) اختبار كاتل للمرحلة الاعدادية والثانوية .

(٤) اختبار جوردون ألبورت للشخصية .

(٥) اختبار الذكاء المصور .

النتائج :

(١) توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائياً بين التحصيل الدراسى وبعض عوامل التنظيم المزاجى فى الشخصية (المسئولية ، الاتزان الانفعالى ، الثقة بالنفس ، الميل العلمى ، الميل الميكانيكى) .

(٢) يوجد ارتباط سالب دال احصائياً بين التحصيل الدراسى وبعض العوامل المزاجية . (الرومانتيكية ، الاندفاع التحرر ، الميل الكتابى) .

(٣) توجد فروق دالة إحصائياً بين الطلاب مرتفعى التحصيل والطلاب منخفضى

التحصيل فى متغيرات الشخصية التى تتبع التنظيم المزاجى (الاتزان الانفعالى ، الثقة بالنفس ، الميل العلمى ، الميل الميكانيكى) لصالح الطلاب مرتفعى التحصيل وفى الرومانتيكية والاندفاع والتحرر لصالح الطلاب منخفضى التحصيل .

عفاف محمد محمود جعيص

✪ **"دراسة لمستويات القلق لدي العاملات وعلاقة ذلك بالمستوي التحصيلي لأبنائهن"**

الهدف من البحث :

يهدف البحث إلى الإجابة عن التساؤلات الآتية :

(١) هل هناك فروق فى القلق بين الأُمهات العاملات والأُمهات غير العاملات .

(٢) هل هناك فروق فى مستوى التحصيل الدراسى بين أبناء العاملات وأبناء غير العاملات .

(٣) هل هناك علاقة ارتباطية بين قلق الأم فى كلتا المجموعتين وبين مستوى التحصيل الدراسى لأبنائها وما نوع العلاقة .

الأدوات المستخدمة فى البحث :

(١) اختبار تايلور للقلق الظاهرى .

(٢) اختبار سمة قلق الشخصية .

(٣) اختبار المثير والاستجابة وهو يحدد مجموعة من المواقف يحدث فيها قلق .

(٤) مقياس الاجهاد الذاتى :

(٥) اختبار فريان للقلق الظاهرى .

(٦) اختبار حالة وسمة القلق .

(٧) استفتاء قلق الاختبار .

(٨) استفتاء قلق الأمهات .

(٩) مقياس المستوى الاقتصادى – الاجتماعى .اعداد/عبد التواب عبد اللاه عبدالتواب .

(١٠) اختبار الذكاء الإعدادى . اعداد السيد محمد خيرى .

عينة الدراسة :

بلغ عدد أفراد الدراسة ٢٩٤ زوجاً من الأمهات العاملات وأبنائهن والأمهات غير العاملات وأبنائهن بحيث يشمل كل زوج الأم وأبنائها .

نتائج الدراسة :

لقد جاءت نتائج الدراسة الحالية مؤيدة لجميع الفروض التى وضعت .

(١) تشير النتائج إلى أن الأمهات غير العاملات كن أكثر قلقا من الأمهات العاملات .

(٢) كما تشير النتائج أيضا إلى أن مستوى التحصيل الدراسى لابناء العاملات أفضل من مستوى التحصيل الدراسى لأبناء غير العاملات .

(٣) كما أن هناك علاقة ارتباطية سالبة بين مستوى قلق الأمهات وبين مستوى التحصيل الدراسى للأبناء بصفة عامة .

نادية عبد السلام . سليمان الخضري (١٩٧٩)

✪ **"العلاقة بين التحصيل المدرسي وبعض سمات الشخصية" .**

هدف البحث :

يهدف البحث الحالى إلى محاولة اكتشاف العلاقات بين التحصيل المدرسى متمثلا فى مواد : الرياضيات – الطبيعة – الكيمياء وبين بعض السمات الانفعالية فى الشخصية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية العامة .

مشكلة البحث :

تكمن مشكلة البحث الحالى فى التساؤل التالى :

هل توجد علاقة بين التحصيل المدرسى وسمات الشخصية الانفعالية لتلاميذ المرحلة الثانوية العامة ؟

فروض البحث :-

صاغ الباحثان الفرض الصفرى التالى :

«لا توجد علاقة بين التحصيل المدرسى وسمات الشخصية الانفعالية للتلاميذ .

العينة :

تكونت عينة البحث من (١١٢) تلميذا من تلاميذ الصف الثانى الثانوى علمى ثم اختيارهم بطريقة عشوائية من مدرستين ثانويتين وقد بلغ متوسط أفراد العينة ١٦,٥ عاماً .

الأدوات :

(١) مقياس الارشاد النفسى اعداد/محمد عماد الدين اسماعيل ، وسيد عبدالحميد مرسى .

(٢) قائمة الشخصية لجوردون اعداد/فؤاد أبو حطب ، وجابر عبد الحميد جابر.

(٣) قياس التحصيل المدرسى : اعتمد الباحث على درجات نهاية العام كما اسفرت عنها الامتحانات المدرسية فى المواد الدراسية الرياضيات - الطبيعة - الكيمياء .

نتائج البحث :

توصل البحث إلى وجود بعض العلاقات بين بعض السمات الانفعالية والتحصيل فى المواد التى تناولها البحث :

- وجود علاقة عكسية فى اتجاهها بين «الثبات الانفعالى» والتحصيل فى مادة الرياضيات .
- وجود علاقة عكسية فى اتجاهها بين الثبات الانفعالى والتحصيل فى مادة الطبيعة .
- وجود علاقة عكسية فى اتجاهها بين «الواقعية» والتحصيل فى مادة الرياضيات .
- وجود علاقة ايجابية بين الواقعية والتحصيل فى مادة الطبيعة .
- وجود علاقة سلبية بين سمة «الحرص» والتحصيل فى مادة الرياضيات .

- وجود علاقة عكسية بين سمة «الحالة المزاجية» والتحصيل فى مادة الطبيعة .

- وجود علاقة عكسية بين سمة «العلاقات المنزلية» والتحصيل فى مادة الكيمياء .

عبد الرحيم بخيت عبد الرحيم محمد (١٩٨٠)

✪ "دراسة لمفهوم الذات في مراحل النمو التعليمية وعلاقته بسمات الشخصية"

مشكلة الدراسة :

هل توجد علاقة بين مفهوم الذات والتحصيل الدراسى فى المراحل التعليمية المختلفة .

فروض الدراسة :

الفروض الفارقة :

(١) توجد فروق داله بين الذكور والإناث فى أبعاد ومكونات مفهوم الذات فى كل مراحل النمو التعليمية .

(٢) يختلف نمو مقدار النمو وأبعاد ومكونات مفهوم الذات من مرحله تعليمية إلى أخرى لدى الذكور والإناث .

(٣) يميز مفهوم الذات فى نموه بمراحل ثلاثة هى :

(١) مرحله التكوين المثالى (الطفولة الوسطى والمتأخرة) .

(٢) مرحلة إعادة التكوين (إعدادى - ثانوى - جامعة) .

(٣) مرحلة التكوين النهائى النسبى (الدراسات العليا - راشدين) .

الفروض الإرتباطية :

(٤) توجد علاقة دالة بين أبعاد ومكونات مفهوم الذات وبعض سمات الشخصية تبعاً للجنس والمرحلة التعليمية .

(٥) توجد علاقة دالة بين أبعاد ومكونات مفهوم الذات والتحصيل الدراسى تبعاً للجنس والتعليم .

الفروض العاملية :

(٦) توجد عوامل مشتركة طائفية تضم أبعاد ومكونات مفهوم الذات وتمثل كيان الذات .

(٧) لا توجد فروق داله بين درجة التشابه العاملى بين عاملى كيان الذات فى أى مرحلة تعليمية .

العينة :

٣٦٠ تلميذ وطالب من إبتدائى حتى الدراسات العليا من محافظة المنيا .

الأدوات المستخدمة :

(١) إختبار مفهوم الذات للصغار والكبار والتصنيفى وإختبارات شخصية للأطفال والكبار ومقياس كاتل للراشدين .

كمال ابراهيم مرسى (١٩٨٢)

"علاقة القلق بالتحصيل الدراسى عند طلبة المدارس الثانوية"

زعم تيلور وسبنس فى نظريتهما «القلق الدافع» أن شعور الطالب بالقلق فى الامتحان صفة حسنة تدفعه إلى تحسين أدائه فيحصل على درجات مرتفعة . فى حين زعم ساراسون وماندلر فى نظريتهما «القلق فى المواقف الاختبارية» أن شعور الطالب بالقلق يجعله ينشغل بقلقه أكثر من انشغاله بالإجابة على أسئلة الامتحان فيحصل على درجات منخفضة . وقد أجريت الدراسة الحالية على ٣٧٠ طالباً للتحقق من صحة أى من الزعمين . وأشارت نتائجها إلى معاملات ارتباط سالبة ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلبة على مقياسى ق ص ط ، ى ق خ ودرجاتهم فى امتحانات اللغة العربية والرياضيات واللغة الإنجليزية فى الفترة الأولى وفى نهاية السنة الدراسية . وفسر الباحث هذه النتائج فى ضوء نظريتى «القلق فى مواقف الاختبار» و «القلق الحالة والسمة» وانتهى إلى أن شعور الطالب بالقلق الزائد فى الامتحانات يعوقه عن الإجابة ، فيحصل على درجات منخفضة .

شكري سيد أحمد (١٩٨٤)

"قلق التحصيل في الرياضيات وعلاقته ببعض السمات النفسية والشخصية والمعرفية لدي عينة من الطلاب الخليجيين الجامعيين الجدد" .

الأهداف :

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مستويات قلق التحصيل فى الرياضيات لدى عينة من الطلاب الخليجيين الجامعيين الجدد ، ودراسة ما قد يكون هناك من علاقات بين مستوى القلق وبين بعض السمات النفسية والشخصية والمعرفية لدى هؤلاء الطلاب .

العينة والأدوات :

وتكونت عينة الدراسة من ٣٦٠ طالباً وطالبة خليجيين (١٨٠ طالبا ، ١٨٠ طالبة) طبق عليهم مقياس قلق التحصيل فى الرياضيات ، ومقياس الاتجاهات نحو الرياضيات ، واستخدم أسلوبا «مربع كاى» و اختبار «ت» للحكم على مدى دلالة ما قد يوجد من فروق بين طلاب العينة من ذوى القلق العالى وذوى القلق المنخفض، بالنسبة لكل سمة من السمتين المذكورتين ، واللتين اعتبرتا متغيرين مستقلين فى هذه الدراسة .

النتائج :

اتضح من نتائج الدراسة أن العلاقة دالة بين مستوى القلق وكل من التحصيل فى الرياضيات والاتجاهات نحوها (حيث كانت الفروق دالة فى هذين المتغيرين بين الطلاب عالى القلق والطلاب منخفضى القلق عند مستوى ٠,٠١) فقد تبين أن العلاقة غير دالة بين مستوى القلق وأى من الجنس أو التخصص الدراسى (حيث كانت الفروق غير دالة فى هذين المتغيرين بين الطلاب عالى القلق والطلاب منخفضى القلق على مستوى ٠,٠٥) .

عبد الهادي السيد عبده (١٩٨٤)

✪ "دراسة مستوي القلق وعلاقته بالتحصيل الدراسي والدافع للإنجاز لدي الطلاب المغتربين"

هدف الدراسة :

إستهدفت هذه الدراسة معرفة ما إذا كان هناك تأثير لمستوى القلق لدى الطلاب المغتربين فى الجامعة على تحصيلهم الدراسى والدافع للإنجاز .

العينة :

تكونت العينة النهائية لهذه الدراسة من ٣٢٠ طالباً وطالبة من كلية التربية بجامعة أسيوط فى السنة الثالثة (الشعب العلمية والأدبية) ، وهم الطلاب الذين حصلوا على أعلى الدرجات على مقياس الإغتراب .

الأدوات :

إستخدم الباحث المقاييس الآتية :

- إختبار الذكاء العالى . إعداد السيد محمد خيرى .
- مقياس المستوى الإقتصادى - الإجتماعى .

إعداد مصطفى درويش وعبد التواب عبد اللاه .

- إختبار الدافع للإنجاز . إعداد إبراهيم قشقوش .
- إختبار القلق لكاتل . تعريب سمية أحمد فهمى .
- إختبار التحصيل الدراسى . إعداد الباحث .
- مقياس الإغتراب . إعداد الباحث

النتائج :

إنتهت الدراسة إلى النتائج الآتية :

(١) توجد فروق ذات دلالة فى التحصيل الدراسى بين الطلاب المغتربين ذوى القلق المرتفع (فى موقف ضاغط) والطلاب المغتربين ذوى القلق المرتفع (فى موقف مطمئن) .

(٢) توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى التحصيل الدراسى بين الطلاب المغتربين ذوى القلق المنخفض فى موقف ضاغط والطلاب المغتربين ذوى القلق المنخفض (فى موقف مطمئن) .

(٣) توجد فروق ذات دلالة فى الدافع للإنجاز بين الطلاب المغتربين ذوى القلق المرتفع (فى موقف ضاغط) والطلاب المغتربين بين ذوى القلق المرتفع (فى موقف مطمئن) .

ابراهيم يعقوب ، رمزي بليل (١٩٨٥)

✪ ***"علاقة مفهوم الذات بالتحصيل الدراسي لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية في الأردن" .***

الأهداف والمشكلة :

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على درجة العلاقة بين مفهوم الذات والتحصيل الدراسى لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية فى الأردن ، واستقصاء أثر كل من المستوى الدراسى والتحصيل والجنس فى مفهوم الذات لدى تلاميذ هذه المرحلة ، حيث حاولت هذه الدراسة الاجابة عن التساؤلات التالية :

(١) هل هناك علاقة بين درجات مفهوم الذات لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية فى الأردن وتحصيلهم الدراسى ؟

(٢) هل هناك فروق فى درجات مفهوم الذات لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية فى الأردن تعزى لمستويات الدراسة أو التحصيل أو الجنس أو لأثرها المشترك ؟

العينة والأدوات :

تكونت عينة الدراسة من (٦٦٢) طالباً وطالبة منهم (٣٥٢) طالباً و (٣١٠) طالبات موزعين على ثمانى عشرة شعبة (تسعة للذكور ومثلها للاناث) بواقع ست شعب لكل من الصفوف الأول والثانى والثالث الاعدادية ، اختيرت عشوائياً من ثمانى عشرة مدرسة ثم اختيارها عشوائياً من جميع المدارس الاعدادية فى مدينة اربد فى العام الدراسى ٨٢/٨٣ .

وقيس مفهوم الذات لدى المفحوصين باستخدام مقياس بيرس – هارس لمفهوم الذات المطور للبيئة الأردنية ، أما التحصيل الدراسى فقد قيس بمعدلات

درجات التلاميذ المدرسية فى نهاية العام الدراسى . وجسب متوسط التحصيل لعينة الدراسة فكان ٦٧ ٪ ، وبناء على ذلك ، اعتبر كل طالب أو طالبة من ذوى التحصيل العالى إذا كان معدله لا يقل عن ٦٧ ٪ ، واعتبر كل طالب أو طالبة من ذوى التحصيل المنخفض إذا كان معدله أقل من ٦٧ ٪ .

النتائج :

للإجابة عن السؤال الأول للدراسة ، تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات المفحوصين على مقياس مفهوم الذات ومعدلاتهم المدرسية وذلك لجميع مجموعات الدراسة ، حيث دلت النتائج على وجود علاقة ايجابية دالة (< = ٠,٠٥) بين درجات مفهوم الذات والتحصيل الدراسى لدى مختلف مجموعات الدراسة .

وللاجابة عن السؤال الثانى للدراسة استخدم تحليل التباين على التصميم (٣×٢×٢) (المستوى الدراسى × مستوى التحصيل × الجنس) . وقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية (< = ٠,٠٥) تعزى لمستوى التحصيل ولصالح ذوى التحصيل العالى . ولم تظهر النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى للمستوى الدراسى أو الجنس . كما بينت النتائج أن الأثر المشترك لمستوى التحصيل والجنس كان ذا دلالة احصائية (<= ٠,٠٥) ، أما الآثار المشتركة الأخرى فلم تكن ذات دلالات احصائية .

سامي محمد علي أبو بيه (١٩٨٥)

✪ **"دراسة تفاعلية لأثر السلوك القيادي والمكانة الإجتماعية علي التحصيل الدراسي"**

هدف الدراسة :

تهدف الدراسة إلى ما يلى :

(١) الكشف عن أثر السلوك القيادى للفرد على تحصيله الأكاديمى .

(٢) الكشف عن أثر المكانة الإجتماعية (قبول/رفض) على التحصيل الدراسى.

(٣) دراسة التفاعل بين كل من السلوك القيادى ، القبول أو الرفض فى تأثير كل منهم على التحصيل .

العينة :

تكونت عينة الدراسة بين ١٦٨ طالباً وطالبة من طلاب كلية التربية بجامعة المنصورة شعبة اللغة العربية .

الأدوات :

إستخدم الباحث المقاييس الآتية :

(١) مقياس السلوك القيادى . إعداد الباحث .

(٢) الإختبار السوسيومترى . إعداد الباحث .

النتائج :

إنتهت الدراسة إلى النتائج الآتية :

(١) لا توجد فروق دالة بين الطلاب ذوى السلوك القيادى والطلاب ذوى السلوك غير القيادى فى تحصيلهم الدراسى .

(٢) توجد فروق دالة إحصائياً بين الطلاب المقبولين والطلاب المرفوضين إجتماعياً فى تحصيلهم الدراسى .

(٣) لا يوجد تفاعل دال بين درجات الطلاب المقبولين والمرفوضين إجتماعياً ذوى السلوك القيادى وغير القيادى فى تحصيلهم الدراسى .

عبد العاطي الصياد وآخرون (١٩٨٥)

✪ ***"نمذجة العلاقة السببية بين التحصيل الدراسي ومفهوم الذات والمساعدة العائلية وتقبل الأقران في البيئة السعودية"*** .

الهدف من البحث :

يهدف البحث إلى الكشف عن النموذج الاحصائى (أو النماذج السببية) التى تشرح وتنظم العلاقة بين متغيرات البحث .

الأدوات المستخدمة فى البحث :

– مقياس مفهوم الذات (اعداد لاندز Landis) .

– مقياس تقبل الاقران اعداد : الباحثين .

– مقياس المساعدة العائلية اعداد : الباحثين .

العينة :

أجرى البحث على عينة قوامها (١٧٥) طالباً من احدى المدارس الثانوية من ضواحى مدينة جده بالصف الأول الثانوى .

خلاصة النتائج : أسفرت النتائج عن :

(١) فى حالة اعتبار التحصيل الدراسى متغيراً تابعاً .

أ - عدم وجود تأثير سببى لمفهوم الذات على التحصيل الدراسى رغم وجود ارتباط دال .

ب - وجود تأثير مباشر لمتغيرات المساعدة العائلية وتقبل الاقران على التحصيل الدراسى .

(٢) فى حالة اعتبار التحصيل الدراسى متغيراً مستقلاً .

أ - عدم وجود تأثير سببى للتحصيل الدراسى على المساعدة العائلية .

ب - وجود تأثير سببى للتحصيل الدراسى على مفهوم الذات .

حـ - وجود تأثير سببى للتحصيل الدراسى على تقبل الأقران .

محمود عطا محمود حسين (١٩٨٥)

✪ "مفهوم الذات وعلاقته بالكفاية في التحصيل الدراسي والتخصص في المرحلة الثانوية "علمي أو أدبي" .

الفروض :

أولاً : فروض تتعلق بعلاقة مفهوم الذات بالتخصص فى الثانوية العامة «قسم علمى أو أدبى» يتوقع الباحث من خلال الخبرة الذاتية والواقع المعاش ما يلى:

(١) أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين طلبة القسم العلمى وطلبة القسم الأدبى فى المرحلة الثانوية فى مفهوم الذات لصالح طلبة القسم العلمى .

(٢) أن هناك فروقاً ذات دلالة احصائية بين طلبة الثانى الثانوى قسم علمى وزملائهم طلاب الثانى الثانوى الأدبى فى مفهوم الذات لصالح القسم العلمى.

(٣) أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين طلبة الثالث الثانوى علمى وزملائهم طلاب الثالث الثانوى الأدبى فى مفهوم الذات لصالح القيم العلمى .

ثانياً : فروض تتعلق بعلاقة مفهوم الذات بمستوى التعليم داخل التخصص الواحد – يتوقع الباحث ما يلى :

(٤) أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين طلبة الثانى علمى ، وطلبة الثالث علمى فى مفهوم الذات .

(٥) أن هناك فروقاً ذات دلالة احصائية بين الثانى أدبى وطلبة الثالث أدبى فى مفهوم الذات .

ثالثاً : فروض تتعلق بعلاقة مفهوم الذات بالكفاية التحصيلية .

يتوقع الباحث انطلاقاً من الدراسات والآراء النظرية السابقة أن تكون العلاقة خطية بين مفهوم الذات والكفاية فى التحصيل المدرسى حيث يكون مفهوم الذات أكثر إيجابية بارتفاع درجة التحصيل ، وعليه يفترض الباحث :

(٦) أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين المتفوقين تحصيلياً والعاديين لصالح المجموعة الأولى فى مفهوم الذات .

(٧) أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين العاديين والمتأخرين تحصيلياً لصالح المجموعة الأولى فى مفهوم الذات .

(٨) أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين المتفوقين تحصيلياً والمتأخرين لصالح المجموعة الأولى فى مفهوم الذات .

العينة :

أجريت هذه الدراسة على ٢٠١ طالب من طلاب الثانى والثالث الثانوى القسم العلمى والأدبى فى مدرستى اليمامة الثانوية وبدر الثانوية بمدينة الرياض . وقد تم اختيارهم بطريقة عشوائية .

نتائج البحث :

بعد تقنين أداة البحث قام الباحث بتطبيقها على أفراد العينة ، وتم تصحيح الاختبار ، وتفريغ البيانات ، ومعالجتها بالطرق الاحصائية التى تمكن من إلقاء الضوء على فروض البحث ، نعرض إلى نتائج هذه الفروض على النحو التالى:

(١) يلاحظ ارتفاع متوسط درجات طلبة القسم العلمى «العينة الكلية» على متوسط درجات طلبة القسم الأدبى ، ولكن الفرق ليس له دلالة إحصائية .

(٢) يلاحظ أن الفرق فى مفهوم الذات بين طلبة ثانى علمى وطلبة ثانى أدبى فرق كبير نسبياً وقريب من مستوى الدلالة الاحصائية ، ولكن هذا الفرق يتضاءل بارتفاع مستوى التعليم .

(٣) أن هناك اتجاهاً يتمثل فى ارتفاع درجات مفهوم الذات عند طلاب العلمى بالمقارنة مع طلاب الأدبى بوجه عام ، وإن كانت الفروق بين متوسطات المجموعتين غير دالة إحصائياً .

(٤) توحى هذه النتائج بوجه عام أنه لا فروق فى مفهوم الذات بين طلبة القسم العلمى وبين طلبة القسم الأدبى وفي أى مستوى دراسى ، وهذا يتعارض مع توقعات الباحث .

ثانياً : نتائج الفروض التى تتعلق بعلاقة مفهوم الذات بمستوى التعليم داخل التخصص الواحد :

(١) يلاحظ أن الفرق بين طلبة ثانى علمى وطلبة ثالث علمى فى مفهوم الذات فرق ليس له دلالة إحصائية .

(٢) يلاحظ أن الفرق بين طلبة ثانى أدبى وثالث أدبى فى مفهوم الذات فرق ليس له دلالة إحصائية .

(٣) توحى هذه النتائج بوجه عام أنه لا فروق فى مفهوم الذات بين طلاب المستويات التعليمية المختلفة ، وتنسحب هذه النتيجة على المستويات التعليمية داخل التخصص العلمى أو الأدبى .

(٤) أن هناك اتجاهاً يتمثل فى انخفاض الدرجات على اختبار مفهوم الذات كلما ارتقينا إلى مستويات تعليمية أعلى ، وينسحب ذلك على طلاب العلمى والأدبى ، وأن كان الفرق بين هذه المستويات ليس له دلالة إحصائية .

ثالثاً : نتائج الفروض التى تتعلق بعلاقة مفهوم الذات بالكفاية فى التحصيل المدرسى .

(١) لقد حصل المتفوقون تحصيلياً على متوسط درجات فى مفهوم الذات أعلى من متوسط العاديين ، وأن الفرق له دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ مما يوحى

بأن فكرة الطالب المتفوق عن نفسه فكرة ايجابية أكثر من الطالب العادى ، وهذا يؤيد الفرض السادس .

(٢) ارتفاع متوسط الدرجات التى حصل عليها الطلاب العاديين فى مفهوم الذات عن الطلاب المتأخرين تحصيلياً وأن الفرق دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ مما يشير إلى أن مفهوم الذات لدى الطالب العادى أكثر ايجابية من مفهوم الطالب المتأخر عن نفسه ، وهذا يؤيد الفرض السابع .

(٣) أن هناك فرقاً له دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين متوسط درجات المتفوقين تحصيلياً والمتأخرين فى مفهوم الذات . وهذا يؤيد الفرض الثامن .

(٤) يلاحظ بوجه عام ارتفاع الدرجة على مقياس مفهوم الذات ، بارتفاع درجة التحصيل ، وهذا يشير إلى أن الارتباط بين مفهوم الذات ودرجة التحصيل ارتباط من النوع المستقيم «علاقة خطية» مؤداه أن مفهوم الذات الايجابى يرتفع بارتفاع درجة التحصيل .

زكريا توفيق أحمد (١٩٨٦)

✪ "دراسة قلق الاختبار وعلاقته بالمهارات الدراسية والتحصيل الدراسي لدي طلاب المرحلة الثانوية" .

هدف الدراسة :

تهدف الدراسة إلى ايجاد العلاقة بين قلق الاختبار والتحصيل الدراسى والمهارات الدراسية لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة بمحافظة الاسماعيلية .

مشكلة الدراسة :

تحدد مشكلة الدراسة فى التساؤلات الآتية :

(١) ما هى طبيعة العلاقة بين القلق والتحصيل الدراسى ؟

(٢) ما هى طبيعة العلاقة بين القلق ومهارات الدراسة ؟

(٣) هل يمتاز أحد المقياسين على الآخر فى القدرة على التنبؤ بمهارات الدراسة والتحصيل الدراسى ؟

أدوات الدراسة :

(١) مقياس قلق الاختبار لساراسون .

(٢) قائمة قلق الاختبار لسبيلبيرجر .

(٣) مقياس المهارات الدراسية .

(٤) التحصيل الدراسى : درجات الطلاب فى امتحان نهاية العام .

عينة الدراسة :

أجريت الدراسة على ٣٢٥ طالب وطالبة (١٦٠ طالب ، ١٦٥ طالبة) من مدرستى السادات الثانوية) للبنين وأم الأبطال الثانوية للبنات بالإسماعيلية . تراوحت أعمارهم بين ١٤ ، ١٨ سنة . وأختيرت العينة بطريقة عشوائية .

نتائج الدراسة :

(١) توجد علاقة سالبة بين قلق الاختبار والتحصيل الدراسى ، وهذه العلاقة سالبة لكل من البنين والبنات .

(٢) توجد علاقة سالبة بين قلق الاختبار ومهارات الدراسة وهذه العلاقة سالبة لكل من البنين والبنات .

(٣) مقاييس القلق جميعها ترتبط سلبياً أكثر من مقاييس الانفعالية .

كما أن أفضل مقياس للتنبؤ بالتحصيل الدراسى هو المقياس الفرعى من قائمة قلق الاختبار (القلق) .

عبد الهادي السيد عبده (١٩٨٦)

✪ **"نمذجة العلاقة السببية بين مفهوم الذات للقدرة الاكاديمية وبعض المتغيرات الأخري لدي تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي (الحلقة الأولي والثانية)"** .

الهدف من البحث :

يهدف البحث إلى دراسة العلاقة السببية والارتباطية بين مفهوم الذات للقدرة الاكاديمية وبعض المتغيرات الأخرى وهى : مفهوم الذات العام ، والتحصيل الدراسى والعمليات الأولية كعمليات تعليمية - كما تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن تمايز مفهوم الذات للقدرة الاكاديمية للمراحل العمرية المختلفة .

الأدوات المستخدمة فى البحث :

(١) مفهوم الذات للقدرة الاكاديمية .

(٢) مقياس مفهوم الذات للأطفال .

(٣) اختبارات العمليات الأولية .

(٤) التحصيل الدراسى .

العينة :

تكونت عينة الدراسة من (٢٤١) تلميذا وتلميذة من تلاميذ مرحلة التعليم الأساسى الحلقة الأولى والثانية (الصفوف السادس والسابع والثامن) .

خلاصة النتائج :

أولاً : بالنسبة للصف السادس والسابع من التعليم الأساسى :

(١) ظهر أن مفهوم الذات العام هو أكثر العوامل قوة على التنبؤ بمفهوم الذات الأكاديمية

ثانياً : أما بالنسبة للصف الثامن :

(١) ان مفهوم الذات العام والعمليات الأولية هى أكثر العوامل تنبؤا بمتغيرات مفهوم الذات الاكاديمية .

(٢) كما توصل البحث إلى أن هناك فروقا بين التلاميذ فى الصف الثامن والسادس وذلك لصالح الصف الثامن من التعليم الأساسى وهذا يدل على أنه يحدث تماييز لمفهوم الذات للقدرة الاكاديمية فى هذه المرحلة .

محمد فؤاد علي أحمد (١٩٨٦)

✪ ***"دراسة لبعض سمات الشخصية وعلاقاتها بالتحصيل الدراسي لدي الطلاب المعوقين في المرحلة الجامعية -دراسة مقارنة بين الجامعات الإقليمية والمركزية"*** .

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى :

أ – الكشف عن الفروق بين مكفوفو البصر فى كل من جامعة الزقازيق باعتبارها جامعة اقليمية وجامعة عين شمس باعتبارها جامعة مركزية فى السمات المقاسة فى البحث .

ب – الكشف عن الفروق بين الجنسين لدى كل من مكفوفو البصر فى الجامعتين فى السمات المقاسة فى البحث .

حـ – الكشف عن العلاقة بين سمات الشخصية وعلاقتها بالتحصيل الدراسى لدى مكفوفو البصر فى جامعتى الزقازيق وعين شمس .

مشكلة الدراسة :

تتحدد المشكلة فى التساؤلات التالية :

(١) ما السمات الشخصية التى يتميز بها مكفوفو البصر فى كل من جامعتى الزقازيق وعين شمس ؟

(٢) هل توجد فروق بين مكفوفو البصر فى كل من جامعة الزقازيق اقليمية وجامعة عين شمس مركزية فى التحصيل الدراسى ؟

(٣) هل تختلف العلاقة بين سمات الشخصية والتحصيل الدراسى باختلاف عينة مكفوفو البصر بجامعتى الزقازيق اقليمية وعين شمس مركزية ؟

الفروض :

(١) هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الدرجات التى يحصل عليها مكفوفو البصر فى كل من جامعتى الزقازيق وعين شمس من حيث السمات الشخصية المقاسة ؟

(٢) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الدرجات التى يحصل عليها الطلبة المكفوفون من جامعة الزقازيق والطالبات الكفيفات من جامعة عين شمس فى السمات الشخصية المقاسة ؟

(٣) توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الدرجات التى يحصل عليها الطلبة المكفوفون من جامعة عين شمس والطالبات الكفيفات من جامعة الزقازيق فى السمات الشخصية المقاسة .

(٤) توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الدرجات التى يحصل عليها الطلبة المكفوفين من جامعة الزقازيق والطلبة المكفوفون من جامعة عين شمس فى السمات الشخصية المقاسة .

(٥) توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الدرجات التى يحصل عليها الطالبات الكفيفات من جامعة الزقازيق والطالبات الكفيفات من جامعة عين شمس فى السمات الشخصية المقاسة .

(٦) تختلف العلاقة بين سمات الشخصية والتحصيل الدراسى باختلاف عينة المكفوفين بجامعتى الزقازيق وعين شمس .

العينة والاجراءات :

تنقسم العينة إلى مجموعتين :

أ - (٣٠) طالباً وطالبة من المكفوفون كلية ، منهم ١٥ طالبا ، ١٥ طالبة من آداب الزقازيق (اقليمية) .

ب - (٣٠) طالباً وطالبة من المكفوفين كلية ، منهم ١٥ طالبا ، ١٥ طالبة من آداب عين شمس (مركزية) .

وقام الباحث بتثبيت ومجانسة السن ، والذكاء ، والمستوى الاجتماعى الاقتصادى والتخصص وسنوات الدراسة .

وشملت الاجراءات :

- تطبيق أدوات الدراسة .

- رصد النتائج ومعالجتها احصائياً باستخدام معاملات الارتباط ، واختبار (ت) .

الأدوات :

(١) مقياس وكسيلر - بلفيو لذكاء الراشدين والمراهقين .

(٢) اختبار برنرويتر للشخصية تعريب محمد عثمان نجاتى .

(٣) استمارة البحث الاجتماعى الاقتصادى اعداد حسين الدالى .

خلاصة النتائج :

توصلت الدراسة إلى :

(١) وجود فروق دالة احصائياً بين مكفوفو البصر من جامعتى الزقازيق وعين شمس فى الميل العصابى والاكتفاء الذاتى والانطواء/الانبساط والسيطرة/الخضوع لصالح مكفوفو البصر بجامعة الزقازيق فى حين لا توجد

فروق بينهم فى الثقة بالنفس والمشاركة الاجتماعية .

(٢) أن سمات الشخصية والتحصيل الدراسى لدى فئة المعوقون بصرياً (طلبة – طالبات) وجدت لدى مجموعتى البحث وأن الفرق الأساسى بينهما هو فرق فى الدرجة ، ففى بعض السمات تميز مكفوفو البصر بجامعة عين شمس ، وفى بعض السمات تميز مكفوفو البصر بجامعة الزقازيق وفى بعض السمات تساووا معهم فى بعضها ، وفى نفس الوقت تميز الطلبة عن الطالبات ، كما تميز الذكور عن الاناث فى بعض السمات ، وتميز الاناث عن الذكور فى بعض السمات الأخرى .

(٣) وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين الميل العصابى ، والانطواء الانبساط والتحصيل الدراسى بينما لا توجد علاقة بين بعدى الثقة بالنفس والمشاركة الاجتماعية فى علاقتها بالتحصيل الدراسى لدى مجموعتى البحث .

أحمد محمد صالح (١٩٨٨)

✪ "تقدير الذات لدي طلاب كلية التربية وعلاقته ببعض المتغيرات"

الهدف من البحث :

يهدف البحث الحالى إلى معرفة العلاقة بين تقدير الذات والجنس والتخصص والتحصيل الدراسى لدى طلاب كلية التربية .

العينة :

تكونت عينة هذا البحث من ٢٢٠ طالباً وطالبة من طلاب كلية التربية – جامعة الإسكندرية – حيث تم إختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية من طلاب الشعب العلمية والأدبية المنقولين إلى الفرقة الرابعة . وقد روع فى إختيار العينة إستبعاد الطلاب الراسبين وطلاب دبلوم المعلمين .

خلاصة النتائج :

توصل البحث إلى النتائج التالية :

– أن هناك أثر لعامل الجنس – وأن هناك أثر لعامل التخصص .

– أن هناك أثر لعامل التحصيل .

أما بالنسبة لتأثير التفاعلات

- لا يوجد أثر لتفاعل الجنس والتخصص - كما أنه لا يوجد أثر لتفاعل الجنس والتحصيل - كما أنه لا يوجد أثر لتفاعل التخصص والتحصيل .
- كما ظهر عدم وجود أثر للتفاعل الثلاثى .

النتائج الخاصة بالفروق فى عامل الجنس ، التخصص ، التحصيل

- هناك فروق بين الجنسين فى تقدير الذات لصالح البنات .
- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الشعب العلمية والأدبية عند مستوى ٠,٠٠١ لصالح القسم الأدبى .
- هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٠١ بين الطلاب الأكثر تحصيلاً ومتوسطى التحصيل والأقل تحصيلاً فى تقدير الذات لصالح المجموعة الأكثر تحصيلاً .

زكريا أحمد الشربيني (١٩٨٨)

"تأثير الجنس ومستوي التحصيل الدراسي والاتجاه نحو المدرسة علي مفهوم الذات لدي الأطفال ".

الهدف من البحث :

يهدف البحث إلى الكشف عن الفروق فى مفهوم الذات باختلاف كل من الجنس ومستوى التحصيل ومستوى الاتجاه نحو المدرسة .

فضلاً عن الكشف عن صيغ التفاعل بين بعض أو كل من متغيرات (الجنس ، التحصيل ، الاتجاه نحو المدرسة) وهل هذا التفاعل يؤثر على مفهوم الذات لدى الأطفال ؟

الأدوات المستخدمة فى البحث :

(١) درجات التحصيل الدراسى فى نهاية المرحلة الابتدائية .

(٢) مقياس مفهوم الذات بيرس - هارس Piers - Harris .

(٣) مقياس الاتجاه نحو المدرسة من اعداد زكريا الشربينى

العينة :

أخذت العينة عشوائياً من بين أطفال الصف السادس الابتدائى بمدينة القاهرة وقد بلغ حجم العينة ٤٢٥ طفلا منهم ٢١٨ طفلا من الذكور ، ٢٠٧ من الاناث من مدارس متقاربة فى المستوى التعليمى ، وكان متوسط اعمار العينة ١٢,٠٩ بانحراف معيارى ١,٦٣ ، وقد روعى فى هذه العينة استبعاد الحالات ذات التركيب الأسرى المتميز .

خلاصة النتائج :

(١) وجود فروق فى مفهوم الذات لدى الأطفال باختلاف الجنس .

(٢) وجود فروق فى مفهوم الذات لدى الأطفال باختلاف مستوى التحصيل الدراسى .

(٣) وجود فروق فى مفهوم الذات لدى الأطفال باختلاف الاتجاه نحو المدرسة .

(٤) وجود تفاعل بين الجنس والتحصيل ذو أثر على مفهوم الذات .

(٥) عدم وجود تفاعل بين الجنس والاتجاه نحو المدرسة ذو أثر على مفهوم الذات.

(٦) وجود تفاعل بين التحصيل والاتجاه نحو المدرسة ذو أثر على مفهوم الذات .

سعاد خليف السالم (١٩٨٨)

✪ "علاقة كل من مفهوم الذات ونمط الشخصية بالتحصيل الاكاديمي لدي طلبة المرحلة الثانوية ".

الهدف من الدراسة :

هدفت هذه الدراسة إلى بحث علاقة كل من مفهوم الذات وبعدى الشخصية (الانبساط – الانطواء) و (الاتزان – الانفعال) بالتحصيل الاكاديمى لدى طلبة المرحلة الثانوية فى لواء عجلون وذلك من خلال الاجابة عن الأسئلة التالية :

(١) هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تحصيل الطلبة تعزى إلى مفهوم الذات الاكاديمى ؟

(٢) هل توجد فروق ذات دلالة احصائية فى تحصيل الطلبة تعزى لنمط الشخصية؟

(٣) هل توجد فروق ذات دلالة احصائية فى تحصيل طلبة المرحلة الثانوية تعزى للتفاعل بين مفهوم الذات الاكاديمى ونمط الشخصية ؟

تكونت عينة الدراسة من (٢٣٠) طالبا وطالبة تم اختيارهم من بين مجتمع الدراسة الكلى المكون من طلاب وطالبات المرحلة الثانوية الاكاديمية بفرعية العلمى والأدبى الملتحقين بالمدارس الثانوية الحكومية التابعة لمكتب تربية لواء عجلون والبالغ عددهم (١٢٣٠) طالبا وطالبة موزعين على (٤) مدارس ثانوية .

ولتحقيق هدف الدراسة طبقت قائمة ايزينك للشخصية (E.I.P) على أفراد عينة الدراسة لقياس بعدى الشخصية ، وتبعا لدرجاتهم على هذا الاختبار تم تشكيل مجموعات الدراسة الأربع التالية :

أ - مجموعة الطلاب المنبسطين - المتزنين وبلغ عددهم ٢٧ طالبا وطالبة.

ب - مجموعة الطلاب المنبسطين - المنفعلين وبلغ عددهم ٦١ طالبا وطالبة .

جـ - مجموعة الطلاب المنطويين - المتزنين وبلغ عددهم ٣٠ طالبا وطالبة .

د - مجموعة الطلاب المنطويين - المنفعلين وبلغ عددهم ١١٢ طالبا وطالبة ثم قيس مفهوم الذات الاكاديمى لدى المفحوصين باستخدام مقياس بيرس - هاريس لمفهوم الذات المطور للبيئة الاردنية . أما التحصيل المدرسي فقد أخذت معدلات الطلبة المدرسية فى نهاية الفصل الدراسى الأول لعام ١٩٨٨/٨٧م وقد حسب متوسط درجات التحصيل لعينة الدراسة فكان ٦٩٪ وبناء على ذلك اعتبر كل طالب أو طالبة من ذوى التحصيل العالى إذا كان معدله لا يقل ٦٩٪ واعتبر كل طالب أو طالبة من ذوى التحصيل المتدنى إذا كان معدله أقل من ٦٩٪ .

للإجابة عن اسئلة الدراسة . استخدم تحليل التباين الثنائى عندما تكون الخلايا غير متساوية ثم تم اجراء المقارنات البعدية باستخدام اختبار شافيه لتحليل النتائج التى اسفرت عن ما يلى :

(١) وجود فروق ذات دلالة احصائية (< ٠,٠٥) بين متوسطات درجات تحصيل الأفراد تعزى لبعد مفهوم الذات الاكاديمى .

(٢) وجود فروق ذات دلالة احصائية (< ٠,٠٥) بين متوسطات درجات تحصيل أفراد مجموعات الدراسة الاربع تعزى لنمط الشخصية لصالح مجموعتى المنطويين – المنفعلين .

(٣) وجود فروق ذات دلالة احصائية (< ٠,٠٥) بين متوسطات درجات تحصيل الأفراد تعزى للتفاعل بين مفهوم الذات ونمط الشخصية .

وقد جاءت هذه النتائج متفقة مع عدد من الدراسات السابقة ومتناقضة مع بعض منها .

وقد تبين من مناقشة النتائج وجود الاهتمام بأنماط الشخصية الانفعالية والاجتماعية واعتبارها من العوامل الهامة التى تحدد مستوى التحصيل الدراسى كما أشارت إلى وجوب أخذها فى الاعتبار لدى اختيار الطلبة وتصنيفهم أو التنبؤ بتحصيلهم الاكاديمى .

سليم محمد سليم الشايب (١٩٨٨)

✪ *"العلاقة بين التحصيل الدراسي وسمات الشخصية"*

الأهداف والمشكلة :

تهدف الدراسة الحالية إلى تحديد العلاقة بين التحصيل الدراسى وبعض سمات الشخصية غير المعرفية (الانبساط – العصابية) ولتحقيق هذا الهدف فإن الدراسة الحالية تحاول الاجابة على التساؤلات الآتية :

(١) هل توجد علاقة بين التحصيل الدراسى وبعض سمات الشخصية لطلاب وطالبات المرحلة الثانوية ؟

(٢) هل توجد فروق فى سمات الشخصية بين كل من طلبة وطالبات الشعبة العلمية والشعبة الأدبية ؟

(٣) هل توجد فروق فى التحصيل الدراسى بين الطالبات المنبسطات والطالبات المنطويات فى شعبتى العلوم والآداب ؟

(٤) هل توجد فروق فى التحصيل الدراسى بين الطلبة ذوى الانبساط والطلبة ذوى الانطواء فى شعبتى العلوم والآداب ؟

(٥) هل توجد فروق فى التحصيل الدراسى بين الطالبات ذوى العصابية والطالبات ذوى الاتزان الانفعالى فى شعبتى العلوم والآداب ؟

(٦) هل توجد فروق فى التحصيل الدراسى بين الطلبة ذوى العصابية والطلبة ذوى الاتزان الانفعالى فى شعبتى العلوم والآداب ؟

أدوات الدراسة :

أ - دليل المستوى الاجتماعى الاقتصادى للأسرة استمارة جمع بيانات اعداد : كل من عبد السلام عبد الغفار وابراهيم قشقوش .

ب - اختبار الذكاء المصور اعداد : أحمد زكى صالح .

جـ قائمة ايزنك للشخصية (Eysenck, EPI) ١٩٦٤ أعدها بالعربية كل من جابر عبد الحميد ومحمد فخر الاسلام .

عينة الدراسة :

اشتق الباحث عينة من طلبة وطالبات الصف الثالث الثانوى فى بداية العام الدراسى ١٩٨٦/١٩٨٧ والمنقولون من الصف الدراسى الثانى الثانوى ٨٥/١٩٨٦ وكانت العينة تحتوى على أربع مجموعات فرعية كالتالى :

أ - عينة الطلبة شعبة علوم . ب - عينة الطلبة شعبة آداب .

جـ - عينة الطالبات شعبة علوم . د - عينة الطالبات شعبة آداب .

وكان عدد العينة الكلية فى بداية الاختبار ٤٢٣ طالبا وطالبة وعدد العينة التى اتمت جميع الاختبارات ٣٧٣ طالبا وطالبة وعدد العينة التى اجريت عليها العمليات الاحصائية ١٧٥ طالبا وطالبة .

خلاصة نتائج الدراسة :

أولاً : العلاقة بين التحصيل الدراسى والانبساط والعصابية .

(أ) عينة الطلبة شعبة علوم : ظهر أن العلاقة سالبة وغير دالة بين التحصيل الدراسى والعصابية ، واتضح أن العلاقة موجبة ولكنها غير دالة احصائياً بين التحصيل الدراسى والانبساط .

(ب) عينة الطلبة شعبة آداب : أوضح التحليل الاحصائى أن العلاقة موجبة وقيمتها منخفضة بين التحصيل الدراسى والعصابية وأن العلاقة سالبة وغير داله احصائياً بين التحصيل الدراسى والانبساط .

(جـ) عينة الطالبات شعبة علوم : اتضح أن العلاقة سالبة وقيمتها منخفضة بين التحصيل الدراسى وكل من العصابية والانبساط .

(د) عينة الطالبات شعبة آداب : اظهر التحليل الاحصائى أن العلاقة موجبة وغير داله احصائياً بين التحصيل الدراسى والعصابية ، وأن العلاقة سالبه وقيمتها منخفضة بين التحصيل الدراسى والانبساط .

ثانياً : الفروق بين الطلبة والطالبات فى سمات الشخصية :

(أ) توجد فروق بين متوسطات درجات العصابية للطلبة والطالبات والفروق لصالح الطالبات ، وقيمة «ت» داله احصائياً للفروق بين المتوسطات مما يدل على أن الطالبات أكثر عصابية من الطلبة .

(ب) توجد فروق بين متوسطات درجات الانبساط للطلبة والطالبات والفروق لصالح الطلبة وقيمة «ت» دالة احصائياً للفروق بين المتوسطات ، مما يشير إلى أن الطلبة أكثر انبساطا من الطالبات .

عبد المجيد نشواتي (١٩٨٨)

✪ "بنية الشخصية وأنماطها في نظرية ايزنك وآثارها في التحصيل الأكاديمي لدي طلبة الدرجة الجامعية الأولي في جامعة اليرموك بالأردن" .

الأهداف :

تهدف هذه الدراسة إلى اختبار صدق تنبؤات نظرية إيزنك فى الشخصية ، من حيث التوزيع الاعتدالى للأفراد على بعدى الانبساط – الانطواء ، والانفعال – الاتزان وتوفر أنماط الشخصية الأربعة بينهم (انبساطى – انفعالى ، وانبساطى – متزن ، وانطوائى – انفعالى ، وانطوائى – متزن) ، وآثار تلك الأبعاد والأنماط فى التحصيل الأكاديمى .

العينة والأدوات :

طبق استفتاء الشخصية لايزنك على (٧٢) فرد من طلبة جامعة اليرموك ،

الملتحقين فى شعبتين من شعب مساق «مقدمة فى علم النفس التربوى» يدرسهما أحد أعضاء الهيئة التدريسية بالجامعة . مثلت درجات أفراد الدراسة على كل من بعدى الشخصية بيانيا لتبيان طبيعة توزيعهم عليهما ، كما تم تصنيفهم على ضوء هذه الدرجات إلى مجموعات هى مجموعة الانبساط – الانفعال ، ومجموعة الانبساط – الاتزان ، ومجموعة الانطواء – الانفعال ، ومجموعة الانطواء – الاتزان . أجرى تحليل التباين الثنائى على متوسطات علامات طلبة المجموعات الأربعة فى مادة علم النفس التربوى ؛ لتبيان آثار بعدى الشخصية والتفاعل بينهما فى التحصيل ، كما استخدم اختبار «شافيه» لفحص الفروق بين هذه المتوسطات .

دلت نتائج الدراسة على أن الطلبة ذوى النزعة إلى الانطواء هم أفضل تحصيلاً من الطلبة ذوى النزعة إلى الانبساط ، وأن الطلبة ذوى النزعة إلى الاتزان هم أفضل تحصيلاً من الطلبة ذوى النزعة إلى الانفعال ، وأن الطلبة الذين يتمتعون بنمط الانطواء – الاتزان ، هم أفضل تحصيلا من الطلبة الذين يتمتعون بأنماط الشخصية الأخرى جميعها . نوقشت النتائج ، واقترحت بعض التوصيات .

علي محمود شعيب (١٩٨٨)

✪ "نمذجة العلاقة السببية بين تقدير الذات والقلق والتحصيل الدراسي لدي المراهقين من المجتمع السعودي"

الهدف من البحث :

- تحديد مدى اختلاف المراهقون الذكور عن الإناث فى المجتمع السعودى فى درجة تقديرهم للذات .
- تحديد مدى ارتباط التحصيل الدراسى لدى المراهقين فى المجتمع السعودى بدرجة القلق لديهم .
- وضع نموذج للعلاقة السببية بين كل من التحصيل الدراسى ، والقلق ، وتقدير الذات لدى المراهقين فى المجتمع السعودى .

الأدوات المستخدمة فى البحث :

- مقياس القلق الصريح إعداد (Castanida : ١٩٥٦)
- مقياس تقدير الذات إعداد (رونالدشنى)

وأبعاد مقياس تقدير الذات هى : تقدير المراهق لذاته كقيمة فى الحياة ، التقدير الاجتماعى للذات ، التكيف المدرسى .

العينة :

اعتمدت الدراسة الحالية على عينة من تلاميذ وتلميذات نهاية المرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة مقدارها ٤٨ تلميذاً ، ٤٤ تلميذة ، حيث بلغ متوسط عمر الذكور ١٥,٤ عام ، بينما بلغ متوسط عمر الاناث ١٥,٢ عام .

خلاصة النتائج :

أسفرت النتائج عن :

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث من تلاميذ المرحلة المتوسطة فى درجة تقديرهم للذات ، أو الابعاد المكونة له .
- يرتبط التحصيل الدراسى لدى كل من الذكور والاناث فى نهاية المرحلة المتوسطة سلبياً مع درجة القلق لديهم .
- تساهم كل من المتغيرات الآتية : التحصيل الدراسى ، القلق ، الأبعاد المكونة لتقدير الذات فى تكوين نموذج للعلاقة السببية بين التحصيل الدراسى والقلق وتقدير الذات لدى المراهقين فى نهاية المرحلة المتوسطة فى المملكة العربية السعودية ، وقد أوضح النموذج الذى يربط هذه العلاقات ما يلى :
- أن القلق له تأثير مباشر سالب على التحصيل ، حيث بلغت قيمة معامل المسار Path Coefficient (بيتا B) – ٠,١٤ وهى ذات دلالة احصائية.
- لم يظهر تقدير المراهق لذاته كقيمة فى الحياة تأثيراً مباشراً على التحصيل الدراسى حيث كانت قيمة بيتا تساوى ٠,٣٢ وهى غير دالة احصائياً .
- لم تظهر قيمة بيتا دلالة احصائية بين التكيف المدرسى والتحصيل الدراسى حيث كانت تساوى ٠,١٢ .
- لم تظهر قيمة بيتا تأثيراً جوهرياً للعلاقة السببية بين كل من التقدير الاجتماعى للذات والتكيف الدراسى ، حيث كانت قيمة بيتا تساوى ٠,١٢ وهى غير دالة احصائياً .

- لم تظهر قيمة بيتا تأثيراً جوهرياً فى العلاقة السببية بين كل من التقدير الاجتماعى للذات والقلق .
- لم تبين قيمة بيتا تأثيراً ذات دلالة احصائية للعلاقة السببية بين كل من تقدير الذات كقيمة فى الحياة ودرجة التكيف المدرسى .
- أظهرت قيمة بيتا تأثيراً ذات دلالة احصائية للعلاقة السببية بين القلق وكل من درجة التكيف المدرسى للمراهق ، وتقدير المراهق لذاته كقيمة فى الحياة .
- أظهرت قيمة بيتا دلالة احصائية بين كل من التقدير الاجتماعى للذات وتقدير المراهق لذاته كقيمة فى الحياة من جهة والتحصيل الدراسى من جهة أخرى .

أحمد عمر سليمان روبي (١٩٨٩)

✪ "الدوجماتية وعلاقاتها بالتحصيل الدراسي وعادات الاستذكار والاتجاهات نحو الدراسة لدي طلاب المرحلة الثانوية بدولة قطر" .

مشكلة البحث :

حدد الباحث مشكلة البحث فى التساؤلات الآتية :

(١) هل تؤدى الفروق فى درجات الدوجماتية لدى طلاب المرحلة الثانوية إلى فروق فى مستوى تحصيلهم الدراسى العام ؟

(٢) هل تؤدى الفروق فى درجات الدوجماتية لدى طلاب المرحلة الثانوية إلى فروق فى عادات استذكارهم ممثلة فى متغيرات تجنب التأخير ، وطرق التعلم؟

(٣) هل تؤدى الفروق فى درجات الدوجماتية لدى طلاب المرحلة الثانوية إلى فروق فى اتجاهاتهم نحو الدراسة ممثلة فى متغيرات تقبل التعليم ، والرضا عن المعلم ؟

فروض البحث :

للإجابة عن الأسئلة السابقة يطرح الباحث الفروض الآتية :

(١) «يحقق الطلاب الحاصلون على درجات متوسطة فى الدوجماتية مستوى أعلى فى التحصيل الدراسى العام من الطلاب الحاصلين على درجات عالية ودرجات منخفضة فى الدوجماتية» .

(٢) «يتميز الطلاب الحاصلون على درجات متوسطة فى الدوجماتية عن الطلاب الحاصلين على درجات عالية ودرجات منخفضة بعادات استذكار أفضل للتحصيل الدراسى ممثلة فى تجنب التأخير ، وطرق التعلم» .

(٣) «يتميز الطلاب الحاصلون على درجات متوسطة فى الدوجماتية عن الطلاب الحاصلين على درجة عالية ودرجات منخفضة باتجاهات أكثر إيجابية نحو الدراسة ممثلة فى تقبل التعليم ، والرضا عن المعلم؟

المنهج والاجراءات :

لاختبار صحة الفروض المطروحة فى البحث قام الباحث بتحديد متغيرات البحث ، وأدوات قياس هذه المتغيرات ، وعينة البحث ، وإجراءات جمع البيانات وتحليلها الاحصائى ، والتوصل إلى النتائج المستهدفة من البحث .

متغيرات البحث :

اعتمد اختبار فروض البحث على ثمانية متغيرات هى :

(١) الدوجماتية .
(٢) التحصيل الدراسى .
(٣) عادات الاستذكار وتشمل :
(أ) تجنب التأخير .
(ب) طرق التعلم .
(٤) الاتجاهات نحو الدراسة وتشمل :
(أ) الرضا عن المعلم .
(ب) تقبل التعليم .

العينة :

تم إجراء البحث على عينة من طلاب القسمين العلمى والأدبى بالمدارس الثانوية العامة ، والمعهد الدينى بدولة قطر ، وتشتمل العينة على طلاب من الصفين الثانى والثالث الثانوى ، وقد بلغ حجم العينة (١٨٥) طالباً .

أدوات البحث :

استخدام فى جمع بيانات البحث المقاييس الآتية :

(١) مقياس الدوجماتية الذى أعده ملتون روكيش وقام بإعداده للبيئة العربية أحمد عبد العزيز سلامه .

(٢) قياس عادات الاستذكار والاتجاهات نحو الدراسة الذى أعده كل من براون وهولتزمان وقام بإعداده للبيئة العربية كل من جابر عبد الحميد وسليمان الخضرى الشيخ .

(٣) اعتمد فى قياس التحصيل الدراسى على درجات الاختبارات المدرسية للطلاب فى نهاية العام الدراسى .

إجراءات البحث :

وقام الباحث بتطبيق أدوات البحث على العينة خلال العام الدراسى ١٩٨٨/١٩٨٩ وللتحقق من صحة فروض البحث تم تقسيم عينة البحث إلى ثلاثة مجموعات حيث تمثل المجموعة الأولى الطلاب الحاصلين على درجات عليا فى الدوجماتية ، وتمثل المجموعة الثانية الطلاب الحاصلين على درجات متوسطة ، بينما تمثل المجموعة الثالثة الطلاب الحاصلين على درجات دنيا فى الدوجماتية .

بعد ذلك تمت المقارنة بين متوسطات هذه المجموعات باستخدام اختبار (ت) بالنسبة لمتغيرات التحصيل الدراسى ، وعادات الاستذكار ، والاتجاهات نحو الدراسة .

نتائج البحث :

فى إطار الاجراءات السابقة أمكن التوصل إلى النتائج الآتية :

(١) أن الدرجة المتوسطة من الدوجماتية تقترن بمستوى أفضل للتحصيل الدراسى.

(٢) أن الدرجة المتوسطة من الدوجماتية تقترن بعادات أفضل للاستذكار فيما يتعلق بطرق التعلم .

(٣) أن الدرجة المتوسطة للدوجماتية تقترن باتجاهات أكثر إيجابية نحو الدراسة فيما يتعلق بتقبل التعليم .

(٤) صحة افتراض الباحث بأن العلاقة بين الدوجماتية وكل من التحصيل الدراسى ، وعادات الاستذكار ، والاتجاهات نحو الدراسة هى علاقة منحنية وليست مستقيمة كما افترض أصحاب الدراسات السابقة .

(٥) لم تثبت صحة العلاقة التى فرضها الباحث عن علاقة الدوجماتية بكل من عادات الاستذكار فيما يتعلق بتجنب التأخير ، والاتجاهات نحو الدراسة فيما

يتعلق بالرضا عن المعلم حيث لم تؤدى الفروق فى درجات الدوجماتية إلى فروق دالة بالنسبة لهذين المتغيرين .

توفيق زكريا أحمد (١٩٨٩)

"دراسة تأثير القلق في التحصيل لدي طلاب ذوي قدرات عقلية مختلفة"

الهدف من البحث :

التنبؤ فى ضوء نظريتى الدافع والقلق كحالة وكسمة بمصدر واتجاة التاثير أو العلاقة السببية للقلق والأداء لدى طلاب مختلفى القدرة العقلية .

– استخدام أسلوب جديد فى التعرف على طبيعة العلاقة السببية لمتغيرات البحث .

الادوات المستخدمة فى البحث :-

– قائمة سمة القلق وحالة القلق (اعداد : سبيلبرجر ١٩٧٠)

تعريب : الباحث

– اختبارات تحصيلية فى مادة علم النفس التعليمى (اعداد : الباحث)

– اختبارات القدرات العقلية الأولية (إعداد : أحمد زكى صالح)

العينة :

تم اختيار عينة عشوائية من طلاب كلية التربية بالفرقة الثالثة عددها (١٠٥) طالباً ، وقد استعان الباحث ب (٧٥) طالباً والذين اكملوا الاجابة على كل الاختبارات.

خلاصة النتائج :

أسفرت النتائج عن :

(١) أن سمة القلق تؤثر فى حالة القلق .

(٢) أن العلاقة بين سمة القلق وحالة القلق قوية .

(٣) فيما يتعلق بالعلاقة بين حالة القلق والتحصيل الدراسى أتضح أن كلا منها

يؤثر فى الآخـر، بمعنى أن حـالة القلق تؤثر فى الاداء فى الاخـتـبـارات التحصيلية، كما أن الاداءيؤثر فى حالة القلق .

(٤) وقد اكدت نتائج أسلوب تكرار تغير ضرب العزوم (Fcp) أن التحصيل يؤثر فى حـالة القلق لدى الطلاب بنفس الدرجة تقريبـاً التى تؤثر فى حـالة القلق لبعض الطلاب على التحصيل لديهم .

(٥) كما أوضحت النتائج أن سمة القلق تؤثر على حالة القلق وذلك بالنسبة للطلاب ذوى القدرات العقلية المرتفعة ، ولم تظهر النتائج أى تأثير لسمة القلق على حالة القلق لدى الطلاب ذوى القدرات العقلية المنخفضة .

(٦) كما أوضحت النتائج أن العلاقة بين سمة القلق والتحصيل الاكاديمى فى مادة علم النفس التعليمى كانت قوية فى فترات القياس الثلاثة ، وعندما أخذت القدرات العقلية فى الاعتبار ، اكدت قيم كا^{2} دلالتها فقط فى حالة واحدة للطلاب ذوى القدرات العقلية المرتفعة .

(٧) أوضحت النتائج أنه يمكن الاستفادة من أسلوب تكرار تغير ضرب العزوم (Fcp) فى التحليل الاحصائى بالنسبة للمتغيرات التى تكون غير مرتبطة ، وأنة محدود الفاعلية فى حالة المتغيرات التى تكون مرتبطة .

د - التوافق النفسى والاجتماعى

شكري سيد أحمد (١٩٨٩)

✪ ***" قلق التحصيل في الرياضيات . دراسة عاملية للعوامل المسهمة في تكوينة"***

الأهداف والمشكلة :

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على العوامل المكونة لقلق التحصيل فى الرياضيات ، الذى كان ينظر اليه فى السابق باعتبارة ظاهرة بسيطة ذات بعد واحد فقط ، حيث لم تحاول الدراسات فى الماضى التأكد من صدق التكوين للمقاييس التى تستخدم فى قياس هذا النوع من القلق . وقد اجريت الدراسة الحالية للتأكد من صدق التكوين لبعض المقاييس المستخدمة فى قياس هذا القلق ، فى

ضوء النظرة الحالية إليه ، التى ترى أنه ظاهرة مركبة متعددة الأبعاد أو الجوانب .

العينة والأدوات :

قد طبقت تسعة اختبارات على العينة مكونة من ٨٨٥ طالباً طالبة (٣٩٥ طالباً و ٤٩٠ طالبة) من الطلاب والطالبات المسجلين ببعض المقررات الدراسية بجامعة قطر خلال العام الجامعى ١٩٨٧ -١٩٨٨ ، أما الاختبارات المطبقة فهى :

- مقياس الاتجاهات نحو الرياضيات
- قائمة القلق (حالة - سمة)
- مقياس مفهوم الذات الأكاديمية.
- اختبار دافعية الانجاز
- قائمة التفضيل الشخصى .
- مقياس قلق التحصيل فى الرياضيات .
- قائمة قلق الاختبار .
- مقياس الدوجماتية .
- مقياس وجهة الضبط .

وقد استخدم أسلوب التحليل العاملى فى معالجة البيانات الناتجة عن تطبيق هذه الادوات على عينة الدراسة ، بهدف تلخيص أهم العوامل أو المتغيرات التى تؤثر فى قلق التحصيل فى الرياضيات ، وتحديد مدى مساهمة كل عامل من هذه العوامل فى إحداث هذا القلق .

النتائج :

أسفرت أهم نتائج هذه الدراسة عن أن قلق التحصيل فى الرياضيات يمثل ظاهرة مركبة متعددة الأبعاد ، يساهم فى إحداثها تركيب مقعد من العوامل المتعلقة بالاتجاهات ، والقلق ، وانماط التفضيل الشخصى وغيرها من العوامل المعرفية والنفسية الأخرى ، قد تحددت نسبة مساهمة كل عامل من هذه العوامل فى التباين الكلى لحدوث الظاهرة . وقد انتهت الدراسة بتقديم بعض التوصيات المتعلقة بعلاج المشكلة والحد منها ، واقتراح المزيد من البحوث والدراسات المستقبلية التى تفيد فى مجال العلاج لهذه الظاهرة .

كابورا أهلاوات (١٩٨٩)

✪ " بنية اختبار في القلق واثرة علي التحصيل في مختلف الموضوعات المدرسية في الاردن"

الأهداف :

هدفت هذه الدراسة الى الوقوف على (١) البناء العاملى لاختبار فى القلق و(٢) العلاقة بين مكونات اختبار القلق وحالة القلق و(٣) طبيعة اثر مكونات اختبار فى القلق على التحصيل فى مختلف الموضوعات المدرسية و (٤) الفروق بين الجنسين فى اختبار القلق بالمدارس الثانوية الاردنية .

العينة والادوات :

جمعت البيانات من عينة ممثلة قوامها (٥٣٤) من الذكور والاناث فى الصف العاشر بالمدارس الحكومية فى منطقة اربد ، وذلك باستخدام مقياس للقلق وحالة القلق فى الظروف الصيفية العادية . كما تم الحصول على علامات نهاية الفصل الدراسى لافراد العينة فى مختلف الموضوعات المدرسية .

وقد تم تحليل البيانات باستخدام الاحصائى المناسب والذى يتضمن معاملات الارتباط الخطية والانحنائية والتحليل العاملى والانحدار المتعدد.

النتائج :

اظهرت النتائج جدوى واضحة ، وتم تفسيرها ومناقشتها ، كما تم استخلاص انعكاسات عملية ونظرية لها .

أنور فتحي عبد الغفار (١٩٩٠)

✪ "العلاقة بين العمر الحيوي ووجهة الضبط والتحصيل لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية" .

الهدف من البحث :

- التعرف على الفروق بين المجموعات المتناسقة والمجموعات المتباينة التناسق فى العمر الحيوى وذلك فى اتجاه وجهة الضبط الداخلى والخارجى بين الصفوف الثلاث للمرحلة الاعدادية .

– التعرف على الفروق بين المجموعات المتناسقة والمجموعات المتباينة التناسق فى العمر الحيوى فى التحصيل الكلى لنتائج آخر العام الدراسى ، وذلك فى كل صف من الصفوف الثلاث .

الأدوات المستخدمة فى البحث :

اختبار الذكاء المصور .

اختبار مركز التحكم .

العينة :

بلغ عدد افراد العينة ٢٦٤ تلميذ وتلميذة بالصف الاول الاعدادى منهم (١٤٠) تلميذاً و (١٢٤) تلميذه ، و (٢٢٤) تلميذ و تلميذه بالصف الثانى الاعدادى منهم (١٢٢) تلميذاً و (١٠٢) تلميذه ، و (٢٦٥) تلميذ وتلميذه بالصف الثالث الاعدادى منهم (١٤٠) تلميذاً و (١٢٥) تلميذه .

خلاصة النتائج :

أوضحت النتائج ما يلى

(١) وجود فروق دالة عند مستوى ٠,٠١ بين الصفوف الثلاث فى وجهة الضبط، كما توجد فروق دالة عند مستوى ٠,٠١ بين مجموعات التناسق ، ويوجد تفاعل دال بين الصفوف والمجموعات فى وجهة الضبط .

(٢) توجد فروق بين متوسطات الصفوف فى وجهة الضبط حيث يرتفع متوسط الصف الثانى على الأول عند مستوى ٠,٠٥ ، كما وجد أن متوسط الصف الثالث أعلى من متوسط الصف الأول عند مستوى (٠,٠١) .

(٣) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعات التناسق فى العمر الحيوى فى درجات التحصيل الكلى .

(٤) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعات التناسق لكل من الصفين الثانى ، والثالث فى التحصيل الكلى .

أحمد عبد الرحيم ابراهيم عثمان (١٩٩١)

✪ "الاغتراب وعلاقته بموضع الضبط والتحصيل الدراسي لدي طلاب المرحلة الثانوية العامة"

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى بحث مدى انتشار الاغتراب بين طلاب وطالبات المرحلة الثانوية العامة ، وبحث تأثير متغيرى الذكاء والجنس على درجات الاغتراب لديهم وكذلك دراسة العلاقة بين الاغتراب وكل من موضع الضبط والتحصيل الدراسى .

مشكلة الدراسة :

(١) ما حجم مشكلة الاغتراب بين طلاب وطالبات المرحلة الثانوية العامة ؟

(٢) ما تأثير كل من الجنس والذكاء على درجات الاغتراب لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية العامة ؟

(٣) هل توجد علاقة بين درجات الاعتقاد فى الضبط الشخصى ودرجات الاغتراب لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية العامة ؟

(٤) هل توجد علاقة بين درجات الاعتقاد فى قوى الآخرين ودرجات الاغتراب لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية العامة ؟

(٥) هل توجد علاقة بين درجات الاعتقاد فى الحظ ودرجات الاغتراب لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية العامة ؟

(٦) هل توجد علاقة بين درجات التحصيل الدراسى ودرجات الاغتراب لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية العامة ؟

(٧) هل يوجد تأثير لكل من الجنس والذكاء والاعتقاد فى الضبط الشخصى والتحصيل الدراسى والتفاعلات (الثنائية أو الثلاثية أو الرباعية) بينهما على درجات الاغتراب لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية العامة ؟

(٨) هل يوجد تأثير لكل من الجنس والذكاء والاعتقاد فى قوى الآخرين والتحصيل الدراسى والتفاعلات (الثنائية أو الثلاثية أو الرباعية) بينهما على درجات الاغتراب لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية العامة ؟

(٩) هل يوجد تأثير لكل من الجنس والذكاء والاعتقاد فى الضبط الشخصى والتحصيل الدراسى والتفاعلات الثنائية أو الثلاثية أو الرباعية بينها على درجات الاغتراب لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية العامة ؟

فروض الدراسة :

(١) تختلف أبعاد الاغتراب من حيث مدى انتشارها بين طلاب وطالبات المرحلة الثانوية العامة .

(٢) لا يوجد تأثير لكل من الجنس والذكاء والتفاعل بينهما على درجات الاغتراب لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية العامة .

(٣) توجد علاقة سالبة ذات دلالة احصائية بين الاغتراب والضبط الداخلى لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية العامة .

(٤) توجد علاقة موجبة ذات دلالة احصائية بين الاغتراب والاعتقاد فى قوى الآخرين لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية العامة .

(٥) توجد علاقة موجبة ذات دلالة احصائية بين الاغتراب ودرجات الاعتقاد فى الحظ لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية العامة .

(٦) توجد علاقة سالبة ذات دلالة احصائية بين الاغتراب والتحصيل الدراسى لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية العامة .

(٧) لا يوجد تأثير لكل من : الجنس والذكاء والتحصيل الدراسى والضبط الداخلى والتفاعلات (الثنائية أو الثلاثية أو الرباعية) بينهما على درجات الاغتراب لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية العامة .

(٨) لا يوجد تأثير لكل من : الجنس والذكاء والتحصيل الدراسى والاعتقاد فى قوى الآخرين والتفاعلات (الثنائية أو الثلاثية أو الرباعية) بينهما على درجات الاغتراب لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية العامة .

(٩) لا يوجد تأثير لكل من : الجنس والذكاء والتحصيل الدراسى والاعتقاد فى الحظ والتفاعلات الثنائية أو الثلاثية أو الرباعية) بينهما على درجات الاغتراب لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية العامة .

العينة والاجراءات :

(٦٠٦) طالباً وطالبة منهم (٣٣٢) طالباً ، (٢٧٤) طالبة بمتوسط عمرى للعينة ككل قدره ٥ شهور ١٦ سنة وانحراف معيارى ١,٩٣ ، تم اختيارهم من أربع ادارات تعليمية بمحافظة الشرقية .

الاجراءات :

(١) تطبيق أدوات الدراسة ، وتثبيت المستوى الاقتصادى الاجتماعى بعد استبعاد المرتفعين والمنخفضين فى درجات الاستمارة .

(٢) تصحيح كل مقياس وفقاً لمفتاح التصحيح الخاص به ورصدت الدرجات فى قوائم ورصدت معها درجة التحصيل الدراسى لكل طالب وطالبة (تم الاعتماد على الدرجة الكلية فى امتحان نصف العام ٨٩/ ١٩٩٠) .

(٣) حساب النسبة المئوية لمرتفعى الاغتراب (فى كل بعد على حدة وكذلك فى الدرجة الكلية) .

(٤) استخدام الوسيط كمعيار لتصنيف درجات الذكاء إلى مجموعتين ، ثم استخدام تحليل التباين ذو التصميم (٢×٢) .

(٥) استخدام معامل الارتباط .

(٦) استخدام طريقة تحليل التباين غير المتعامد ذى التصميم (٢×٢×٢×٢) .

(٧) استخدام معادلة شفية لتحديد دلالة الفروق بين المتوسطات .

الأدوات :

(١) مقياس الاغتراب . اعداد الباحث .

(٢) مقياس موضع الضبط ترجمة وتعريب الباحث .

(٣) اختبار القدرة العقلية للأعمار من (١٥ – ١٧ سنة) اعداد فاروق عبدالفتاح .

(٤) استمارة الحالة الاجتماعية الاقتصادية للأسرة

اعداد ابراهيم قشقوش ، عبد السلام عبد الغفار .

خلاصة النتائج :

يمكن تلخيص النتائج التى توصلت إليها الدراسة الحالية فيما يلى :

(١) تنتشر أبعاد الاغتراب بين طلاب وطالبات المرحلة الثانوية العامة وأكثر أبعاد

الاغتراب انتشاراً هو بعد اللامعيارية ثم العزلة الاجتماعية ثم العجز وأقل أبعاد الاغتراب انتشاراً بين أفراد العينة هو التمرد .

(٢) يوجد ارتباط سالب بين الضبط الشخصى وكل من اللامعنى ، العجز ، التشيؤ، الدرجة الكلية للاغتراب .

(٣) يوجد ارتباط موجب دال احصائياً بين الاعتقاد فى قوى الآخرين وجميع أبعاد الاغتراب .

(٤) يوجد ارتباط موجب دال احصائياً بين الاعتقاد فى قوى الحظ وجميع أبعاد الاغتراب .

(٥) يوجد ارتباط سالب دال احصائياً بين التحصيل الدراسى وكل من اللامعنى واللامعيارية والتشيؤ والدرجة الكلية للاغتراب .

(٦) توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الجنسين فى كل من العزلة الاجتماعية ، اللامعنى ، العجز ، التشيؤ ، الاغتراب عن المجتمع والدرجة الكلية للاغتراب لصالح الاناث ، فى حين لا توجد فروق بين الجنسين فى كل من اللامعيارية والتمرد .

(٧) توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مرتفعي ومنخفضى الذكاء فى كل من العزلة الاجتماعية والتشيؤ لصالح منخفضى الذكاء .

(٨) لا توجد فروق بين مرتفعي ومنخفضى الضبط الشخصى فى جميع أبعاد الاغتراب .

(٩) توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مرتفعي ومنخفضى الاعتقاد فى قوى الآخرين فى جميع أبعاد الاغتراب لصالح المرتفعين .

(١٠) توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مرتفعي ومنخفضى الاعتقاد فى الحظ فى جميع أبعاد الاغتراب ما عدا الاغتراب عن المجتمع لصالح المرتفعين .

(١١) توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مرتفعي ومنخفضى التحصيل الدراسى فى كل من اللامعنى واللامعيارية والتشيؤ والدرجة الكلية للاغتراب لصالح منخفضى التحصيل الدراسى .

(١٢) يوجد تفاعل ثنائى دال احصائياً بين الجنس والذكاء على درجات العزلة الاجتماعية وباستخدام طريقة شفية كانت الفروق ذات دلالة احصائية بين مجموعة البنين مرتفعى الذكاء وكل من مجموعة البنين منخفضى الذكاء ، مجموعة البنات مرتفعات الذكاء ، مجموعة البنات منخفضات الذكاء لصالح الأولى .

(١٣) يوجد تفاعل ثنائى دال احصائياً بين التحصيل الدراسى والضبط الشخصى على درجات كل من الامعيارية والتمرد ، وكانت أكثر الفروق دلالة هو الفرق بين مرتفعى الضبط الشخصى منخفضى التحصيل ومجموعة منخفضى الضبط الشخصى منخفضى التحصيل لصالح المجموعة الثانية .

(١٤) يوجد تفاعل ثلاثى دال احصائياً بين الجنس والذكاء والتحصيل الدراسى على درجات التمرد وكانت أكثر الفروق دلالة احصائية هو الفرق بين مجموعة البنين منخفضى الذكاء والتحصيل ومجموعة البنات مرتفعات الذكاء والتحصيل لصالح المجموعة الأولى .

(١٥) يوجد تفاعل ثلاثى دال احصائياً بين الذكاء والضبط الشخصى والتحصيل الدراسى على درجات اللامعنى وكانت أكثر الفروق دلالة احصائية هو الفرق بين مجموعة مرتفعى الذكاء والتحصيل منخفضى الضبط الشخصى ومجموعة منخفضى الذكاء والضبط الشخصى مرتفعى التحصيل لصالح المجموعة الثانية .

(١٦) يوجد تفاعل ثلاثى دال احصائياً بين الجنس والذكاء والاعتقاد فى قوى الآخرين على درجات كل من العزلة الاجتماعية والاغتراب عن المجتمع واللامعيارية والدرجة الكلية .

(١٧) يوجد تفاعل ثلاثى دال احصائياً بين الجنس والذكاء والاعتقاد فى الحظ على درجات اللامعنى .

(١٨) يوجد تفاعل ثلاثى دال احصائياً بين الذكاء والاعتقاد فى الحظ والتحصيل الدراسى على درجات الاغتراب عن المجتمع .

(١٩) يوجد تفاعل رباعى دال احصائياً بين الجنس والذكاء والاعتقاد فى قوى الآخرين والتحصيل الدراسى على درجات كل من اللامعيارية والتمرد .

عبد المطلب أمين القريطي . عبد العزيز السيد الشخص(١٩٩١)

"دراسة ظاهرة الاغتراب لدي عينة من طلاب الجامعة السعوديين وعلاقتها ببعض المتغيرات الأخري" .

الأهداف :

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد نسبة انتشار الاغتراب بين عينة من الشباب الجامعى السعودى ، وعلاقته بكل من العمر الزمنى والتخصص الأكاديمى والمستوى الدراسى والتحصيل الدراسى لأفراد العينة ، وقد تم مراجعة نتائج أهم البحوث والدراسات ذات العلاقة بهذه المتغيرات ، ومن ثم صياغة خمسة فروض للدراسة الحالية .

العينة والأدوات :

للتحقق من هذه الفروض تم اختيار عينة قوامها ٣٨٢ طالباً (١٩١ أدبى ، ١٩١ علمى) بجامعة الملك سعود تراوحت أعمارهم الزمنية بين ١٧ - ٢٣ سنة ، بمتوسط قدره ٢٤,٧٩ سنة ، وقد أخذت العينة عشوائياً من كليات التربية (علمى وأدبى) ، والآداب والعلوم الإدارية ، والعلوم والزراعة والطب والهندسة ، ثم طبق عليهم مقياس اغتراب شباب الجامعة (عادل الأشول وآخرون ، ١٩٨٥) . بعد التحقق من صدقه وثباته على عينة من الطلاب السعوديين ، وبالتالى صلاحيته للاستخدام فى هذا المجتمع ، كما تم إعداد استمارة خاصة لجميع البيانات اللازمة عن أفراد العينة ، وتتعلق بمتغيرات الدراسة .

النتائج :

أوضحت نتائج الدراسة انتشار الاغتراب بين أفراد العينة بنسبة ٢٥,٣٩ ٪ ، بيد أنه لم توجد علاقة بين الاغتراب والعمر الزمنى لأفراد العينة ، وعدم اختلاف شعورهم بالاغتراب سواء باختلاف مستوياتهم الدراسية أو التحصيلية أو تخصصاتهم الأكاديمية .

وقد تمت مناقشة هذه النتائج فى ضوء طبيعة الحياة فى المجتمعات المعاصرة وما تعرض له المجتمع السعودى من طفرة حضارية خلال الخمسة عشرة عاماً الماضية . وكذلك طبيعة الحياة فى هذا المجتمع ، وظروف الدراسة بجامعة الملك سعود التى تأخذ بأسلوب الساعات المعتمدة الذى يوفر فرصاً كبيرة للنجاح أمام الطلاب ، وقد خلص الباحثان إلى ضرورة الاهتمام بتنمية الوازع

الدينى لدى الشباب ، وتدعيم الروابط العائلية والاجتماعية بين أفراد المجتمع ، مما يجنبهم التعرض لمشاعر الاغتراب ، كما حث الباحثان على ضرورة إجراء مزيد من الدراسات حول القيم المنتشرة بين هؤلاء الشباب ، والتى تسهم فى التغلب على الاغتراب ، وكذلك عوامل الشخصية التى يتميزون بها وتساعدهم فى هذا الصدد .

فاطمة حلمى فرير (١٩٩١)

✪ "الشعور بالعجز العلمي وعلاقته بالتحصيل الدراسي وقلق الاختبار" .

أهداف البحث :

يمكن تخليص الأهداف الرئيسية للبحث الحالى فيما يلى :

أ - الكشف عن طبيعة الفروق بين الذكور والاناث من تلاميذ الصف الأول الإعدادى فى مفهوم الشعور بالعجز المتعلم .

ب - الكشف عن طبيعة العلاقة الارتباطية بين الشعور بالعجز المتعلم وكل من التحصيل الدراسى وقلق الاختبار لدى تلاميذ الصف الأول الاعدادى .

حـ - اعداد أدوات لتقدير سلوك الشعور بالعجز المتعلم فى البيئة المصرية .

مشكلة البحث :

يمكن تحديد المشكلة التى يطرحها البحث الحالى فى أنها تحاول معرفة إلى أى مدى يوثر الشعور بالعجز المتعلم لدى التلاميذ (سواء عن طريق تقريرهم ذاتياً لهذا الشعور ، أو عن طريق تقدير مدرسيهم لذلك) على قلق الاختبار والتحصيل الدراسى لديهم . وأيضاً التعرف على طبيعة الفروق بين الذكور والاناث فى الشعور بالعجز المتعلم .

الفروض :

(١) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات الذكور والاناث فى الشعور بالعجز المتعلم .

(٢) يرتبط الشعور بالعجز المتعلم ارتباطاً سالباً دالاً بالتحصيل الدراسى .

(٣) يرتبط الشعور بالعجز المتعلم ارتباطاً موجباً دالاً بقلق الاختبار .

(٤) توجد تأثيرات متبادلة ومشتركة بين متغيرات الشعور بالعجز المتعلم وقلق الاختبار والتحصيل الدراسى .

العينة والاجراءات :

تم اجراء البحث على عدد (١١٨) تلميذاً (٥٤) من الذكور ، (٦٤) من الاناث ، من تلاميذ الصف الأول الاعدادى بمدرسة الناصرية الاعدادية المشتركة بالزقازيق . وكانت الاجراءات على النحو التالى :

أ – تم تطبيق قائمة الاتجاه نحو الاختبار ومقياس المجهود فى مقابل القدرة .

ب – تم كتابة اسم وبيانات كل تلميذ على قائمتين من قوائم تقدير المعلم لسلوك التلميذ وذلك بعد تعديلها وانقاص عدد مفرداتها إلى (٢٤) مفردة .

حـ – اعطاء قوائم تحمل اسماء كل تلاميذ العينة لمدرس مادة الرياضيات ومجموعة قوائم أخرى تحمل اسماء كل تلاميذ العينة لمدرسة مادة العلوم .

د – تم مراعاة أن يكون مدرسا المادتين يقومان بالتدريس لجميع أفراد العينة للتحقق من دقة تقدير المعلم لكل أفراد العينة – أى على نفس المعيار .

هـ – تم أخذ متوسط تقدير المدرس والمدرسة لكل تلميذ كزيادة فى دقة تقدير المعلم لسلوك التلميذ .

و – تم الحصول على مجموع درجات التلاميذ فى امتحان الفصل الأول من العام الدراسى للتعبير عن درجة التحصيل الدراسى من سجلات المدرسة .

ز – تم تصحيح الأدوات والمقاييس ، وتم اختبار صحة الفروض باستخدام معاملات الارتباط ، وأسلوب تحليل المسار ، واختبار (ت) . وتحليل التباين .

الأدوات :

(١) قائمة تقدير سلوك الطالب تعريب وتقنين الباحثة .

(٢) مقياس الاتجاه نحو الاختبار تعريب وتقنين نبيل الزهار ودنيس هوسفر .

(٣) درجات التحصيل الدراسى فى الفصل الأول .

النتائج :

(١) عدم وجود فروق دالة احصائياً بين البنين والبنات فى الشعور بالعجز المتعلم .

(٢) وجود ارتباط موجب دال بين تقدير التلاميذ لمستوى شعورهم بالعجز وتحصيلهم الدراسى ، فى حين يوجد ارتباط سالب دال بين درجات تقدير المعلم لشعور تلاميذهم بالعجز والتحصيل الدراسى لهؤلاء التلاميذ .

(٣) عدم وجود ارتباط دال بين الشعور بالعجز المتعلم سواء كما يقدره التلاميذ أو كما يقدره المعلم وقلق الاختبار .

(٤) وجود تأثير كبير للشعور بالعجز المتعلم فى التحصيل الدراسى فقط .

محمود فتحي عكاشة (١٩٩١)

"التحصيل الدراسي كما تعكسه العلاقة بين القلق وتقدير الذات لدي تلاميذ المرحلتين الاعدادية والثانوية" .

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على شكل العلاقة بين قلق الأفراد وتقديرهم لذواتهم وتأثير هذه العلاقة على تحصيلهم الدراسى ، سواء كان ذلك فى المواقف العادية أو المواقف التى تحمل تهديداً للذات .

مشكلة الدراسة :

تم صياغة تساؤل الدراسة على النحو التالى :

ما شكل العلاقة بين قلق الافراد وتقديرهم لذواتهم وتأثير هذه العلاقة على تحصيلهم الدراسى ، سواء كان ذلك فى المواقف العادية أو المواقف التى تحمل تهديداً للذات ، وسواء استخدمنا مقاييس القلق العام أو مقاييس القلق المدرسى ؟

الفروض :

يحاول الباحث التحقق من الفرضية التى تقول «بأن علاقة القلق بالتحصيل يمكن تفسيرها فى ضوء أن المواقف الاختبارية تمثل مواقف مهددة للذات بمعنى أنه كلما إرتفعت مشاعر الفرد بالتهديد فى المواقف المدرسية كلما تدهور اداءه فى الموقف .

العينة والاجراءات :

(٢٠١) تلميذ وتلميذه بالمرحلتين الاعدادية والثانوية بمدينة صنعاء عاصمة الجمهورية اليمنية .

وشملت الاجراءات تطبيق الأدوات على مجموعات المفحوصين فى المواقف العادية والمواقف الاختبارية .

رصد الدرجات ومعالجتها احصائياً باستخدام معاملات الارتباط ، «ت» .

الأدوات :

- مقياس القلق المدرسى «لبروكسال» تعريب وتقنين الباحث .
- مقياس تقدير الذات للكبار . تعريب وتقنين الباحث .
- قائمة القلق (الحالة والسمة)

تعريب وتقنين أحمد عبد الخالق (١٩٨٤)

خلاصة النتائج :

(١) توجد علاقة عكسية بين كل من حالة القلق وسمة القلق من ناحية وتقدير الذات من ناحية أخرى ، وذلك فى المواقف المدرسية العادية والمواقف المهددة للذات متمثلة فى المواقف الاختبارية ، مع استمرار ظهور هذه العلاقة بين عزل أثر متغير التحصيل الدراسى مستخدمين معامل الارتباط الجزئى .

(٢) يرتبط التحصيل الدراسى بكل من حالة القلق (ارتباطا سالباً) وتقدير الذات (ارتباطاً موجباً) ، ولكن استبعاد أثر تقدير الذات بين القلق والتحصيل يجعل الارتباط غير دال ، وكذلك استبعاد أثر القلق بين تقدر الذات والتحصيل .

(٣) البنات أكثر قلقاً من البنين وذلك فى المواقف المدرسية المقلقة واتضحت لديهن العلاقة بين القلق المدرسى وتقدير الذات .

(٤) الاختلافات فى مستويات القلق تصاحبها اختلافات جوهرية فى تقدير الذات وكذلك العكس صحيح ، فى حين لم يصاحب تلك الاختلافات فروقاً فى التحصيل الدراسى .

(٥) العلاقات البينية بين القلق وتقدير الذات والتحصيل الدراسى تتضح بشكل أفضل إذا لم تعتمد على مقاييس حالة القلق كما أنها تتوقف على مستوى تقدير الذات .

ابراهيم علي ابراهيم (١٩٩٢)

"مخاوف الأطفال في علاقتها بتقدير الذات والتحصيل الدراسي دراسة امبيريقية كلينيكية - لدي عينة من أطفال المرحلة الإبتدائية بدولة قطر" .

الهدف :

تهدف الدراسة إلى امكانية التعرف على مدى العلاقة بين مخاوف الأطفال ومستوى تقديرهم لذواتهم ومستوى تحصيلهم الدراسى .

العينة :

اشتملت عينة الدراسة على (١٢٠) تلميذ وتلميذة من أطفال بعض المدارس الإبتدائية بدولة قطر ، وتألفت العينة من أربع مجموعات على الوجه التالى :

(١) مجموعة الأطفال الذكور ذوى المخاوف المرتفعة وعددهم (٣٠) تلميذ .

(٢) مجموعة الأطفال الذكور ذوى المخاوف المنخفضة وعددهم (٣٠) تلميذ .

(٣) مجموعة الأطفال الإناث ذوى المخاوف المرتفعة وعددهم (٣٠) تلميذة .

(٤) مجموعة الأطفال الإناث ذوات المخاوف المنخفضة وعددهن (٣٠) تلميذة .

الأدوات :

استخدم ا لباحث إختبار المخاوف للأطفال (إعداد محمد عبدالظاهر الطيب) ، واختيار تقدير الذات للأطفال (اعده الباحث باللهجة القطرية) ، ثم قام الباحث بمعالجة الدراسة بإستخدام أسلوب تحليل التباين لمعرفة دلالة الفروق بين

مجموعات الدراسة الأربع ، وتابع تحليل التباين بإستخدام إختبار شيفيه لمعرفة اتجاه دلالة الفروق لمجموعات الدراسة .

النتائج :

كشفت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ فى تقدير الذات لصالح مجموعات الدراسة من الذكور والإناث منخفضوا المخاوف – بينما لا توجد فروق دالة احصائياً بين مخاوف الأطفال ومستوى التحصيل الدراسى ، ثم قام الباحث بالدراسة الكلينيكية المتعمقة لحالتين طرفيتين تمخضت عنهما الدراسة الإمبريقية ، وذلك لمتابعة نتائج الدراسة الإمبريقية وأسفرت نتائج الدراسة الكلينيكية عن اتفاقها مع نتائج الدراسة الإمبريقية .

زينب محمود شقير (١٩٩٢)

✪ "علاقة الجنس والمستوي الدراسي والخجل بالأداء في مادة التربية العملية لدي الطلاب المعلمين بكليات التربية" .

هدف الدراسة :

معرفة أثر بعض العوامل الشخصية (مثل الجنس – الفرقة الدراسية – الخجل) على موقف الأداء فى التربية العملية لدى الطالب المعلم ، حتى يمكن توظيف ما تتوصل إليه الدراسة من خصائص للتنبؤ والكشف عن الأبنية النفسية التى من خلالها يمكن اختيار الطالب الجيد القادر على ممارسة مهنة التدريس .

مشكلة الدراسة :

تحاول هذه الدراسة الإجابة عن التساؤل الرئيسى التالى ،هل للجنس والمستوى الدراى ومستوى الخجل أثر فى مستوى الأداء فى مادة التربية العملية عند الطالب المعلم بكلية التربية ؟ ويتفرع عن هذا التساؤل الرئيسى التساؤلات التالية :

(١) هل يختلف الخجل لدى طلاب وطالبات الفرقة الثالثة عنه لدى طلاب وطالبات الفرقة الرابعة بكليات التربية ؟

(٢) هل يختلف مستوى الخجل لدى الطلاب عنه لدى الطالبات ؟ .

(٣) هل هناك ارتباط بين الخجل والآداء فى التربية العملية لدى الجنسين

بالفرقتين الثالثة والرابعة ؟

فروض الدراسة :

بناء على التساؤلات السابقة صيغت فرضيات الدراسة الصفرية على النحو التالى :

(١) لا توجد فروق دالة إحصائياً بين الجنسين فى الأداء فى مادة التربية العملية .

(٢) لا توجد فروق دالة إحصائياً بين طلاب وطالبات الفرقة الثالثة وطلاب وطالبات الفرقة الرابعة بكليات التربية فى أداء مادة فى التربية العملية .

(٣) لا توجد فروق دالة إحصائياً بين مرتفعى الخجل ومنخفضى الخجل فى الأداء فى مادة التربية العملية .

(٤) ليس هناك تأثير لتفاعل الجنس والمستوى الدراسي والخجل على الأداء فى مادة التربية العملية لدى الطلاب والطالبات بكليات التربية .

(٥) لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية على مقياس الخجل بين متوسط استجابات طلاب الفرقة الثالثة ومتوسط استجابات طلاب الفرقة الرابعة أثناء الأداء فى التربية العملية .

(٦) لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية على مقياس الخجل بين متوسط استجابات طالبات الفرقة الثالثة ومتوسط استجابات طالبات الفرقة الرابعة أثناء الأداء فى التربية العملية .

(٧) لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية على مقياس الخجل بين متوسط استجابات طلاب الفرقة الثالثة ومتوسط استجابات طالبات الفرقة الثالثة أثناء الأداء فى التربية العملية .

(٨) لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية على مقياس الخجل بين متوسط استجابات طلاب الفرقة الرابعة ومتوسط استجابات طالبات الفرقة الرابعة أثناء الأداء فى التربية العملية .

(٩) لا يوجد ارتباط دال بين درجات طلاب وطالبات الفرقة الثالثة على مقياس الخجل ومستوى الأداء فى مادة التربية العملية .

(١٠) لا يوجد ارتباط دال بين درجات طلاب وطالبات الفرقة الرابعة على مقياس الخجل ومستوى الأداء فى مادة التربية العملية .

الأدوات :

(١) مقياس الخجل (اعداد حسين الدريني).

(٢) استمارة تقويم التربية العملية .

العينة :

٤٠٠ طالب وطالبة بكليات التربية بالمملكة العربية السعودية

(١٠٠ طالب بالفرقة الثالثة + ١٠٠ طالبة بالفرقة الثالثة ، ١٠٠ طالب بالفرقة الرابعة + ١٠٠ طالبة بالفرقة الرابعة) .

الإجراءات :

- صمم البحث بحيث يتضمن متغيرات :

١ - الجنس وله مستويان :

أ - ذكور ب - إناث

٢ - المستوى الدراسى وله مستويان :

أ - الفرقة الثالثة . ب - الفرقة الرابعة بكليات التربية .

٣ - الخجل وله مستويان :

أ - مستوى مرتفع . ب - مستوى منخفض .

- واستخدمت الأساليب الاحصائية التالية للتأكد من صحة الفروض :

* المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار دلالة الفروق بين المتوسطات «ت» . * معامل الارتباط البسيط . * تحليل التباين ٢×٢×٢ .

خلاصة النتائج :

(١) تحقق الفرض الأول من فروض الدراسة .

(٢) لم يتحقق الفرض الصفرى الثانى حيث وجد فرق دال لصالح طلاب وطالبات الفرقة الرابعة .

(٣) لم يتحقق الفرض الصفرى الثالث حيث وجد فرق دال لصالح مجموعة الطلاب والطالبات منخفضى الخجل .

(٤) تحقق الفرض الصفرى الرابع .

(٥) لم يتحقق الفرض الصفرى الخامس حيث وجد فرق دال إحصائياً لصالح الطلاب الفرقة الثالثة .

(٦) لم يتحـقق الفرض الصـفرى السادس حيث وجـد فرق دال إحصائيـاً لصالح طالبات الفرقة الثالثة .

(٧) لم يتحقق الفرض الصفرى السابع حيث وجد فرق دال إحصائياً لصالح عينة طالبات الفرقة الثالثة .

(٨) لم يتحقق الفرض الصفرى الثامن حيث وجد فرق دال إحصائياً لصالح عينة طالبات الفرقة الرابعة .

(٩) لم يتحقق الفرض الصفرى التاسع حيث وجد ارتباط دال سالب بين درجات طلاب وطالبات الفرقة الثالثة على مقياس الخجل ومستوى الأداء فى مادة التربية العملية .

(١٠) لم يتحقق الفرض الصفرى العاشر حيث وجد ارتباط دال سالب بين درجات طلاب وطالبات الفرقة الرابعة على مقياس الخجل ومستوى الأداء فى مادة التربية العملية .

سيد محمود الطواب (١٩٩٢)

✪ ***"قلق الامتحان والذكاء والمستوي الدراسي وعلاقتها بالتحصيل الأكاديمي لطلاب الجامعة من الجنسين ."***

هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلى كشف طبيعة العلاقة بين قلق الامتحان والتحصيل الدراسى عند طلاب وطالبات الجامعة ، لمعرفة نوع وطبيعة هذه العلاقة ، من حيث كونها علاقة خطية أو منحنية ، خاصة أن الكثير من الدراسات السابقة فى هذا المجال لم تهتم ببيان هذه الناحية ، وكذلك فهم العلاقة بين المتغيرين فى ضوء بعض المتغيرات المهمة الأخرى التى تدخل فى حدود هذا البحث مثل ذكاء الطلاب وجنسهم ومستواهم الدراسى المقيدين فيه .

كما يهدف أيضاً إلى الكشف عن الفروق الجنسية بين طلاب وطالبات الجامعة فى درجات قلق الامتحان ، خاصة أن بعض الدراسات الأجنبية قد أشارت إلى أن الطالبات أكثر قلقا من الطلاب فى مواقف الامتحان وكذلك معرفة الفروق فى تأثير قلق الامتحان فى التحصيل الدراسى عند كل من الجنسين .

مشكلة البحث :

تتحدد مشكلة هذا البحث فى الإجابة عن التساؤلات الآتية :

(١) هل تختلف درجات قلق الامتحان لكل من طلاب وطالبات الجامعة وفقا

لاختلاف الجنس ؟

(٢) هل تختلف درجات قلق الامتحان لكل من طلاب وطالبات الجامعة وفقا لاختلاف المستويات الدراسية ؟

(٣) ما العلاقة بن قلق الامتحان والتحصيل الأكاديمى عند طلاب وطالبات الجامعة من الجنسين ؟ وهل هى علاقة خطية أم منحنية ؟ وهل تختلف هذه العلاقة باختلاف الجنس ؟

(٤) ما العلاقة بين درجات قلق الامتحان والتحصيل الأكاديمى عند طلاب وطالبات الجامعة بعد ضبط عاملى الذكاء والمستوى الدراسى ؟

فروض البحث :

فى ضوء هدف البحث ومشكلته ، وفى ضوء الدراسات السابقة أمكن وضع الفروض الآتية :

(١) متوسط درجات طالبات الجامعة فى قلق الامتحان أعلى من متوسط درجات الطلاب ، والفرق دالة إحصائياً .

(٢) لا توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين متوسطات درجات كل من الطلاب والطالبات فى قلق الامتحان وفقا لاختلاف المستوى الدراسى .

(٣) لا توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً بين الجنسين فى متوسطات درجات التحصيل الأكاديمى (كما يقاس بالمعدل التراكمى) عند كل منهما نتيجة تأثير قلق الامتحان .

(٤) توجد علاقة سالبة خطية دالة إحصائياً بين درجات قلق الامتحان ودرجات التحصيل الأكاديمى (كما يقاس بالمعدل التراكمى) عند طلاب الجامعة من الجنسين .

(٥) لا يختلف تأثير قلق الامتحان فى التحصيل الأكاديمى (كما يقاس بالمعدل التراكمى) بعد استبعاد أثر عامل الذكاء عند كل من طلاب وطالبات الجامعة.

(٦) لا يختلف تأثير قلق الامتحان فى التحصيل الأكاديمى (كما يقاس بالمعدل التراكمى) عند طلاب وطالبات الجامعة بعد ضبط عاملى الذكاء والمستوى الدراسى .

عينة البحث :

تكونت العينة النهائية لهذا البحث من أربعمائة (٤٠٠) طالب وطالبة ، (٢٠٠ طالب + ٢٠٠ طالبة) من طلاب وطالبات جامعة الإمارات العربية المتحدة خلال العام الجامعي ١٩٨٨/١٩٨٩ ، وقد اختيروا بطريقة ميسرة من خلال المساقات الدراسية المختلفة ، بحيث تمثل المستويات الدراسية الأربعة بواقع مائة (١٠٠) طالب وطالبة فى كل مستوى دراسى .

أدوات البحث :

(١) استخدم فى هذه الدراسة مقياس قلق الامتحان Test Anxiety Inventory من إعداد Spielberger وزملائه ، وقد ترجمته وأعدته للبيئة العربية ليلى عبد الحميد عبد الحافظ ، ويتكون هذا المقياس من عشرين بندا تقريرياً ، وأمام كل منها أربعة اختيارات ، حيث يطلب من المفحوص تحديد مدى انطباق كل عبارة تبعا للقلق الناجم لديه فى موقف الامتحان سواء قبل الامتحان أو أثناءه أو بعده .

(٢) اختبار الذكاء المصور اعداد أحمد زكى صالح .

النتائج :

أولاً : يقر الفرض الأول وجود فروق جوهرية دالة إحصائياً بين متوسطات درجات كل من الطلاب والطالبات فى قلق الامتحان نتيجة اختلاف الجنس ، أى أننا نحاول أن نختبر أثر الجنس فى درجات قلق الامتحان ، ولاختبار صدق هذا الفرض تم إجراء تحليل التباين الثنائى باعتبار أن قلق الامتحان هو المتغير التابع ، وأن كلا من الجنس بنوعيه ، والمستوى الدراسى بمستوياته الأربعة متغيرات مستقلة . وفيما يتعلق بهذا الفرض والخاص بتأثير عامل الجنس فقد أشارت نتائج تحليل التباين الثنائى إلى أن قيمة «ف» لعامل الجنس = ٦,٤٥ وهى دالة عند مستوى ٠,٠١ ، مما يدل على وجود تأثير .

ثانياً : أما فيما يتعلق بالفرض الثانى والخاص بتأثير المستوى الدراسى فى درجات قلق الامتحان عند أفراد العينة الكلية ، فقد أشارت نتائج تحليل التباين الثنائى إلى أن قيمة «ف» لعامل المستوى الدراسى (=٢,٧٤) ، وهى دالة عند مستوى ٠,٠٥ . وهذا معناه وجود تأثير رئيسى لعامل المستوى الدراسى ، أى أن درجات قلق الامتحان تختلف باختلاف المستوى الدراسى ، وحيث توجد أربعة

مستويات دراسية فلابد من إجراء المقارنات الثنائية الممكنة بين هذه المستويات الدراسية الأربعة . ولقد استخدمت طريقة Tukey للكشف عن دلالات الفروق الموجودة بين متوسطات هذه المجموعات ، على الرغم من الزيادة المتسقة فى درجات قلق الامتحان خلال المستويات الدراسية الأربعة ، فإن طريقة توكى لم تجد فروقا جوهرية تصل إلى مستوى الدلالة الإحصائية بين هذه المتوسطات ما عدا الفروق الموجودة بين متوسط درجات قلق الامتحان فى المستوى الأول (م =٤٦,١٧ ، ع = ١٥,٩١) مقارنة مع متوسط درجات قلق الامتحان فى المستوى الرابع (م = ٥٢,٢٤، ع = ١٤,٢٠) والفرق دال عند مستوى ٠,٠٥ .

ثالثاً : نتائج الفرض الثالث : يقرر هذا الفرض عدم وجود فروق جوهرية دالة إحصائياً بين متوسط درجات كل من الطلاب والطالبات فى التحصيل الأكاديمى (كما يقاس بالمعدل التراكمى) نتيجة تأثير قلق الامتحان ، بمعنى آخر يرى هذا الفرض أن تأثير قلق الامتحان فى التحصيل الأكاديمى لا يختلف باختلاف الجنس . ولاختبار صحة هذا الفرض تم مقارنة انحدارات أداء أفراد العينة الكلية فى المعدل التراكمى على قلق الامتحان (النموذج الخطى) ، ثم حساب معادلة الانحدار المتعدد للمعدل التراكمى على متغيرات الجنس وقلق الامتحان ، وكذلك التفاعل بينهما لمعرفة تأثير كل هذه العوامل مجتمعة ، وقد بينت النتائج وجود تأثير دال إحصائياً لكل هذه العوامل مجتمعة حيث كانت قيمة «ف» ٢٦٦,٩٤ وهى دالة عند مستوى ٠,٠٠١ مما يؤكد أن لهذه العوامل مجتمعة تأثيراً دالا على المعدل التراكمى ، الأمر الذى استلزم معه النظر فى انحدار كل متغير على المعدل التراكمى بمفرده لمعرفة أثره فيه ، وقد تبين أن لكل عامِل من الجِنس وقلق الامتحان والتفاعل بينهما أثراً دالاً على المعدل التراكمى كلٌّ على حدة حيث كانت قيمة «ت» = (٥,٩٨ - ١٧,٨٦ - ٣,٣٥) على التوالى ، وكلها دالّة عند مستوى ٠,٠٠١ .

ولما كان للجنس تأثير دال على المعدل التراكمى فلابد من إجراء اختبار التوازى فى المجموعتين (الطلاب والطالبات) ، وذلك بهدف معرفة ميل انحدار الأداء فى المعدل التراكمى عند كل منهما ، أى معرفة ما إذا كان الخطان متوازيين أم لا ، وتبين أن قيمة «ف» فى اختبار التوازى = ١١,٢٠ ، وهى دالة عند مستوى ٠,٠٠١ ، أى أن الخطين غير متوازيين ، وتشير هذه النتيجة إلى أن المجموعتين تختلفان فى درجة الميل مما يدل على أن قوة تأثير قلق الامتحان على الأداء (المعدل التراكمى) تختلف باختلاف الجنس .

رابعاً : نتائج الفرض الرابع : نحاول فى اختبار صحة هذا الفرض أن نعرف نوع وطبيعة العلاقة الموجودة بين درجات قلق الامتحان والتحصيل الأكاديمى ، (كما يقاس بالمعدل التراكمى) عند كلّ من طلاب وطالبات الجامعة . ولقد كشفت معاملات ارتباط بيرسون بين درجات قلق الامتحان والمعدل التراكمى عند كل من الطلاب والطالبات والعينة الكلية عن معاملات الارتباط التالية (٠,٧٣ - ٠,٧٠ - ٠,٦٧) على التوالى ، وكلها معاملات ارتباط سالبة ، ودالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٠١ ، وهذا يعنى وجود علاقة عكسية بين درجات قلق الامتحان والتحصيل الأكاديمى ، أى أن الزيادة فى أحد المتغيرين يرتبط بالنقص فى المتغير الآخر ، أى كلما زاد مستوى قلق الامتحان قل مستوى التحصيل الأكاديمى ، والعكس صحيح أيضاً ، وينطبق هذا على عينة كل من الطلاب والطالبات ، والعينة الكلية .

خامساً : نتائج الفرض الخامس : يحاول هذا الفرض اختبار أثر عامل الذكاء فى العلاقة بين درجات قلق الامتحان والتحصيل الأكاديمى (كما يقاس بالمعدل التراكمى) ، عند كل من طلاب وطالبات الجامعة . وبناء على ذلك تم حساب معادلة الانحدار المتعدد للمعدل التراكمى على متغيرات قلق الامتحان ومربع قلق الامتحان والذكاء مجتمعة فى عينة الطلاب (النموذج المنحنى) ، وأشارت النتائج إلى أن للمتغيرات الثلاثة مجتمعة تأثيرا دالا على المعدل التراكمى، حيث كانت قيمة «ف» = ١٥٦,٩٧ وهى دالة عند مستوى ٠,٠٠١ ، الأمر الذى استلزم معه النظر فى تأثير كل عامل على حدة لمعرفة أثر قلق الامتحان بعد ضبط عامل الذكاء . وأشارت النتائج إلى أن المعامل الجزئى لقلق الامتحان فى هذه الحالة = ٠,٠٥٥ وقيمة «ت» المناظرة ٤,٧٣٠ وهى دالة عند مستوى ٠,٠٠١ ، مما يؤكد استمرار تأثير قلق الامتحان فى التحصيل الأكاديمى حتى بعد ضبط عامل الذكاء عن طريق الانحدار المتعدد ، كما تبين أيضاً أن المعامل الجزئى لمربع قلق الامتحان ٠,٠٠٠٣ ، وقيمة «ت» المناظرة = ٢,٤ ، وهى دالة عند مستوى ٠,٠٥ مما يدل على استمرار العلاقة المنحنية بين قلق الامتحان والتحصيل الدراسى فى عينة الذكور حتى بعد ضبط عامل الذكاء . كما يتضح من نتائج هذا الجدول أيضاً أن المعامل الجزئى (Beta) لعامل الذكاء = ٠١٧٩ . وقيمة «ت» المناظرة = ٢,٧٨ وهى دالة عند مستوى ٠,٠١ ومما يؤكد استمرار أهمية عامل الذكاء فى التحصيل الدراسى .

سادساً : نتائج الفرض السادس : يرى هذا الفرض أن تأثير قلق الامتحان فى التحصيل الأكاديمى عند طلاب وطالبات الجامعة لا يختلف بعد استبعاد أثر عوامل الذكاء والمستوى الدراسى ، بمعنى أن انحدار التحصيل الأكاديمى على قلق الامتحان عند كل من الطلاب والطالبات لا يختلف بعد عزل تأثير عوامل الذكاء والمستوى الدراسى .

ووفقا لهذا الفرض فقد تم حساب معادلة الانحدار المتعدد للمعدل التراكمى على متغيرات قلق الامتحان ، ومربع قلق الامتحان ، والذكاء والمستوى الدراسى مجتمعة فى عينة الطلاب (النموذج غير الخطى) ، وتبين أن لهذه العوامل مجتمعة تأثيرا دالا على المعدل التراكمى حيث كانت قيمة «ف» ١٤٧,١ ، وهى دالة عند مستوى ٠,٠٠١ وبالتالى لابد من النظر فى تأثير قلق الامتحان بمفرده بعد ضبط عوامل الذكاء والمستوى الدراسى . وأشارت النتائج إلى أن معامل الانحدار (Beta) لقلق الامتحان فى عينة الذكور = -٠,٦٣ وقيمة «ت» -٥,٧٨ وهى دالة عند مستوى ٠,٠٠١ مما يؤكد استمرار تأثير قلق الامتحان فى التحصيل الأكاديمى عند الذكور حتى بعد عزل تأثير الذكاء والمستوى الدراسى ، كما تبين أيضاً أن المعامل الجزئى لمربع قلق الامتحان = ٠,٠٠٠٣ وقيمة «ت» المقابلة = ٢,٨٧ وهى دالة عند مستوى ٠,٠١ مما يؤكد استمرار العلاقة المنحنية فى انحدار المعدل التراكمى على قلق الامتحان حتى بعد ضبط عوامل الذكاء والمستوى الدراسى ، فالعلاقة المنحنية موجودة فى عينة الطلاب وفى جميع حالات البحث سواء تم ضبط الذكاء بمفرده أو ضبط الذكاء والمستوى الدراسى معا . كما تشير النتائج إلى أن المعامل الجزئى لعامل الذكاء فى هذه الحالة = ٠,٠٠٨٥ وقيمة «ت» المقابلة = ١,٣٨ وهى غير دالة إحصائياً ، مما يشير إلى بداية اختفاء تأثير الذكاء فى هذا التصميم ، (أى عند ضبط المستوى الدراسى مع الذكاء) ، رغم وجود تأثيره الدال فى جميع الحالات السابقة ، كما أن تأثير المستوى الدراسى فى المعدل التراكمى كان دالا احصائياً حيث تبين أن المعامل الجزئى للمستوى الدراسى = ٠,١٣٥ وقيمة «ت» المقابلة = ٥,٩٣ وهى دالة عند مستوى ٠,٠٠١ ، مما يؤكد استمرار أثر المستوى الدراسى فى التحصيل الأكاديمى بصورة دالة إحصائياً .

زينب عبد اللطيف خلف الله (١٩٩٣)

✪ "مركـز الضبط وعـلاقته بالتحـصيل الدراسي لدي طلبـة المرحلة الثانوية"

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على العلاقة بين مركز الضبط والتحصيل الدراسى لدى طلبة المرحلة الثانوية ، وكذلك معرفة الفروق بين الذكور والإناث فى مركز الضبط والفروق فيه بين الطلاب الأعلى تحصيلاً والأدنى تحصيلاً .

مشكلة الدراسة :

تم صياغة المشكلة بالطريقة التالية :

(١) هل توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين مركز الضبط والتحصيل الدراسى؟

(٢) هل توجد فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث من حيث مركز الضبط .

(٣) هل توجد فروق دالة إحصائياً بين الطلبة الأعلى تحصيلاً دراسياً والطلبة الأدنى تحصيلاً دراسياً من حيث مركز الضبط ؟

الفـــروض :

(١) توجد علاقة ارتباطية إحصائياً بين مركز الضبط والتحصيل الدراسى لدى طلبة المرحلة الثانوية من الجنسين .

(٢) لا توجد فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث فى أبعاد مقياس الضبط .

(٣) توجد فروق دالة إحصائياً بين الطلبة الأعلى تحصيلاً والطلبة الأدنى تحصيلاً فى أبعاد مقياس الضبط لصالح الأعلى تحصيلاً فى الضبط الداخلى ولصالح الأدنى تحصيلاً فى الضبط الخارجي .

العينة والاجراءات :

تكونت العينة من (٨٠) فرداً من الذكور والإناث من طلبة المرحلة الثانوية بالصف الثانى بمنطقة مصر الجديدة التعليمية من مدرسة الطبرى للبنين ومدرسة التجريبية للبنات ، وتراوحت أعمارهم بين ١٦ – ١٧ سنة ، وقد تم تقسيم أفراد كل

جنس إلى مجموعتين : مجموعة أعلى تحصيلاً دراسياً ، ومجموعة أدنى تحصيلاً دراسياً ، وتضم كل مجموعة (٢٠) فرد ، ثم طبق مقياس الضبط ، وتم تصحيح الاختبار ورصد الدرجات ومعالجتها احصائياً باستخدام المتوسطات ، الانحرافات المعيارية ، معامل الإرتباط ، اختبار (ت) .

الأدوات :

(١) مقياس الضبط لهاناليفجنسون «تعريب وتقنين» أيمن غريب قطب (١٩٩٠)

خلاصة النتائج :

(١) توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً فى بعدى الضبط الداخلى ونفوذ الآخرين وسالبة فى بعد الصدفة وذلك بالتحصيل الدراسى لطلبة المرحلة الثانوية .

(٢) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث فى أبعاد مقياس الضبط باستثناء بعد نفوذ الآخرين فوجدت فروق لصالح الإناث .

(٣) توجد فروق دالة إحصائياً بين الطلبة الأعلى تحصيلاً والطلبة الأدنى تحصيلاً فى أبعاد مقياس الضبط لصالح الطلبة الأعلى تحصيلاً ، ولصالح الطلبة الأدنى تحصيلاً فى بعد نفوذ الآخرين والصدفة وهما يمثلان الضبط الخارجى.

فتحي عبد الحميد عبد القادر (١٩٩٣)

✪ **"أثر مستوي التحصيل والصف الدراسي والجنس علي تقدير الذات لدي تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي" .**

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى :

– معرفة وتحديد أثر كل من مستوى التحصيل والصف الدراسى والجنس على تقدير الذات ، والكشف عن تأثير التفاعل بين مستوى التحصيل والصف الدراسى على تقدير الذات .

مشكلة الدراسة :

(١) هل توجد فروق دالة احصائياً بين البنين والبنات فى تقدير الذات ؟

(٢) هل تختلف درجة تقدير الذات لدى المفحوص باختلاف مستوى التحصيل ؟

(٣) هل تختلف درجة تقدير الذات لدى المفحوص باختلاف الصف الدراسى ؟

(٤) هل يوجد تأثير للتفاعل بين مستوى الصف والتحصيل على درجة تقدير الذات ؟

الفروض :

(١) لا توجد فروق دالة احصائياً بين بنين وبنات الحلقة الثانية من التعليم الأساسى فى تقدير الذات .

(٢) تختلف درجة تقدير الذات لدى المفحوص باختلاف مستوى التحصيل .

(٣) تختلف درجة تقدير الذات لدى المفحوص باختلاف الصف الدراسى .

(٤) هل يوجد تأثير للتفاعل بين مستوى الصف والتحصيل على درجة تقدير الذات ؟

الفروض :

(١) لا توجد فروق دالة احصائياً بين بنين وبنات الحلقة الثانية من التعليم الأساسى فى تقدير الذات .

(٢) تختلف درجة تقدير الذات لدى المفحوص باختلاف مستوى التحصيل .

(٣) تختلف درجة تقدير الذات لدى المفحوص باختلاف الصف الدراسى .

(٤) لا يوجد تأثير للتفاعل بين مستوى التحصيل والصف الدراسى على درجة تقدير الذات .

العينة والاجراءات :

شملت عينة الدراسة الصفوف الثلاثة (الأول والثانى والثالث) بالمرحلة الاعدادية، وبلغ عدد أفراد العينة (٢٥٦) منهم (١٦١ تلميذاً ،١٩٥ تلميذه) اختيروا بطريقة عشوائية من مدارس محافظة الشرقية .

الأدوات :

(١) اختبار تقدير الذات (الصور القصيرة) ترجمة وتعريب فاروق عبد الفتاح ، محمد دسوقى

(٢) استمارة تحديد مستوى التحصيل الدراسى من قبل المعلم اعداد الباحث.

(٣) استخدام الأساليب الاحصائية التالية اختبار (ت) ، تحليل التباين ، اختبار توكى لمعالجة النتائج .

خلاصة النتائج :

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

(١) لا توجد فروق دالة إحصائياً بين البنين والبنات فى تقدير الذات .

(٢) تختلف درجة تقدير الذات لدى التلميذ باختلاف مستوى التحصيل ، أى أن لمستوى التحصيل تأثيراً دالاً على درجات تقدير الذات ، حيث توجد فروق دالة احصائياً بين مستويات التحصيل (دون المتوسط ، متوسط ، فوق المتوسط) الثلاثة فى درجة تقدير الذات .

(٣) تختلف درجة تقدير الذات لدى التلميذ باختلاف الصف الدراسى ، أى أن الصف الدراسى له تأثيراً دالاً على درجات تقدير الذات ، حيث يوجد فرق دال احصائياً بين الصفين الأول والثالث فى تقدير الذات .

(٤) لا يوجد تأثير للتفاعل بين مستوى التحصيل والصف الدراسى على درجات تقدير الذات .

أحمد عبد الله . علي عسكر (١٩٩٤)

✪ **"مركز التحكم وعلاقته ببعض المتغيرات لدي طلبة جامعة الكويت "**

هدف الدراسة :

استهدفت الدراسة تحديد العلاقة بين كل من متغير الجنس ، ومستوى التحصيل الدراسى ، ومجال التخصص (أدبى/علمى) ، ومركز التحكم بين طلبة جامعة الكويت .

فروض الدراسة :

وفى ضوء الهدف العام للدراسة بنى الباحثان الفروض التالية :

(١) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلبة التخصصات الأدبية والعلمية بجامعة الكويت ، فيما يتعلق باتجاه مركز التحكم .

(٢) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية فى مركز التحكم بين طلبة جامعة الكويت فيما يتعلق بالجنس .

(٣) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية فى مركز التحكم بين طلبة جامعة الكويت فيما يتعلق بالمعدل العام .

(٤) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية فى مركز التحكم بين طلبة جامعة الكويت فيما يتعلق بالمرحلة الدراسية .

حدود الدراسة :

أقتصرت الدراسة على طلبة أربع من الكليات الجامعية هى : كلية التربية ، وكلية الشريعة ، وكلية الهندسة ، وكلية العلوم ، وكانت خطة الدراسة تقتضى زيادة حجم العينة ، وخاصة فيما يتعلق بالطلبة الذكور ، إلا أن الغزو العراقى وتداعياته وآثاره ، دفعت الباحثين إلى الاعتقاد أن زيادة عدد العينة بعد التحرير قد لا تكون أمراً حكيماً ، نظراً لاحتمال تغير الكثير من القيم والاتجاهات ، الأمر الذى يمكن أن يكون مؤثراً على مجمل نتائج الدراسة .

أدوات الدراسة :

فى ضوء الهدف من الدراسة ، تم تصميم استبانة مكونة من جزئين :

الجزء الأول اشتمل على البيانات الأولية ، والتى تمثل متغيرات الدراسة وهى الكلية ، والفرقة الدراسية ، والجنس والمعدل العام ، اضافة إلى نوع البرنامج ، والتخصص فى كلية التربية ، لتميز التخصصات العلمية من الأدبية .

أما الجزء الثانى ، فقد شمل بنود الاستبانة ، وقد تم تصميم هذه الاستبانة من خلال الاسترشاد باستبانات سابقة صممت لهذا الغرض .

وقد تم اعداد ثلاثة وثلاثين زوجاً من البنود ، تقيس مركز التحكم لدى الفرد، ومن ثم تحديد مركز التحكم لكل فرد من أفراد العينة ، بناء على اختياراته لعبارات المقياس الدالة على التحكم الداخلى ، وفى ضوء هذا الاختيار أمكن الحكم على اتجاه مركز التحكم لدى الفرد .

عينة الدراسة :

تألفت العينة الأصلية من ٢١٥ طالباً وطالبة ، تم استبعاد ٢٣ فرداً منها ، نظراً لعدم استكمال بياناتهم ، وبالتالى أصبحت العينة الفعلية مؤلفة من ١٩٢ طالباً وطالبه ، تم اختيارهم بطريقة عشوائية من أربع كليات ، هى كلية التربية ، كلية الشريعة ، كلية العلوم وكلية الهندسة .

خلاصة النتائج :

(١) استهدفت الدراسة تحديد العلاقة بين كل من متغير الجنس ، ومستوى التحصيل الدراسى ، ومجال التخصص ، والمرحلة الدراسية (العمر) ، ومركز التحكم بين طلبة جامعة الكويت ، وتشير النتائج إلى وجود اتجاه عال نحو التحكم الداخلى لدى أفراد العينة ، باعتبار أنه كلما تدنت الدرجات ، كلما دل ذلك على مركز تحكم داخلى أكثر . كما تبين أنه أعلى متوسط ، هو ذلك الذى يمثل استجابات الذكور ، والذى بلغ (٨,٥٠) ، وهو معدل منخفض مقارنة بعدد أزواج بنود الاختبار ، الذى يصل إلى (٣٣) بنداً .

(٢) إضافة إلى الميل إلى التحكم الداخلى لدى أفراد العينة تشير النتائج إلى وجود تقارب واضح بين متوسطات الدرجات ، وبشكل أكثر تحديداً ، فإن النتائج تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى مركز التحكم ، فيما يتعلق بالجنس ، أو مجال التخصص ، أو المعدل العام ، أو فيما يتعلق بالمرحلة الدراسية (العمر) .

أن النتائج المشار إليها اذن تعنى قبول جميع فروض الدراسة ، والتى ترى أنه لا وجود لفروق ذات دلالة احصائية بين طلبة الجامعة فى مركز التحكم عندما يعالج هذا الاتجاه ضمن اطار الجنس ، أو مجال التخصص ، أو المعدل العام ، أو المرحلة الدراسية (العمر) .

رمضان محمد رمضان (١٩٩٤)

✪ "قلق الاختبار والجنس في علاقتهما بالأداء علي بعض الاختبارات التحصيلية مختلفة الصعوبة" .

أهداف الدراسة :

(١) الكشف عن العلاقة بين قلق الاختبار بمستوياته الثلاثة والأداء على اختيارين تحصيليين أحدهما ذو سهولة مرتفعة والآخر ذو صعوبة مرتفعة .

(٢) الكشف عما إذا كان هناك تفاعل بين قلق الاختبار وجنس الطالب فى تأثيرهما على الأداء التحصيلى .

فروض الدراسة :

(١) توجد فروق ذات دلالة احصائية فى التحصيل الدراسى كما يقاس بالاختبار التحصيلى (السهل – الصعب) بين مجموعات الطلاب ذوى مستويات القلق الاختبارى (مرتفع – متوسط – منخفض) لصالح مجموعة الطلاب متوسطى قلق الاختبار .

(٢) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية فى التحصيل الدراسى كما يقاس بالاختبار التحصيلى (السهل – الصعب) بين مجموعة الطلاب الذكور وبين مجموعة الطالبات .

(٣) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية فى التحصيل الدراسى كما يقاس بالاختبار التحصيلى (السهل – الصعب) بين مجموعات طلاب التفاعل بين قلق الاختبار وجنس الطالب .

عينة الدراسة :

تكونت العينة النهائية من ٢٥٣ طالبا وطالبة ، تم اختيارهم عشوائياً من بين طلاب أربع مدارس ثانوية بمحافظة القليوبية .

أدوات الدراسة :

(١) مقياس قلق الامتحان : الذى أعده فى الأصل سبيلبرجر Spielberger وآخرون ١٩٨٠ ، وقامت باقتباسه واعداده ليلى عبد الحافظ ١٩٨٤ .

(٢) الاختبارات التحصيلية : وتهدف إلى قياس مدى تحصيل طلاب الصف الثانى الثانوى لبعض المفاهيم الأساسية المتضمنة بالوحدات الثلاث الأولى من مقرر الفيزياء للعام الدراسى ٩٣/١٩٩٤ .

إجراءات الدراسة :

(١) تم اختيار ثمانية فصول من أربع مدارس ثانوية بمحافظة القليوبية بطريقة عشوائية لتطبيق أدوات الدراسة عليهم .

(٢) قام الباحث بتطبيق الاختبار التحصيلى الأول (الاختبار السهل) على طلاب العينة أولاً ، ثم تلى ذلك تطبيق مقياس قلق الاختبار ، وأخيراً تم تطبيق الاختبار التحصيلى الثانى (الاختبار الصعب) وذلك على نفس الطلاب .

الأساليب الاحصائية :

(١) تحليل التباين ذى التصميم العاملى ٣ × ٢ .

(٢) اختبار نيومان كولز .

خلاصة النتائج :

أوضحت النتائج تحقق صحة فروض الدراسة الثلاثة .

عبد الرؤوف ابراهيم السواح (١٩٩٤)

✪ **"توافق توقعات المعلمين مع توقعات الطلبة الاكاديمية وانعكاس ذلك علي مفهوم الذات والتحصيل الاكاديمي لطلبة المرحلة الثانوية"**

أهداف الدراسة :

(١) معرفة درجة الاتساق بين التوقعات الاكاديمية للمعلمين والتوقعات الاكاديمية لطلابهم .

(٢) الكشف عن الفروق فى مستوى التحصيل الاكاديمى لدى طلبة المرحلة الثانوية بين مستويات اتساق التوقعات الاكاديمية للمعلمين وطلابهم .

(٣) الكشف عن الفروق فى مفهوم الذات الاكاديمى بين مستويات اتساق التوقعات الاكاديمية للمعلمين وطلابهم .

فروض الدراسة :

(١) وجود ارتباط دال احصائياً بين توقعات المعلمين وتوقعات الطلبة الاكاديمية .

(٢) تختلف مستويات التحصيل الاكاديمى لطلبة المرحلة الثانوية تبعا لاختلاف مستوى التوافق بين توقعات المعلمين وتوقعات الطلبة الاكاديمية .

(٣) تختلف مستويات مفهوم الذات الاكاديمى لدى طلبة المرحلة الثانوية سلبا أو إيجابا تبعا لاختلاف مستوى التوافق بين توقعات المعلمين وتوقعات الطلبة الاكاديمية .

عينة الدراسة :

اشتملت على مجموعة من الطلبة (ن = ١٨٧ طالب) بالصفوف الأول والثانى والثالث الثانوى العام ومجموعة من المعلمين (ن = ١٦٠ معلما) بمدرستى الشهيد عوده الثانوية بمدينة شربين وكفر سعد الثانوية بمدينة كفر سعد .

الأدوات المستخدمة فى الدراسة :

(١) مقياس التوقعات الاكاديمية (الصورة أ للطالب) اعداد الباحث .

(٢) مقياس التوقعات الاكاديمية (الصورة ب للمعلم) اعداد الباحث .

(٣) مقياس مفهوم الذات الاكاديمى لطلبة المرحلة الثانوية اعداد الباحث .

نتائج الدراسة :

(١) تحقق الفرض الأول جزئياً ، ذلك الفرض الذى ينص على أنه «يوجد ارتباط دال احصائياً بين توقعات المعلمين وتوقعات الطلبة الاكاديمية .

(٢) تحقق الفرض الثانى كليا ، ذلك الفرض الذى ينص على أنه «تختلف مستويات التحصيل الاكاديمى لطلبة المرحلة الثانوية تبعا لاختلاف مستوى التوافق بين توقعات المعلمين وتوقعات الطلبة الاكاديمية .

(٣) تحقق الفرض الثالث كليا ، ذلك الفرض الذى ينص على أنه «تختلف مستويات مفهوم الذات الاكاديمى لدى طلبة المرحلة الثانوية سلبا أو ايجابا تبعا لاختلاف مستوى التوافق بين توقعات المعلمين وتوقعات الطلبة الاكاديمية .

علي محمد الديب (١٩٩٤)

✪ "العلاقة بين تقدير الذات ومركز التحكم والانجاز الاكاديمي في ضوء حجم الأسرة وترتيب الطفل في الميلاد" .

أهداف الدراسة :

تتحدد أهداف الدراسة ، فيما يلى :

(١) اقتباس وإعداد مقياس مركز التحكم (الداخلى - الخارجى) لما قبل المدرسة الابتدائية للأطفال ، وهو فى الأصل من أعداد استيفن نويكى ، وامرشال

دويك (١٩٧٤) ، أعده الباحث الحالى للبيئة العربية .

(٢) استخدام المقياس السابق فى دراسة لبعض المتغيرات لدى عينات من أطفال المدرسة الابتدائية من الذكور والإناث .

(٣) التعرف على العلاقة بين تقدير الذات ومركز التحكم (الداخلى - الخارجى) فى ضوء حجم الأسرة ، وترتيب الطفل فى الميلاد .

(٤) التعرف على الفروق بين الجنسين من الأطفال فى تقدير الذات ، ومركز التحكم (الداخلى - الخارجى) ، والانجاز الاكاديمى .

مشكلة الدراسة :

(١) هل توجد علاقة بين تقدير الذات ومركز التحكم (الداخلى - الخارجى) لدى الطفل ؟

(٢) هل توجد علاقة بين تقدير الذات والانجاز الأكاديمى للطفل ؟

(٣) هل يوجد علاقة بين حجم الأسرة من حيث كبرها أو صغرها وكل من تقدير الذات ومركز التحكم والانجاز الأكاديمى للطفل .

(٤) هل للترتيب الميلادى للطفل بين اخواته وأخوته علاقة بتقدير الذات ومركز التحكم والانجاز الأكاديمى ؟

الفروض :

(١) توجد فروق دالة احصائياً بين مجموعة تقدير الذات المرتفع ، وتقدير الذات المنخفض للأطفال ، وذلك في مركز التحكم الخارجى والانجاز الاكاديمى فى سبع مواد دراسية منفصلة وأيضاً المجموع الكلى لدرجات هذه المواد معاً ، وذلك لصالح مجموعة الارباعى الأعلى فى تقدير الذات .

(٢) توجد فروق دالة احصائياً بين مجموعتى الارباعى الأعلى فى التحكم الخارجى والارباعى الأدنى للتحكم الخارجى ، وذلك فى كل من تقدير الذات والانجاز الأكاديمى لدى الأطفال لصالح مجموعة الأدنى فى التحكم الخارجى .

(٣) لا توجد فروق احصائية دالة بين مجموعة الارباعى الأعلى فى حجم الأسرة ،عدد أفراد الأسرة التى يتراوح عدد أفرادها بين ١١ - ١٦ فرداً وبين مجموعة الارباعى الأدنى فى حجم الأسرة والتى يتراوح عدد أفرادها بين ٤

– ٨ أفراد ، وذلك فى كل من متغيرات تقدير الذات ، مركز التحكم الخارجى، الانجاز الأكاديمى للأطفال .

(٤) لا توجد فروق احصائية دالة بين مجموعة الأطفال التى يقع ترتيب ميلادهم بين أخوتهم وأخواتهم من الأول إلى الثالث ، وبين مجموعة الأطفال التى يقع ترتيب ميلادهم بين أخوتهم بين الطفل الرابع والطفل التاسع ، وذلك فى متغير تقدير الذات ومركز التحكم والانجاز الأكاديمى للأطفال .

العينة والاجراءات :

تتكون العينة من (٢١٥) طفلاً وطفلة ، منهم (١٣٣ ولد ، ٨٢ بنت) من تلاميذ الصف السادس الابتدائى ، يتراوح أعمارهم بين ١١ إلى ١٣ عاماً وهم من ثلاثة مدارس ابتدائية بمدينة صور بالمنطقة الشرقية بسلطنة عمان وتضمنت الاجراءات

– اختيار عينة الدراسة .
– تطبيق الأدوات .
– رصد النتائج ومعالجتها باستخدام الارباعيات واختبار (ت) .

الأدوات :

(١) مقياس مركز الضبط لمرحلة ما قبل المدرسة الابتدائية تعريب وتقنين الباحث

(٢) مقياس تقدير الذات اعداد حسين الدرينى ، ابراهيم قشقوش .

(٣) المجموع الكلى لدرجات التلاميذ فى المواد الدراسية المختلفة كتعبير حقيقى وواقعى عن واقعية الانجاز الاكاديمى لدى الأطفال .

خلاصة النتائج :

تشير النتائج إلى :

(١) عدم وجود فروق دالة احصائياً بين مجموعتى تقدير الذات المرتفع ، وتقدير الذات المنخفض للأطفال فى مركز التحكم الداخلى/الخارجى فى حين وجدت فروق دالة بينهم فى الانجاز الأكاديمى ، وذلك لصالح مجموعة تقدير الذات المرتفع .

(٢) توجد فروق دالة احصائياً بين مجموعتى الارباعى الأعلى فى التحكم الخارجى والارباعى الأدنى للتحكم الخارجى فى كل من تقدير الذات

والانجاز الأكاديمى للأطفال ، وذلك لصالح أصحاب التحكم الخارجى الأدنى (الداخلى) فى الانجاز الأكاديمى .

(٣) وجود فروق دالة احصائياً بين مجموعة الارباعى الأعلى فى حجم الأسرة عدد أفراد الأسرة وبين مجموعة الارباعى فى حجم الأسرة التى يتراوح عدد أفرادها بين ٤ - ٨ أفراد ، وذلك فى كل من تقدير الذات والانجاز الأكاديمى لصالح مجموعة الارباعى فى حجم الأسرة التى يتراوح عدد أفرادها بين ١١ - ١٦ فرداً ، فى حين لا توجد فروقاً بينهم فى مركز التحكم (الخارجى - الداخلى) .

(٤) وجود فروق دالة إحصائياً بين مجموعة الأطفال التى يقع ترتيب ميلادهم بين أخوتهم وأخواتهم من الأول إلى الثالث ، وبين مجموعة الأطفال التى يقع ترتيب ميلادهم بين اخوتهم وأخواتهم بين الطفل الرابع والطفل التاسع وذلك فى تقدير الذات لصالح مجموعة الأطفال التى يقع ترتيب ميلادهم بين اخوتهم واخواتهم من الأول إلى الثالث ، بينما لا توجد بينهما فروق فى كل من مركز التحكم (الداخلى / الخارجى) والانجاز الأكاديمى .

(٥) وجود فروق دالة إحصائياً بين مجموعة الأطفال الذكور ومجموعة الأطفال الاناث فى تقدير الذات والانجاز الأكاديمى وذلك لصالح مجموعة الأطفال الاناث ، بينما لا توجد بينهم فروق فى مركز التحكم (الخارجى/الداخلى) .

علي محمد الديب (١٩٩٤)

✪ "نمو مفهوم الذات لدي الأطفال والمراهقين من الجنسين وعلاقته بالتحصيل الدراسي" .

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى :

(١) القاء الضوء على نمو مفهوم الذات والفروق بين الجنسين وعلاقته بالتحصيل الدراسى ، وذلك كما تبدو بين التلاميذ والتلميذات فى مرحلة الطفولة المتأخرة ، والتلاميذ والتلميذات فى مرحلة المراهقة .

(٢) التعرف على العلاقة بين مفهوم الذات والتحصيل الدراسى لدى التلاميذ والتلميذات ، الأمر الذى يكون له فائدة كبيرة فى تنمية مفاهيم ايجابية للذات

لدى الجنسين ، مع تأكيد دور أساليب التنشئة الاجتماعية فى الأسرة وتطويرها بما يحقق الأهداف المرجوة .

الفروض :

(١) يوجد ارتباط موجب دال بين مفهوم الذات والتحصيل الدراسى .

(٢) توجد فروق دالة بين مجموعة الارباعى الأعلى من التلاميذ والتلميذات فى مفهوم الذات وبين مجموعة الارباعى الأدنى من التلاميذ والتلميذات وذلك فى التحصيل الدراسى .

(٣) توجد فروق دالة إحصائياً فى مفهوم الذات بين الذكور والاناث لدى كل من الأطفال والمراهقين لصالح الاناث .

(٤) يوجد تغير فى مفهوم الذات بين التلاميذ المراهقين بالصف الثالث الاعدادى وبين التلاميذ الأطفال فى الصف السادس الابتدائى وكذلك بين التلميذات المراهقات بالصف الثالث الاعدادى وبين التلميذات الأطفال بالصف السادس الابتدائى .

العينة والاجراءات :

تتكون العينة من (٢٢٢) تلميذاً وتلميذه ، منهم (٩٤) من تلاميذ وتلميذات الصف الثالث الاعدادى ، (١٢٨) تلميذاً وتلميذه بالصف السادس الابتدائى والجميع من مدرسة بلعرب الابتدائية الاعدادية بمدينة صور بالمنطقة الشرقية بسلطنة عمان ، وشملت الاجراءات :

- اختيار عينة الدراسة وتوزيعها على أربع مجموعات فرعية على النحو التالى :

ذكور – الصف الثالث الاعدادى وعددهم (٥٧)

ذكور – الصف السادس الابتدائى وعددهم (٦٩)

اناث – الصف الثالث الاعدادى وعددهم (٣٧)

اناث – الصف السادس الابتدائى وعددهم (٥٩)

- تبع ذلك تطبيق أدوات الدراسة على العينة المختارة .
- رصد النتائج ومعالجتها إحصائياً باستخدام معامل الارتباط ، واختبار (ت) .

الأدوات :

(١) مقياس مفهوم الذات للأطفال – تعريب وتقنين جابر عبد الحميد ومديحة العزبى (١٩٨٤) .

(٢) مجموع درجات التلاميذ والتلميذات التى حصلوا عليها فى النصف الأول من العام الدراسى فى المواد الدراسية المختلفة .

خلاصة النتائج :

(١) يوجد معامل ارتباط موجب دال بين مفهوم الذات والتحصيل الدراسى لدى تلاميذ وتلميذات الصف الثالث الاعدادى والسادس الابتدائى .

(٢) توجد فروق دالة بين متوسط درجات التلاميذ والتلميذات فى الصف السادس الابتدائى فى التحصيل الدراسى . وذلك بين أصحاب مفهوم الذات العالى وبين أصحاب مفهوم الذات المنخفض ، لصالح أصحاب مفهوم الذات العالى ، بينما لم توجد فروق بين تلاميذ وتلميذات الصف الثالث الاعدادى .

(٣) توجد فروق دالة فى مفهوم الذات بين الذكور والاناث فى كل من الأطفال والمراهقين لصالح الاناث .

(٤) لا يوجد تغيير فى مفهوم الذات بين تلاميذ الصف الثالث الاعدادى فى مرحلة المراهقة وبين تلاميذ الصف السادس الابتدائى (فى مرحلة الطفولة) وبين تلميذات الصف الثالث الاعدادى فى مرحلة المراهقة وبين تلميذات الصف السادس الابتدائى فى مرحلة الطفولة .

قاسم علي الصراف (١٩٩٤)

✪ "السمات الشخصية لطلبة كلية التربية بجامعة الكويت وعلاقتها ببعض المتغيرات الأكاديمية" .

اهداف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على بعض السمات الشخصية لدى عينة من طلبة وطالبات كلية التربية بجامعة الكويت وعلاقة هذه السمات ببعض المتغيرات الأكاديمية مثل التخصص والفرقة الدراسية والمعدل العام ومعدل التخصص . وبعد تطبيق اختبار الشخصية العاملى على عينة مكونة من (٣٨٢) طالباً وطالبة ،

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

(١) أن من أبرز سمات الشخصية لدى طلاب وطالبات كلية التربية هى التوسط فى الذكاء ، والاعتدال فى الانفعالى ، والسيطرة على الذات ، والتمسك بالقيم الاجتماعية ، والاعتماد على الآخرين .

(٢) وجود فروق دالة احصائياً بين الطلاب والطالبات فى سمة الذكاء العام وفى سمة القدرة على الضبط الذاتى ، وفى سمة الواقعية - الشاعرية ، وفى سمة الانخفاض فى المعنويات ، وفى سمة الدهاء ، وكذلك فى سمة القدرة على اتخاذ القرارات .

(٣) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين طلبة السنة الأولى وطلبة السنة النهائية فى جميع سمات الشخصية عدا سمة الواقعية - الشاعرية .

(٤) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين طلبة برنامج رياض أطفال وابتدائى وطلبة برنامج متوسط وثانوى فى جميع سمات الشخصية عدا سمة السذاجة - الدهاء .

(٥) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين طلبة مجموعة المعدل العام المنخفض وطلبة مجموعة المعدل العام المتوسط وطلبة مجموعة المعدل العام المرتفع فى جميع سمات الشخصية .

(٦) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين طلبة مجموعة معدل التخصص المنخفض وطلبة مجموعة معدل التخصص المتوسط والمرتفع راجعة إلى سمة الذكاء العام فقط .

وقد خرج الباحث بمجموعة من التوصيات على ضوء النتائج التى توصل إليها الباحث .

هدى حسن حسن محمد (١٩٩٤)

✪ "العلاقة بين مستويات القلق والتحصيل في الايقاع الحركي لطلاب كلية التربية الموسيقية" .

أهداف البحث :

تتمثل أهداف البحث الحالى فيما يلى :

(١) الكشف عن الفروق فى درجة أداء الايقاع الحركى بين مستويات القلق (مرتفع ، متوسط ، منخفض) كحالة وكسمة لدى عينة البحث ككل وعلى مستوى كل من الذكور والأناث وتحديد هذه الفروق .

(٢) .الكشف عن الفروق بين الجنسين فى درجة الايقاع الحركى وذلك فى كل مستوى من مستويات القلق الثلاثة .

مشكلة البحث :

لاحظت الباحثة من خلال ممارستها الميدانية فى تدريس مادة الايقاع الحركى لطلاب كلية التربية الموسيقية ، قصوراً فى أداء بعض الطلاب لهذه المادة أو المهارة بينما يحسن بعضهم الأداء خلال موقف الامتحان ، وقد يرجع ذلك إلى ما يصاحب المواقف الامتحانية من انفعالات لعل أهمها الشعور بالتوتر والقلق نتيجة الملاحظة المباشرة التى يتعرض لها الطالب فى هذه المواقف من ناحية ، وحرصه الزائد على الحصول على أقصى درجة ممكنة من ناحية أخرى ، لا سيما فى ضوء ما أسفرت عنه النتائج والبحوث التى سيتم تفصيلها فيما بعد من تأثير سالب للقلق العالى على أداء الطلاب المبتدئين فى ممارسة الاداء الموسيقى والرياضى مثلا ، لذا يحاول البحث الحالى دراسة العلاقة بين القلق وتحصيل طالب التربية الموسيقية فى مادة الايقاع الحركى .

فروض البحث :

(١) تتباين درجات التحصيل فى الايقاع الحركى بتباين مستويات القلق كحالة لدى عينة البحث .

(٢) تتباين درجات التحصيل فى الايقاع الحركى بتباين مستويات القلق كسمة لدى عينة البحث .

(٣) تتباين درجات التحصيل فى الايقاع الحركى بتباين مستويات القلق كحالة لدى الذكور من عينة البحث .

(٤) تتباين درجات التحصيل فى الايقاع الحركى بتباين مستويات القلق كسمة لدى الذكور من عينة البحث .

(٥) تتباين درجات التحصيل فى الايقاع الحركى بتباين مستويات القلق كحالة لدى الأناث من عينة البحث .

(٦) تتباين درجات التحصيل فى الايقاع الحركى بتباين مستويات القلق كسمة لدى الإناث من عينة البحث .

(٧) لا توجد فروق بين متوسطات درجات التحصيل فى الإيقاع الحركى لدى الذكور والإناث من ذوى المستويات المتماثلة من حيث القلق كحالة .

(٨) لا توجد فروق بين متوسطات درجات التحصيل فى الإيقاع الحركى لدى الذكور والإناث من ذوى المستويات المتماثلة من حيث القلق كسمة .

٢ – تقوم الباحثة بهذه الدراسة على مادة الايقاع الحركى .

٣ – تشمل عينة البحث طلاب وطالبات تختلف مستويات قلقهم (المرتفع – المتوسط – المنخفض) .

إجراءات البحث :

أ – منهج البحث :

تستخدم الباحثة المنهج الوصفى لملاءمته لطبيعة اجراءات هذا البحث ، حيث قامت الباحثة بملاحظة أداء الطلاب لتمارين الايقاع الحركى خلال العام الدراسى ، وجمعت بعض البيانات عنهم أثناء الإمتحان النهائى كما قامت بجمع بيانات عن الطلاب من السجلات الموجودة بالكلية والتى تحدد المستوى العلمى للطلاب والطالبات ثم التعرف على نوع العلاقات فيما بينهما بالإضافة إلى تفسير البيانات التى تم جمعها .

ب – عينة البحث :

تشمل عينة هذا البحث مجموع طلاب وطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الموسيقية جامعة حلوان ، وفقا للأسماء المدونة بإدارة الكلية بواقع ٤١ طالبة ، ٥٠ طالب ممن يدرسون مقرر الايقاع الحركى بالكلية .

جـ – أدوات البحث : وتشمل

(١) اختبار القلق (كحالة وسمة) سبيلبيرجر بالاشتراك مع جورستش ، لوشين ، فاج ، جاكوبز ، تعريب واعداد أحمد محمد عبد الخالق سنة ١٩٦٢ .

(٢) الامتحان النهائى فى مقرر الايقاع الحركى .

استخلاص النتائج :

اثبتت نتائج التحليل الاحصائى صحة الفروض الثمانية .

أحمد عبد الرحمن عثمان (١٩٩٥)

✪ **"الخجل وعلاقته بتقدير الذات والتحصيل الدراسي للأطفال" .**

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى :

(١) إعداد مقياس للخجل لدى الأطفال وتقنينه على عينه من تلاميذ وتلميذات المرحلة الابتدائية .

(٢) بحث العلاقة بين الخجل وكل من تقدير الذات والتحصيل الدراسى لدى الأطفال .

(٣) بحث تأثير متغيرى الجنس والصف الدراسي على العلاقة بين الخجل وكل من تقدير الذات والتحصيل الدراسى لدى الأطفال وكذلك بحث التفاعلات الثنائية والثلاثية .

(٤) بحث مسار العلاقة بين الخجل وتقدير الذات والتحصيل الدراسى .

مشكلة الدراسة :

تم صياغة مشكلة الدراسة فى التساؤلات التالية :

(١) هل توجد علاقة بين الخجل وتقدير الذات لدى الأطفال ؟

(٢) هل توجد علاقة بين الخجل والتحصيل الدراسى لدى الأطفال ؟

(٣) هل يوجد تأثير لكل من الجنس ، والصف الدراسى ، وتقدير الذات والتفاعلات الثنائية والثلاثية بينها على درجات الخجل لدى الأطفال ؟

(٤) هل يوجد تأثير لكل من الجنس ، والصف الدراسى ، ومستوى الخجل والتفاعلات الثنائية والثلاثية بينها على درجات تقدير الذات لدى الأطفال ؟

(٥) هل يوجد تأثير لكل من الجنس ، والصف الدراسى ، ومستوى الخجل والتفاعلات الثنائية والثلاثية بينها على درجات التحصيل الدراسى لدى الأطفال ؟

(٦) هل يوجد تأثير لكل من الجنس ، والصف الدراسى ، والتحصيل الدراسى والتفاعلات الثنائية والثلاثية بينها على درجات الخجل لدى الأطفال ؟

(٧) ما هو مسار العلاقة بين الخجل وتقدير الذات والتحصيل الدراسى ؟

الفروض :

(١) يوجد ارتباط سالب دال احصائياً بين الخجل وتقدير الذات لدى الأطفال .

(٢) لا يوجد ارتباط بين الخجل والتحصيل الدراسى لدى الأطفال .

(٣) لا يوجد تأثير لمتغيرات الجنس والصف الدراسي والخجل والتفاعلات الثنائية والثلاثية بينها على درجات تقدير الذات لدى الأطفال .

(٤) لا يوجد تأثير لمتغيرات الجنس والصف الدراسى والخجل والتفاعلات الثنائية والثلاثية بينها على درجات التحصيل الدراسى لدى الأطفال .

(٥) لا يوجد تأثير لمتغيرات الجنس ، والصف الدراسي وتقدير الذات والتفاعلات الثنائية والثلاثية بينها على درجات الخجل لدى الأطفال .

(٦) لا يوجد تأثير لمتغيرات الجنس والصف الدراسى والتحصيل الدراسى والتفاعلات الثنائية والثلاثية بينها على درجات الخجل لدى الأطفال .

(٧) لا يوجد مسار دال للعلاقة بين متغيرات الخجل وتقدير الذات والتحصيل الدراسى .

العينة والاجراءات :

تكونت العينة من (١١٦) تلميذ وتلميذه بالصفين الرابع والخامس الابتدائى تم اختيارهم عشوائياً من مدرسة كفر محمد جاويش التابعة لإدارة الزقازيق التعليمية ، وسارت اجراءات الدراسة على النحو التالى :

- تقنين أدوات الدراسة على عينة استطلاعية .
- اختيار عينة الدراسة .
- تطبيق الأدوات .
- رصد الدرجات ومعالجتها احصائياً باستخدام معامل الارتباط ، وتحليل التباين ، واختبار «شفيه» ، وتحليل التغاير ، وتحليل المسار .

الأدوات :

(١) مقياس الخجل للأطفال تعريب وتقنين الباحث

(٢) اختبار تقدير الذات للأطفال

تعريب فاروق عبد الفتاح ومحمد دسوقى (١٩٨١)

(٣) درجات آخر العام .

خلاصة النتائج :

(١) لا يوجد ارتباط بين الخجل وتقدير الذات لدى الأطفال .

(٢) يوجد ارتباط سالب دال بين الخجل والتحصيل الدراسى لدى عينة الذكور بالصف الرابع وكذلك لدى عينة الإناث بالصف الخامس ، فى حين كانت الارتباطات الأخرى غير دالة .

(٣) توجد فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث فى تقدير الذات ، فى حين لا توجد فروق بين الصفين الرابع والخامس ، وكذلك لا توجد فروق بين مرتفعي ومنخفض الخجل فى تقدير الذات ، ولا يوجد تأثير للتفاعلات الثنائية والثلاثية بين متغيرات الجنس والصف الدراسى والخجل على تقدير الذات .

(٤) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الصفين الرابع والخامس فى التحصيل الدراسى لصالح الصف الرابع .

(٥) يوجد تفاعل ثلاثي دال إحصائياً بين الجنس والصف الدراسى والخجل على درجات التحصيل الدراسى .

(٦) توجد فروق بين الذكور والاناث فى الخجل لصالح الاناث .

(٧) لا يوجد تأثير لمتغيرات الصف الدراسى وتقدير الذات والتحصيل الدراسى على درجات الخجل .

(٨) لا توجد تفاعلات ثنائية أو ثلاثية بين متغيرات الجنس والصف الدراسى وتقدير الذات على درجات الخجل .

(٩) لا توجد تفاعلات ثنائية أو ثلاثية بين متغيرات الجنس والصف الدراسى والتحصيل الدراسى على درجات الخجل .

أنور رياض عبد الرحيم . أمينة عباس كمال العمادي(١٩٩٥)

✪ "تأثير قلق التدريس في أداء التربية العملية لدي عينة من طالبات كلية التربية بجامعة قطر" .

الهدف من الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة تأثير قلق التدريس فى أداء عينة من طالبات كلية التربية بجامعة قطر فى التربية العملية ، ونوع العلاقة الموجودة بين

هذين المتغيرين ، ولتحقيق هذا الهدف تم تطبيق ثلاث أدوات هى اختبار قلق التدريس (من إعداد الباحثين) ، واختبار سمة القلق (إعداد سبيلبيرجر وآخرين ، ترجمة أمينة كاظم ١٩٨٥) ، واستمارة تقويم أداء الطالب المعلم فى التربية العملية (إعداد قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة قطر) ، على طالبات التربية العملية المسجلات خلال فصل خريف ١٩٩٣م ، وعددهم ١١٨ طالبة ، وتم تطبيق الأدوات مرتين ، المرة الأولى فى بداية الفصل والمرة الثانية فى نهاية الفصل ، وطبق اختبار قلق التدريس قبل دخول الطالبة للتدريب مباشرة وطبق اختبار سمة القلق فى جو بعيد بعد أدائها فى هذه الحصة التى سبقها إجراء اختبار قلق التدريس ، وأوضحت التحليلات الإحصائية عدم وجود علاقة بين متغيرات القلق بنوعية وأداء الطالبات فى مقرر التربية العملية غير أن الارتباطات كانت كلها سالبة ، كما اتضح وجود فروق بين قلق التدريس فى التطبيقين الأول والثانى لصالح التطبيق الأول وكذلك الحال فى التربية العملية ، ولكن كانت الفروق لصالح التطبيق الثانى ، وعندما أجريت المقارنة بين مجموعات القلق الثلاث المنخفض والمتوسط والمرتفع كانت الفروق دالة لصالح مجموعة القلق المنخفض ، وبشكل عام اتضح وجود دور للقلق فى كفء الأداء فى التربية العملية إلا أن هذا الدور بلغ حوالى ٥ ٪ فقط من تباين الطالبات فى مقرر التربية العملية .

حمدي شاكر محمود (١٩٩٥)

"دراسة إمبريقية لوظائف النصفين الكرويين للمخ وعلاقتهما بكل من الدور الجنس وبعض سمات الشخصية والتحصيل الدراسي" .

هدف الدراسة :

تهدف الدراسة إلى تشخيص وظائف النصفين الكرويين للمخ والتعرف على النمط السائد لدى عينة الدراسة . وعلاقة وظائف النصفين الكرويين بكل من الدور الجنسى وبعض سمات الشخصية موضوع الدراسة والتحصيل الدراسى .

مشكلة الدراسة :

تتحدد مشكلة الدراسة فى التساؤلات التالية :

- ما النمط السائد لوظائف النصفين الكرويين للمخ لدى عينة الدراسة .
- هل توجد فروق دالة إحصائياً بين أبعاد الدور الجنسى والأنماط السائدة لوظائف النصفين الكرويين للمخ (النمط الأيسر – النمط الأيمن) .

- هل توجد فروق دالة إحصائياً بين وظائف النصفين الكرويين للمخ – النمط الأيمن – النمط الأيسر والنمط المتكامل لوظائف النصفين الكرويين للمخ ؟
- هل توجد فروق دالة إحصائياً بين ذوى النمط الأيسر وذوى النمط الأيمن فى سمات الشخصية موضوع الدراسة .
- هل توجد علاقة إرتباطية دالة بين الخنوثة وكل من النمط الأيمن والنمط الأيسر والنمط المتكامل لوظائف النصفين الكرويين للمخ .
- هل توجد علاقة إرتباطية دالة بين الذكور وكل من النمط الأيمن والنمط الأيسر والنمط المتكامل لوظائف النصفين الكرويين للمخ .
- هل توجد فروق دالة إحصائياً بين ذوى النمط الأيمن والنمط الأيسر فى التحصيل الدراسى .

فروض الدراسة :

(١) تسيطر وظائف النمط الأيسر للمخ على وظائف النمطين الأيمن والمتكامل لدى عينة الدراسة .

(٢) توجد فروق دالة إحصائياً بين أبعاد الدور الجنسي والأنماط السائدة لوظائف النصفين الكرويين للمخ (النمط الأيسر – النمط الأيمن – النمط المتكامل) .

(٣) توجد فروق دالة إحصائياً فى التحصيل الدراسى بين وظائف النصفين الكرويين للمخ (النمط الأيمن – النمط الأيسر) .

(٤) توجد علاقة إرتباطية موجبة دالة بين الذكور والنمط الأيمن وغير دالة مع النمط المتكامل وسالبة مع النمط الأيسر .

(٥) توجد علاقة إرتباطية موجبة دالة بين الخنوثة وكل من النمط الأيسر والنمط المتكامل وغير دالة مع الأيمن .

(٦) توجد فروق دالة إحصائياً بين ذوى النمط الأيمن وذوى النمط الأيسر فى سمات الشخصية موضع الدراسة .

(٧) توجد علاقة إرتباطية دالة بين وظائف النمط الأيسر وبعض سمات الشخصية موضوع الدراسة .

(٨) توجد علاقة إرتباطية دالة بين وظائف النمط الأيمن وبعض سمات الشخصية موضوع الدراسة .

عينة الدراسة :

- تضمنت (١٠٠) طالبا يمثلون الأقسام المختلفة فى كلية المعلمين بعرعر.

أدوات الدراسة :

- إختبار الشخصية السوية والمعروف (C.P.I) قائمة كاليفورنيا السيكولوجية .

إعداد : هاريسون - جوخ .

ترجمة وتقنين : عطية محمود هنا - محمود سامى هنا ١٩٧٣

- إختبار تورانس لأنماط التعلم والتفكير .

ترجمة وإعداد : صلاح مراد - محمد مصطفى ١٩٨٢

- إختبار قائمة الدور الجنسى إعداد : الباحث .

خلاصة النتائج :

(١) سيادة وظائف النصف الكروى الأيسر لدى عينة الدراسة .

(٢) وجود فروق دالة إحصائياً فى النمط الأيسر لصالح الخنوثة - وفى النمط الأيمن بين الذكورة والخنوثة لصالح الذكورة . ولم توجد فروق دالة إحصائياً بين الذكورة والخنوثة فى النمط المتكامل .

(٣) وجود فروق دالة إحصائياً فى التحصيل الدراسى بين ذوى النمط الأيمن والنمط الأيسر لصالح ذوى النمط الأيسر .

(٤) وجود علاقة إرتباطية دالة موجبة بين الذكور ووظائف النمط الأيمن للمخ ولكن جاءت العلاقة موجبة أيضاً ودالة بين الذكورة ووظائف النمط المتكامل . فى حين لم توجد علاقة دالة بين الذكورة والنمط الأيسر .

(٥) وجود علاقة دالة إحصائياً بين ذوى النمط الأيسر والنمط الأيمن فى سمة السيطرة لصالح ذوى النمط الأيمن . ووجود فروق دالة إحصائياً فى القدرة على تحقيق المكانة الإجتماعية لصالح ذوى النمط الأيسر . كما وجدت فروق دالة فى درجة المسئولية لصالح ذوى النمط الأيمن ووجدت فروق دالة فى الكفاءة العقلية لصالح ذوى النمط الأيمن - ولم تتوصل الدراسة إلى وجود فروق دالة فى المخالطة الإجتماعية والحضور الإجتماعى والتقبل الذاتى والشعور بالسعادة والتطبيع الإجتماعى وضبط النفس والتسامح والانطباع

الحسن والنمطية والتحصيل من خلال الإعتماد على النفس والتحصيل من خلال التكيف والمرونة .

(٦) وجود علاقة إرتباطية موجبة بين وظائف النمط الأيسر للمخ وبعض سمات الشخصية - القدرة على تحقيق المكانة الإجتماعية والشعور بالسعادة وضبط النفس والتحصيل من خلال التكيف والتحصيل من خلال الإعتماد على النفس ، المرونة . ولم توجد أى علاقة إرتباطية دالة مع سمات الشخصية - السيطرة والحضور والاجتماعى والتطبيع الإجتماعى والانطباع الحسن والنمطية والكفاءة العقلية والتعقل النفسى .

(٧) وجود علاقة إرتباطية موجبة دالة بين وظائف النمط الأيمن وسمات السيطرة والقدرة على تحقيق المكانة الإجتماعية والتقبل الذاتى والمسئولية وضبط النفس والتحصيل من خلال التكيف والتحصيل من خلال الإعتماد على النفس - وعلاقة موجبة أيضاً مع سمات المخالطة الإجتماعية والتسامح والكفاءة العقلية والتعقل النفسى والمرونة .

ولا توجد علاقة إرتباطية دالة بين وظائف النمط الأيمن وسمات الحضور الإجتماعى والشعور بالسعادة والتطبيع الإجتماعى والإنطباع الحسن .

حمدى شاكر محمود (١٩٩٦)

✪ "علاقة كل من الدوجماتية والإنبساط - الانطواء بالاتجاه نحو البيئة والارشاد البيئي والتحصيل الدراسي"

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى محاولة التعرف على علاقة الدوجماتية والإنبساط والإنطواء بالاتجاه نحو البيئة والإرشاد البيئى والتحصيل الدراسى لدى طلاب كلية المعلمين .

فروض الدراسة :

(١) توجد علاقة إرتباطية دالة بين كل من الدرجات العالية فى الدوجماتية ، والدرجات المتوسطة فى الدوجماتية ، والدرجات المنخفضة فى الدوجماتية والإنبساط والانطواء بالتحصيل الدراسى .

(٢) توجد علاقة ارتباطية دالة بين كل من درجات الدوجماتية – العالية – المتوسطة – المنخفضة والاتجاه نحو البيئة والارشاد النفسى .

(٣) توجد علاقة ارتباطية دالة بين كل من الانبساط والانطواء والاتجاه نحو البيئة والإرشاد البيئى .

عينة الدراسة :

شملت عينة الدراسة (٢٠٠) طالباً بالأقسام العلمية والأدبية فى كلية المعلمين بعرعر .

أدوات الدراسة :

(١) مقياس الاتجاه نحو البيئة (اعداد الباحث) .

(٢) مقياس الدوجماتية لروكتش ، تعريب أحمد عبد العزيز سلامة .

(٣) قائمة ايزنك للشخصية (EPI) .

(٤) لقياس التحصيل الدراسى قام الباحث بحساب النسبة المئوية لمعدلات الطلاب التراكمية لاختبارات المقرارات الدراسية حتى آخر فصل دراسى .

خلاصة النتائج :

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

(١) وجود علاقة ارتباطية دالة عند مستوى (٠,٠١) بين درجات الطلاب المتوسطة فى الدوجماتية والإنبساط والإنطواء والتحصيل الدراسى ، فى حين وجدت علاقة ارتباطية دالة عند مستوى (٠,٠٥) بين كل من درجات الطلاب العالية ودرجات الطلاب المنخفضة فى الدوجماتية والتحصيل الدراسى .

(٢) وجدت علاقة ارتباطية دالة عند مستوى (٠,٠١) بين الإنبساط والانطواء والتحصيل الدراسى .

(٣) وجدت علاقة ارتباطية دالة عند مستوى (٠,٠١) بين درجات الطلاب فى الإنبساطية والإرشاد البيئى ، فى حين وجدت علاقة دالة عند مستوى (٠,٥) بين درجات الطلاب فى الإنبساطية والاتجاه نحو البيئة . وبين درجات الطلاب فى الانطوائية والاتجاه نحو البيئة، فى حين لم توجد علاقة ارتباطية دالة بين درجات الطلاب فى الانطوائية والاتجاه نحو الارشاد البيئى .

ابراهيم محمد يعقوب (١٩٩٦)

"قلق الرياضيات لدي التلاميذ وعلاقته ببعض المتغيرات الشخصية والنفسية والمعرفية" .

الهدف من الدراسة :

هدفت هذه الدراسة إلى تقصى العلاقة بين قلق الرياضيات لدى التلاميذ وكل من قلق الاختبار ومفهوم الذات الأكاديمى والتحصيل فى الرياضيات . كما هدفت أيضاً إلى تقصى مدى اختلاف قلق الرياضيات لدى التلاميذ باختلاف الجنس والمستوى الدراسى ، ومستوى قلق الاختبار ، ومفهوم الذات الأكاديمى ، والتحصيل فى الرياضيات .

تكونت عينة الدراسة من ٦٤٠ تلميذاً وتلميذه من الصف السادس والسابع والثامن منهم ٣٢٨ تلميذاً و٣١٢ تلميذه ، وبينت النتائج وجود علاقة ارتباطية دالة على مستوى ٠,٠١ بين قلق الرياضيات والمتغيرات الأخرى . كما بينت النتائج عدم وجود فروق دالة فى مستوى قلق الرياضيات بالنسبة للجنس والمستوى الدراسى . أما بالنسبة لقلق الاختبار ومفهوم الذات الأكاديمى والتحصيل فى الرياضيات ، فقد كانت الفروق دالة عند مستوى ٠,٠١ .

السعيد عبد الخالق عبد المعطي (١٩٩٦)

"القلق لدي الوالدين وعلاقته بالقلق والتحصيل الدراسي لدي المراهقين من طلبة المرحلة الثانوية" .

أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عما إذا كان هناك علاقة بين قلق الوالدين وقلق المراهقين وتحصيلهم الدراسى كذلك التعرف على المكونات العاملية التى تجمع وتميز متغيرات الدراسة كما تهدف إلى معرفة ترتيب هذه المتغيرات من حيث علاقتها بالتحصيل الدراسى لدى المراهقين وبمستوى القلق لدى المراهقين ووالديهم .

مشكلة الدراسة :

وتتحد مشكلة هذه الدراسة فى قصور الفهم الدائم والقديم لدى الباحثين فى طبيعة العلاقة بين القلق والتحصيل الدراسى لدى المراهقين والمراهقات وإغفالهم

للدور الذى تلعبه الاسرة بصفة عامة والوالدين بصفة خاصة فى حدوث القلق لدى المراهقين والمراهقات وعلاقة ذلك بالتحصيل الدراسى لديهم .

الاجراءات :

وتشتمل على خطة البحث التجريبية من حيث العينة ومواصفاتها وشروط اختيارها والادوات المستخدمة وكذلك الأدوات الاحصائية المستخدمة للإجابة عن تساؤلات الدراسة أو لتحقيق الفروض . فقد تكونت عينة الدراسة من ١٢٧ مراهق ، ١٤٣ مراهقة ووالديهم وقد تم اختيار العينة من عدة مناطق سكنية تمثل مستويات اجتماعية إقتصادية مختلفة ، ثم قام الباحث بتطبيق بطارية من الاختبارات تتمثل فى اختبار توفى للذكاء إعداد محمد محمد شوكت وذلك لاختيار العينة ثم طبق الباحث اختبار (كاتل) للقلق إعداد سمير فهمى على المراهقين والمراهقات – ووالديهم واستمارة المستوى الاجتماعى والاقتصادى للأسرة إعداد عبد التواب عبد اللاه ، وصحيفة البيانات الأساسية من إعداد الباحث ، ومقياس الاتجاهات الوالدين فى التنشئة كما يدركها الابناء صورة أ ، ب من إعداد سيد صبحى .

وإستخدم الباحث المقاييس الاحصائية التالية : معامل إرتباط بيرسون ، والتحليل العاملى ، وتحليل التباين البسيط ، وإختبار (فشر) ومعامل الانحدار المتعدد وذلك للتأكد من صدق الفروض .

خلاصة النتائج :

(١) وجود علاقة إيجابية دالة بين قلق الوالدين وقلق المراهقين والمراهقات .

(٢) وجود علاقة سلبية دالة بين قلق الوالدين وقلق المراهقات من ناحية وتحصيلهن الدراسى من ناحية أخرى .

(٣) عدم وجود علاقة دالة بين قلق الوالدين وقلق المراهقين من ناحية وتحصيلهم الدراسى من ناحية أخرى .

(٤) إختلف ترتيب متغيرات الدراسة فى علاقتها بمستوى القلق لدى المراهقين والمراهقات وكذلك بمستوى التحصيل الدراسى لديهم .

(٥) كما إختلف ترتيب متغيرات الدراسة فى علاقتها بمستوى القلق لدى آباء وأمهات المراهقين والمراهقات فكان لفروض المتغيرات دلالة أكبر من باقى المتغيرات رغم أن التفاعل بين كافة متغيرات الدراسة كان ذو دلالة فى

علاقة القلق لدى الوالدين بالمراهقين والمراهقات على حد سواء .

(٦) كان هناك فروق لها دلالة احصائية بين الاسر المختلفة فى انماط القلق والتى تم تقسيمهم إلى تسع أنماط . كان هناك فروق دالة فى التحصيل الدراسى بين هذه الانماط التسعة لدى المراهقات فى حين لم يكن هناك أى فروق دالة بين هذه الانماط الاسرية التسعة لدى المراهقين فى التحصيل الدراسى .

(٧) كونت متغيرات الدراسة بنية عاملية إتسمت بإنقسام هذه المتغيرات إلى سبع عوامل خاصة يكون كل عامل من هذه العوامل نسقاً خاصاً يوضح العلاقة بين هذه المتغيرات المتضمنة فى هذا العامل .

زينب محمود شقير (١٩٩٦)

✪ **"تأثير الخجل على الأداء داخل الفصل الدراسي للطلاب المعلمين"** .

هدف الدراسة :

الكشف عن علاقة كل من الجنس والمستوى الدراسى والخجل بمستوى الأداء فى مادة التربية العملية لطلاب وطالبات كليات التربية ، وأثر التفاعل بين المتغيرات الثلاث على مستوى الأداء .

فروض الدراسة :

وضعت الباحثة التساؤل الرئيسى التالى : هل للجنس والمستوى الدراسى ومستوى الخجل أثر فى مستوى الأداء فى مادة التربية العملية عند الطالب المعلم بكليات التربية ؟

وقد نتج عن هذا التساؤل عشرة فروض فرعية .

العينة :

٤٠٠ طالب وطالبة من السعوديين بكليات التربية بالمملكة العربية السعودية مقسمين إلى أربعة مجموعات عدد كل مجموعة ١٠٠ طالب (وطالبة) .

الأدوات : مقياس الخجل – استمارة تقويم التربية العملية .

النتائج :

(١) لا يوجد تأثير لتفاعل الجنس والمستوى الدراسى والخجل على الأداء فى مادة التربية العملية .

(٢) توجد علاقة سالبة بين مستوى الخجل (مرتفع - منخفض) والأداء فى مادة التربية العملية .

(٣) توجد علاقة بين المستوى الدراسي والأداء في مادة التربية العملية .

(٤) يوجد ارتباط سالب بين الخجل والأداء في مادة التربية العملية .

(٥) توجد فروق دالة احصائية فى درجة الخجل بين الذكور والاناث .

(٦) يقل مستوى الخجل بارتفاع سنوات الدراسة .

الشناوي عبد المنعم الشناوي ، عزت عبد الحميد محمد (١٩٩٦)

"قلق الكمبيوتر وفعالية الذات في الكمبيوتر والتحصيل فيه لدي طلاب وطالبات الجامعة" .

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى :

(١) إلقاء الضوء على العلاقة بين قلق الكمبيوتر وكل من فعالية الذات فى الكمبيوتر والتحصيل فيه ، والتوصل إلى المعادلات البنائية الممكنة بين هذه المتغيرات ، أى دراسة التأثيرات الممكنة بين هذه المتغيرات .

(٢) دراسة تأثير الجنس والتخصص والخبرة فى الكمبيوتر والتفاعلات الثنائية والتفاعل الثلاثى بين هذه المتغيرات على درجات فعالية الذات فى الكمبيوتر.

(٣) دراسة تأثير الجنس والتخصص والخبرة فى الكمبيوتر والتفاعلات الثنائية والتفاعل الثلاثى بين هذه المتغيرات على درجات قلق الكمبيوتر .

مشكلة الدراسة :

تتحدد فى التساؤلات التالية :

(١) هل يوجد تأثير لكل من الجنس والتخصص والخبرة فى الكمبيوتر والتفاعلات الثنائية والتفاعل الثلاثى بينهما على درجات قلق الكمبيوتر لدى طلاب وطالبات الجامعة ؟

(٢) هل يوجد تأثير لكل من الجنس والتخصص والخبرة فى الكمبيوتر والتفاعلات الثنائية والتفاعل الثلاثى بينهما على درجات فعالية الذات فى الكمبيوتر لدى طلاب وطالبات الجامعة ؟

(٣) هل يوجد تأثير دال إحصائياً لقلق الكمبيوتر على فعالية الذات فيه لدى طلاب وطالبات الجامعة ؟ وما نوع هذا التأثير – إن وجد هل هو مباشر أم غير مباشر ؟

(٤) هل توجد تأثيرات دالة إحصائياً لكل من قلق الكمبيوتر وفعالية الذات فيه على التحصيل فى الكمبيوتر لدى طلاب وطالبات الجامعة ؟ وما نوع هذه التأثيرات – إن وجدت – هل هى مباشرة أم غير مباشرة ؟

الفروض :

(١) لا يوجد تأثير دال إحصائياً للجنس على درجات قلق الكمبيوتر لدى طلاب وطالبات الجامعة .

(٢) لا يوجد تأثير دال إحصائياً للتخصص الدراسى على درجات قلق الكمبيوتر لدى طلاب وطالبات الجامعة .

(٣) لا يوجد تأثير دال إحصائياً للخبرة فى الكمبيوتر على درجات قلق الكمبيوتر لدى طلاب وطالبات الجامعة .

(٤) لا توجد تأثيرات دالة إحصائياً للتفاعلات الثنائية والتفاعل الثلاثى بين الجنس والتحصيل الدراسى والخبرة فى الكمبيوتر على درجات قلق الكمبيوتر لدى طلاب وطالبات الجامعة .

(٥) لا يوجد تأثير دال إحصائياً للتخصص الدراسى على درجات فعالية الذات فى الكمبيوتر لدى طلاب وطالبات الجامعة .

(٦) لا يوجد تأثير دال إحصائياً للجنس على درجات فعالية الذات فى الكمبيوتر لدى طلاب وطالبات الجامعة .

(٧) لا يوجد تأثير دال إحصائياً للخبرة فى الكمبيوتر على درجات فعالية الذات فى الكمبيوتر لدى طلاب وطالبات الجامعة .

(٨) لا توجد تأثيرات دالة إحصائياً للتفاعلات الثنائية والتفاعل الثلاثى بين الجنس والتخصص الدراسى والخبرة فى الكمبيوتر على درجات فعالية الذات فى الكمبيوتر لدى طلاب وطالبات الجامعة .

(٩) لا يوجد تأثير مباشر أو غير مباشر دال إحصائياً لقلق الكمبيوتر على فعالية الذات فيه لدى طلاب وطالبات الجامعة .

(١٠) لا توجد تأثيرات مباشرة أو غير مباشرة دالة إحصائياً لكل من قلق الكمبيوتر وفعالية الذات فيه على التحصيل فى الكمبيوتر لدى طلاب وطالبات الجامعة .

العينة والاجراءات :

تكونت العينة من (٤٧٧) طالباً وطالبة بالفرقة الثانية بكلية التربية جامعة الزقازيق ، اختيروا عشوائياً منهم (١٧٠ طالب ، ٨٩ بالأقسام الأدبية ، ٨١ بالأقسام العلمية) ، (٣٠٧ طالبة ، ١٦٦ بالأقسام الأدبية ، ١٤١ بالأقسام العلمية) ، وهى أول دفعة بالكلية درست مادة الكمبيوتر ، وشملت الاجراءات :

- اختيار عينة الدراسة .
- تطبيق الأدوات .
- رصد النتائج ومعالجتها باستخدام تحليل التباين ونموذج المعادلة البنائية . ومعادلة شفية .

الأدوات :

أ - مقياس قلق الكمبيوتر إعداد الباحثين

ب - مقياس فعالية الذات فى الكمبيوتر تعريب وتقنين الباحثين

خلاصة النتائج :

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

(١) وجود فروق دالة إحصائياً بين طلاب وطالبات الأقسام العلمية وطلاب وطالبات الأقسام الأدبية فى كل من قلق الكمبيوتر لصالح طلاب وطالبات الأقسام الأدبية ، وفعالية الذات فى الكمبيوتر لصالح طلاب وطالبات الأقسام العلمية .

(٢) وجود فرق دال إحصائياً بين مرتفعي ومنخفضى الخبرة فى الكمبيوتر فى كل من قلق الكمبيوتر لصالح منخفضى الخبرة فى الكمبيوتر ، وفعالية الذات فى الكمبيوتر لصالح مرتفعى الخبرة .

(٣) عدم وجود تأثير دال إحصائياً للجنس على كل من قلق الكمبيوتر وفعالية الذات فيه .

(٤) عدم وجود تأثيرات دالة إحصائياً لجميع التفاعلات الثنائية والتفاعل الثلاثي بين الجنس والتخصص الدراسي والخبرة في الكمبيوتر على كل من قلق الكمبيوتر وفعالية الذات فيه .

(٥) وجود تأثيرات سالبة مباشرة وغير مباشرة دالة إحصائياً لقلق الكمبيوتر على التحصيل فيه .

(٦) وجود تأثير سالب مباشر دال إحصائياً لقلق الكمبيوتر على فعالية الذات فيه .

(٧) وجود تأثير موجب غير مباشر أو كلي لفعالية الذات في الكمبيوتر على التحصيل فيه .

مصطفى سامي مصطفى عميره (١٩٩٦)

"العلاقة بين مركز التحكم ومفهوم الذات والإنجاز الرقمي لسباحي المسافات القصيرة" .

أهداف الدراسة :

(١) هدف تطبيقي : ترشيد عملية تقييم ومتابعة القياسات النفسية للسباحين.

(٢) أهداف نظرية : تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على :

- العلاقات الارتباطية بين كل من مركز التحكم ومفهوم الذات والإنجاز الرقمي لسباحي المسافات القصيرة .
- الفروق بين سباحي المسافات القصيرة وفقاً للإنجاز الرقمي (عال ، متوسط ، منخفض) في أبعاد مركز التحكم .
- الفروق بين سباحي المسافات القصيرة وفقاً للإنجاز الرقمي (عال ، متوسط ، منخفض) في أبعاد مفهوم الذات .

مشكلة الدراسة :

(١) هل هناك علاقة إرتباطية بين مركز التحكم ومفهوم الذات والإنجاز الرقمي لسباحي المسافات القصيرة ؟

(٢) هل هناك فروق بين سباحي المسافات القصيرة في أبعاد مركز التحكم ومفهوم الذات وفقاً للمستويات الرقمية (عال ، متوسط، منخفض) ؟

الفروض :

(١) توجد علاقات ارتباطية دال إحصائياً بين مركز التحكم ومفهوم الذات والإنجاز الرقمى لسباحى المسافات القصيرة .

(٢) توجد فروق دالة إحصائياً بين سباحى المسافات القصيرة وفقاً للإنجاز الرقمى (عال ، متوسط ، منخفض) فى أبعاد مركز التحكم .

(٣) توجد فروق دالة إحصائياً بين سباحى المسافات القصيرة وفقاً للإنجاز الرقمى (عال ، متوسط ، منخفض) فى أبعاد مفهوم الذات .

العينة والاجراءات :

تم اختيار العينة بالطريقة العمدية بين السباحين مواليد ١٩٧٧ حتى مواليد ١٩٨٠ أى فى المرحلة العمرية من ١٥ - ١٨ سنة والمسجلين فى الاتحاد المصرى للسباحة ، وبلغ عددهم (٤٨) سباحاً ، تم تقسيمهم وفقاً لأرقام وأزمنة السباحين إلى ثلاث مستويات .

- الانجاز الرقمى العالى وعددهم ١٦ سباح .
- الانجاز الرقمى المتوسط وعددهم ١٦ سباح .
- الانجاز الرقمى المنخفض وعددهم ١٦ سباح .

ثم قام الباحث بعمل التجانس لأفراد العينة وتطبيق الأدوات ثم اجراء المعالجات الاحصائية باستخدام تحليل التباين، واختبار (ت) ومعاملات الارتباط .

الأدوات :

(١) اختبار مركز التحكم اعداد سالم حسن سالم ، ومحمد علاوى (١٩٨٥)

(٢) اختبار مفهوم الذات «لتنسى» تعريب محمد علاوى ، محمد حمد العربى (١٩٧٨) .

النتــائج :

(١) سباحو الانجاز العالى يميلون إلى التحكم الداخلى أكثر من سباحى الإنجاز المتوسط والمنخفض .

(٢) سباحو الانجاز المتوسط يميلون إلى التحكم الخارجى ولكن بدرجة أقل من سباحو الانجاز المنخفض .

(٣) سباحو الانجاز العالى أعلى فى تقديرهم لمفهوم ذواتهم الواقعية والادراكية والبدنية والاخلاقية والشخصية من سباحى الانجاز المتوسط والمنخفض .

(٤) سباحو الانجاز العالى أعلى فى تقديرهم لمفهوم ذواتهم الأسرية والاجتماعية وتقبل الذات من سباحى الانجاز المنخفض .

(٥) سباحو الانجاز المتوسط أعلى فى تقديرهم لمفهوم ذواتهم الواقعية والادراكية والبدنية والأخلاقية والشخصية من سباحى الانجاز المتوسط .

(٦) وجود فروق بين سباحى الانجاز (العالى ، المتوسط ، المنخفض) فى أبعاد مفهوم الذات لصالح الانجاز الأعلى .

(٧) وجود علاقة ارتباطية عكسية دالة بين مركز التحكم ومجموع أبعاد مفهوم الذات وكذلك بين الانجاز الرقمى ومجموع أبعاد مفهوم الذات لسباحى المسافات القصيرة .

(٨) وجود علاقة ارتباطية إيجابية دالة بين مركز التحكم والانجاز الرقمى لسباحى المسافات القصيرة .

ايمان محمد صبري (١٩٩٩) :

✪ "العلاقة بين الاصابة بالبلهارسيا والقدرة العقلية والتحصيلية وسمات الشخصية لدي الأطفال (دراسة مقارنة)" .

أهداف الدراسة :

(١) تعد الاصابة بالبلهارسيا هى المشكلة الصحية الأولى فى مصر ، بل هى ثانى أكبر المشاكل الصحية فى العالم الثالث اليوم بعد الملاريا والتى تؤثر على الأطفال بشكل خاص خصوصا على قدراتهم الجسمية والعقلية .

(٢) كما أنها تسبب خسائر على الاقتصاد سنويا بما يعادل الملايين من الجنيهات نتيجة لتبديد جهد القوى البشرية على العمل والانتاج بنسبة عالية حيث يمكن أن يؤدى المرض بحياة المريض هؤلاء الاطفال إذا لم يجدوا الاهتمام والرعاية الصحية .

(٣) ترتفع نسبة الاصابة بين أهل الريف من ٣٠ إلى ٥٠ ٪ وهى أكثر انتشارا فى المناطق الجنوبية ، بالإضافة إلى ما يعانيه أطفال الصعيد من الحرمان الثقافى

وقلة الامكانيات وبالتالى يصبح محكوما عليهم بالعزلة والانزواء .

(٤) الخروج بعدد من المؤشرات التى قد تساعد متخذى القرار على مساعدة هؤلاء الأطفال فهم شباب الغد وعماد المستقبل من أجل بناء جيل قوى وسليم .

مشكلة الدراسة :

(١) ما مدى معرفة الأطفال بأسباب الاصابة بمرض البلهارسيا ؟

(٢) هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاطفال المصابين بالبلهارسيا وغير المصابين فى نسبة الذكاء ؟

(٣) هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الأطفال المصابين بالبلهارسيا وغير المصابين فى التحصيل الدراسى ؟

(٤) هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاطفال المصابين بالبلهارسيا وغير المصابين فى سمات الشخصية ؟

العينة والاجراءات :

تم التطبيق فى محافظة سوهاج مركز المراغة على عينة اخذت من المدارس الاتية : مدرسة بنى هلال الاعدادية المشتركة . مدرسة شندويل الاعدادية المشتركة . مدرسة الشورانية الاعدادية المشتركة . مدرسة المراغة الاعدادية الحديثة بنين . مدرسة المراغة الاعدادية بنين وقد بلغ عدد أفراد العينة (١٠٠) طفل تلميذ ، (٥٠) طفلا مصابا بالبلهارسيا كمجموعة تجريبية ، (٥٠) طفلا مصابا بالبلهارسيا كمجموعة ضابطة . وكان سن الاطفال يتراوح ما بين ١١ : ١٢ سنة بمتوسط ١١,٧٦ وانحراف معيارى ١,٠٥ وتم اختيار محافظة سوهاج العديد من الأسباب منها :

(١) أن أكبر نسبة للاصابة توجد فى محافظات الجنوب والتى منها سوهاج.

(٢) وجود العديد من الترع والمصارف المائية فيها ، وبالنسبة لمركز المراغة يحيط به نهر النيل من الشرق ومن الغرب ترعة السوهاجية ، بالإضافة إلى العديد من المصارف .

(٣) أثناء السدة الشتوية ينخفض منسوب المياه فيقوم الاطفال باصطياد الاسماك اما طلبا للرزق أو الطعام .

(٤) يتردد أطفال المدارس التى تم اختيارهم على الوحدات الصحية طلبا للعلاج نتيجة للتعرض للمرض .

شروط اختيار المجموعة التجريبية :

(١) أن يكون قد تم تشخيصهم طبيا على انهم مصابون بالبلهارسيا منذ سنوات عديدة من خلال الوحدات الصحية .

(٢) ألا تقل اعمارهم عن ١١ عاما ولا تزيد على ١٢ عاما حتى لا يدخل الطفل بعد ذلك فى بدايات مرحلة المراهقة والتى يحدث فيها طفرة فى جميع خصائص الفرد سواء جسمية أو نفسية أو عقلية .

(٣) ظهور مضاعفات للمرض نتيجة لوجود البلهارسيا فى اجسادهم منذ فترة طويلة والتى يتم التعرف عليها من خلال الاستبيان الذى قامت باعداده الباحثة وحتى لو تلقوا العلاج فهو لا يفيد نظرا لاستمرار التعرض لمصادر العدوى.

(٤) كانت العينة من الذكور فقط دون الاناث حيث ترفض الاناث التعاون مع الباحثة على أساس أن معرفة وجود المرض لديهم تقلل من فرص العمل والزواج .

(٥) من خلال الشهادات الصحية التى يتردد بها الأطفال على الوحدات الصحية ظهر أن (٤٢) طفلا من عدد افراد المجموعة مصابون بالبلهارسيا البولية ، (٨) أطفال مصابون بالبلهارسيا المعوية .

وبالنسبة للمجموعة الضابطة :

تتكون من (٥٠) طفلا ذكرا غير مصابين بالبلهارسيا وتم معرفة ذلك من خلال عدم وجود الأعراض الموجودة فى الاستمارة وكذلك نتيجة للكشف الدورى الذى يتم على الأطفال .

حاولت الباحثة قدر الامكان أن تماثل بين المجموعة التجريبية والضابطة فى المنطقة السكنية ، والظروف الاسرية ، والسن ، والظروف التعليمية (من فصل واحد) حتى لا يتأثر عامل التحصيل الدراسى باختلاف الفصل والمدرسين حيث تم أخذ (١٠) أطفال من كل مدرسة من فصل واحد خمسة أطفال مصابون بالبلهارسيا وخمسة غير مصابين .

وتم اتباع الاجراءات التالية :

- روعى أثناء التطبيق أن تبدأ الباحثة بالاستمارة حتى تتأكد من وجود المرض أو استمراريته حتى بعد تلقى العلاج بالنسبة للأطفال المصابين بالبلهارسيا مع

ملاحظة أن تقدير المدرسين يوضع على الاستمارة بعد إجابة الطفل عليها سواء كان الطفل مصاب أو غير مصاب .

- جلست الباحثة أحيانا فى الفصل بعد أن حدثت ألفة بينها وبين الأطفال لتتأكد من مدى قدرتهم التحصيلية من خلال النشاط العلمى داخل الفصل .
- يتم حساب معيار انخفاض القدرة التحصيلية على أساس واقعى ، وهو الرسوب فيما لا يقل عن أربع مواد دراسية كل شهر .
- وافقت إدارة المدارس التى سبق ذكرها بعد العديد من الجلسات مع الباحثة على تسجيلها لدرجات الامتحانات الشهرية لأطفال العينة ككل .
- لاحظت الباحثة خمول وكسل فى الأطفال المصابين بالبلهارسيا أثناء حصص الألعاب أو الفسحة خلافا لبقية الأطفال ، كما أن الأطفال المصابين بالبلهارسيا يذهبون إلى دورة المياه باستمرار .

الأدوات المستخدمة :

(١) استمارة أعراض البلهارسيا إعداد «الباحثة» .

(٢) اختبار الذكاء المصور إعداد «أحمد زكى صالح» (١٩٧٨) .

(٣) اختبار ايزنك لسمات الشخصية تعريب «أحمد عبد الخالق» (١٩٩١) .

النتــائج :

أسفرت الدراسة عن النتائج التالية :

(١) اختلاف أسباب الاصابة بالبلهارسيا من وجهة نظر الأطفال المصابين (مرض وراثى أو مرض معدى) وغير المصابين (سلوكيات خاطئة فى التعامل مع مياه الترع والمصارف) .

(٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاطفال غير المصابين على متغير الذكاء عند مستوى دلالة ٠,٠١ مما يعنى ارتفاع درجة الذكاء لدى الأطفال غير المصابين عن الاطفال المصابين بالبلهارسيا .

(٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاطفال المصابين بالبلهارسيا على متغير القدرة التحصيلية عند مستوى دلالة ٠,٠١ مما يعنى انخفاض التحصيل الدراسى لديهم .

(٤) تقدير المدرسين بالنسبة للأطفال المصابين بالبلهارسيا وغير المصابين أى أن الأطفال غير المصابين بالبلهارسيا أكثر قدرة على النشاط فى الفصل .

(٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ فى بعد الانبساطية لصالح الأطفال غير المصابين بينما إحصائياً يختلف الوضع فى بعد العصابية فهناك فروق دالة إحصائياً لصالح الاطفال المصابين بالبلهارسيا عند مستوى ٠,٠١ بينما لم تظهر فروق ذات دلالة فى بعد الكذب .

جمال زكي أبو مرق (١٩٩٩)

✪ "مركز التحكم وعلاقته بمتغيرات الشخصية والتحصيل الدراسي لدي طلاب المراحل التعليمية المختلفة في بعض المدارس "الأهلية والحكومية" بمدينة مكة المكرمة" .

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالى إلى التعرف على :

(١) طبيعة العلاقة بين مركز التحكم ومتغيرات الشخصية (الذهانية/العصابية/الإنبساطية/الكذب) والتحصيل الدراسى لدى بعض المدارس الأهلية والحكومية فى مراحل التعليم العام (ابتدائى / متوسط / ثانوى/بمدينة مكة المكرمة) .

(٢) الفروق لدى بعض المدارس الاهلية والحكومية فى المرحلتين المتوسطة والثانوية فى كل من مركز التحكم ومتغيرات الشخصية (الذهانية / العصابية / الانبساطية / الكذب) للراشدين كذلك الكشف عن الفروق لدى بعض المدارس الأهلية والحكومية فى المرحلة الابتدائية فى كل من مركز التحكم ومتغيرات الشخصية محل الدراسة .

(٣) عوامل مركز التحكم أكثر اسهاماً فى متغيرات الشخصية فى المرحلة المتوسطة باعتبارها مرحلة عمرية تقع بين المرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية .

فروض الدراسة :

(١) توجد علاقة ارتباطية دالة بين مركز التحكم ومتغيرات الشخصية المقيسة (الذهانية/الانبساطية/العصابية/الكذب) والتحصيل الدراسى لدى طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية .

(٢) توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المدارس الحكومية والمدارس الاهلية فى المرحلة المتوسطة فى كل من :

أ – مركز التحكم ب – متغيرات الشخصية .

(٣) توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المدارس الاهلية والمدارس الحكومية فى المرحلة الثانوية فى كل من :

أ – مركز التحكم ب – متغيرات الشخصية .

(٤) توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المدارس الاهلية والمدارس الحكومية فى المرحلة الابتدائية فى كل من أ – مركز التحكم ب – متغيرات الشخصية للأطفال .

(٥) توجد عوامل فى مركز التحكم أكثر اسهاماً فى الشخصية بالمرحلة المتوسطة .

عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من (٣٨١) طالبا من طلاب مراحل التعليم العام منهم (٢٠٤) من التعليم الأهلى (١٧٧) من التعليم الحكومى بمكة المكرمة .

أدوات الدراسة :

استخدم الباحث الأدوات التالية :

(١) مركز التحكم للأطفال والمراهقين إعداد مجدى عبد الكريم حبيب (١٩٩٠) .

(٢) استخبار ايزنك للشخصية EPQ (صيغة الراشدين) إعداد أحمد عبد الخالق (١٩٩١) .

(٣) استخبار ايزنك للشخصية EPQ (صيغة الأطفال) اعداد أحمد عبد الخالق (١٩٩١) .

(٤) التحصيل الدراسى : وهو المجموع النهائى لدرجات أفراد العينة فى المواد الدراسية لعام ١٤١٨هـ .

خلاصة النتائج :

توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية :

(١) وجدت علاقة ارتباطية دالة بين مركز التحكم وبعدى (الذهانية/الكذب) عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) .

(٢) وجدت علاقة دالة عند مستوى (٠,٠٠١) بين مركز التحكم والتحصيل الدراسى ، كما اتضح وجود فروق دالة احصائياً بين المدارس الاهلية والحكومية فى المرحلة المتوسطة عند مستوى (٠,٠٠١) لصالح المدارس الاهلية . وفى المرحلة الابتدائية اتضح وجود فروق دالة عند مستوى (٠,٠٠١) بين المدارس الاهلية والحكومية فى مقياس الشخصية للأطفال، فى مقياس مركز التحكم تبين عدم وجود فروق .

(٣) أشارت نتائج معامل الانحدار إلى أن عوامل الشخصية مرتبطة مع مركز التحكم بمعامل ارتباط (٠,٠٤٤) عند مستوى دلالة (٠,٠١) وتدل هذه النتيجة على أن التنبؤ بالشخصية لدى الطلاب تؤثر فيها عوامل عديدة وليس فقط مركز التحكم .

عبدالحي علي العود ، منصور محمد السيد (١٩٩٩)

✪ "الضغوط النفسية وقلق الامتحانات واثرهما علي معدلات التحصيل التراكمية لدي الطلاب الجامعيين"

الهدف من الدراسة :

هدفت الدراسة الحالية إلى بحث العلاقة التى تربط بين بعض المتغيرات النفسية (الضغط النفسى ، قلق الامتحان) والمعدلات التراكمية التى يحرزها طلاب الدراسة الجامعية ،

فروض الدراسة :

(١) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الدرجات على قائمة الضغوط النفسية بين الطلاب الأدنى فى معدلاتهم التراكمية والطلاب الأعلى فى معدلاتهم التراكمية .

(٢) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الدرجات على قائمة قلق الإمتحان بين الطلاب الأدنى فى معدلاتهم التراكمية ، والطلاب الأعلى فى معدلاتهم التراكمية .

عينة الدراسة :

بلغت عينة الدراسة الكلية (٢١١) طالباً وقع الاختيار على (١٠٠) طالب فقط يمثلون أدنى ٢٥٪ فى المعدل التراكمى وكذلك أعلى ٢٥٪ . وكانت العينة من طلاب كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية .

أدوات الدراسة :

(١) قائمة قلق الامتحانات

قام على محمود شعيب ١٩٨٨ بإعداد هذه القائمة وتقنينها على البيئة السعودية .

(٢) قائمة الضغوط النفسية

قام الباحثان بنقلها وترجمتها من اللغة الانجليزية إلى اللغة العربية ، وتقنينها على البيئة السعودية .

خلاصة النتائج :

أسفرت نتائج الدراسة عن عدم صدق الفرض الأول الذى قامت عليه حيث تبين من النتائج أن الطلاب الأدنى فى معدلاتهم التراكمية لا يختلفون عن الطلاب الأعلى فى معدلاتهم التراكمية من حيث الضغوط النفسية التى يتعرضون لها.

كما تبين أيضا من النتائج صدق الفرض الثانى الذى قامت عليه ، وتأكد أن قلق الاختبارات وهو أحد أنواع قلق الحالات يؤثر على طلاب المعدل التراكمى المتدنى بطريقة أكبر من تأثيره على طلاب المعدل التراكمى المرتفع .

نبيل السيد حسن السيد (٢٠٠٠)

✪ "التنشئة الصحية وعلاقتها ببعض متغيرات الشخصية والانجاز لدي عينة من تلاميذ المدارس الابتدائية (حكومية - أهلية) بمكة المكرمة ".

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالى إلى التعرف على :

(١) عوامل التنشئة الصحية التى تساعد الأطفال على تحقيق السلامة والكفاية الصحية والبدنية والنفسية والشخصية والاجتماعية وذلك بجهدهم الذاتى من

خلال معرفة الأنواع المختلفة فى المواد اللازمة لبناء الجسم ووقايته ، وتحسين عاداته المتعلقة بالغذاء .

(٢) كيفية اختيار الوجبات الغذائية المتكاملة والتى تفى باحتياجات نمو الاطفال والالمام بالثقافة الصحية عن الغذاء ونوعياته .

(٣) دراسة الفروق بين أطفال المدارس الاهلية وأطفال المدارس الحكومية فى عوامل التنشئة الصحية والشخصية .

(٤) التأكيد على أهمية النظافة العامة ، ونظافة الطعام ووقايته من التلوث والنظافة الشخصية ، وذلك لحماية الاطفال من الامراض .

(٥) تحديد الاغذية التى تساعد الاطفال فى تولد الطاقة اللازمة لامداد الطفل بالسعرات الحرارية لجسم الطفل ، وتمده بالنشاط والحركة اللازمة فى تنمية الطفل نفسيا وذهنيا .

(٦) بيان أكثر عوامل التنشئة الصحية التى تسهم فى تنمية شخصيات الاطفال وتنشئتهم تنشئة سليمة صحيا ونفسيا .

(٧) بيان كيفية النهوض بصحة التلميذ عن طريق اكتمال غذائه تكملة للوجبات المنزلية لا أن تحل محلها ، وذلك عن طريق تهيئة الوسط المدرسى .

مشكلة البحث :

تثير مشكلة البحث التساؤلات الآتية :

(١) هل هناك علاقة بين التنشئة الصحية وبعض متغيرات الشخصية لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية ؟

(٢) ما أكثر عوامل التنشئة اسهاما فى شخصية التلاميذ بالمرحلة الابتدائية ؟

(٣) هل هناك فروق ذات دلالة احصائية بين أطفال المدارس الاهلية وأطفال المدارس الحكومية فى كل من :

(أ) عوامل التنشئة الصحية (بعد النظافة – الوقاية – الطاقة فى الحركة – الغذاء المتكامل) .

(ب) متغيرات الشخصية (الانبساطية – العصابية – الكذب) .

(ج) الانجاز لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .

فروض البحث :

(١) توجد علاقة ارتباطية دالة بين التنشئة الصحية ومتغيرات الشخصية لدى بعض تلاميذ المرحلة الابتدائية .

(٢) توجد عوامل فى التنشئة الصحية أكثر اسهاما فى شخصية التلاميذ لدى بعض تلاميذ المرحلة الابتدائية .

(٣) توجد فروق ذات دلالة احصائية بين بعض تلاميذ المدارس الابتدائية (الأهلية - الحكومية) فى كل من :

(أ) عوامل التنشئة الصحية (الطاقة والحركة - الغذاء المتكامل - الوقاية - النظافة) .

(ب) متغيرات الشخصية (الانبساطية - العصابية - الكذب) .

(ج) انجاز التلاميذ بالمرحلة الابتدائية .

العينة والاجراءات :

تكونت عينة البحث من (١٢٠) من تلاميذ الصف الخامس والسادس الابتدائى . ويمثل تلاميذ المدارس الاهلية بنسبة ٥٨ ٪ وتلاميذ المدارس الحكومية ، بنسبة ٤٢ ٪ وقد تراوحت أعمار عينة البحث الكلية ما بين ١١- ١٢ عاما .

وتبع ذلك تطبيق المقاييس فى موقف قياس جمعى على التلاميذ ، حيث يوجد فى الفصل الواحد ما بين (٢٥ - ٣٠) تلميذا فى الجلسة وعرضت كيفية تطبيق المقاييس على عدد من مدرسى المدارس الأهلية وكذلك الحكومية ، والتى استعان بهم الباحث فى عملية تطبيق البحث على تلاميذ العينة المقيسة ثم تم رصد الدرجات ومعالجتها إحصائياً باستخدام معامل الارتباط والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وكذلك اختبار «ت» .

الأدوات :

(١) مقياس التنشئة الصحية للأطفال : من اعداد الباحث الحالى و د./ناصر مصطفى (١٩٩٣) .

(٢) استخبار أيزنك للشخصية (الصيغة العربية للأطفال) اعداد أيزنك وعربه وأعده للبيئة المصرية أحمد محمد عبد الخالق (١٩٩١) .

النتائج :

(١) عدم وجود ارتباط دال إحصائياً بين التنشئة الصحية ومتغيرات الشخصية «الانبساطية – العصابية – الكذب» وكذلك المجموع الكلى لمتغيرات الشخصية.

(٢) أن أكثر المتغيرات المستقلة فى عوامل التنشئة الصحية إسهاما فى تباين المتغير التابع «شخصية التلاميذ» هى عوامل (النظافة – الغذاء المتكامل – الوقاية والحركة) .

(٣) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين تلاميذ المدارس الأهلية وتلاميذ المدارس الحكومية فى عوامل التنشئة الصحية (النظافة – الغذاء المتكامل – الطاقة والحركة) .

(٤) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين تلاميذ المدارس الأهلية وتلاميذ المدارس الحكومية فى مجموع متغيرات الشخصية وبعدى الانبساط والعصابية لصالح تلاميذ المدارس الأهلية ، فى حين لا توجد فروق بينهما فى بعد الكذب .

(٥) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين تلاميذ المدارس الأهلية وتلاميذ المدارس الحكومية فى الانجاز الدراسى ، لصالح تلاميذ المدارس الأهلية .

رجب علي شعبان محمد (٢٠٠١)

✪ *"الإنجاز الأكاديمي وعلاقته بالتفاؤل والتشاؤم والدافعية وأساليب مواجهة المشكلات لدي طالبات الجامعة "* (دراسة تنبؤية عاملية) .

تهدف الدراسة إلى معرفة طبيعة العلاقة المحتملة بين الإنجاز الأكاديمى وكل من التفاؤل والتشاؤم والدافعية وأساليب مواجهة المشكلات وتحديد المتغيرات التى يمكن التنبؤ بها تنبؤا دالا بالإنجاز الأكاديمى لدى عينة من طالبات الجامعة (العدد ١٦٣ طالبة ، أعمارهن ما بين ١٩ – ٢٣ سنة ، الانحراف المعيارى ± ١,٩١).

تشير النتائج بصورة مجملة إلى ارتباط متغيرات الدراسة معا لتكون تصورا شاملا متكاملا إلى حد كبير يحدد المناخ النفسى للإنجاز الأكاديمى ، الذى يقوم على اتجاهين متكاملين ، احداهما يرتبط فيه الإنجاز الأكاديمى بدافعية الفتاه وتفاؤلها واستخدامها لأساليب المواجهة الفعالة . فى حين يرتبط فى الاتجاه الآخر سلبيا بتشاؤم الفتاه واستخدامها لأساليب المواجهة غير الفعالة .

د - التوافق النفسى والإجتماعى

شاكر عطية قنديل (١٩٧٤)

✪ "التوافق الشخصي والاجتماعي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدي تلميذ المدرسة الابتدائية في القرية والمدينة" .

هدف الدراسة :

استهدفت هذه الدراسة بحث علاقة التوافق الشخصى الإجتماعى بالتحصيل الدراسى لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائى فى كل من القرية والمدينة .

العينة :

تكونت عينة الدراسة من مجموعتين من البنين :

- مجموعة القرية وعدد أفرادها ٥٨٩ تلميذاً موزعين على ١٦ مدرسة إبتدائية .
- مجموعة المدينة وعدد أفرادها ٥٠٥ تلميذاً موزعين على ١١ مدرسة إبتدائية .

الأدوات :

إستخدم الباحث الأدوات الآتية :

- إختبار الذكاء المصور إعداد أحمد زكى صالح .
- مقياس المستوى الإقتصادى الإجتماعى إعداد الباحث .
- إختبار الشخصية للأطفال إعداد عطيه هنا .

خلاصة النتائج :

أسفرت نتائج الدراسة على أنه كلما زاد توافق التلميذ (شخصياً وإجتماعياً) زاد تحصيله الدراسى ، كما تشير النتائج إلى أن التوافق الشخصى والإجتماعى

لتلميذ القرية أعلى من توافق زميله فى المدينه وأن تحصيل تلميذ المدينة أعلى من تحصيل تلميذ القرية .

طارق محمود رمزي (١٩٨٦)

✪ "مستوي التكيف الاجتماعي المدرسي لطلاب المرحلة المتوسطة في محافظة نينوى وعلاقته بتحصيلهم الدراسي" .

الهدف من البحث :

تعديل مقياس التكيف الاجتماعى المدرسى ليكون أداة صالحة لقياس التكيف الاجتماعى للمرحلة المتوسطة فى محافظة نينوى . - الكشف عن العلاقة الدالة احصائياً بين مستوى التكيف الاجتماعى المدرسى للطلاب ومستوى تحصيلهم الدراسى - الكشف عن الفروق بين الطلاب ذوى التكيف الاجتماعى المدرسى العالى والطلاب ذوى التكيف الاجتماعى المدرسى المنخفض فى التحصيل الدراسى .

الأدوات المستخدمة فى البحث :

- مقياس التكيف الاجتماعى المدرسى (إعداد : الباحث) .

العينة :

بلغت عينة البحث (٢٦٩) طالباً ، اختيرت من ثمانى مدارس متوسطة للبنين فى مركز محافظة نينوى .

خلاصة النتائج :

أوضحت النتائج الآتى :

(١) أن مستوى التكيف الاجتماعى المدرسى كما قيس بمقياس التكيف الاجتماعى المدرسى يرتبط ارتباطاً ايجابياً ودالاً عند مستوى (٠,٠١) التحصيل الدراسى للطلاب .

(٢) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠١) بين مستوى التكيف الاجتماعى المدرسى (العالى والمنخفض) والتحصيل الدراسى ، وذلك لصالح الطلاب ذوى التكيف الاجتماعى المدرسى العالى .

جابر عبد الحميد جابر ، ومحمود أحمد عمر (١٩٨٩)

"الحساسية الاجتماعية لدي عينة من تلاميذ المدارس الابتدائية والاعدادية بدولة قطر . وعلاقاتها بكل من الوحدة النفسية والتحصيل الدراسي ."

العينة والأدوات :

طبق مقياس ع . للطلاب الذى يقيس الاحساس بالوحدة النفسية فيما يتصل بالوالدين والأتراب وبالذات كما طبق مقياس ح .أ . الذى يقيس الحساسية الاجتماعية المدركة على عينة تتألف من ٢٢٦ تلميذاً وتلميذة من الصف السادس الابتدائى والصف الثانى الاعدادى فى خمس مدارس ابتدائية واعدادية بمدينة الدوحة بدولة قطر فى العام الدراسى ١٩٨٧/١٩٨٨ بغية التثبت من صدق أو خطأ ستة فروض تتناول العلاقة بين الحساسية الاجتماعية والوحدة النفسية والتحصيل الدراسى وتم تحليل النتائج بالطرق الاحصائية المناسبة وقد أسفر التحليل عن النتائج الآتية :

النتائج :

- إن تلاميذ المرحلة الابتدائية والاعدادية الذين حصلوا على درجات مرتفعة فى الحساسية الاجتماعية حصلوا على درجات فى الاحساس بالوحدة النفسية فيما يتعلق بالوالدين وبالأتراب أقل ممن حصلوا على درجات منخفضة فى الحساسية الاجتماعية والفروق دال احصائياً .
- إن تلميذات المرحلة الابتدائية والاعدادية الذين حصلوا على درجات مرتفعة فى الحساسية الاجتماعية حصلن على درجات فى الاحساس بالوحدة النفسية فيما يتعلق بالوالدين والأتراب وبالذات أعلى من تلك التى حصلت عليها التلميذات الأقل درجات فى الحساسية الاجتماعية . فالعلاقة بين المتغيرين عكس ما ظهر فى عينة البنين .
- حصلت مجموعة التلاميذ الأكثر حساسية اجتماعياً على متوسط درجات فى التحصيل الدراسى أعلى من تلك التى حصلت عليها مجموعة التلاميذ الأقل حساسية اجتماعياً غير أن الفرق يمكن أن تعزى إلى عوامل الصدفة .
- حصلت مجموعة التلميذات الأكثر حساسية اجتماعياً على متوسط درجات فى التحصيل الدراسى أعلى من تلك التى حصلت عليها مجموعة التلميذات الأقل

حساسية والفرق دال احصائياً عند مستوى ٠,٠١

- لم تظهر فروق دالة فى التحصيل الدراسى بين مجموعة التلاميذ الأكثر احساساً بالوحدة النفسية والمجموعة الأقل احساساً بالوحدة النفسية .
- كان الفرق دالاً بين المجموعة الأكثر احساساً بالوحدة النفسية فى التلميذات والمجموعة الأقل احساساً بالوحدة النفسية من حيث درجاتهن فى التحصيل الدراسى وذلك عند مستوى ٠,٠٥ .

وقد حاول الباحثان تفسير هذه النتائج فى ضوء الدراسات السابقة والمعرفة النفسية والتربوية المتاحة .

علي محمد محمد الديب (١٩٩٠)

✪ "الاقامة بالأقسام الداخلية وعلاقتها بالتوافق الشخصي الاجتماعي والانجاز الاكاديمي للطلاب بالكليات المتوسطة للمعلمين في سلطنة عمان ."

الهدف من البحث :

دراسة كل من التوافق الشخصى الإجتماعى وعلاقته بالانجاز الاكاديمى فى ظروف اقامة غير عادية سواء فى حالة اقامة الطلاب بالأقسام الداخلية أو اقامتهم خارج الكلية .

الأدوات المستخدمة فى البحث :

- اختبار التوافق الشخصى الاجتماعى للباحث .
- قياس الانجاز الاكاديمى للطلاب (نتائج واقع الامتحانات من خلال الدرجات التى حصل عليها الطلاب فى نهاية الفصل الدراسى الثالث) .

العـــينة :

تكونت عينة البحث من ٧٩ طالباً قسمت إلى مجموعتين ، الأولى ٤١ طالباً يقيمون بالقسم الداخلى بكلية المعلمين بسلطنة عمان ، والمجموعة الثانية تتكون من ٣٨ طالباً يقيمون خارج الكلية مع زملائهم وأصدقاء لهم بمساكن خاصة وهم من طلبة الفصل الدراسى الثالث وتتراوح أعمارهم بين ١٩ – ٢٣ عام.

خلاصة النتائج :

أسفرت النتائج عن :

(١) وجود علاقة دالة احصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين بعض أبعاد التوافق والتحصيل فى مواد التخصص وهى البعد الجسمى والانجاز فى مواد التخصص ، وبين التوافق النفسى فى مواد التخصص وبين التوافق الأسرى والانجاز فى مواد التخصص .

(٢) لم تتضح معاملات ارتباط دالة بين أبعاد التوافق ودرجة الطلاب فى المواد التربوية .

(٣) عدم وجود فروق دالة احصائياً بين متوسط درجات طلاب القسم الداخلى ومتوسط درجات الطلاب المقيمين خارج الكلية فى أبعاد التوافق المختلفة وفى التوافق العام .

(٤) وجود فروق دالة بين مجموع درجات الطلاب المقيمين بالقسم الداخلى، ومجموع درجات الطلاب المقيمين خارج الكلية فى الانجاز الأكاديمى لصالح طلاب القسم الداخلى .

محمد خالد الطحان (١٩٩٠)

"العلاقة بين مفهوم الذات وكل من التحصيل الدراسي والتوافق النفسي" .

أن الغرض من هذه الدراسة هو اختبار العلاقة بين مفهوم الذات وكل من التحصيل الدراسى ، والتوافق النفسى لدى عينة من طالبات جامعة الإمارات العربية المتحدة ، وكذلك معرفة ما إذا كان هناك فروق جوهرية بين مفهوم الذات عند كل من ذوات التحصيل المرتفع وذوات التحصيل المنخفض ، وكذلك معرفة مدى دلالة الفروق فى مستوى التوافق بين ذوات التحصيل المرتفع وذوات التحصيل المنخفض .

وقد تم اختيار عينة من (١٠٠) طالبة من طالبات كلية التربية فى جامعة الإمارات العربية المتحدة وطبق عليهن مقياس مفهوم الذات واختبار التوافق . وتتكون العينة من مجموعتين احداهما تمثل ذوات التحصيل الدراسى المرتفع

(متوسط المعدل التراكمى م = ٣,١١ نقطة) والثانية تمثل ذوات التحصيل المنخفض (متوسط المعدل التراكمى م = ١,٥ نقطة) .

وكانت النتائج تشير إلى وجود علاقة ارتباطية دالة بين مفهوم الذات الكلى والتحصيل الدراسى وكذلك بين كل من الجانب العقلى والانفعالى من مفهوم الذات والتحصيل الدراسى . كما تبين أن هناك علاقة ارتباطية دالة بين مفهوم الذات والتوافق النفسى . ومن النتائج التى أسفر عنها البحث وجود فروق نوعية فى مستوى مفهوم الذات العام وابعاده المختلفة بين كل من ذوات التحصيل المرتفع وذوات التحصيل المنخفض . وكذلك تبين أن هناك فروقاً جوهرية أيضاً فى مستوى التوافق النفسى بابعاده المختلفة بين ذوات التحصيل المرتفع وذوات التحصيل المنخفض .

وربما يسمح ذلك بالتنبؤ بمستوى التحصيل الدراسى فى ضوء مفهوم الذات. أما بالنسبة للتوافق فيمكن القول بدرجة كبيرة من الثقة بأنه يمكن التنبؤ بمستوى التوافق فى ضوء مفهوم الذات وعلى الأخص الجانب الإنفعالى منه .

الزبير بشيرطه، فتحي عبد القادر صالح ،

وشفيقة ابراهيم عباس (١٩٩٢)

"العلاقة بين التحصيل والتكيف الاكاديمي ومتغيرات القبول في جامعة الامارات" .

المشكلة :

تم تحديد مشكلة البحث فى التساؤلات الاتية :

(١) كيف يتأثر مستوى التحصيل الاكاديمى فى الجامعة بمستوى التكيف الاكاديمى فيها ؟

(٢) هل يتبقى للتكيف الاكاديمى تأثير هام على مستوى التحصيل فى الجامعة بعد استبعاد التأثير المشترك بينه وبين التحصيل فى المرحلة الثانوية ؟

(٣) هل يختلف تأثير التكيف الاكاديمى على مستوى التحصيل فى الجامعة باختلاف المستوى الدراسى للطالب ، وباختلاف جنسه ومسار الشهادة الثانوية التى اهلته للالتحاق بالجامعة ؟

(٤) ما هى الآثار المتميزة لكل بعد من ابعاد التكيف الاكاديمى فى علاقاتها بالتحصيل .

العينة والأدوات :

واجريت الدراسة على عينة مكونة من ٣٠٢ طالب وطالبة من مختلف كليات جامعة الامارات العربية المتحدة وفى المستويات الدراسية المختلفة . وكانت نسبة الطالبات فى العينة ٧٣٪ .

وتشتمل متغيرات الدراسة على المعدل التراكمى والتكيف الاكاديمى ومعدل الثانوية العامة ومسارها وجنس الطالب ومستواه الدراسى . وقد جمعت البيانات الخاصة بجميع هذه المتغيرات باستخدام اداة واحدة تضمنت صورة معدلة من قائمة «بورو» للتكيف الاكاديمى الجامعى (Borow, 1949) بالإضافة إلى أسئلة تتعلق بالمتغيرات الأخرى .

النتائج :

نجحت الدراسة فى اثبات أن للتكيف الاكاديمى قدرة تنبؤية عالية وفارقة فيما يتصل بالتحصيل الجامعى . وفى ضوء الدراسات الأخرى ذات الصلة ، يميل الباحثون إلى القول بأن العلاقة بين التكيف الاكاديمى والتحصيل الدراسى تتجاوز كونها علاقة ارتباطية ، إلى أن تكون علاقة سببية .

العارف بالله محمد حسن الغندور (١٩٩٢)

«التوافق النفسي والتحصيل الدراسي لدي طلاب كليات المعلمين دراسة الفروق بين الطلاب المقيمين والطلاب غير المقيمين بالقسم الداخلي» .

أهداف الدراسة :

هدفت الدراسة الحالية إلى تشخيص التوافق النفسى والتحصيل الدراسى لدى طلاب كليات المعلمين المقيمين داخليا وغير المقيمين بالقسم .

فروض الدراسة :

تم تحديد فروض الدراسة كالتالى :

(١) توجد فروق ذات دلالة احصائية فى التوافق العام بين الطلاب المقيمين بالقسم الداخلى والطلاب غير المقيمين كما يظهر من اختبار (هيو.م.بل)

وهذه الفروق لصالح الطلاب المقيمين .

(٢) توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى التوافق المنزلى بين الطلاب المقيمين والطلاب غير المقيمين بالقسم الداخلى وهذه الفروق لصالح الطلاب غير المقيمين .

(٣) توجد فروق ذات دلالة احصائية فى التوافق الصحى بين الطلاب المقيمين والطلاب غير المقيمين بالقسم الداخلى وهذه الفروق لصالح المقيمين بالقسم الداخلى .

(٤) توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى التوافق الاجتماعى بين الطلاب المقيمين وغير المقيمين بالقسم الداخلى وهذه الفروق لصالح الطلاب غير المقيمين .

(٥) توجد فروق ذات دلالة احصائية فى التوافق الانفعالى بين الطلاب المقيمين والطلاب غير المقيمين بالقسم الداخلى وهذه الفروق لصالح المقيمين بالقسم الداخلى .

(٦) توجد فروق ذات دلالة احصائية فى التحصيل الدراسى بين الطلاب المقيمين بالقسم الداخلى والطلاب غير المقيمين وهذه الفروق لصالح الطلاب المقيمين بالقسم الداخلى .

(٧) توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى مستويات التحصيل الدراسى بين الطلاب الأكثر توافقاً والطلاب الأقل توافقاً (بغض النظر عن الاقامة) .

عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من عينة قوامها (ن = ١٧١) متضمنة (١٠٥) طالب مقيمين اقامة داخلية ، ن = ٦٦ طالب مقيمين إقامة خارجية .

أدوات الدراسة :

استخدمت الدراسة الأدوات التالية :

(١) مقياس التوافق الذى اعده(هيوم .م.بل) وقام باقتباسه (محمد عثمان نجاتى) .

(٢) سجلات نتائج الطلاب (من أفراد العينة فى نهاية الفصل الدراسى الثانى للعام ١٩٩١/٩٠ (وقد استخدمت كمحك لمستوى التحصيل الدراسى) .

(٣) اختبار روتر للتوافق – وقد استخدم هذا الاختبار فى حساب صدق مقياس التوافق (هيو. م. بل) .

خلاصة النتائج :

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

(١) وجدت فروق ذات دلالة إحصائية فى التوافق العام بين الطلاب المقيمين بالقسم الداخلى والطلاب غير المقيمين لصالح الطلاب المقيمين وكان الفرق دال عند مستوى ٠,٠٥ .

(٢) وجدت فروق دالة احصائياً عند مستوى ٠,٠٥ فى التوافق المنزلى وهذه الفروق كانت لصالح الطلاب المقيمين مع أسرهم .

(٣) وجدت فروق داله إحصائياً بين الطلاب المقيمون بالقسم الداخلى والطلاب غير المقيمين فى (التوافق الصحى ، الاجتماعى ، التوافق الانفعالى) .

(٤) وجدت فروق دالة احصائياً عند مستوى (٠,٠٥) فى التحصيل الدراسى بين الطلاب المقيمون والطلاب غير المقيمين بالقسم الداخلى وكانت الفروق لصالح الطلاب المقيمين .

(٥) وجدت فروق دالة احصائياً عند مستوى (٠,٠٥) فى مستويات التحصيل الدراسى بين الطلاب الأقل والطلاب الأكثر توافقا (بغض النظر عن الإقامة) لصالح الأكثر توافقا (بغض النظر عن الاقامة) لصالح الأكثر توافقاً .

موفق محمد سعيد يوسف (١٩٩٤)

"المهارات الاجتماعية لطلبة المرحلة الابتدائية وعلاقتها بتحصيلهم الاكاديمي" .

الهدف من الدراسة :

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى مستوى المهارات الاجتماعية لدى الطلبة فى المرحلة الابتدائية فى المدارس التابعة لمديرية تربية عمان الكبرى الثانية. كما هدفت إلى دراسة العلاقة بين المهارات الاجتماعية للطلبة وتحصيلهم الاكاديمى ، وأثر كل من متغيرى الجنس والمستوى الصفى على هذه العلاقة ، والتعرف إلى مدى مساهمة كل من المتغيرات المستقلة فى التنبؤ بالتحصيل .

ولتحقيق هذه الأهداف تم استخدام نظام تقدير المهارات الاجتماعية الذى طوره جريشام واليوت Gresham & Elliott الذى تمت ترجمته وتطبيقه على

عينة فى البيئة المحلية . وقد أظهرت النتائج الأولية من خلال تطبيقه على عينة تجريبية أنه يتمتع بدلالات صدق وثبات عالية ، ثم تم تطبيقه على عينة الدراسة والتى تألفت من (٦٠٠) طالب وطالبة .

وقد أظهرت النتائج أن متوسط اداء افراد العينة على بعد المهارات الاجتماعية كان فوق المتوسط النظرى للمقياس بصورته المعربة بقليل وأن متوسط ادائهم على بعد السلوك المشكل كان أقل من المتوسط بكثير . كما كان متوسط ادائهم على بعد الكفاية الاكاديمية أعلى من المتوسط النظرى بكثير . كما أظهرت النتائج أن جميع الابعاد والمقاييس الفرعية ارتبطت بشكل عال ومقبول بالتحصيل.

وأظهرت النتائج من جهة أخرى أن الفروق فى معاملات ارتباط المهارات الاجتماعية بالتحصيل بين الجنسين كانت ذات دلالة احصائية فقط على مقياس التعاون والكفاية الاكاديمية .

ومن جهة أخرى ، أظهرت النتائج أن الفروق فى معاملات ارتباط المهارات الاجتماعية بالتحصيل بين المستويات الصفية كانت ذات دلالة احصائية بين معظم المستويات الصفية .

وأظهر تحليل الانحدار الخطى أن متغير الكفاية الاكاديمية فقط فسر ما قيمته (٠,٨٥) من التباين فى التحصيل ، بينما لم تفسر المتغيرات الأخرى شيئاً ذات دلالة احصائية .

رمضان توفيق قديح . نظمي عودة أبو مصطفى (١٩٩٦)

✪ "التوافق الشخصي والاجتماعي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدي الشباب الفلسطيني" .

أن من أهم المبادئ التى أمدتنا بها العلوم البيولوجية أن جميع الكائنات الحية تميل إلى تغيير نشاطها وفقا لما يحدث فى بيئتها من متغيرات ، فعندما يطرأ تغيير على البيئة التى يعيش فيها الكائن فإنه يعدل سلوكه وفقاً لهذا التغير ويبحث عن طرق جديدة لاشباع حاجته وأن هذا النوع من السلوك هو الذى نسميه توافقا ، فالتوافق يشير إلى أن الأحداث النفسية تعمل على استبعاد حالات التوتر واعادة الفرد إلى مستوى معين هو المستوى المناسب لحياته فى البيئة التى يعيش فيها . وتتوقف حياة الفرد على درجة توافقه فإذا فشل إلى حد ما فى هذا التوافق فإن حياته تصبح معرضة للخطر كذلك يتضح التوافق أيضاً فى علاقات الشخص الاجتماعية ، فهو لا يعدل سلوكه استجابة لحاجاته الداخلية للأشياء الطبيعية

فحسب ، بل عليه أيضاً أن يتوافق مع النواحى المختلفة للنشاط الاجتماعى ومع مطالب أسرته وزملائه ومجتمعه . فعلى الفرد الذى لا يلقى ترحيبا من أسرته وزملائه ومجتمعه أن يجد طريقه ما للتوافق بها مع هذه الجماعة . وكل فرد لابد أن يقوم بنوع معين من التوافق يعيد به التوازن بين مطالبه وحاجاته ورغباته وظروفه الاجتماعية ، ويختلف التوافق فى درجته وطبيعته ، فبعض الأفراد يتكيفون بنجاح لما يحيط بهم من أشياء وأشخاص ، والبعض قد يكتسب عادات سلوكية سيئة تعرقل توافقهم وتحول دون ايجاد حلول مرضية لمشكلاتهم .

هذا ما دفع الباحثان لدراسة إلى أى مدى يتأثر التوافق الشخصى والاجتماعى بالتحصيل الأكاديمى لموضوعات لها صلة مباشرة بمعرفة النفس البشرية وميكانيزمات تطورها النفسى والاجتماعى لدى الشباب الفلسطينى .

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة إلى :

(١) التعرف على علاقة التوافق الشخصى والاجتماعى والتحصيل الدراسى لدى أفراد عينة الدراسة .

(٢) التعرف على علاقة التوافق الشخصى والاجتماعى والمؤهل الدراسى لدى أفراد عينة الدراسة .

(٣) معرفة الفروق الجوهرية بين التوافق الشخصى والاجتماعى تبعا لاختلاف العمر .

(٤) معرفة الفروق المعنوية بين التوافق الشخصى والاجتماعى تبعا لاختلاف المؤهلات الدراسية .

نتائج الدراسة :

(١) وجود علاقة سالبة غير دالة بين التوافق الشخصى والاجتماعى والتحصيل الدراسى .

(٢) توجد علاقة غير دالة إحصائياً بين التوافق الدراسى والاجتماعى والمؤهل الدراسى .

(٣) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى التوافق الشخصى والاجتماعى باختلاف العمر .

(٤) وجود فروق دالة إحصائياً فى التوافق الشخصى والاجتماعى للاختلاف فى المؤهلات الدراسية .

عبدالله فلاح المنيزل (١٩٩٨)

✪ "عادات الدراسة لدي الطلبة المتفوقين والطلبة الواقعين تحت الملاحظة الأكاديمية بجامعة السلطان قابوس"

استهدفت هذه الدراسة التعرف على عادات الدراسة لدى الطلبة المتفوقين والطلبة الواقعين تحت الملاحظة الأكاديمية وملاحظة الاختلاف في ذلك باختلاف الجنس وذلك باستخدام عينة مؤلفة من ٤٨٨ طالباً وطالبة من جامعة السلطان قابوس . وقد استخدمت قائمة عادات الدراسة من اعداد ايستس وريتشارد بعد أن تم التوصل إلى دلالات صدق وثبات لها باستخدام عينة من طلبة جامعة السلطان قابوس .

وللإجابة عن أسئلة هذه الدراسة ، استخدمت المتوسطات والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الثنائي (٢×٢) . وقد أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة بين الطلبة الواقعين تحت الملاحظة الأكاديمية والمتفوقين في عادات الدراسة التي لها علاقة بأبعاد التشتت والتقصي والجهد / القهرية عند التحضير للامتحان والتحضير للواجبات البيتية لطالح الطلبة المتفوقين . كذلك أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة بين الذكور والإناث في عادات الدراسة على بعد الجهد / القهرية عند التحضير للامتحان والتحضير للواجبات البيتية لصالح الذكور .

سعاد سليمان ، وعبدالله المنيزل (١٩٩٩)

✪ "درجة التوافق لدي طلبة جامعة السلطان قابوس وعلاقتها بكل من متغيرات الجنس والفصل الدراسي والمعدل التحصيلي والموقع السكني"

استهدفت هذه الدراسة التعرف على درجة التوافق لدى طلبة جامعة السلطان قابوس وعلاقتها بمتغيرات الجنس والفصل الدراسي والمعدل التحصيلي والموقع السكني . وقد استخدم مقياس التوافق الذي طورته سليمان (SULAIMAN. 1996) للبيئة العمانية ، وطبق خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ٩٦/٩٧ على عينة مؤلفة من ١٢٢٦ طالباً وطالبة . وللإجابة عن أسئلة الدراسة ، استخدمت المتوسطات والانحرافات المعيارية واختبار (ت) وتحليل التباين الأحادي .

وقد أشارت النتائج إلى وجود توافق عند الطلبة على جميع الأبعاد التى يقيسها مقياس من التوافق ما عدا بعد التوافق الاجتماعى ، كذلك أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة فى بعد التوافق الشخصى والبعد الكلى (التوافق العام) تعزى للجنس ولصالح الذكور ، والى وجود فروق ذات دلالة على جميع الأبعاد الفرعية والبعد الكلى لمقياس التوافق ، ما عدا بعد التوافق الشخصى والتوافق الأكاديمى تعزى إلى الموقع السكنى ولصالح الذين يقطنون داخل الحرم الجامعى بالإضافة إلى ذلك أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة على جميع الأبعاد الفرعية والبعد الكلى لمقياس التوافق (ماعدا بعد التوافق الأسرى) تعزى الى مستوى الفصل الدراسى . وأخيراً أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة فى بعد التوافق الأكاديمى فقط تعزى إلى المعدل التحصيلى .

خلف أحمد مبارك (٢٠٠٠)

✪ ***"التوافق التربوي لدي طلبة وطالبات شعبة التعليم التجاري بكلية التربية بسوهاج " (دراسة إمبريقية غائية).***

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على طبيعة التوافق التربوى لدى طلبة وطالبات شعبة التعليم التجارى بكلية التربية بسوهاج ، وتحديد درجة الفرق فى هذا التوافق بين هؤلاء الطلبة والطالبات ، فضلاً عن التغيرات النمائية التى قد تطرأ على هذا التوافق لدى هؤلاء الطلبة والطالبات تبعاً لاختلاف مستواهم الدراسى .

ومن ثم اتبعت هذه الدراسة المنهج الوصفى الإمبريقى بشكل عام ، والطريقة المستعرضة فى الدراسات النمائية بشكل خاص ، كما تكونت العينة الكلية من ٣٧٩ فرداً ، أى بنسبة ٧٣,٣١٪ من العدد الكلى لطلبة وطالبات شعبة التعليم التجارى بكلية التربية بسوهاج خلال العام الدراسى ٩٩/ ٢٠٠٠ م ، ولجمع بيانات الدراسة تم استخدام استبانة للتوافق التربوى من إعداد الباحث ، والتى غطت ستة أبعاد فرعية ، تمثل محصلتها البعد الكلى المعبر عن التوافق التربوى العام .

ولمعالجة بيانات الدراسة إحصائياً ، تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية اللازمة لذلك مثل المتوسطات الحسابية ، الانحرافات المعيارية ، أسلوب (ت) ، تحليل التباين الأحادى ، وأسلوب «شيفيه» ، وذلك بالنسبة لأفراد العينة الكلية من جهة ، وللذكور والإناث كل على حدة من جهة أخرى .

وقد أسفرت هذه المعالجة الإحصائية عن النتائج العامة الآتية :

(١) أن درجات العينة الكلية على الأبعاد الفرعية والبعد الكلى لاستبانة التوافق

التربوى تعكس توزيعاً تكرارياً إعتداليا إلى حد كبير ، مما يعنى ملاءمة أساليب الإحصاء الوصفى المستخدمة لمعالجة بياناتها .

(٢) أسفرت النتائج المقارنة تبعاً لاختلاف متغير الجنس ، عن وجود فروق دالة بين الطلبة والطالبات فى أبعاد العلاقة بزملاء الدراسة ، الأنشطة الحرة اللامنهجية ، والتوافق التربوى العام لصالح الطلبة ، فى حين لم توجد فروق دالة بين هؤلاء الطلبة والطالبات فى ابعاد الدوافع والتطلعات ، والأنشطة المنهجية والمذاكرة ، التفاعل التربوى مع الأساتذة ، والإتجاه نحو التنظيم والإدارة والخدمات .

(٣) أسفرت النتائج التتبعية المقارنة تبعاً لاختلاف متغير المستوى الدراسى، عن وجود فروق دالة بالنسبة لجميع الأبعاد الفرعية والبعد الكلى لاستبانة التوافق التربوى ما عدا بعد الأنشطة المنهجية والمذاكرة ، حيث لم تصل نسبة «ف» إلى الحد الأدنى للدلالة فى هذه الحالة ، وقد تكررت هذه النتيجة تقريباً بالنسبة لعينتى الطلبة والطالبات كل على حدة ، مع إضافة بعد العلاقة بزملاء الدراسة بالنسبة لعينة الطالبات ، والتوافق التربوى العام بالنسبة لعينة الطلبة ، وذلك على حساب الفروق غير الدالة .

(٤) أظهرت نتائج أسلوب «شيفيه» عدم اتساق كامل فى اتجاه الفروق الدالة بين طلبة وطالبات شعبة التعليم التجارى بالنسبة للعينة الكلية وعينتى الطلبة والطالبات كل على حدة ، فى الأبعاد المختلفة لإستبانة التوافق التربوى المستخدمة ، وتبعاً لاختلاف المستوى الدراسى ، ومع ذلك يلحظ بشكل عام تحيز هذه الفروق لطالح طلبة وطالبات الفرق الأدنى بالمقارنة إلى نظرائهم فى الفرق الدراسية الأعلى على أكثر من بعد فرعى ، فضلا عن شيوع تكرار الفروق غير الدالة فى أبعاد فرعية محددة كالاتجاه نحو النظام والإدارة والخدمات ، فى حين يلحظ العكس تقريباً بخصوص أبعاد فرعية أخرى ، مثل بعد العلاقة بزملاء الدراسة ، حيث تميل الفروق لأن تكون فى صالح الفرق الأعلى بالمقارنة إلى الفرق الأدنى.

هذا، وقد فسرت هذه النتائج استناداً إلى التراث النظرى والإمبريقى السابق، فضلا عن الخصائص العمرية و النفسية والتربوية والثقافية لأفراد عينة الدراسة ، وخبرة الباحث بهؤلاء الأفراد ومشكلاتهم ، وفى ضوء ذلك تقدمت الدراسة ببعض التوصيات والمقترحات ، التى قد تفيد تربوياً فى هذا المجال وتثرى البحث العلمى فى إطاره .

٣ - التخصص الدراسي والتحصيل

سليمان الخضرى الشيخ ، أنور محمد الشرقاوى (١٩٧٨)

✪ "دراسة لبعض العوامل المرتبطة بالاستقلال الادراكي" .

في : أنور محمد الشرقاوى علم النفس المعرفي المعاصر : الانجلو المصرية - القاهرة

أنور محمد الشرقاوى (١٩٨١)

✪ "الأساليب المعرفية المميزة لدي طلاب وطالبات بعض التخصصات الدراسية في جامعة الكويت " .

في : علم النفس المعرفي المعاصر : الانجلو المصرية - القاهرة

حسن جميل طه ، مروان سليم ابو حويج (١٩٨٦)

✪ "دراسة استطلاعية لاتجاهات الشباب في جامعة الكويت نحو بعض قضايا تعليمهم الجامعي" .

الأهداف والاجراءات :

تهدف الدراسة الحالية الاستطلاعية إلى التعرف على آراء واتجاهات الشباب فى جامعة الكويت حول أهم قضايا تعليمهم الجامعى للخروج برؤية تحدد أهم القضايا التى تشغل تفكيرهم فما يتعلق بهذا التعليم .

كما تهدف الدراسة إلى معرفة أثر التخصصات التربوية فى تكوين نظرتهم إلى الأبعاد المختلفة لنظام التعليم الجامعى فى جامعة الكويت .

وتتمثل خطوات الدراسة فى معالجة نظرية لأهم الأسس والمبادئ التى يستند إليها التعليم الجامعى ، ثم دراسة ميدانية على عينة تمثل طلبة جامعة الكويت لاستطلاع آرائهم واتجاهاتهم بهذا الخصوص ، ثم عملية تحليل وتفسير للنتائج التى أسفرت عنها الدراسة الميدانية وشرح لدلالاتها ، وأخيراً طرح بعض التوصيات التى يمكن أن ترتقى بالتعليم الجامعى لكى يلبى احتياجات وطموحات هذه الشريحة الشبابية بصورة أفضل .

الأدوات :

شملت استبانة الدراسة الميدانية عناصر التعليم الجامعى واستطلعت آراء الطلبة فى مدى تفهمهم للنظام التعليمى القائم بالجامعة ، ومكونات برامجهم الدراسية وتوازنها ، ومدى ارتباط ما يدرسونه بواقع حياتهم ، وتقييمهم لأساليب التدريس الجامعية ، والإمكانات المتوفرة خدمة لنظام التعليم الجامعى وآرائهم حول بعض القضايا الأخرى المتعلقة بالتعليم الجامعى فى الكويت .

محمود أحمد عمر (١٩٨٨)

✪ **"دراسة طولية للعلاقة بين الاستقلال الادراكي عن المجال وكل من الخبرة التعليمية والجنس والتحصيل والتخصص الاكاديمي لدي عينة من طلاب الجامعة"**

في : أنور محمد الشرقاوي "الأساليب المعرفية في بحوث علم النفس العربية وتطبيقاتها في التربية" . الانجلو المصرية - القاهرة .

زكريا توفيق أحمد (١٩٨٩) .

✪ **"دراسة الاستقلال الادراكي وعلاقته بالتخصص الاكاديمي ووجهة الضبط لدي عينة من طلاب الكليات المتوسطة بسلطنة عمان" في : أنور محمد الشرقاوي "الأساليب المعرفية في بحوث علم النفس العربية وتطبيقاتها في التربية" . الانجلو المصرية - القاهرة .**

مدحت السيد محروس ابو الخير (١٩٨٩)

✪ **"العلاقة بين الاتجاهات نحو الرياضيات والقلق الرياضي وأثر الجنسية والصف الدراسي علي كل منهما لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية بدولة الامارات العربية المتحدة"**

الهدف من البحث :

يهدف هذا البحث إلى التعرف على العلاقة بين الاتجاهات نحو الرياضيات والقلق الرياضى وأثر الجنسية والصف الدراسى على كل منهما لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية بدولة الأمارات العربية المتحدة .

العينة والأدوات :

ولإجراء هذا البحث قام الباحث باختيار عينة عشوائية من ٣٧٨ تلميذاً فى الصفوف الثلاثة بالمرحلة الاعدادية فى مدينة العين . وقد تم اختيارهم طبقاً للجنسية بأنواعها السبعة وهى الاماراتية والمصرية والأردنية والعمانية والفلسطينية والسودانية والسورية ، وبذلك يكون هناك ١٨ تلميذاً ممثلين لكل جنسية فى كل صف من الصفوف الثلاث بالمرحلة الاعدادية . هذا وقد تم استخدام مقياسين أحدهما مقياس الاتجاهات نحو الرياضيات والآخر مقياس قلق التحصيل فى الرياضيات ، كما تم إيجاد صدق وثبات المقياسين بالطرق المألوفة ، وبعد تطبيق المقياسين على أفراد عينة الدراسة حسب معاملات الارتباط بين الاتجاهات نحو الرياضيات والقلق الرياضى تم استخدام التباين الثنائى (٣×٧) للمقارنة بين جنسية التلاميذ والصف الدراسى .

النتائج :

أسفرت نتائج هذا البحث عن وجود علاقة عكسية بين الاتجاهات نحو الرياضيات والقلق الرياضى وأن هذه العلاقة تصل إلى درجة الدلالة الاحصائية لدى تلاميذ خمسة جنسيات عربية فى الصفين الأول والثانى الاعدادى ولدى تلاميذ الجنسيات العربية السبعة فى الصف الثالث الاعدادى بينما لا تصل إلى درجة الدلالة لدى تلاميذ الامارات والتلاميذ الفلسطينيين بالصف الأول الاعدادى وأيضاً لدى تلاميذ الامارات والتلاميذ الإردنيين بالصف الثانى الاعدادى كما أوضحت النتائج وجود علاقة عكسية دالة بين الاتجاهات نحو الرياضيات والقلق الرياضى لدى التلاميذ فى كل من الصفوف الثلاث بالمرحلة الاعدادية أو جميعها دون النظر إلى الجنسية ، وأبرزت النتائج أيضاً وجود علاقة عكسية دالة بين الاتجاهات نحو الرياضيات والقلق الرياضى لدى تلاميذ كل جنسية من الجنسيات العربية السبعة دون النظر إلى الصف الدراسى .

كما أسفرت نتائج هذا البحث عن وجود فروق ذات دلالة احصائية (عند مستوى ٥ ٪ ، ١ ٪) تعزى إلى الجنسية بأنواعها السبعة بين متوسطات التلاميذ سواء فى اتجاهاتهم نحو الرياضيات أو فى قلقهم لمادة الرياضيات . ويلاحظ أن أداء التلاميذ من الجنسيات السبعة (بصرف النظر عن الصف الدراسى) على مقياس الاتجاهات نحو الرياضيات جاء على الترتيب التالى : التلاميذ المصريون ثم التلاميذ السوريون ثم التلاميذ الأردنيون ثم التلاميذ الفلسطينيون ثم التلاميذ

السودانيون ثم تلاميذ الامارات ثم التلاميذ العمانيون . كما يلاحظ أن التلاميذ من الجنسيات السبعة (بصرف النظر عن الصف الدراسى) الذين لديهم قلق أقل فى الرياضيات جاء ترتيبهم على النحو التالى : التلاميذ المصريون ثم التلاميذ السوريون ثم التلاميذ السودانيون ثم التلاميذ الأردنيون ثم التلاميذ العمانيون ثم التلاميذ الفلسطينيون ثم تلاميذ الامارات العربية المتحدة .

كما أوضحت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية (عند مستوى ٥ ٪) تعزى إلى الصف الدراسى بين متوسطات التلاميذ سواء فى اتجاهاتهم نحو الرياضيات أو فى قلقهم لمادة الرياضيات .

كما أسفرت نتائج هذا البحث عن عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية (عند مستوى ٥ ٪) بين جنسية التلاميذ والصف الدراسى سواء فى اتجاهاتهم نحو الرياضيات أو فى قلقهم لمادة الرياضيات .

سامي محمد موسي هاشم (١٩٩٤)

✪ "الوعي بالذات وعلاقته بالقلق المدرسي لدي طلاب المرحلة الثانوية بالرياض" .

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على :

أ – العلاقة بين الوعى بالذات والقلق المدرسى .

ب – العلاقة بين الوعى بالذات والقلق المدرسى والتخصص الدراسى .

حـ – العلاقة بين الوعى بالذات والقلق المدرسى والصف الدراسى .

مشكلة الدراسة :

(١) هل يختلف الوعى بالذات والقلق المدرسى باختلاف تخصص الطالب (علمى ، أدبى) ؟

(٢) هل يختلف الوعى بالذات والقلق المدرسى بإختلاف الصف الدراسى ؟

(٣) هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الوعى بالذات والقلق المدرسى ؟

الفروض :

(١) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب القسم العلمى والقسم الأدبى فى الوعى بالذات أو القلق المدرسى .

(٢) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الصف الأول والثانى والثالث الثانوى فى الوعى بالذات أو القلق المدرسى .

(٣) توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الوعى بالذات والقلق المدرسى.

العينة والاجراءات :

تتضمن عينة الدراسة الحالية (١٩٩) من طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض ، من مختلف المستويات الاقتصادية الاجتماعية ، وتمثل هذه العينة الصف الأول والثانى والثالث الثانوى (العلمى والأدبى) ، وسارت الاجراءات على النحو التالى :

- اختيار عينة الدراسة .
- تطبيق الأدوات .
- رصد النتائج ومعالجتها باستخدام معامل الارتباط ، تحليل التباين ، اختبار «ت» .

الأدوات :

(١) مقياس الوعى بالذات   تعريب وتقنين الباحث .

(٢) إختبار القلق المدرسى للمرحلة الثانوية   إعداد حسنين الكامل (١٩٨٤)

النتائج :

تشير النتائج إلى :

(١) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين طلاب القسم العلمى وطلاب القسم الأدبى فى الوعى بالذات والأبعاد الفرعية المكونة له ، فى حين وجدت فروق بينهم فى القلق المدرسى حيث يرتفع مستوى القلق لدى طلاب القسم الأدبى عنه لدى طلاب القسم العلمى .

(٢) لا يختلف الوعى بالذات أو القلق المدرسى باختلاف الصف الدراسى (الأول ، الثانى ، الثالث) .

(٣) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الوعى بالذات والقلق المدرسى .

نصر مقابله وعبد الناصر الجراح . ومحمد الشريدة (١٩٩٤)

✪ "دراسة لاتجاهات طلبة قسم التربية الرياضية في جامعة اليرموك نحو تخصصهم في ضوء بعض المتغيرات "دراسة ميدانية" .

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن اتجاهات طلبة قسم التربية الرياضية فى جامعة اليرموك نحو تخصصهم فى ضوء المتغيرات التالية : الجنس ، المستوى الدراسى للطلبة ، مكان السكن ، المستوى التعليمى للوالدين ، الدخل الشهرى للأسرة . والإنتماء لإحدى الفرق الجامعية . وقد تألفت عينة الدراسة من (٢٧٠) طالباً وطالبة من طلبة قسم التربية الرياضية وتشكل العينة ما نسبته ٨٣٪ من المجتمع الأصلى للدراسة .

ولجمع المعلومات الميدانية لهذه الدراسة تم استخدام مقياس الاتجاهات نحو التربية الرياضية ، والذى يحتوى على (٥١) فقرة موزعة على خمسة ابعاد بشكل غير متساوى ، وقد تم ايجاد صدق وثبات المقياس بالطرق المعروفة فى الصدق والثبات .

وللإجابة على أسئلة الدراسة تم استخدام اختبار (T-test) ، كما استخدم أيضاً تحليل التباين الاحادى (ANOVA) ، كذلك استخرجت بعض الإحصائيات الوصفية التى تساعد فى ابراز النتائج ومناقشتها . وقد أشارت نتائج الدراسة إلى ما يلى :

- ليس هناك اختلاف بين الطلاب والطالبات فى اتجاهاتهم نحو التربية الرياضية .
- ليس هناك اختلافات ذات دلالة بين مكان سكن الطلبة واتجاهاتهم نحو التربية الرياضية على أى من مجالات الدراسة .
- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين انتماء الطلبة لاحدى الفرق الجامعية واتجاهاتهم نحو التربية الرياضية ، ولصالح الطلبة الذين ينتمون لاحدى الفرق الجامعية .
- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين المستوى الدراسى للطلبة واتجاهاتهم على مجال «اتجاهات الطلاب نحو التخصص فى التربية الرياضية» . ولصالح طلبة السنة الرابعة .

- ليست هناك اختلافات ذات دلالة احصائية بين المستويات التعليمية للوالدين واتجاهاتهم نحو التربية الرياضية على أى من المجالات الخمسة للمقياس .
- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين مستوى الدخل الشهرى للأسرة ، وبين اتجاهات الطلبة على مجال اتجاهات الطلاب نحو التربية الرياضية كعلم بين العلوم الأخرى .

وقد تم مناقشة النتائج ، ووضع التوصيات المناسبة .

عصام فريد عبد العزيز (١٩٩٥)

✪ **"الاهتمامات العلمية لطلاب الجامعة بسوهاج في أوقات الفراغ وأثر نوع التخصص عليها"** .

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على :

(١) الاهتمامات العلمية لطلاب الجامعة بسوهاج فى أوقات الفراغ .

(٢) المقارنة بين الطلاب فى الاهتمامات العلمية حسب الجنس والتخصص والسنة الدراسية .

مشكلة الدراسة :

تتحدد المشكلة فى الأسئلة التالية :

(١) ما الاهتمامات العلمية لطلاب الجامعة بسوهاج فى أوقات الفراغ ؟

(٢) ما الفروق الاحصائية فى الاهتمامات العلمية بين الطلاب حسب الجنس والتخصص والسنة الدراسية ؟

العينة والاجراءات :

استخدمت الطريقة الطبقية العشوائية فى اختيار العينة ، فبلغ الحجم النهائى للعينة (٣٠٨) فرداً ، من طلاب السنة الأولى والسنة الرابعة من الذكور والإناث من الأقسام العلمية (علوم الحياة والطبيعة بكليتى التربية والعلوم) والأقسام الأدبية (اللغة العربية بكلية التربية والجغرافيا والتاريخ بكليتى التربية والآداب) بجامعة سوهاج للعام الدراسى ١٩٩٢/٩١م .

وتتضمن اجراءات الدراسة بناء الأدوات ، اختيار العينة .

- تطبيق الأدوات .
- التصحيح ورصد الدرجات .
- المعالجة الاحصائية باستخدام درجة الحدة (الوسط المرجح) ، الوزن المئوى ، معادلة الارتباط ، اختبار «ت» ، كا٢ .

الأدوات :

- استفتاء الاهتمامات العلمية لطلاب الجامعة بسوهاج (لطلبة كليات التربية والآداب والعلوم) فى أوقات الفراغ ، اعداد الباحث .

خلاصة النتائج :

أظهرت النتائج أن :

(١) الاهتمام «بمتابعة الأخبار الطبية قد حصل على المرتبة الأولى من اهتمامات الطلاب ، وجاء الاهتمام «متابعة حل الألغاز العلمية بالمرتبة الثانية .

أما الاهتمامين «قراءة الكتب العلمية فى مجال الاختصاص ، ومطالعة الكتب والدورات العلمية فقد حصلا على الرتبة الثالثة والثامنة ، وحصل الاهتمامان « صيانة الأجهزة المنزلية الكهربائية والميكانيكية، والتعرف على الأجهزة الكهربائية على الرتبة الرابعة والعاشرة .

ومن الواضح أن اهتمامات وميول الطلاب فى الكليات لا ترتبط مع الدراسات التى يتابعونها .

(٢) وجود فروق بين الذكور والاناث فى الاهتمامات العلمية ، كانت لصالح الذكور فى الاهتمامات التى تحتاج إلى التحمل والمخاطرة وعدم التردد عند التعامل مع الأجهزة ولصالح الإناث فى أوجه النشاط المتعلقة بالمنزل والأسرة.

(٣) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين طلبة الأقسام العلمية وطلبة الأقسام الأدبية فى الاهتمامات العلمية ، لصالح الأقسام العلمية فى جميع الاهتمامات ماعدا الاهتمام «بدراسة تركيب الصخور وتعلم تصميم الخرائط العلمية فكانت لصالح الأقسام الأدبية .

(٤) وجود فروق بين طلاب السنة الأولى والرابعة فى الاهتمامات العلمية ، لصالح طلاب السنة الأولى .

نورية مشاري الخرافي (١٩٩٥)

✪ "تعرف بعض العوامل المرتبطة بتغيير طلبة كلية التربية بجامعة الكويت للتخصص الدراسي" .

أهداف الدراسة :

تهدف الباحثة من خلال هذه الدراسة إلى معرفة أهم الأسباب التى تدفع بعض طلبة كلية التربية بجامعة الكويت إلى التحول من تخصصاتهم الدراسية إلى تخصصات أخرى داخل أو خارج كلية التربية .

مشكلة الدراسة :

(١) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة التى شملتها الدراسة من الذكور سواء من اجتاز منهم أقل من (٦٠) وحدة دراسية أو أكثر من (٦٠) وحدة دراسية فى الأسباب التى تدفع إلى تغيير التخصص ؟

(٢) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة التى شملتها الدراسة من الإناث سواء من اجتاز منهم أقل من (٦٠) وحدة دراسية أو أكثر من (٦٠) وحدة دراسية فى الأسباب التى تدفع إلى تغيير التخصص ؟

(٣) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة التى شملتها الدراسة من الذكور والإناث ممن اجتازوا أقل من (٦٠) وحدة دراسية فى الأسباب التى تدفع إلى تغيير التخصص ؟

(٤) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة من الذكور والإناث ممن اجتازوا أكثر من (٦٠) وحدة دراسية فى الأسباب التى تدفع إلى تغيير التخصص ؟

(٥) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة من الذكور والإناث ككل فى الأسباب التى تدفع إلى تغيير التخصص ؟

العينة والاجراءات :

تكونت العينة من (٤٢٠) طالباً وطالبة من طلاب كلية التربية – جامعة الكويت ، منهم (٦٦) ذكور (٣٤) ممن أنهو أقل من (٦٠) وحدة دراسية ، (٣٢) أنهوا أكثر من (٦٠) وحدة دراسية ، (٣٥٤) إناث (١٥٤) أنهو أقل من (٦٠) وحدة دراسية ، (٢٠٠) أنهو أكثر من (٦٠) وحدة دراسية ، وهى المجموعة التى

أبدى أصحابها رغبتهم فى التحويل من تخصصاتهم وقت إجراء الدراسة إلى تخصصات أخرى ، وتضمنت الدراسة الاجراءات التالية :

- تطبيق الأدوات لمعرفة أهم الأسباب التى تدفع الطلاب إلى تغيير التخصص الحالى .
- رصد النتائج ومعالجتها احصائياً باستخدام التكرارات والنسبة المئوية ، كا٢ .

الأدوات :

(١) استبانة لمعرفة أهم الأسباب التى تدفع طلبة كلية التربية بجامعة الكويت إلى تغيير التخصص الحالى   إعداد الباحثة

خلاصة النتائج :

(١) بالنسبة للطلبة : من تحليل الأسباب التى تدفع طلبة كلية التربية بالكويت إلى تغيير التخصص يتضح أن هناك علاقة وثيقة بين تلك الأسباب وبعضها البعض ، وذلك أن عدم وجود فكرة مسبقة لدى الطالب عن التخصص الذى يدرسه فى الوقت الحاضر والتى من أهمها عدم معرفته مسبقاً بأن مواد التخصص تدرس باللغة الانجليزية قد أدى إلى اختياره لذلك التخصص بمحض إرادته ، إلا أن عدم اجادته للغة الانجليزية تؤدى إلى تدنى المستوى والفشل فى الدراسة كما أن الاعتماد على النسبة المئوية فى الثانوية العامة كمعيار لتحديد مجال الطالب الدراسى قد لا يكون كافياً لأن يكون الطالب مستعدا للعمل فى مهنة التدريس فى المستقبل . ومن الواضح وجود فروق بين الطلبة والطالبات فى الأسباب التى أدت تغيير التخصص .

(٢) بالنسبة للطالبات : فإنه بالإضافة إلى الأسباب السابقة فإن ضغوط الأسرة النابعة من العادات والتقاليد أو نتيجة لرغبة الطالبة الشخصية فى المستقبل فى عدم الاختلاط مستقبلاً بالرجال قد أدى إلى اختيارها لكلية التربية .

(٣) وجود فروق ذات دلالة بين الطلبة والطالبات فى حالة اجتياز أقل أو أكثر من (٦٠) وحدة دراسية فى الأسباب التى تؤدى إلى تغيير التخصص ، وقد يرجع ذلك إلى أن من اجتازوا أكثر من وحدة دراسية أصبحوا على أعتاب التخرج فتختلف رؤيتهم عن الآخرين .

محمد ابراهيم جوده (١٩٩٦)

✪ "تأثير اختلاف مستوي مفهوم الذات والجنس والتخصص علي قلق الاختبار لدي طلاب المرحلة الثانوية" .

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى معرفة أثر اختلاف مستوى مفهوم الذات (مرتفع – منخفض) واختلاف الجنس (ذكور – إناث) واختلاف التخصص الأكاديمى (أدبى – علمى) على قلق الاختبار لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمحافظة الشرقية .

مشكلة الدراسة :

(١) هل يختلف مستوى قلق الإختبار باختلاف مستوى مفهوم الذات ؟

(٢) هل يختلف مستوى قلق الإختبار باختلاف التخصص الأكاديمى ؟

(٣) هل يختلف مستوى قلق الإختبار باختلاف الجنس ؟

(٤) هل يختلف مستوى قلق الإختبار باختلاف التفاعل بين مفهوم الذات والتخصص الأكاديمى ؟

(٥) هل يختلف مستوى قلق الإختبار باختلاف التفاعل بين مفهوم الذات والجنس؟

(٦) هل يختلف مستوى قلق الإختبار باختلاف التفاعل بين التخصص والجنس .

(٧) هل يختلف مستوى قلق الإختبار باختلاف التفاعل بين مفهوم الذات والتخصص الأكاديمى والجنس ؟

(٨) هل توجد علاقة إرتباطية بين مفهوم الذات وقلق الإختبار ؟

الفروض :

(١) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب (مرتفعى مفهوم الذات ، منخفضى مفهوم الذات) فى قلق الإختبار لصالح منخفضى مفهوم الذات .

(٢) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الأدبى وطلاب العلمى فى قلق الإختبار .

(٣) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب والطالبات فى قلق الإختبار وهذه الفروق لصالح الطالبات .

(٤) يوجد تأثير لتفاعل مفهوم الذات والتخصص الأكاديمى على قلق الاختبار .

(٥) يوجد تأثير لتفاعل مفهوم الذات والجنس على قلق الإختبار .

(٦) يوجد تأثير لتفاعل الجنس والتخصص الأكاديمى على قلق الإختبار .

(٧) يوجد تأثير للتفاعل الثلاث ، مفهوم الذات (مرتفع ، منخفض) الجنس (ذكر - أنثى) التخصص (أدبى - علمى) على قلق الإختبار .

(٨) توجد علاقة إرتباطية سالبة بين مفهوم الذات وقلق الإختبار .

العينة والاجراءات :

بلغ قوام عينة الدراسة (١٣٢) طالباً وطالبة من طلاب الصف الثانى الثانوى بمحافظة الشرقية وشملت الاجراءات .

- اختيار عينة الدراسة .
- تطبيق الأدوات .
- رصد النتائج ومعالجتها إحصائياً باستخدام تحليل التباين ، إختبار نيومان - كولز ، ومعاملات الارتباط .

الأدوات :

(١) قائمة قلق الاختبار تعريب وتقنين نبيل الزهار ١٩٨٥ .

(٢) مقياس تنسى لمفهوم الذات

تعريب وتقنين صفوت فرج وسهير كامل ١٩٨٥ .

خلاصة النتائج :

(١) لا توجد فروق بين مرتفعى ومنخفضى مفهوم الذات فى قلق الإختبار .

(٢) لا توجد فروق بين طلاب الأدبى وطلاب العلمى فى قلق الإختبار .

(٣) توجد فروق دالة إحصائياً بين الطلاب والطالبات فى قلق الإختبار ، لصالح الطالبات .

(٤) لا يوجد تأثير لتفاعل مفهوم الذات والتخصص الأكاديمى فى قلق الإختبار .

(٥) لا يوجد تأثير لتفاعل مفهوم الذات والجنس فى قلق الإختبار .

(٦) يوجد تأثير لتفاعل التخصص الأكاديمى والجنس فى قلق الإختبار .

(٧) لا يوجد تأثير للتفاعل الثلاثى مفهوم الذات والتخصص الأكاديمى والجنس فى قلق الإختبار .

(٨) توجد علاقة سالبة بين مفهوم الذات وقلق الإختبار .

٤ - المناخ والأنشطة الصفية والتحصيل الدراسي

أحمد محمد شبيب (١٩٨٦)

✪ *"دراسة العلاقة بين الإقامة الداخلية في المدن الجامعية وكل من القلق والتحصيل الدراسي لدي طلاب جامعة الأزهر".*

الهدف من الدراسة :

يتحدد الهدف من الدراسة فى محاولة الكشف عن العلاقة بين الاقامة الداخلية فى المدينة الجامعية وكل من القلق والتحصيل الدراسى (لدى عينة الدراسة) المقيمين فى المدينة الجامعية وزملائهم المقيمين خارجها .

مشكلة الدراسة :

تتحد مشكلة الدراسة فى التساؤل الآتى :

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى درجات القلق والتحصيل الدراسى (لدى عينة الدراسة) بين الطلبة المقيمين فى المدينة الجامعية وزملائهم المقيمين خارجها) .

فروض الدراسة :

(١) توجد فروق ذات دلالة احصائية فى درجات القلق (لدى عينة الدراسة) من الطلبة المقيمين فى المدينة الجامعية وزملائهم المقيمين خارجها ويتفرع من هذا الفرض خمسة فروض خاصة بالشعب التالية (تاريخ طبيعى ، دراسات اسلامية - كيمياء وطبيعة ، تاريخ - لغة عربية) ولما كان للقلق مكوناته الخمسة فإن الفروض السابقة تكررت بالنسبة لكل مكون من مكونات القلق وهى :

ضعف عاطفة إعتبار الذات - ضعف الأنا أو الذات - الشك أو عدم الأمان - الشعور بالاثم - توتر الاحباط وضغوط الهو .

(٢) توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى درجات التحصيل الدراسى (لدى عينة الدراسة) بين الطلبة المقيمين فى المدينة الجامعية وزملائهم المقيمين خارجها، ويتفرع من هذا الفرض خمسة فروض خاصة بالشعب التالية

(تاريخ طبيعى – دراسات إسلامية – كيمياء وطبيعة – تاريخ – لغة عربية) .

عينة الدراسة :

بلغت عينة الدراسة (١٩٦) طالباً من طلبة السنة الثالثة بكلية التربية جامعة الأزهر ، نصفهم (٩٨) طالباً من المقيمين فى المدينة الجامعية ، (٩٨) من زملائهم المقيمين خارجها فى العام الدراسى الجامعى ١٩٨٦/٨٥ والمختارين من الشعب التالية (تاريخ طبيعى – دراسات اسلامية – كيمياء وطبيعة – تاريخ – لغة عربية) .

أدوات الدراسة :

(١) إختبار القلق	إعداد كاتل
	ترجمة سمية أحمد فهمى
(٢) مقياس المستوى الاقتصادى الاجتماعى	إعداد درية محمد عبد الرازق
(٣) استمارة جمع بيانات أولية	إعداد الباحث

نتائج الدراسة :

(١) وجدت فروق ذات دلالة احصائية فى القلق بصفة عامة لصالح الطلبة المقيمين فى المدينة الجامعية . كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية فى القلق بصفة عامة بالنسبة لشعبة التاريخ الطبيعى ، كيمياء وطبيعة ، والتاريخ واللغة العربية ، وهذه الفروق لصالح المقيمين فى المدينة الجامعية . كما وجدت فروق غير دالة إحصائياً بين الطلبة المقيمين فى المدينة وزملائهم المقيمين خارجها فى شعبة الدراسات الاسلامية .

(٢) وجدت فروق ذات دلالة إحصائية فى مكونات القلق لصالح المقيمين فى المدينة الجامعية فى المكونات التالية : ضعف عاطفة إعتبار الذات ، ضعف الأنا أو الذات ، الشعور بالاثم ، توتر الاحباط وضغوط الهو . كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى درجات القلق لدى عينة الدراسة فى مكون القلق ، الشك أو عدم الامانة .

(٣) وجدت فروق ذات دلالة احصائية فى مكونات القلق بالنسبة للشعب التالية : التاريخ الطبيعى على قانون صفق الإنا أو الذات ، الشعور بالأثم ، توتر الاحباط وضغوط الهو ، وفى شعبة التاريخ على مكون ضعف عاطفة اعتبار

الذات والشعور بالاثم ، وتوتر الاحباط وضغوط الهو ، وفى شعبة اللغة العربية على نفس المكونات السابقة . وهذه الفروق لصالح المقيمين فى المدينة الجامعية .

(٤) وجدت فروق ذات دلالة احصائية فى مكونات القلق لدى عينة الدراسة بالنسبة لشعبتى الدراسات الاسلامية والكيمياء والطبيعة .

(٥) وجدت فروق ذات دلالة إحصائية فى التحصيل الدراسى لدى أفراد العينة من المجموعتين بالنسبة للفرض الاساسى الأول والخاص بالتحصيل الدراسى . وهذه الفروق لصالح الطلبة المقيمين فى المدينة الجامعية .

(٦) وجدت فروق ذات دلالة إحصائية فى التحصيل الدراسى لدى أفراد العينة من المجموعتين بالنسبة للشعب التالية (الدراسات الاسلامية ، كيمياء وطبيعة ، لغة عربية) وهذه الفروق لصالح الطلبة المقيمين فى المدن الجامعية .

(٧) وجدت فروق غير ذات دلالة إحصائية فى درجات التحصيل الدراسى لدى أفراد العينة من المجموعتين فى شعبتى التاريخ الطبيعى والتاريخ .

عبد الرحيم بخيت . سعد محمد الحريقي (١٩٩١)

✪ ***"دور الجنس والتخصص في تحديد أبعاد بيئة الفصل الدراسي في المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية" .***

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى :

(١) التعرف على الفروق بين الجنسين فى ادراك بيئة الفصل الدراسى .

(٢) التعرف على الاختلاف فى ادراك بيئة الفصل الدراسى تبعاً للتخصص الدراسى .

مشكلة الدراسة :

تتحدد مشكلة الدراسة فى التساؤلات التالية :

(١) هل يختلف الطلاب فى ادراكهم لبيئة الفصل الدراسى تبعاً للتخصص (علمى – أدبى) ؟

(٢) هل تختلف الطالبات فى ادراكهن لبيئة الفصل الدراسى تبعاً للتخصص (علمى - أدبى) ؟

(٣) هل يختلف الطلاب عن الطالبات فى ادراك بيئة الفصل الدراسى ؟

الفروض :

(١) لا يوجد تطابق فى بيان أبعاد بيئة الفصل لمادة (اللغة الانجليزية) ومادة (الرياضيات) لدى عينة الطلاب .

(٢) لا يوجد تطابق فى مبيان أبعاد بيئة الفصل لمادة (اللغة الانجليزية) ومادة (الرياضيات) لدى عينة الطالبات .

(٣) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية فى ابعاد مقياس بيئة الفصل لمادة (اللغة الانجليزية) بين عينة الطلاب وبين عينة الطالبات .

(٤) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية فى أبعاد مقياس بيئة الفصل لمادة (الرياضيات) بين عينة الطلاب وبين عينة الطالبات .

العينة والاجراءات :

تتكون عينة الدراسة من (١٩٠) طالباً وطالبة بالصف الثانى الثانوى بمنطقة الاحساء بالسعودية ، (٩١) طالباً (٦١ أدبى (لغة انجليزية) ، (٣٠ علمى (الرياضيات) (٩٩) طالبة (٦٦ أدبى ، ٣٣ علمى) ، وشملت الاجراءات :

- اختيار عينة الدراسة .
- تطبيق الأدوات .
- رصد النتائج ومعالجتها احصائياً باستخدام اختبار «ت» والدرجة التائية .

الأدوات :

(١) مقياس بيئة الفصل تعريب وتقنين الباحث الأول (عبد الرحيم بخيت عبد الرحيم) .

خلاصة النتائج : تشير النتائج إلى :

(١) عدم وجود تطابق فى مبيان أبعاد بيئة الفصل لمادة (اللغة الانجليزية) ومادة (الرياضيات) لدى الطلاب ، فالطلاب فى المادتين أعلى من المتوسط فى كافة الأبعاد عدا بعدى الاندماج مع الآخرين فى مادة اللغة الانجليزية، والتجديد والابتكار فى المادتين .

(٢) وجود شبه تطابق فى مبيان أبعاد بيئة الفصل لمادتى (اللغة الانجليزية) والرياضيات لدى عينة الطالبات ، فالطالبات أعلى من المتوسط فى كافة الأبعاد فيما عدا بعدى وضوح التعليمات المدرسية والتجديد والابتكار فى المادتين .

(٣) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطلاب والطالبات فى أبعاد مقياس بيئة الفصل لمادة (اللغة الانجليزية) إلا فى المشاركة فى الفصل ، توجيه الواجبات وضوح التعليمات المدرسية ، وضبط المدرس للفصل فقد وجدت فروق لصالح الطلاب .

(٤) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطلاب والطالبات فى أبعاد مقياس بيئة الفصل لمادة (الرياضيات) إلا فى بعد تدعيم المدرس للطلبة فقد وجدت فروق لصالح الطلاب .

أحمد محمد حسن صالح (١٩٩٣)

✪ "التنبؤ بالتفوق الدراسى لتلاميذ المرحلة الابتدائية من خلال عوامل السلوك الصفي - دراسة عبر حضارية ."

هدف البحث :

يهدف البحث الحالى إلى محاولة التعرف على الفروق بين الجنسين فى عوامل السلوك الصفى فى المدارس المصرية المختلطة وغير المختلطة وكذلك فى المدارس الاماراتية غير المختلطة وكذلك محاولة التعرف على مدى اتفاق أو اختلاف التلاميذ فى عوامل السلوك الصفى تبعا لمستواهم التحصيلى والكيفية التى ترتبط بها هذه العوامل بالتحصيل الدراسى فى كل الثقافتين ومدى اسهام كل عامل من هذه العوامل فى تفوقهم أكاديمياً .

مشكلة البحث :

تكمن مشكلة البحث فى التساؤلات الأساسية التالية :

(١) هل توجد فروق دالة احصائياً فى عوامل السلوك الصفى المختلفة بين تلاميذ وتلميذات المدرسة الابتدائية وبين كل جنس ومثيله فى كل ثقافة من الثقافتين موضوع الدراسة ؟ .

(٢) هل توجد فروق دالة احصائياً فى عوامل السلوك الصفى المختلفة بين التلاميذ الأكثر تحصيلا والأقل تحصيلا فى كل ثقافة من الثقافتين موضع الدراسة ؟

(٣) هل ترتبط عوامل السلوك الصفى بالتحصيل بنفس الكيفية فى كل من الثقافتين ؟

(٤) ما الوزن النسبى الذى يسهم به كل عامل من عوامل السلوك الصفى فى تفوق تلاميذ كل عينة من عينات البحث المختلفة دراسياً ؟ وما المعادلة التنبؤية الخاصة بتفوق التلاميذ فى كل من الثقافتين من خلال عوامل هذا السلوك ؟ .

فروض البحث :

أولاً : الفروض الخاصة بالفروق بين الجنسين فى كل عينة من عينات البحث :

(١) توجد فروق دالة احصائياً فى بعض عوامل السلوك الصفى بين الجنسين فى المدارس المصرية المختلطة .

(٢) توجد فروق دالة احصائياً فى بعض عوامل السلوك الصفى بين الجنسين فى المدارس المصرية غير المختلطة .

(٣) توجد فروق دالة احصائياً فى بعض عوامل السلوك الصفى بين الجنسين فى المدارس الاماراتية غير المختلطة .

الأدوات :

(١) مقياس وصف سلوك التلميذ فى الفصل تعريب/عبد الهادى السيد عبده ، وفاروق السيد عثمان

خلاصة النتائج :

- عدم وجود فروق دالة احصائياً بين تلاميذ وتلميذات المدرسة الابتدائية المختلطة فى المجتمع المصرى فى أى عامل من عوامل السلوك الصفى باستثناء عامل إتهام الظروف الخارجية .
- وجود فروق دالة إحصائياً بين الجنسين فى بعض عوامل السلوك الصفى فى المدارس المصرية غير المختلطة .
- وجود فروق بين الجنسين فى بعض جوانب السلوك الصفى فى عينة مدارس الامارات .

- وجود فروق دالة احصائياً فى بعض عوامل السلوك الصفى بين التلاميذ الذكور فى المدارس المصرية المختلطة ونظرائهم فى المدارس المصرية غير المختلطة .

- عدم وجود فروق دالة احصائية فى عوامل السلوك الصفى بين تلميذات المدارس المصرية المختلطة ونظرائهن فى المدارس المصرية غير المختلطة .

- توجد فروق دالة احصائياً فى بعض عوامل السلوك الصفى بين التلاميذ الذكور فى كل من الثقافة المصرية ونظرائهم فى الثقافة الاماراتية لصالح التلاميذ المصريين .

- وجود فروق دالة احصائياً فى بعض عوامل السلوك الصفى بين تلميذات المدارس الابتدائية فى المدارس الابتدائية المصرية غير المختلطة ونظرائهم فى المدارس الاماراتية لصالح الإماراتية .

- توجد فروق دالة احصائياً بين التلاميذ الأكثر تحصيلاً والأقل تحصيلاً فى بعض عوامل السلوك الصفى لصالح التلاميذ الأعلى تحصيلا فى المدارس المصرية المختلطة .

- توجد فروق دالة احصائياً بين التلاميذ الأكثر تحصيلا والأقل تحصيلا فى بعض عوامل السلوك الصفى لصالح التلاميذ الأعلى تحصيلا فى المدارس المصرية غير المختلطة .

- توجد فروق دالة احصائياً بين التلاميذ الأكثر تحصيلا والأقل تحصيلا فى بعض عوامل السلوك الصفى لصالح التلاميذ الأعلى تحصيلاً فى المدارس الاماراتية غير المختلطة .

- ترتبط بعض عوامل السلوك الصفى بالتحصيل الدراسى بنفس الكيفية لدى تلاميذ كل من المدارس الابتدائية المصرية ونظرائهم فى مدارس الأمارات .

- أمكن التوصل إلى المعادلة التنبؤية الخاصة بالتفوق الدراس لصيغة المدارس المصرية المختلطة وهى :

ص = ١٣٣,٠٩ + ٠,٦٣ $س_٧$

– أمكن التوصل إلى المعادلة التنبؤية الخاصة بالتفوق الدراسى لعينة المدارس المصرية غير المختلطة وهى :

ص = ٢١١,٦١٦ + ٠,٣٢٧ س$_{٧}$

– أمكن التوصل إلى المعادلة التنبؤية الخاصة بالتفوق الدراسى لعينة مدارس الامارات وهى :

ص = ٦٣٠,٧٣ + ٥,٥٢ س$_{١}$ + ٦,٥٥ س$_{٢}$ + ٢,٤٧ س$_{٧}$

ثانياً : الفروض الخاصة بالفروق بين كل جنس ومثيله فى كل عينة من عينات البحث

(١) توجد فروق دالة احصائياً فى بعض عوامل السلوك الصفى بين التلاميذ الذكور فى المدارس المصرية المختلطة ونظرائهم فى المدارس المصرية غير المختلطة .

(٢) توجد فروق دالة احصائياً فى بعض عوامل السلوك الصفى بين تلميذات المدارس المصرية المختلطة ونظرائهن فى المدارس المصرية غير المختلطة .

(٣) توجد فروق دالة احصائياً فى بعض عوامل السلوك الصفى بين التلاميذ الذكور فى المدارس الابتدائية غير المختلطة فى مصر ونظرائهم بمدارس الامارات .

(٤) توجد فروق دالة احصائياً فى بعض عوامل السلوك الصفى بين تلميذات المدارس الابتدائية غير المختلطة بمصر ونظرائهن فى مدارس الامارات .

ثالثاً : الفروض الخاصة بالفروق بين التلاميذ فى عوامل السلوك الصفى باختلاف مستوى التحصيل :

(١) توجد فروق دالة احصائياً فى بعض عوامل السلوك الصفى بين التلاميذ مرتفعى التحصيل وأولئك الأقل تحصيلا فى المدارس المصرية المختلطة لصالح مرتفعى التحصيل .

(٢) توجد فروق دالة احصائيا فى بعض عوامل السلوك الصفى بين التلاميذ مرتفعى التحصيل وأولئك الأقل تحصيلا فى المدارس المصرية غير المختلطة لصالح مرتفعى التحصيل .

(٣) توجد فروق دالة إحصائياً فى بعض عوامل السلوك الصفى بين التلاميذ مرتفعى التحصيل وأولئك الأقل تحصيلاً فى المدارس غير المختلطة بمجتمع الامارات لصالح مرتفعى التحصيل .

رابعاً : الفرض الخاص بكيفية ارتباط عوامل السلوك الصفى بالتحصيل فى كل من الثقافتين :

(١) ترتبط عوامل السلوك الصفى بالتحصيل الدراسى بنفس الكيفية لدى تلاميذ كل من المدارس الابتدائية المصرية ونظرائهم فى مدارس الامارات .

خامساً : الفرض الخاص بالمعادلات التنبؤية الخاصة بالتفوق الدراسى من خلال عوامل السلوك الصفى .

(٨) يمكن التوصل إلى معادلات تنبؤية للتفوق الدراسى من خلال بعض عوامل السلوك الصفى فى كل من الثقافتين .

عينة البحث :

تكونت عينة البحث النهائية من (٦٢٣) تلميذ أو تلميذة فى الصف الخامس الابتدائى من بيئتى مصر والامارات وتكونت عينة الامارات من (٢٠٦) بواقع (١٠٣) بنين (١٠٣) بنات وتكونت عينة مصر من (٢٠٨) من المدارس المختلطة بواقع (١٠٣) بنين (١٠٥) بنات و (٢٠٩) من المدارس غير المختلطة بواقع (١٠٢) بنين (١٠٧) بنات وذلك فى العام الدراسى ١٩٩٢/٩١ .

رضا عبد الله أبو سريع ، محمد حسانين محمد (١٩٩٤) :

✪ ***"دراسة أثر بيئة الفصل علي التفكير الناقد والابتكاري والتحصيل الدراسي .***

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالى إلى ما يلى :

(١) الكشف عن تأثير بيئة الفصل على اكتساب الطلاب لأنماط من التفكير الناقد والابتكارى .

(٢) دراسة العلاقة بين بيئة الفصل والتحصيل الدراسى .

مشكلة البحث :

تم تحديد مشكلة البحث فى التساؤلات التالية :

(١) هل توجد علاقة بين بيئة الفصل فى كل من مادتى اللغة العربية والفيزياء وبين كل من التفكير الابتكارى والناقد والتحصيل الدراسى ؟

(٢) هل توجد فروق بين البنين والبنات فى إدراكهم لبيئة الفصل فى كل من مادتى اللغة العربية والفيزياء ؟

(٣) هل يختلف إدراك الطلاب لبيئة الفصل باختلاف المادة الدراسية ؟

العينة والاجراءات :

تكونت العينة النهائية للبحث من (٢٥٦) طالبا وطالبة ، منهم (١٣٠) ذكور، (١٢٦) إناث ، تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مدرستى بنها الثانوية للبنين ، بنها الثانوية للبنات من طلبة الصف الثانى الثانوى ، وقد تم اختيار عدد أربع فصول فى كل مدرسة منهم يدرس لطلابها نفس مدرسى اللغة العربية والفيزياء ، أى أن اجمالى عدد الفصول ثمانية فصول لجميع أفراد العينة .

وسارت اجراءات البحث على النحو التالى :

(١) طبق مقياس بيئة الفصل وكذا مقياس تركيب الجمل (لقياس الطلاقة) وتكوين المجموعات (لقياس المرونة) فى جلسة على طلاب العينة فى الفصول التى تم اختيارها .

(٢) تطبيق اختبار التفكير الناقد فى جلسة أخرى .

(٣) صححت استجابات الطلاب على المقاييس المختلفة ورصدت الدرجات فى كل بعد من أبعاد المقياس .

(٤) تم الحصول على درجات الطلاب فى نهاية العام الدراسى فى مادتى اللغة العربية والفيزياء .

(٥) أدخلت البيانات على الحاسب الآلى تمهيداً لتحليلها إحصائياً باستخدام معاملات الارتباط ، واختبار «ت» .

الأدوات :

لقد تم إعداد واستخدام أدوات لجمع البيانات اللازمة للبحث الحالى على النحو التالى :

(١) استبيان بيئة الفصل الفردى ،الصورة المختصرة ICEQ إعداد الباحثان .

(٢) مقياس بيئة الفصل CES إعداد الباحثان .

(٣) بطارية الاختبارات المعرفية مرجعية العوامل تعريب ،أنور رياض ، على حسين بدارى (١٩٨٢) حيث تم استخدام اختبارى تركيب الجمل لقياس الطلاقة ، واختبار تكوين المجموعات لقياس المرونة .

(٤) اختبار التفكير الناقد إعداد ،جابر عبد الحميد ، يحيى هندام (١٩٧٦)

النتائج :

أولاً : فيما يتعلق بنتائج بيئة فصل اللغة العربية :

(١) وجود معامل ارتباط موجب دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) الدرجة الكلية للتفكير الناقد وابعاد الاستنتاج والاستنباط والتفسير بالتفريد كأحد أبعاد بيئة الفصل الفردى ، وكذلك بين التفسير وكل من المشاركة والاستقلالية ، وبين تقويم الحجج والاستقلالية . بينما يوجد ارتباط سالب دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين معرفة المسلمات كأحد أبعاد التفكير الناقد والفحص كأحد أبعاد بيئة الفصل الفردى .

(٢) وجود ارتباط موجب دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين الاستنتاج وتقويم الحجج كأحد ابعاد التفكير الناقد وكل من المشاركة وتوجيه المهام ووضوح التعليمات ، فى حين وجد ارتباط سالب دال إحصائيا عند مستوى (٠,٠٥) بين التفسير والانتماء .

(٣) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين الطلاقة والفحص كأحد أبعاد التفكير الابتكارى .

(٤) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التحصيل الدراسى وكل من التفريد والمشاركة والاستقلالية كأحد أبعاد بيئة الفصل الفردى ، ودال عند مستوى (٠,٠٥) مع المشاركة وتدعيم المعلم ووضوح التعليمات كأحد أبعاد بيئة الفصل .

(٥) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين البنين والبنات فى إدراكهم لبيئة فصل اللغة العربية فى جميع الابعاد والمجموع الكلى لمقياس بيئة الفصل الفردى وكذلك كل أبعاد مقياس بيئة الفصل والمجموع الكلى له . عدا الاستقلالية فوجدت فروق دالة عند مستوى(٠,٠٥) لصالح البنات .

ثانياً : فيما يتعلق بنتائج بيئة فصل الفيزياء :

(٦) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) موجبا بين بيئة الفصل الفردى ومعرفة المسلمات والتفسير وتقويم الحجج كأحد ابعاد التفكير الناقد ، وسالبا بين التفسير والانتماء فى مقياس بيئة الفصل .

(٧) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين التفريد وتوجيه المهام والتحصيل الدراسى .

(٨) وجود ارتباط سالب دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين المرونة وكل من المشاركة والانتماء وتدعيم المدرس كأحد أبعاد مقياس بيئة الفصل .

(٩) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين البنين والبنات فى إدراكهم لبيئة فصل الفيزياء فى التفريد والمشاركة والتمايز والمجموع الكلى لمقياس بيئة الفصل الفردى ، وكذلك فى المشاركة وتدعيم المعلم وتوجيه المهام والترتيب والتنظيم ووضوح التعليمات والمجموع الكلى لمقياس بيئة الفصل .

(١٠) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين بيئة فصل اللغة العربية وبيئة فصل الفيزياء فى أبعاد : التفريد والمشاركة والفحص والاستقصاء والمجموع الكلى لمقياس بيئة الفصل الفردى ، وكذلك تدعيم المدرس ووضوح التعليمات والمجموع الكلى لمقياس بيئة الفصل ، وقد كانت الفروق فى كل الابعاد السابق ذكرها لصالح بيئة فصل اللغة العربية .

نجلاء احمد علي (١٩٩٧)

✪ "مدي فعالية استخدام الفيديو التفاعلي علي التحصيل المعرفي واكتساب بعض مهارات تشغيل واستخدام كاميرا الفيديو لدي طلاب كلية التربية "

أهداف البحث :

يسعى هذا البحث إلى تحقيق الأهداف التالية :

(١) التعرف على مدى فعالية استخدام الفيديو التفاعلى على التحصيل المعرفى لدى طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية جامعة المنيا .

(٢) التعرف على مدى استخدام الفيديو التفاعلى على دقة أداء طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية جامعة المنيا لمهارات تشغيل واستخدام كاميرا الفيديو فى التصوير الداخلى .

فروض البحث :

يحاول هذا البحث التحقق من صحة الفرضين التاليين :

(١) يوجد فرق دال احصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطى درجات افراد مجموعة البحث فى التطبيق القبلى والبعدى لاختبار التحصيل الدراسى لصالح التطبيق البعدى .

(٢) يوجد فرق دال احصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطى دقة اداء افراد مجموعة البحث فى التطبيق القبلى والتطبيق البعدى لبطاقة ملاحظة مهارات تشغيل واستخدام كاميرا الفيديو فى التصوير الداخلى لصالح التطبيق البعدى .

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من (٣٠) طالباً وطالبة من طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية جامعة المنيا من تخصصات مختلفة للعام الدراسى ١٩٩٦/٩٥ .

أدوات البحث :

تتمثل أدوات البحث فيما يلى ، وهى من اعداد الباحث .

(١) استبيان لتحديد المهارات اللازمة لتشغيل واستخدام كاميرا الفيديو فى التصوير الداخلى .

(٢) اختبار تحصيلى للمعلومات المتضمنة فى موضوع كاميرا الفيديو .

(٣) بطاقة ملاحظة لقياس دقة أداء الطلاب – مجموعة البحث لمهارات تشغيل واستخدام كاميرا الفيديو فى التصوير الداخلى .

خلاصة النتائج :

(١) وجود فرق دال احصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطى درجات افراد مجموعة البحث فى التطبيق القبلى والتطبيق البعدى لاختبار التحصيل الدراسى لصالح التطبيق البعدى .

(٢) وجود فرق دال احصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطى دقة أداء افراد مجموعة البحث فى التطبيق القبلى والتطبيق البعدى لبطاقة ملاحظة مهارات تشغيل واستخدام كاميرا الفيديو فى التصوير الداخلى لصالح التطبيق البعدى .

نبيل السيد حسن السيد ، جمال زكي أبو مرق (١٩٩٨)

✪ "دراسة الضغوط النفسية للوالدين والمعلمين وعلاقتها بالأنشطة الإبتكارية والإنجاز لدي التلاميذ" .

أهداف البحث :

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على :

(١) الضغوط الوالدية وضغوط المعلمين التى تؤثر فى ابتكارية التلاميذ .

(٢) الكشف عن الفروق بين ابتكارية التلاميذ فى مراحل التعليم المختلفة ومدى تأثر الابتكارية بعوامل الضغوط الوالدية والمعلمين وفقا للمقاييس المستخدمة .

(٣) التعرف على الفروق بين مرتفعى الابتكارية ومنخفضى الابتكارية فى ضوء عوامل الضغوط الوالدية والضغوط التى تقع على المعلمين حتى يمكن التعرف على أكثر هذه العوامل ارتباطاً وتأثيراً فى ابتكارية الأطفال .

فروض البحث :

(١) توجد علاقة ارتباطية دالة بين الأنشطة الابتكارية للتلاميذ فى كل من :

١ - الضغوط النفسية للمعلمين . ٢ - الضغوط النفسية للوالدين .

(٢) توجد علاقة ارتباطية دالة بين انجاز التلاميذ وكل من :

١ - الضغوط النفسية للمعلمين ٢ - الضغوط النفسية للوالدين .

(٣) توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تلاميذ المراحل التعليمية المختلفة (الابتدائية/المتوسطة/الثانوية) فى التفكير الابتكارى .

(٤) توجد فروق ذات دلالة احصائية بين التلاميذ ذوى الابتكارية المرتفعة والتلاميذ ذوى الابتكارية المنخفضة فى عوامل كل من :

١ - الضغوط النفسية للمعلمين . ٢ - الضغوط النفسية للوالدين .

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من (٢١٠) طالب من مكة المكرمة وتراوح أعمار أفراد العينة من (٩ – ١٨) سنة موزعين على النحو التالى : تلاميذ المرحلة الابتدائية (٦٧) تلاميذ وطلاب المرحلة المتوسطة (٧٠) طالباً ، طلاب المرحلة الثانوية (٧٣) طالباً .

أدوات الدراسة :

استخدمت الدراسة الأدوات التالية :

(١) مقياس الإنشطة الإبتكارية اعداد تورانس (١٩٦٩) ترجمة وتقنين مجدى عبد الكريم حبيب (١٩٩٠) .

(٢) مقياس الضغوط الوالدية من إعداد زكى أبو مرق (١٩٩٧) .

(٣) مقياس الضغوط النفسية للمعلمين اعداد فيميات (١٩٨٥) ترجمة وتقنين طلعت منصور ، فيولا الببلاوى (١٩٨٩) .

خلاصة النتائج :

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

(١) لا توجد علاقة ارتباطية دالة بين الضغوط النفسية للمعلمين والأنشطة الابتكارية .

(٢) توجد علاقة ارتباطية دالة بين انجاز التلاميذ والضغوط النفسية للمعلمين والضغوط النفسية للوالدين .

(٣) وجدت فروق دالة احصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين تلاميذ المراحل التعليمية المختلفة (الابتدائية/المتوسطة/الثانوية) فى الأنشطة الابتكارية لصالح تلاميذ المرحلة الابتدائية .

(٤) لم توجد فروق ذات دلالة احصائية بين التلاميذ ذوى الابتكارية المرتفعة والتلاميذ ذوى الابتكارية المنخفضة فى عوامل الضغوط النفسية للمعلمين وبعض عوامل الضغوط النفسية للوالدين (عامل مظاهر الضغوط الاقتصادية، عامل مظاهر الضغوط الاجتماعية، عامل مظاهر الضغوط الفسيولوجية) ، فى حين ظهرت فروق بين مرتفعى الابتكارية ومنخفضى الابتكارية فى عامل مظاهر الضغوط النفسية لصالح مرتفعى الابتكارية .

رأفت عطية باخوم (١٩٩٨)

✪ **"الأسباب المسؤولة عن اداء طلاب المرحلة الثانوية العامة والفنية بمدينة المنيا في الامتحانات وأثرها علي تحصيلهم الدراسي ."**

أهداف البحث :

يهدف هذا البحث إلى التعرف على الأسباب المسئولة عن أداء طلاب المرحلة الثانوية العامة والفنية فى الامتحانات وأثرها على تحصيلهم الدراسى .

فروض البحث :

(١) تنظم مكونات البناء العاملى لاستفتاء أسباب أداء الطلاب فى الامتحان فى أربعة مكونات هي : القدرة العامة على الأداء فى الامتحان ، المجهود ، مستوى الامتحان أو المهمة ، الدافع .

(٢) تتشابه مكونات التحليل العاملى لدرجات طلاب الثانوية العامة مع درجات طلاب الثانوية الفنية .

تكون هذا الفرض من الفروض الفرعية التالية :

أ - توجد فروق دالة احصائياً فى المكونات العاملية لأسباب أداء الطلاب فى الامتحان ترجع للجنس (ذكور/إناث) .

ب - توجد فروق دالة احصائياً فى المكونات العاملية لأسباب أداء الطلاب فى الامتحان ترجع لنوع التعليم (فنى/ عام) .

(٤) يوجد تفاعل دال احصائياً فى المكونات العاملية لاسباب أداء الطلاب فى الامتحان يرجع للجنس ونوع التعلم .

(٥) يمكن أن نتنبأ بتحصيل الطلاب من الأسباب المسئولة عن أداء الطلاب فى: القدرة العامة على الأداء فى الامتحان/مستوى الامتحان أو المهمة، كفاءة الامتحان التمييزية معرفياً ، كفاءة الامتحان التمييزية وجدانيا - من نوعى التعليم العام والفنى معاً .

عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من (٢٨٦) طالباً وطالبة من المرحلة الثانوية العامة والفنية بالفرقة الثانية بمدينة المنيا .

أدوات الدراسة :

تم تطبيق استفتاء أسباب أداء الطلاب في الامتحان ، وهو من إعداد أميس ولاو Ames & Lau (١٩٨٢) ترجمه واعده للبيئة المصرية الباحث .

خلاصة النتائج :

كانت أهم النتائج كالتالي :

(١) ظهرت أربعة عوامل لأسباب أداء الطلاب وهى : القدرة العامة على الأداء فى الأمتحان ، مستوى الامتحان أو المهمة ، كفاءة الامتحان التمييزية معرفيا ، كفاءة الامتحان التمييزية وجدانيا .

(٢) تطابق العامل الثانى (مستوى الامتحان أو المهمة) لمصفوفة العوامل الناتجة من عينة التعليم الثانوى الفنى مع العامل الثانى من مصفوفة العوامل الناتجة من عينة التعليم الثانوى العام .

(٣) عدم وجود فروق دالة احصائياً بين الذكور والإناث فى عوامل أسباب أداء الطلاب الأربعة .

(٤) لا توجد فروق دالة احصائياً بين طلاب التعليم الثانوى العام وطلاب التعليم الثانوى الفنى فى عوامل أسباب أداء الطلاب فى الإمتحان الأربعة .

(٥) كانت الفروق فى القدرة العامة على الأداء فى الامتحان، كفاءة الامتحان التمييزية معرفيا ، كفاءة الامتحان التمييزية وجدانيا غير دالة للتفاعل بين الجنس ونوع التعليم فى حين كانت الفروق دالة عند مستوى (٠,٠١) للتفاعل بين الجنس ونوع التعليم فى مستوى الامتحان أو المهمة .

(٦) يمكن التنبؤ بتحصيل الطلاب من خلال درجاتهم على مكون مستوى الامتحان أو المهمة .

يوسف بن علي بن عبد الله الحوسني (١٩٩٨)

✪ **"المناخ الصفي كما يراه طلبة جامعة السلطان قابوس وعلاقته بالتحصيل الدراسي واختلاف ذلك باختلاف الجنس والتخصص الأكاديمي" .**

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة المناخ الصفى كما يراه طلبة جامعة السلطان قابوس وعلاقته بالتحصيل الدراسى واختلاف ذلك باختلاف الجنس والتخصص الأكاديمى .

وبالتحديد حاولت هذه الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية :

(١) ما المناخ الصفى السائد (بأبعاده السته) كما يراه طلبة جامعة السلطان قابوس وفقاً لمقياس ونستن وزملائه المعدل للبيئة العمانية ؟

(٢) ما مساهمة كلّ بعد من أبعاد المناخ الصفى فى التنبؤ بالتحصيل الدراسى للطلبة ؟

(٣) هل تختلف العلاقة بين كل بُعد من أبعاد المناخ الصفى والتحصيل الدراسى بإختلاف جنس الطلبة ؟

(٤) هل تختلف العلاقة بين كل بُعد من أبعاد المناخ الصفى والتحصيل الدراسى بإختلاف التخصص الأكاديمى للطلبة ؟

ومن أجل الإجابة عن أسئلة الدراسة ، تم اختيار عينة عشوائية مؤلفة من (٦٠٠) طالب وطالبة ، من طلبة السنة الرابعة بجامعة السلطان قابوس ، للعام الجامعى ٩٧/٩٨م ، (٢٨٥ طالباً ، و٣١٥ طالبة) ، موزعين على سبع (٧) كليات هى : الطب ، والهندسة ، والعلوم ، والزراعة ، والتربية والعلوم الإسلامية ، والتجارة والإقتصاد ، والآداب ، وقد شكل عدد أفراد عينة الدراسة ما نسبته (٥١,٦٧٪) من مجتمع الدراسة .

ولتحقيق هدف الدراسة ، إسْتُخدِم مقياس المناخ الصفى الجامعى لونستن وزملائه ، College Classroom Environment Scales (CCES) حيث تم ترجمة المقياس إلى اللغة العربية ، وتعديله بما يتناسب والبيئة العمانية ، وتم ايجاد الصدق والثبات للمقياس ، ويتألف المقياس من ستة أبعاد هى : المناخ المركز على التعليم ، واهتمام عضو هيئة التدريس بالطلبة ، والمناخ غير الودى ، والحزم الأكاديمى ، والإنتماء ، والبنية التنظيمية .

ومن أجل الإجابة عن أسئلة الدراسة ، تم استخراج المتوسطات والإنحرافات المعيارية لكل بعد من أبعاد المناخ الصفى ، وللفقرات جميعها ضمن كل بعد ، كما تم استخدام معامل الإنحدار المتعدد ، وحساب قيمة (ز) للفروق بين معامل ارتباط كل بعد من أبعاد المناخ الصفى والتحصيل الدراسى وفقاً لمتغيرى الجنس والتخصص الأكاديمى .

ولقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن المناخ الصفى (بأبعاده الستة) فى جامعة السلطان قابوس مرض للأداء الأكاديمى ، كما أظهرت نتائج تحليل الإنحدار

المتعدد أن أبعاد المناخ الصفى مجتمعة قد ساهمت بمقدار (٠,٠٣) من التباين الكلى فى التحصيل الدراسى عند طلبة جامعة السلطان قابوس ، أما بالنسبة لكل بعد على حده فقد أشارت النتائج أن هذه الأبعاد لا تسهم فى التنبؤ بالتحصيل الدراسى .

ولمعرفة مدى مساهمة كل بعد من أبعاد المناخ الصفى فى التنبؤ بالتحصيل الدراسى لدى كل من الذكور والإناث ، فقد أظهرت نتائج تحليل الإنحدار المتعدد أن الأبعاد الستة للمناخ الصفى مجتمعة قد ساهمت بمقدار (٠,٠٤) من التباين الكلى لتحصيل الذكور ، وبمقدار (٠,٠٧) من التباين الكلى لتحصيل الإناث .

أما بالنسبة لمدى مساهمة كل بعد من أبعاد المناخ الصفى فى التنبؤ بالتحصيل الدراسى فقد تبين أن هذه الأبعاد لم تسهم فى التنبؤ بالتحصيل الدراسى عند كل من الذكور والإناث .

وفيما يتعلق بمتغير التخصص الأكاديمى (علمى/أدبى) فقد أظهرت نتائج تحليل الإنحدار المتعدد ، أن الأبعاد الستة للمناخ الصفى مجتمعة قد ساهمت بمقدار (٠,٠٤) من التباين الكلى لتحصيل طلبة القسم العلمى ، وبمقدار (٠,٠٦) من التباين الكلى لتحصيل طلبة القسم الأدبى . أما بالنسبة لمدى مساهمة كل بعد من أبعاد المناخ الصفى فى التنبؤ بالتحصيل الدراسى فقد تبين أن هذه الأبعاد لم تسهم فى التنبؤ بالتحصيل الدراسى عند كل من طلبة القسم العلمى وطلبة القسم الأدبى .

كما أظهرت نتائج معامل الإرتباط وقيمة (ز) للفروق بين معاملات الإرتباط أن كلاً من : بعد المناخ غير الودى ، وبعد البنية التنظيمية والتحصيل الدراسى عند الإناث أعلى منه عند الذكور ، فى حين أن معاملات الإرتباط بين باقى أبعاد المناخ الصفى والتحصيل الدراسى لا تختلف باختلاف الجنس .

كما أظهرت نتائج معامل الارتباط وقيمة (ز) للفروق بين معاملات الارتباط أن كلاً من : بعد المناخ المركز على التعلم ، وبعد المناخ غير الودى والتحصيل الدراسى عند طلبة التخصص الأدبى أعلى منه عند طلبة التخصص العلمى ، فى حين أن معاملات الإرتباط بين باقى أبعاد المناخ الصفى والتحصيل الدراسى لا تختلف بإختلاف التخصص الأكاديمى .

عبد الله فلاح المنيزل (١٩٩٩)

✪ "المناخ الصفي المفضل والواقعي كما يتصوره الطلبة وأعضاء الهيئة التدريسية في كلية العلوم بالجامعة الأردنية"

مشكلة الدراسة :

أتت هذه الدراسة كمحاولة للتعرف على المناخ الصفى المفضل والواقعى كما يتصوره الطلبة وأعضاء الهيئة التدريسية فى كلية العلوم التربوية – الجامعة الأردنية . وبالتحديد فإن هذه الدراسة ستجيب على الأسئلة التالية .

س ١ : ما المناخ الصفى المفضل (بالنسبة للأبعاد الخمسة التى يقيسها مقياس وايلكى) كما يتصوره طلبة كلية العلوم التربوية بالجامعة الأردنية ؟

س ٢ : ما المناخ الصفى الواقعى (بالنسبة للأبعاد الخمسة التى يقيسها مقياس وايلكى) كما يتصوره طلبة كلية العلوم التربوية بالجامعة الأردنية ؟

س ٣ : هل توجد فروق ذات دلالة بين تصور الطلبة للمناخ الصفى المفضل وتصورهم للمناخ الصفى الواقعى وذلك على الأبعاد الخمسة التى يقيسها مقياس وايلكى ؟

س ٤ : ما المناخ الصفى الواقعى (بالنسبة للابعاد الخمسة التى يقيسها مقياس وايلكى) كما يتصوره أعضاء الهيئة التدريسية الذين يدرسون طلبة كلية العلوم التربوية بالجامعة الأردنية ؟

س ٥ : هل هناك فروق ذات دلالة بين تصور الطلبة للمناخ الصفى الواقعى وتصور أعضاء الهيئة التدريسية الذين يقومون بتدريسهم للمناخ الصفى الواقعى وذلك على الأبعاد الخمسة التى يقيسها مقياس وايلكى ؟

أهمية الدراسة :

(١) دراسة المناخ الصفى تنطوى على تضمينات عملية بالنسبة للمربين الذين يرغبون فى تحسين التعلم الصفى ، وذلك من خلال توفير مناخ صفى مناسب لعملية التعليم .

(٢) دراسة المناخ الصفى ذات أهمية من ناحية عملية لأنها تخبر المربون فى مجال التعليم العالى بأن هناك إحتمالاً كبيراً لوجود إختلاف بين الطلبة وأعضاء الهيئة التدريسية فى إدراكهما للمناخ الصفى الحقيقى . وإن إدراك

المناخ الصفى المفضل من قبل أعضاء هيئة التدريس قد يختلف عن المناخ الصفى الواقعى الموجود داخل غرفة الصف .

محددات الدراسة :

أجريت هذه الدراسة فى إطار المحددات التالية :

(١) اقتصرت هذه الدراسة على طلبة كلية العلوم التربوية . الجامعة الأردنية والمسجلين خلال الفصل الأول من العام الجامعى ٩٨/٩٩ .

(٢) اقتصرت هذه الدراسة على أعضاء الهيئة التدريسية الذين يدرسون طلبة كلية العلوم التربوية فى الجامعة الأردنية .

(٣) أقتصرت هذه الدراسة على مقياس المناخ الصفى لمستوى الكلية والذى طور من قبل وايلكى . وبناء على ذلك فإن نتائج هذه الدراسة تتحدد بمدى توفر دلالات صدق وثبات مقبولة للمقياس .

(٤) تتحدد نتائج هذه الدراسة بطريقة إختبار العينة ومدى تمثيلها لمجتمع الدراسة الأصلى، وكذلك بمدى صدق تقييمات أفراد العينة كما يعبرون عن ذلك لفظياً على مقياس المناخ الصفى لمستوى الكلية .

مجتمع الدراسة والعينة :

تألف مجتمع الدراسة من جميع طلبة البكالوريوس فى كلية العلوم التربوية والمسجلين فى الفصل الأول من العام الجامعى ٩٨/٩٩ . وقد بلغ عدد الطلبة (٣٠٠٠) طالباً وطالبة موزعين فى (١٤٠) صفاً أو شعبة حسب إحصائيات دائرة القبول والتسجيل .

بالإضافة إلى ذلك تألف مجتمع الدراسة من أعضاء الهيئة التدريسية الذين درّسوا لهؤلاء الطلبة خلال الفصل الأول العام الجامعى ٩٨/٩٩ وقد بلغ عددهم (٦٩) عضو هيئة تدريس .

أما بالنسبة لعينة الدراسة فقد تألف من (٢٥) شعبة تم اختيارها بشكل عشوائى من أصل (١٤٠) شعبة ، وقد بلغ عدد الطلبة فى هذه الشعب (٨٢٨) طالباً وطالبة ، هذا وقد اعتبرت الشعبة فى هذه الدراسة وحدة الاختبار . كذلك تألفت عينة الدراسة من أعضاء الهيئة التدريسية الذين درّسوا هذه الشعب .

أداة الدراسة :

مقياس المناخ الصفى المفضل لطلبة الجامعات Preferred college class room Environment Scale وهذا المقايس تم بناؤه من قبل وايلكى (Wilikie, 1996)

النتائج والمناقشة :

للإجابة على **السؤال الأول** تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وذلك لكل بعد من الأبعاد التى يقيسها مقياس المناخ الصفى المفضل لوايلكى وأتضح مايلى :

(١) أن أفراد العينة من طلبة كلية العلوم التربوية بالجامعة الأردنية يفضلون بشكل قوى الصفوف التى يتلقون فيها الدعم من قبل عضو هيئة التدريس ، وخاصة فيما يتعلق بمعاملتهم كأفراد لهم وجود .

(٢) أن الطلبة يفضلون بشكل متوسط الصفوف التى فيها تقدير لعملية التعليم .

(٣) أن الطلبة يفضلون بشكل متوسط المشاركة فى العلاقات الشخصية وبشكل خاص التى يكون فيها تركيز على العمل الجماعى وهذا قد يعود إلى أن الطلبة يفضلون ما يسمى بالتعلم التعاونى .

(٤) أن الطلبة لديهم تفضيل متوسط لتوجة المهمة ، فالطلبة فى المستوى الجامعى يفضلون عضو هيئة التدريس الذى يخطط مسبقاً للمحاضرة ويتقيد بالخطة ويقدم محاضراته بشكل منظم ودقيق .

(٥) هناك تفضيل إلى حد ما لبعد المسؤولية لدى طلاب العينة .

للإجابة على **السؤال الثانى** فقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للأداء على كل بعد من أبعاد مقياس المناخ الصفى الواقعى كما يتصوره الطلبة ، وجاءت النتائج كالتالى :

(١) هناك القليل من التركيز على العمل الجماعى أو التعليم التعاونى ، وكذلك مناقشة الآراء والافكار التى يطرحها الطلبة (بعد المشاركة فى العلاقات الشخصية) .

(٢) ان المناخ الواقعى المتعلق ببعد المسؤولية هو مناخ يتم فيه عرض بعض الموضوعات التى فيها نوع من التحدى الفكرى ، كما أنه لا يخرج الاستاذ

عن موضوعات المقرر ، وعند الطلبة رغبة فى التعلم ويحضرون إلى الصف بشكل منتظم وهذا قد يعود إلى نظام الساعات المعتمدة الموجود فى الجامعة الأردنية .

للأجابة على السؤال الثالث فقد تم حساب المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية وقيمة (ت) للعينات المترابطة بين تصورهم للمناخ الصفى المفضل وتصورهم للمناخ الصفى الواقعي وذلك على كل بعد من الأبعاد الفرعية للمناخ الصفى وجاءت النتائج كالتالى :

(١) هناك فروق ذات دلالة بين متوسطات تصور الطلبة للمناخ الصفى المفضل ومتوسطات تصورهم للمناخ الصفي الواقعي ، وذلك على جميع الأبعادالفرعية والمتعلقة بالمشاركة فى العلاقات الإجتماعية ، ودعم المعلم ، وتوجه المهمة ، والمسؤولية ، وتقدير عملية التعلم .

(٢) تصور الطلبة للمناخ الواقعى السائد داخل غرفة الصف فى كلية العلوم التربوية بالجامعة الأردنية أقل من تصورهم للمناخ الصفى المفضل على جميع الأبعاد الفرعية ، ما عدا بعد المسؤولية ، إذ كان تصور الطلبة للمناخ الواقعى بالنسبة لهذا البعد أعلى مما هو مفضل لديهم .

وللإجابة على **السؤال الرابع** فقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للأداء على الأبعاد الفرعية لمقايس المناخ الصفى الواقعى وفقاً لتصور أعضاء هيئة التدريس واتضح مايلى :

(١) أنه بالنسبة لبعد المشاركة فى العلاقات الشخصية فإن هناك تصور عند أعضاء هيئة التدريس من أن التعليم التعاونى السائد داخل غرفة الصف متوفر بشكل قليل وخاصة العمل الجماعى .

(٢) فيما يتعلق ببعد دعم المعلم فإن أفراد عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس فى كلية العلوم التربوية بالجامعة الأردنية يشيرون إلى أنهم يعاملون الطلبة كأفراد لهم وجود .

(٣) بالنسبة لبعد توجه المهمة فيشير أفراد العينة من أعضاء هيئة التدريس إلى أنهم يتبعون خطة معينة فى تدريسهم ويقدروا بعد توليه المهمة .

وللإجابة على **السؤال الأخير** تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتصور الطلبة وأعضاء الهيئة التدريسية على كل بعد من أبعاد المناخ الصفى الواقعى واتضح مايلى :

* أن هناك فروقا ظاهرية بين متوسطات تصور الطلبة للمناخ الصفى الواقعى ومتوسطات تصور أعضاء الهيئة التدريسية فى كلية العلوم التربوية بالجامعة الأردنية لهذا الواقع وذلك بالنسبة للأبعاد جميعاً والتى يقيسها المناخ الصفى الواقعى . وهذه الفروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α = ٠,٠٥) .

وبما أن قيمة (ف) الكلية ذات دلالة فقد تم حساب تحليل التباين الاحادى لمعرفة على أى بعد من أبعاد المناخ الصفى الواقعى هناك فروقاً ذات دلالة ، واتضح مايلى :

(١) بالنسبة لبعد المشاركة فى العلاقات الشخصية لا توجد فروق ذات دلالة بين متوسط تصور الطلبة للمناخ الصفى الواقعى وتصور أعضاء هيئة التدريس للمناخ الصفى الواقعى .

(٢) بالنسبة لبعد دعم المعلم توجد فروق ذات دلالة عند مستوى (٠,٠٥)

(٣) بالنسبة لبعد توجه المهمة توجد فرق ذات دلالة عند مستوى (α = ٠,٠٥)

(٤) بالنسبة لبعد المسؤولية توجد فروق ذات دلالة عند مستوى (α = ٠,٠٥)

إبراهيم بالحسن بن مهدى الحكمى . محمد كامل عبدالموجود (٢٠٠١)

✪ "دراسة مقارنة لفعالية تدريس الطالب المعلم في ضوء ثقته بنفسه والتوقيت الزمني لبرنامج التربية العملية "

يهدف البحث إلى تعرف العلاقة بين سمة الثقة بالنفس للطالب المعلم وأدائه فى التربية العملية ، ومدى اختلاف أداءه باختلاف التوقيت الزمنى لبرنامج التربية العملية ، كما يهدف إلى تعرف أثر التفاعل بين التوقيت الزمنى لبرنامج التربية العملية وسمة الثقفة بالنفس فى أداء الطلاب المعلمين .

واشتملت عينة البحث على ثلاث عينات اختبرت من ثلاث دول عربية تطبق برامج مختلفة للتربية العملية ، بلغت (١١٢) طالباً موزعة على النحو التالى: (٤٣) طالباً من كلية التربية – جامعة المنيا بمصر ، و(٣٥) طالباً من كلية التربية – جامعة أم القرى فرع الطائف فى السعودية ، و(٣٤) طالباً من كلية التربية – بمدينة صور بعمان .

استخدمت فى البحث الحالى أداتين ، الأولى بطاقة توكمان لقياس أداء

الطالب المعلم ، والثانية مقياس سمة الثقة بالنفس إعداد أحمد قواسمة وعدنان الفرح ١٩٩٦ م.

وباستخدام معاملات الارتباط وتحليل التباين الثنائى واختبار (ت) تم التوصل إلى النتائج التالية :

(١) توجد علاقة ارتباطية دالة موجبة بين سمة الثقة بالنفس وأداء الطالب المعلم فى عينة مصر ، فى حين لم تتضح هذه العلاقة الارتباطية فى كل من عينة السعودية وعينة عمان .

(٢) توجد فروق دالة ترجع إلى التوقيت الزمنى لبرنامج التربية العملية بين مجموعات التوقيت الزمنى (السعودية ، ومصر ، وعمان) فى حين لا توجد فروق دالة بين المجموعات فى الثقة بالنفس ، كما لا توجد فروق دالة للتفاعل بين سمة الثقة بالنفس والتوقيت الزمنى .

(٣) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى عينتى عمان والسعودية لصالح عمان وبين متوسطى عينتى عمان ومصر لصالح عينة عمان وبين متوسطى عينتى مصر والسعودية لصالح عينة مصر .

وفى ضوء النتائج السابقة قدم البحث بعض التوصيات والمقترحات .

٥ - الأنشطة غير الصفية والتحصيل الدراسي

فؤاد محمد مرسي (١٩٨٦)

✪ "أثر الواجبات المنزلية الإكتشافية علي تحصيل التلاميذ في الرياضيات"

الهدف من البحث :

يهدف هذا البحث إلى الإجابة على السؤال الاتى :

- ما أثر اعطاء تلاميذ الصف الثامن الإعدادى من التعليم الأساسى واجبات منزلية إكتشافية فى الرياضيات على تحصيلهم فيها .

الأدوات المستخدمة فى البحث :

أولاً : الواجبات المنزلية الاكتشافية .

ثانياً : الاختبارات التحصيلية .

ثالثاً : إختبار القدرات العقلية الأولية .

العينة :

تكونت عينة البحث من تلاميذ أربعة فصول بالصف الثامن من التعليم الأساسى وقد تم إختيار الفصول (بطريقة عشوائية) على أساس تكافؤ تلاميذ كل فصلين بكل من المدرستين وذلك فى التحصيل والذكاء .

خلاصة النتائج :

توصل البحث إلى النتائج التالية :

(١) توجد فروق دالة إحصائياً بين درجات تلاميذ المجموعتين الضابطة والتجريبية فى التحصيل العام وذلك لصالح المجموعة التجريبية .

(٢) توجد فروق دال إحصائياً بين درجات تلاميذ المجموعتين الضابطة والتجريبية فى مستوى التذكر لصالح المجموعة التجريبية .

(٣) لا توجد فروق دالة إحصائياً بين درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة فى كل من مستوى الفهم وتحصيل مستوى الاستخدام .

نصر محمود صبري أحمد (١٩٩٥)

"علاقة النشاط القرائي بكل من التحصيل الدراسي والاتجاه نحو القراءة وبعض سمات الشخصية".

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى :

- التعرف على العلاقة بين النشاط القرائى للتلميذ وكل من :

(١) التحصيل الدراسى الذى تضمن التحصيل فى اللغة العربية والدراسات الاجتماعية والرياضيات إلى جانب التحصيل العام .

(٢) الاتجاه نحو القراءة .

(٣) بعض سمات الشخصية التى اشتملت على الدافعية الدراسية والمثابرة الدراسية والثقة بالنفس .

- التعرف على الفروق بين الجنسين فى النشاط القرائى وكذلك إمكانية التنبؤ بدرجات النشاط القرائى من متغيرات التحصيل الدراسى والاتجاه نحو القراءة وسمات الشخصية .

مشكلة الدراسة :

يمكن تحديد مشكلة الدراسة فى التساؤلات التالية .

(١) هل توجد علاقة جوهرية بين النشاط القرائى للتلميذ وتحصيله الدراسى؟

(٢) هل توجد علاقة جوهرية بين النشاط القرائى للتلميذ واتجاهه نحو القراءة ؟

(٣) هل توجد علاقة جوهرية بين النشاط القرائى للتلميذ وسماته الشخصية؟

(٤) هل توجد فروق بين البنين والبنات فى النشاط القرائى ؟

(٥) هل يمكن التنبؤ بدرجات النشاط القرائى من درجات كل من التحصيل الدراسى والاتجاه نحو القراءة وسمات الشخصية ؟

الفروض :

(١) توجد علاقة جوهرية موجبة بين النشاط القرائى للتلميذ وتحصيله الدراسى .

(٢) توجد علاقة جوهرية موجبة بين النشاط القرائى للتلميذ واتجاهه نحو القراءة.

(٣) توجد علاقة جوهرية موجبة بين النشاط القرائى للتلميذ وسماته الشخصية .

(٤) توجد فروق جوهرية بين البنين والبنات فى النشاط القرائى لصالح البنات .

(٥) يمكن التنبؤ بدرجات النشاط القرائى من درجات كل من التحصيل الدراسى والاتجاه نحو القراءة وسمات الشخصية .

العينة :

تكونت عينة الدراسة من (٤٦٥) تلميذاً و تلميذه منهم (٢٤٥) تلميذاً ، (٢٢٠) تلميذه ، من تلاميذ الصف الثانى الإعدادى (السابع من التعليم الأساسى) .

الأدوات :

(١) استبيان النشاط القرائى . إعداد الباحث .

(٢) مقياس الاتجاه نحو القراءة . تعريب/جابر عبد الحميد

(٣) استبيان الشخصية لتلاميذ التعليم الأساسى . اعداد فوزى إلياس غبريال

واشتملت طرق المعالجة الاحصائية للبيانات على معامل الارتباط التتابعى، معامل ارتباط الرتب ، اختبار «ت» ، معامل الإنحدار المتعدد .

خلاصة النتائج :

يمكن تلخيص النتائج التى توصلت إليها الدراسة الحالية فيما يلى :

(١) تحقق الفرض الأول جزئياً ، حيث وجدت علاقة ارتباط موجبة دالة بين النشاط القرائى العام ، ونشاط قراءة الكتاب ، ونشاط قراءة المجلات والتحصيل الدراسى ، فى حين لا توجد علاقة بين نشاط قراءة الجرائد والتحصيل الدراسى .

(٢) يتحقق الفرض الثانى ، حيث وجدت علاقة ارتباط موجبة دالة بين النشاط القرائى للتلميذ واتجاهه نحو القراءة .

(٣) يتحقق الفرض الثالث ، حيث وجدت علاقة ارتباط موجبة دالة بين النشاط القرائى للتلميذ وسماته الشخصية (الدافعية الدراسية ، المثابرة الدراسية والثقة بالنفس) .

(٤) عدم تحقق صدق الفرض الرابع ، حيث وجدت فروق جوهرية بين البنين والبنات فى النشاط القرائى لصالح البنين .

(٥) تحقق صدق الفرض الخامس جزئياً ، حيث يمكن التنبؤ بدرجات النشاط القرائى من درجات التلميذ فى كل من المثابرة الدراسية والدافعية الدراسية والاتجاه نحو القراءة ، ولا يمكن التنبؤ من درجات باقى المتغيرات .

سمير يونس أحمد صلاح (١٩٩٨)

"علاقة الأنشطة المدرسية غير الصفية بالتحصيل الدراسي لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية" .

يحقق النشاط غير الصفى عدة وظائف ؛ إذ يسهم فى بناء شخصية المتعلم ومهاراته وقدراته واتجاهاته وقيمة وأخلاقياته ، كما أنه يجعل المتعلم إيجابياً ، ويروح عنه ؛ ليعود إلى الفصل الدراسى بحيوية ونشاط ، ويعوده مواجهة مواقف الحياة ، ويدربه على تكوين علاقات إجتماعية سليمة ، ويعالج لديه بعض المشكلات النفسية ؛ كالانطواء ، وضعف الثقة بالنفس ، والسلبية ... إلخ .

ويأتى الاهتمام بالأنشطة غير الصفية نتيجة طبيعية لنظرة التربية الحديثة للمتعلم على أنه محورها الأساسى ؛ ومن ثم يجب الاهتمام بالمتعلم كله لا بجانب واحد فقط من جوانب شخصيته ، وهذا لن يتحقق دون الاهتمام بالأنشطة التربوية غير الصفية .

وباستقراء واقع الأنشطة غير الصفية بالمدارس الابتدائية يتضح إهمال هذه الأنشطة فى كثير من هذه المدارس ، وضعف الاهتمام بها فى قليل منها ، وقد يكون ذلك بسبب اعتقاد كثير من القائمين على العملية التعليمية عدم جدوى هذا النوع من الأنشطة مما دفع الباحث إلى إجراء هذه الدراسة .

مشكلة البحث :

س١ : ما مدى ممارسة تلاميذ المرحلة الابتدائية للأنشطة المدرسية غير الصفية ؟

س٢ : ما علاقة ممارسة الأنشطة المدرسية غير الصفية بالتحصيل الدراسى ؟

س٣ : ما مدى عدم ممارسة الأنشطة المدرسية غير الصفية بالتأخر الدراسى ؟

فروض البحث :

(١) أكثر من ٧٥٪ من تلاميذ المرحلة الابتدائية لا يمارسون الأنشطة المدرسية غير الصفية .

(٢) يوجد ارتباط بين ممارسة الأنشطة المدرسية غير الصفية والتحصيل الدراسى.

(٣) يوجد ارتباط بين ممارسة الأنشطة المدرسية غير الصفية والتحصيل الدراسى.

نتائج البحث :

أسفرت نتائج البحث عن تحقق الفروض كلها .

٦ - النظم والبرامج التعليمية وتحصيل الطلاب

محمد علي الملق (١٩٨٢)

✪ **"العلاقة بين التحصيل الدراسي للطالب في المرحلة الثانوية العامة وتحصيله الدراسي في المرحلة الجامعية الأولي" .**

يناقش هذا البحث الأساليب المختلفة لاختيار الجامعة لطلابها من بين خريجى المرحلة الثانوية ، وكيف أن الأسلوب المتبع حالياً بحكم الضرورة هو الاعتماد على درجات الطلاب عند إتمام المرحلة الثانوية من التعليم . وقد درس البحث الحالى العلاقة بين المتغيرين باستخدام معامل الارتباط فتبين أنه ٢٨, ٠ وأنه ذو دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٠١ وبذلك فقد انتهى البحث إلى سلامة الاعتماد على التحصيل الدراسى للطالب فى المرحلة الثانوية كأساس للتنبؤ بمدى احتمال نجاحه فى المرحلة الجامعية . كذلك ناقش البحث التفاوت بين كليات الجامعة المختلفة من حيث هذه العلاقة وأورد عدة تفسيرات مختلفة محتملة لهذا التفاوت .

وانتهى البحث آخر الأمر إلى توصية بمتابعة الدراسة سعياً وراء علاقة أكثر تفصيلاً .

هويده حنفي محمود (١٩٨٥)

✪ **"أثر الالتحاق بدور الحضانة علي التحصيل الدراسي والسلوك الاجتماعي لتلاميذ المرحلة الابتدائية" .**

الهدف من البحث :

(١) التعرف على مدى تأثير الالتحاق بدور الحضانة على التحصيل الدراسى فى مادة القراءة والكتابة لدى أطفال الصف الأول الابتدائى .

(٢) التعرف على مدى تأثير الالتحاق بدور الحضانة على التحصيل الدراسى فى مادة الحساب لدى أطفال الصف الأول الابتدائى .

(٣) التعرف على مدى تأثير الالتحاق بدور الحضانة على السلوك الاجتماعى لدى أطفال الصف الأول الابتدائى .

الأدوات المستخدمة فى البحث :

(١) اختبار تحصيل فى مادة الحساب .

(٢) اختبار تحصيل فى مادة اللغة العربية .

(٣) مقياس التكيف .

(٤) اختبار رسم الرجل لقياس الذكاء .

(٥) استمارة المستوى الاجتماعى - الاقتصادى .

العينة :

تكونت عينة البحث من (أربعمائة) طفل وطفلة من أطفال المدارس الابتدائية من البنين والبنات وتنقسم إلى:

- مجموعة التحقت بدور الحضانة لمدة عامين تابعة لوزارة الشئون الاجتماعية ومجموعة أخرى لم تلتحق بها ، ويبلغ عدد كل مجموعة (مائتى) طفل وطفلة ، منهم (مائة) من البنين و(مائة) من البنات ، من تلاميذ الصف الأول الابتدائى .

خلاصة النتائج :

أسفرت النتائج عن :

(١) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين درجات التحصيل فى مادة الحساب بين الأطفال الذين التحقوا بدور الحضانة والذين لم يلتحقوا بها .

(٢) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين درجات التحصيل فى مادة الحساب بين البنين الذين التحقوا بدور الحضانة والبنين الذين لم يلتحقوا بها .

(٣) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات التحصيل فى مادة الحساب بين البنات اللاتى التحقت بدور الحضانة والبنات اللاتى لم يلتحقن بها .

(٤) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين درجات التحصيل فى مادة الحساب بين البنين والبنات اللاتى التحقن بدور الحضانة .

(٥) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين درجات التحصيل فى مادة اللغة العربية بين الأطفال الذين التحقوا بدور الحضانة والأطفال الذين لم يتلحقوا بها .

(٦) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين درجات التحصيل فى مادة اللغة العربية بين البنين الذين التحقوا بدور الحضانة والبنين الذين لم يلتحقوا بها .

(٧) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين درجات التحصيل فى مادة اللغة العربية بين البنات اللاتى التحق بدور الحضانة والبنات اللاتى لم يلتحقن بها.

(٨) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين درجات التحصيل فى مادة اللغة العربية بين البنين والبنات الذين التحقوا بدور الحضانة .

(٩) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠٥ لدرجات مقياس التكيف الاجتماعى بين الأطفال الذين التحقوا بدور الحضانة ، والذين لم يلتحقوا بها لصالح الأطفال الذين التحقوا بدور الحضانة .

(١٠) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠٥ لدرجات مقياس التكيف الاجتماعى بين البنين الذين التحقوا بدور الحضانة والذين لم يلتحقوا بها لصالح البنين الذين التحقوا بدور الحضانة .

(١١) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠٥ لدرجات مقياس التكيف الاجتماعى بين البنات اللاتى التحقن بدور الحضانة والبنات اللاتى لم يلتحقن بها لصالح البنات اللاتى التحقن بدور الحضانة .

(١٢) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية لدرجات مقياس التكيف الاجتماعى بين البنين والبنات الذين التحقوا بدور الحضانة .

حياة علي محمد رمضان (١٩٨٧)

✪ ***"أثر استخدام الأسئلة ذات المستويات المعرفية العليا علي تحصيل تلاميذ الصف الثاني الاعدادي في مادة العلوم"*** .

مشكلة البحث :

تحددت مشكلة البحث فى السؤال التالى :

«ما أثر استخدام الأسئلة ذات المستويات المعرفية العليا على تحصيل تلاميذ الصف الثانى الاعدادى فى مادة العلوم ؟

فروض البحث :

(١) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط تحصيل التلاميذ الذين يدرسون باستخدام الأسئلة ذات المستويات المعرفية العليا أثناء التدريس (المجموعة التجريبية) ومتوسط تحصيل التلاميذ الذين يدرسون باستخدام الأسئلة التقليدية (المجموعة الضابطة) فى الاختبار الكلى .

(٢) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط تحصيل التلاميذ الذين يدرسون باستخدام الأسئلة ذات المستويات المعرفية العليا أثناء التدريس (المجموعة التجريبية) ومتوسط تحصيل التلاميذ الذين يدرسون باستخدام الأسئلة التقليدية (المجموعة الضابطة) عند مستوى التذكر .

(٣) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط تحصيل تلاميذ المجموعة التجريبية ومتوسط تحصيل تلاميذ المجموعة الضابطة عند مستوى الفهم .

(٤) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط تحصيل تلاميذ المجموعة التجريبية ومتوسط تحصيل تلاميذ المجموعة الضابطة عند مستوى التطبيق .

أدوات البحث :

(١) تم اختيار وحدة الحرارة للصف الثانى الاعدادى .

(٢) تم اعداد الدروس الخاصة بهذه الوحدة بحيث تتيح للمعلم فرصة استخدام الأسئلة ذات المستويات المعرفية العليا أثناء التدريس .

(٣) تم اعداد اختبار تحصيلى لقياس مدى فاعلية استخدام الأسئلة ذات المستويات المعرفية العليا أثناء التدريس .

عينة البحث :

قامت الباحثة باختيار عينة البحث من تلاميذ الصف الثانى الاعدادى بمدرسة النعام الاعدادية التابعة لإدارة شرق القاهرة التعليمية فى العام الدراسى ٨٥-١٩٨٦ وتتكون العينة من فصلين دراسيين تم اختيارهما بطريقة عشوائية من بين فصول الصف الثانى الاعدادى وعددها ٧ فصول ، وتم اختيار أحد الفصلين بطريقة عشوائية أيضاً ليكون مجموعة تجريبية وعدد تلميذاته ٤٥ تلميذة ، وبالتالى يكون الفصل الثانى وعدد تلميذاته ٤٩ تلميذة كمجموعة ضابطة .

نتائج البحث :

(١) وجود فروق ذات دلالة احصائية فى تحصيل المادة العلمية بين تلميذات المجموعة التجريبية وتلميذات المجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى (٠,٠١) فى الاختبار الكلى .. مما يثبت عدم صحة الفرض الأول .

(٢) وجود فروق ذات دلالة احصائية فى تحصيل المادة العلمية بين تلميذات المجموعة التجريبية وتلميذات المجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى (٠,٠١) عند مستوى التذكر .. ما يثبت عدم صحة الفرض الثانى .

(٣) وجود فروق ذات دلالة احصائية فى تحصيل المادة العلمية بين تلميذات المجموعة التجريبية وتلميذات المجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى (٠,٠١) عند مستوى الفهم مما يثبت عدم صحة الفرض الثالث.

(٤) توجد فروق ذات دلالة احصائية فى تحصيل المادة العلمية بين تلميذات المجموعة التجريبية وتلميذات المجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى (٠,٠١) عند مستوى التطبيق مما يثبت عدم صحة الفرض الرابع .

سالم حسن علي هيكل (١٩٨٧)

✪ **"التعليم في مدارس اللغات وأثره علي التحصيل الدراسي"** .

الهدف من البحث :

يحاول الباحث أن يثبت أن مدارس اللغات تحقق أعلى نسب للنجاح فى امتحانات الشهادات العامة بين أنواع مدارس التعليم الأخرى كما أنها تحصل على مراكز متقدمة فى هذه الامتحانات من خلال وصول التلاميذ على درجات مرتفعة ، وذلك يشير إليه ارتفاع مستوى التحصيل الدراسى لدى هؤلاء التلاميذ .

الأدوات المستخدمة فى البحث :

(١) المقابلة : قام الباحث بتصميم استمارة مقابلة كأداة بحث فى الدراسة الميدانية لمدارس اللغات اشتملت على عدة قضايا رئيسية تعالج أمور عملية التعليم

بهذه المدارس وقد صيغت فى صورة اسئلة مبسطة توجه لمديرى مدارس العينة .

(٢) الملاحظة : صمم الباحث استمارة ملاحظة كأداة بحث فى الدراسة لجمع المعلومات المطلوبة .

العينة :

أختيرت عينة الدراسة الميدانية من المجتمع الأصلى للدراسة وحجمه ١٠٧ مدرسة لغات وتكونت العينة من ١٩ مدرسة لغات روعى فى اختيارها أن تكون العينة ممثلة لخصائص المجتمع الأصلى للدراسة .

النتائج :

(١) ان عدد التلاميذ بمدارس اللغات يتزايد عاماً بعد عام .

(٢) ان عدد التلاميذ المصريين بمدارس اللغات يفوق بكثير عدد التلاميذ الأجانب بها .

(٣) اعداد التلاميذ المسلمين بمدارس اللغات تفوق اعداد التلاميذ المسيحيين بها .

(٤) ان كثافة الفصل بمدارس اللغات تقل كلما صعدنا فى السلم التعليمى .

(٥) ان مدارس اللغات بصفة خاصة تحاول جاهدة أن توفر لكل تلميذ فى الفصل معقدا خاصاً به .

(٦) ان مدارس اللغات تحاول استقطاب أكبر عدد من المدرسين التربويين بها .

(٧) ان مدارس اللغات تستعين بالمدرسين الأجانب فى عملية التدريس بها وإن كان عددهم صغير بالنسبة للمدرسين المصريين .

(٨) ان نسبة المدرسات بمدارس اللغات بصفة عامة تفوق نسبة المدرسين .

(٩) ان جملة مدارس اللغات للراهبات والرهبان تشكل نسبة كبيرة من مجموعة مدارس اللغات فى مصر وأن جملة مدارس اللغات للراهبات تزيد بكثير على جملة مدارس اللغات للرهبان .

(١٠) ان مدارس اللغات بصفة عامة تواجهة زيادة فى اعداد التلاميذ المشتركين بسيارتها .

السيد شحاتة محمد أحمد (١٩٨٨)

"فعالية تدريس بعض المهارات العقلية الأساسية على تحصيل تلاميذ الصف الثالث من التعليم الأساسي في مادة المعلومات العامة والأنشطة البيئية".

أهداف الدراسة :

(١) اعداد وحدة «ادراك وجود الهواء» لتلاميذ الصف الثالث من التعليم الأساسى .

(٢) تحديد بعض العمليات العقلية التى يمكن اكسابها لتلاميذ الصف الثالث من التعليم الأساسى من خلال وحدة «ادراك وجود الهواء» .

(٣) الوقوف على مدى فعالية تدريس بعض مهارات العمليات العقلية الأساسية بوحدة «ادراك وجود الهواء» على تحصيل تلاميذ الصف الثالث من التعليم الأساسى .

أهمية الدراسة :

ترجع أهمية الدراسة إلى أن احساس التلميذ بالهدف من التدريس يمثل احدى العوامل الرئيسية فى التعلم ، كما أن فهم النظريات عن كيفية تعلم التلاميذ والقدرة على تطبيق هذه النظريات فى التدريس من متطلبات التدريس الفعال .

أدوات الدراسة :

(١) بناء وحدة ادراك وجود الهواء .

(٢) بناء اختبار تحصيلى لقياس العمليات العقلية الأساسية .

(٣) اختبار الذكاء المصور الذى أعده أحمد زكى صالح .

عينة الدراسة :

شملت عينة الدراسة واحدا وخمسين تلميذا وتلميذه - بمحافظة سوهاج والتى اختيرت بطريقة عشوائية . وقد أمكن استبعاد سبعة تلاميذ وتلميذات من الفصل موضع الدراسة والبالغ عدده ٥٨ تلميذا وتلميذة ، بعد تطبيق اختبار الذكاء المصور الذى أعده أحمد زكى صالح .

نتائج الدراسة :

(١) تتمثل العمليات العقلية الأساسية لوحدة ادراك وجود الهواء فى عمليتين أساسيتين هما :

أولاً : عملية الملاحظة وتتضمن المهارات السلوكية الآتية :

(أ) استخدام الحواس فى التوصل إلى المعلومات .

(ب) ادراك بعض الملاحظات الكيفية/ ادراك بعض الملاحظات الكمية.

ثانياً : عملية الاستنتاج وتتضمن :

(أ) تفسير ملاحظات .

(ب) استخلاص استنتاج لأكثر من ملاحظة .

(٢) أدى تدريس بعض مهارات العمليات العقلية الأساسية المتضمنة بوحدة ادراك وجود الهواء إلى زيادة تحصيل أفراد العينة .

حسين جمعه المطوع (١٩٨٨)

✪ "العلاقة بين مستوي التحصيل في الشهادة الثانوية العامة ومستوي التحصيل في الشهادة الجامعية لخريجي وخريجات الانتساب الموجه في جامعة الامارات العربية المتحدة" .

الهدف من البحث :

(١) دراسة العلاقة بين مستوى التحصيل فى الشهادة الثانوية العامة ومستوى التحصيل فى الشهادة الجامعية لخريجى وخريجات الانتساب الموجه .

(٢) التنبؤ بالأداء المستقبلى للطلاب .

الأدوات المستخدمة فى البحث :

(١) الامتحان النهائى لخريجى الجامعة .

(٢) النسبة المئوية التى تعبر عن نجاح الفرد فى الثانوية العامة .

العينة :

(٢٥٧) طالباً وطالبة من المتخرجين من مراكز الانتساب الموجه فى جميع إمارات الدولة .

خلاصة النتائج :

(١) توجد علاقة موجبة بين التحصيل فى الثانوية العامة والتحصيل فى الجامعة ولكنها متدنية ولم تصل إلى مستوى الدلالة الاحصائية الا فى حالتى تخصص العلوم الادارية للطالبات وفى التربية وعلم النفس للطالبات .

(٢) هناك فروق بين التخصصات الثلاثة فى العلاقة بين معدلات النجاح فى الثانوية العامة والتحصيل الاكاديمى فى الجامعة .

(٣) هناك فروق بين الطلبة والطالبات فى العلاقة بين معدل النجاح فى الثانوية العامة وبين التحصيل الاكاديمى عند التخرج من الجامعة .

ابراهيم سيد حسين (١٩٨٩)

✪ **"أثر تدريس وحدة في جبر شبه المجموعات البولي لتلاميذ الحلقة الأولي من التعليم الأساسي علي تشكيل تحصيلهم في الرياضيات وتفكيرهم الابتكاري" .**

الهدف من البحث :

(١) تقديم مثال لكيفية تطوير محتوى مقرر رياضيات الحلقة الأولى من التعليم الأساسى من خلال تضمنه فى اطار متكامل لجوانب التعلم المعرفية لوحدة مقترحة فى جبر شبه المجموعات البولى .

(٢) قياس أثر تدريس هذه الوحدة على تشكيل تحصيلهم وقدرتهم على التفكير الابتكارى .

الأدوات المستخدمة فى البحث :

(١) إختبار التفكير الابتكارى للأطفال .

(٢) إختبار تحصيلى .

العينة :

(٨٨) تلميذاً وتلميذه من تلاميذ الصف الرابع والخامس بمدارس ملحقة دار المعلمات والمعلمين وأبناء الثورة بالمنيا .

خلاصة النتائج :

(١) يقع تحصيل تلاميذ الصف الرابع من المجموعة التجريبية للمفاهيم المتضمنة بوحدة جبر شبه المجموعات البولى - بصفة عامة فى مستوى فوق المتوسط.

(٢) يقع تحصيل تلاميذ الصف الرابع من المجموعة التجريبية لكل من مجموعات المفاهيم فى مستوى فوق المتوسط .

(٣) يقع تحصيل تلاميذ الصف الرابع من المجموعة التجريبية للعلاقات والمهارات المتضمنة بوحدة جبر شبه المجموعات البولى بصفة عامة فى مستوى أقل من المتوسط .

(٤) يقع تحصيل تلاميذ الصف الرابع من المجموعة التجريبية للمسلمات الأساسية لجبر شبه المجموعات البولى فى مستوى فوق المتوسط .

(٥) يقع تحصيل تلاميذ الصف الرابع من المجموعة التجريبية لكل من مجموعتى العلاقات والمهارات فى مستوى متوسط .

(٦) يقع تحصيل تلاميذ الصف الخامس من المجموعة التجريبية للمفاهيم المتضمنة بوحدة جبر شبه المجموعات البولى بصفة عامة فوق المتوسط .

(٧) يقع تحصيل تلاميذ الصف الخامس من المجموعة التجريبية لمجموعة مفاهيم الدائرة الكهربائية المغلقة - المفتوحة - التوصيل على التوالى والتوازى فى مستوى متوسط .

(٨) يقع تحصيل تلاميذ الصف الخامس من المجموعة التجريبية للعلاقات والمهارات المتضمنة بوحدة جبر شبه المجموعات فى مستوى أقل من المتوسط .

(٩) تدريس وحدة فى جبر شبه المجموعات البولى لتلاميذ الصف الرابع من المجموعة التجريبية لا يؤثر على تفكيرهم الابتكارى .

(١٠) يوجد تأثير موجب دال بسبب تدريس وحدة جبر شبه المجموعات البولى لتلاميذ الصف الخامس من المجموعة التجريبية على تفكيرهم الابتكارى .

عبد الله محمد الشيخ (١٩٩٠)

✪ ***"تقويم مقارن للمستوي التحصيلي في مجال الرياضيات لتلاميذ وتلميذات الصف الأول الابتدائي بدولة الكويت" .***

مشكلة الدراسة :

تحاول الدراسة من خلال اجراءاتها الاجابة على التساؤل التالى :

هل يساعد تنفيذ المنهج المطور للرياضيات للصف الاول الابتدائى فى رفع مستوى تحصيل تلاميذ وتلميذات الصف الاول الابتدائى فى مجال الرياضيات مقارنا بمستوى تحصيل نظرائهم الذين يطبقون المنهج القديم ؟

وللاجابه على هذا التساؤل، ستحاول الدراسة الاجابة على التساؤلات الجُزئية التالية :

(١) هل ساعد المنهج المطور فى رفع مستوى تحصيل التلاميذ فى مدارس التجريب عن مستوى تحصيل نظرائهم فى المدارس الاخرى ؟

(٢) هل ساعد المنهج المطور فى رفع مستوى تحصيل التلميذات فى مدارس التجريب عن مستوى نظرائهن فى المدارس الاخرى .

(٣) هل ساعد المنهج المطور فى رفع تحصيل التلاميذ فى مدارس التجريب بنفس القدر الذى رفع به مستوى تحصيل التلميذات فى مدارس التجريب؟

(٤) هل هناك فروق ذات دلالة احصائية فى مستويات تحصيل تلاميذ وتلميذات مدارس التجريب تبعا لاختلاف المناطق التعليمية؟

فروض البحث :

(١) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مستوى تحصيل التلاميذ فى مدارس التجريب ومستوى تحصيل نظرائهم فى المدارس الاخرى .

(٢) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مستوى تحصيل التلميذات فى مدارس التجريب ومستوى تحصيل نظرائهن فى المدارس الاخرى .

(٣) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مستوى تحصيل التلاميذ فى مدارس التجريب ومستوى تحصيل التلميذات فى مدارس التجريب .

العــينة :

١- العينة التجريبية :

تم اختيار ثلاثة مدارس تجريبية للبنين وثلاث مدارس للبنات موزعه على ثلاث مناطق تعليمية بواقع مدرسة للبنين وأخرى للبنات فى كل منطقة من المناطق التعليمية :

وقد اختير الفصل الاول من الصف الاول الابتدائى فى كل من مدارس التجريب للبنين والبنات لتطبيق أدوات الدراسة .

٢- العينة الضابطة :

تم اختيار ستة مدارس تنفذ المنهج القديم للصف الاول الابتدائى ثلاث منها للبنين وثلاثة للبنات موزعه على المناطق التعليمية بواقع مدرسة للبنين واخرى للبنات فى المناطق التعليمية :

ادوات الدراسة :

تم بناء ثلاثة اختبارات على النحو التالى :

الاختبار الأول : المعلومات :

ويتكون الاختبار من ثمانية عشر بندا تتناول المعلومات الرياضية :

(١) المنحنى المغلق . (٢) المنحنى غير المغلق (المفتوح) .

(٣) المكعب . (٤) الاسطوانة .

(٥ ، ٦) المجموعة (بندان) . (٧ ، ٨) العناصر والانتماء .

(٩ ، ١٠) عدد عناصر المجموعة – المجموعة الاقل – الاكثر – المكافئة .

(١١ ، ١٢ ، ١٣) علامات التساوى ، اكبر من ، اصغر من

(١٤) داخل وخارج . (١٥ ، ١٦ ، ١٧) الاجزاء المتساوية – النصف .

(١٨) القيمة المكانية للرقم .

وجميع البنود يطلب فيها اختيار الجواب الصحيح بوضع علامة (✓)

(اختيار من متعدد)

الاختبار الثانى : المهارات :

ويتكون الاختبار من عشره بنود تغطى المهارات التاليه :

(١) مهارة التعرف على علاقة >اكبر <اصغر بين عددين .

(٢) مهارة التعرف على علاقة = بين مجموع عددين وعدد ثالث .

(٣) مهارة التعرف على علاقة = بين باقى طرح عددين وعدد ثالث .

(٤) مهارة التعرف على رمز العدد الاكبر فى مجموعة من رموز الاعداد .

(٥)مهارة التعرف على رمز العدد الاصغر فى مجموعة من رموز الاعداد.

(٦) مهارة اكمال سلسلة الاعداد بكتابة رمز العدد المناسب .

(٧) مهارة جمع عددين رمز كل منهما رقم واحد .

(٨) مهارة طرح عدد من آخر رمز كل منهما رقم واحد .

(٩) مهارة طرح عددين رمز كل منهما يتكون من رقمين (بدون حمل) .

(١٠) مهارة طرح عدد من آخر كل منهما يتكون من رقمين (بدون اكمال)

الاختبار الثالث : حل المسائل :

يتكون الاختبار من خمسة بنود كل بند مسألة لفظية يمكن ترجمتها الى علاقة جمع عددين رمز كل منهما من رقمين او علاقة طرح عدد من آخر رمز كل منهما من رقمين .(بدون حمل) .

ملخص النتائج للاختبارات الثلاثة :

باستقراء نتائج الاختبارات الثلاثة يمكن الاستدلال على النتائج التالية :

أولاً : مدارس البنين :

يتفوق تلاميذ مجموعة المدارس الضابطة على تلاميذ مجموعة المدارس التجريبية فى مجال المعلومات وتتكافأ الفئتان فى مجال المهارات ويتفوق تلاميذ مجموعة المدارس التجريبية فى مجال حل المسائل .

ثانياً : مدارس البنات :

تتفوق تلميذات مجموعة المدارس التجريبية على تلميذات مجموعة المدارس الضابطة فى مجال المعلومات وحل المسائل وتتكافأ الفئتان فى مجال المهارات .

ثالثاً : تلاميذ وتلميذات المدارس التجريبية :

تتفوق تلميذات مجموعة المدارس التجريبية للبنات على تلاميذ مجموعة المدارس التجريبية للبنين فى مجال المعلومات وحل المسائل وتتكافأ الفئتان (تلاميذ وتلميذات المدارس التجريبية) فى مجال المهارات .

باستقراء التحليل السابق لنتائج الاختبارات التحصيلية فى كل من المدارس التجريبية والمدارس الضابطة يمكن الاستدلال على النتائج التالية :

أولاً :

أ - **لم تظهر فروق ذات دلالة احصائية بين مستويات تحصيل تلاميذ وتلميذات المدارس التجريبية والمدارس الضابطة فى مجال المهارات حيث تتكافأ جميع الفئات .**

ب - تفوقت تلميذات المدارس التجريبية على تلميذات المدارس الضابطة فى مجال المعلومات بفروق ذات دلالة احصائية بينما تفوق تلاميذ المدارس الضابطة على تلاميذ المدارس التجريبية فى نفس المجال (المعلومات) بفروق دالة احصائياً .

جـ - تفوق تلاميذ وتلميذات المدارس التجريبية على نظرائهم بالمدارس الضابطة فى مجال حل المسائل وبفروق ذات دلالة احصائية .

ثانياً : لم تظهر فروق ذات دلالة احصائية بين مستويات تحصيل اجمالى تلاميذ مدارس البنين التجريبية ومستويات تحصيل تلميذات المدارس التجريبية فى مجالات المهارات وحل المسائل ، وتفوقت تلميذات المدارس التجريبية على تلاميذ المدارس التجريبية فى مستويات التحصيل فى مجال المعلومات بفروق ذات دلالة احصائية .

ثالثاً : توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مستويات تحصيل اجمالى تلاميذ وتلميذات البحث فى المدارس التجريبية الذين يدرسون المنهج المطور للرياضيات للصف الأول الابتدائى ومستويات تحصيل نظرائهم من تلاميذ وتلميذات المدارس الضابطة الذين يدرسون المنهج القديم للرياضيات للصف الأول الابتدائى . وتشير هذه الفروق إلى تفوق تلاميذ وتلميذات المدارس التجريبية على نظرائهم تلاميذ وتلميذات المدارس الضابطة .

حسين بدر السادة (١٩٩١)

✪ **"دراسة لبعض المتغيرات المرتبطة بتحصيل طلاب بكالوريوس التربية (برنامج معلم الفصل) بكلية التربية بجامعة البحرين" .**

أهداف البحث :

يهدف هذا البحث إلى دراسة العلاقة بين النسبة المئوية لمعدلات درجات الطلاب فى الثانوية العامة وتحصيل الطلاب فى دراستهم ببرنامج بكالوريوس التربية بجامعة البحرين وفى اطار هذا الهدف يسعى الباحث للتعرف على ما يلى:

(١) درجة الارتباط بين درجات الطلاب بالثانوية العامة والمعدل التراكمى العام لدراستهم فى المرحلة الجامعية .

(٢) درجة الارتباط بين معدل درجات الطلاب بالثانوية العامة وعدد من المتغيرات التى يتعرض لها الطالب اثناء دراسته بالبرنامج مثل عدد مرات الرسوب فى المقررات عدد مرات التقدير (D) ، عدد مرات الانذار الأكاديمى، عدد مرات الانسحاب ، عدد مرات الفصل من البرنامج ، عدد مرات اعادة المقررات .

مشكلة البحث :

التساؤل الذى استثار الباحث هو ما المتغيرات التى تؤثر على تحصيل طلاب بكالوريوس التربية (برنامج معلم الفصل) ؟

عينة الدراسة :

المجتمع الأصلى لهذه الدراسة يتكون من طلاب بكالوريوس التربية (برنامج معلم الفصل) الذين التحقوا بالبرنامج منذ بداية تأسيسه فى عام ١٩٨٢/١٩٨٣ حتى عام ١٩٨٦/١٩٨٧ والبالغ عددهم ٤٣٩ طالبا منهم ٤٠٩ بنات/ ٣٠ بنين .

أدوات الدراسة :

بالنسبة لدرجات الطالب فى الثانوية العامة فقد تم الحصول عليها من :

(١) النسبة المئوية للمجموع العام للطالب فى امتحان الشهادة الثانوية .

أما بالنسبة للمعدل التراكمى لكل طالب (GPC) فلقد تم الحصول عليه من استمارة الدرجات لكل طالب من طلاب العينة .

خلاصة النتائج :

(١) أن هناك علاقة ارتباطية موجبة بين النسبة المئوية لمعدل الطلاب فى الثانوية العامة وبين المعدل التراكمى للطلاب فى دراستهم الجامعية .

(٢) أن هناك علاقة ارتباطية عكسية سالبة بين المعدل التراكمى للطلاب فى الدراسة الجامعية وبين بعض المتغيرات المتعلقة بالتحصيل الدراسى فى مرحلة الجامعة مثل عدد مرات الرسوب ، عدد مرات التقدير (D) عدد مرات الانذار الاكاديمى ، عدد مرات الانسحاب من الدراسة ، عدد مرات الفصل من البرنامج ، عدد مرات اعادة المقررات .

(٣) أن هناك علاقة ارتباطية عكسية سالبة بين النسبة المئوية لمعدل الطلاب فى الثانوية العامة وبين بعض المتغيرات المتعلقة بالتحصيل الدراسى فى مرحلة الجامعة مثل عدد مرات الرسوب ، عدد مرات التقدير (D) ، عدد مرات الانذار الأكاديمى وعدد مرات الانسحاب وعدد مرات الفصل من البرنامج وعدد مرات اعادة المقرارات .

رجاء محمود ابو علام . سعد جاسم الهاشل (١٩٩٢)

✪ ***"دراسة مقارنة في التحصيل الاكاديمي بين طلبة جامعة الكويت من خريجي ثانوية المقررات وخريجي الثانوية التقليدية"*** .

مشكلة الدراسة :

لقد أمكن تحديد مشكلة الدراسة فى الأسئلة التالية :

(١) هل حققت الجامعة المعادلة المطلوبة من خلال سياسة القبول الحالية ؟

(٢) هل مستوى خريجى ثانوية المقررات معادلا لمستوى خريجى الثانوية التقليدية فى الأداء بالجامعة ؟

(٣) ما الأساليب اللازم اتخاذها لمعالجة اختلاف مستوى خريجى الثانوية التقليدية وثانوية نظام المقررات ؟

(٤) ما هى المعادلة المناسبة لقبول خريجى النظامين ؟

فروض الدراسة :

(١) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين النسب المئوية للطلبة الملتحقين بكليات الجامعة المختلفة من كلا النظامين .

(٢) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط المعدل التراكمى لخريجى نظام المقررات وخريجى الثانوية التقليدية خلال الفصول الدراسية المختلفة لدراستهم بالجامعة .

(٣) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نسبة الحاصلين على معدلات تقل عن (٣) نقاط بين طلبة كل من النظامين فى الفصل الدراسى الثانى ١٩٨٦/٨٥ .

العينة :

تشتمل عينة الدراسة على جميع الطلبة الكويتيين الملتحقين بجامعة الكويت من النظامين ابتداء من العام الدراسى ٨٤/٨٣ وهو العام الأول الذى التحق فيه طلاب وطالبات من مدارس نظام المقررات بجامعة الكويت وحتى عام ١٩٨٧/٨٦ .

خلاصة النتائج :

(١) أن نسبة الملتحقين بكليات تتطلب نسبة أعلى فى الثانوية العامة (كالطب والهندسة من العلمى ، والتجارة من الأدبى) أعلى بشكل دال احصائياً لدى خريجى نظام المقررات منها لدى خريجى الثانوية التقليدية . أى أن نسبة الحاصلين على معدلات عالية من خريجى ثانوية المقررات تزيد على نسبة الحاصلين على معدلات عالية من الثانوية التقليدية .

(٢) لا توجد فروق دالة احصائياً فى التحصيل الأكاديمى بين الطلبة من خريجى ثانوية المقررات والطلبة من خريجى الثانوية التقليدية .

(٣) تزيد نسبة الحاصلين على معدل (٧) أو أكثر من خريجى نظام المقررات زيادة دالة احصائياً على نسبة الطلبة من خريجى النظام التقليدى فى كليات التجارة والحقوق والآداب والعلوم والتربية ، فى حين أن نسبة الحاصلين على هذا المعدل تزيد بين خريجى النظام التقليدى على خريجى نظام المقررات فى كليات الطب والهندسة والعلوم الطبية والشريعة .

(٤) نسبة الحاصلين على معدل (٧) أو أكثر من بين خريجى نظام المقررات تزيد بشكل دال احصائياً على نسبة الحاصلين على هذا المعدل عن خريجى الثانوية التقليدية وذلك إذا نظرنا إلى طلبة الجامعة بشكل عام .

(٥) تزيد نسبة الطلبة الذين يقل معدلهم عن ٣ نقاط لدى خريجى نظام المقررات على نسبة الطلبة من خريجى المدارس الثانوية التقليدية وذلك فى كليات الحقوق والآداب والطب والهندسة والعلوم الطبية والتربية والشريعة ، فى حين تزيد نسبة من يقل معدلهم عن ٣ لدى خريجى الثانوية التقليدية على خريجى ثانوية المقررات فى كليتين فقط هما العلوم والتجارة .

(٦) تزيد نسبة الحاصلين على معدل تراكمى يقل عن ٣ بين خريجى ثانوية المقررات على نسبة الطلبة من خريجى الثانوية التقليدية وذلك إذا نظرنا إلى الجامعة .

حمد النيل الفاضل ، وضحي علي السويدي (١٩٩٣)

✪ "أثر تأنيث هيئات التدريس علي تحصيل وشخصية وسلوك تلاميذ المدارس النموذجية بدولة قطر" .

مشكلة الدراسة :

تسعى هذه الدراسة إلى محاولة الاجابة عن الأسئلة التالية :

(١) هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تلاميذ المدارس النموذجية وغير النموذجية فى التحصيل الدراسى كما يتضح من واقع درجات التلاميذ فى الاختبارات المدرسية ومن خلال آراء المعلمين ؟

(٢) هل توجد فروق بين تلاميذ المدارس النموذجية وغير النموذجية من وجهة نظر معلمى الصفين الخامس والسادس الابتدائى فى كل من : «السلوك العام ، السمات النفسية» .

(٣) ما اتجاه تلاميذ المدارس النموذجية نحو المعلمات كما يتضح ذلك من استجاباتهم لبنود استبانة معدة لهذا الغرض ؟

عينة الدراسة :

تم اختيار العينة وفقا لاهتمامات الدراسة الحالية كما يلى :

(١) درجات (٥٣٤) تلميذا من تلاميذ الصف الخامس الابتدائى منهم (٢٦٧) تلميذا درسوا فى مدارس نموذجية و (٢٦٧) درسوا فى مدارس غير نموذجية.

(٢) (٢٨١) تلميذا من تلاميذ الصف الرابع الابتدائى بالدار النموذجية اختيروا بطريقة عشوائية ، وهذا العدد يمثل (١٣ ٪) تقريباً من اجمالى عدد تلاميذ الصف الرابع الابتدائى بالمدارس النموذجية والذين بلغ عددهم (٢١٥٠) تلميذاً .

(٣) (١٨٧) معلما من معلمى الصفين الخامس والسادس الابتدائى تم اختيارهم عشوائياً ، وهذا العدد يمثل (٢٢ ٪) تقريباً من اجمالى عدد معلمى المدارس الابتدائية الذى بلغ (٨٤١) معلما للعام الدراسى ٩١-١٩٩٢ .

(٤) (١٨٧) معلمة من معلمات المدارس النموذجية تم اختيارهن عشوائياً ، وهذا العدد يمثل (٣٢ ٪) من إجمالى عدد المعلمات فى المدارس النموذجية بدولة قطر والبالغ عددهن (٨٨٥) معلمة .

أدوات الدراسة :

لأغراض هذه الدراسة تم اعداد استبانتين (أ ، ب) حيث خصصت الاستبانة (أ) لاستطلاع رأى معلمى الصفين الخامس والسادس الابتدائى حول مستوى تحصيل وشخصية وسلوك تلاميذ المدارس النموذجية بدولة قطر ، فى حين خصصت الاستبانة . (ب) لاستطلاع رأى تلاميذ الصف الرابع الابتدائى بالمدارس النموذجية حول الاتجاه نحو جنس المعلم «ذكر - أنثى» .

النتائج :

أولاً :

(١) أن متوسط درجات تلاميذ المدارس النموذجية فى جميع المواد الدراسية بلغ (١٩٨,١٢) بانحراف معيارى مقداره (٣٩,٢٤) ، فى حين بلغ متوسط درجات تلاميذ المدارس غير النموذجية فى كل المواد الدراسية (١٨٨,٢٤) بانحراف معيارى قدره (٣٩,٣٨) ، وهذا الفرق بين المتوسطين دال احصائياً عند مستوى (٠,٠٠٤) لصالح تلاميذ المدارس النموذجية ، وهذا يدل على ارتفاع مستوى تحصيل تلاميذ المدارس النموذجية عن غير النموذجية فى المجموع الكلى لكل المواد الدراسية .

(٢) فيما يختص بمادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية فإن متوسط درجات تلاميذ المدارس النموذجية قد بلغ فى هذه المادة (٣٣,٢٥) بانحراف معيارى مقداره (٩,٤١) ، بينما بلغ المتوسط الذى حققه تلاميذ المدارس غير النموذجية (٣٠,٥٢) بانحراف معيارى مقداره (٩,٨٥) ، وهذا الفرق بين المتوسطين دال احصائياً عند مستوى (٠,٠٠١) ، وهذه النتيجة تشير إلى وجود فرق ذى دلالة لصالح تلاميذ المدارس النموذجية فى الدرجات التى حققوها فى مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية .

(٣) أما بالنسبة لمادة اللغة العربية فنلاحظ ان تلاميذ المدارس النموذجية قد حققوا فيها متوسطا بلغ (٣٥,٤٦) بانحراف معيارى مقدارة (٧,٦٩) ، فى حين حقق تلاميذ المدارس غير النموذجية متوسطا بلغ (٣٢,٧٩) بانحراف معيارى مقدارة(٨,٩٢) ، وهذا الفرق دال احصائيا عند مستوى (٠,٠٠١) لصالح تلاميذ المدارس النموذجية فى الدرجات التى حققوها فى مادة اللغة العربية ، وهذه النتيجة تشير أيضا الى ان أداء تلاميذ المدارس النموذجية فى اختبار اللغة العربية أفضل من أداء تلاميذ المدارس غير النموذجية.

(٤) أما فيما يخص مادة الرياضيات فنلاحظ أن متوسط درجات تلاميذ المدارس النموذجية كان (٣٥,٤٨) بانحراف معيارى مقداره (٩,٤٩) ، فى حين كان متوسط تلاميذ المدارس غير النموذجية (٣٥,١٨) بانحراف معيارى مقداره (٨,٧٦) ، إلا أنه لا يوجد فرق دال احصائياً بين هذين المتوسطين ، وذلك لأن نسبة الدلالة تفوق مستوى (٠,٥) وهو المستوى المقبول احصائياً . وتشير هذه النتيجة إلى عدم تفوق أى من الفريقين على الآخر فى مادة الرياضيات.

(٥) وهذه النتيجة تنطبق أيضاً على مادة العلوم ، إذ نلاحظ أن الفرق بين المتوسط الذى حققه تلاميذ المدارس النموذجية فى مادة العلوم وهو (١٨,٨٠) لا يختلف كثيرا عن المتوسط الذى حققه تلاميذ المدارس غير النموذجية وهو (١٨,٢٩) بانحراف معيارى مقداره (٥,٢٧) وأن هذا الفرق غير دال احصائياً .

(٦) إما بالنسبة لأداء التلاميذ فى المواد الاجتماعية فنلاحظ أن تلاميذ المدارس النموذجية قد حققوا متوسطا بلغ (١٨,٩٩) بانحراف معيارى مقداره (٤,٢٢)، فى حين حقق تلاميذ المدارس غير النموذجية متوسطا بلغ (١٧,٩١) بانحراف معيارى (٥,٥٣) ، وأن هذا الفرق دال احصائياً عند

مستوى (٠,٠٠١) ، مما يدل على أن أداء تلاميذ المدارس النموذجية فى المواد الإجتماعية يفوق أداء تلاميذ المدارس غير النموذجية .

(٧) أما بالنسبة لمادة التربية الفنية ، فنلاحظ أن متوسط درجات تلاميذ المدارس النموذجية قد بلغ (٣٥,٤٦) بانحراف معيارى مقداره (٧,٦٩) ، فى حين بلغ متوسط درجات تلاميذ المدارس غير النموذجية (١٨,٤٦) ، بانحراف معيارى مقداره (٢,٥٨) وهو غير دال احصائياً .

ثانياً :

(١) عدم وجود فروق دالة عند مستوى (٠,٥) بين تلاميذ المدارس النموذجية وغير النموذجية فى كل من السمات التالية : «الميل للمنافسة ، الدافعية للتعلم ، الحرص على أداء الواجبات المنزلية ، القدرة على التركيز ، الميل للقراءة الحرة» .

(٢) وجود فروق دالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) لصالح تلاميذ المدارس غير النموذجية فى كل من السمات التالية «التحصيل ، المشاركة فى الأنشطة الصفية ، الاعتماد على النفس» .

ويمكن أن نخلص فى ضوء هذه النتائج إلى عدم وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى (٠,٥) لصالح تلاميذ المدارس النموذجية إلا فى سمة واحدة وهى «المواظبة» .

ثالثاً :

(١) وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى (٠,٥) لصالح تلاميذ المدارس النموذجية فى كل من (الشعور بالقلق ، الحياء) .

(٢) وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى (٠,٥) لصالح تلاميذ المدارس غير النموذجية فى كل من السماء التالية : (الثقة بالنفس ، الاعتداد بالنفس، القدرة على التعبير ، الجرأة فى التعبير) .

(٣) عدم وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى (٠,٥) بين تلاميذ المدارس النموذجية وغير النموذجية فى كل من : (العصبية ، ضبط الانفعالات ، الارتباك والاضطراب ، تقبل الانتقادات ، تقبل الارشادات ، المرح) .

محمد نادر عباس (١٩٩٣)

« تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية على التحصيل المعرفي في بعض المواد الدراسية لرياض الأطفال» .

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على تأثير التربية الحركية على الجوانب المعرفية فى مادتى اللغة الانجليزية والرياضيات لتلاميذ رياض الأطفال من سن ٣ سنوات إلى ٦ سنوات .

فرض الدراسة :

يوجد فروق دالة إحصائياً بين نتائج البرنامج المفترح للتربية الحركية ونتائج التحصيل المعرفى فى مادتى اللغة الانجليزية والرياضيات فى مرحلة رياض الأطفال عينة الدراسة .

العينة والاجراءات :

قام البحث باختيار العينة بطريقة عمرية وعددها (٨٤) تلميذ وتلميذه بمدرسة السيدة سمية التجريبية للغات بإدارة شبرا التعليمية بالقاهرة ، وشملت الاجراءات :

- تقسيم العينة إلى مجموعتين الأولى ضابطة والثانية تجريبية .
- أجراء التكافؤ بين المجموعتين فى الذكاء .
- يتم استخدام البرنامج المقترح للتربية الحركية مع المجموعة التجريبية ، فى حين تستخدم الطريقة التقليدية مع المجموعة الضابطة .
- تم اجراء القياسات القبلية قبل البدء فى تنفيذ التجربة .
- تم اجراء القياسات البعدية بعد القيام بتنفيذ التجربة .
- رصد النتائج ومعالجتها احصائياً باستخدام المتوسط الحسابى ، الانحراف المعيارى ، واختبار (ت) .

الأدوات :

(١) اختبار معرفى فى اللغة الانجليزية .

(٢) اختبار معرفى فى الرياضيات .

(٣) برنامج مقترح للتربية الحركية .

(٤) اختبار جودانف لقياس الذكاء .

خلاصة النتائج :

(١) ان استخدام البرنامج المقترح للتربية الحركية لمرحلة رياض الأطفال أدى إلى إكتساب المهارات المعرفية فى مادتى اللغة الانجليزية والرياضيات بصورة أفضل من طريقة التدريس التقليدية .

(٢) ان استخدام البرنامج المقترح للتربية الحركية أدى إلى تحسن الأداء للحركات الأساسية (المشى - الجرى - الوثب - الحجل) بصورة ملحوظة .

نبيل السيد حسن سيد (١٩٩٣)

✪ **"برنامج مقترح في التنشئة الصحية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدي أطفال الريف والحضر في مرحلة ما قبل المدرسة " .**

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على :

(أ) التنشئة الصحية التى هى جزء من الرعاية الصحية الذى يعنى بتحسين السلوك الصحى للأطفال .

(ب) الأغذية التى تولد الطاقة الحرارية لجسم الطفل وتساعده على النمو وممارسة كافة النشاطات المختلفة .

(جـ) بناء برنامج فى التنشئة الصحية للأطفال فى مرحلة ما قبل المدرسة فى دور الحضانة ورياض الأطفال .

(د) يهدف برنامج التنشئة الصحية إلى رعاية الأمومة والطفولة والى رفع مستوى السلامة البدنية والنفسية والثقافة والاجتماعية للأم حتى تعلم العناية لطفلها وتغذيته تغذية سليمة تمده باحتياجاته حتى ينمو نمواً طبيعياً .

مشكلة الدراسة :

(١) ما أثر استخدام برنامج مقترح فى التنشئة الصحية على المعلومات والعادات الصحية لأطفال ما قبل المدرسة ؟

(٢) هل يوجد اختلاف بين أطفال الريف وأطفال الحضر فى مرحلة ما قبل المدرسة فى التنشئة الصحية لديهم ؟

(٣) هل يمكن أن تكون هناك بعض متغيرات فى برنامج التنشئة الصحية لها تأثير على التحصيل الدراسى لدى أطفال ما قبل المدرسة ؟

(٤) هل يوجد اختلاف بين مرتفعي ومنخفضى التحصيل من أطفال ما قبل المدرسة فى عوامل برامج التنشئة الصحية ؟

الفـــروض :

(١) يمكن تنمية بعض عوامل التنشئة الصحية لدى الأطفال الذين لم يحققوا المستوى المقبول تربوياً على مقياس التنشئة الصحية من خلال وحدة مقترحة لهذا الغرض .

(٢) توجد فروق بين المجموعة الريفية والمجموعة الحضرية من أطفال ما قبل المدرسة فى عوامل التنشئة الصحية كما تقاس بالاختبارالمستخدم .

(٣) توجد علاقة ارتباطية بين درجات أفراد العينة على مقياس التنشئة الصحية للأطفال ودرجاتهم على اختبار التحصيل المستخدم .

(٤) توجد فروق دالة إحصائياً فى عوامل التنشئة الصحية بين مرتفعى ومنخفضى التحصيل الدراسى لصالح الأطفال مرتفعى التحصيل .

العينة والاجراءات :

بلغ حجم العينة (١٥٠) طفلاً وطفلة ، حيث بلغ عدد أطفال المدينة (١٠٠) طفلاً وطفلة ، وبلغ عدد أطفال القرية (٥٠) طفلاً وطفلة ، تم انتقاؤهم من أطفال دور الحضانة والمدارس الابتدائية حضر وريف بمدينة المنيا وتتراوح أعمارهم فيما بين (٤-٦) سنوات.

وشملت الاجراءات :

- تقسيم العينة إلى مجموعتين (تجريبية – ضابطة) .
- تحقيق التكافؤ بينهم (تطبيق الأدوات قبلياً) .
- تنفيذ البرنامج المقترح على المجموعة التجريبية .
- للتحقق من الفرض الرابع يتم تقسيمهم إلى مجموعتين فى التحصيل

الدراسى على أساس ٢٧ ٪ كحد أعلى للمجموعة المرتفعة ، ٢٧ ٪ كحد أدنى للمجموعة المنخفضة .

- رصد النتائج ومعالجتها احصائياً باستخدام المتوسط الحسابى، معامل الارتباط ، اختبار (ت) .

الأدوات :

(١) برنامج مقترح فى التنشئة الصحية اعداد الباحث .

(٢) مقياس التنشئة الصحية للأطفال اعداد الباحث .

(٣) اختبار التحصيل الدراسى اعداد الباحث .

خلاصة النتائج :

تشير النتائج إلى :

(١) وجود فروق دالة إحصائياً فى التنشئة الصحية للأطفال بين المجموعتين التجريبية والضابطة ، لصالح المجموعة التجريبية ، وبالتالى فإن التحسن راجع لأثر وفاعلية الوحدة المقترحة وماتحتويه من مناشط متنوعة ووسائل جذابة تعمل على استثارة العوامل الصحية لدى الأطفال وتجعلهم يتقدمون فى اكتساب المفاهيم الصحية السليمة .

(٢) وجود فروق دالة إحصائياً بين أطفال المجموعة الريفية وأطفال المجموعة المدنية والحضرية فى التنشئة الصحية لصالح مجموعة الحضر .

(٣) يوجد ارتباط موجب دال احصائياً بين عاملى الغذاء المتنوع والوقاية بالتحصيل الدراسى ، فى حين لا يوجد ارتباط بين عاملى الطاقة ، والنظافة مع التحصيل الدراسى للأطفال .

(٤) وجود فروق دالة بين مرتفعى ومنخفضى التحصيل الدراسى فى عاملى الغذاء المتكامل والوقاية لصالح مرتفعى التحصيل ، وعدم وجود فروق دالة بين عاملى الطاقة والنظافة من عوامل التنشئة الصحية وذلك بين مرتفعى ومنخفضى التحصيل الدراسى .

سعد عبد الله بردي الزهراني (١٩٩٤)

✪ **"تحليل وتقييم العبء الدراسي لطلاب جامعة أم القرى وعلاقته بالمعدل التراكمي".**

هدفت الدراسة إلى تحليل وتقييم نمط توزيع طلاب جامعة أم القرى بمكة المكرمة وفقاً للمتوسط العام للعبء الدراسي على مستوى الجامعة والكليات والأقسام العلمية خلال الفترة الممتدة من الفصل الأول ١٤٠٧ هـ حتى نهاية الثانى ١٤١٠هـ . وكذلك تحديد العلاقة بين المتوسط العام للعبء ومتوسط الدرجات التحصيلية للطلاب ، وقد تم الحصول على بيانات الدراسة من واقع سجلات التسجيل بالحاسب الآلى بالجامعة ، وبعد تحليلها إحصائياً أمكن الوصول إلى نتائج منها ما يلى :

(أ) التوزيع النسبى للطلاب حسب العبء على المستوى العام للجامعة :

(١) فى إجمالى الفترة ١٤٠٧ - ١٤١٠هـ يتوزع طلاب الجامعة على الأعباء الدراسية بنسب مختلفة كما يلى :

* متوسط قدرة ١٠٪ لكل من الأعباء أقل من ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٨ ساعة معتمدة .

* متوسط يتراوح من ١ - ٥٪ للمسجلين كل من الأعباء ١٩ ، ٢٠ ، ٢١ ، أكثر من ٢١ ساعة معتمدة .

(٢) حسب الفصول الثمانية للفترة ١٤٠٧ - ١٤١٠هـ كانت نسب توزيع طلاب الجامعة وفق العبء على النحو التالى :

تراوحت النسبة بين ١٤,١٣ - ١٩,٧١٪ للمسجلين للعبء أقل من ١٢ ساعة ، وبين ٧,٩١ - ١٦,٩١٪ للمسجلين كل من الأعباء ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٨ ساعة ، وبين ٠,٨٤ - ٦,٥٢٪ للمسجلين كل من الأعباء ١٩ ، ٢٠ ، ٢١ ، فوق ٢١ ساعة .

(ب) التوزيع النسبى للطلاب حسب العبء على مستوى الكليات الثمانية :

فى إجمالى الفترة ١٤٠٧ - ١٤١٠ هـ تتباين نسب الطلاب المسجلين لكل عبء حسب اختلاف الكليات كما يلى :

تراوحت النسبة بين ١٢,٠٩ – ٢٠,٢٤ ٪ للمسجلين للعبء أقل من ١٢ ساعة ، وبين ٣,٢ – ١٤,٥٩ ٪ للمسجلين كل من الأعباء ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٨ ساعة ، وبين ٠,٧٢ – ١١,٤٢ ٪ للمسجلين كل من الأعباء ١٩ ، ٢٠ ، ٢١ ، فوق ٢١ ساعة .

(جـ) المتوسط الحسابى للعبء الدراسى :

(١) فى إجمالى الفترة ١٤٠٧ – ١٤١٠هـ كان المتوسط العام للعبء الدراسى للطالب على النحو التالى :

١٤,٢ ساعة معتمدة على المستوى العام للجامعة ، متراوحاً بين ١٤ – ١٤,٧ ساعة معتمدة حسب الكليات الثمانية ، متراوحاً بين ١٢,٤ – ١٥,٧ ساعة معتمدة حسب الأقسام العلمية .

(٢) فى كل من الفصول الدراسية للفترة ١٤٠٧ – ١٤١٠هـ :

تراوح متوسط العبء بين ١٣,٧ – ١٤,٧ ساعة معتمدة على مستوى الجامعة، وبين ١٢,٤ – ١٥,٧ ساعة معتمدة على مستويات الكليات ، وبين ١٠,٧ – ١٦,٦ ساعة معتمدة على مستوى الأقسام .

(د) العلاقة بين العبء والمعدل التراكمى للطالب :

أظهرت بيانات الدراسة وجود علاقة بين العبء والمعدل التحصيلى للطالب فى بعض الكليات والفصول الدراسية ، ولم تظهر هذه العلاقة على مستوى الجامعة فى إجمالى الفترة ١٤٠٧ – ١٤١٠هـ .

عبد الفتاح إبراهيم القرشي (١٩٩٤)

✪ "العلاقة بين تقديرات أعمال السنة ودرجات الامتحان النهائي للثانوية العامة في الكويت" .

لقد بدأ تطبيق الفصلين فى المرحلة الثانوية بالكويت منذ العام الدراسى ١٩٨٤/١٩٨٥ . ووفقا لهذا النظام فقد خصص لأعمال السنة ٢٥ ٪ من الدرجة النهائية لكل مجال دراسي في شهادة الثانوية العامة . وقد ثارت تساؤلات حول مدى دقة وموضوعية تقويم أعمال السنة ، ومدى تعبيرها عن المستوى الحقيقى لتحصيل الطالب .

وقد أجريت الدراسة الحالية بهدف التحقق من مدى دقة تقويم أعمال السنة للطلاب ، ومدى صلاحيتها كمؤشر للتنبؤ بأدائهم فى امتحان شهادة الثانوية العامة فى نهاية العام الدراسى .

وتركز الدراسة على سؤالين رئيسين :

الأول : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلبة فى أعمال السنة ومتوسطات درجتهم فى الامتحان النهائى ؟

الثانى : هل يوجد ارتباط ذو دلالة إحصائية بين درجات الطلبة فى أعمال السنة ودرجاتهم فى الامتحان النهائى ؟

وللإجابة عن هذين التساؤلين تم تحليل عينة عشوائية منتظمة تمثل ١٠٪ من نتائج الطلبة الكويتيين المنتظمين بالمدارس الحكومية فى امتحان الثانوية العامة بالكويت للدور الأول ١٩٨٨/١٩٨٩ ، وقد شملت العينة نتائج ٦٤٧ طالب وطالبة منهم ٣٦٦ من القسم العلمى و٣١١ من القسم الأدبى ، وقد أجرى التحليل الإحصائى للبيانات وفقاً لمتغيرات الجنس ونوع التخصص والمنطقة التعليمية لكل مجال دراسى على حدة وكذلك المجموع الكلى للدرجات .

وكانت أهم النتائج التى توصلت إليها الدراسة ما يلى :

(١) أن متوسطات درجات أعمال السنة كانت أعلى من متوسطات درجات الامتحان النهائى وبدلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ فيما عدا اللغة الفرنسية والجغرافيا لدى الطالبات .

(٢) أن جميع معاملات الارتباط بين درجات أعمال السنة والامتحان النهائى كانت دالة إحصائياً وقد زاد بعضها عن حدود التنبؤ الإحصائى .

(٣) تشير النتائج بوجه عام إلى أن العلاقة بين درجات أعمال السنة ودرجات الامتحان النهائى ، سواء فيما يتعلق بالفروق أو بمدى الاتساق بينهما ، كانت تختلف باختلاف الجنس والمجال الدراسى والمنطقة التعليمية ونوع التخصص. حيث لوحظ أن زيادة درجات أعمال السنة عن درجات الامتحان النهائى وضعف الاتساق بينهما كان أكثر ظهوراً لدى الطلاب عن الطالبات وكذلك لدى القسم الأدبى عن العلمى ، كما اختلفت النتائج أيضاً باختلاف المجال الدراسى والمنطقة التعليمية .

وتشير نتائج الدراسة عموماً إلى أن تقديرات أعمال السنة قد أصبحت أكثر سخاء وأقل اتساقا مما كانت عليه الحال فى بداية تطبيق الفصلين الدراسيين بالمرحلة الثانوية بالكويت .

محمود أحمد عجاوي ، ماهر محمد أبو هلال (١٩٩٤)

✪ ***"أثر رياض الأطفال علي التحصيل الأكاديمي في المرحلة الابتدائية"*** .

أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى تحقيق ما يلى :

(١) معرفة أثر رياض الأطفال على التحصيل الأكاديمى للتلاميذ فى الصفوف الخمسة الأولى من المرحلة الابتدائية .

(٢) إذا كان هناك أثر لرياض الأطفال فهل يقل أم يزداد كلما انتقلنا إلى أعلى فى صفوف المرحلة الابتدائية ؟

(٣) هل يؤثر جنس التلميذ (ذكر ، أنثى) على تأثير رياض الأطفال فى التحصيل الأكاديمى أم لا ؟

فروض الدراسة :

تتمثل فروض هذه الدراسة فيما يلى :

(١) الالتحاق فى رياض الأطفال قبل الالتحاق فى المرحلة الابتدائية له أثر ذو دلالة إحصائية على التحصيل الأكاديمى للتلميذ .

(٢) يقل أثر الالتحاق فى رياض الأطفال على تحصيل التلميذ فى المرحلة الابتدائية كلما انتقلنا من صف إلى صف آخر يليه .

(٣) يوجد أثر ذو دلالة إحصائية للتفاعل بين الجنس والالتحاق بالروضة فى الصفوف الخمسة الأولى من المرحلة الابتدائية .

العينة :

اقتصرت عينة الدراسة على ١٠١٧ تلميذا تم اختيارهم عشوائياً من مدارس الدولة المختلفة . وقد بلغ عدد التلاميذ الذين درسوا فى الروضة ٥٤٣ منهم (٣٣٦ تلميذا) و (٢٠٧ تلميذة) . أما عدد التلاميذ الذين لم يدخلوا الروضة فبلغ ٤٧٤ منهم (١٥٥ تلميذا) و (٣١٩ تلميذة) .

النتائج

(١) تبين أن تحصيل الطلبة الذين دخلوا الروضة أفضل من تحصيل الطلبة الذين لم يدخلوا الروضة فى الصف الأول الابتدائى فقط . وأن الفروق فى التحصيل فى الصفوف الثانى والثالث والرابع والخامس ابتدائى لم ترق إلى مستوى دلالة حتى ٠,٠٥ وتبين تناقص معدلات التحصيل بارتفاع الصف لا سيما بعد الصف الثانى الابتدائى وذلك للذين دخلوا الروضة والذين لم يدخلوها على حد سواء . وعليه يمكن القول بأن التحصيل يتناقص فى المعدل مع ارتفاع الطلبة فى الصفوف وأن تأثير الروضة ينحسر بانتقال الطلبة من صف إلى آخر . ليس هذا وحسب وإنما تبين أن التحصيل ينحسر بارتفاع الصف الدراسى لمن لم يدخلوا الروضة .

(٢) تبين أن لدخول الروضة تأثيرا إيجابياً على تحصيل الطلبة فى الصف الأول الابتدائى من واقع قيمة «ف» التى بلغت ١٦,٧٣ باحتمال طرفى يبلغ ٠,٠٠٠١ لدرجات حرية ١٠١٣,١ . أما الجنس فلم يكن له تأثير على تحصيل الطلبة فى الصف الأول الابتدائى . فى الوقت ذاته يتفاعل دخول الروضة أو عدم دخولها مع متغير الجنس . وقد كان تأثير التفاعل بين المتغيرين ذا دلالة إحصائية باحتمال ٠,٠٠٠١ ، حيث بلغت قيمة «ف» ١٥,٢٤ لدرجات حرية ١٠١٣,١ .

حيث تبين أن البنات اللاتى دخلن الروضة يتفوقن على الطلاب الذين دخلوا الروضة فى حين أن الطلاب الذين لم يدخلوا الروضة يتفوقون على البنات اللاتى لم يدخلن الروضة . فقد بلغ متوسط تحصيل الطالبات اللاتى دخلن الروضة ٨٥,٢٣ فى حين كان متوسط الطلاب الذين دخلوا الروضة ٨١,٧ . أما الطالبات اللاتى لم يدخلن الروضة فكان متوسط تحصيلهن ٧٨,١٧ مقابل ٨١,٨٥ متوسط تحصيل الطلاب الذين لم يدخلوا الروضة .

(٣) تبين بالنسبة للتحصيل فى الصف الثانى الابتدائى أن العامل الوحيد ذو التأثير الدال هو الجنس حيث بلغت قيمة «ف» ١٠,٧٩ لمستوى دلالة ٠,٠٠١ ولدرجات حرية ١٠١٣,١ . وقد كان تحصيل الطالبات أفضل من تحصيل الطلاب فى الصف الثانى حيث بلغ متوسط تحصيل الطالبات ٨٥,٢٠ فى حين كان متوسط تحصيل الطلاب ٨١,٨٠ .

(٤) لقد أوضحت نتائج تحليل التباين أن أيا من متغيرات الجنس أو الروضة أو التفاعل بينهما لم يكن لها تأثير على التحصيل فى الصف الثالث الابتدائى . فقد كانت قيمة «ف» لكل من هذه المتغيرات أكبر من مستوى الدلالة ٠,٠٥ .

(٥) كشف تحليل التباين لدرجات الصف الرابع الابتدائى أن متغير الجنس والتفاعل بين الجنس والروضة لهما تأثير دال على درجات هذا الصف . أما متغير الروضة فلم يكن له تأثير على التحصيل فى الصف الرابع . وقد بلغت قيمة «ف» لمتغير الجنس ٤,٤١ وهى قيمة دالة إحصائياً باحتمال طرفى ٠,٠٤ لدرجات حرية ١٠١٣,١ ، كما كانت قيمة «ف» للتفاعل بين المتغيرين ٤,٩٩ وهى دالة باحتمال طرفى مقداره ٠,٠٣ أما قيمة «ف» لمتغير الروضة فكانت ٠,٠١ باحتمال مقداره ٠,٩٥..

يوضح ذلك أن الطلاب الذين دخلوا الروضة كان معدل تحصيلهم مساويا تقريباً للطالبات اللاتى دخلن الروضة فقد كان متوسط الطلاب يساوى ٧٥,٧٠ ومتوسط الطالبات يساوى ٧٥,٦٣ بينما كان هنالك فرق واضح لصالح الطلاب الذين لم يدخلوا الروضة بالمقارنة مع الطالبات اللاتى لم يدخلن الروضة بلغ فى المتوسط أربع درجات . فقد متوسط تحصيل الطلاب ٧٧,٨٨ فى حين بلغ تحصيل الطالبات ٧٣,٨٩ .

كما يتضح أن الطلاب الذين لم يدخلوا الروضة كانوا أفضل من أولئك الذين دخلوا الروضة بينما العكس صحيح بالنسبة للطالبات فقد كان متوسط تحصيل الطالبات اللاتى دخلن الروضة أكبر من متوسط الطالبات اللاتى لم يدخلن الروضة .

(٦) تبين أن متغيرى الجنس والروضة لم يكن لهما تاثير على التحصيل فى الصف الخامس . فى الوقت ذاته كان للتفاعل بين المتغيرين تأثير ذو دلالةإحصائية عند مستوى ٠,٠١ حيث بلغت قيمة «ف» ٦,٧٦ لدرجات حرية ١٠١٣,١ .حيث يتضح أن الطلاب الذين لم يدخلوا الروضة (م= ٧٥,٧) كانوا أفضل تحصيليا من الطلاب الذين دخلوا الروضه (م=٧٣,١) كما أنهم كانوا أفضل من الطالبات اللاتى دخلن الروضة (م= ٧٤,٧٢) والطالبات اللاتى لم يدخلن الروضة (م= ٦٢,٦٤) ولكن فى الوقت الذى كان فية الطلاب الذين لم يدخلوا الروضة أفضل من أقرانهم الذين دخلوا الروضه ، كانت الطالبات اللاتى دخلن الروضة أفضل من الطالبات اللاتى لم يدخلن الروضة .

(٧) بالنسبة لمعدل التحصيل في الصفوف الخمسة تبين من نتائج تحليل التباين لمعدل درجات الصفوف الخمسة حسب متغيرى الجنس والروضة . أن التفاعل بين متغيرى الجنس والروضة كان ذا تأثير دال إحصائيا على معدل التحصيل فى الصفوف مجتمعة حيث بلغت قيمة «ف» ٩,٠٤ وهى دالة إحصائيا باحتمال ٠,٠٠٣ ولدرجات حرية ١٠١٣,١ .أما متغيرى الجنس والروضة فلم يكن لأى منهما تاثير منفرد على التحصيل .

فوزي عزت عبد العظيم (١٩٩٥)

✪ "اختلاف البرامج الدراسية وعلاقته ببعض متغيرات الشخصية لكل من طالبات التمريض والخدمة الاجتماعية" .

تهدف الدراسة الى التعرف على العلاقة بين نوع التعليم وبعض سمات الشخصية ، أى بين اختلاف البرامج الدراسية بكل من المعهد العالى للخدمة الاجتماعية والمعهد العالى للتمريض بعد قضاء ٤ سنوات دراسية ، واثر ذلك على سمات الشخصية للطالبات لكل من المعهدين .

وتالفت العينة من ٩٨ طالبة بالمعهد العالى للتمريض ، ٤٣ طالبة بالمعهد العالى للخدمة الاجتماعية بالقاهرة طبقت عليهن الادوات الاتية :

(١) مقياس التفضيل الشخصى اعداد جابر عبد الحميد جابر .

(٢) قائمة الشخصية اعداد فؤاد ابو حطب ، جابر عبد الحميد جابر

وحسبت الفروق بين المجموعتين باستخدام اختبار (ت) فكانت كلها فى متغيرات المقياس الأول غير دالة . أما بالنسبة لمتغيرات المقياس الثانى فكانت الفروق دالة فقط بالنسبة للمسئولية ولصالح طالبات التمريض ، أما بالنسبة لباقى المتغيرات فكانت غير دالة.

نصر يوسف مقابلة . سمير فؤاد عيلبوني (١٩٩٥)

✪ " العلاقة بين معدل شهادة الدراسة الثانوية العامة والمعدل التراكمي للطلبة في الكلية مع معدل امتحان دبلوم كليات المجتمع الاردنية ."

كان الفرض من هذه الدراسة معرفة العلاقة بين معدل شهادة الدراسة

الثانوية العامة والمعدل التراكمى للطلبة فى الكلية مع معدل امتحان دبلوم كليات المجتمع الاردنية .

وبالتحديد هدفت الدراسة إلى الإجابة عن الأسئلة التالية :

- هل توجد علاقة بين معدل علامات الامتحان العام لدبلوم كليات المجتمع ، ومعدل علامات الطالب فى امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة ؟
- هل توجد علاقة بين المعدل التراكمى للطالب فى الكلية ، ومعدل علاماته فى امتحان دبلوم كليات المجتمع الاردنية ؟
- هل توجد فروق بين معدل علامات الامتحان العام لدبلوم كليات المجتمع على ضوء جنس الطالب ؟
- هل توجد فروق بين معدل علامات الامتحان العام لدبلوم كليات المجتمع، ومعدل علامات امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة والمعدل التراكمى على ضوء نوع الكلية (عامة ، خاصة) ؟

تكون مجتمع الدراسة من طلبة البرنامج الاكاديمى لاعداد المعلمين فى كليات المجتمع فى منطقة اربد ممن انهوا بنجاح شهادة الدراسة الثانوية العامة لعام ١٩٨٨م وتقدموا للامتحان العام لدبلوم كليات المجتمع لعام ١٩٩٠م ، وبلغ عددهم (١٢٧١) طالبا وطالبة .

تألفت عينة الدراسة من (٥٠٪) من عدد أفراد مجتمع الدراسة ، وعينة بهذا الحجم تمثل مجتمع الدراسة تمثيلا صادقا نسبيا . كما رصدت علامات أفراد عينة الدراسة فى امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة والمعدلات التراكمية فى الكليات ومعدلات الامتحان العام لدبلوم كليات المجتمع ، ثم حللت هذه المعدلات بوساطة الاحصاءات الوصفية ومعاملات الارتباط واختبار (ت) .

وقد تمثلت أهم النتائج التى تم التوصل اليها فيما يلى :

أولاً : للتعرف على العلاقة بين معدل امتحان دبلوم كليات المجتمع ومعدل الثانوية العامة برهنت نتائج تحليل البيانات وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين المتغيرين بشكل ايجابى حيث بلغ معامل الارتباط بينهما (٠,٣٤٦).

ثانياً : ولمعرفة العلاقة بين المعدل التراكمى للطالب فى الكلية ومعدل علاماته فى امتحان دبلوم كليات المجتمع . اثبتت التحليلات الاحصائية وجود

علاقة ذات دلالة احصائية بين المتغيرين ايضا ، فقد بلغ معامل الارتباط بينهما (٠,٤٥٧) .

ثالثاً : وللتعرف على الفروق بين معدل علامات الامتحان العام لدبلوم كليات المجتمع وجنس الطالب ، فقد أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الجنسين .

رابعاً : وللتعرف على الفروق بين معدل علامات الامتحان العام لدبلوم كليات المجتمع ومعدل علامات امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة والمعدل التراكمى مع اختلاف الكلية (عامة ، خاصة) . فقد دلت نتائج تحليل البيانات وجود فروق ذات دلالة احصائية بين معدل الثانوية العامة ومعدل الامتحان العام لدبلوم كليات المجتمع ونوع الكلية وكان لصالح الكليات العامة . بينما كانت النتيجة مخالفة تماما فيما يتعلق بالمعدل التراكمى ونوع الكلية . فقد وجدت الفروق ولكنها كانت لصالح الكليات الخاصة ، وقد وردت فى الفصل الخامس مبررات هذه النتائج .

اثبتت هذه الدراسة أن معدل الطالب فى شهادة الدراسة الثانوية العامة هو معيار جيد ومؤشر دقيق يمكن اعتماده من وزارة التعليم العالى لقبول الطلبة فى الجامعات وكليات المجتمع الاردنية ، ويوصى الباحث بإجراء دراسات لمعايير أخرى قد تكون أكثر ثباتاً وصدقا مثل علامات الطالب فى المرحلة الثانوية وخصائصه الشخصية . ويوصى ايضا باستمرارية التقويم والمراجعة لأسس القبول فى مؤسسات التعليم العالى فى ضوء مستجدات البحث العلمى والقياس والتقويم التربوى . كما يوصى باجراء دراسات مماثلة تهتم بالتنبؤ بالتحصيل فى كليات المجتمع والعلاقة بين هذا التحصيل والكليات الجامعية التى ينتظر أن تقبل خريجى كليات المجتمع تحت شروط معينة ، وكذلك كليات تأهيل المعلمين العليا من جهة ثانية .

محمد عبد السميع رزق (١٩٩٦)

✪ "دراسة تتبعية لأثر اختصار سنوات الدراسة بالحلقة الأولي من التعليم الأساسي علي بعض المتغيرات المعرفية" .

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالى إلى :

(١) دراسة تأثير عدد سنوات الدراسة فى مرحلة التعليم الأساسى على بعض

النواتج المعرفية بعد اجتياز طلاب الدفعة المزدوجة (المطبق عليهم سياسة تخفيض سنوات الدراسة بالحلقة الأولى من التعليم الأساسى والذين لم تطبق عليهم هذه السياسة) متمثلة هذه الدراسة فى التحصيل الدراسى كدرجة كلية بالحلقة الأولى ، والثانية من التعليم الأساسى ودرجة تحصيل الطلاب فى الثانوية العامة وكذلك الدافع المعرفى وأبعاده والاتجاه نحو التعلم الذاتى وابعاده .

(٢) الكشف عن درجة التباين فى النواتج المعرفية المقاسة لدى طلاب نظامى الدراسة بالتعليم الأساسى من الجنسين .

مشكلة البحث :

يمكن صياغة مشكلة البحث على النحو التالى :

(١) هل يوجد تباين فى متوسطات درجات الطلاب من الجنسين الدراسين ثمان سنوات والدراسين تسع سنوات بالتعليم الأساسى فى مقاييس النواتج المعرفية موضوع الدراسة (الدرجة الكلية للتحصيل الدراسى بنهاية المراحل التعليمية ما قبل التعليم الجامعى ، الدافع المعرفى ، الاتجاه نحو التعلم الذاتى) ؟

(٢) ما مدى اختلاف متوسطات درجات الطلاب الدراسين ثمان سنوات والدراسين تسع سنوات بالتعليم الأساسى فى الدرجة الكلية للتحصيل الدراسى بنهاية المراحل التعليمية ما قبل التعليم الجامعى ؟

(٣) ما مدى اختلاف متوسطات درجات الطلاب الدراسين ثمان سنوات والدارسين تسع سنوات بالتعليم الأساسى فى مقياس الدافع المعرفى وأبعاده ؟

(٤) ما مدى اختلاف متوسطات درجات الطلاب الدارسين ثمان سنوات والدارسين تسع سنوات بالتعليم الأساسى فى مقياس الاتجاه نحو التعلم الذاتى وأبعاده ؟

الفروض :

انطلاقا من نتائج الدراسات السابقة والاطار النظرى ومشكلة البحث أمكن صياغة فروض البحث على النحو التالى :

(١) لا يوجد تباين بين اداء الطلاب من الجنسين الدارسين بنظامى الدراسة بالحلقة الأولى من التعليم الأساسى فى النواتج المعرفية موضوع الدراسة .

(٢) لا توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات درجات الطلاب الدارسين ثمان سنوات والدارسين تسع سنوات بمرحلة التعليم الأساسى فى الدرجة الكلية للتحصيل الدراسى بنهاية مراحل التعليم قبل الجامعى (الحلقة الأولى من التعليم الأساسى والحلقة الثانية من التعليم الأساسى والثانوية العامة) .

(٣) لا توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات درجات الطلاب الدارسين ثمان سنوات والدارسين تسع سنوات بمرحلة التعليم الأساسى فى مقياس الدافع المعرفى وأبعاده .

(٤) لا توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات درجات الطلاب الدارسين لمدة ثمان سنوات والدارسين تسع سنوات بمرحلة التعليم الأساسى فى مقياس الاتجاه نحو التعلم الذاتى وأبعاده .

العينة والاجراءات :

قام البحث الحالى على عينة من الطلاب الذين أنهوا الدراسة بالمرحلة الثانوية العامة فى العام الدراسى ١٩٩٤/١٩٩٥ وكان قوامها (٨١٨) طالب وطالبة وقد تم اختيارها بطريقة عشوائية من الكليات المختلفة فى الاسبوع الأول من الدراسة للعام الجامعى ١٩٩٥/١٩٩٦ .

أدوات البحث :

(١) مقياس الدافع المعرفى اعداد حمدى على الفرماوى (١٩٨١) .

(٢) مقياس الاتجاه نحو التعلم الذاتى تعريب وتقنين صلاح مراد ، محمد مصطفى (١٩٨٢) .

النتائج :

(١) توجد فروق بين مجموعات الطلاب الذكور الدارسين لمدة ثمان سنوات بمرحلة التعليم الأساسى وكل من مجموعة الطالبات الدارسات لمدة ثمان سنوات بمرحلة التعليم الأساسى ومجموعة الطالبات الدارسات لمدة تسع سنوات بمرحلة التعليم الأساسى عند مستوى (٠,٠٥) وذلك لصالح البنات وعدد سنوات الدراسة الاكثر وإن كانت الفروق التى ترد إلى نظام الدراسة فروق طفيفة .

(٢) يوجد تباين بين درجات الدافع المعرفى فى الدرجة الكلية والابعاد المختلفة للدافع المعرفى بين الطلبة والطالبات باختلاف نظام دراستهم بمرحلة التعليم الأساسى وذلك عند مستوى (٠,٠١) .

(٣) الفروق بين درجات المجموعات الاربع فى الدرجة الكلية للدافع المعرفى ترجع إلى التباين بين درجات مجموعة الطالبات الدارسات لمدة تسع سنوات ومجموعة الطلاب الذكور الدارسين لمدة ثمان سنوات بمرحلة التعليم الأساسى لصالح مجموعة الطالبات الدارسات لمدة ثمان سنوات بمرحلة التعليم الأساسى .

(٤) الفروق بين المجموعات فى رغبة الحصول على المعلومات بسرعة مردها إلى التباين بين درجات مجموعة الطالبات الدارسات لمدة ثمان سنوات بمرحلة التعليم الأساسى ومجموعة الطلاب الذكور الدارسين لمدة تسع سنوات فى مرحلة التعليم الأساسى لصالح الطالبات الدارسات لمدة ثمان سنوات .

(٥) الفروق بين المجموعات فى رغبة الاستزادة من المعرفة حول موضوع ما مردها إلى التباين بين درجات مجموعة الطلاب الذكور الدارسين لمدة تسع سنوات بمرحلة التعليم الأساسى وكل من الثلاث مجموعات الأخرى لصالح مجموعة الذكور الدارسين لمدة تسع سنوات بمرحلة التعليم الأساسى .

(٦) الفروق بين المجموعات فى الترحيب بالمخاطرة فى سبيل الحصول على المعرفة مردها فى التباين بين درجات مجموعات الطالبات الدارسات لمدة ثمان سنوات فى مرحلة التعليم الأساسى ومجموعة الطالبات الدارسات لمدة تسع سنوات بنفس المرحلة لصالح الدارسات لمدة ثمان سنوات .

(٧) الفروق بين المجموعات فى الحرص على المعالجة اليدوية لموضوعات المعرفة مردها إلى التباين فى درجات مجموعات الطالبات الدارسات لمدة ثمان سنوات . بمرحلة التعليم الأساسى وكل من الثلاث مجموعات الأخرى لصالح الطالبات الدارسات لمدة ثمان سنوات .

(٨) عدم وجود فروق دالة احصائياً بين درجات المجموعات الاربع فى بعدى الاستمتاع بالتعلم وتحمل مسئولية التعلم وعند مستو ى (٠,٠١) فى بعد الاصرار على التعلم لصالح الطالبات .

(٩) عدم وجود تباين بين اداء المجموعات الاربع فى الدرجة الكلية للاتجاه نحو التعلم الذاتى ، الاستقلال فى التعلم ، الثقة بالنفس فى القدرات والمهارات اللازمة للتعلم وفهم الذات والانفتاح على الخبرة والتفكير فى المستقبل .

(١٠) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات الدارسين لمدة ست سنوات بالحلقة الأولى من التعليم الأساسى وذلك خلال نهاية مراحل الدراسة قبل الجامعية (الحلقة الأولى من التعليم الأساسى والحلقة الثانية من التعليم الأساسى والثانوية العامة) .

(١١) توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات الطلاب الدارسين لمدة ثمان سنوات والطلاب الدارسين لمدة تسع سنوات والطلاب الدارسين لمدة تسع سنوات فى مرحلة التعليم الأساسى فى أبعاد الدافع المعرفى (الرغبة فى الحصول على المعلومات بسرعة والترحيب بالمخاطرة فى سبيل الحصول على المعلومات ، الحرص على المعالجة اليدوية لموضوعات المعرفة) لصالح الدارسين لمدة ثمان سنوات عند مستوى (٠,٠١) لصالح الدارسين لتسع سنوات فى مرحلة التعليم الأساسى عند مستوى (٠,٠٥) فى بعد الرغبة فى الاستزادة من المعرفة فى موضوع ما .

(١٢) عدم وجود فروق دالة بين متوسطات درجات الطلاب الدارسين لمدة ثمان سنوات والدارسين لمدة تسع سنوات فى مرحلة التعليم الأساسى فى الدرجة الكلية للدافع المعرفى ويرجع ذلك إلى ارتفاع رغبة الطلاب الدارسين لمدة ثمان سنوات فى سرعة الحصول على المعلومات والترحيب بالمخاطرة فى سبيل الحصول على المعلومات والحرص على المعالجة اليدوية لموضوعات المعرفة فى مقابل ارتفاع رغبة الطلاب الدارسين لمدة تسع سنوات فى الرغبة للاستزادة من المعرفة فى موضوع ما .

(١٣) لا توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات درجات الطلاب الدارسين لمدة ثمان سنوات والدارسين لمدة تسع سنوات بالتعليم الأساسى فى مقياس الاتجاه نحو التعلم الذاتى وأبعاده المختلفة فيما عدا بعد الاتجاه نحو تحمل مسئولية التعلم فقد وجدت فروقا دالة احصائياً عند مستوى (٠,٠١) لصالح الطلاب الدراسين لمدة ثمان سنوات بالتعليم الأساسى .

جاسم عبد القادر جمعه (١٩٩٧)

✪ **"تفاوت الاداء الاكاديمي نحو التحصيل بين المقررات التطبيقية وبين المقررات النظرية عند طلاب قسم التربية الفنية بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت "دراسة تشخيصية" .**

أهداف البحث :

(١) تحديد القدرات المعرفية للطالب الموهوب وعلاقتها بالتحصيل الدراسى للمقررات النظرية والتطبيقية .

(٢) رصد الدافعية الاكاديمية للتحصيل الدراسى للمقررات التطبيقية والنظرية عند الطالب الموهوب بقسم التربية الفنية .

(٣) الكشف عن العمليات المعرفية التى يتضمنها المحتوى التعليمى للمقررات التطبيقية والنظرية وعلاقة ذلك بدافعية التحصيل .

(٤) ايجاد مدخل موضوعى يطرح رؤية للتكامل المعرفى بين المقررات النظرية والمقررات التطبيقية يمكن أن يكون دليلا عند تقويم الخطة الدراسية أو اعدادها مستقبلا .

فروض البحث :

(١) هناك علاقة ايجابية بين الموهبة والابداع والذكاء ، وهذا يعنى أن الفرد الموهوب لديه القدرة العالية على التحصيل الاكاديمى .

(٢) تختلف الطرق المعرفية التى يدرك بها الافراد الموهوبين المحتوى التعليمى النظرى عن الطرق المعرفية التى يدركون بها المحتوى التعليمى التطبيقى .

(٣) تفترض الدراسة أن الدافعية الاكاديمية للتحصيل المرتبطة بقدرات الفرد والمحتوى الدراسى وطريقة التدريس وعمليات التقويم هى العوامل الرئيسية المؤثرة على مستوى الطالب الموهوب .

(٤) تفترض الدراسة أنه يمكن وضع مدخل للتكامل أو التكيف بين المقررات النظرية والتطبيقية يزيد من كفاءة التحصيل لدى الطلاب بقسم التربية الفنية.

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من (٧٩) طالب وطالبة من قسم التربية الفنية بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت تم اختيارهم بطريقة عشوائية .

أدوات البحث :

(١) استبانة استطلاع رأى طلاب قسم التربية الفنية اعداد الباحث

ملخص النتائج :

(١) ان العلاقة بين الذكاء والقدرة على التحصيل العلمى عند الفرد الموهوب فنياً علاقة جزئية . ولكن نسب الذكاء ليست محكات مناسبة لقدرته على التحصيل وليست مؤشرات تنبؤية جيدة خاصة بالانجازات الاكاديمية له .

(٢) ان قدرة الفرد على التفكير داخل انساق مغلقة لا يرتبط بالضرورة بالقدرة على التفكير داخل انساق مفتوحة ، ومن ثم فالطلاب الموهوبين فنياً والذين يتميزون بالقدرة على التفكير داخل انساق مفتوحة أكثر من التفكير داخل انساق مغلقة يؤدون غالبا أفضل على اختبارات المقررات التطبيقية التى تؤكد على أهمية قدرة التفكير الافتراقى .

(٣) تتوقف الدافعية الاكاديمية نحو التحصيل فى المقررات النظرية عند الطلاب الموهوبين فنياً بصفة أساسية على مدى موازنة المحتوى الدراسى فى عملياته بين قدرات التفكير الاتفاقى وقدرات التفكير الافتراقى .

(٤) لحل اشكالية تفاوت التحصيل بين المقررات النظرية والتطبيقية يمكن طرح معايير جديدة فى بناء المقررات التعليمية تؤكد بصفة اساسية على اتصال المواد الدراسية وتكاملها أو تكيفها مما يزيد من كفاءة التحصيل الدراسى لدى الطالب الدارس بقسم التربية الفنية .

عبد الوهاب كامل . نصره محمد عبد المجيد (١٩٩٧)

✪ ***"أثر خفض سنة من السلم التعليمي علي التحصيل الدراسي في مراحل التعليم العام" .***

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالى إلى معرفه أثر خفض سنة من السلم التعليمى على مستوى التحصيل فى مراحل التعليم العام (نهاية الحلقة الثانية من التعليم الأساسى،

فى نهاية الصف الأول الثانوى ، فى نهاية الصف الثانى الثانوى) بالنسبة للتلاميذ الذين أمضوا خمس سنوات وأقرانهم الذين أمضوا ست سنوات فى الحلقة الأول من التعليم الأساسى .

مشكلة البحث :

(١) هل يؤثر خفض السلم التعليمى لمدة عام على ظهور فروق فى التحصيل بين من أمضوا خمس سنوات فى الحلقة الأولى من التعليم الأساسى ومن أمضوا ست سنوات ؟

(٢) هل يستمر تأثير خفض ذلك العام على التحصيل فى مراحل التعليم العام؟

(٣) هل يتباين الأداء من محافظة إلى أخرى؟

(٤) هل يختلف تحصيل التلاميذ الذكور عن الإناث فى ضوء خفض السلم التعليمى؟

الفروض:

(١) يؤثر كل من خفض سنة من السلم التعليمى ونوع الجنس والموقع الجغرافى للمدرسة وتفاعلاتها على التحصيل الدراسى.

(٢) يفترض الباحثان استمرار أثر خفض ذلك العام فى السلم التعليمى على التحصيل فى المراحل التالية .

(٣) توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تحصيل التلاميذ فى ضوء تقسيمهم الى مجموعات طبقاً للموقع الجغرافى .

(٤) توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات التحصيل بين الذكور والاناث ممن أمضوا خمس سنوات وأقرانهم ممن أمضوا ست سنوات فى السلم التعليمى .

العينة والاجراءات :

بلغ عدد افراد العينة (٧٠٨) مفحوصاً ، (٣١٢) ممن تخرجوا من الفرقة الخامسة (٣٩٦) ممن تخرجوا من الفرقة السادسة ، بطريقة عمدية ، تبع ذلك تطبيق الأدوات ورصد النتائج ومعالجتها باستخدام تحليل التباين الثلاثى .

الأدوات :

(١) استمارة المستوى الاقتصادى الاجتماعى إعداد محمود منسى

(٢) اختبار الذكاء العالى إعداد السيد خيرى .

(٣) سجلات درجات التلاميذ فى نهاية الحلقة الأولى والثانية من التعليم الأساسى.

(٤) سجلات درجات التلاميذ فى نهاية الفرقة الأولى والثانية الثانوية .

النتائج :

تشير النتائج إلى :

(١) وجود تأثير دال احصائياً لكل من عدد سنوات الدراسة وموقع المدرسة على التحصيل الدراسى ، فى حين لم يوجد تأثير دال لنوع الجنس ، والتفاعلات الثنائية ، والتفاعلات الثلاثية (نوع الجنس ، وعدد سنوات الدراسة ، وموقع المدرسة) على التحصيل الدراسى .

(٢) استمرار أثر خفض ذلك العام من السلم التعليمى على التحصيل الدراسى فى المراحل التعليمية التالية .

(٣) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات تحصيل التلاميذ وفى ضوء تقسيمهم إلى مجموعات طبقاً للموقع الجغرافى .

(٤) أن عدد السنوات التى أمضاها التلاميذ فى الحلقة الأولى من التعليم الأساسى كان له تأثيراً دالاً على التحصيل بالنسبة لهذه المرحلة والمراحل التعليمية التالية .

سهام علي عبد الحميد (١٩٩٨)

"اتجاهات طلاب الثانوية العامة نحو النظامين القديم والحديث مع الإشارة إلي قلق الإمتحان والتحصيل الدراسي" .

الهدف من الدراسة :

تهدف الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلبة وطالبات الثانوية العامة من الجنسين نحو نظام التعليم الذى يتبعونه سواء كان نظام التعليم بالمرحلة الثانوية العامة قديم أو حديث وأثر اتجاهاتهم على مشاعر القلق عند الامتحان ومستوى التحصيل الدراسى فى الثانوية العامة .

خلاصة نتائج الدراسة :

(١) عدم وجود فروق بين متوسطات درجات طلبة الثانوية العامة الذكور ومتوسطات درجات الإناث فى التحصيل الدراسى وقلق الامتحان فى النظام الدراسى القديم .

(٢) عدم وجود فروق بين متوسطات درجات طلبة الثانوية العامة الذكور ومتوسطات درجات الإناث فى التحصيل الدراسى وقلق الامتحان فى النظام الدراسى الحديث .

(٣) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الطلبة (إناث وذكور) نظام قديم ومتوسطات درجات الطلبة (إناث وذكور) نظام حديث من حيث مستوى التحصيل الدراسى .

(٤) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الطلبة (إناث وذكور) نظام قديم ومتوسطات درجات الطلبة (إناث وذكور) نظام حديث من حيث قلق الامتحان .

(٥) وجود علاقة ارتباطية بين اتجاه الطالب نحو النظام الدراسى الذى يتبعه ومستوى التحصيل الدراسى لديه .

(٦) وجود علاقة ارتباطية بين اتجاه الطالب نحو النظام الدراسى الذى يتبعه وقلق الامتحان لديه .

٧ - الممارسات التربوية والتحصيل الدراسي

ميشيل عطا الله . عايش زيتون (١٩٨٥)

✪ **"أثر استخدام الاختبارات التكوينية في تحصيل طلبة الصف السادس الابتدائي في مادة العلوم العامة" .**

الهدف من البحث :

الكشف عن أثر استخدام تقنية حديثه مقترحة لتقويم التحصيل الدراسى لدى الطلبة فى وحدة بنية المادة فى مادة العلوم للصف السادس الابتدائى .

الأدوات المستخدمة فى البحث :

(١) إختبارات التقويم التكوينى بنوعيها الخاصة بموضوع وحدة بنية المادة .

(٢) إختبار تحصيلى لمفاهيم وحدة بنية المادة .

العينة :

(٧٢٤) طالباً وطالبة من مدارس ابتدائية واعدادية (٥٣ مدرسة) وتتراوح أعمارهم بين ١١ - ١٣ سنة .

خلاصة النتائج :

(١) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة تعزى إلى مستوى المعالجة ولصالح المجموعة التجريبية .

(٢) ارتفاع مستوى تحصيل الطلبة الذين يدرسون بإستراتيجية الاختبارات التكوينية .

رمضان صالح رمضان عبد الله (١٩٨٧)

✪ **"مدي فاعلية استخدام الاختبار النهائي كاختبار قبلي على تحصيل طلاب الصف السابع من التعليم الأساسي لوحدة المجموعات" .**

الهدف من البحث :

(١) تحديد مدى فاعلية استخدام الاختبار النهائى كاختبار قبلى فى زيادة تحصيل طلاب الصف السابع لوحدة المجموعات .

(٢) حساب دلالة الفروق من متوسطى درجات الذكور والاناث فى الاختبار النهائى .

(٣) تحديد مدى العلاقة بين درجات أفراد عينة البحث فى المجموعة التجريبية قبل وبعد عملية التدريس .

(٤) تقديم المقترحات الخاصة بالاستفادة من التقويم الابتدائى فى تدريس الوحدة.

الأدوات المستخدمة فى البحث :

(١) اختبار فى التحصيل قبلى وبعدى .

(٢) اختبار فى الذكاء .

العينة :

تم إختيار ثلاث مدارس – بطريقة عشوائية احداهما للبنين والأخرى للبنات وثالثة مشتركة تابعة لإدارة المنصورة التعليمية ، ولقد إختير من كل مدرسة فصلان ليمثل أحدهما المجموعة التجريبية ويمثل الآخر المجموعة الضابطة .

خلاصة النتائج :

(١) تبين أن متوسط درجات المجموعتين التجريبية والضابطة أقل من (٥٠٪) من مجموع الدرجات مما يدل على انخفاض مستوى تذكر الطلاب للمفاهيم المتضمنة فى وحدة المجموعات بالصف السابع من التعليم الأساسى (وذلك للأسئلة التى تقيس مستوى التذكر) .

(٢) تبين أن متوسط درجات المجموعتين التجريبية والضابطة يزيد قليلاً عن (٥٠٪) من مجموع الدرجات وأن النسبة الفائية (ف) غير دالة إحصائياً وبالتالى فإنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية – فى فهم المفاهيم بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة .

(٣) تبين أنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية فى تطبيق المفاهيم بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة .

(٤) تبين أن إنخفاض مستوى التحصيل لأفراد عينة البحث فى وحدة المجموعات وأن النسبة الفائية غير دالة إحصائياً .

(٥) تبين أنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات الذكور والاناث فى الاختبار النهائى المستخدم فى الدراسة .

(٦) تبين وجود علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين الدرجات التى حصل عليها أفراد المجموعة التجريبية قبل وبعد عملية التدريس .

عبد الله الهاجري (١٩٨٨)

✪ **"أثر موقع التلميذ على التحصيل الدراسي والمشاركة والتعرض للنقد والثناء في مدرسة أحمد البشر الرومي الثانوية للبنين في دولة الكويت".**

الأهداف :

تهدف هذه الدراسة إلى تفحص مدى وجود علاقة وأثر لموقع التلميذ على تحصيله الدراسى (الدرجات) وعلى مدى مشاركته فى أنشطة الفصل المختلفة اضافة إلى تحديد مدى وجود أثر لهذا الموقع على حصول التلميذ على فرص للمشاركة أو التعرض لنقد وثناء المدرس له .

العينة والأدوات :

ولقد تكونت عينة هذه الدراسة من تلاميذ ستة فصول دراسية فى احد المدارس التابعة لوزارة التربية فى دولة الكويت ، كما استخدم فى جمع المعلومات أداة ملاحظة هى عبارة عن نموذج يبين المقاعد المختلفة الموجودة داخل الفصول الدراسية .

النتائج :

ولقد أشارت النتائج التى تم التوصل إليها من خلال هذه الدراسة إلى وجود أثر لموقع الطالب فى الفصل على مشاركته فى الأنشطة الصفية إلا أن ذلك الأثر يكون محدوداً بالمقارنة بالنتائج التى تم التوصل إليها فى دراسات سابقة أجريت فى مناطق أخرى من دول العالم (الولايات المتحدة) . كما أشارت النتائج كذلك إلى أن قرب التلميذ من المواقع الأمامية من الفصل الدراسى يكون لها أثرها على تحسن مستوى تحصيله العلمى نوعا ما .

وفى نهاية الدراسة أوصى الباحث بأن تهتم برامج اعداد المعلمين بلفت انتباه المدرسين إلى ظاهرة أثر الموقع على التحصيل الدراسى للتلميذ بحيث يتسنى لهم وضعها فى الاعتبار عند البدء فى مزاولة المهنة كما أوصى الباحث بأن يتم

تغيير شكل تنظيم المقاعد فى الفصول الدراسية إلى تنظيم يساعد بصورة أكبر على تشجيع أكبر عدد من تلاميذ الفصل الدراسى على الأسهام فى أنشطة الفصل الصفية .

فتحي مصطفي الزيات (١٩٨٨)

✪ ***"أثر استخدام الآلات الحاسبة اليدوية علي التحصيل الدراسي في الرياضيات ونمو القدرة العددية لدي طلاب التعليم العام المتوسط" .***

مشكلة البحث :

لاحظ الباحث الضعف الواضح فى المعالجات العقلية للعمليات التى تقوم عليها القدرة العددية لدى تلاميذ وطلاب التعليم العام والجامعى - عمليات الجمع والضرب والطرح والقسمة .

ويرى الباحث أن هذه الظاهرة لها وجهان هما :

(١) شيوع وانتشار استخدام الآلات الحاسبة اليدوية .

(٢) الضعف الواضح فى المعالجات العقلية لعمليات القدرة العددية والقدرة الرياضية والاتجاه نحو الرياضيات من ناحية وعدم مواكبة التحسن المفترض حدوثه فى نمو هذه القدرات مع تزايد العمر الزمنى والانتقال من صف إلى آخر .

أدوات البحث :

(١) استبيان مدى استخدام الآلات الحاسبة اليدوية من اعداد الباحث .

(٢) اختبار القدرة العددية ... اعداد «بنيت سيشور ويزمان» ... ترجمة الباحث .

عينة البحث :

تتكون عينة الدراسة من ٥١٤ طالبا ممن يستخدمون الآلات الحاسبة اليدوية ، وتشمل العينة :

١٠٠ طالب بالصف الثالث المتوسط . ١٣٥ طالب بالصف الأول الثانوى .

١٣٥ طالب بالصف الثانى العلمى . ٧٢ طالب بالصف الثانى أدبى .

٧٢ طالب بالصف الثالث أدبى

فروض الدراسة :

(١) يوجد ارتباط دال سالب بين درجات استخدام طلاب العينة للآلات الحاسبة اليدوية وبين درجاتهم على اختبار القدرة العددية .

(٢) يوجد ارتباط سالب دال بين درجات استخدام طلاب العينة للآلات الحاسبة اليدوية وبين درجاتهم التحصيلية فى الرياضيات .

(٣) تختلف متوسطات درجات طلاب العينة فى القدرة العددية باختلاف متوسطات درجات استخدامهم للآلات الحاسبة اليدوية .

(٤) تختلف متوسطات درجات تحصيل طلاب العينة فى الرياضيات باختلاف متوسطات درجات استخدامهم للآلات الحاسبة اليدوية .

(٥) تختلف متوسطات درجات طلاب العينة على فقرات المهارات الأساسية من اختبار القدرة العددية باختلاف متوسطات درجات استخدامهم للآلات الحاسبة اليدوية .

(٦) التباين فى القدرة العددية الناشئ عن أثر استخدام الآلات الحاسبة اليدوية أكبر من التباين الناشئ عن أثر العمر الزمنى .

نتائج البحث :

(١) معاملات الارتباط بين درجات استخدام طلاب العينة للآلات الحاسبة اليدوية وبين درجاتهم فى كل من القدرة العددية والتحصيل الدراسى فى الرياضيات ذات دلالة وذلك بالنسبة لكل صف وللعينة الكلية .

(٢) أن هذه الارتباطات سالبة وهذا يعنى أنه كلما زادت درجات استخدام طلاب العينة للآلات الحاسبة انخفضت درجاتهم فى كل من القدرة العددية والرياضيات والعكس صحيح ومعنى هذا أن الفرضين الأول والثانى قد تحققا.

(٣) توجد فروق ذات دلالة بين مجموعات الطلاب الثلاث الأقل والمتوسط والأكثر استخداما للآلات الحاسبة اليدوية فى متوسطات القدرة العددية عند الجميع عدا عينة الصف الثالث أدبى .

(٤) توجد فروق ذات دلالة بين هذه المجموعات فى متوسطات التحصيل فى الرياضيات بالنسبة للجميع عدا الصفين الثانى والثالث أدبى .

(٥) توجد فروق ذات دلالة بين هذه المجموعات الثلاث فى متوسطات درجات طلاب العينة على فقرات المهارات الأساسية فى الرياضيات عند جميع الصفوف عدا الصفين الثانى والثالث أدبى .

(٦) يوجد تأثير دال لكل من استخدام الآلات الحاسبة اليدوية والسن (العمر الزمنى) على التباين فى القدرة العددية بالنسبة لطلاب الصفين الثالث المتوسط والأول الثانوى .

أحمد الرفاعي بهجت (١٩٩٠)

✪ **"فعالية الممارسات التربوية لاعضاء الهيئات التدريسية بكليات اعداد معلم المرحلة الابتدائية في سلطنة عمان" (دراسة ميدانية) .**

أهداف الدراسة :

تستهدف الدراسة الحالية :

(١) التعرف على مدى فعالية الممارسات التربوية لأعضاء الهيئات التدريسية بكليات اعداد معلم المرحلة الابتدائية – الكليات المتوسطة للمعلمين والمعلمات – بسلطنة عمان .

(٢) تطوير مقياس لقياس فعالية الممارسات التربوية لأعضاء الهيئات التدريسية بكليات اعداد المعلم ، ومن ثم الاجابة عن تساؤلات الدراسة .

مشكلة الدراسة :

(١) ما مستوى فعالية الممارسات التربوية لأعضاء الهيئات التدريسية بكليات اعداد معلم المرحلة الابتدائية فى سلطنة عمان من وجهة نظر أفراد العينة الكلية للدراسة .

(٢) هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين وجهة نظر طلبة كليات اعداد معلم المرحلة الابتدائية حول مستوى فعالية الممارسات التربوية لأعضاء الهيئات التدريسية بكلياتهم وفقاً لنوع الكلية ؟

(٣) هل يختلف تقدير الطلاب لفعالية الممارسات التربوية لأعضاء الهيئة التدريسية بكلياتهم باختلاف التخصص (تخصصات أدبية/تخصصات علمية) والمستوى الدراسى (السنة الأولى/السنة الثانية) .

(٤) هل يختلف تقدير الطالبات لفعالية الممارسات التربوية لأعضاء الهيئة التدريسية بكليتهن باختلاف التخصص (أدبى/علمى) والمستوى الدراسى (السنة الأولى/السنة الثانية) ؟

العينة والاجراءات :

(٢٨٠) طالب وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من طلبة وطالبات الكلية المتوسطة للمعلمين بالقرم والكلية المتوسطة للمعلمات بالخوير ، مسقط ، سلطنة عمان ، وقد روعى فى العينة أن تمثل كافة التخصصات والمستويات الدراسية (الأولى/الثانية) ، وشملت على (١٤٦) من الذكور، (١٣٤) من الإناث.

أدوات الدراسة :

- مقياس فعالية الممارسات التربوية لاعضاء الهيئات التدريسية بكليات اعداد معلم المرحلة الابتدائية «إعداد الباحث» .

خلاصة النتائج :

(١) أن أفراد العينة يرون أن أعضاء الهيئات التدريسية من ذوى الفعالية المتوسطة، وأن أكثر الممارسات ممارسة من قبل أعضاء الهيئات التدريسية هى «يعرفون موادهم جيداً» ، وأن أقل الممارسات هى «يهتمون بالطلاب بطيئ الفهم».

(٢) توجد فروق ذات دلالة احصائية بين آراء الطلبة وآراء الطالبات حول فعالية الممارسات التربوية لأساتذة كل منهم ، جاء بعضها لصالح الطلبة والبعض الآخر لصالح الطالبات .

(٣) توجد فروق ذات دلالة احصائية بين آراء الطلاب لفعالية الممارسات التربوية لأعضاء الهيئة التدريسية بكلياتهم باختلاف التخصص وكذلك باختلاف المستوى الدراسى ، حيث جاء بعضها لصالح طلاب التخصصات العلمية والبعض الآخر لصالح طلاب التخصصات الأدبية ، وبالنسبة للمستوى الدراسى جاء بعضها لصالح طلاب السنة الأولى والبعض الأخر لصالح طلاب السنة الثانية .

(٤) توجد فروق ذات دلالة احصائية بين آراء طالبات التخصصات الأدبية وطالبات التخصصات العلمية حول فعالية بعض الممارسات التربوية لأعضاء الهيئة التدريسية بكليتهن جاء بعضها لصالح طالبات التخصصات العلمية والبعض الآخر لصالح طالبات التخصصات الأدبية .

(٥) توجد فروق ذات دلالة احصائية بين آراء طالبات السنة الأولى والسنة الثانية حول فعالية بعض ممارسات الهيئة التدريسية بكليتهن جاء بعضها لصالح طالبات السنة الأولى والبعض الآخر لصالح طالبات السنة الثانية .

أشرف أحمد عبد القادر (١٩٩١)

"تأثير التواصل غير اللفظي للمعلم - كما يدركه التلاميذ - على تحصيلهم الدراسي . دراسة مقارنة بين المعلمين المؤهلين تربوياً وغير المؤهلين تربوياً ".

أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى تبين ما إذا كان لهذا التواصل غير اللفظى (الموجب أو السالب) تأثير على التحصيل الدراسى للتلاميذ ، وهل التعبيرات غير اللفظية السالبة تؤدى إلى عدم تقبل التلاميذ لمعلهم ومن ثم للمادة العلمية مما يقلل من تحصيلهم الدراسى ، وكذلك معرفة مدى الاختلاف فى التواصل غير اللفظى لدى المعلم باختلاف تخصصه .

مشكلة الدراسة :

(١) هل يختلف التواصل غير اللفظى (الدافئ/البارد) بين المعلمين المؤهلين تربوياً وغير المؤهلين تربوياً ؟

(٢) هل يختلف التواصل غير اللفظى (الدافئ/البارد) باختلاف تخصص المعلم ؟

(٣) هل يختلف التحصيل الدراسى لدى التلاميذ بإختلاف التواصل غير اللفظى (الدافئ/البارد) بين المعلمين المؤهلين تربوياً وغير المؤهلين تربوياً ؟

الفروض :

(١) توجد فروق دالة احصائياً بين متوسط درجات تلاميذ مدرسى العلوم المؤهلين تربوياً ومتوسط درجات تلاميذ مدرسى الدراسات الاجتماعية المؤهلين تربوياً فى التواصل غير اللفظى لصالح متوسط درجات تلاميذ مدرسى العلوم المؤهلين تربوياً .

(٢) توجد فروق دالة احصائياً بين متوسط درجات تلاميذ مدرسى العلوم المؤهلين تربوياً ومتوسط درجات تلاميذ مدرسى العلوم غير المؤهلين تربوياً فى

التواصل غير اللفظى لصالح متوسط درجات تلاميذ مدرسى العلوم الموهلين تربوياً .

(٣) توجد فروق دالة احصائياً بين متوسط درجات تلاميذ مدرسى الدراسات الاجتماعية المؤهلين تربوياً ومتوسط درجات تلاميذ مدرسى الدراسات الاجتماعية غير المؤهلين تربوياً فى التواصل غير اللفظى لصالح متوسط درجات تلاميذ الدراسات الاجتماعية المؤهلين تربوياً .

(٤) توجد فروق دالة احصائياً بين متوسط درجات تلاميذ مدرسى العلوم غير المؤهلين تربوياً ومتوسط درجات تلاميذ مدرسى الدراسات الاجتماعية غير المؤهلين تربوياً فى التواصل غير اللفظى لصالح متوسط درجات تلاميذ مدرسى العلوم غير المؤهلين تربوياً .

(٥) توجد فروق دالة احصائياً بين متوسط درجات تلاميذ مدرسى العلوم المؤهلين تربوياً ذوى التواصل غير اللفظى الموجب ومتوسط درجات تلاميذ مدرسى العلوم غير المؤهلين تربوياً ذوى التواصل غير اللفظى السالب فى التحصيل لصالح متوسط درجات تلاميذ مدرسى العلوم المؤهلين تربوياً ذوى التواصل غير اللفظى الموجب .

(٦) توجد فروق دالة احصائياً بين متوسط درجات تلاميذ مدرسى الدرجات الاجتماعية المؤهلين تربوياً ذوى التواصل اللفظى الموجب ومتوسط درجات تلاميذ مدرسى الدراسات الاجتماعية غير المؤهلين تربوياً ذوى التواصل غير اللفظى السالب فى التحصيل الدراسى لصالح متوسط درجات تلاميذ مدرسى الدراسات الاجتماعية المؤهلين تربوياً ذوى التواصل غير اللفظى الموجب .

العينة والاجراءات :

تم اختيار العينة من مدارس البنين بالمرحلة الاعدادية بمدينة بنها ، وتكونت من (٤٢٠) تلميذ بواقع ا ثنى عشر فصلاً بالصف الثانى الاعدادى (٣٥) تلميذ بكل فصل تم توزيعهم على أربع مجموعات كل مجموعة (١٠٥) تلميذ وهى (عينة تلاميذ مدرسى العلوم المؤهلين تربوياً ، غير المؤهلين تربوياً) ، وعينة تلاميذ مدرسى الدراسات الاجتماعية المؤهلين تربوياً ، غير المؤهلين تربوياً) .

- تطبيق الأدوات .
- رصد الدرجات ومعالجتها باستخدام تحليل التباين واختبار نيومان كولز .

الأدوات :

مقياس التواصل غير اللفظى (المصور) لدى المعلم كما يدركه التلاميذ اعداد الباحث .

النتــائج :

تشير النتائج إلى :

(١) عدم وجود فروق دالة احصائياً بين تلاميذ مدرسى العلوم وتلاميذ مدرسى الدراسات الاجتماعية فى استخدام التواصل غير اللفظى مع تثبيت متغير التأهيل التربوى .

(٢) وجود فروق دالة احصائياً بين تلاميذ المعلمين المؤهلين تربوياً ذوى التواصل غير اللفظى الموجب وتلاميذ المعلمين غير المؤهلين تربوياً ذوى التواصل اللفظى السالب فى درجات التحصيل الدراسى سواء فى العلوم أو الدراسات الاجتماعية ، لصالح تلاميذ المعلمين المؤهلين تربوياً ذوى التواصل غير اللفظى الموجب .

زايد عجير الحارثي (١٩٩١)

✪ **"إتجاهات المعلمين وأولياء الأمور في مدينة مكة المكرمة نحو *العقاب البدني في المدارس وعلاقتها ببعض المتغيرات المستقلة*"** .

الأهـــداف :

تهدف الدراسة إلى :

(١) الكشف عن الاتجاهات السائدة لدى أولياء الأمور والمعلمين فى مدينة مكة المكرمة نحو استخدام العقاب البدنى .

(٢) دراسة مصداقية المقياس الذى بناه الباحث نحو العقاب البدنى .

(٣) التعرف على علاقة بعض المتغيرات المستقلة ودلالتها الإحصائية (كالسن والجنس ، والمهنة ، والمستوى التعليمى) بالاتجاه نحو العقاب البدنى .

(٤) تقديم المقترحات والتوصيات العلمية التربوية المناسبة نحو قضية استخدام العقاب البدنى فى المدارس من عدمه .

العينة والأدوات :

وفى سبيل تحقيق الأهداف أعلاه استخدم المقياس الذى بناه الباحث للاتجاهات نحو العقاب البدنى وكذلك تم تصميم استمارة لقياس بعض المتغيرات ، كالسن والجنس والمهنة والمستوى التعليمى ، وتم تطبيق الدراسة لعينة قوامها أربعمائة ولى أمر ومعلم ومعلمة من مدينة مكة المكرمة فى عام ١٤١٠هـ .

النتـائج :

توصل الباحث إلى النتائج التالية :

(١) ٦٧٪ من أفراد العينة يعارضون استخدام العقاب البدنى فى المدارس .

(٢) لا توجد علاقة دالة إحصائياً بين المتغير المتمثل فى السن وبين المتغير التابع المتمثل فى الاتجاه نحو العقاب البدنى لدى أفراد العينة عند مستوى ٠,٠٥ .

(٣) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والإناث فى الاتجاه نحو العقاب البدنى عند مستوى ٠,٠٥ .

(٤) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمى ومعلمات المراحل الثلاث (الابتدائية والمتوسطة والثانوية) فى الاتجاه نحو العقاب البدنى عند مستوى ٠,٠٥ .

(٥) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات التعليمية المختلفة (الثانوى وما قبل ، أقل من الجامعى وأعلى من ثانوى ، الجامعى ، فوق الجامعى) فى الاتجاه نحو العقاب البدنى ، وقد كانت تلك الفروق الدالة بين مجموعة المستوى الأقل من الجامعى (أعلى من ثانوى) وبين المستوى الجامعى والأعلى من الجامعى .

وفى الوقت الذى توصى به هذه الدراسة بمزيد من الابحاث على عينات أكثر تمثيلاً وعلى متغيرات أكثر شمولاً ، إلا أن ما كشفت عنه نتائج هذه الدراسة يجعلنا ندعو إلى عدم استخدام العقاب البدنى إلا فى أضيق الحدود وكذلك الدعوة إلى رفع المستوى التعليمى لأولئك الذين يقومون بتعليم الأطفال وبالذات فى المرحلة الابتدائية .

الشناوي عبد المنعم الشناوي (١٩٩٢)

✪ "الممارسات التربوية لأعضاء هيئة التدريس بكلية المعلمين بالجوف وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدي الطلاب" .

أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى :

(١) التعرف على مدى صلاحية استخدام آراء الطلاب فى الحكم على الكفاءة التدريسية لعضو هيئة التدريس بالجامعة من خلال ممارساته التربوية وبخاصة أعضاء هيئة التدريس بكلية المعلمين بالجوف .

(٢) التعرف على الفروق بين آراء الطلاب فى الحكم على الممارسات التربوية لأعضاء هيئة التدريس باختلاف معدلات تحصيلهم الدراسى .

(٣) التعرف على الفروق بين آراء الطلاب فى الحكم على الممارسات التربوية لأعضاء هيئة التدريس باختلاف المستوى الدراسى (الأول/النهائى) لدى الطلاب .

(٤) التعرف على طبيعة العلاقة بين آراء الطلاب نحو الممارسات التربوية لأعضاء هيئة التدريس والتحصيل الدراسى لدى هؤلاء الطلاب .

مشكلة الدراسة :

أمكن صياغة مشكلة الدراسة فى الأسئلة الآتية :

(١) هل تختلف آراء الطلاب نحو الممارسات التربوية لاعضاء هيئة التدريس بكلية المعلمين بالجوف باختلاف معدل التحصيل الدراسى لدى هؤلاء الطلاب .

(٢) هل تختلف آراء الطلاب نحو الممارسات التربوية لاعضاء هيئة التدريس بكلية المعلمين بالجوف باختلاف المستوى الدراسى (الأول/النهائى لدى الطلاب) ؟

(٣) هل توجد علاقة ارتباطية بين درجات آراء الطلاب نحو الممارسات التربوية لاعضاء هيئة التدريس بكلية المعلمين بالجوف ودرجات معدل التحصيل الدراسى لدى هؤلاء الطلاب .

فروض الدراسة :

(١) توجد فروق ذات دلالة احصائية فى آراء الطلاب نحو الممارسات التربوية لاعضاء هيئة التدريس بكلية المعلمين بالجوف بالنسبة لمستوى التحصيل الدراسى لدى هؤلاء الطلاب (عال ، متوسط ، منخفض) .

(٢) توجد فروق ذات دلالة احصائية فى آراء الطلاب نحو الممارسات التربوية لاعضاء هيئة التدريس بكلية المعلمين بالجوف بالنسبة للمستوى الدراسى (الأول/النهائى) لدى الطلاب .

(٣) توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجات آراء الطلاب نحو الممارسات التربوية لاعضاء هيئة التدريس بكلية المعلمين بالجوف ودرجات معدل التحصيل الدراسى لدى هؤلاء الطلاب .

العينة والاجراءات :

تكونت العينة من (١٩٠) فرداً منهم (١٠٠) من طلاب المستوى الأول، (٩٠) من طلاب المستوى النهائى ، وجميع الأفراد يدرسون مقررات مختلفة بالكلية (ذوى تخصصات مختلفة) ، وتم استبعاد الطلاب الراسبين من العام السابق والفصل الدراسى السابق .

الاجراءات :

(١) تطبيق مقياس فعالية الممارسات التربوية لاعضاء الهيئات التدريسية بكليات اعداد المعلم على طلاب المستوى الأول فى نهاية الفصل الدراسى الأول عام ١٤١٢هـ - ١٩٩٢/٩١ بكلية المعلمين بالجوف ، وقد بلغ عدد الطلاب الذين أكملوا الاجابة على المقياس (١٠٠) طالب .

(٢) تم الحصول على معدلات التحصيل الدراسى والتقديرات لطلاب المستوى الأول من سجلات الكلية .

(٣) تم تطبيق مقياس فعالية الممارسات التربوية لاعضاء الهيئات التدريسية بكليات اعداد المعلم على طلاب المستوى النهائى (المتوقع تخرجهم) بكلية المعلمين بالجوف فى نهاية الفصل الدراسى الثانى ، وقد بلغ عددهم (٩٠) طالباً .

(٤) تم الحصول على المعدل التراكمى للتحصيل الدراسى لسبعة فصول دراسية سابقة والتقديرات لطلاب المستوى النهائى من سجلات الكلية .

(٥) قام الباحث بتصحيح مقياس فعالية الممارسات التربوية لاعضاء الهيئات التدريسية بكليات اعداد المعلم لجميع طلاب عينة الدراسة .

(٦) تم رصد درجات طلاب العينة فى مقياس فعالية الممارسات التربوية لاعضاء الهيئات التدريسية بكليات اعداد المعلم ، كما تم رصد معدلات تحصيلهم الدراسى وتقديراتهم ، ثم قام الباحث بتوزيعهم طبقاً لمستوى تحصيلهم إلى (عال ، متوسط ، منخفض) .

(٧) قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية ، الانحرافات المعيارية ، واستخدام اختبار (ت) لحساب دلالة الفرق بين متوسطى درجات الأفراد فى مقياس فعالية الممارسات التربوية لاعضاء الهيئات التدريسية بكليات اعداد المعلم .

(٨) قام الباحث باستخدام المعادلة العامة للارتباط لحساب العلاقة بين درجات الطلاب فى مقياس فعالية الممارسات التربوية لاعضاء الهيئات التدريسية بكليات اعداد المعلم ودرجاتهم فى معدلات التحصيل الدراسى .

الأدوات :

- مقياس فعالية الممارسات التربوية لاعضاء الهيئات التدريسية بكليات اعداد المعلم اعداد د/أحمد الرفاعى بهجت

خلاصة النتائج :

توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية :

(١) وجود فروق ذات دلالة احصائية فى آراء الطلاب نحو الممارسات التربوية لاعضاء هيئة التدريس بكلية المعلمين بالجوف بالنسبة لمستوى التحصيل الدراسى لدى هؤلاء الطلاب (عال ، متوسط ، منخفض) .

(٢) وجود فروق ذات دلالة احصائية فى آراء الطلاب نحو الممارسات التربوية لأعضاء هيئة التدريس بكلية المعلمين بالجوف بالنسبة للمستوى الدراسى (الأول/النهائى) لدى الطلاب .

(٣) وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين درجات الطلاب نحو الممارسات التربوية لاعضاء هيئة التدريس بكلية المعلمين بالجوف ودرجات التحصيل الدراسى لدى هؤلاء الطلاب .

محمود عطا محمود (١٩٩٢)

✪ "الممارسات السلوكية الشائعة للمدرسين في إدارة الفصل وقلق الامتحان وعلاقتها ببعض المتغيرات"

الأهداف :

يهدف هذا البحث إلى الكشف عن الممارسات السلوكية الشائعة للمدرسين داخل الفصل وبيان مدى الاختلاف فى تقييم تقدير هذه الممارسات الأخرى باختلاف المرحلة التعليمية والجنسية ومستوى التحصيل ، كما يهدف إلى التعرف على مستوى قلق الامتحان عند الطلاب ، وما علاقة ذلك لسلوكيات المدرسين وبيان مدى اختلاف مستوى القلق باختلاف المرحلة التعليمية والجنسية ومستوى التحصيل الدراسى .

العينة والأدوات :

لقد استخدم الباحث مقياس قلق الامتحان لسبيلبرجرو استبيان الممارسات السلوكية من إعداد الباحث ، وقد طبقا على عينة بلغت ١٧٩ طالباً من المرحلة الثانوية والجامعية .

النتائج :

كشفت الدراسة عن :

- أن هناك ممارسات سلوكية يقوم بها المدرسون تؤثر بشكل سلبى على التحصيل الدراسى .
- أن هناك فرقاً له دلالة إحصائية بين الطلاب السعوديين وغيرهم وكذلك بين طلاب المرحلة الثانوية والجامعية فى نظرتهم لسلوكيات المدرسين .
- ليس هناك فرق بين المتفوقين والمتأخرين والعاديين تحصيلياً فى تقديراتهم لهذه الممارسات .
- ارتفاع مستوى قلق الامتحان عند أفراد عينة البحث مقارنة بعينات أخرى .
- لا توجد فروق داله إحصائياً فى مستوى القلق بين مجموعات البحث (سعوديين وغيرهم ، طلاب الثانوية وطلاب الجامعة ، المتفوقون والعاديون والمتأخرون تحصيلياً) .

- أن هناك ارتباطاً بين القلق وممارسات المدرسين السلوكية إذ يرتفع مستوى القلق مع الممارسات السلوكية السلبية .

غازي خميس علي (١٩٩٣)

✪ **"أثر التوزيع المتجانس علي التحصيل الدراسي"**

هدف البحث :

يهدف البحث إلى دراسة أثر التجانس بين تلاميذ الصف السادس الابتدائى على تحصيلهم الدراسى فى الرياضيات وذلك من خلال اختيار الفرضيات الآتية :

(١) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية فى تحصيل تلاميذ الصفوف المتجانسة وأقرانهم فى الصفوف غير المتجانسة .

(٢) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية فى تحصيل التلاميذ الذكور فى الصفوف المتجانسة وأقرانهم فى الصفوف غير المتجانسة .

(٣) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية فى تحصيل تلميذات الصفوف المتجانسة وأقرانهن فى الصفوف غير المتجانسة .

حدود البحث :

(١) يتحدد البحث الحالى على تلاميذ الصف السادس الابتدائى فى إحدى مدارس مدينة بغداد (مدرسة الشهيد طه الجبورى الابتدائية المختلطة) .

(٢) يتم اعتماد تحصيل التلاميذ فى مادة الرياضيات للصف الخامس الابتدائى كأساس لتوزيع التلاميذ على صفوف التجربة .

(٣) اقتصرت التجربة على تدريس العمليات الأربع وهى الكسور الاعتيادية والعشرية وتقريب الكسور العشرية وتربيع الاعداد وايجاد الجذر التربيعى للاعداد والزاويتين المتجاورتين والمتقابلتين بالرأس والزاويتين المتبادلتين .

العينة :

اعتمد الباحث على درجات التلاميذ التحصيلية فى الصف الخامس الابتدائى لمادة الرياضيات كأساس لتوزيع التلاميذ على الصفوف . وقد حددت درجات المجموعة التجريبية الأولى بين (٨٠ - ١٠٠) واعتبر تلاميذ هذه

المجموعة من المتقدمين وكان عددهم ٢٨ منهم ١٣ تلميذ و١٥ تلميذة (ووضع أفراد هذه المجموعة فى الشعبة أ) .

أما المجموعة التجريبية الثانية الشعبة «ب» فتضم التلاميذ الذين درجاتهم تتراوح بين ٦٨ – ٧٩ وهى مجموعة المتوسطين وكان عدد تلاميذ الشعبة ٤٠ منها ١٦ تلميذا و١٤ تلميذة وكانت المجموعة التجريبية الثالثة الشعبة «ج» تضم التلاميذ الذين تتراوح بين ٥٠ و ٦٧ وهى مجموعة الضعفاء وكان عدد تلاميذها ٢٨ تلميذا (١٥ تلميذا و١٣ تلميذة) أما المجموعة الضابطة الشعبة «د» فقد كان عدد تلاميذها ٣٢ منهم (١١) تلميذا متقدما (٥ تلاميذ/٦ تلميذات) و ١١ تلميذا متوسطا (٥ تلاميذ/٦ تلميذات) أما الضعفاء فكان عددهم ١٠ (٥ تلاميذ / ٥ تلميذات) .

نتائج البحث

١ – اختبار الفرض الأول

تبين أن الوسط الحسابى لتحصيل تلاميذ المجموعة التجريبية الأولى (٧٥,٨) بينما الوسط الحسابى لتحصيل التلاميذ المتقدمين فى المجموعة الضابطة (٦٢,٣) وباستخدام الاختبار التائى كانت القيمة التائية (٢,٧) وهى ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٢) وهذا يدل على أن تحصيل التلاميذ المتفوقين من الجنسين فى المجموعة التجريبية أفضل من تحصيل أقرانهم المتفوقين فى المجموعة الضابطة فى الاختبار التحصيلى الذى أجرى بعد انتهاء التجربة مباشرة، كما يظهر أن الوسط الحسابى لدرجات التلاميذ المتوسطين من الجنسين فى المجموعة التجريبية الثانية (٦٢,٧) بينما الوسط الحسابى لدرجات التلاميذ المتوسطين من الجنسين فى المجموعة الضابطة (٥٤,٧) .

وباستخدام الاختبار التائى لعينتين مستقلتين كانت القيمة ٣,٦٣ وهى ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) وهذا يدل على تفوق التلاميذ المتوسطين من الجنسين على أقرانهم فى المجموعة الضابطة فى الاختبار التحصيلى الذى أجرى بعد انتهاء التجربة مباشرة .

كما تبين من النتائج أن المتوسط الحسابى لدرجات التلاميذ الضعفاء من الجنسين فى المجموعة التجريبية الثالثة (٦٢,٦) بينما الوسط الحسابى لدرجات التلاميذ الضعفاء من الجنسين فى المجموعة الضابطة (٥٠,٥) وباستخدام الاختبار التائى لمقارنة المتوسطين لعينتين مستقلتين وجد أن القيمة التائية (٤,٦٥) وهى

ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) وهذا يدل على أن تحصيل التلاميذ الضعفاء فى المجموعة التجريبية يفوق تحصيل أقرانهم فى المجموعة الضابطة .

٢ - اختبار الفرض الثانى :

تبين أن المتوسط الحسابى للتلاميذ الذكور المتفوقين فى المجموعة الضابطة (٦٦,٥) بينما الوسط الحسابى للتلاميذ الذكور المتفوقين فى المجموعة الضابطة (٥١,٨) وعند استخدام الاختبار التائى لمقارنة الوسطين الحسابين لعينتين مستقلتين كانت القيمة التائية (٣,١٩) وهى ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠١) مما يدل على أن تحصيل التلاميذ المتفوقين فى المجموعة التجريبية أفضل من تحصيل أقرانهم المتفوقين الموجودين فى المجموعة الضابطة فى الاختبار التحصيلى الذى أجرى بعد التجربة مباشرة ، كما تبين أن الوسط الحسابى للتلاميذ الذكور المتوسطين فى المجموعة التجريبية الثانية (٦٥,١) بينما الوسط الحسابى للتلاميذ الذكور المتوسطين الموجودين فى المجموعة الضابطة (٥٤,٦) وباستخدام الاختبار التائى لمقارنة المتوسطين لعينتين مستقلتين كانت القيمة التائية (٢,٥٣) وهى ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٢) مما يدل على أن تحصيل التلاميذ الذكور من المتوسطين فى المجموعة التجريبية أفضل من تحصيل أقرانهم من التلاميذ الذكور المتوسطين الموجودين فى المجموعة الضابطة فى الاختبار التحصيلى الذى أجرى بعد التجربة مباشرة .

كما تبين أن الوسط الحسابى لدرجات التلاميذ الذكور من الضعفاء (٦٢,٩) بينما الوسط الحسابى لدرجات التلاميذ الذكور من الضعفاء الموجودين فى المجموعة الضابطة (٤٩,٤) وباستخدام الاختبار الثانى لمقارنة الوسطين الحسابين كانت القيمة التائية المحسوبة (٤,٠٩) وهى ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٠١) مما يدل على أن تحصيل التلاميذ الذكور الضعفاء فى المجموعة التجريبية أفضل من تحصيل أقرانهم المموجودين فى المجموعة الضابطة فى الاختبار التحصيلى الذى أجرى بعد التجربة مباشرة .

٣ - اختبار الفرض الثالث :

تبين أن الوسط الحسابى لتحصيل التلميذات فى المجموعة التجريبية الأولى (٨٣,٨) بينما كان الوسط الحسابى لتحصيل التلميذات فى المجموعة الضابطة (٧١,٠) وباستخدام الاختبار التائى لمقارنة الوسطين الحسابين كانت القيمة التائية

(٢,١٧) وهى ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) مما يدل على أن تحصيل التلميذات المتقدمات الموجودات فى المجموعة التجريبية أفضل من تحصيل أقرانهن فى المجموعة الضابطة فى الاختبار التحصيلى الذى أجرى بعد الانتهاء من التجربة مباشرة .

وتبين أن الوسط الحسابى لتحصيل التلميذات فى المجموعة التجريبية الثانية (٦٠,٠٠) بينما كان الوسط الحسابى لتحصيل التلميذات المتوسطات فى المجموعة الضابطة (٥٤,٨) وعند استخدام الاختبار التائى للمقارنة بين الوسطين الحسابين لعينتين مستقلتين كانت القيمة التائية (٢,٥٨) وهى ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٢) مما يدل على أن تحصيل التلميذات المتوسطات فى المجموعة التجريبية أفضل من تحصيل أقرانهن من التلميذات المتوسطات فى المجموعة الضابطة . ويظهر أيضاً أن الوسط الحسابى لدرجات التلميذات فى المجموعة التجريبية الثالثة (٦٢,٣٠) بينما الوسط الحسابى لدرجات التلميذات الضعيفات فى المجموعة الضابطة (٥١,٦٠) وباستخدام الاختبار التائى لمقارنة الوسطين الحسابين لعينتين مستقلتين كانت القيمة التائية (٢,٥٥) وهى ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥٠) وهذا يدل على أن تحصيل التلميذات الضعيفات فى المجموعة التجريبية أفضل من تحصيل أقرانهن من التلميذات الضعيفات فى المجموعة الضابطة فى الاختبار التحصيلى الذى تم اجراؤه بعد التجربة مباشرة .

السيد شحاته المراغي . أحمد ابراهيم أحمد (١٩٩٤) :

✪ "عناصر إدارة الفصل لدي طلاب شعبتي العلوم المتدربين ببعض المدارس المتوسطة بالمدينة المنورة ودورها علي تحصيل تلاميذهم" .

أهداف البحث :

يهدف البحث إلى :

(١) تحديد عناصر إدارة الفصل اللازمة لمعلم العلوم .

(٢) الكشف عن أثر عناصر إدارة الفصل على تحصيل التلاميذ لمفاهيم وحدة الكميات القياسية والكميات المتجهة .

(٣) امكانية قياس عناصر إدارة الفصل لدى معلم العلوم ببطاقات ملاحظة اداء الطلاب لعناصر ادارة الفصل .

مشكلة البحث :

تكمن مشكلة البحث فى محاولة الاجابة على السؤال الرئيسى ،ما مدى تأثير عناصر إدارة الفصل لدى طلاب شعبتى العلوم المتدربين فى المدارس المتوسطة بالمدينة المنورة على تحصيل تلاميذهم الدراسى؟ .

ويتطلب الاجابة على هذا السؤال ، الاجابة على الأسئلة الفرعية التالية :

(١) ما هى عناصر إدارة الفصل اللازمة للمعلم بالفصول الدراسية ؟

(٢) كيف يمكن قياس اداء الطلاب المتدربين لعناصر إدارة الفصل ؟

(٣) ما أثر عناصر إدارة الفصل لدى معلم العلوم على تحصيل التلاميذ لمفاهيم وحدة الكميات القياسية والكميات المتجهة ؟

العينة والاجراءات :

تكونت عينة البحث من فصلين وبياناتهم كالتالى :

(أ) الإدارة الجيدة للفصل :

اختير فصل (٢/٣) بمدرسة الخليل أحمد الفواهيدى ، وقد بلغ عدد أفراد العينة به (٢٢) تلميذا يقوم الطالب المتدرب بتدريس الوحدة لهم وتطبيق الاختبار التحصيلى القبلى والبعدى وقد وقع اختيار المتدرب للتدريس لحصوله على أعلى متوسط لدرجات بطاقات ملاحظة أداء عناصر إدارة الفصل .

(ب) الإدارة غير الجيدة للفصل :

اختير فصل (٢/١) بمدرسة أبو بكر الصديق ، وقد بلغ عدد أفراد العينة (١٧) تلميذا يقوم المتدرب بتدريس الوحدة لهم وتطبيق الاختبار التحصيلى القبلى والبعدى وقد وقع اختيار المتدرب للتدريس لحصوله على أقل متوسط لدرجات بطاقات ملاحظة أداء عناصر إدارة الفصل .

وقام المتدربان بتدريس الوحدة المقترحة كل فى مدرسته التى يتدرب فيها بالطريقة التقليدية دون التنبيه عليه باستخدام العناصر المحددة لإدارة الفصل مع مراعاة أن عدد حصص التدريس (٤) حصص ، أما تطبيق الاختبار التحصيلى تطبيقا قبليا أو بعديا فيكون كل منهما فى حصة خاصة به .

واستخدم لمعالجة النتائج التى أمكن التوصل عليها معادلة اختبار «ت» للمقارنة بين متوسط درجات أفراد العينة فى حالة إدارة الفصل الجيدة ، ومتوسط درجات أفراد العينة فى حالة إدارة الفصل غير الجيدة .

الأدوات :

شملت أدوات البحث ما يلى :

(١) بطاقات ملاحظة أداء عناصر إدارة الفصل «تنظيم وتنسيق الفصل ، وتوجيه إدارة الفصل ، والمتابعة فى إدارة الفصل» إعداد «الباحثان» .

(٢) اختبار تحصيلى فى مفاهيم الكميات القياسية والكميات المتجهة

إعداد «الباحثان» .

النتـــائج :

بتحليل النتائج التى أمكن الحصول عليها يتضح ما يلى :

(١) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين كل من المجموعة التى تمثل الإدارة الجيدة للفصل والمجموعة التى تمثل الإدارة غير الجيدة للفصل فى التطبيق القبلى لاختبار مفاهيم الكميات القياسية والكميات المتجهة ، ويدل ذلك على تساوى كل منهما فى التحصيل القبلى .

(٢) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطات درجات مجموعة الإدارة الجيدة للفصل فى القياسين القبلى والبعدى للاختبار التحصيلى لصالح القياس البعدى .

(٣) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطات درجات مجموعة الادارة غير الجيدة للفصل فى القياسين القبلى والبعدى للاختبار التحصيلى لصالح القياس البعدى .

(٤) بمقارنة التحصيل لمجموعة الادارة الجيدة للفصل ومجموعة الإدارة غير الجيدة للفصل يتضح أن تحصيل أفراد العينة لمجموعة الإدارة الجيدة للفصل أفضل من تحصيل مجموعة الادارة غير الجيدة ، حيث بلغ المتوسط للمجموعة الأولى (١٧) ، وبلغ للمجموعة الثانية (١٢,٨) .

(٥) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين التطبيق البعدى لمجموعة الإدارة الجيدة للفصل ، ومجموعة الادارة غير الجيدة للفصل فى الاختبار التحصيلى ، لصالح مجموعة الإدارة الجيدة للفصل .

ويتضح من ذلك مدى انعكاس إدارة الفصل على تحصيل التلاميذ فى الفصول الدراسية فكلما كانت إدارة الفصل جيدة يراعى فيها العناصر المختلفة للإدارة المبينة على الأسس الجيدة التالية :

(أ) تنظيم وتنسيق الفصل : من خلال مراعاة تنظيم البيئة الفيزيقية وتوزيع المسئوليات وتنظيم بعض المهام التعليمية .

(ب) توجيه إدارة الفصل : بمراعاة الطالب المتدرب لتوجيهات التفاعل الصفى وتوجيهات ضبط السلوك .

(ج) المتابعة فى إدارة الفصل : إن الاسلوب الجيد فى إدارة الفصل يؤدى إلى زيادة تحصيل التلاميذ فى الفصل للمعلومات المختلفة ، أما الإدارة غير الجيدة والتى لا تراعى الاستخدام الجيد لعناصر إدارة الفصل فإن ذلك يؤثر كما هو ثابت من النتائج التى أمكن الحصول عليها فى تحصيل التلاميذ للمعلومات فى الفصل .

تمام إسماعيل تمام . (١٩٩٤)

"أثر تدريس بعض عمليات العلم الأساسية علي تحصيل تلاميذ الصف الرابع الإبتدائي في مادة العلوم" .

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة إلى :

(١) إعداد وحدة «حالات المادة وخواصها» لتلاميذ الصف الرابع من المرحلة الإبتدائية .

(٢) تحديد بعض عمليات العلم الأساسية التى يمكن إكتسابها لتلاميذ الصف الرابع من المرحلة الابتدائية من خلال وحدة حالات المادة وخواصها .

(٣) الوقوف على مدى فعالية تدريس بعض مهارات العلم الأساسية بوحدة «حالات المادة وخواصها» على تحصيل تلاميذ الصف الرابع من المرحلة الإبتدائية .

مشكلة الدراسة :

تحاول هذه الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية :

(١) ما الوحدة المقترحة لتدريس بعض عمليات العلم الأساسية لتلاميذ الصف الرابع من المرحلة الإبتدائية ؟

(٢) ما عمليات العلم الأساسية المراد اكتسابها لتلاميذ الصف الرابع من المرحلة الإبتدائية ؟

(٣) ما أثر تدريس بعض مهارات عمليات العلم الأساسية لوحدة «حالات المادة وخواصها على تحصيل التلاميذ ؟

فروض الدراسة :

تحاول الدراسة الحالية اختبار صحة الفروض التالية :

(١) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى لتحصيل عمليات العلم الأساسية موضع الدراسة .

(٢) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس القبلى والبعدى لتحصيل عمليات العلم الأساسية موضع الدراسة .

العينة وإجراءات الدراسة والأدوات :

(أولاً) عينة الدراسة :

يتألف مجتمع الدراسة من جميع طلاب الصف الرابع الإبتدائى الذين ينتظمون فى الدراسة للعام الدراسى (٨٩/ ٩٠) والتابعين لمنطقة تبوك التعليمية بالمملكة العربية السعودية مقر عمل الباحث الحالى بكلية إعداد المعلمين بتبوك . أما عينة الدراسة فقد تكونت من طلاب فصلين تم اختيارهم عشوائيا من فصول الصف الرابع الابتدائى بمدرسة ابن خلدون الابتدائية للبنين تتراوح أعمار هؤلاء التلاميذ ما بين (٩-١٠) أعوام ثم قسم الفصلان عشوائيا الى مجموعة تجريبية أفرادها (٣١) تلميذا ومجموعة أخرى ضابطة .

(ثانيا) ادوات الدراسة :

تضمنت الادوات التى استخدمت فى هذه الدراسة ما يلى :

(١) بناء وحدة « حالات المادة وخواصها»

(٢) بناء اختبار تحصيلى لقياس مهارات بعض عمليات العلم الاساسية.

(ثالثاً) : تجريب الوحدة المقترحة:

للاجابة عن السؤال الثالث من الأسئلة التى تحاول الدراسة الإجابة عنها وهو:

« ما أثر تدريس بعض مهارات العلم الأساسية لوحدة «حالات المادة وخواصها على تحصيل التلاميذ؟ »

وقد اتبع تجريب الوحدة المقترحة الخطوات التالية:

(١) تطبيق الإختبار القبلى والتأكد من تكافؤ المجموعتين.

(٢) تدريس الوحدة المقترحة.

خلاصة النتائج :

١ - النتائج المتعلقة بالفرض الأول :

*** بالنسبة لكل عمليات العلم موضوع الدراسة :**

هناك فروق دالة إحصائياً بين متوسطى الدرجة الكلية لقياس تحصيل عمليات العلم للمجموعتين التجريبية والضابطة عند مستوى دلالة (٠,٠١) لصالح أفراد المجموعة التجريبية .

*** بالنسبة لكل عملية على حده :**

هناك فروقاً دالة إحصائياً بين متوسطى درجات أفراد المجموعتين فى عمليات الملاحظة والقياس عند مستوى (٠,٠١) وللاستنتاج عند مستوى دلالة (٠,٠١) لصالح أفراد المجموعة التجريبية .

وبهذا يرفض الفرض الأول .

٢ - بالنسبة للفرض الثانى كانت النتائج كما يلى :

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى الفروق فى درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة فى عمليات القياس والاستنتاج والدرجة الكلية للمقياس . وبالرغم من اكتساب أفراد المجموعة التجريبية لعملية الملاحظة عن أفراد المجموعة الضابطة فى القياس البعدى إلا أن النتائج أثبتت أن أفراد المجموعة الضابطة أيضاً قد اكتسبوا عملية الملاحظة . ويستدل على ذلك من عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى الزيادة فى درجات أفراد المجموعتين فى هذه العملية ، وأن النمو فى إجمالى عمليات العلم يرجع إلى النمو فى عمليتى

القياس والاستنتاج لأفراد المجموعة التجريبية عن الضابطة ، أيضاً تبين أن نمو أفراد المجموعتين فى عملية الملاحظة يعتبر مماثلاً .

موسي علي الشرقاوي (١٩٩٥)

✪ "نمط القيادة المدرسية وعلاقته بتحصيل التلاميذ وبكفاءة الأداء الوظيفي لمعلمي المرحلة الابتدائية" .

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على نمط القيادة المدرسية وعلاقته بكفاءة الأداء الوظيفى للمعلم ونسب تحصيل التلاميذ .

مشكلة الدراسة :

(١) ما أنماط القيادة المدرسية السائدة فى التعليم الإبتدائى من وجهة نظر المعلمين ؟

(٢) هل هناك علاقة ارتباطية بين أنماط القيادة المدرسية وكفاءة الأداء الوظيفى للمعلم ؟

(٣) هل هناك علاقة ارتباطية بين أنماط القيادة المدرسية ونسب تحصيل التلاميذ فى مدارسهم ؟

الفروض :

(١) توجد فروق ذات دلالة احصائية بين أنماط القيادة المدرسية من وجهة نظر المعلمين وكفاءة الأداء الوظيفى للمعلم .

(٢) توجد فروق ذات دلالة احصائية بين أنماط القيادة المدرسية وتحصيل التلاميذ.

(٣) توجد علاقة ارتباطية بين أنماط القيادة المدرسية وكفاءة الأداء الوظيفى للمعلم .

(٤) توجد علاقة ارتباطية بين نمط القيادة المدرسية وتحصيل التلاميذ .

(٥) توجد علاقة ارتباطية بين كفاءة الأداء الوظيفى للمعلم ، ونسب نجاح التلاميذ فى كل نمط على حده .

العينة والاجراءات :

بلغت عينة الدراسة (٢٠٠) معلماً من معلمى المرحلة الإبتدائية بمدينة عرعر بالحدود الشمالية للعربية السعودية ، واختيرت هذه العينة بطريقة عشوائية من (١٨) مدرسة إبتدائية ، واشترط فى اختيار المدرسة أن يكون المدير قد أمضى بها مدة لا تقل عن ثلاث سنوات على الأقل ، وتم تطبيق الأدوات على المعلمين السعوديين فقط دون سواهم من المعلمين المتعاقدين كسبيل للحد من عوامل التحيز فى الإجابة والتى قد تؤثر على مصداقية النتائج ، وسارت الاجراءات على النحو التالى :

- اختيار عينة الدراسة .
- تطبيق الأدوات .
- رصد النتائج ومعالجتها احصائياً باستخدام معاملات الارتباط ، واختبار «ت» .

الأدوات :

(١) مقياس تشخيص نمط القيادة التربوية إعداد الباحث

(٢) درجات التحصيل الدراسى من واقع السجلات المدرسية .

(٣) درجة كفاءة الأداء الوظيفى للمعلم من خلال النموذج المعد من قبل وزارة المعارف بالسعودية .

النتـــائج :

أسفرت الدراسة عن النتائج التالية :

(١) توجد فروق دالة إحصائياً بين نمط القيادة المدرسية وكفاءة الأداء الوظيفى للمعلم ، فالنمط الديمقراطى رفع كفاءة أداء معلميه بينما انخفضت هذه النسبة فى النمط الرئاسى .

(٢) ارتفعت نسب تحصيل التلاميذ فى نمط القيادة الديموقراطية عنه فى نمط القيادة الرئاسية ، ويعزى ذلك إلى ما يتسم به النمط الرئاسى من التراخى والفتور والامبالاة والسلبية ومن أنه أقل أنماط القيادة انتاجاً .

(٣) توجد علاقة إرتباطية دالة بين نمط القيادة المدرسية وكفاءة الأداء الوظيفى للمعلم .

(٤) لا توجد علاقة ارتباطية بين نمط القيادة المدرسية وتحصيل التلاميذ ولعل السبب فى ذلك يرجع إلى أن تحصيل التلاميذ لا يرتبط ارتباطاً مباشراً بنمط القيادة ، بقدر ما يرتبط بكفاءة الأداء الوظيفى .

زينب عبد العال عبد ربه (١٩٩٦)

✪ "طلب المساعدة في الأعمال المدرسية داخل حجرة الدراسة وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية" .

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى التوصل إلى العلاقة بين إحجام التلاميذ عن طلب المساعدة وعلاقته بالتحصيل الدراسى .

مشكلة الدراسة :

(١) هل توجد فروق بين الجنسين فى :
- الرغبة فى طلب المساعدة .
- الاتجاه نحو طلب المساعدة .
- الإحجام عن طلب المساعدة .

(٢) هل توجد فروق بين طلاب الصفين الأول والثانى الإعدادى فى :
- الرغبة فى طلب المساعدة .
- الإتجاه نحو طلب المساعدة .
- الإحجام عن طلب المساعدة .

(٣) هل يوجد ارتباط بين التحصيل الدراسى ودرجات الرغبة فى طلب المساعدة، الاتجاه نحو طلب المساعدة والإحجام عن طلب المساعدة ؟

الفروض :

(١) توجد فروق بين الجنسين فى : الرغبة فى طلب المساعدة ، الاتجاه نحو طلب المساعدة والإحجام عن طلب المساعدة .

(٢) توجد فروق بين طلاب الصفين الأول والثانى الإعدادى فى الرغبة فى طلب المساعدة ، الاتجاه نحو طلب المساعدة ، الإحجام عن طلب المساعدة .

(٣) يوجد ارتباط بين درجات التحصيل ودرجات الرغبة فى طلب المساعدة ، الاتجاه نحو طلب المساعدة ، الإحجام عن طلب المساعدة .

العينة والاجراءات :

بلغ قوام عينة الدراسة (٣٩٨) تلميذاً وتلميذة من الصف الأول والثانى الاعدادى من أربعة مدارس ، مدرستين من إدارة كفر صقر التعليمية ، ومدرستين من إدارة أبو كبير التعليمية احداهما للأولاد والأخرى للبنات ، وشملت الاجراءات :

- اختيار عينة الدراسة .
- تطبيق الأدوات ، ورصد النتائج ومعالجتها احصائياً باستخدام تحليل التباين ، اختبار «ت» ، معاملات الارتباط .

الأدوات :

- استبيان طلب المساعدة إعداد الباحثة .

النتائج :

تشير النتائج إلى :

(١) وجود ارتباط موجب دال احصائياً بين التحصيل الدراسى وكل من الرغبة فى طلب المساعدة ، والاتجاه نحو طلب المساعدة والاحجام عن طلب المساعدة .

(٢) وجود فروق دالة احصائياً بين البنين والبنات فى الرغبة فى طلب المساعدة ، والاتجاه نحو طلب المساعدة ، والاحجام عن طلب المساعدة لصالح البنات فى الرغبة والاتجاه ، بينما كانت لصالح البنين فى الاحجام عن طلب المساعدة .

(٣) وجود فروق دالة إحصائياً بين تلاميذ الصفين الأول والثانى الإعدادى فى متغيرات الدراسة .

فاطمة محمد أمين (١٩٩٨)

"أثر برنامج مقترح في ضوء التعلم من أجل الاتقان علي التحصيل المعرفي والاتجاهات نحو البيئة لدي تلاميذ الصف الأول الاعدادي"

أهداف البحث :

هدف البحث الحالى إلى بناء برنامج مقترح فى ضوء التعلم من أجل الاتقان وأثره على التحصيل المعرفى والاتجاهات نحو البيئة لدى تلاميذ الصف الأول الاعدادى .

فروض البحث :

(١) يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطى درجات أفراد المجموعة الضابطة التى تدرس بالمدخل المعتاد ، وأفراد المجموعة التجريبية التى تدرس باستخدام البرنامج المقترح فى التطبيق البعدى للاختبار التحصيلى لصالح أفراد المجموعة التجريبية .

(٢) يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطى درجات أفراد المجموعة الضابطة التى تدرس بالمدخل المعتاد ، وأفراد المجموعة التجريبية التى تدرس باستخدام البرنامج المقترح فى التطبيق البعدى لمقياس الاتجاهات نحو البيئة لصالح أفراد المجموعة التجريبية .

(٣) توجد علاقة ارتباطية موجبة بين درجات أفراد المجموعة التجريبية فى الاختبار التحصيلى ودرجاتهم فى مقياس الاتجاهات نحو البيئة فى القياس البعدى .

عينة البحث :

تم اختيار مجموعة البحث الأساسية من بين تلاميذ وتلميذات الصف الأول الاعدادى بمدرستى الاتحاد الاعدادية بنين والحديثة الاعدادية بنات وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين إحداهما تجريبية درست المحتوى العلمى للبرنامج المقترح بمدخل التعلم من أجل الاتقان ، والأخرى ضابطة درست نفس المحتوى العلمى بالمدخل المعتاد . وقد بلغ عدد أفراد العينة (١٥٢) تلميذاً وتلميذه .

أدوات البحث :

قامت الباحث بإعداد الأدوات التالية :

(١) أداة الدراسة (البرنامج المقترح) ويشمل :

(أ) دليل المعلم وبطاقات نشاط التلميذ المعدين وفقاً لمدخل التعلم من أجل الاتقان.

(ب) دليل المعلم يسترشد به عند التدريس بالمدخل المعتاد .

(جـ) المحتوى العلمى للبرنامج المقترح .

أدوات التقويم :

(أ) اختبار تحصيلى للمفاهيم المتضمنة بموضوعات التلوث البيئى يتوفر فيه الثبات والصدق والموضوعية .

(ب) مقياس الاتجاهات نحو البيئة .

خلاصة النتائج :

توصل البحث الحالى إلى النتائج التالية :

(١) وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطى درجات أفراد المجموعة الضابطة التى تدرس بالمدخل المعتاد ، وأفراد المجموعة التجريبية التى تدرس باستخدام البرنامج المقترح فى التطبيق البعدى للاختبار التحصيلى لصالح أفراد المجموعة التجريبية .

(٢) وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطى درجات أفراد المجموعة الضابطة التى تدرس بالمدخل المعتاد وأفراد المجموعة التجريبية التى تدرس باستخدام البرنامج المقترح فى التطبيق البعدى لمقياس الاتجاهات نحو البيئة لصالح افراد المجموعة التجريبية .

(٣) وجود علاقة دالة موجبة عند مستوى (٠,٠١) بين درجات أفراد المجموعة التجريبية فى الاختبار التحصيلى ودرجاتهم فى مقياس الاتجاهات نحو البيئة فى القياس البعدى بما يمكن معه التنبؤ بالاتجاهات فى ضوء نتائج التحصيل.

محمد أحمد الكرش (١٩٩٨)

✪ **"دراسة تحليلية لبعض العوامل التربوية المؤدية إلي تدني التحصيل العلمي للطلاب في مادة الرياضيات بالمرحلة الثانوية بدولة قطر كما يراها المعلمون والطلاب"** .

الهدف من الدراسة :

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد العوامل التربوية التى أدت إلى تدنى التحصيل العلمى لطلاب المرحلة الثانوية فى مادة الرياضيات ، وذلك من وجهة نظر المعلمين والطلاب .

وقد تكونت عينة هذه الدراسة من (٣٤) معلما ومعلمة ، و (٤٧٠) طالباً وطالبة بمدارس المرحلة الثانوية بدولة قطر . وكان من أهم النتائج أن المعلمين يرون أن من أهم أسباب تدنى التحصيل فى مادة الرياضيات هى افتقارهم إلى أساسيات علم الرياضيات واعتقادهم أن الرياضيات ليس لها ضرورة قوية فى حياتهم . كما أن هناك عدم تدريب للطلاب على الأسئلة التى تقيس المستويات العليا من التفكير . مما تؤدى إلى أن الطلاب يركزون على الحفظ دون الفهم ، كما أنهم يستذكرون فى الوقت الذى يسبق الاختبار مباشرة .

أما الطلاب فإنهم يرون أن من عوامل تدنى مستواهم التحصيلى فى مادة الرياضيات طريقة عرض الكتاب ، حيث لا تتيح لهم الفرصة لمتابعة المقرر بأنفسهم ، كما أن الطرق التدريسية لمادة الرياضيات لا تشجع على البحث والاستفادة فى مادة الرياضيات ، أيضاً المعلم لا يستخدم الوسائل التعليمية أثناء الشرح ، بالإضافة إلى أنهم يرون أن الفارق الزمنى بين الاختبارات قليل ، وأن الوقت المخصص للإجابة أقل بكثير بما تحتاجه هذه الاختبارات . كما أقروا بأنهم قلقون من درجتهم الإمتحانية ، مما يؤثر فى نتيجة تحصيلهم .

وكان من أهم ما أوصت به الدراسة هو إعادة النظر فى طريقة عرض المادة العلمية فى مجال الرياضيات ، بحيث ترتبط بخبرات وحياة الفرد . وتدريب المعلمين على طرائق التدريس الحديثة فى مجال الرياضيات .

علي أحمد مقرب ، محمد علاء الدين حلمي (١٩٩٨)

✪ "إدارة معلمي اللغة العربية للوقت الصفي بالمرحلة الثانوية بسلطنة عمان "دراسة ميدانية" .

أهداف البحث :

يهدف هذا البحث إلى معرفة واقع إدارة معلمى اللغة العربية للوقت الصفى بالمرحلة الثانوية ، وكذلك التعرف على العوامل التى تؤثر فى ذلك .

مشكلة البحث :

تتمثل مشكلة البحث فى التساؤلات التالية :

(١) ما مستوى الخبرة المعرفية بإدارة الوقت الصفى لدى معلمى اللغة العربية بالمرحلة الثانوية ؟

(٢) هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات التقديرات الورقية لمعلمى اللغة العربية للوقت اللازم لكل اجراء من اجراءات تدريس فروع اللغة العربية بالمرحلة الثانوية ومتوسطات الوقت المستغرق فى ادائهم لهذه الإجراءات ؟

(٣) ما العلاقة بين الترتيب الورقى لمضيعات الوقت الصفى بالنسبة لأوزانها النسبية من وجهة نظر المعلمين (مجموعة البحث) وترتيبها طبقاً للوقت المهدر فى كل من منها بفصول اللغة العربية بالمرحلة الثانوية ؟

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من (٤٠) معلماً ومعلمة يقومون بتدريس اللغة العربية من مدارس الثانوية العامة بسلطنة عمان وجميعهم من خريجى كليات التربية ولا تقل سنوات الخبرة لديهم عن عشر سنوات فى تدريس اللغة العربية .

أدوات البحث :

قام الباحثان بتصميم أدوات البحث المتمثلة فى كل من :

(١) مقياس الخبرة المعرفية بإدارة الوقت .

(٢) استبانة لتحديد كل من الاجراءات التدريسية الأساسية فى كل فرع من فروع مادة اللغة العربية بالمرحلة الثانوية . والوقت اللازم لكل اجراء من وجهة نظر المعلمين ، وتحديد الأهمية النسبية لمضيعات الوقت الخارجية والداخلية من وجهة نظرهم .

(٣) بطاقة ملاحظة لتسجيل الوقت المستغرق والمهدر فى اجراءات تدريس كل فرع من فروع اللغة العربية بالمرحلة الثانوية .

خلاصة النتائج :

توصل الباحثان إلى مجموعة من النتائج أهمها ما يلى :

(١) مستوى الخبرة المعرفية بإدارة الوقت الصفى «ضعيف» لدى معلمى اللغة العربية (مجموعة البحث) .

(٢) هناك فروق دالة احصائياً عند مستوى (٠,٠٥) فأقل بين متوسطات الوقت فى التقديرات الورقية (النظرية) للوقت اللازم لكل اجراء من اجراءات تدريس فروع اللغة العربية بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر معلمى اللغة العربية

(مجموعة البحث). ومتوسطات الوقت المستغرق فعلاً فى أدائهم لهذه الاجراءات .

(٣) هناك علاقة ارتباطية دالة عند مستوى (٠,٠١) بين الترتيبات الورقية (النظرية) للأوزان النسبية لمضيعات الوقت الخارجية حسب أهميتها ومن وجهة نظر المعلمين (مجموعة البحث) وترتيباتها طبقاً للوقت الفعلى المهدر فى كل فرع من فروع اللغة العربية بالمرحلة الثانوية ، على حين لا توجد علاقة ارتباطية دالة بين الترتيبات الورقية (النظرية) للأوزان النسبية لمضيعات الوقت الداخلية ، وترتيباتها طبقاً للوقت الفعلى المهدر فى كل فرع من فروع اللغة العربية بالمرحلة الثانوية .

شعبان حفني شعبان (١٩٩٩)

« خطة مقترحة للتدريب علي إدارة الوقت الصفي لطلاب الرياضيات المعلمين » (دراسة تجريبية) .

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالى إلى مايلى :

(١) إعداد وتجريب خطة تدريبية للطلاب المعلمين (تخصص رياضيات) فى مهارة إدارة الوقت الصفى .

(٢) تعرف مدى كفاءة الخطة التدريبية المقترحة فى تنمية إدارة الوقت لدى الطلاب المعلمين كمهارة تدريسية هامة .

مشكلة البحث :

تتلخص مشكلة البحث فى الإجابة على هذه التساؤلات :

(١) ما مضيعات الوقت الفنية والخارجية (الشكلية) لدى طلاب الرياضيات المعلمين أثناء تدريبهم فى الميدان ؟ وما ترتيبها ؟

(٢) ما الموضوعات التدريبية التى تفى بخلفية نظرية عن إدارة الوقت الصفى ؟

(٣) ما الخطوات المقترحة لتدريب الطلاب المعلمين على مهارات إدارة الوقت الصفى .

(٤) ما أثر تدريب الطلاب المعلمين (مجموعة البحث) على مهارات إدارة الوقت الصفى فى كل من :

(أ) إعداد الدروس اليومية وجدولتها الزمنية .

(ب) الالتزام بتنفيذ الدرس طبقا للوقت المخصص له فى الخطة اليومية .

(جـ) دور المعلم ودور التلاميذ أثناء الدرس .

(د) التغلب على مضيعات الوقت ، واستثمار وقت الحصة .

فروض البحث :

في ضوء مشكلة البحث والدراسات السابقة أمكن صياغة الفروض البحثية التالية :

(١) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات الطلاب المعلمين «تخصص رياضيات» فى جدول خطة الدرس زمنياً قبل وبعد التدريب لصالح درجاتهم فيما بعد التدريب .

(٢) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجة التزام الطلاب المعلمين «تخصص رياضيات» فى تنفيذ خطة الدرس المجدولة مسبقاً قبل التدريب وبعده لصالح الأداء بعد التدريب .

(٣) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أسلوب التفاعل الصفى (دور المعلم – دور المتعلم) فى بطاقة الملاحظة قبلياً وبعدياً لصالح التطبيق البعدى.

(٤) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين قدرة الطلاب المعلمين «تخصص رياضيات» فى التغلب على مضيعات الوقت فى الحصة الدراسية قبل التدريب وبعده لصالح الأداء بعد التدريب .

العينة والإجراءات :

اقتصرت عينة البحث الحالى على (٤٠) طالباً بالفرقة الثالثة بكلية التربية للمعلمين بنزوى (قسم الرياضيات) بسلطنة عمان لعينة تجريبية .

وللإجابة على تساؤلات البحث تم إتباع مجموعة من الإجراءات يمكن عرضها فيما يلى :

(١) إعداد استبانة مضيعات الوقت الفنية والخارجية (الشكلية) لدى الطلاب المعلمين (تخصص رياضيات) أثناء تدريبهم الميدانى والتأكد من صدق وثبات الاستبانة .

(٢) إعـداد الموضـوعـات التـدريبيـة التـى تفى بخلفـيـة نظرية عن إدارة الوقت الصفى.

(٣) إعداد الخطة التدريبية المقترحة لتدريب الطلاب المعلمين على مهارات إدارة الوقت الصفى .

(٤) إعداد أدوات التقويم القبلى والبعدى وضبطها .

(٥) تدريب الطلاب المعلمين «تخـصص رياضيـات» على إدارة الوقت الصـفى بمعنى «تنفيذ تجربة البحث» .

(٦) تطبيق أدوات التقويم بعدياً .

(٧) تصحيح البطاقات التى طبقت قبلياً وبعدياً على عينة البحث ومعالجة البيانات إحصائياً باستخدام اختبار (ت) .

الأدوات :

قام الباحث بإعداد أدوات تقويم أداء الطلاب المعلمين (تخصص رياضيات) فى مهارة إدارة الوقت الصفى وهى :

(١) بطاقة تقويم أداء الطلاب المعلمين تخـصص رياضيـات فى إعـداد دورس الرياضيات مجدولة زمنياً .

(٢) بطاقة تقويم التفاعل الصفى بين المعلم والطالب (دور كل من المعلم والطالب من تنفيذ خطة الدرس) .

(٣) بطاقة تقويم التزام الطلاب المعلمين تخصص رياضيات بالجدول الزمنى لخطة الدرس أثناء التنفيذ .

(٤) بطاقة لقياس قدرة الطلاب المعلمين تخصص رياضيات فى التغلب على مضيعات الوقت أثناء تنفيذ خطة الدرس .

خلاصة النتائج :

(١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات الطلاب المعلمين (تخصص رياضيات) عند مستوى ٠,٠٠٥ فى جدول خطة الدرس زمنياً قبل وبعد التدريب لصالح درجاتهم فيما بعد التدريب .

(٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٠٠٥ إحصائية بين درجة التزام الطلاب المعلمين تخصص رياضيات فى تنفيذ الخطة المجدولة زمنيا قبل وبعد التدريب لصالح درجات الطلاب المعلمين فى التطبيق البعدى .

(٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٠٠٥ فى دور المعلم ودور المتعلم قبل وبعد التدريب ، لصالح بعد التدريب حيث أن دور المعلم كان أكبر قبل التدريب وقد قل هذا الدور بعد التدريب حيث أن الوقت الذى أستأثر به لنفسه والأداءات التدريسية التى قام بها كانت أكبر قبل التدريب عنه بعد التدريب ، وكذلك نجد أن دور المتعلم أى الوقت الذى اشترك فيه فى تنفيذ خطة الدرس من خلال أنشطة يقوم بها داخل الحصة كانت أقل قبل التدريب عنه بعد التدريب .

(٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب المعلمين عند مستوى ٠,٠٠٥ فى التغلب على مضيعات الوقت فى الحصة الدراسية . اى ان كمية الوقت الضائع فى الحصة الدراسية قبل التدريب أكثر منه فيما بعد التدريب .

محمد ربيع حسني اسماعيل (٢٠٠٠)

✪ **"أثر استخدام نموذج التعلم البنائي في تدريس المفاهيم الرياضية علي التحصيل وبقاء أثر التعلم والتفكير الابداعي في الرياضيات لدي تلاميذ الصف الأول الإعدادي"**

هدف الدراسة :

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام نموذج التعلم البنائى فى تدريس المفاهيم الرياضية المتضمنة بوحدة المجموعات علي التحصيل وبقاء أثر التعلم والتفكير الابداعى فى الرياضيات لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى

فروض البحث :

(١) توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعتين الضابطة والتجريبية فى الاختبار التحصيلى البعدى ككل ، وكذلك فى مكوناته الفرعية (تذكر ، فهم ، تطبيق) كل على حدة لصالح تلاميذ المجموعةالتجريبية .

(٢) توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعتين الضابطة والتجريبية فى الاختبار التحصيلى البعدى المؤجل لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية .

(٣) توجد فروق دالة ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعتين الضابطة والتجريبية فى التطبيق البعدى لاختبار التفكير الابداعى فى الرياضيات ككل ، وكذلك فى قدراته الفرعية (الطلاقة الفكرية،

المرونة التلقائية ، الأصالة) ككل على حدة لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية .

(٤) توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين تحصيل تلاميذ الصف الاول الاعدادى فى المفاهيم الرياضية المتضمنة بوحدة المجموعات وتفكيرهم الابداعى فى الرياضيات.

عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من (١٦٦) تلميذا وتلميذه بالصف الأول الاعدادى بمدرستى سمالوط الاعدادية بنات وعمر بن الخطاب الاعدادية بنين بمدينة سمالوط وتم تقسيمهم إلى مجموعتين :

- المجموعة الضابطة : ودرست وحدة المجموعات بالطريقة المعتادة .
- المجموعة التجريبية : ودرست وحدة المجموعات بنموذج التعلم البنائى.

أدوات الدراسة :

قام الباحث باعداد الأدوات التالية :

(١) اختبار تحصيلى فى المفاهيم الرياضية المتضمنة بوحدة المجموعات .

(٢) اختبار التفكير الابداعى فى الرياضيات .

(٣) دروس لتدريس المفاهيم الرياضية المتضمنة بوحدة المجموعات وفقا لنموذج التعلم البنائى .

(٤) أوراق عمل التلميذ لوحدة المجموعات التى يستخدمها فى أثناء التدريس بنموذج التعلم البنائى .

خلاصة النتائج :

أظهرت نتائج البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥ ، ٠,٠١) بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعتين الضابطة والتجريبية فى التحصيل وبقاء أثر التعلم والتفكير الابداعى فى الرياضيات لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية .

وجد علاقة ارتباطية موجبة وذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠١ بين تحصيل تلاميذ الصف الأول الاعدادى للمفاهيم الرياضية وتفكيرهم الابداعى فى الرياضيات .

٨ - الغش في الامتحانات

شكري سيد أحمد . عبد العزيز عبد القادر المغيصيب (١٩٨٨)

✪ **"سلوك الغش في الامتحانات وعلاقته ببعض المتغيرات المعرفية والنفسية والاجتماعية لدي بعض طلبة التعليم العالي" .**

المشكلة :

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على حجم ظاهرة الغش فى الامتحانات لدى الطلبة بجامعة قطر وكذلك التعرف على ما إذا كان هذا السلوك ينتشر بين فئات ومجموعات الطلاب بشكل متساو طبقاً لمتغيرات الدراسة ، ومن ثم تحددت مشكلة الدراسة فى الإجابة عن عدد من الأسئلة تتعلق بمدى اتفاق أو اختلاف تكرار سلوك الغش فى الامتحانات باختلاف كل من المتغيرات التالية :

- نوع البرنامج الدراسى (تكوينى - شهادة مرحلية - شهادة تخصصية - مرحلة البكالوريوس - دبلوم عامة) .
- نوع الجنس (ذكور - إناث) .
- نوع التخصص الدراسى (القسم العلمى - القسم الأدبى) .
- مفهوم الذات عن القدرة الأكاديمية (عال - متوسط - منخفض) .
- نوع أسلوب المعاملة الوالدية (التسلط - الحماية الزائدة - القسوة - التفرقة) .

العينة والاجراءات :

تكونت عينة الدراسة من ٣٥٣ طالبا وطالبة (١١٤ طالبا ، ٢٣٩ طالبة) ممن درسوا مقرر : (ت ن ٤٣٠ : علم نفس اجتماعى) ، ومقرر (ت ن ٩٩/ب : مبادئ البحث العلمى) خلال الفصل الدراسى : ربيع عام ١٩٨٨ بجامعة قطر وينتمى هؤلاء الطلاب والطالبات إلى برامج دراسية مختلفة بالجامعة (برنامج الدراسات التكوينية - الشهادة المرحلية - الشهادة التخصصية - مرحلة البكالوريوس - الدبلوم العامة فى التربية) . وتمثلت الأدوات المستخدمة فى هذه الدراسة - بالإضافة إلى اختبارات التحصيل الدراسى فى المقررين الدراسيين المذكورين - فى مقياس مفهوم الذات عن القدرة الأكاديمية من إعداد «بروكوفر» ،

واستبيان المعاملة الوالدية كما يراها الأبناء من إعداد إبراهيم قشقوش نقلا عن مقياس الاتجاهات الوالدية كما يراها الآباء والأمهات من إعداد عماد الدين إسماعيل ورشدى فام ، حيث استخدمت فقط الأبعاد الأربعة التالية : التسلط – الحماية الزائدة – القسوة – التفرقة . وتتلخص خطوات تنفيذ الدراسة فيما يلى :

- طبق اختبار تحصيل دراسى فى المقررين الدراسيين المذكورين فى موقف اختبار متشدد ، ثم صورة أخرى مكافئة له فى موقف اختبار متساهل . وأعطى للطلاب أنفسهم فرصة تصحيح إجابتهم دون علمهم بذلك لإغرائهم على تزييف النتيجة إذا رغبوا .

- تم عمل مقارنة لدرجات كل طالب ، والتى تمثلت فى ثلاث درجات : الأولى فى الموقف المتشدد ، والثانية فى الموقف المتساهل كما صححها الأستاذ والثالثة فى نفس الموقف المتساهل كما أملاها الطالب للأستاذ ، وفى ضوء هذه المقارنات تم تحديد الطلاب الغشاشين والطلاب غير الغشاشين وفق قواعد حددها الباحثان بناء على الفروق بين الدرجات الثلاث للطالب الواحد فى المواقف المختلفة .

- طبق على الطالب مفهوم الذات عن القدرة الأكاديمية ، واستبيان المعاملة الوالدية .

- تم عمل كشوف تضم الطلاب موزعين حسب متغيرات الدراسة بحيث يكون لكل طالب سمة من السمات فى كل متغير من هذه المتغيرات وما إذا كان يغش أولا يغش فى الامتحانات حتى يسهل معالجة البيانات إحصائياً من حيث ربط سلوك الغش فى الامتحانات بكل متغير من متغيرات الدراسة .

ولاختبار صحة الفروض الإحصائية التى قامت عليها الدراسة استخدم الباحثان أسلوب حسن المطابقة المعروف باسم مربع (كا٢) وكذلك تم تطبيق ما يعرف بأسم معامل التوافق "Contingency Coefficient" للتأكد مرة أخرى من صحة النتائج . وتشير أهم النتائج إلى ما يلى :

النتــائج :

(١) ينتشر تكرار سلوك الغش فى الامتحانات بين الطلاب والطالبات على اختلاف نوع البرامج التى ينتمون إليها ، واختلاف مستويات تحصيلهم الدراسى ،

وتخصصاتهم الدراسية ، ومفهوم الذات عن القدرة الأكاديمية لديهم ، وأيضاً باختلاف أساليب المعاملة الولدية كما يراها هؤلاء الطلاب ، حيث تبين من النسب المئوية للطلاب والطالبات الذين غشوا فى الامتحانات أنها نسب عالية مما يؤكد انتشار ظاهرة الغش فى الامتحانات بصورة كبيرة بين الطلاب والطالبات وبشكل عام .

(٢) توجد فروق ذات دلالة إحصائية من حيث تكرار حدوث سلوك الغش فى الامتحانات بين الطلاب فى المتغيرات التالية وذلك على مستوى دلالة ٠,٠١ :

- نوع البرنامج الدراسى .
- نوع التحصيل الدراسى .
- نوع التخصص الدراسى .
- مفهوم الذات عن القدرة الأكاديمية .
- بعض أساليب المعاملة الوالدية التى يتلقاها الأبناء من الأب والأم .

(٣) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب والطالبات من حيث تكرار حدوث الغش فى الامتحانات ، كذلك الفروق غير دالة إحصائياً بين الطلاب من حيث تكرار حدوث سلوك الغش فى الامتحانات بالنسبة لبعض أبعاد أساليب المعاملة الوالدية التى يلقاها الأبناء (من الأب أو الأم) .

(٤) بينما كانت توجد علاقة توافقية شديدة أو قوية بين سلوك الغش فى الامتحانات وبعض المتغيرات التى تناولتها الدراسة ، فقد كانت العلاقة التوافقية متوسطة بين هذا السلوك وبعض المتغيرات الأخرى ، كما كانت هذه العلاقة ضعيفة بالنسبة للبعض الثالث من المتغيرات .

وقد انتهت الدراسة بتقديم العديد من الاقتراحات التى يوصى بها الباحثان للحد من آثار ظاهرة الغش فى الامتحانات بين الطلاب وعلاج هذه الظاهرة والتخفيف منها ، وخصوصا فيما يتعلق بالتنشئة الاجتماعية للأطفال الصغار، ثم قدم الباحثان - فى إطار مقترحاتهما التى استندت إلى نتائج كل من الدراسة الحالية ونتائج البحوث والدراسات السابقة - مقترحات لمزيد من الدراسات حول ظاهرة الغش فى الامتحانات التى تفشت كثيرا فى العديد (بل فى الغالبية) من المجتمعات بصورة أصبحت تهدد بالفعل فاعلية النظم التعليمية بها .

جاسم الكندري ، وغانم النجار وبدر العيسي (١٩٨٩)

✪ **"قياس اتجاهات اعضاء هيئة التدريس والطلبة حول ظاهرة الغش بجامعة الكويت" .**

المشكلة :

من وجهة نظر الباحثين أصبح الغش فى الامتحانات ظاهرة توشك أن تهدد النظام التعليمى بأكمله . ففى جامعة الكويت منع ٢٣ طالباً وطالبة من التسجيل فى الفصل الدراسى الثانى ٨٧/٨٨ بسبب ممارستهم الغش .

ولتعريف وتحديد مسببات هذه المشكلة ، ثم معالجتها ، يجب تشخيص هذه الظاهرة ، ثم التعرف على : عواملها المؤثرة والأساليب التى يلجأ اليها الطلبة ، ثم موقف الطلبة واعضاء هيئة التدريس من الغش ، ومدى فعالية اللوائح والقوانين الخاصة بظاهرة الغش .

العينة والأدوات :

أما أدوات هذا البحث فتكونت من استبانتين ، واحدة للطلبة وعددهم ١٠٧٥ ويمثلون ٨ ٪ من مجموع الطلبة ، وأخرى لأعضاء هيئة التدريس وعددهم ٩٨ عضواً ويمثلون ١٠ ٪ من مجموع أعضاء هيئة التدريس .

النتائج :

كانت نتيجة الدراسة كالآتى : غياب الرقابة والاحترام بين الطالب والأستاذ، تغاضى عضو هيئة التدريس عن محاولة منع الغش يؤدى إلى زيادة انتشاره ، وقد وافق على ذلك ٨٣٪ من الطرفين . كما وافق الطلبة بنسبة ٨٩ ٪ ، وأعضاء هيئة التدريس بنسبة ٤٩ ٪ على أنهم يجهلون النظام الخاص بالغش أو الشروع فيه . ثم إن هناك ٥٩ ٪ من أعضاء هيئة التدريس يعتقدون أن الغش يزداد فى الاختبارات الموضوعية عن غيرها ، واتفق الطلبة بنسبة ٦١ ٪ على ذلك ، واتفق الطرفان على أن أكثر الوسائل انتشاراً للغش هى البراشيم .

وقد اتضح أيضاً أن ٦٥ ٪ من الطلبة مارسوا الغش خلال سنوات دراستهم وأن الكلية ، الحالة الاجتماعية ، الجنس والعمر له علاقة بممارسة الغش . وكان لكلية العلوم الطبية المساعدة ٧٧ ٪ أعلى نسبة ، وكلية الشريعة ٣٩ ٪ أدنى نسبة .

واتضح أيضاً من اجابة الطلبة أن الغش أكثر انشارا فى المرحلة الثانوية ، وليس هناك علاقة بين الغش ونوع المقررات .

أما المسوغات فكانت طول المنهج ، نوع الامتحان ، الرغبة فى الحصول على الدرجة ، ضعف المراقبة .

كما اتضح من اجابات اعضاء هيئة التدريس (٦٧ ٪) أن الطلبة الكويتيين يمارسون الغش أكثر من غيرهم .

محمد المري محمد اسماعيل (١٩٨٩)

✪ "الغش الدراسي وعلاقته بالدافع للانجاز لدي طلبة الجامعة"

الهدف من البحث :

يهدف البحث الحالى إلى دراسة سلوك الغش بين طلبة الجامعة ومدى انتشاره وعلاقته بالدافع للانجاز ، ويمكن تحديد المشكلة فيما يلى :

(١) ما مدى انتشار سلوك الغش بين طلبة الجامعة ؟

(٢) هل توجد علاقة بين الغش والدافع للانجاز لدى طلبة الجامعة ؟

الأدوات المستخدمة فى البحث :

(١) اختبار التحصيل - وهو اختبار نصف العام الدراسى فى مقرر سيكولوجية النمو .

(٢) اختبار الذكاء المصور وهو من اعداد احمد زكى صالح .

(٣) مقياس الدافعية للانجاز وهو من اعداد محمد اسماعيل عمران .

العينة :

تكونت العينة من مجموعة من الطلبة ومجموعة من الطالبات باحدى الجامعات العربية المسجلين فى مقرر علم النفس التعليمى - سيكولوجية التعلم - فى الفصل الدراسى الثانى من عام ١٩٨٨/٨٧ ، مجموعة الطلاب (٣٥) طالبا ، أما مجموعة الطالبات فقد ضمت (٥٤) طالبة موزعين على الاقسام المختلفة بكلية التربية .

خلاصة النتائج :

- تكرار حالات الغش بين الطلبة والطالبات :

- عدد الذين غشوا فى الاختبارين من الطلاب بلغ ٣ طلاب بنسبة ٨ ٪ من مجموع الطلاب والذين غشوا فى احد الاختبارين فقط بلغ عددهم ١٦

طالبا بنسبة ٤٦ ٪ بينما الذين لم يغشوا بلغ عددهم ١٦ طالبا بنسبة ٤٦ ٪.

أما بالنسبة للطالبات فقد بلغ عدد اللاتى غششن فى الاختبارين ٥ طالبات بنسبة ٩ ٪ من مجموع الطالبات بينما غشت فى اختبار واحد ٢١ طالبة بنسبة ٣٩ ٪ أما اللاتى لم يغششن فى اى اختبار فكان عددهن ٢٨ طالبة بنسبة ٥٢ ٪ .

نتائج الدافع للانجاز

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعات الثلاثة (الغش) فى الدافع للانجاز .
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الجنسين فى الدافع للانجاز عند دراسة المجموعات الثلاثة .
- لا يوجد تأثير للتفاعل بين المجموعات الثلاثة (الغش) والجنس على درجات الدافع للانجاز .

وبصفة عامة فقد توصل البحث إلى عدم وجود علاقة بين الغش والدافع للانجاز .

ناجي محمد قاسم (١٩٩٢)

✪ **"الثواب وعلاقته بسلوك الغش في ضوء المستوي التحصيلي لتلاميذ وتلميذات المرحلة الاعدادية"** .

أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الثواب وسلوك الغش عند تلاميذ وتلميذات المرحلة الاعدادية فى ضوء المستوى التحصيلى لهم .

مشكلة الدراسة :

تتحدد مشكلة الدراسة فى الإجابة عن التساؤلات الآتية :

(١) هل يختلف سلوك الغش فى المرحلة الإعدادية باختلاف الجنس ؟

(٢) هل يختلف سلوك الغش لدى تلاميذ وتلميذات المرحلة الإعدادية بإختلاف نوع الثواب المستخدم فى الموقف ؟

(٣) هل يختلف سلوك الغش لدى تلاميذ وتلميذات المرحلة الإعدادية بإختلاف المستوى التحصيلى لهم ؟

العينة والاجراءات :

أجريت الدراسة على عينة قوامها (٢٦٠) تلميذاً وتلميذة من الصف الأول الإعدادى بمدرستى محرم بك للبنين ، وعرفان الإعدادية للبنات التابعين لإدارة وسط التعليمية بمحافظة الاسكندرية ، وزعت العينة على أربعة فصول بكل مدرسة بحيث تكون ثلاثة منها المجموعة التجريبية والفصل الرابع المجموعة الضابطة .

وشملت الاجراءات :

- اختيار العينة .
- تطبيق الأدوات وتصحيحها ورصد الدرجات فى كشف خاص بعيداً عن ورقة الاختبار .
- فى اليوم التالى للتطبيق وزعت أوراق الاختبار مرة أخرى على العينة وقيل لهم نظراً لضيق الوقت لم أستطع تصحيح الاختبار وسنصححه معا هنا فى الفصل .
- قبل بداية التصحيح مع التلاميذ والتلميذات إستخدم المعلم أساليب الثواب على النحو التالى :

فصلى ١/١/ للبنين ، ٢/١ للبنات مجموعة ضابطة

٢/١ للبنين ، ٣/١ للبنات تجريبية أولى (الوعد بكتابة الاسم فى لوحة الشرف) .

٣/١ للبنين ، ٤/١ للبنات (تجريبية ثانية) (الوعد بأخذ عشرة درجات من درجات أعمال السنة) .

٥/١ للبنين ، ٥/١ للبنات (تجريبية ثالثة) الوعد بهدية .

- الكشف عن الغش ، حيث طلب المعلم منهم أن يملى كل واحد درجته دون أن يرد ورقة الاجابة .
- ثم رصدت درجاتهم أمام كل درجة صححها المعلم سابقاً فى الكشف الخاص بذلك .
- ثم بإيجاد الفرق بين الدرجتين يكون الناتج هو درجة الغش .
- رصد النتائج ومعالجتها احصائياً باستخدام المتوسط الحسابى ، الانحراف المعيارى اختبار «ت» ، وتحليل التباين .

الأدوات :

(١) اختبار تحصيلى فى مادة الرياضيات للصف الأول الاعدادى اعداد الباحث

خلاصة النتائج :

(١) لا توجد فروق بين درجات التلاميذ والتلميذات بالصف الأول الاعدادى فى سلوك الغش .

(٢) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات الثواب الثلاثة فى سلوك الغش ، فى حين يوجد تأثير لتفاعل الثواب والجنس على سلوك الغش .

(٣) توجد فروق دالة إحصائياً بين مستويات التحصيل الثلاثة (عالى - متوسط - منخفض) فى سلوك الغش لصالح المنخفضين فى التحصيل أى أنهم الأكثر غش ، حيث كان هدف مجموعتى المتوسطين والمنخفضين واضح وهو اللجوء إلى الغش لرفع درجاتهم لإهتمامهم بالدرجات أكثر من اهتمامهم بالعامل الأخلاقى .

هانم حامد ياركندي (١٩٩٣)

✪ *"دراسة لبعض المتغيرات النفسية المرتبطة بالغش الدراسي"*

هدف البحث :

يهدف البحث الحالى إلى :

(١) التعرف على مدى انتشار سلوك الغش بين أفراد العينة .

(٢) التعرف على الفروق بين الطالبات الغاشات وغير الغاشات فى كل من مستوى التحصيل - مستوى الذكاء - مستوى الطموح - مستوى الالتزام الدينى فى الإسلام .

(٣) التعرف على مدى تأثر متغيرات البحث لدى الغاشات بعامل التخصص .

(٤) التعرف على الفروق فى متغيرات البحث بين طالبات البكالوريوس وطالبات الدبلوم التربوى .

مشكلة البحث :

يمكن تحديد مشكلة البحث فى التساؤلات التالية :

(١) ما مدى انتشار سلوك الغش بين طالبات البكالوريوس فى كلية التربية ؟

(٢) هل توجد فروق بين الطالبات الغاشات وغير الغاشات فى كل من : مستوى التحصيل الدراسى – مستوى الذكاء – مستوى الطموح – مستوى الالتزام الدينى فى الإسلام .

(٣) هل تتأثر متغيرات البحث وهى «التحصيل الدراسى – الذكاء – الطموح – الالتزام الدينى» لدى الغاشات بعامل التخصص .

(٤) هل توجد فروق بين طالبات البكالوريوس وطالبات الدبلوم التربوى فى المتغيرات السابقة .

فروض البحث :

(١) لا يزيد الغش لدى الطالبات عن ٥٠٪ .

(٢) لا توجد فروق دالة احصائياً بين الطالبات الغاشات وغير الغاشات فى كل من : مستوى التحصيل الدراسى – الذكاء – الطموح – الالتزام الدينى .

(٣) لا توجد فروق دالة إحصائياً بين الغاشات فى التخصصات المختلفة فى كل من المتغيرات التالية : التحصيل الدراسى – الذكاء – الطموح – الالتزام الدينى فى الإسلام .

(٤) لا توجد فروق دالة إحصائياً بين طالبات البكالوريوس وطالبات الدبلوم التربوى الغاشات فى متغيرات البحث .

العـــينة :

تكونت عينة البحث من (١١٨) طالبة عبارة عن (٩٥) طالبة فى الفرقة الرابعة بكلية التربية من الشعب (الدراسات الاسلامية – اللغة العربية – اللغة الانجليزية – الاقتصاد المنزلى) و (٢٣) طالبة من طالبات الدبلوم التربوى .

الأدوات :

(١) اختبار التحصيل الموضوعى وهو اختبار أعمال السنة فى مقرر الصحة النفسية

(٢) اختبار المصفوفات المتتابعة . إعداد رافن وتقنين فؤاد أبو حطب .

(٣) استبيان مستوى الطموح المعدل . اعداد كاميليا عبد الفتاح

(٤) مقياس الالتزام الدينى فى الاسلام اعداد طريفة الشويعر

خلاصة النتائج :

(١) انتشار الغش بين طالبات المستوى الجامعي بنسبة ٥٢٪ .

(٢) توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين الغاشات وغير الغاشات فى كل متغير من المتغيرات التالية : التحصيل الدراسى – الذكاء – الطموح لصالح غير الغاشات . أى أنهن أكثر تحصيلا وذكاء وطموحاً . ولا توجد فروق بينهما فى الالتزام الدينى .

(٣) لا توجد فروق دالة إحصائياً بين الغاشات فى التخصصات الاربعة فى المتغيرات، التالية : التحصيل الدراسى . الطموح . الالتزام الدينى .

بينما توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ فى مستوى الذكاء بين قسم الاقتصاد المنزلى وكل من قسمى الدراسات الاسلامية واللغة العربية لصالح قسم الاقتصاد المنزلى .

(٤) لا توجد فروق دالة احصائياً بين الطالبات الغاشات لدرجة البكالوريوس والدبلوم التربوى فى متغيرى التحصيل الدراسى والذكاء .

بينما وجدت فروق بينهما عند مستوى ٠,٠٥ فى مستوى الطموح ، عند مستوى ٠,٠١ فى مستوى الالتزام الدينى لصالح طالبات الدبلوم التربوى .

عبد الله سليمان ابراهيم (١٩٩٤)

✪ "الغش في الامتحانات وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية وأساليب التعلم" .

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى :

(١) اعطاء اجابة ، عما إذا كان سلوك الغش الذى يمارسه الطالب فى الامتحانات سيمارسه خارج الكلية أو بعد تخرجه أم لا .

(٢) تحديد الأسباب التى تدفع ببعض الطلبة للغش فى الامتحانات والقوة التأثيرية لكل سبب من تلك الأسباب لمعرفة أقواها وأضعفها .

(٣) الكشف عن طبيعة العلاقة بين سلوك الغش فى الامتحانات وكل من تقبل الذات وموضع الضبط .

(٤) التعرف على دور أساليب الطلبة فى التعلم بسلوك الغش بين الطلبة .

مشكلة الدراسة :

(١) ما مدى انتشار سلوك الغش بين طلبة كلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية بجنوب المملكة العربية السعودية ؟

(٢) إلى أى حد يمكن أن نعتبر سلوك الغش لدى بعض الطلبة فى الامتحانات يعكس اتجاهاً للغش فى سلوكهم عموماً ؟ وبعبارة أخرى هل الطالب الغاش فى الامتحانات يصبح شخصاً غشاشاً فى المجتمع ؟

(٣) ما الأسباب التى تدفع ببعض الطلبة للغش فى الامتحانات ؟ وما قوة تأثير كل سبب من تلك الأسباب فى احداث عملية الغش ؟

(٤) ما الطرق والوسائل التى يمكن اتخاذها لمنع سلوك الغش أو الحد منه ؟

(٥) ما العلاقة بين سلوك الغش وتقبل الطلبة لذواتهم ؟ وبعبارة أخرى هل يختلف الطلاب الغاشون عن غير الغاشين فى تقبل الذات ؟

(٦) ما العلاقة بين سلوك الغش وموضع الضبط لدى الطلبة ؟ وبعبارة أخرى هل يختلف الطلاب الغاشون عن غير الغاشين فى موضع الضبط ؟

(٧) ما العلاقة بين سلوك الغش وأساليب الطلبة فى التعلم ؟ وبعبارة أخرى هل يختلف الطلاب الغاشون عن غير الغاشين فى أساليب التعلم ؟

الفـــروض :

(١) هناك اتساق فى سلوكيات الطلاب الغاشين ، بمعنى أن الطالب الذى يغش فى الامتحانات ، سيغش أيضاً فى مواقف حياتية أخرى .

(٢) توجد فروق دالة إحصائياً بين الطلاب الغاشين وغير الغاشين فى قبول الذات، لصالح غير الغاشين .

(٣) توجد فروق دالة إحصائياً بين الطلاب الغاشين وغير الغاشين فى موضع الضبط الخارجى لصالح الطلاب الغاشين .

(٤) توجد فروق دالة إحصائياً بين الطلاب الغاشين وغير الغاشين فى أساليب التعلم .

العينة والاجراءات :

شملت العينة الفئات الثلاث التالية ، (٤٢) من أعضاء هيئة التدريس (٧٦) طالبا غاش ، (١٢٠) طالب عادى ، (١٥٥) طالب متفوق ، ومثلت العينة جميع التخصصات فى كلية اللغة العربية والعلوم الاجتماعية (فى أبها – السعودية) تم

اتباع الاجراءات التالية :

(١) طبقت أدوات الدراسة على أفراد العينة بطريقة فردية .

(٢) تصحيح الاختبارات .

(٣) رصد النتائج ومعالجتها باستخدام اختبار «ت» ، التكرار ، النسب المئوية .

الأدوات :

(١) استبانة رأى حول أسباب الغش الدراسى فى الامتحانات اعداد الباحث .

(٢) اختبار مفهوم الذات للكبار اعداد محمد عماد اسماعيل

(٣) مقياس محور الضبط (التحصيل والاندماج) تعريب على حسين ، محروس الشناوى .

(٤) مقياس أساليب التعلم اعداد الباحث .

خلاصة النتائج :

تشير النتائج إلى :

(١) أنه طبقاً لتعريفنا للطالب الغاش ، اتصل الباحث بقسم الامتحانات ، وجد أن هناك ٢٨ حالة غش تم ضبطها وصدر قرار عقوبة بشأنها وهذا العدد يمثل نسبة ٠,٠٠٦ تقريباً . ومعنى ذلك أنه من بين كل ١٠٠٠ طالب هناك ٦ طلاب فقط يقومون بالغش .

(٢) أن الطالب الذى يغش فى الامتحانات يغش أيضاً فى المواقف الحياتية الأخرى ، وكان هذا رأى أعضاء هيئة التدريس بنسبة ٦٣٪ ، ورأى الطلاب الغشاشون بنسبة ٣٧,٥٪ وغير الغشاشين بنسبة ٤٢,٥٪ ، وعند حساب نسبة التوقع لجميع أفراد العينة تصل إلى ٥٣٪ أى أنهم يرون أن الطالب الذى غش فى الامتحانات غالباً ما يغش فى أمور أخرى .

(٣) أن العوامل الشخصية احتلت المركز الأول كسبب من أسباب الغش من وجهة نظر العينات الثلاث ، بينما احتلت المدرسة المركز الثانى من وجهة نظر الطلاب الغشاشين وغير الغشاشين ، فى حين احتلت الأسرة المركز الثانى من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس .

(٤) الطرق والوسائل التى يمكن اتخاذها لمنع سلوك الغش أو الحد منه تصنف فى

ثلاث أبعاد : قبل الامتحانات ، أثناء الامتحانات ، بعد ضبط حالة الغش .

(٥) يوجد فرق دال احصائياً بين درجات الطلاب الغشاشين وغير الغشاشين من الطلاب المتفوقين في قبول الذات ، في حين كان هذا الفرق غير دال بالنسبة للطلاب العاديين .

(٦) يوجد فرق دال إحصائياً بين الطلاب الغشاشين وغير الغشاشين في موضع الضبط لصالح الغشاشين سواء من العاديين أو المتفوقين .

(٧) يوجد فرق دال إحصائياً بين الغشاشين وغير الغشاشين في أساليب التعلم لصالح غير الغشاشين ، فأساليب التعلم التي يتبعها الطالب الغشاش أساليب سيئة جميعها .

علي علي عبد ربه (١٩٩٤)

✪ "انتشار ظاهرة الغش بين طلاب الجامعة وأثرها علي مستواهم وعلاقتها بالكفاية الانتاجية للنظام التعليمي : دراسة تقويمية لسلوك الطلاب في الامتحانات".

الهدف من الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى تقويم سلوك غش بين طلاب الجامعة في الامتحانات الدراسية على عينة من طلاب جامعة البحرين من منظور اصولي شمولي ، من حيث :

(١) تقويم معدلات انتشار الظاهرة بالنسبة : (أ) لاجمالي عينة الدراسة ، (ب) الجنسين من الطلاب والطالبات ، (جـ) كل كلية من كليات الجامعة على حده؛ (٢) تقويم معدلات شيوع الظاهرة من حيث عدد تكرار مرات حدوثها للطالب الواحد في التصنيفات (أ) ، (ب) ، (جـ) من الهدف السابق.(٣) تقويم معدلات شيوع الظاهرة تبعا لأنواع وطبيعة : (أ) المقررات الدراسية ، (ب) الامتحانات من حيث : أوقاتها ، أماكن انعقادها ، طبيعة اسئلتها ، مع دراسة أثر هذه العوامل في تفسير وتعليل حدوث الظاهرة؛ (٤) الكشف عن الاساليب والحيل الخداعية المستخدمة في ظاهرة الغش مع ترتيبها من حيث أهميتها النسبية لدرجة حدوث الظاهرة. (٥) مقارنة الاتجاهات والمشاعر النفسية والمواقف العقلية والدينية بين الطلاب الذين يمارسون الغش أولئك الذين لا يمارسونه. (٦) دراسة

أثر ظاهرة الغش على المستوى العلمى الظاهرى والحقيقى للطلاب مع تقدير معادلة تنبؤية مقننة. (٧) تقصى مجموعة العلل والاسباب التى تسهم فى حدوث الظاهرة لوضع تصور لمجموعة من الحلول المقترحة للحد من الظاهرة للدرجة الصغرى . فقد أجريت الدراسة مرتين ، الأولى استخدمت المنهج التجريبى على مجموعتين متكافئتين من طلاب دبلوم التربية ونظرا لصغر حجم العينة ، فقد أعيدت الدراسة مستخدمة المنهج الوصفى فى الفصل الصيفى من العام الدراسى ١٩٩٠/ ١٩٩١ على عينة من طلاب الجامعة استقرت على ٦٣٦ بواقع ٢٦٤ طالب (٤١,٥ ٪) ، ٣٧٢ طالبة بواقع (٥٨,٥ ٪) من كليات الجامعة الخمس . وقد استخدم مقياس مقنن من ٥٢ بندا .

ومن حيث أهم نتائج الدراسة فقد كشفت عن انتشار الظاهرة بواقع ٤٦,٢ ٪ من إجمالى العينة مارسوا سلوك الغش ، فى مقابل ٥١,٧ ٪ منهم لم يمارسوا الغش ، ٢,١ ٪ منهم لم يتبين موقفهم . وقد لوحظ ارتفاع نسبة الغش فى الطلاب لتصل إلى ٥٨,٢ ٪ منهم مقابل ٣٠,٣ ٪ من اجمالى الطالبات مارسن سلوك الغش . أما من حيث انتشار الظاهرة بالنسبة لكل كلية على حدة فقد تدرجت تنازليا من حيث معدلات انتشارها على النحو التالى : ٦٤,٦ ٪ ، ٤٠,٤ ٪ ، ٣٩,٨ ٪ ، ٣٦,٦ ٪ ، ٣٦,١ ٪ من اجمالى عينة الطلاب . وكذلك أظهرت النتائج أثرا موجبا دالا عند مستوى ثقة ١٠٠ ٪ ، حيث تؤثر كل محاولة على المعدل التراكمى العام لعينة الدراسة بواقع ١١٦ ، وبمتوسط عام ٣ درجات تحصيلية ، الأمر الذى يؤدى إلى انخفاض المستوى العلمى الحقيقى للطلاب الغشاشين .

محمود عوض الله سالم (١٩٩٩)

✪ **"دراسة للإتجاه نحو الغش في الامتحانات وعلاقته بالمسئولية الاجتماعية لدي طلاب الصف الثاني الثانوي العام" .**

هدف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى :

(١) الكشف عن العلاقة بين الاتجاه نحو الغش فى الامتحانات والمسئولية الاجتماعية .

(٢) الكشف عما إذا كان هناك فروق بين الذكور والإناث فى كل من الاتجاه نحو

الغش والمسئولية الاجتماعية .

(٣) الكشف عما إذا كان هناك تفاعل بين مستوى الاتجاه نحو الغش وجنس الطالب فى تأثيرهما على مستوى المسئولية الاجتماعية .

مشكلة الدراسة :

تتحدد فى التساؤلات التالية :

(١) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى الاتجاه نحو الغش بين الطلاب الذكور والإناث بالصف الثانى الثانوى ؟

(٢) هل يختلف مستوى المسئولية الاجتماعية لدى طلاب الصف الثانى باختلاف الاتجاه نحو الغش (مرتفع – متوسط – منخفض) ؟

(٣) هل يختلف مستوى المسئولية الاجتماعية لدى طلاب الصف الثانى الثانوى باختلاف جنس الطالب (ذكور – إناث) ؟

(٤) هل يختلف مستوى المسئولية الاجتماعية لدى طلاب الصف الثانى الثانوى باختلاف التفاعل بين الاتجاه نحو الغش وجنس الطالب ؟

فروض الدراسة :

تحاول الدراسة اختبار صحة الفروض التالية :

(١) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى الاتجاه نحو الغش الدراسى بين مجموعة الطلاب وبين مجموعة الطالبات .

(٢) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى المسئولية الاجتماعية بين مجموعات الدراسة ذات المستويات المختلفة من الاتجاه نحو الغش فى الامتحانات (مرتفع – متوسط – منخفض) .

(٣) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى المسئولية الاجتماعية .

(٤) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى المسئولية الاجتماعية بين مجموعات الدراسة نظرا لتفاعل متغيرى الدراسة الرئيسين (مستوى الاتجاه نحو الغش فى الامتحانات ، وجنس الطالب).

عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة الحالية من ٢٨٦ طالب وطالبة من طلاب الصف

الثانى الثانوى تم اختيارهم من بين طلاب خمس مدارس ثانوية بمحافظة القليوبية ، وبعد استبعاد الطلاب الذين لم يكملوا الإجابة على أى من أدوات الدراسة ، وكذلك بعض الحالات أثناء توزيع الطلاب إلى مجموعات فى الاتجاه نحو الغش (مرتفع - متوسط - منخفض) ، أصبحت العينة النهائية مكونة من (٢٥٤) طالباً وطالبة منهم (٩٥) من الإناث ، (١٥٩) من الذكور .

الأدوات :

استخدمت الدراسة الحالية الأدوات التالية :

(١) مقياس الاتجاه نحو الغش فى الامتحانات   إعداد الباحث .

(٢) مقياس المسئولية الاجتماعية (الصورة ث)   إعداد سيد عثمان (١٩٧٦) .

نتائج الدراسة :

(١) توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ فى الاتجاه نحو الغش فى الامتحانات بين مجموعة الطلاب ، وذلك لصالح مجموعة الطلاب ، وبذلك لم يتحقق الفرض الأول للدراسة .

(٢) توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ فى المسئولية الاجتماعية بين المستويات المختلفة فى الاتجاه نحو الغش فى الامتحانات (مرتفع - متوسط - منخفض) .

(٣) توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ فى المسئولية الاجتماعية بين الطلاب وبين الطالبات وذلك لصالح مجموعة الطالبات .

(٤) توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ فى المسئولية الاجتماعية بين مجموعات الدراسة نظرا لتفاعل متغيرى الدراسة الرئيسيين «مستوى الاتجاه نحو الغش فى الامتحانات وجنس الطالب» .

وبذلك لم يتحقق الفرض الثانى والثالث والرابع من فروض الدراسة .

٩ - خصائص واعداد المعلم وتحصيل الطلاب

فاروق عبدالفتاح علي موسي (١٩٧٦)

"العلاقة بين سمات شخصية المعلم والتحصيل الدراسي للتلاميذ في المرحلة الابتدائية" .

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على العلاقة بين سمات شخصية المعلمات والتحصيل الدراسى للتلاميذ فى المرحلة الابتدائية .

مشكلة الدراسة :

تمثلت مشكلة الدراسة فى الأسئلة التالية :

(١) ما العلاقة بين سمات شخصية المعلم والتحصيل الدراسى للتلاميذ فى المرحلة الابتدائية ؟

(٢) هل تختلف العلاقة بين سمات شخصية المعلم والتحصيل الدراسى لكل من البنين والبنات فى المرحلة الابتدائية ؟

(٣) هل تختلف العلاقة بين كل سمة من سمات شخصية المعلم والتحصيل الدراسى لكل من البنين والبنات باختلاف مستويات ذكاء التلاميذ ؟

الفروض :

(١) لا توجد علاقة بين سمة السيطرة لدى المعلمات والتحصيل الدراسى للتلاميذ فى المرحلة الابتدائية .

(٢) توجد علاقة موجبة بين سمة المسئولية لدى المعلمات والتحصيل الدراسى للتلاميذ فى المرحلة الابتدائية .

(٣) توجد علاقة موجبة بين سمة الاتزان الانفعالى لدى المعلمات والتحصيل الدراسى للتلاميذ فى المرحلة الابتدائية .

(٤) توجد علاقة موجبة بين سمة الاجتماعية لدى المعلمات والتحصيل الدراسى للتلاميذ فى المرحلة الابتدائية .

(٥) تختلف العلاقة بين سمات شخصية المعلمات والتحصيل الدراسى لكل من البنين والبنات .

(٦) تختلف العلاقة بين كل من سمات شخصية المعلمات والتحصيل الدراسى لكل من البنين والبنات باختلاف مستويات ذكاء التلاميذ .

(٧) تختلف العلاقة بين سمات شخصية المعلمات والتحصيل الدراسى لكل من البنين والبنات فى مستوى الذكاء الواحد باختلاف السمة .

العينة والاجراءات :

(٤٠) معلمة ، ١١٥٨ تلميذ منهم (٥٨٥) بنين ، (٥٧٣) بنات جميعهم من منطقة شمال القاهرة ، ومن تلاميذ الصف الرابع الابتدائى .

- تطبيق اختبار البروفيل الشخصى على عينة المعلمات ، ثم قسمت العينة إلى قسمين متساوين الأول يضم ذوات الدرجات المرتفعة فى السمة ، والثانى يضم ذوات الدرجات المنخفضة فى السمة .
- طبق اختبار الذكاء على التلاميذ ، ثم قسمت العينة إلى بنين وبنات ، وقسم كل جنس إلى ثلاثة مستويات فى الذكاء ، فوق المتوسط أكثر من (١١٠) ، متوسط من (٩٠ – ١١٠) ، تحت المتوسط (أقل من ٩٠) .
- طبق الاختبار التحصيل على التلاميذ .
- رصد النتائج ومعالجتها باستخدام المتوسط ، الانحراف المعيارى ، اختبار «ت» .

الأدوات :

(١) اختبار البروفيل الشخصى . اعداد جابر عبد الحميد ، فؤاد أبو حطب .

(٢) اختبار الذكاء المصور . إعداد أحمد زكى صالح .

(٣) اختبار تحصيلى فى الحساب والهندسة للصف الرابع الابتدائى . اعداد الباحث

خلاصة النتائج :

(١) توجد علاقة سالبة بين سمة السيطرة لدى المعلمات والتحصيل الدراسى لدى التلاميذ .

(٢) توجد علاقة موجبة بين سمة المسئولية لدى المعلمات والتحصيل الدراسى للتلاميذ .

(٣) توجد علاقة موجبة بين سمة الاتزان الانفعالى لدى المعلمات والتحصيل الدراس للتلاميذ .

(٤) توجد علاقة سالبة بين سمة الاجتماعية لدى المعلمات والتحصيل الدراسى للتلاميذ.

(٥) تختلف العلاقة بين سمات شخصية المعلمات والتحصيل الدراسى لكل من البينين والبنات

(٦) تختلف العلاقة بين سمات شخصية المعلمات والتحصيل الدراسى لكل من البنين والبنات باختلاف مستويات ذكاء التلاميذ فى حالة سمة المسئولية والاتزان الانفعالى فقط للبنين وسمة السيطرة لدى البنات .

(٧) تختلف العلاقة بين سمات شخصية المعلمات والتحصيل الدراسى لكل من البنين والبنات فى مستوى الذكاء الواحد باختلاف السمة فى حالة مستوى الذكاء فوق المتوسط بالنسبة للبنين ، والمستوى المتوسط وتحت المتوسط بالنسبة للبنات .

أحمد الرفاعي محمد غنيم (١٩٨٠)

✪ ***"العلاقة بين الكفاءة التربوية للمعلم والتحصيل الدراسي للتلاميذ في المرحلة الابتدائية"*** .

الأهداف :

(أ) هدفت الدراسة إلى الاجابة عن التساؤلات الآتية :

(١) هل توجد علاقة بين كفاءة المعلم وتحصيل التلاميذ والتلميذات معاً ؟

(٢) هل توجد علاقة بين كفاءة المعلم وتحصيل التلاميذ والتلميذات معاً فى مستويات ذكاء معينة ؟

(٣) هل توجد علاقة بين عناصر الكفاءة للمعلم وتحصيل التلاميذ والتلميذات معاً ؟

(٤) هل توجد علاقة بين عناصر كفاءة المعلم وتحصيل التلاميذ والتلميذات معاً فى مستويات ذكاء معين ؟

العينة :

تكونت عينة الدراسة من التلاميذ من ١٣٥٠ تلميذاً وتلميذة بالصف الخامس الابتدائى منهم ٧٨٥ تلميذ ، ٥٦٥ تلميذة ، وبلغت عينة الدراسة من المعلمين ٤٠ معلماً يدرسون للصف الخامس الابتدائى مادة الحساب والهندسة طبق على عينة التلاميذ اختبار تحصيلى فى الحساب والهندسة ، واختبار الذكاء المصور .

الأدوات :

طُبق على عينة المعلمين الأدوات الآتية :

(١) بطاقة تقويم أهداف الدروس التى يضعها المعلم فى كراسة التحضير .

(٢) بطاقة تقويم مذكرات الدروس التى يضعها المعلم فى كراسة التحضير .

(٣) استفتاء عن تحضير المعلم لدروسه .

(٤) بطاقة ملاحظة أداء المعلم للدرس فى الفصل .

(٥) بطاقة ملاحظة تبين طريقة تقويم المعلم لتلاميذه فى الفصل .

(٦) بطاقة تقويم اجتماعية المهنة للمعلم .

(٧) دليل تقويم كفاءة المعلم (صورة معدلة من دليل استانفورد لتقويم كفاءة المعلم) .

النتائج :

أظهرت الدراسة النتائج التالية :

(١) توجد علاقة موجبة دالة احصائياً (عند مستوى ٠,٠١) بين كفاءة المعلم وتحصيل تلاميذه .

(٢) لا توجد علاقة بين كفاءة المعلم وتحصيل التلاميذ فى ثلاث مستويات للذكاء هى : المنخفض عن المتوسط ، المتوسط ، المرتفع عن المتوسط .

(٣) توجد علاقة موجبة دالة بين اجتماعية المهنة للمعلم وتحصيل التلاميذ.

(٤) لا توجد علاقة بين تحصيل التلاميذ والعناصر التالية : - كفاءة المعلم فى وضع أهداف الدرس - كفاءة المعلم فى تحضير الدرس - كفاءة المعلم فى أداء الدرس - كفاءة المعلم فى تقويم التلاميذ .

(٥) توجد علاقة موجبة دالة (عند مستوى ٠,٠٥) بين اجتماعية المهنة للمعلم وتحصيل التلاميذ عند المستوى المتوسط من الذكاء وكذلك العلاقة دالة (عند مستوى ٠,٠١) عند المستوى المرتفع من الذكاء فى حين لا توجد علاقة بين إجتماعية المهنة والتحصيل عند المستوى المنخفض .

(٦) توجد علاقة سالبة دالة احصائياً (عند مستوى ٠,٠١) بين كفاءة المعلم فى تحضير الدرس والتحصيل عند المستوى المرتفع من الذكاء فقط .

(٧) لا توجد علاقة بين تحصيل التلاميذ والعناصر الآتية :

- كفاءة المعلم فى وضع أهداف الدرس.
- كفاءة المعلم فى أداء الدرس..
- كفاءة المعلم فى تقويم التلاميذ وذلك فى مستويات الذكاء الثلاث (المنخفض - المتوسط - المرتفع) .

بطرس حافظ بطرس (١٩٨٨)

✪ "دراسة للعلاقة بين التحصيل الدراسي للتلميذ والتوافق المهني للمدرس وسماته الانفعالية بالمرحلة الاعدادية" .

الهدف من البحث :

تهدف الدراسة الحالية إلى :

(١) الكشف عن العلاقة بين السمات الشخصية للمدرس والتحصيل الدراسى للتلميذ بالمرحلة الاعدادية .

(٢) الكشف عن العلاقة بين التوافق المهنى للمدرس والتحصيل الدراسى للتلميذ بالمرحلة الاعدادية .

الأدوات المستخدمة فى البحث :

(١) اختبار عوامل الشخصية للراشدين «لكاتل» .

اعده للعربية عطية هنا ، سيد غنيم ، عبد السلام عبد الغفار .

(٢) اختبار التكيف مع مهنة التدريس قام بإعداده محمد جميل البرقاوى .

(٣) اختبارات موضوعية فى اللغة العربية ، اللغة الانجليزية ، المواد الاجتماعية ، الرياضيات ، العلوم ، التربية الفنية من اعداد الباحث .

عينة البحث :

(أ) اختيرت عينة المدرسين من مدرسى مدارس ادارات غرب وشمال وجنوب الجيزة وقد بلغ عددها ١٢٠ مدرساً من مدرسى المرحلة الاعدادية الحلقة الثانية من التعليم الأساسى وقد روعى فى اختيارها .

(١) العمر الزمنى .

(٢) الاقتصار على المؤهلات التربوية .

(٣) تحديد سنوات الخبرة من حيث التدريس .

(٤) أن يكونوا ضمن مدرسى المواد الأساسية .

(ب) عينة التلاميذ تتكون من ٥٠٠ تلميذ من تلاميذ الصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسى وقد روعى تقارب الاعمار

خلاصة النتائج :

(١) العلاقة بين سمات الشخصية للمدرس والتحصيل الدراسى لدى التلاميذ فى اللغة العربية : توجد علاقة موجبة بين سمة السيكوثيميا لدى المدرس والتحصيل الدراسى للتلميذ فى اللغة العربية .

(٢) العلاقة بين سمات الشخصية للمدرس والتحصيل الدراسى لدى التلاميذ فى اللغة الانجليزية : توجد علاقة موجبة بين سمة السيكوثيميا لدى المدرس والتحصيل الدراسى للتلميذ فى اللغة الانجليزية .

(٣) العلاقة بين سمات الشخصية للمدرس والتحصيل الدراسى لدى التلاميذ فى المواد الاجتماعية : توجد علاقة موجبة بين كل من سمة الثبات الانفعالى وقوة الخلق لدى المدرس والتحصيل الدراسى للتلميذ فى المواد الاجتماعية .

(٤) العلاقة بين سمات الشخصية للمدرس والتحصيل الدراسى لدى التلاميذ فى الرياضيات : تبين وجود علاقة موجبة بين كل من سمات الثبات الانفعالى وقوة التكوين العاطفى نحو الذات لدى المدرس والتحصيل الدراسى للتلميذ فى الرياضيات .

(٥) العلاقة بين سمات الشخصية للمدرس والتحصيل الدراسى لدى التلاميذ فى العلوم : توجد علاقة موجبة بين كل من سمات الانبساط وقوة التكوين العاطفى نحو الذات لدى المدرس والتحصيل الدراسى للتلميذ فى العلوم .

(٦) العلاقة بين سمات الشخصية للمدرس والتحصيل الدراسى لدى التلاميذ فى التربية الفنية : توجد علاقة سالبة بين سمة شدة التوتر الدافعى لدى المدرس والتحصيل الدراسى للتلميذ فى التربية الفنية .

من خلال النتائج السابقة نستطيع أن نقول :

أن المدرسين ذوى الدرجة المرتفعة فى سمة السيكوثيميا يميلون إلى التعاون مع الآخرين ومشاركة تلاميذهم أمورهم الاجتماعية كما إنهم يتصفون بالهدوء والواقعية بينما المدرسين الحاصلين على درجة مرتفعة فى سمة الثبات الانفعالى هم أكثر إتزاناً ونضجاً من الناحية الانفعالية فهم يتصفون بالهدوء وسهولة التكيف مع المشكلات والتغلب على الاحباطات التى توجههم داخل حجرة الدراسة ويمتازون بالنضج الانفعالى وهذا يمكنهم من مواصلة العمل الشاق الجاد الذى يحتاج إلى قدر كبير من التفكير . والمدرس الاكثر ثباتاً من الجانب الانفعالى يكون أكثر حكمة ولباقة فيما يقابله من مشكلات طارئة . وبذلك لا يقسو على تلاميذه بدرجة تسبب لهم القلق والرهبة والخوف منه فيقبلون عليه ويستفيدون منه مما يؤدى إلى إرتفاع المستوى التحصيلى للتلميذ .

عبد الله سليمان ابراهيم . ممدوحة محمد سلامة (١٩٨٨)

✪ "علاقة جنس الطالب وتحصيله الدراسي بتقديره لمعلم الجامعة" .

فروض البحث :

(١) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تقديرات الطلبة وتقديرات الطالبات للكفاءة التدريسية لمعلم الجامعة .

(٢) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تقديرات الطلاب الذين يحتلون مستويات تحصيلية مختلفة فى مادة طرق تدريس العلوم للكفاءة التدريسية لمعلم الجامعة .

(٣) لا يوجد تأثير لتفاعل جنس الطالب وتحصيله الدراسى على تقديره للكفاءة التدريسية لمعلم الجامعة .

أدوات البحث :

(١) استبيان هيز لتقدير معلم الجامعة .

(٢) تقديرات الطلاب التحصيلية فى مادة طرق تدريس العلوم (طبيعة وكيمياء) بالفرقة الثالثة .

عينة البحث :

أجرى البحث على عينة من طلاب الفرقة الرابعة شعبة طبيعة وكيمياء بكلية التربية – جامعة الزقازيق . وتضمنت سبعة وأربعين طالبا وخمسا وخمسين طالبة متوسط أعمارهم ٢٢ سنة ، وعضو هيئة تدريس واحد .

نتائج البحث :

(١) لا يوجد تأثير لجنس الطالب على تقديره للكفاءة التدريسية لمعلم الجامعة .

(٢) لا يوجد تأثير لمستويات التحصيل الدراسى للطالب على تقديره للكفاءة التدريسية لمعلم الجامعة .

(٣) لا يوجد تأثير لتفاعل الجنس والتحصيل الدراسى للطالب على تقديره للكفاءة التدريسية لمعلم الجامعة .

محمد علي عثمان الصبيحي (١٩٨٥)

✪ "أثر الخبرة التعليمية والدرجة العلمية في ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية للكفايات التعليمية وأثر ذلك في تحصيل طلابهم" .

الهدف من الدراسة :

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر الخبرة والدرجة العلمية فى ممارسة معلم الدراسات الاجتماعية للكفايات التعليمية . كما هدفت أيضاً إلى التعرف على أثر هذه الممارسة فى تحصيل طلاب المرحلة الاعدادية فى الدراسات الاجتماعية . ولتحقيق الهدفين السابقين قام الباحث باختبار الفرضيات الثلاث التالية :

(١) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية (> ٠,٠٥) بين ممارسات معلمى الدراسات الاجتماعية للكفايات ، تعزى إلى خبراتهم التعليمية (قصيرة ، متوسطة ، طويلة) .

(٢) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية (< ٠,٠٥) بين ممارسات معلمي الدراسات الاجتماعية فى المرحلة الاعدادية للكفايات التعليمية ، تعزى إلى درجاتهم العلمية (دبلوم كليات المجتمع ، ليسانس ، ليسانس ودبلوم أو أكثر) .

(٣) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية (< ٠,٥) بين تحصيل طلاب المرحلة الاعدادية فى الدراسات الاجتماعية ، تعزى إلى درجة معلميهم للكفايات التعليمية (مرتفع ، متوسط ، منخفض) .

وقد تكون مجتمع هذه الدراسة من مجتمعين جزئيين هما : مجتمع المعلمين وقد تكون من واحد وثمانين معلما يعملون فى المدارس الحكومية الاعدادية التابعة لمديريتى التربية والتعليم فى منطقة اربد الأولى والرمثا ، والمجتمع الثانى هو مجتمع الطلاب وتكون من طلاب الصف الثالث الاعدادى الذين يقوم هؤلاء المعلمون بتدريسهم ، وقد بلغ عددهم ألفان وسبعمائة وطالبان .

لذلك تكونت عينة الدراسة من عينتين جزئيتين أيضاً ، هما : عينة الدراسة من المعلمين ، وقد بلغ عددهم سبعة وعشرون معلما يشكلون ثلث مجتمع الدراسة من المعلمين (٣٣,٣ ٪) ، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة لكل خلية بعد توزيع المعلمين على متغيرى الدراسة المستقلة وهما : الخبرة التعليمية والدرجة العلمية . أما عينة الدراسة من الطلاب فقد بلغت ثلاثمائة وتسعة طلاب تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية فى ضوء ممارسة معلميهم للكفايات التعليمية .

وليتمكن الباحث من تقدير درجة ممارسة المعلمين للكفايات التعليمية ، قام بتطوير قائمة كفايات تعليمية مكونة من خمس وخمسين كفاية تعليمية موزعة على ستة من مجالات الكفايات التعليمية ، وقد تحقق الباحث من صدق هذه القائمة بطريقة الصدق البنائى . وتم تقدير ممارسة المعلمين للكفايات التعليمية بطريقة الملاحظة المباشرة الذى قام بها المشرف التربوى والباحث . وتم حساب ثبات الملاحظين لجميع أفراد عينة الدراسة من المعلمين والذى بلغ متوسطه ٠,٨٦ ولقياس تحصيل الطلاب ، استخدم اختبار تحصيليا مكونا من مائة فقرة يتمتع بصدق المحتوى وبلغ ثباته ٠,٨٤ .

وتم بعد ذلك ، تحليل البيانات باستخدام الحاسوب فى جامعة اليرموك بالاستعانة بالرزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) إذ أجرى تحليل التباين الأحادى متعدد المتغيرات لممارسة المعلمين للكفايات التعليمية على مجالات

القائمة مجتمعة وتحليل التباين أحادى المتغير لممارسة المعلمين للكفايات التعليمية على مجالات القائمة الستة كل على حده فى ضوء خبرتهم التعليمية . ولم يسفر هذا التحليل عن وجود أثر ذى دلالة احصائية لممارسة المعلمين للكفايات التعليمية على مجالات القائمة الستة كل على حدة فى ضوء خبرتهم التعليمية ولم يسفر هذا التحليل عن وجود أثر ذى دلالة احصائية لممارسة المعلمين للكفايات التعليمية يعزى إلى الخبرة ، مما أدى إلى قبول الفرضية الصفرية .

وقد أظهر التحليل الاحصائى وجود فروق ذات دلالة بمستوى (> ٠,٠٠١) فى ممارسة المعلمين للكفايات التعليمية يعزى إلى أثر الدرجة العلمية . وعليه فقد تم رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة . وقام الباحث باجراء التحليل التمييزى لتحديد مصدر هذه الفروق والذى بين أن هناك دالة تمييزية معيارية واحدة ذات دلالة احصائية (> ٠,٠٠١) ، وكان أكثر المجالات اسهاما فيها مجال القائمة الرابع : معرفة المعلم للمادة الدراسية ، ويسهم فى الاتجاه الايجابى ، والمجال الخامس : تفاعل المعلم مع الطلاب والزملاء وأولياء الأمور ، ويسهم بالاتجاه السالب . وقد بينت الدالة التمييزية أن المعلمين من حملة دبلوم التربية والليسانس يتميزون عن باقى الفئات من المعلمين بارتفاع أدائهم النسبى فى ممارسة الكفايات التعليمية .

ولاختبار الفرضية الثالثة ، استخدم تحليل التباين الأحادى لعلامات الطلاب على الاختبار التحصيلى بعد تصنيفهم فى ضوء ممارسة معلميهم للكفايات التعليمية . وقد أسفر التحليل عن وجود أثر ذى دلالة احصائية (> ٠,٠١) فى تحصيل طلاب المرحلة الاعدادية للدراسات الاجتماعية يعزى إلى ممارسة معلميهم للكفايات التعليمية مما أدى إلى رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة ، مما استدعى أيضاً استخدام اختبار شافيه للمقارنات البعدية لتحديد مصدر هذه الفروق والذى بين أن هناك فروقا ذات دلالة على مستوى (> ٠,٠٥) أو أقل بين متوسطات تحصيل الطلاب فى الدراسات الاجتماعية ، ولصالح الطلاب الذين درسهم معلمون يمارسون الكفايات التعليمية بدرجة أعلى .

وباختصار أسفرت هذه الدراسة عن :

(١) عدم وجود أثر ذى دلالة للخبرة التعليمية فى ممارسة المعلمين للكفايات التعليمية .

(٢) كانت ممارسة المعلمين الذين يحملون الليسانس أدنى من ممارسة المعلمين الذين يحملون دبلوم كليات المجتمع للكفايات التعليمية ، بينما كانت ممارسة

المعلمين الذين يحملون الليسانس والدبلوم معا هى الأعلى .

(٣) يزداد تحصيل الطلاب فى الدراسات الاجتماعية بزيادة ممارسة معلميهم للكفايات التعليمية .

وقد أوصى الباحث فى نهاية دراسته وفى ضوء النتائج التى أسفرت عنها بما يلى :

(١) زيادة الاهتمام بالتأهيل العلمى للمعلمين الذين يحملون دبلوم كليات المجتمع وزيادة التأهيل المهنى للمعلمين الذين يحملون الليسانس وذلك للرفع من درجة ممارستهم للكفايات التعليمية لما فى ذلك من أثر على تحصيل الطلاب.

(٢) اجراء دراسات أخرى فى مستويات تعليمية مختلفة وفى مواد دراسية مختلفة مع زيادة عدد مرات الملاحظة وزيادة عدد أفراد عينة الدراسة .

فريح علي السعد (١٩٨٩)

✪ ***"أثر الإعداد التخصصي لمعلمي الرياضيات السعوديين في المرحلة الإبتدائية علي تحصيل تلاميذهم في مادة الرياضيات في الصف السادس الإبتدائي في مدينة الرياض"*** .

تعالج هذه الدراسة بصفة عامة موضوع الاعداد التخصصى لمعلمى الرياضيات فى المرحلة الابتدائية ، وتتمثل مشكلتها بالتحديد فى الاجابة على الاسئلة التالية :

(١) هل هناك علاقة بين مؤهل معلم الرياضيات فى المرحلة الابتدائية وبين تحصيل تلاميذه ؟

(٢) هل يختلف التحصيل الدراسى فى مادة الرياضيات لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائى باختلاف التقدير العام لمعلميهم عند اعدادهم ؟

(٣) هل هنالك اختلاف بين تحصيل التلاميذ الذين يقوم بالتدريس لهم فى مادة الرياضيات معلمون خريجو كليات متوسطة مختلفى التخصص ؟

(٤) هل يختلف التحصيل الدراسى فى مادة الرياضيات لدى تلاميذ الصف السادس باختلاف خبرات معلميهم فى تدريس منهج الرياضيات للصف السادس الابتدائى ؟

(٥) هل يختلف التحصيل الدراسى فى مادة الرياضيات لدى تلاميذ الصف السادس باختلاف تقديرات معلميهم فى مادة الرياضيات فى آخر مؤهل دراسى لهم .

(٦) هل يختلف التحصيل الدراسى فى مادة الرياضيات لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائى باختلاف مؤهلات معلميهم قبل الاعداد التخصصى فى الكليات المتوسطة ؟

ومما أثار المشكلة لدى الباحث ودفعه للاجابة على هذه الأسئلة ما لاحظه من اختلاف فى مستويات اعداد معلمى الرياضيات فى المرحلة الابتدائية فى الفترة الماضية والحالية ، وما صاحب هذه الفترة من تغيرات وتطوير فى مناهج الرياضيات فى جميع مراحل التعليم ، وما نتج عن ذلك من مشكلات وصعوبات فى تدريس الرياضيات فى المرحلة الابتدائية ، وما صاحب ذلك من ضجة اعلامية نتج عنها آثار سلبية فى تقبل مادة الرياضيات وصعوبة فهمها على جميع مستويات التعليم وعلى المستوى الاجتماعى .

ولأجل تحقيق أهداف الدراسة المتمثلة فى الاجابة على الأسئلة السابقة استخدم الباحث طريقة المقارنة بين مجموعتين من معلمى الرياضيات فى الصف السادس الابتدائى تتميز احداهما باعداد متخصص فى الرياضيات تمثلت بالآتى :

(١) مجموعة معلمى الرياضيات خريجى معاهد اعداد المعلمين .

(٢) مجموعة معلمى الرياضيات خريجى الكليات المتوسطة لاعداد المعلمين.

وتم المقارنة بين تحصيل تلاميذهم فى مادة الرياضيات للصف السادس الابتدائى ، ولذلك فقد تكونت عينة الدراسة مما يلى :

(١) **عينة المعلمين** : وقد تكونت من جميع معلمى الرياضيات السعوديين فى مدارس الرياض ، وقد بلغ عددهم ٣٧ مدرساً اختار الباحث منهم ٢٨ مدرساً، منهم ٧ من خريجى معاهد اعداد المعلمين ، و٢١ مدرسا من خريجى الكليات المتوسطة .

(٢) **عينة التلاميذ** : وتكونت من تلاميذ المدارس التى يقوم بالتدريس فيها عينة المعلمين ، وقد بلغ عددهم الاجمالى (١٥١٨) تلميذا ، اختار الباحث منهم (٥٤٥) تلميذا ، منهم (١٣٣) تلميذا من المدارس التى يقوم بالتدريس

فيها معلمون خريجو معاهد اعداد المعلمين و(٤١٢) تلميذا من المدارس التى يقوم بالتدريس فيها معلمون خريجو الكليات المتوسطة .

وقد قام الباحث بالمساواة بين عينة التلاميذ فى جميع المتغيرات التى قد تؤثر على التحصيل الدراسى لهم فى الرياضيات ، وتمثلت هذه المتغيرات بـ : (متوسط العمر ، مستوى الاب الثقافى ، مهنة الاب ، مستوى الام الثقافى ، متوسط دخل الاسرة ، عدد أفراد الاسرة ، التحصيل الدراسى فى مادة الرياضيات للصف الخامس الابتدائى) ، حيث استخدم الباحث استبانة للتلاميذ تم اعدادها لهذا الغرض ، كما استخدم الباحث استبانة لمعلمى الرياضيات فى مدارس العينة لتحديد المعلومات المطلوب معرفتها والمتغيرات التى تم دراستها بين مجموعتى عينة المدرسين ، وقد تم اعداد كل من استبانة المعلمين واستبانة التلاميذ بعد التأكد من سلامتها ومناسبتها للمعلومات التى يتطلبها البحث عن طريق عرضها على مجموعة من الاساتذة المتخصصين فى هذا المجال .

ولقياس تحصيل التلاميذ فى مادة الرياضيات ، استخدم الباحث اختبار تحصيلى قام باعداده وتم التأكد من مناسبته وصلاحيته لقياس تحصيل التلاميذ فى مادة الرياضيات للصف السادس الابتدائى ، وتم حساب صدقه وثباته وزمنه بالطرق العلمية المتبعة فى اعداد الاختبارات المقننة ، وقد قام الباحث باجرائه فى نهاية الفصل الدراسى الأول عام ١٤٠٨/٤٠٧هـ ، وقد قام بالمقارنة بين درجات التحصيل لكل من مجموعتى عينة الدراسة .

هذا وقد توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية :

(١) ليس للمؤهل الدراسى لمعلمى الرياضيات من خريجى معاهد اعداد المعلمين وخريجى الكليات المتوسطة تأثير على تحصيل تلاميذهم فى مادة الرياضيات للصف السادس الابتدائى .

(٢) ليس للتقدير العام فى آخر مؤهل دراسى لمعلمى الرياضيات من خريجى معاهد اعداد المعلمين وخريجى الكليات المتوسطة تأثير على تحصيل تلاميذهم فى مادة الرياضيات للصف السادس الابتدائى .

(٣) ليس لعدد سنوات الخبرة فى تدريس منهج الرياضيات للصف السادس الابتدائى لمعلمى الرياضيات فى المرحلة الابتدائية من خريجى معاهد اعداد المعلمين وخريجى الكليات المتوسطة تأثير على تحصيل تلاميذهم فى مادة الرياضيات للصف السادس الابتدائى .

(٤) ليس لنوعية المؤهل الدراسى قبل الالتحاق بالكليات المتوسطة لمعلمى الرياضيات فى المرحلة الابتدائية من خريجى الكليات المتوسطة تأثير على تحصيل تلاميذهم فى مادة الرياضيات للصف السادس الابتدائى .

نارمان محمد رفاعي (١٩٨٩)

✪ ***"تأثير جنس المعلم علي التحصيل الدراسي لدي تلاميذ رياض الأطفال" .***

الهدف من البحث :

دراسة تأثير جنس المعلم على التحصيل الدراسى لدى تلاميذ رياض الأطفال .

- تصميم اختبار للتحصيل الدراسى لرياض الأطفال .

الأدوات المستخدمة فى البحث :

- المقابلات الشخصية .
- اختبار تحصيل دراس لرياض الأطفال (لغة عربية - حساب - لغة انجليزية) .

العينة :

شملت عينة البحث ١٥٧ تلميذا وتلميذة بين تلاميذ وتلميذات الصف الثانى بمرحلة رياض الأطفال .

خلاصة النتائج :

أسفرت النتائج عن :

(١) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات التحصيل الدراسى بين تلاميذ المعلمة وبين تلاميذ المعلم وذلك لصالح تلاميذ المعلمة .

(٢) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات التحصيل الدراسى بين التلاميذ الذكور وبين التلميذات الاناث وذلك لصالح التلاميذ الذكور .

(٣) وجود أثر لتفاعل (جنس المعلم × جنس التلميذ) على متوسطات درجات التحصيل الدراسى بين مجموعات التفاعل .

(٤) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات التحصيل الدراسى بين التلميذات الإناث للمعلم والتلميذات الإناث للمعلمة وذلك لصالح التلميذات الإناث للمعلم .

(٥) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات التحصيل الدراسى بين التلاميذ الذكور للمعلمة وبين التلميذات الإناث للمعلمة ، وذلك لصالح التلاميذ الذكور للمعلمة .

(٦) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات التحصيل الدراسى بين التلميذات الإناث للمعلم وبين التلاميذ الذكور للمعلم لصالح التلميذات الإناث للمعلم .

(٧) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات التحصيل الدراسى بين التلاميذ الذكور للمعلمة وبين التلاميذ الذكور للمعلم وذلك لصالح التلاميذ الذكور للمعلمة .

(٨) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات التحصيل الدراسى بين التلاميذ الذكور للمعلمة وبين التلميذات الاناث للمعلم وذلك لصالح التلاميذ الذكور للمعلمة .

حاسن رافع علي الشهري (١٩٩٢)

"العلاقة بين درجات التحصيل في التربية العملية وبين مقررات الإعداد التربوي للمتخرجين والمتخرجات في كلية التربية . جامعة الملك عبد العزيز . بالمدينة المنورة" .

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عما إذا كانت هناك علاقة ارتباط أو فروق دالة إحصائيا بين درجات المتخرجين والمتخرجات فى كلية التربية ، جامعة الملك عبد العزيز ، بالمدينة المنورة .

وأجريت هذه الدراسة على عينة مقصودة من ٤٦٥ طالبا وطالبة من المتخرجين فى كلية التربية فى ثلاثة فصول دراسية متتالية خلال عامى ١٤٠٩/١٤١٠هـ . واستخدم الباحث معاملات الارتباط واختبار (ت) للتحقق من صحة فروض البحث .

وقد توصلت الدراسة لعدد من النتائج كان من أبرزها :

- وجود علاقة ارتباط موجبة ودالة إحصائياً بين درجات جميع أفراد العينة فى التربية العملية وبين درجاتهم فى مقررات الإعداد التربوى .
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة لدرجات مقررات الإعداد التربوى لصالح المتخرجين فى الأقسام العلمية .
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة لدرجات التربية العملية بين المتخرجين فى الأقسام العلمية والأدبية فى التربية العملية .
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتخرجات فى الأقسام العلمية والمتخرجين فى الأقسام العلمية ، فى درجات التربية العملية ومقررات الإعداد التربوى لقسم علم النفس والإدارة والمناهج لصالح الطالبات .
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتخرجات فى الأقسام الأدبية والمتخرجين فى الأقسام الأدبية لمقررات قسم علم النفس والإدارة والتربية الإسلامية لصالح الطالبات .
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتخرجات فى الأقسام العلمية والمتخرجات فى الأقسام الأدبية فى التربية العملية وجميع مقررات الإعداد التربوى لصالح المتخرجات فى الأقسام العلمية .
- أن الطالبات المتخرجات على وجه العموم اكثر تحصيلا فى مقررات الإعداد التربوى من الطلاب . وأن طالبات الأقسام العلمية أكثر تحصيلا من طلاب الأقسام العلمية والأدبية ومن طالبات الأقسام الأدبية .

ثروت محمد عبد المنعم (١٩٩٣)

✪ "أثر سنوات خبرة المعلم في حكمه على الانجاز الاكاديمي"

هدف البحث :

يسعى البحث إلى تحقيق هدفين رئيسين هما :

(١) التعرف على طبيعة وشكل وحجم العلاقة بين الحكم على الانجاز الاكاديمى وسنوات خبرة وتخصص المعلم .

(٢) دراسة الفروق بين المعلمين ذوى الخبرة القليلة والكثيرة لكل من التخصصات العلمية والأدبية فى احكامهم على مواقف الانجاز الاكاديمى .

مشكلة البحث :

تحددت مشكلة البحث فى التساؤلات الآتية :

(١) هل يتأثر الحكم على الانجاز الاكاديمى بكل من سنوات خبرة وتخصص المعلم والتفاعل بينهما ؟

(٢) هل يختلف المعلمون فى حكمهم على الانجاز الاكاديمى تبعا لسنوات الخبرة (قليلة – كثيرة) ؟

(٣) هل يختلف المعلمون فى حكمهم على الانجاز الاكاديمى تبعا للتخصص (علمى – أدبى) ؟

فروض البحث :

(١) لا توجد تأثيرات دالة لمتغير سنوات خبرة المعلم (قليلة – كثيرة) فى حكمه على الانجاز الاكاديمى .

(٢) لا توجد تأثيرات دالة لمتغير تخصص المعلم (علمى – أدبى) فى حكمه على الانجاز الاكاديمى .

(٣) لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات المعلمين ذوى سنوات الخبرة القليلة والمعلمين ذوى سنوات الخبرة الكثيرة فى الحكم على الانجاز الاكاديمى.

(٤) لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات معلمى التخصصات العلمية ومعلمى التخصصات الاربعة فى الحكم على الانجاز الاكاديمى .

(٥) لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات المعلمين فى كل من العناصر الثلاثة (القدرة ، الجهد ، النتيجة) لمقياس الحكم على الانجاز الاكاديمى .

(٦) لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات المعلمين عند حكمهم على الانجاز الاكاديمى لكل معلم وتلميذ .

العينة :

تكونت عينة الدراسة من (٣٢٠) من معلمى المرحلتين المتوسطة والثانوية منطقة أبها التعليمية ، وطلاب كلية التربية بأبها بالمملكة العربية السعودية تم

تقسيمهم إلى ثمان مجموعات في ضوء متغيرات الدراسة (معلمون – طلاب) (علمي – أدبي) (سنوات خبرة قليلة – سنوات خبرة كثيرة)

الأدوات :

(١) مقياس الحكم على الانجاز الاكاديمي   اعداد الباحث

نتائج الدراسة :

(١) لا توجد تأثيرات دالة لمتغيرات سنوات الخبرة في الحكم على الانجاز الاكاديمي عدا التأثير الدال لعنصر النتيجة عند حكم المعلم أو الطالب على الانجاز الاكاديمي لمعلم أو تلميذ .

(٢) توجد تأثيرات دالة لمتغير التخصص في الحكم على الانجاز الاكاديمي عدا التأثير غير الدال لعنصر القدرة والجهد عند حكم الطالب على الانجاز الاكاديمي لتلميذ .

(٣) لا توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات درجات المعلمين ذوى الخبرة القليلة والمعلمين ذوى الخبرة الكثيرة في الحكم على الانجاز الاكاديمي فيما عدا الفروق الدالة بين معلمي التخصصات العلمية ذوى الخبرة القليلة ومعلمي التخصصات العلمية ذوى سنوات الخبرة الكثيرة في عنصر النتيجة عند حكمهم على الانجاز الاكاديمي لمعلم أو تلميذ .

(٤) لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات معلمي التخصصات العلمية ومعلمي التخصصات الأدبية في الحكم على الانجاز الاكاديمي فيما عدا الفروق الدالة بين معلمي التخصصات العلمية ومعلمي التخصصات الأدبية ذوى الخبرة في سنوات الخبرة الكثيرة لكل منهما في عنصر القدرة عند حكمهم على الانجاز الاكاديمي لمعلم .

(٥) توجد فروق دالة بين متوسطات درجات المعلمين في كل من العناصر الثلاثة (القدرة ، الجهد ، النتيجة) لمقياس الحكم على الانجاز الاكاديمي .

(٦) لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات المعلمين عند حكمهم على الانجاز الاكاديمي لكل من معلم وتلميذ .

عبد الرحمن محمد عوض (١٩٩٦)

✪ **"التنور العام لمعلمي المرحلة الابتدائية قبل الخدمة وعلاقته بالتحصيل الدراسي والتخصص الاكاديمي بكلية المعلمين بعرعر" .**

هدف البحث :

يهدف البحث إلى ما يلى :

(١) بناء اداة تصلح لقياس التنور العام الذى ينبغى أن يتمكن منه معلمى المرحلة الابتدائية قبل واثناء الخدمة .

(٢) دراسة الفرق بين متوسط درجات طلبة كلية المعلمين بعرعر ذوى القدرة العالية فى التنور العام ، ومتوسط درجات الطلبة ذوى القدرة المنخفضة فى التنور العام فى كل من مستوى التنور العام والتحصيل الدراسى كما يعبر عنه المعدل التراكمى .

(٣) تعرف أثر نوع التخصص الاكاديمى فى مستوى التنور العام لطلبة كلية المعلمين بعرعر .

مشكلة البحث :

تتحدد مشكلة البحث فى التساؤلات التالية :

(١) ما مستوى التنور العام لطلبة كلية المعلمين بعرعر ، بعد انتهائهم من دراسة جميع مقررات اعدادهم بالكلية ، عدا مقرر التربية الميدانية ؟

(٢) هل هناك فرق دال احصائياً عند مستوى (٠,٠٥) فى مستوى التنور العام بين طلبة كلية المعلمين بعرعر ذوى القدرة المنخفضة فى مستوى التنور العام ، والطلبة ذوى القدرة المرتفعة فى مستوى التنور العام ؟

(٣) ما أثر التحصيل الدراسى لطلبة كلية المعلمين بعرعر على مستوى التنور العام؟

(٤) ما أثر نوع التخصص الاكاديمى (قرآنية ، علوم ، ...) على مستوى التنور العام ؟

فروض البحث :

(١) لا يوجد فرق دال احصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين المتوسط الملاحظ لدرجات الطلبة أفراد العينة ككل على اختبار التنور العام ، والمتوسط المتوقع

لهم على نفس الاختبار (٥٠,٤ درجة) .

(٢) يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلبة كلية المعلمين بعرعر ككل ذوى القدرة العالية فى التنور العام على اختبار التنور العام ومتوسط درجات الطلبة ذوى القدرة المنخفضة فى التنور العام على نفس الاختبار ، وذلك لصالح ذوى القدرة العالية فى التنور العام ، بغض النظر عن نوع التخصص الاكاديمى .

(٣) لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط المعدل التراكمى (التحصيل الدراسى) لطلبة كلية المعلمين بعرعر ذوى القدرة العالية فى التنور العام ، ومتوسط المعدل التراكمى للطلبة ذوى القدرة المنخفضة فى التنور العام، وذلك بغض النظر عن نوع التخصص الاكاديمى .

(٤) لا توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات أفراد التخصصات الاكاديمية المختلفة على اختبار التنور العام ترجع إلى أثر نوع التخصص الاكاديمى .

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من (٩١) طالبا بكلية المعلمين بعرعر من تخصصات مختلفة ممن انهوا دراسة جميع المقررات لاعدادهم بالكلية عدا مقرر التربية الميدانية وتخصصاتهم (دراسات قرآنية واسلامية – لغة عربية – علوم – رياضيات – تربية بدنية – تربية فنية) .

أدوات البحث :

(١) اختبار التنور العام .   اعداد الباحث

ملخص النتائج :

(١) لا يوجد فرق دال احصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين المتوسط الملاحظ لأفراد العينة ككل على اختبار التنور العام ، والمتوسط المتوقع لهم على نفس الاختبار .

(٢) يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات الطلاب ذوى القدرة العالية فى التنور العام ومتوسط درجات الطلاب ذوى القدرة المنخفضة فى التنور العام على اختبار التنور العام لصالح الطلاب ذوى القدرة العالية فى التنور العام بغض النظر عن نوع التخصص الاكاديمى .

(٣) يوجد فرق دال احصائياً بين متوسط المعدل التراكمى (التحصيل الدراسى) للطلاب ذوى القدرة العالية فى التنور العام ومتوسط المعدل التراكمى للطلاب ذوى القدرة المنخفضة فى التنور لصالح الطلاب ذوى القدرة العالية فى التنور العام بغض النظر عن نوع التخصص الاكاديمى .

(٤) لا توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات أفراد التخصصات المختلفة على اختيار التنور العام ترجع إلى أثر نوع التخصص الاكاديمى .

علياء عيسي شاهين (١٩٩٧)

✪ "كفايات معلم الفصل لتلبية احتياجات التلميذ المتفوق عقليا في الحلقة الأولي من التعليم الأساسي : الواقع والمأمول"

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى تحديد الكفايات الموجودة والكفايات المطلوب توافرها فى معامى الفصل لتلبية احتياجات التلميذ المتفوق عقليا فى الحلقة الأولى من التعليم الأساسى من وجهة نظر المعلم أولا ، وموجهى وزارة التربية والتعليم ثانيا ، وأيضا تحديد الكفايات التى يتم اكتسابها والكفايات المطلوب اكتسابها من خلال الخطة الدراسية ببرنامج إعداد معلم الفصل بجامعة البحرين واللازمة لتلبية تلك الاحتياجات من وجهة نظر أساتذة الجامعة . ومن ثم مقارنة الواقع بالمأمول .

المشكلة :

وتحاول الدراسة الإجابة على الأسئلة التالية :

(١) هل هناك تباين بين وجهات نظر كل من معلم الفصل والموجه وأستاذ الجامعة حول مستوى ما يتواجد لدى معلم الفصل وما يتم اكتسابه من خلال الخطة الدراسية ببرنامج إعداد معلمى الفصل من البعد المهارى المعرفى ، والبعد الاتجاهى اللازمين لتلبية احتياجات التلميذ المتفوق عقليا فى الحلقة الأولى من التعليم الأساسى ؟ وإذا كان هناك اختلاف بين المجموعات الثلاثة ، فما هى البنود المهارية المعرفية والبنود الاتجاهية المحددة التى يختلفون حولها ، وما هى دلالة هذه الاختلافات ؟

(٢) هل هناك تباين بين وجهات نظر كل من معلم الفصل والموجه وأستاذ الجامعة فى مستوى أهمية توافر البعد المهارى المعرفى ، والبعد الاتجاهى اللازمين لدى معلم الفصل وفى الخطة الدراسية ببرنامج إعدادهم لتلبية احتياجات التلميذ المتفوق عقليا فى الحلقة الأولى من التعليم الأساسى ؟ وإذا كان هناك اختلاف بين المجموعات الثلاثة ، فما هى البنود المهارية المعرفية والبنود الاتجاهية المحددة التى يختلفون حولها ، وما هى دلالة هذه الاختلافات ؟

(٣) هل هناك تباين بين مستوى تواجد البعد المهارى المعرفى ، والبعد الاتجاهى ومستوى أهمية توافر هذين البعدين اللازمين لتلبية احتياجات التلميذ المتفوق عقليا فى الحلقة الأولى من التعليم الأساسى من وجهة نظر كل من (معلمى الفصل ، والموجهين ، وأساتذة الجامعة المعنيين) ؟ وإذا كان هناك اختلاف بين الموجود والمهم ، فما هى البنود المهارية المعرفية والاتجاهية المحددة ذات الاختلاف ، وما هى دلالة هذه الاختلافات ؟

(٤) ما هى الكفايات الموجودة لدى معلم الفصل لتلبية احتياجات التلميذ المتفوق عقليا فى الحلقة الأولى من التعليم الأساسى من وجهة نظر معلم الفصل والموجه ، والكفايات التى يتم اكتسابها من خلال الخطة الدراسية ببرنامج إعداد معلمى الفصل واللازمة لتلبية تلك الاحتياجات من وجهة نظر أساتذة الجامعة المعنيين ؟

(٥) ما هى الكفايات المطلوب توافرها لدى معلم الفصل لتلبية احتياجات التلميذ المتفوق عقليا فى الحلقة الأولى من التعليم الأساسى من وجهة نظر معلم الفصل والموجه ، والكفايات المطلوب اكتسابها من خلال الخطة الدراسية ببرامج إعداد معلمى الفصل واللازمة لتلبية تلك الاحتياجات من وجهة نظر أساتذة الجامعة المعنيين ؟

منهج الدراسة :

تستخدم الباحثة المنهج الوصفى فى معالجة مشكلة الدراسة . حيث يتم استخدام أحد أنواعه وهو الدراسات المسحية .

عينة البحث :

تتكون عينة الدراسة من ثلاث مجموعات هى :

(٢٠٤) معلمة من معلمات الفصل ، و(١٢) موجها من موجهى وزارة

التربية والتعليم ، و(١١) أستاذا من أساتذة كلية التربية القائمين على عملية الإعداد لمعلمى الفصل بجامعة البحرين .

أداة البحث :

استخدمت الباحثة استبانة مصممة من قبل الباحثة لمعالجة موضوع الدراسة، وتتكون الاستبانة من ثلاثة صور ، حيث الصورة (أ) الخاصة بالمعلمين، والصورة (ب) الخاصة بالموجهين ، والصورة (ج) الخاصة بأساتذة الجامعة . وتتضمن الاستبانة ثلاثة أبعاد هى ، البعد المهارى الخاص الذى يتكون من تسعة وأربعين بندا ، والبعد المعرفى العام الذى يتكون من عشرين بندا ، والبعد الاتجاهى العام الذى يتكون من خمسة عشر بندا .

خطة التحليل الإحصائى :

تم تحليل البيانات باستخدام :

* تحليل التباين عن طريق استخدام طريقة المقارنات الزوجية (Bonferroni) .

* حساب المتوسطات الحسابية ، وفترة الثقة للمتوسطات ، والانحرافات المعيارية للأبعاد ، والنسب المئوية لتواجد البنود وأهميتها ، وقيمة كا تربيع .

* أحد تصميمات تحليل التباين وهو النوع الأول من تصميم لندكوست (Lindquist Type 1 Design) ، واختبار (ت) للمشاهدات المزدوجة(Paired t-test) .

النتائج :

حصلت الدراسة على النتائج التالية :

* أن هناك تباينا بين وجهات نظر كل من معلم الفصل والموجه فى مستوى ما يتواجد لدى معلم الفصل من البعد المهارى المعرفى والبعد الاتجاهى اللازمين لتلبية احتياجات التلميذ المتفوق عقليا فى الحلقة الأولى من التعليم الأساسى لصالح معلم الفصل .

* أن هناك تباينا بين وجهة نظر معلم الفصل فى مستوى ما يتواجد لديه من البعد المهارى المعرفى والبعد الاتجاهى ، وأستاذ الجامعة فيما يتم اكتسابه من خلال الخطة الدراسية ببرنامج إعداد معلم الفصل من هذين البعدين اللازمين لتلبية احتياجات التلميذ المتفوق عقليا فى الحلقة الأولى من التعليم الأساسى لصالح معلم الفصل .

* عدم وجود تباين بين وجهة نظر الموجهين فى مستوى ما يتواجد لدى معلم الفصل من البعد المهارى المعرفى والبعد الاتجاهى ، وأستاذ الجامعة فيما يتم اكتسابه من خلال الخطة الدراسية ببرنامج إعداد معلمى الفصل من هذين البعدين اللازمين لتلبية احتياجات التلميذ المتفوق عقليا فى الحلقة الأولى من التعليم الأساسى .

* عدم وجود تباين بين وجهات نظر كل من معلم الفصل والموجه وأستاذ الجامعة فى مستوى أهمية توافر البعد المهارى المعرفى ، والبعد الاتجاهى لدى معلم الفصل وفى الخطة الدراسية ببرنامج إعدادهم لتلبية احتياجات التلميذ المتفوق عقليا فى الحلقة الأولى من التعليم الأساسى .

* أن هناك تباينا بين مستوى تواجد البعدين المهارى المعرفى والاتجاهى اللازمين لدى معلم الفصل لتلبية احتياجات التلميذ المتفوق عقليا فى الحلقة الأولى من التعليم الأساسى وبين مستوى أهمية توافر هذين البعدين لدى معلم الفصل من وجهة نظره .

* أن هناك تباينا بين مستوى تواجد البعدين المهارى المعرفى والاتجاهى اللازمين لدى معلم الفصل لتلبية احتياجات التلميذ المتفوق عقليا فى الحلقة الأولى من التعليم الأساسى وبين مستوى أهمية توافر هذين البعدين لدى معلم الفصل من وجهة نظر الموجهين .

* أن هناك تباينا بين مستوى ما يتم اكتسابه من خلال الخطة الدراسية ببرنامج إعداد معلم الفصل من البعدين المهارى المعرفى والاتجاهى اللازمين لتلبية احتياجات التلميذ المتفوق عقليا فى الحلقة الأولى من التعليم الأساسى ، ومستوى أهمية اكتساب هذين البعدين من خلال الخطة الدراسية ببرنامج إعداد معلم الفصل لتلبية احتياجات التلميذ المتفوق عقليا فى الحلقة الأولى من التعليم الأساسى .

* ترى معلمات الفصل أن مستوى ما يتواجد لديهن من الكفايات اللازمة لتلبية احتياجات التلميذ المتفوق عقليا فى الحلقة الأولى من التعليم الأساسى ، هو مستوى متوسط بالنسبة للبعد المهارى المعرفى ، وعال بالنسبة للبعد الاتجاهى .

* يرى الموجهون أن مستوى ما يتواجد لدى معلم الفصل من الكفايات اللازمة لتلبية احتياجات التلميذ المتفوق عقليا فى الحلقة الأولى من التعليم الأساسى ، هو

مستوى ضعيف بالنسبة للبعد المهارى المعرفى ، وضعيف يميل إلى المتوسط بالنسبة للبعد الاتجاهى .

* يرى أساتذة الجامعة أن مستوى ما يتم اكتسابه من خلال الخطة الدراسية ببرنامج إعداد معلم الفصل من كفايات لازمة لدى معلم الفصل لتلبية احتياجات التلميذ المتفوق عقليا فى الحلقة الأولى من التعليم الأساسى ، هو مستوى ضعيف يميل إلى المتوسط .

* ترى كل من مجموعة المعلمات والموجهين أن جميع الكفايات الواردة بأداة البحث مهمة توافرها بمستوى أهمية عالية لدى معلم الفصل لتلبية احتياجات التلميذ المتفوق عقليا فى الحلقة الأولى من التعليم الأساسى .

* يرى أساتذة الجامعة أن جميع الكفايات الواردة بأداة البحث مهم اكتسابها من خلال الخطة الدراسية ببرنامج إعداد معلم الفصل بمستوى أهمية عالية لتلبية احتياجات التلميذ المتفوق عقليا فى الحلقة الأولى من التعليم الأساسى .

عبد الفتاح عيسي ادريس (١٩٩٨)

✪ "أثر الفعالية الذاتية لمعلمي المرحلة الابتدائية في تحصيل تلاميذ الصف الخامس من الحلقة الأولي بالتعليم الأساسي" .

هدف البحث :

(١) الكشف عن أثر كل من جنس معلمى المرحلة الابتدائية وفعاليتهم الذاتية وتخصصاتهم (عربى – حساب – علوم – انجليزى – دراسات) على تحصيل تلاميذ الصف الخامس من الحلقة الأولى بالتعليم الأساسى .

(٢) الكشف عن أثر تفاعل المتغيرات الثلاث المستقلة (الجنس – الفعالية الذاتية – التخصص) لمعلمى المرحلة الابتدائية على تحصيل تلاميذ الصف الخامس من الحلقة الأولى بالتعليم الأساسى .

مشكلة البحث

(١) ما أثر كل من جنس معلمى المرحلة الابتدائية وفعاليتهم الذاتية وتخصصاتهم على تحصيل تلاميذ الصف الخامس من الحلقة الأولى بالتعليم الأساسى ؟

(٢) ما أثر تفاعل المتغيرات الثلاث المستقلة (الجنس – الفعالية الذاتية –

التخصص) لمعلمى المرحلة الابتدائية على تحصيل تلاميذ الصف الخامس من الحلقة الأولى بالتعليم الأساسى ؟

فروض البحث :

(١) لا توجد فروق احصائية دالة عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات مجموعات الدراسة فى الدراسة راجعة إلى تأثير جنس المعلم (معلمة/معلم) .

(٢) لا توجد فروق إحصائية دالة عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات مجموعات الدراسة فى التحصيل الدراسى راجعة إلى تأثير الفعالية الذاتية للمعلم (مرتفع/منخفض) .

(٣) لا توجد فروق إحصائية دالة عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات مجموعات الدراسة فى التحصيل راجعة إلى تأثير تخصص المعلم (عربى – حساب – علوم – انجليزى – دراسات) .

(٤) لا توجد فروق إحصائية دالة عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات مجموعات الدراسة فى التحصيل الدراسى راجعة إلى تأثير تفاعل جنس المعلم وفعاليته الذاتية .

(٥) لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات مجموعات الدراسة فى التحصيل الدراسى راجعة إلى تأثير تفاعل جنس المعلم وتخصصه .

(٦) لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات سجموعات الدراسة فى التحصيل الدراسى راجعة إلى تأثير تفاعل فعالية المعلم الذاتية وتخصصه .

(٧) لا توجد فروق إحصائية دالة عند مستوى (٠, ٠٥) بين متوسط درجات مجموعات الدراسة فى التحصيل الدراسى راجعه الى تاثير تفاعل جنس المعلم وفعاليته الذاتية وتخصصة .

عينه البحث :

تكونت عينة البحث من (٥٠) معلم ومعلمة بواقع (٥) معلم ، (٥) معلمة فى كل تخصص من التخصصات الخمسة (لغة عربية – انجليزى – علوم – دراسات) .

كما تكونت العينة من (٢٢٢٧) تلميذ وتلميذة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائى من الحلقة الاولى بالتعليم الاساس منهم (١١٣٥) تلميذ ، (١٠٩٢) تلميذة بواقع فصل دراسى لكل معلم من المعلمين الخمسين وتراوحت اعمار عينة التلاميذ ما بين (١٣٠) شهر - (١٣٩) شهر

أدوات البحث :

(١) مقياس الفعالية الذاتية ترجمة وتعريب الباحث

ملخص النتائج

(١) وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات مجموعات الدراسة فى التحصيل الدراسى راجعة الى تأثير الجنس (معلم / معلمة) لصالح تلاميذ المعلمات

(٢) وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات التلاميذ فى التحصيل الدراسى راجعة الى تاثير فعالية المعلم الذاتية (مرتفع / منخفض) لصالح تلاميذ المعلم المرتفع الفعالية الذاتية .

(٣) وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات التلاميذ فى التحصيل الدراسى راجعة الى تاثير متغير تخصص المعلم (حيث تمكن ترتيب دور التخصص فى احداث الفروق على النحو التالى : معلم الدراسات - معلم العلوم -معلم اللغة العربية - معلم الانجليزى - معلم الحساب

(٤) وجود اثر للتفاعل دال احصائيا بين جنس المعلم وفعاليته الذاتية فى حيث أثر هذا التفاعل على تحصيل التلاميذ .

(٥) وجود اثر للتفاعل دال احصائيا بين جنس المعلم وتخصصه من حيث تأثيره على تحصيل التلاميذ

(٦) وجود اثر للتفاعل دال احصائيا بين فعالية المعلم الذاتية وتخصصة من حيث تأثيره على تحصيل التلاميذ

(٧) وجود اثر للتفاعل دال احصائيا بين جنس المعلم وفعاليته الذاتية وتخصصة من حيث تأثير هذا التفاعل الثلاثى على تحصيل التلاميذ .

١٠ - المتغيرات الاسرية والديموجرافية وتحصيل الطلاب

محمد عبد القادر عبد الغفار (١٩٧٥)

✪ "دراسة عن أثر الاتجاهات الوالدية علي التحصيل المدرسي لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية" .

هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلى دراسة العلاقة بين الاتجاهات الوالدية للاباء والتحصيل المدرسى للابناء .

فروض البحث :

(١) توجد علاقة موجبة بين التحصيل المدرسى واتجاهات الابناء الخاصة ببعد السواء فى مقياس الاتجاهات الوالدية .

(٢) توجد علاقة سالبة بين التحصيل المدرسى واتجاهات الابناء الخاصة ببعد التسلط فى المقياس المشار اليه .

(٣) توجد علاقة سالبة بين التحصيل المدرسى واتجاهات الابناء الخاصة ببعد الحماية الزائدة فى المقياس المشار اليه .

(٤) توجد علاقة سالبة بين التحصيل المدرسى واتجاهات الابناء التى تتصف بالاهمال فى المقياس المشار اليه .

(٥) ترجد علاقة سالبة بين التحصيل المدرسى واتجاهات الاباء التى تتصف بالتدليل فى المقياس المشار اليه .

(٦) توجد علاقة سالبة بين التحصيل المدرسى واتجاهات الاباء التى تتصف بالقسوة فى المقياس المشار اليه .

(٧) توجد علاقة سالبة بين التحصيل المدرسى واتجاهات الاباء الخاصة ببعد اثارة الالم النفسى فى المقياس المشار اليه .

(٨) توجد علاقة سالبة بين التحصيل المدرسى واتجاهات الاباء الخاصة ببعد التذبذب فى المقياس المشار اليه .

(٩) توجد علاقة سالبة بين التحصيل المدرسى واتجاهات الاباء الخاصة ببعد التفرقة فى المقياس المشار اليه .

(١٠) تختلف العلاقات بين التحصيل المدرسى واتجاهات الاباء باختلاف المستويات الاجتماعية – الاقتصادية لاسر التلاميذ .

العينة :

تكونت العينة المستخدمة فى الدراسة الحالية من (١٤٥) مئة وخمسة واربعين تلميذا من التلاميذ الحاصلين على الشهادة الاعدادية العامة فى العام الدراسى ١٩٧٣/٧٢م بادارة حلوان التعليمية وتتراوح اعمارهم بين ١٤ ، ١٧ سنة بمتوسط حسابى قدره ٣ شهور ١٥ سنة وانحراف معيارى بلغ ٦,٤٨١ وقد تم اختيارهم من الادارة التعليمية المذكورة كما تتكون عينة الاباء من اباء هؤلاء التلاميذ .

أدوات البحث :

(أ) مقياس الاتجاهات الوالدية وضع محمد عماد الدين اسماعيل ورشدى فام منصور .

(ب) اختبار الذكاء المصور أحمد زكى صالح .

(جـ) استمارة المستوى الاجتماعى – الاقتصادى وقد قام الباحث بتصحيحها ليستخدمها فى الدراسة الحالية .

النتائج :

لقد اسفر التحليل الاحصائى عن التحقق من صحة الفروض التى وضعت لهذه الدراسة ، إذ وجد أن هناك علاقة موجبة بين درجات أفراد العينة فى التحصيل المدرسى ودرجات ابائهم فى بعد السواء على مقياس الاتجاهات الوالدية وكذلك وجود علاقات سالبة بين درجات أفراد العينة فى التحصيل المدرسى وبين درجات ابائهم فى الابعاد الاتية على مقياس الاتجاهات الوالدية .

التسلط – الحماية الزائدة – الاهمال – التدليل – اثارة الالم النفسى – التذبذب – التفرقة .

وقد اختلفت هذه العلاقة باختلاف المستويات الاجتماعية – الاقتصادية وقد بلغت معاملات الارتباط بالنسبة للعلاقة الموجبة بين التحصيل المدرسى والسواء بالنسبة للمستوى الأول من المستويات الاجتماعية – الاقتصادية الثلاث ٠,٤٥٦ وبدلالة على مستوى ٠,٠١ من الثقة وبالنسبة للعينة كلها كان معامل الارتباط ٢٥٢ . دال على مستوى ٠١ . من الثقة . ويرجع ذلك إلى أنه كلما كانت معاملة

الاب لابنائه فى المنزل تعتمد على استخدام الاساليب السوية التى تتضمن التشجيع والحث على الاستذكار بالنسبة للتلميذ كان الجو الاسرى المحيط به مهيئا له ومساعدا على الاستذكار وبالتالى على الوصول إلى أعلى مستوى ممكن نتيجة الامكانات العقلية ويعقب ذلك الارتفاع فى مستوى التحصيل .

وبالنسبة للعلاقة بين التحصيل المدرسى والتسلط فكانت العلاقة سالبة وبلغ معامل الارتباط بالنسبة للمستوى الأول – ٠,٧٥٩ وهو دال على مستوى ٠,٠١ من الثقة وبلغ معامل الارتباط للمستوى الثالث – ٠,٤٤٢ وهو دال على مستوى ٠,٠١ من الثقة .

أما العلاقة بين التحصيل المدرسى والحماية الزائدة فكانت سالبة وبلغ معامل الارتباط بالنسبة للمستوى الأول من مستويات العينة – ٣٩٤. وهو دال على مستوى ٠,٠٥ من الثقة كذلك كان معامل الارتباط فى المستوى الثانى –٢٨٥ ,٠ دال على مستوى ٠,٠٥ من الثقة أما معامل الارتباط بالنسبة للعينة ككل فبلغ – ٠,٢٠٥ دال على مستوى ٠,٠٥ من الثقة .

والعلاقة بين التحصيل المدرسى والاهمال علاقة سالبة بلغ معامل ارتباط المستوى الأول منها –٠,٥٣٣ وهو دال على مستوى ٠,٠١ من الثقة وكان معامل ارتباط المستوى الثانى –٠,٥٣٨ بدلالة على مستوى ٠,٠١ من الثقة أما العلاقة فى المستوى الثالث فكانت موجبة وبلغ معامل الارتباط ٠,٦١٢ وهو دال على مستوى ٠,٠١ من الثقة وعادت العلاقة السالبة للظهور بالنسبة للعينة ككل وبلغ معامل الارتباط –٠,٤٥٩ بدلالة على مستوى ٠,٠١ من الثقة .

أما العلاقة بين التحصيل المدرسى والتدليل فكانت علاقة سالبة بلغ معامل الارتباط للمستوى الثانى منها – ٠,٤١٦ وهو دال على مستوى ٠,٠١ من الثقة وبالنسبة للعينة ككل بلغ معامل الارتباط – ٠,٢٠٣ بدلالة على مستوى ٠,٠٥ من الثقة .

وعلاقة التحصيل المدرسى بالقسوة تراوحت بين السلب والايجاب فكانت سالبة فى المستوى الأول من العينة وبلغ معامل ارتباطها – ٠,٣٥ بدلالة على مستوى ٠,٠٥ من الثقة . أما فى المستوى الثالث فكان معامل الارتباط ٠,٢٤ بدلالة على مستوى ٠,٠٥ من الثقة .

والعلاقة بين التحصيل المدرسى واثارة الالم النفسى سالبة وبلغ معامل الارتباط بالنسبة للمستوى الأول من العينة – ٠,٣٣٥ بدلالة على مستوى ٠٥. من

الثقة وايضا فى المستوى الثانى استمرت العلاقة السابقة بمعامل ارتباط – ٠,٣٣٤ بدلالة ٠,٠٥ من الثقة ايضا وبالنسبة للمجموعة كلها كان معامل الارتباط -٠,٣٣٢ دال على مستوى ٠,٠١ من الثقة .

أما العلاقة السالبة بين التحصيل المدرسي والتفرقة فبلغت معاملات الارتباط – ٠,٤١٧ بدلالة على مستوى ٠,٠١ من الثقة للمستوى الأول أما المستوى الثانى فبلغ معامل الارتباط -٠,٢٩٢ بدلالة على مستوى ٠,٠٥ من الثقة وبالنسبة للعينة ككل كان معامل الارتباط لهذه العلاقة السالبة -٠,٢٥١ بدلالة على مستوى ٠,٠١ من الثقة .

أنور محمد الشرقاوي وآخرون (١٩٧٨)

« تقويم علاقة التغذية بالتحصيل التعليمي »

يسعى الجزء الأول من البحث الحالى إلى تقويم علاقة التغذية بالتحصيل التعليمى لتلاميذ ريف ج . م . ع – وذلك بعد إدخال نظام الوجبة الغذائية بمساهمة برنامج الغذاء العالمى – وقد قدم أول تقريراً عن تلك العلاقة عام ٧٥ / ١٩٧٦ وكشف عن النتائج التالية : –

* وجود علاقة موجبة بين إدخال نظام الوجبة الغذائية والتحصيل الدراسى مقاساً لمادتى اللغة العربية ، والحساب كل على حده وبالمجموع العام لدرجة التلميذ كمقياس للتحصيل العام . أيضاً وجدت علاقة بين التغذية والإنتظام بالدراسة والذى ظهر من خلال زيادة حرص التلاميذ على الانتظام فى الدراسة . وبالمثل كشفت الدراسة عن ظهور بعض الخصائص الإيجابية فى شخصية التلاميذ نتيجة تقديم الوجبة الغذائية مثل : الاقبال على الدراسة والإنتظام فيها ، المحافظة على النظام ، المشاركة فى الأنشطة الدراسية .

أما الجزء الثانى الحالى فقد هدف إلى : التوسع فى التقويم بإدخال محافظة جديده وهى محافظة بنى سويف ، وتقويم عينه جديده فى الصف الخامس ، ودراسة العلاقة بين التغذية وكل من التسرب والانقطاع فى المرحلة الإبتدائية ، وعن عينه البحث : فقد اختيرت عشوائياً من تلاميذ وتلميذات المحافظات الإربع

الآتية : محافظة (سوهاج ، بنى سويف ، كفر الشيخ ، الجيزه ، وذلك من المرحلة الإبتدائية .

أما عن الإدارات المستخدمة فكانت :

(١) إستبيان للمعلم .

(٢) استبيان التلميذ (وذلك للكشف عن إنتظام التلاميذ) .

(٣) إختبارات فى : اللغة العربية والحساب والمواد الإجتماعية والعلوم للصف الخامس الإبتدائى

(٤) استماره حساب متوسط حضور التلاميذ بالمدارس خلال العام الدراسى ٧٦ / ١٩٧٧ .

(٥) استماره حساب عدد أيام الحضور ودرجات التلاميذ فى الصف الخامس الإبتدائى .

(٦) استماره لبحث ظاهرة التسرب .

(٧) استماره لبحث ظاهره الإنقطاع .

النتائج :

كشف هذا البحث عن النتائج الآتية : -

* وجود علاقة موجبة بين نظام إدخال الوجبة الغذائية والتحصيل الدراسى للتلاميذ مقاساً لكل ماده من المواد الإربعه (لغة عربية - حساب مواد إجتماعيه - علوم) على حده وبالمجموع العام لدرجة التلميذ كمقياس للتحصيل العام ، وقد أتضح هذا من تفوق المجموعات التجريبية (التى قدمت لها التغذية) فى التحصيل على المجموعات الضابطة (لا تغذية) .

* أفادت نتائج استبيان (المعلم ، والتلميذ) بزيادة إنتظام التلاميذ فى الدراسة وكشفت عن زياده إقبالهم على الدراسة وحبهم لها وزياده إهتمام التلاميذ بدروسهم وزياده نشاطهم ، وتكون إتجاهات إيجابية لديهم نحو الإنتظام داخل المدرسة .

* وبالنسبة للعلاقة بين الإنقطاع وتقديم الوجبة الغذائية أفادت النتائج عن انخفاض نسبة الإنقطاع ، أما عن ظاهرة التسرب فقد أكتفى البحث الحالى برصد الظاهرة ووصفها فقط نظراً لحداثه إدخال نظام التغذية والذى بدء تقديمة ٧٥ / ١٩٧٦ .

أحمد محمد أحمد الشناوي (١٩٨٠)

✪ **"الحالة الاقتصادية والاجتماعية للاسرة المصرية وأثرها علي التحصيل الدراسي للطالب في المرحلة الاعدادية" .**

الهدف من البحث :

فى المجال النظرى :

(١) استكشاف جانب من الجوانب غير العقلية المؤثرة فى التحصيل الدراسى والتى تؤدى إلى الاستمرار فى الدراسة أو الانقطاع عنها .

(٢) التأخر أو التفوق الدراسى ظاهرتين يجب أن نوجه العناية إليهما لمعرفة أكثر العوامل التى تساعد على التفوق والاستمرار فيه .

فى المجال التطبيقى :

(١) المشاركة فى التخطيط التعليمى لكى نحافظ على كل طاقتنا البشرية

(٢) تهيئة البيئة التعليمية المناسبة التى تثير مواهب المتفوقين وتعالج المتأخرين وتقلل من الفاقد التعليمى .

الأدوات المستخدمة فى البحث :

أولاً : كشوف تقديرات التلاميذ فى الامتحانات المدرسية فى اللغة العربية – اللغة الانجليزية – الرياضيات – العلوم – المواد الاجتماعية بالإضافة إلى المجموع الكلى .

ثانياً : اختبار الذكاء المصور

ثالثاً : استمارة المستوى الاجتماعى الاقتصادى من تصميم الباحث .

العينة :

تكونت العينة المستخدمة فى بداية هذه الدراسة من ألف تلميذ وتلميذة من تلاميذ الصف الثانى بالمدارس الاعدادية وقد تم اختبار هؤلاء التلاميذ من عدد من المدارس الاعدادية بمحافظة القاهرة .

نتائج الدراسة :

(١) ثبت صحة الفرض الأول أى أنه كلما ارتفع المستوى الاجتماعى الاقتصادى لأسرة التلميذ كلما زاد احتمال ارتفاع مستوى تحصيله الدراسى .

(٢) ثبت أيضاً صحة الفرض الثانى فقد تبين وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين المستوى الاجتماعى الاقتصادى للاسرة والتحصيل الدراسى فى بعض المواد الدراسية .

(٣) ثبت صحة الفرض الثالث : حيث وجد الباحث أنه توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين التحصيل الدراسى والمستوى التعليمى لأحد الوالدين من نفس جنس التلميذ .

محمد أمين عطوة (١٩٨١)

"الموقع الجغرافي للتلميذ وأثره في تنمية معلوماته ومدركاته الجغرافية" .

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على أثر الموقع الجغرافى للتلميذ فى نمو معلوماته ومدركاته الجغرافية ، وكذلك معرفة أسباب ضعف بعض التلاميذ وأسباب قوة البعض الأخر فى معلوماتهم ومدركاتهم الجغرافية .

مشكلة الدراسة :

(١) ما أثر الموقع الجغرافى للتلميذ فى نمو معلوماته ومدركاته الجغرافية ؟

(٢) ما أسباب ضعف بعض التلاميذ وأسباب قوة البعض الآخر فى معلوماتهم ومدركاتهم الجغرافية ؟

(٣) ما هى جوانب القوة وجوانب الضعف التى يمكن أن نخرج بها من هذا البحث والتى يمكن أن تساعدنا كمعلمين ، والتلاميذ فى عملية التعلم فى الجغرافيا ؟

(٤) ما هى المقترحات التى يمكن أن نقدمها لتطوير تدريس الجغرافيا من خلال هذه الدراسة ؟

الفروض :

(١) أن هناك فرق بين تلاميذ بعض مناطق الجمهورية فى المعلومات نتيجة التحصيل من البيئة .

(٢) أن هناك فرق بين تلاميذ بعض مناطق الجمهورية فى المفاهيم نتيجة التحصيل من البيئة .

(٣) يتفوق تلاميذ المناطق الذين فى صالحهم الفرق فى المعلومات متدرجاً هذا التفوق مع المستويات الأربع (المعرفة – الفهم – التطبيق – التحليل) .

العينة والاجراءات :

عينة من تلاميذ الصف الثالث الإعدادى مجموعها (٣٠٠) تلميذ يمثلون أربعة مناطق مختلفة فى موقعها الجغرافي وهى (مطروح ، البحر الأحمر ، الشرقية ، المنوفية) ، وجميع أفراد العينة من الذكور وتم تحقيق التكافؤ بينهم فى العمر الزمنى ، والذكاء والمستوى الاقتصادى الاجتماعى .

– تطبيق الأدوات .

– تصحيح الاختبارات .

– رصد الدرجات ومعالجتها احصائياً باستخدام اختبار «ت» .

الأدوات :

(١) اختبار الذكاء المصور اعداد أحمد ذكى صالح .

(٢) اختبار تحصيلى فى وحدة جغرافية مصر للصف الثالث الاعدادى

اعداد الباحث .

خلاصة النتائج :

(١) وجود فروق بين بعض مناطق الجمهورية فى معلومات التلاميذ الجغرافية .

(٢) وجود فروق فى المفاهيم بين تلاميذ مناطق الجمهورية مرجعها الموقع الجغرافى للتلميذ .

(٣) يتفوق تلاميذ المناطق الجغرافية الذين فى صالحهم الفروق فى المعلومات متدرجاً هذا التفوق مع المستويات الأربع (المعرفة ، الفهم ، التطبيق والتحليل) .

سليمان الريحاني ، وعمر حسن الشيخ ، ونسيمة داوود (١٩٨٧)

✪ "العلاقة بين التحصيل الأكاديمي لطلبة الجامعة وبين تكيفهم الأكاديمي وبعض خصائصهم الديموغرافية" .

الأهداف والمشكلة :

تهدف هذه الدراسة أولا إلى إستقصاء تأثير مجموعة من المتغيرات المتعلقة

بالخلفية الإجتماعية – الإقتصادية للطالب ، واعداده المدرسى السابق ، ووضعه الدراسى الجامعى فى تحصيله الاكاديمى فى الجامعة . وثانيا إلى تحديد ما إذا كان تأثير هذه المتغيرات فى التحصيل الاكاديمى يختلف باختلاف نوع دراسة الطالب فى الجامعة . أما المتغيرات المشمولة فى الدراسة فكانت الجنس ، مكان سكن أسرة الطالب ، المستوى التعليمى للأب ، المستوى التعليمى للأم ، المستوى الإقتصادى الإجتماعى (دخل الاسرة) ، التحصيل فى الدراسة الثانوية (المعدل فى امتحان الدراسة الثانوية العامة) . نوع المدرسة الثانوية التى درس فيها الطالب (حكومية/خاصة) ، نوع الدراسة الثانوية (علمى/ادبى) ، المستوى الدراسى فى الجامعة ، نوع سكن الطالب ، والتكيف الاكاديمى فى الجامعة .

العينة والأدوات :

تكونت عينة الدراسة من ٩٥٥ طالب وطالبة ، شكلوا (٩,٢ ٪) من طلبة البكالوريوس فى احدى عشرة كلية فى الجامعة الاردنية فى العام الدراسى ٨٢–٨٣. وقد اختيرت عينة الدراسة بطريقة الاختبار العشوائى الطبقى . وكانت الكلية والمستوى الدراسى المتغيرين المتطبقين (Stratifying) المستعلمين .

ولأغراض الدراسة قسمت العينة إلى ثلاثة أقسام : مجموعة الكليات الإنسانية ، وضمت ٢١٧ طالبا وطالبة من كليتى الآداب والشريعة ، مجموعة الكليات التطبيقية ، وضمت ٤٥١ طالبا وطالبة من كلية الإقتصاد والتجارة والحقوق ، والتربية ، والتربية الرياضية . ومجموعة الكليات العلمية وضمت ٢٨٩ طالبا وطالبة من كليات الزراعة والعلوم والهندسة والطب والتمريض .

وقد قيس التحصيل الأكاديمى فى الجامعة بالمعدل التراكمى للطالب عند التحاقه بالجامعة وحتى وقت اجراء هذه الدراسة . أما متغير التكيف الأكاديمى ، فقيس باستعمال اختبار بورو المكيف للبيئة الاردنية . استعمل تحليل الانحدار الخطى المتعدد المتدرج المتغيرات التى أسهمت بشكل دال احصائياً ، فى تباين المعدل التراكمى فى الجامعة .

النتائج :

قد أظهر التحليل أن متغيرى المعدل فى الثانوية العامة والتكيف الاكاديمى : تنظيم الوقت واستعماله ، والمهارات الدراسية كانا البعدين الوحيدين اللذين أسهما فى التباين ، كما أظهر أن المتغيرات التى أسهمت فى التباين فى المعدل التراكمى اختلفت نوعا و/أو أهمية باختلاف نوع الدراسة الجامعية .

حسن علي مختار (١٩٨٩)

✪ ***"التحصيل الدراسي للتلاميذ في مدارس ذات بيئات متباينة النوعية"*** .

أهداف الدراسة :

تحاول الدراسة الحالية التعرف على الظروف البيئية الملائمة الموجودة فى البيئة الدراسية التى يمكن أن تهيئها المدرسة للتلاميذ لتخطيط وتنفيذ المنهج وطريقة التدريس التى تستجيب لحاجاتهم وتحسينها وبالتالى تحسين أدائهم وانتاجيتهم أثناء العملية التعليمية . كما تحاول التعرف على الامكانات والتسهيلات التى يجب توفيرها لتلبية حاجة التلاميذ ومساعدتهم على اكتساب المعرفة والعلوم المختلفة .

وكذلك تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى التحصيل للتلاميذ فى المعارف والعلوم التى يدرسونها ، ومقارنة المستوى فى المدارس ذات البيئات المادية المتباينة . كما تهدف إلى التعرف على المواد والمقررات التى يكون فيها التحصيل الدراسى أعلى حسب نوعية البيئة ، حتى يمكن استنباط البيئة الملائمة لدراسة هذه المقررات . حيث أن هناك بعض التلاميذ يرتحلون أكثر إلى الدراسة فى بيئة غنية كما أشارت إلى ذلك دراسة سابقة للباحث ، بينما قد لا يتأثر بعض التلاميذ بهذا العامل .

مشكلة الدراسة :

حدد الباحث مشكلة الدراسة فى السؤال التالى :

ما مستوى التحصيل الدراسي للتلاميذ فى المدارس ذات البيئات متباينة النوعية ؟؟ ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة التالية :

(١) ما مستوى التحصيل الدراسى للتلاميذ فى المواد الدينية حسب نوعية البيئة المادية للمدرسة ؟

(٢) ما مستوى التحصيل الدراسى للتلاميذ فى مواد اللغة العربية حسب نوعية البيئة المادية للمدرسة ؟

(٣) ما مستوى التحصيل الدراسى للتلاميذ فى مادة اللغة الانجليزية حسب نوعية البيئة المادية للمدرسة ؟

(٤) ما مستوى التحصيل الدراسى فى المواد الاجتماعية حسب نوعية البيئة المادية للمدرسة ؟

(٥) ما مستوى التحصيل الدراسى للتلاميذ فى مادة الرياضيات حسب نوعية البيئة المادية للمدرسة ؟

(٦) ما مستوى التحصيل للتلاميذ فى مادة العلوم حسب نوعية البيئة المادية للمدرسة ؟

(٧) ما الفرق فى مستوى التحصيل الدراسى بين تلاميذ المدارس ذات البيئة المادية المتباينة النوعية فى المواد الدراسية المقررة بوجه عام ؟

وفى الجزء التالى من هذه الدراسة شرح تفصيلى للطريقة والاجراءات المتبعة للاجابة عن التساؤلات السابقة .

الطريقة والاجراءات :

لمعرفة مستوى التحصيل الدراسى للتلاميذ كان لابد من الحصول على نتائج اختبار المقررات الدراسية الأساسية وهى : المواد الدينية ، واللغة العربية ، والمواد الاجتماعية ، والرياضيات ، والعلوم ، واللغة الانجليزية . ولقد تقرر على ضوء ذلك الحصول على نتيجة اختبار الكفاءة المتوسطة لأفراد مجتمع الدراسة . ومن أهم الأسباب فى اختيار نتائج اختبار الكفاءة المتوسطة أن هذه الاختبارات موحدة ، قام بوضعها متخصصون ، ومستواها قياسى ، باعتبار أنها تقيس مجموع ما حصله التلاميذ واستوعبوه من المنهج المدرسى .

العينة :

تم اختيار ست مدارس بالتعاون مع ادارة التعليم بمكة المكرمة وفق المعايير المحددة ، منها التشابه فى مستوى الهيئة التدريسية والبيئة الاجتماعية إلى حد متقارب ، والاختلاف فى نوعية البيئة المادية وقد تم تحديد ثلاث مدارس توصف بيئتها بأنها جيدة وثلاث أخرى نوعية بيئتها المادية منخفضة وقام بتحديد هذا المستوى المسؤولون فى ادارة التعليم حسب تقويمهم لنوعية المدارس واختيرت هذه المدارس فى مدينة مكة المكرمة وتقرر أن تؤخذ نتيجة كل الطلاب فى هذه المدارس فى هذه المدارس فى المرحلة المتوسطة واجراء مقارنة لنتائج الاختبار فيها .

وقد بلغ مجموع التلاميذ فى المدارس الست ٧١٢ تلميذا منهم ٣٨٢ تلميذا فى المجموعة الأولى من المدارس ذات البيئة المادية جيدة النوعية ، ٣٣٠ تلميذا فى المجموعة الثانية ذات البيئة المنخفضة النوعية .

نتائج الدراسة :

(١) كشفت نتائج الدراسة عن وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين طلاب المجموعة الأولى وطلاب المجموعة الثانية فى اغلب المواد الدينية فى صالح طلاب المجموعة الأولى . ويعكس ذلك أثر ظروف البيئة المادية الكبير فى مدارس المجموعة الأولى على مستوى تحصيل الطلاب .

(٢) كشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠٠١ بين طلاب المجموعة الأولى وطلاب المجموعة الثانية فى فروع اللغة العربية ما عدا المطالعة لصالح طلاب المجموعة الأولى ، وكانت الفروق كذلك فى جملة فروع هذه المادة .

(٣) تبين وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى ٠,٠٠١ فى مادة اللغة الانجليزية بين طلاب المجموعتين لصالح طلاب المجموعة الأولى .

(٤) تبين وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠٠١ فى المواد الاجتماعية ما عدا التاريخ بين طلاب المجموعتين لصالح طلاب المجموعة الأولى .

(٥) تبين وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين طلاب المجموعتين فى الرياضيات وذلك لصالح طلاب المجموعة الأولى .

(٦) تبين وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠٠١ بين طلاب المجموعتين فى مادة العلوم ، وذلك لصالح طلاب المجموعة الأولى .

غريب عبد السميع غريب (١٩٨٩)

✪ ***"التوافق الاجتماعي للأم وعلاقته بالتفوق الدراسي للطفل دراسة تجريبية" .***

الهدف من البحث :

يسعى البحث إلى الوقوف على طبيعة العلاقة بين التوافق الاجتماعى للأم وبين التفوق الدراسى للطفل .

الأدوات المستخدمة فى البحث :

(١) السجلات والملفات المتوفرة بالمدرسة التى تكون المجال الجغرافى للدراسة .

(٢) مقياس التوافق الاجتماعى للأم .

(٣) المقابلة .

خلاصة النتائج :

(١) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى التوافق الاجتماعى فيما يتعلق بالاحساس بالإنتماء والتحرر من الميل إلى الانفراد والعلاقات الأسرية بين المجموعتين التجريبية والضابطة عند مستوى (٠,٠١) .

(٢) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى التوافق الاجتماعى فيما يتعلق بالاعتراف بالمستويات الاجتماعية والمهارات الاجتماعية والعلاقات مع البيئة المحيطة بين المجموعتين التجريبية والضابطة .

عبد الله سليمان ابراهيم (١٩٩٠)

"اتجاهات الآباء نحو التعليم وعلاقتها باتجاهات ابنائهم نحو المدرسة وتحصيلهم الدراسي" .

أهداف الدراسة :

تتمثل أهداف الدراسة الحالية فيما يلى :

الهدف الأساسى :

- الكشف عن طبيعة العلاقة بين اتجاهات الآباء نحو التعليم واتجاهات آبنائهم نحو المدرسة .
- الكشف عن طبيعة العلاقة بين هذين المتغيرين والتحصيل الدراسى لتلاميذ وتلميذات الصف الخامس بالمرحلة الابتدائية .

الهدف الثانوى :

- تقنين أداة لقياس اتجاهات الآباء نحو التعليم .
- تقنين أداة لقياس اتجاهات التلاميذ نحو المدرسة .

مشكلة الدراسة :

تتمثل مشكلة الدراسة فى التساؤلات الآتية :

(١) هل توجد علاقة دالة بين اتجاهات الآباء نحو التعليم واتجاهات أبنائهم نحو المدرسة ؟

(٢) هل توجد علاقة دالة بين اتجاهات الآباء نحو التعليم والتحصيل الدراسى لأبنائهم ؟

(٣) هل توجد علاقة دالة بين اتجاهات التلاميذ نحو المدرسة وتحصيلهم الدراسى؟

(٤) ما طبيعة اتجاهات الآباء نحو التعليم وأهميته ؟

(٥) ما طبيعة اتجاهات التلاميذ والتلميذات نحو المدرسة ؟

الفروض :

(١) توجد علاقة ارتباطية دالة بين اتجاهات الآباء نحو التعليم واتجاهات أبنائهم نحو المدرسة .

(٢) توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين اتجاهات الآباء نحو التعليم والتحصيل الدراسى لابنائهم .

(٣) توجد علاقة ارتباطية موجبة بين اتجاهات التلاميذ وتحصيلهم الدراسى .

(٤) يظهر الآباء اتجاها عاماً نحو التعليم أقرب إلى قطب الايجابية .

(٥) يظهر التلاميذ والتلميذات اتجاهاً عاماً نحو المدرسة أقرب إلى قطب الايجابية.

العينة والاجراءات :

بلغ العدد النهائى للعينة (٧٤) تلميذة ، (٩٠) تلميذاً ، تم اختيارهم بطريقة عشوائية من تلاميذ الصف الخامس الابتدائى بمدرسة الناصرية النموذجية بمدينة الزقازيق ، حيث يتضح أن ٧٩٪ من الأباء يحملون شهادات عليا ، وكل الأباء حاصلون على قدر من التعليم وتم اتباع الاجراءات التالية :

(١) تطبيق استبيان اتجاهات التلاميذ نحو المدرسة على العينة فى شكل مجموعات ، كل مجموعة يمثلها فصل دراسى .

(٢) يعطى لكل تلميذ وتلميذة مقياس اتجاهات الأباء نحو التعليم – ويطلب منه اعطاؤه لأبيه ليجيب عليه ، ثم احضاره الينا مره أخرى .

(٣) فى يوم تال يتم تطبيق اختبار القدرة العقلية .

(٤) الحصول على درجات نصف العام فى مواد اللغة العربية ، الرياضيات ، العلوم .

(٥) التحليل الاحصائى للنتائج باستخدام المتوسط ، الوسيط ، الانحراف المعيارى، معامل الالتواء معامل الارتباط بطريقة «بيرسون» .

الأدوات :

(١) مقياس اتجاهات الآباء نحو التعليم تعريب وتقنين الباحث .

(٢) استبيان اتجاهات التلاميذ نحو المدرسة تعريب وتقنين الباحث .

(٣) اختبار القدرة العقلية مستوى (٩ – ١١ سنة) تعريب وتقنين فاروق عبد الفتاح.

(٤) الدرجات التحصيلية لامتحان نصف العام لتلاميذ وتلميذات الصف الخامس الابتدائى عام ٨٩/١٩٩٠ .

خلاصة النتائج :

(١) توجد علاقة جوهرية بين اتجاهات الآباء نحو التعليم واتجاهات أبنائهم نحو المدرسة فى حالة الذكور فقط ، بينما لا توجد علاقة حقيقية بين المتغيرين فى حالة الاناث .

(٢) لا توجد علاقة ارتباطية حقيقية بين اتجاهات الآباء نحو التعليم والتحصيل الدراسى لأبنائهم .

(٣) توجد علاقة ارتباطية موجبة بين اتجاهات التلاميذ نحو المدرسة وتحصيلهم الدراسى فى حالة الذكور فقط بينما لا توجد علاقة فى حالة الاناث .

(٤) يظهر الآباء اتجاها عاماً نحو التعليم أقرب إلى قطب الايجابية .

(٥) يظهر التلاميذ والتلميذات اتجاهاً عاماً نحو المدرسة أقرب إلى قطب الايجابية.

علي محمد محمد الديب (١٩٩٠)

✪ "علاقة بعض الاتجاهات الوالدية بالثقة المتبادلة بين الأفراد والمسئولية عن التحصيل الدراسي" .

هدف البحث :

دراسة العلاقة بين بعض الاتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء ، وكل من مركز الضبط (الداخلى – الخارجى) متمثلا فى المسئولية عن التحصيل والثقة المتبادلة بين الأفراد .

فروض البحث :

(١) ليس هناك علاقة دالة بين الثقة المتبادلة واتجاه التسلط فى التنشئة الاجتماعية الوالدية (الأب – الأم) .

(٢) ليس هناك علاقة دالة بين الثقة المتبادلة واتجاه الاهمال فى التنشئة الاجتماعية للوالدين (الأب – الأم) .

(٣) ليس هناك علاقة بين الثقة المتبادلة بين الأفراد واتجاه التسامح فى التنشئة الاجتماعية للوالدين (الأب – الأم) .

(٤) ليس هناك ارتباط بين الثقة المتبادلة بين الأفراد ووجهة الضبط الداخلى – الخارجى .

(٥) ليس هناك فروق دالة بين الطلاب والطالبات فى الثقة المتبادلة .

(٦) ليس هناك فروق دالة فى الثقة المتبادلة بين الأفراد نتيجة التغير فى البيئة بين الذين يقطنون محافظة الفيوم التى تميل إلى الريفية وبين الذين يقيمون بيئة القاهرة الحضارية .

(٧) ليس هناك فروق دالة فى الثقة المتبادلة بين الأفراد بين الأرباعى الأدنى فى مركز الضبط (الداخلى – الخارجى) .

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من ٢٢٩ طالب وطالبة من كليتى تربية الفيوم وتربية عين شمس ، والعينة موزعة كالأتى :

٧٢ طالب من تربية الفيوم ، ٢٧ طالب من تربية عين شمس .

٥٧ طالبة من تربية الفيوم ، ٧٣ طالبة من تربية عين شمس .

بالسنة الثالثة والرابعة من الشعب العلمية والأدبية .

أدوات البحث :

(١) اختبار الاتجاهات الوالدية (على الديب ١٩٨١) .

(٢) اختبار المسئولية عن التحصيل وهو من تأليف «كرتدال» ١٩٨٥ ، ومن اعداد جابر عبد الحميد وسليمان الخضرى الشيخ .

(٣) اختبار الثقة المتبادلة بين الأفراد .

وهو من اعداد «روتر» ١٩٦٧ وقد أعده الباحث (على الديب) إلى العربية .

نتائج البحث :

(١) ليس هناك علاقة بين اتجاه التسلط فى التنشئة الاجتماعية للوالدين وبين الثقة المتبادلة لدى الأبناء .

(٢) هناك علاقة بين الثقة المتبادلة واتجاه الاهمال فى التنشئة الاجتماعية للوالدين .

(٣) هناك علاقة بين الثقة المتبادلة بين الأفراد واتجاه التسامح فى التنشئة الاجتماعية للوالدين .

(٤) ليس هناك علاقة بين الثقة المتبادلة ووجهة الضبط الداخلى – الخارجى .

(٥) ليس هناك فروق دالة بين الجنسين بنين – بنات وذلك فى متغير الثقة المتبادلة .

(٦) ليس هناك فروق فى الثقة المتبادلة بين أهل المناطق الريفية والمناطق الحضارية .

(٧) ليس هناك فروق فى الثقة المتبادلة بين الأفراد الأعلى والأدنى فى مركز الضبط (الداخلى – الخارجى) .

جيلان صلاح الدين القباني . وفاء فؤاد شلبي (١٩٩١)

✪ ***"العلاقة بين تصميم المسكن الأسري والتحصيل الدراسي لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي"*** .

أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين تصميم المسكن الأسرى والتحصيل الدراسى لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسى ، ويدور هدف الدراسة على المحاور التالية :

– دراسة اتساع المسكن الأسرى وعلاقته بالتحصيل الدراسى للتلميذه .

– دراسة حالة المسكن الصحية وعلاقتها بالتحصيل الدراسى للتلميذه .

- دراسة الأنشطة المختلفة التى تزاولها التلميذه فى الغرفة التى تقيم بها وعلاقتها بالتحصيل الدراسى لها .

- التوصل إلى أسباب عدم رضاء التلميذات عن مساكنهن .

مشكلة الدراسة :

- هل هناك علاقة بين تصميم المسكن الأسرى والتحصيل الدراسى لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسى ؟

الفروض :

(١) توجد علاقة ايجابية بين إتساع المسكن الأسرى والتحصيل الدراسى للتلميذ .

(٢) توجد علاقة ايجابية بين حالة السكن الصحية والتحصيل الدراسى للتلميذه .

(٣) توجد علاقة سلبية بين عدد الأنشطة التى تزاولها التلميذه داخل الغرفة التى تقيم بها والتحصيل الدراسى لها .

(٤) يوجد اختلاف بين أسباب عدم الرضاء عن المسكن بين التلميذات ذات التحصيل المرتفع والتلميذات ذات التحصيل المنخفض .

العينة والاجراءات :

(١٠٢) تلميذة (١٣ - ١٤ سنة) موزعة على النحو التالى (٤٥) تلميذه ذات تحصيل دراسى مرتفع ،(٥٧) تلميذه ذات تحصيل دراسى منخفض بناءاً على كشوف درجات التحصيل الدراسى لامتحانات نهاية الحلقة الثانية من التعليم الأساسى للعام الدراسى (٨٩ - ١٩٩٠) .

- تطبيق الأدوات .

- إجراء التحليلات الاحصائية لإستخلاص النتائج ، باستخدام «كا٢» .

الأدوات :

- مقياس تصميم المسكن .   اعداد الباحثتان .

- كشوف درجات التحصيل الدراسى لامتحانات نهاية الحلقة الثانية من التعليم الأساسى .

خلاصة النتائج :

(١) وجود علاقة ايجابية دالة احصائياً بين مدى اتساع المسكن الأسرى والتحصيل الدراسى للتلميذه .

(٢) توجد علاقة ايجابية دالة احصائياً بين حالة السكن الصحية والتحصيل الدراسى للتلميذه .

(٣) توجد علاقة سلبية دالة احصائياً بين عدد الأنشطة التى تزاولها التلميذه داخل الغرفة التى تقيم بها والتحصيل الدراسى لها .

(٤) يوجد اختلاف بين أسباب عدم الرضاء عن المسكن بين التلميذات ذات التحصيل المرتفع والتلميذات ذات التحصيل المنخفض .

أنور رياض عبد الرحيم . وسبيكة يوسف الخليفى (١٩٩٢) .

✪ "أثر بعض المتغيرات المدرسية والأسرية والنفسية علي التحصيل المدرسي لدي عينة من طالبات الثانوية بدول قطر (دراسة تمهيدية)" .

الأهداف :

تهدف الدراسة الحالية إلى معرفة الآثار المباشرة وغير المباشرة لكل من تدخل الوالدين ، والواجبات المدرسية ، وعدد ساعات مشاهدة برامج التلفزيون ، متغيرات البيئة الأسرية وسمات الشخصية فى التحصيل .

العينة والأدوات :

عينة الدراسة من طالبات الصف الثانى الثانوى بمدرستى أم زيمن الثانوية والإيمان الثانوية بمدينة الدوحة (قطر) قوامها ٨٥ طالبة ، متوسط أعمارهن ٦٨ ، ١٧ عاماً ، وقد طبق عليهن استمارة بيانات عن تدخل الوالدين والواجبات الدراسية المنزلية ومشاهدة برامج التليفزيون من إعداد الباحث الأول بالإضافة إلى مقياس البيئة الاجتماعية للأسرة (إعداد موس وموس ، ١٩٨٤) ، ومقياس كومرى للشخصية وهما ترجمة الباحث الأول .

قد تم الحصول على درجات تحصيل العينة فى أحد الامتحانات النهائية متمثلة فى المجموع الكلى للدرجات ، وعولجت البيانات إحصائياً باستخدام تحليل الانحدار المتعدد على اعتبار أن التحصيل هو المتغير التابع ، وباقى المتغيرات

مستقلة ، وأوضحت النتائج وجود آثار مباشرة على التحصيل من خمس متغيرات أسرية وأربع سمات شخصية ، وتدخل الوالدين والواجب المدرسى ومشاهدة التليفزيون ذلك بالإضافة إلى الاثار غير المباشرة لبعض تلك المتغيرات .

عبد الله عائض الثبيتي (١٩٩٣)

✪ "أثر الخلفية الأسرية والمناخ الاجتماعي للمدرسة علي مستوي التحصيل ومفهوم الذات عن القدرة الأكاديمية (دراسة مقارنة)" .

تناولت هذه الدراسة المقارنة مناقشة نتائج ثلاثة جهود متكاملة تمثل الجهد الأول فى بحث شامل قام به فى الولايات المتحدة الأمريكية «ولبربروكوفر» عام ١٩٧٩م حول تأثير البعد الإجتماعى للنظام المدرسى على المخرجات التعليمية ، وتمثل الجهد الثانى فى اعادة تطبيق هذه الدراسة بنفس درجة الشمول فى المملكة العربية السعودية عام ١٩٨٣م ، وأخيرا طبقت نفس الدراسة فى كندا عام ١٩٨٧م مستخدمة نفس المتغيرات .

وكان الهدف من هذه الدراسة المقارنة تحديد العوامل المدرسية أو الأسرية الأكثر ارتباطا وتفسيرا لظاهرة التباين فى المخرجات المدرسية بين المدارس المختلفة عبر الثقافات المتباينة ، وقد شملت متغيرات هذه الدراسة مؤشرات الخلفية الأسرية والمدخلات المدرسية ، والمناخ الاجتماعى للمدرسة ، وذلك لاختبار مدى تأثير هذه المتغيرات على التباين بين المدارس فى متوسطى التحصيل الدراسى ومفهوم الذات عن القدرة الأكاديمية لطلاب المدارس المختلفة عبر الأقطار الثلاثة.

وقد برز واضحا من خلال نتائج التحليل الاحصائى للإنحدار المتعدد التدريجى المستخدم فى هذه الدراسة إن متغير المناخ الاجتماعى للمدرسة كان أكثر المتغيرات أهمية من حيث قدرته على تفسير أعلى نسبة للتباين فى متوسطى التحصيل الدراسى ومفهوم الذات بين المدارس المختلفة فى الأقطار الثلاثة ، كما يستطيع أن يضيف أكبر كمية للقيمة المفسرة من نسبة التباين إذا ما وضع فى المرتبة الثانية أو الثالثة فى معادلة الإنحدار المتعدد التدريجى ، ويلى هذا المتغير فى الأهمية متغير الخلفية الأسرية حيث تتماثل قوة تأثيره مع قوة تأثير متغير المناخ الاجتماعى للمدرسة فى الولايات المتحدة الأمريكية ؛ إلا أن قوة هذا التأثير تقل كثيرا فى كل من المملكة العربية السعودية وكندا ، ويعتبر متغير المدخلات

المدرسية من أضعف المتغيرات فى هذه الدراسة المقارنة من حيث قوة تأثيره إذا ما قورن ذلك بالمتغيرين الآخرين .

عبد الحميد عبد القادر الدسوقي (١٩٩٤)

✪ "مهنة الأم وعلاقتها باتجاهاتها الوالدية والتوافق الشخصي والاجتماعي والتحصيل الدراسي لابنائها" .

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على مهنة الأم فى علاقتها بالاتجاهات الوالدية والتوافق الشخصى والاجتماعى وتحصيل أبنائها الدراسى .

مشكلة الدراسة :

تتمثل مشكلة الدراسة فى محاولة الإجابة على التساؤلات التالية :

(١) هل تختلف الاتجاهات االوالدية للأمهات العاملات ؛ باختلاف المهنة التى تزاولها كل منهن ؟

(٢) هل تختلف ابعاد التوافق الشخصى والاجتماعى لدى الابناء باختلاف مهنة الام ؟

(٣) هل يختلف التحصيل الدراسى لابناءالامهات العاملات ؛ باختلاف مهنة الام؟

فروض الدراسة :

(١) تختلف متوسطات درجات الامهات على مقياس الاتجاهات الوالدية كما يدركها الابناء ـ المستخدم فى هذه الدراسة ـ باختلاف مهنة الام .

(٢) تختلف متوسطات درجات الابناء على مقياس التوافق ـ المستخدم فى هذه الدراسة ـ باختلاف مهنة الام

(٣) تختلف متوسطات درجات الابناء فى التحصيل الدراسى كما تظهره نتيجة امتحان اخر العام بالصف الثامن من التعليم الاساسى ، باختلاف مهنة الام

عينة الدراسة :

١٦٨ تلميذ ة من تلميذات الصف الثامن من التعليم الاساسى وامهاتهن العاملات بالمهن الاتية : المدرسات والاداريات والكاتبات والممرضات ، وذلك من

١٢٠ مدرسة اعدادية بمدينة المنصورة ،يتروواح عمرهن بين ١٤ و ١٥ سنة ،تتوفر فيهن شروط معينة : الاتكون التلميذه اكبر اخواتها والا تكون وحيدة ـ ان يكون الاب مقيما مع الاسرة وان تكون الام تزاول مهنتها لمدة لاتقل عن ٥ سنوات .

أدوات الدراسة :

(١) اختبار الشخصية للمرحلة الإعدادية والثانوية ، ١٩٦٩ اعداد عطية محمود هنا.

(٢) مقياس الإتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء : اعداد محمد عماد الدين اسماعيل وآخرون ، تعديل الباحثة سميرة عبد الحميد شحاته سنة ١٩٧٢ .

(٣) استمارة بيانات الأم العاملة : من اعداد الباحث .

(٤) المجموع الكلى لدرجات التلاميذ كما تظهر من نتائج امتحان اخر العام فى نهاية الحلقة الثانية من التعليم الأساسى .

نتائج الدراسة :

(١) وجدت فروق دالة احصائياً بين مجموعات الدراسة الأربعة فى الاتجاهات الوالدية الآتية : التسلط والحماية الزائدة والقسوة والتذبذب والتفرقة . أما فى باقى الإتجاهات الوالدية فلم تكن الفروق بين مجموعات الدراسة الأربعة (المدرسات – الإداريات – الكاتبات – الممرضات) دالة وعند المقارنة بين كل مجموعتين من المجموعات الأربعة فى كل إتجاه من الإتجاهات الوالدية: وجدت فروق دالة إحصائياً فى اتجاه التدليل فى صالح مجموعة المدرسات.

(٢) وجدت فروق دالة احصائياً عند المقارنة بين المجموعات الأربعة فى اتجاه التذبذب فى صالح الكاتبات . وجدت فروق دالة فى اتجاه التفرقة فى صالح الإداريات . وفى اتجاه الحماية الزائدة وجدت فروق دالة فى صالح مجموعة الممرضات .

(٣) وجدت فروق دالة احصائية بين مجموعات الدراسة الأربعة (المدرسات – الإداريات – الكاتبات – الممرضات) فى أبعاد التوافق الشخصى والإجتماعى والعام . وعند المقارنة بينهم فى متوسطات الأبعاد الثلاثة وجدت فروق دالة فى بعد التكيف الشخصى : الممرضات/الكاتبات فى صالح بنات الكاتبات . والمقارنة بين الممرضات والمدرسات كان الفرق بينهما دال فى صالح بنات المدرسات . والمقارنة بين الممرضات والإداريات كان الفرق بينهما دال فى صالح بنات الإداريات .

(٤) في التحصيل الدراسى : وجدت فروق دالة إحصائياً بين مجموعات الدراسة الأربعة وعند مقارنة مجموعتى الممرضات – الكاتبات كانت الفروق دالة فى صالح مجموعة الكاتبات .

وعند المقارنة بين مجموعتى الممرضات – الإداريات كانت الفروق دالة فى صالح مجموعة الإداريات .

وعند المقارنة بين مجموعتى الممرضات – المدرسات كانت الفروق دالة فى صالح مجموعة المدرسات .

نصر مقابلة وعبد الناصر الجراح ومحمد الشريدة (١٩٩٤)

✪ "دراسة لاتجاهات طلبة قسم التربية الرياضية في جامعة اليرموك نحو تخصصهم في ضوء بعض المتغيرات "دراسة ميدانية" " .

الهدف من الدراسة :

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن اتجاهات طلبة قسم التربية الرياضية فى جامعة اليرموك نحو تخصصهم فى ضوء المتغيرات التالية : الجنس ، المستوى الدراسي للطلبة ، مكان السكن ، المستوى التعليمى للوالدين ، الدخل الشهرى للأسرة ، والإنتماء لإحدى الفرق الجامعية . وقد تألفت عينة الدراسة من (٢٧٠) طالباً وطالبة من طلبة قسم التربية الرياضية وتشكل العينة ما نسبته ٨٣٪ من المجتمع الأصلى للدراسة .

ولجمع المعلومات الميدانية لهذه الدراسة تم استخدام مقياس الاتجاهات نحو التربية الرياضية ، والذى يحتوى على (٥١) فقرة موزعة على خمسة ابعاد بشكل غير متساو ، وقد تم ايجاد صدق وثبات المقياس بالطرق المعروفة فى الصدق والثبات .

وللإجابة على اسئلة الدراسة تم استخدام اختبار (T-test) ، كما استخدم أيضا تحليل التباين الاحادى (ANOVA) ، كذلك استخرجت بعض الإحصائيات الوصفية التى تساعد فى ابراز النتائج ومناقشتها . وقد أشارت نتائج الدراسة إلى ما يلى :

- ليس هناك اختلاف بين الطلاب والطالبات فى اتجاهاتهم نحو التربية الرياضية.

- ليس هناك اختلافات ذات دلالة بين مكان سكن الطلبة واتجاهاتهم نحو التربية الرياضية على أى من مجالات الدراسة .
- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين انتماء الطلبة لاحدى الفرق الجامعية واتجاهاتهم نحو التربية الرياضية ، ولصالح الطلبة الذين ينتمون لاحدى الفرق الجامعية .
- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين المستوى الدراسى للطلبة واتجاهاتهم على مجال «اتجاهات الطلاب نحو التخصص فى التربية الرياضية» ولصالح طلبة السنة الرابعة .
- ليست هناك اختلافات ذات دلالة احصائية بين المستويات التعليمية للوالدين واتجاهاتهم نحو التربية الرياضية على أى من المجالات الخمسة للمقياس .
- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين مستوى الدخل الشهرى للأسرة ، وبين اتجاهات الطلبة على مجال «اتجاهات الطلاب نحو التربية الرياضية كعلم بين العلوم الأخرى» .

وقد تم مناقشة النتائج ، ووضع التوصيات المناسبة .

محمد سعيد انور قيري . اسماعيل خليل كتبخانة .

علي بن عبد الله صقر . محمد عثمان نوري (١٩٩٥)

✪ "الخلفية الاجتماعية للطالب واثرها في التكيف مع المناخ الجامعي والتحصيل الدراسي : دراسة تطبيقية علي طلاب وطالبات جامعة الملك عبد العزيز بجدة ".

هدف البحث :

يهدف البحث إلى دراسة بعض العوامل التى لها علاقة بتكيف الطالب مع البيئة الجامعية والتحصيل الدراسى خاصة العوامل الاجتماعية والاقتصادية والبيئية والديمقراطية التى تؤثر ايجابيا أو سلبيا على حياة الطالب الجامعية والتى لها علاقة بتكيفه مع البيئة الجامعية وتحصيله الدراسى .

فروض البحث :

(١) يتوقع أن تكون هناك علاقة طردية بين العمر والتكيف الاكاديمى .

(٢) يتوقع أن يرتفع مستوى التكيف الاكاديمى للطلاب المقيمين بمدينة جدة بالمقارنة مع الطلاب الوافدين على الجامعة من خارج مدينة جدة .

(٣) يتوقع أن يكون مستوى التكيف الاكاديمى بالنسبة للطلاب غير المتزوجين أعلى من الطلاب المتزوجين .

(٤) يتوقع أن يرتفع مستوى التكيف الاكاديمى بالنسبة للطلاب المتفرغين للدراسة بالمقارنة مع الطلاب العاملين .

(٥) يتوقع أن يرتفع مستوى التكيف للطلاب الذين يسكنون مع ذويهم بالمقارنة مع من يسكنون بالسكن الداخلى فى الجامعة .

(٦) يتوقع أن تكون هناك علاقة سالبة بين التكيف الجامعى ومتغيرى التفكك الاسرى والمعاناة من الخلافات الاسرية .

(٧) يتوقع أن تكون هناك علاقة طردية بين التكيف الاكاديمى والمتغيرات التالية المستوى التعليمى للوالدين – مستوى علاقة الطالب بزملائه ، مستوى التكيف الاجتماعى ، مستوى التكيف الاقتصادى .

عينة البحث :

اشتملت عينة البحث على طلبة وطالبات من كليات الاداب والاقتصاد والهندسة والعلوم والطب وقد بلغ اجمالى العينة (٩٣٧) عبارة عن (٦٠٣) طالب ، (٣٣٤) طالبة من الكليات السابقة بجامعة الملك عبد العزيز بجدة .

أداة البحث :

(١) الصورة المصغرة لمقياس منسوتا لمسح الرأى العام والتكيف العام والروح المعنوية .

ملخص النتائج :

(١) عدم وجود علاقة ارتباطية بين التكوين العمرى للطلاب ومكان اقامتهم الاصلية وبين مستوى تكيفهم الدراسى .

(٢) عدم وجود علاقة ارتباطية بين التكيف الاكاديمى للطالب والعوامل التالية :

الحالة العملية للطلاب والطالبات – الحالة الزواجية للطلاب والطالبات –ونمط السكن فى اثناء الدراسة – المستوى التعليمى للوالدين – نمط نشأة الطالب والطالبة – المستوى الاقتصادى للأسرة .

(٣) وجود علاقة طردية بين التكيف الاكاديمى والعوامل التالية : المستوى التعليمى للوالدين – مستوى التكيف الاجتماعى للطالب والطالبة .

(٤) وجود علاقة سلبية بين التكيف الاكاديمى ومدى المعاناة من الخلافات الاسرية .

(٥) وجود علاقة ارتباطية بين مكان الاقامة الاصلية وبين التحصيل الدراسى .

(٦) وجود علاقة طردية بين مستوى الانجاز الاكاديمى والعوامل التالية :

المستوى التعليمى للوالدين – المستوى الاقتصادى للأسرة .

(٧) عدم وجود علاقة ارتباطية بين مستوى الانجاز الاكاديمى والعوامل التالية :

الحالية العملية للطلاب – الحالة الزواجية للطلاب .

جميل محمود الصمادي (١٩٩٦)

✪ "أثر مشاركة الوالدين في تحصيل الرياضيات ومستوي الصحة النفسية للطلبة المعوقين سمعياً" .

أهداف الدراسة :

هدفت الدراسة الحالية إلى تقصى أثر برنامج مشاركة الوالدين فى تحصيل الرياضيات ومستوى الصحة النفسية للطلبة المعوقين سمعياً .

الفروض :

(أ) يوجد فرق ذو دلالة احصائية فى تحصيل الرياضيات بين المجموعة التجريبية التى خضعت لبرنامج مشاركة الوالدين ، والمجموعة الضابطة التى لم تخضع لبرنامج مشاركة الوالدين لصالح المجموعة التجريبية .

(ب) يوجد فرق ذو دلالة احصائية فى مستوى الصحة النفسية بين المجموعة التجريبية التى خضعت لبرنامج مشاركة الوالدين ، والمجموعة الضابطة التى لم تخضع لبرنامج مشاركة الوالدين لصالح المجموعة التجريبية .

العينة والاجراءات :

تتكون العينة من (٥٤) طالباً من الذين يعانون من اعاقة سمعية ولا يظهرون اعاقات أخرى مصاحبة والملتحقين بأحد مراكز الصم (١٨ فى الصف

الثالث ، ١٦ فى الصف الرابع ، ٢٠ فى الصف الخامس) ، منهم ٣٠ من الذكور ، ٢٤ من الإناث تراوحت أعمارهم من ٩ سنوات ونصف إلى ١٣ سنة وشهران . قسم أفراد الدراسة إلى مجموعتين متناظرتين فيما يتعلق بدرجة الاعاقة والصف والجنس وبطريقة عشوائية تم إختيار إحدى المجموعتين لتكون المجموعة التجريبية، التى خضعت لبرنامج مشاركة الوالدين ، أما المجموعة الثانية ، فقد اعتبرت مجموعة ضابطة لم تخضع لبرنامج مشاركة الوالدين .

- اللقاء بأسر أفراد المجموعة التجريبية ، وشرح مشروع مشاركة الوالدين وفوائد هذا المشروع للأطفال .
- بعد ذلك طبق على جميع أفراد الدراسة التجريبية والضابطة اختبارى التحصيل فى الرياضيات والصحة النفسية .
- أخضعت المجموعة التجريبية لبرنامج مشاركة الوالدين لفصل دراسى كامل بينما لم تخضع المجموعة الضابطة له .
- بعد نهاية الفصل الدراسى أعيد تطبيق الأدوات .
- اجراء التحليل الاحصائى للبيانات باستخدام تحليل التباين ، اختبار «ت» .

الأدوات :

(أ) اختبارات تحصيلية فى الرياضيات للصفوف (الثالث ، الرابع ، الخامس) الابتدائى للفصل الدراسى الثانى . اعداد الباحث.

(ب) مقياس الصحة النفسية تعريب وتقنين موسى جبريل (١٩٩٥)

خلاصة النتائج :

تشير النتائج إلى :

(١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى تحصيل الرياضيات بين المجموعه التجريبية التى خضعت لبرنامج مشاركة الوالدين ، والمجموعه الضابطة التى لم تخضع للبرنامج ، لصالح المجموعه التجريبية.

(٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى مستوى الصحة النفسية بين المجموعه التجريبية التى خضعت لبرنامج مشاركة الوالدين والمجموعه الضابطة التى لم تخضع للبرنامج ، لصالح المجموعه التجريبية.

محمد عبد الستار أحمد سالم (١٩٩٦)

✪ "أثر تباين توقعات وطموحات الآباء والأبناء علي قلق الاختبار والتحصيل الدراسي للأبناء" .

مشكلة الدراسة :

هل هناك أثر لتباين توقعات وطموحات الآباء والأبناء على قلق الاختبار والتحصيل الدراسى للأبناء بالمرحلة الثانوية ؟

وتفرع هذا السؤال إلى عدة تساؤلات كالتالى :

(١) هل توجد علاقة دالة بين درجات الأبناء فى مقياس الطموحات الأكاديمية ودرجاتهم فى مقياس التوقعات الأكاديمية ؟

(٢) هل توجد علاقة دالة بين درجات الآباء فى مقياس طموحاتهم الأكاديمية للأبناء ودرجاتهم فى مقياس توقعاتهم الأكاديمية للأبناء ؟

(٣) هل يختلف مستوى قلق الاختبار بإختلاف مستوى الطموحات الأكاديمية للأبناء ؟

(٤) هل يختلف مستوى التحصيل الدراسى بإختلاف مستوى الطموحات الأكاديمية للأبناء ؟

(٥) هل يختلف مستوى قلق الاختبار بإختلاف مستوى التوقعات الأكاديمية للأبناء ؟

(٦) هل يختلف مستوى التحصيل الدراسى بإختلاف مستوى التوقعات الأكاديمية للأبناء ؟

(٧) هل يوجد تأثير دال للتباين بين توقعات الأبناء الأكاديمية وتوقعات الآباء الاكاديمية لهم على كل من قلق الاختبار والتحصيل الدراسى ؟

(٨) هل يوجد تأثير دال للتباين بين طموحات الأبناء الأكاديمية وطموحات الآباء الأكاديمية لهم على كل من قلق الاختبار والتحصيل الدراسى ؟

(٩) هل يوجد تأثير دال للتباين طموحات الأبناء وتوقعاتهم الأكاديمية على كل من قلق الاختبار والتحصيل الدراسى ؟

(١٠) هل يوجد تأثير دال للتباين بين طموحات الآباء وتوقعاتهم الأكاديمية للأبناء على كل من قلق الاختبار والتحصيل الدراسى ؟

(١١) هل يختلف مستوى التحصيل الدراسى بإختلاف مستوى قلق الاختبار ؟

(١٢) هل يمكن التوصل إلى صيغة تنبؤية تحكم العلاقة بين قلق الاختبار والتحصيل الدراسى وتوقعات وطموحات كل من الآباء والأبناء الأكاديمية .

أهداف الدراسة :

على ضوء مشكلة الدراسة ومبرراتها المنطقية والعلمية ومنطلقاتها الأساسية تسعى الدراسة الحالية لتحقيق الأهداف التالية :

(١) التعرف على العلاقة بين الطموحات الأكاديمية والتوقعات الأكاديمية للأبناء.

(٢) التعرف على العلاقة بين طموحات الآباء وتوقعاتهم الأكاديمية للأبناء.

(٣) التعرف على مدى إختلاف مستوى قلق الاختبار بإختلاف الطموحات الأكاديمية للأبناء .

(٤) التعرف على مدى إختلاف مستوى التحصيل الدراسى بإختلاف الطموحات الأكاديمية للأبناء .

(٥) التعرف على مدى إختلاف مستوى قلق الاختبار بإختلاف التوقعات الأكاديمية للأبناء .

(٦) التعرف على مدى إختلاف مستوى التحصيل الدراسى بإختلاف التوقعات الأكاديمية للأبناء .

(٧) التعرف على تأثير التباين بين توقعات الأبناء وتوقعات الآباء الأكاديمية لهم على كل من قلق الاختبار والتحصيل الدراسى .

(٨) التعرف على تأثير التباين بين طموحات الأبناء وطموحات الآباء الأكاديمية لهم على كل من قلق الاختبار والتحصيل الدراسى .

(٩) التعرف على تأثير التباين بين طموحات الأبناء وتوقعاتهم الأكاديمية للأبناء على كل من قلق الاختبار والتحصيل الدراسى .

(١٠) التعرف على تأثير التباين بين طموحات الآباء وتوقعاتهم الأكاديمية للأبناء على كل من قلق الاختبار والتحصيل الدراسى .

(١١) التعرف على مدى إختلاف مستوى التحصيل الدراسى بإختلاف مستوى قلق الاختبار .

(١٢) التعرف على إمكانية التوصل إلى صيغة تنبؤية تحكم العلاقة بين قلق الاختبار والتحصيل الدراسى وتوقعات وطموحات الآباء والأبناء والأكاديمية .

فروض الدراسة :

على ضوء تساؤلات الدراسة وأهدافها ونتائج الدراسات السابقة والإطار والنظرى لمتغيرات الدراسة الحالية ، تم صياغة فروض الدراسة على النحو التالى :

(١) توجد علاقة دالة موجبة بين الطموحات الأكاديمية والتوقعات الأكاديمية للأبناء.

(٢) توجد علاقة دالة بين طموحات الاباء الأكاديمية وتوقعاتهم الأكاديمية للأبناء.

(٣) يختلف مستوى قلق الاختبار باختلاف مستوى الطموحات الأكاديمية للأبناء.

(٤) يختلف مستوى التحصيل الدراسى بإختلاف مستوى الطموحات الأكاديمية للأبناء.

(٥) يختلف مستوى قلق الاختبار بإختلاف مستوى التوقعات الأكاديمية للأبناء.

(٦) يختلف مستوى التحصيل الدراسى بإختلاف مستوى التوقعات الأكاديمية للأبناء.

(٧) يوجد تأثير دال للتباين بين الأبناء الأكاديمية وتوقعات الآباء الأكاديمية لهم على كل من قلق الاختبار والتحصيل الدراسى.

(٨) يوجد تأثير دال للتباين بين طموحات الأبناء الأكاديمية وطموحات الآباء الأكاديمية لهم على كل من قلق الاختبار والتحصيل الدراسى.

(٩) يوجد تأثير دال للتباين بين طموحات الأبناء وتوقعاتهم الأكاديمية على كل من قلق الاختبار والتحصيل الدراسى .

(١٠) يوجد تأثير دال للتباين بين طموحات الآباء وتوقعاتهم الأكاديمية للأبناء على كل من قلق الاختبار والتحصيل الدراسى .

(١١) يختلف مستوى التحصيل الدراسى بإختلاف مستوى قلق الاختبار .

(١٢) يمكن التوصل إلى صيغة تنبؤية تحكم العلاقة بين قلق الاختبار والتحصيل الدراسى وتوقعات وطموحات كل من الآباء والأبناء الأكاديمية .

عينة الدراسة :

تكونت الدراسة النهائية من ٢٥١ طالب وطالبة من مدارس مدينة المنصورة بالمرحلة الثانوية .

الأدوات والمقاييس المستخدمة فى الدراسة

أولاً : مقاييس التوقعات الأكاديمية

(١) مقياس التوقعات الأكاديمية للأبناء بالمرحلة الثانوية .

(٢) مقياس توقعات الآباء الأكاديمية للأبناء بالمرحلة الثانوية .

ثانياً : مقاييس الطموحات الأكاديمية

(١) مقياس الطموحات الأكاديمية للأبناء بالمرحلة الثانوية .

(٢) مقياس طموحات الآباء الأكاديمية للأبناء بالمرحلة الثانوية .

ثالثاً : مقياس قلق الاختبار

الأساليب الإحصائية المستخدمة

(١) معامل إرتباط بيرسون .

(٢) تحليل التباين أحادى الإتجاه .

(٣) المقارنات المتعددة لتوكى .

(٤) تحليل الإنحدار المتعدد .

نتائج الدراسة :

توصلت الدراسة إلى عدة نتائج يمكن إيجازها فى :

(١) وجود علاقة دالة موجبة بين درجات الأبناء فى مقياس الطموحات الأكاديمية ودرجاتهم فى مقياس التوقعات الأكاديمية ، وكذلك وجود علاقة دالة موجبة بين درجات الآباء فى مقياس طموحاتهم وتوقعاتهم الأكاديمية للأبناء .

(٢) إختلاف مستوى قلق الاختبار والتحصيل الدراسى بإختلاف مستوى الطموحات الأكاديمية للأبناء ومستوى التوقعات الأكاديمية للأبناء وكانت الفروق دالة بكل من (الإضطرابية ، الإنفعالية ، الإضطرابات الجسمية

والفسيولوجية والدرجة الكلية لقلق الاختبار) وذلك فى صالح المستوى المرتفع للطموحات الأكاديمية والمستوى المرتفع للتوقعات الأكاديمية .

(٣) وجود تأثير دال للتباين بين توقعات الأبناء وتوقعات الآباء للأبناء على كل من قلق الاختبار والتحصيل الدراسى . وكانت الفروق دالة إحصائياً لصالح مجموعتى (توقعات أبناء مرتفعة وتوقعات آباء مرتفعة) ، (توقعات أبناء منخفضة وتوقعات آباء مرتفعة) وذلك فى قلق الاختبار ، فى صالح مجموعة (توقعات أبناء مرتفعة وتوقعات آباء مرتفعة) وذلك فى التحصيل الدراسى .

(٤) وجود تأثير دال للتباين بين طموحات الأبناء وطموحات الأباء للأبناء على كل من قلق الاختبار والتحصيل الدراسى وكانت الفروق دالة إحصائياً لصالح مجموعتى (طموحات أبناء مرتفعة وطموحات آباء مرتفعة) ، طموحات أبناء منخفضة وطموحات آباء مرتفعة) وذلك فى التحصيل الدراسى .

(٥) وجود تأثير للتباين بين طموحات الأبناء وتوقعاتهم الأكاديمية على كل من قلق الاختبار والتحصيل الدراسى . وكانت الفروق دالة إحصائياً لصالح مجموعتى (طموحات أبناء مرتفعة وتوقعات أبناء منخفضة) وذلك فى قلق الاختبار ، فى صالح مجموعة (طموحات أبناء مرتفعة وتوقعات أبناء مرتفعة) وذلك فى التحصيل الدراسى .

(٦) وجود تأثير دال للتباين بين طموحات الآباء وتوقعاتهم للأبناء على كل من قلق الاختبار والتحصيل الدراسى . وكانت الفروق دالة إحصائياً لصالح مجموعتى (طموحات آباء مرتفعة وتوقعات آباء مرتفعة) ، طموحات آباء منخفضة وتوقعات آباء مرتفعة) وذلك فى قلق الاختبار ، وفى صالح مجموعتى (طموحات آباء مرتفعة ، وتوقعات آباء مرتفعة) ، (طموحات آباء منخفضة ، وتوقعات آباء مرتفعة) وذلك فى التحصيل الدراسى .

(٧) يختلف مستوى التحصيل الدراسى بإختلاف مستوى قلق الاختبار وكانت الفروق دالة إحصائياً لصالح المستوى المتوسط من قلق الاختبار .

(٨) أمكن التنبؤ بكل من قلق الاختبار والتحصيل الدراسى بمعادلتين هما :

- الدرجة الكلية لقلق الاختبار = توقعات آباء أكاديمية للأبناء + ثقة بالنفس ومثابرة على التحصيل الدراسى + قدرات عقلية وأكاديمية للتحصيل الدراسى .

- التحصيل الدراسى = مفهوم الذات الأكاديمى + توقعات الآباء الأكاديمية للأبناء + طموحات الآباء الأكاديمية للأبناء + نظرة الأبناء للحياة بصفة عامة .

إبراهيم محمد حسين فلاته (١٩٩٧)

✪ **"علاقة العطلة الصيفية وبعض المتغيرات الشخصية والأسرية بمستوى التحصيل الدراسي لتلاميذ الصف الخامس في مادة الرياضيات" .**

أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى تحقيق ما يلى :

(١) تحديد درجة معامل الارتباط بين العوامل المستقلة المتمثلة فى (العطلة الصيفية ، المتغيرات الأسرية والشخصية) وبين العامل التابع المتمثل فى التحصيل الدراسى لتلاميذ الصف الخامس الابتدائى فى مادة الرياضيات .

(٢) تحديد العامل المستقل الأكثر تفسيراً لنسبة التباين فى تحصيل التلاميذ .

مشكلة الدراسة :

تتحدد مشكلة الدراسة فى السؤال الرئيسى التالى :

ما علاقة العطلة الصيفية وبعض المتغيرات الاسرية والشخصية بمستوى التحصيل الدراسى لتلاميذ الصف الخامس الإبتدائى فى مادة الرياضيات ؟

فروض الدراسة :

تقوم هذه الدراسة على الفرضيات التالية :

(١) لا توجد دلالة احصائية لمعامل الارتباط بين العمر الزمنى لتلميذ الصف الخامس الابتدائى وبين مستوى تحصيله الدراسى فى مادة الرياضيات .

(٢) لا توجد دلالة إحصائية لمعامل الارتباط بين جنسية تلميذ الصف الخامس الابتدائى وبين مستوى تحصيله الدراسى فى مادة الرياضيات .

(٣) لا توجد دلالة احصائية لمعامل الارتباط بين حجم الاسرة لدى تلميذ الصف الخامس الابتدائى وبين مستوى تحصيله فى الرياضيات .

(٤) لا توجد دلالة احصائية لمعامل الارتباط بين مهنة الأم لدى تلميذ الصف الخامس الابتدائى وبين مستوى تحصيله الدراسى فى مادة الرياضيات .

(٥) لا توجد دلالة احصائية لمعامل الارتباط بين مهنة الأب لدى تلميذ الصف الخامس الابتدائى وبين مستوى تحصيله الدراسى فى مادة الرياضيات .

(٦) لا توجد دلالة احصائية لمعامل الارتباط بين مستوى تعليم الأم لدى تلميذ الصف الخامس الابتدائى ، وبين مستوى تحصيله الدراسى فى مادة الرياضيات .

(٧) لا توجد دلالة احصائية لمعامل الارتباط بين مستوى تعليم الأب لدى تلميذ الصف الخامس الابتدائى وبين مستوى تحصيله الدراسى فى مادة الرياضيات.

(٨) لا توجد دلالة احصائية لمعامل الارتباط بين استغلال أو عدم استغلال العطلة الصيفية وبين مستوى التحصيل الدراسى لدى تلميذ الصف الخامس الابتدائى فى مادة الرياضيات .

(٩) لا توجد دلالة إحصائية لمعامل الارتباط بين الخلفية العلمية لدى تلميذ الصف الخامس الابتدائى وبين مستوى تحصيله الدراسى فى مادة الرياضيات .

(١٠) ما أهم عامل من العوامل المستقلة الذى يفسر أكبر كمية من نسبة تباين العامل التابع لتلاميذ الصف الخامس الابتدائى ؟

عينة الدراسة :

بلغ مجموع أفراد العينة (١٥٦) تلميذاً تم اختيارهم بطريقة عشوائية من تلاميذ الصف الخامس الابتدائى بمدارس مكة المكرمة الابتدائية وهم خمسة مدارس اختيروا بطريقة عشوائية تمثل شمال وجنوب وشرق وغرب ووسط مدينة مكة المكرمة .

أدوات الدراسة :

قام الباحث باعداد استبانة اشتملت على ثلاثة أقسام القسم الأول تضمن عدداً من البنود المتعلقة بالمتغيرات الشخصية للتلميذ – القسم الثانى تضمن البنود المتعلقة بالمتغيرات الاسرية فى حين تضمن القسم الثالث البنود المتعلقة بمتغيرات العطلة الصيفية .

خلاصة النتائج :

(١) لا توجد دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين عمر التلميذ ، وجنسيته وحجم الأسرة ومهنة الأم أو استغلال العطلة الصيفية وبين التحصيل الدراسى فى مادة الرياضيات لدى تلميذ الصف الخامس الإبتدائى .

(٢) توجد دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين مهنة الأب ، ومستوى تعليم الأم ، والخلفية العلمية . وبين تحصيله الدراسى فى الرياضيات .

(٣) تعتبر الخلفية العلمية من أهم العوامل المستقلة التى فسرت أكبر كمية من نسبة تباين العامل التابع (التحصيل الدراسى) يليها مهنة الأب ، فعمر التلميذ فمستوى تعليم الأب فمهنة الأب فالعطلة الصيفية ثم عامل الجنسية . أما عامل حجم الاسرة فاتضح أن ليس للقيمة الفائية اية دلالة احصائية وبذلك كانت أهميته التفسيرية ضعيفة .

١١ - التنبؤ بالتحصيل الدراسى

فاروق عبدالفتاح علي موسي (١٩٧٨)

✪ ***"التنبؤ بالتحصيل الدراسي لطلاب المرحلة الثانوية العامة من اتجاهاتهم نحو المدرسة".***

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى :

- التنبؤ بالتحصيل الدراسى لطلاب المرحلة الثانوية العامة من اتجاهاتهم نحو المدرسة .
- التعرف على الفروق فى الاتجاهات نحو المدرسة بين الطلاب .
- التعرف على العلاقة بين اتجاهات الطلاب نحو معلميهم وتحصيلهم الدراسى .

مشكلة الدراسة :

(١) هل توجد فروق فى الاتجاهات نحو المدرسة بين طلاب الصف الثانى الثانوى العام ؟

(٢) هل تختلف اتجاهات الطلاب نحو المدرسة باختلاف الجنس ؟

(٣) هل توجد علاقة بين اتجاهات الطلاب نحو المدرسة وتحصيلهم الدراسى ؟

(٤) هل يمكن التنبؤ بالتحصيل الدراسى لطلاب المرحلة الثانوية العامة من اتجاهاتهم نحو المدرسة ؟

(٥) هل توجد علاقة بين اتجاهات الطلاب نحو معلميهم وتحصيلهم الدراسى ؟

(٦) هل توجد علاقة بين اتجاهات الطلاب نحو زملائهم وتحصيلهم الدراسى ؟

(٧) هل توجد علاقة بين اتجاهات الطلاب نحو المناهج الدراسية وتحصيلهم الدراسى ؟

(٨) هل توجد علاقة بين اتجاهات الطلاب نحو الاجراءات المتبعة فى حجرة الدراسة وتحصيلهم الدراسى .

العينة والاجراءات :

(٢٨٤٨) طالب وطالبة بالصف الثانى الثانوى العام بمدارس من محافظات القاهرة ، الشرقية ، تم تحقيق التكافؤ بينهم من حيث العمر الزمنى ، القدرة العقلية، المستوى الاقتصادى الاجتماعى .

- تطبيق الأدوات .
- تصحيح الاختبارات .
- المعالجة الاحصائية باستخدام اختبار «ت» ، معامل الانحدار

الأدوات :

(١) اختبار الذكاء المصور — اعداد أحمد زكى صالح .

(٢) استطلاع الرأى الطلابى نحو المدرسة . — تعريب وتقنين الباحث .

(٣) قوائم درجات نهاية العام

خلاصة النتائج :

(١) توجد فروق ذات دلالة احصائية فى الاتجاه نحو المدرسة بين طلاب المرحلة الثانوية العامة .

(٢) توجد فروق بين الجنسين فى الاتجاه نحو المدرسة فى المرحلة الثانوية العامة.

(٣) لا توجد علاقة بين الاتجاه الكلى للطلاب نحو المدرسة وتحصيلهم الدراسى .

(٤) لا يمكن التنبؤ بالتحصيل الدراسى للطلاب فى المرحلة الثانوية العامة من اتجاهاتهم نحو المدرسة .

(٥) توجد علاقة موجبة بين اتجاهات الطلاب والطالبات نحو كل من المعلمين والزملاء والتحصيل الدراسى لهؤلاء الطلاب ، فى حين توجد علاقة سالبة بين اتجاهات الطلاب نحو المنهج والتحصيل الدراسى ، ولا توجد علاقة بين اتجاهات الطلاب نحو الاجراءات المتبعة فى حجرة الدراسة والتحصيل الدراسى .

محمد عبد القادر عبد الغفار (١٩٨١)

✪ *"دراسة تتبعية للتنبؤ بالتحصيل الدراسي"* .

الهدف :

تهدف الدراسة إلى تتبع الصدق التنبؤى للمعادلة التى توصل إليها الباحث فى دراسته عام ١٩٧٩، والتى تمثل معادلة تنبؤية بالتحصيل الدراسى من خلال علاقة التحصيل بكل من القدرة العقلية العامة والقدرات العقلية الخاصة (اللغوية ، الادراك المكانى) والدافع إلى الإنجاز .

العينة :

تكونت عينة الدراسة من ١٠٢، تلميذ بالصف الأول بمدرسة المنصورة الثانوية العسكرية للبنين ممن حصلوا على الشهادة الاعدادية ١٩٧٧/٧٦م وتراوحت أعمارهم ما بين ١٤ ، ١٦ سنة .

الأدوات :

(١) اختبار القدرات العقلية الأولية – إعداد أحمد زكى صالح .

(٢) مقياس الدافع للانجاز – إعداد إبراهيم قشقوش .

وسارت إجراءات الدراسة وفقاً للخطوات التالية :

(١) التعويض فى المعادلة التنبؤية بدرجات أفراد العينة فى الاختبارات المختلفة وحساب درجة تحصيلية تنبؤية لكل تلميذ .

(٢) دراسة الصدق التنبؤى لهذه المعادلة عن طريق ايجاد العلاقة بين الدرجات التحصيلية المتنبأ بها والدرجات التحصيلية الفعلية فى نهاية الصف الأول الثانوى عام ١٩٧٨/٧٧م (بعد عام) .

(٣) تكرار الخطوة السابقة فى نهاية العام الدراسى عام ١٩٧٩/٧٨م (بعد عامين) .

(٤) مواصلة الدراسة وتكرار الخطوة السابقة فى نهاية العام الدراسى ٧٩/ ١٩٨٠ (بعد مرور ثلاث أعوام) .

(٥) دراسة الفروق بين هذه المعاملات الثلاثة (r_1 , r_2 , r_3)

النتائج :

كشفت الدراسة عن النتائج الآتية :

(١) معاملات الارتباط بين الدرجات المتنبأ بها والدرجات الفعلية لنفس الأفراد (بعد مرور عام ، بعد مرور عامين ، بعد مرور ثلاث أعوام) كانت ٠,٦٢١ ، ٠,٤٦١ ، ٠,٤٦٨ على الترتيب وجميعها دالة عند مستوى ٠,٠١ .

(٢) بحساب دلالة الفروق بين معاملات الارتباط الثلاثة كانت على النحو التالى:

- الفرق بين r_2 , r_1 يساوى ١,٤٩٩ .
- الفرق بين r_3 , r_1 يساوى ٠,٠٥٣ .
- الفرق بين r_3 , r_2 يساوى ١,٤١٤ .

وجميعها ليست دالة احصائياً .

وحيث أن معامل الصدق التنبؤى للمعادلة الرياضية للتنبؤ بالتحصيل الدراسى لم يتغير مستوى دلالته - بالرغم من مرور ثلاث سنوات - فإن ذلك يدل على أن مجموع الدرجات الذى يحصل عليه الطالب فى امتحان الشهادة الاعدادية ودرجات بعض الاختبارات النفسية يمكن من خلالها التنبؤ بالمجموع الذى سيحصل عليه الطالب فى الثانوية العامة .

محمود فتحى عكاشة (١٩٨٤)

✪ "التنبؤ بالتحصيل الدراسي لطلاب التعليم الثانوي العام على أساس بعض عوامل نموذج جيلفورد" .

الهدف من البحث :

يهدف البحث إلى التوصل إلى أفضل معادلة تنبؤية يمكن استخدامها للتنبؤ بمستوى التحصيل والنجاح فى التعليم الثانوى العام عموماً ، وشهادة الثانوية العامة بصفة خاصة .

الأدوات المستخدمة فى البحث :

استعان الباحث بالاختبارات التالية : اختبار المعالجة الذهنية ، ادارة البطاقات ، عدد المكعبات ، تصور البعد الثالث ، الثقوب ، العلاقات المكانية ،

الجمع، الطرح والضرب ، القسمة . العلامة المحذوفة ، مصفوفة الاشكال ، تطابق الاشكال، سلاسل الحروف ، متسلسلات الاعداد ، استدلال الدوائر ، القسمة الناقصة، استكمال الارتباط ، تكملة المفردات ، مثلثات الحروف ، علاقات الأرقام، استدلال الاشكال ، استدلال حسابى ، واختبار اتجاه السفينة .

العينة :

اختيرت عينة البحث من طلاب التعليم الثانوى العام بمدارس محافظة البحيرة ، وشملت ١٦٤ طالب من طلاب الصف الأول ، وذلك فى العام الدراسى ٧٩/ ١٩٨٠ وكذلك ٨٦ طالب من طلاب الصف الثانى ، و ٧٨ طالب من طلاب الصف الثالث منهم ٤٠ طالب بالقسم العلمى ، ٣٨ طالب بالقسم الأدبى خلال العام الدراسى ١٩٨٢/٨١م .

خلاصة النتائج :

استعان الباحث بطريقة التحليل التدريجى للانحدار كأسلوب احصائى لمعالجة البيانات وكانت النتائج كالتالى :

أولاً : النتائج الخاصة بطلاب الصف الأول الثانوى : بتحليل الانحدار لجميع متغيرات الدراسة – ٢٣ متغيراً من خلال علاقاتها بتحصيل طلاب الصف الأول الثانوى مقدراً بمجموع درجاتهم فى امتحان الشهادة الاعدادية وبعد تحويل معاملات الانحدار إلى معاملات معيارية ، كانت معادلة الانحدار فى الصورة التالية :

ص = ٢٧ و س١٨ + ١٨ و س١٧ + ٢١ و س٢٢ + ٢٣ و س١٢ + ١٨ و س١٥ – ١٨ و س٢ .

حيث ترمز ص للدرجات المعيارية بالتحصيل الدراسى المتنبأ بها ، وتشير س١٨ ، س١٧ ، س٢٢ ، س١٢ ، س١٥ ، س٢ إلى الدرجات المعيارية لدرجات الطلاب فى ستة من الاختبارات المستخدمة وهى على الترتيب ، اختبار تكملة المفردات ، استكمال الارتباط ، استدلال حسابى ، تطابق الاشكال ، استدلال الدوائر ، إدارة البطاقات وقد بلغ معامل الارتباط المتعدد (R2) ٠,٦٦ ، وتشير نتيجة التحليل لتباين لمعادلة الانحدار إلى دلالة ناتج المعادلة عند مستوى ثقة (٠,٩٩) ، وقد بلغ معامل الصدق التنبؤى لمعادلة الانحدار (٠,٦٢) وهو معامل دال احصائياً عند مستوى (٠,٠١) ، وذلك كمحاولة أولى لتحديد الصدق التنبؤى لمعادلة

الانحدار ، فى ضوء حساب معامل الارتباط بين الدرجات المتنبأ بها والدرجات الفعلية التى حصل عليها الطلاب فى امتحان نهاية العام للنقل من الصف الأول الثانوى إلى الصف الثانى ، كما قام الباحث أيضاً بدراسة الصدق التنبؤى لمعادلة الانحدار وبعد انتهاء الطلاب ذاتهم من امتحانات الثانوية العامة ، حيث تم حساب معامل الارتباط بين درجات التحصيل المتنبأ بها ودرجاتهم الفعلية فى امتحان الشهادة الثانوية العامة ، وقد بلغ هذا المعامل (٠,٥٦) وهو معامل دال احصائياً عند مستوى (٠,٠١) .

ثانياً : النتائج الخاصة بطلاب الصف الثانى الثانوى :

وكانت المعادلة التنبؤية فى صورتها المعيارية كما يلى :

ص = ٢٢ و س١٨ + ٣٢ س٨ + ٣ و س١٢ + ٢٦ و س١٠

حيث تشير ص إلى الدرجات المعيارية المتنبأ بها للتحصيل ، وتشير س١٨ ، س٨ ، س١٢ ، س١٠ إلى الدرجات المعيارية لدرجات طلاب الصف الثانى الثانوى فى أربعة من الاختبارات المستخدمة وهى على الترتيب تكملة المفردات ، الطرح والضرب ، تطابق الاشكال ، العلاقات المحذوفة .

وقد بلغ معامل الارتباط المتعدد (٠,٧١) ويشير تحليل التباين إلى دلالة معادلة الانحدار عند مستوى (٠,٠١) وبإيجاد الصدق التنبؤى لمعادلة الانحدار المستنتجة فى التنبؤ بتحصيل الطلاب فى الثانوية العامة ، بلغ هذا المعامل بالنسبة للقسم العلمى (٠,٧٧) وبالنسبة للقسم الأدبى انخفض هذا المعامل إلى (٠,٥٦) ويشير الباحث إلى أهمية استخدام معادلة الانحدار السابقة فى التنبؤ بنجاح الطلاب المقيدين فى الصف الأول الثانوى ، وبشكل خاص من سيتجه منهم للدراسة بالقسم العلمى .

ثالثاً : النتائج الخاصة بطلاب الصف الثالث الثانوى :

(أ) **بالنسبة لطلاب القسم الأدبى** : كانت المعادلة الانحدارية فى صورتها المعيارية كالتالى :

ص = ٢٢ و س١٨ + ١٤ و س٩ + ١٨ و س٢٣ + ٩ و س٢١ – ١ و س١٠ + ١٤ و س١٣ + ٩ و س١٧

حيث ص ترمز للدرجات المعيارية للتحصيل الدراسى المتنبأ بها ، كما ترمز س١٨ ، س٩ ، س٢٣ ، س ٢١ ، س١٠ . س١٣ ، س١٧ للدرجات المعيارية

التى يحصل عليها الطلاب فى الأداء على الاختبارات المقابلة لهذه المتغيرات وهى على الترتيب تكملة المفردات ، القسمة ، اتجاه السفينة ، استدلال الاشكال ، العلاقة المحذوفة ، سلاسل الحروف ، استكمال الارتباط .

وقد بلغ معامل الارتباط المتعدد (٠,٨٤) ، ويشير تحليل التباين إلى دلالة المعادلة الانحدارية عند مستوى (٠,٠١) .

وقد بلغ معامل الصدق التنبؤى لمعادلة الانحدار (٠,٧٦) وهو معامل دال احصائياً عند مستوى (٠,٠١) .

(ب) **بالنسبة لطلاب القسم العلمى** : كانت المعادلة الانحدارية فى صورتها المعيارية كالتالى :

ص = ٩ و س٢٢ + ٧ و س٨ + ٧ و س٢٠ + ٥ و س٣ .

حيث ترمز ص إلى الدرجات المعيارية للتحصيل المتنبأ بها ، وترمز س٢٢، س٨ ، س٢٠ ، س٢ ، للدرجات المعيارية لأداء الطلاب على الاختبارات المقابلة لهذه المتغيرات وهى على الترتيب عامل الاستدلال العام ، وعامل الانتاج التقاربى للمنظومات الرمزية ، وعامل السهولة العددية ، ومعرفة منظومات الاشكال .

وقد بلغ معامل الارتباط المتعدد (٠,٧٤) ويشير تحليل التباين إلى دلالة المعادلة الانحدارية عند مستوى ٠,٠١ وقد بلغ معامل الصدق التنبؤى لمعادلة الانحدار (٠,٧١) وهو معامل دال احصائياً عند مستوى ٠,٠١ .

فيوليت فؤاد ابراهيم (١٩٨٥)

✪ ***"التنبؤ بالتحصيل الدراسي من خلال بعض الجوانب العقلية والشخصية والاجتماعية" .***

الهدف من البحث :

يهدف البحث إلى التنبؤ بمستوى التحصيل الدراسى للطالب من خلال بعض المتغيريات العقلية (الذكاء) والشخصية (العادات والاتجاهات الدراسية) والاجتماعية (المستوى الاجتماعى والاقتصادى) سعياً للتوصل إلى صيغة رياضية يمكن استخدامها للتنبؤ بالتحصيل الدراسى فى البيئة المصرية ، كذلك التنبؤ

بمستوى الذكاء من خلال المتغيرات الشخصية والاجتماعية والاقتصادية للطالب .

الأدوات المستخدمة فى البحث :

– مقياس عادات الاستذكار والاتجاهات الدراسية

اعداد : جابر عبد الحميد ، سليمان الشيخ .

– مقياس كاتل للذكاء اعداد : أحمد سلامة ، عبد السلام عبد الغفار

– مقياس المستوى الاجتماعى الإقتصادى للاسرة

اعداد : عبد السلام عبد الغفار ، ابراهيم قشقوش .

العينة :

تكونت العينة من (٤٠٠) طالب وطالبة ، بلغ عدد البنين (٢٠٠) طالب وعدد البنات (٢٠٠) طالبة من بين طلاب الصف الثانى الثانوى بمحافظة القاهرة، ممن تتراوح أعمارهم بين (١٦ – ١٨) سنة .

خلاصة النتائج :

أسفرت النتائج عن :

(١) امكانية التنبؤ بالتحصيل الدراسى من خلال متغيرات عادات الاستذكار والاتجاهات الدراسية ، وطرق العمل ، تجنب التأخير لدى مجموعة الطلبة ، ومن خلال متغيرات عادات الاستذكار والاتجاهات الدراسية وتقبل التعلم وطرق العمل لدى مجموعة الطالبات .

(٢) امكانية التنبؤ بمستوى الذكاء من خلال متغيرات عادات الاستذكار والاتجاهات الدراسية وطرق العمل ، الرضا عن العمل لدى مجموعة الطلبة ، ومن خلال متغيرات الاتجاهات نحو الدراسة والرضا عن المعلم ، وتقبل العلم والاتجاه الدراسى العام لدى مجموعة الطالبات .

(٣) عدم امكانية التنبؤ بالتحصيل الدراسى من خلال متغيرات المستوى الاجتماعى الاقتصادى لدى عينة الدراسة .

عبد الله عبد الغني صيرفي (١٩٨٨)

✪ ***"التنبؤ بالتحصيل الدراسي لطلاب جامعة أم القري من درجاتهم في الثانوية العامة وبعض المتغيرات الأخري" .***

العينة :

تكونت العينة من ٣٠٥ طالب وطالبة من جامعة أم القرى تم اختيارهم بطريقة عشوائية لتمثيل جميع كليات وأقسام الجامعة من الطلاب المسجلين بالجامعة فى العام الدراسى ١٩٨٢ – ١٩٨٣ ، وبلغ متوسط أعمار العينة ٢٢,٧٤ سنة بانحراف معيارى قدره ٣,٠٤٦ .

نتائج البحث :

(١) يعتبر مجموع الثانوية العامة أهم المتغيرات المستقلة المتضمنة فى الدراسة والذى له قدرة كبيرة فى التنبؤ بتحصيل طلاب وطالبات الجامعة وخاصة فى الفصل الدراسى الأول .

(٢) عدد ساعات الفصل الأول يعتبر من العوامل المهمة للتنبؤ بمعدل الفصل الأول لطلاب القسم العلمى .

(٣) مجموع الثانوية العامة والعمر متغيرين مهمين فى التنبؤ بتحصيل طالبات القسم العلمى فى الفصل الأول .

(٤) مجموع الثانوية العامة وعدد ساعات الفصل الثانى هما أفضل متغيرين يمكن أن يستخدما للتنبؤ بمعدل الفصل الثانى لطالبات الأقسام الأدبية .

(٥) الطالبات أكثر قابلية للتنبؤ من الطلاب سواء فى الأقسام العلمية أو الأدبية أو فى الفصل الدراسى الأول أو الثانى .

(٦) معرفة عدد ساعات الفصل الأول والثانى وعمر الطالب يساهم فى زيادة القدرة على التنبؤ لأداء الطلاب والطالبات فى الفصل الدراسى الأول والثانى لبعض التخصصات .

نادية شريف (١٩٨٨)

✪ ***"دراسة مقارنة لمستويات النجاح والقيمة التنبؤية في المرحلة الثانوية والمرحلة الجامعية لطلبة نظام المقررات والنظام التقليدي العام" .***

المشكلة والأهداف :

يختلف نظام المقررات عن نظام الثانوى التقليدى فى جوانب متعددة ، سواء فى فلسفته أو أهدافه التى يسعى إلى تحقيقها ، وقد ترتب على ذلك اختلاف فى أسلوب الممارسات التربوية السائدة فى كلا النظامين سواء فى أساليب التدريس

أو العبء الدراسى ، أو أسلوب التقويم ، أو أسلوب اختيار التشعيب أو التخصص ، لذلك كان من الضرورى التعرف على مدى كفاءة كل أسلوب من الأسلوبين على مستويات النجاح فى نهاية هذه المرحلة من ناحية ، وكفاءة كل منهما فى إعداد الطالب ومساعدته على النجاح فى الجامعة – من ناحية أخرى ، لذلك فإن هذا البحث يحاول الإجابة عن الأسئلة الأساسية التالية :

- هل تختلف مستويات النجاح بالمرحلة الثانوية بين طلبة نظام المقررات وطلبة النظام التقليدى ؟
- هل تختلف مستويات النجاح بالمرحلة الجامعية بين الطلبة المقبولين من نظام المقررات والطلبة المقبولين من النظام الثانوى التقليدى ؟
- أى من النظامين يمكن الاعتماد عليه فى التنبؤ باحتمالات النجاح بالجامعة ؟

وقد اعتمدت الدراسة على البيانات التى أمكن الحصول عليها عن طريق :

(١) النسبة المئوية للنجاح فى المرحلة الثانوية (طلبة المقررات – والنظام التقليدى) .

(٢) المعدل التراكمى العام لآخر فصل دراسى (وقت إجراء البحث) لمجموعة الطلبة الملتحقين يالجامعة فى العام الجامعى ٨٣/ ٨٤ (الطلبة القادمين من نظام المقررات – والنظام التقليدى) .

استخدم فى الدراسة التصميم العاملى المعقد (٢×٢×٢) لحساب التباين واستخراج قيم (ف) حيث شملت المتغيرات المستقلة كلا من (نظام الدراسة : مقررات × تقليدى) (التخصص بالجامعة : كليات نظرية × كليات عملية) والجنس (ذكور × إناث) . وذلك لدراسة بيانات المرحلة الثانوية مرة ، وبيانات المرحلة الجامعية مرة أخرى .

كذلك حسبت معاملات الارتباط بين النسب المئوية للنجاح بالثانوى ، والنجاح بالجامعة ، لتحديد القيمة التنبؤية لمعاملات الارتباط المشار إليها .

وكانت النتائج كما يلى :

النتائج :

أولاً : بالنسبة للتحصيل فى نهاية المرحلة الثانية .

(١) كان مستوى تحصيل طلبة نظام المقررات أفضل بالمقارنة بتحصيل طلبة

النظام التقليدى العام .

(٢) كان مستوى تحصيل الطالبات بصفة عامة أفضل من الذكور .

(٣) كان مستوى تحصيل الطلبة من التخصص العلمى أفضل من التخصص الأدبى .

ثانياً : بالنسبة للتحصيل فى الجامعة :

(١) لم توجد فروق بين الطلبة من كلا النظامين بعد التحاقهم بالدراسة الجامعية .

(٢) ظل تحصيل الطالبات بالدراسة الجامعية أفضل من تحصيل الذكور .

(٣) تلاشت الفروق بين التخصص العلمى والتخصص الأدبى فى الدراسة الجامعية .

ثالثاً : لم يصل أى من معاملات الارتباط لأى مجموعة من المجموعات الفرعية للدراسة إلى مستوى التنبؤ ، وإن كانت هناك فروق فى معاملات الارتباط بين هذه المجموعات الفرعية المختلفة .

عبد الرزاق بنى هانى (١٩٨٩)

✪ "نموذج قياسي للتحصيل العلمي للطالب الجامعي دراسة اقتصادية - اجتماعية" .

المشكلة :

تعالج النظرية الاقتصادية مسألة التوجه إلى التعليم العالى من زاويتين مختلفتين : الأولى من وجهة نظر أفكار الاقتصادى جارى بيكر ، حيث تعتبر هذه النظرية بأن الشخص يتوجه إلى التعليم بهدف تعظيم الدخل المتوقع (المستقبلى) ، والثانية مستوحاة من أفكار كثير من الاقتصاديين بأن الشخص يتوجه إلى التعليم بهدف إعطاء اشارة (Signal) معينة تتضمن إنتاجيته وكفاءته ، وهى ما تسمى بنظرية الشهادات (Credentialism) .

الاجراءات والنتائج :

تقوم هذه الدراسة بتحليل بعض العوامل الاقتصادية والاجتماعية المؤثرة فى التحصيل العلمى فى ظل النظريتين ، وتخلص إلى نتيجتين : الأولى أن الرغبات المتشكلة قبل بداية الدراسة الجامعية (Preuniversity) وفى أيام الثانوية تتمشى مع نظرية جارى بيكر ، وتأخذ هذه الرغبات بالتلاشى عند بداية مرحلة

الدراسة الجامعية ، حيث تتشكل رغبات جديدة تتشمى مع نظرية الشهادات ، والثانية أن التحصيل العلمى يتأثر ببعض العوامل مثل الجنس (ذكر أم أنثى) ودخل وحجم الاسرة ، حيث وجد أن لهذه العوامل آثاراً على التحصيل العلمى . وتمكناً من تقدير هذه الآثار بواسطة نموذج قياسى لوجستى ، حيث وجد أن لحجم الاسرة أثراً سلبياً ولدخلها أثر ايجابى .

محمود أحمد الإبيارى (١٩٩٠)

✪ "تحصيل تلاميذ الصف الثاني الإبتدائي لمفهوم "القيمة المكانية" وأثره علي إكتساب خوارزميات الجمع والطرح" .

أهداف البحث :

تتمثل أهداف البحث فى محاولة اطلاع المعلم على بعض المعلومات التى قد تفيده فى تدريس مفهوم «القيمة المكانية» وخوارزميات الجمع والطرح لتلاميذ الصف الثانى الإبتدائى وتدور تلك المعلومات حول :

(١) واقع تحصيل تلاميذ الصف الثانى الإبتدائى لمفهوم «القيمة المكانية» والأخطاء المرتبطة به .

(٢) واقع أداء تلاميذ الصف الثانى الإبتدائى فى عمليتى الجمع والطرح والأخطاء المرتبطة بذلك .

(٣) أثر تحصيل هؤلاء التلاميذ لمفهوم «القيمة المكانية» على أدائهم فى عمليتى الجمع والطرح .

مشكلة البحث :

يسعى البحث إلى الإجابة عن الأسئلة التالية :

(١) ما مدى تحصيل تلاميذ الصف الثانى الإبتدائى لمفهوم «القيمة المكانية» ؟

(٢) ما مدى إكتساب تلاميذ الصف الثانى الإبتدائى لخوارزميات الجمع والطرح ؟

(٣) هل توجد فروق دالة إحصائياً فى إكتساب خوارزميات الجمع والطرح بين التلاميذ الأعلى تحصيلاً لمفهوم القيمة المكانية والتلاميذ الأقل تحصيلاً ؟

(٤) ما أنماط الأخطاء فى خوارزميات الجمع والطرح لدى كل من التلاميذ الأعلى تحصيلاً لمفهوم القيمة المكانية والتلاميذ الأقل تحصيلاً ؟

فروض البحث :

(١) لا توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ فى إكتساب خوارزميات الجمع والطرح بين التلاميذ الأعلى تحصيلاً لمفهوم القيمة المكانية والتلاميذ الأقل تحصيلاً .

أدوات البحث :

تمثلت أدوات البحث فى اختبارين أساسيين هما :

(١) اختبار مفهوم «القيمة المكانية» . اعداد الباحث

(٢) اختبار خوارزميات «الجمع والطرح» . اعداد الباحث

عينة البحث :

اختيرت عينة البحث من تلاميذ الصف الثانى الإبتدائى بالمناطق التعليمية الست بمحافظة الإسكندرية ، حيث بلغ إجمالى هذه العينة (١٢٥١) تلميذاً وتلميذة، موزعة بين المناطق التعليمية على النحو التالى :

- شرق والمنتزه (٦٦٠) تلميذاً وتلميذة .
- وسط (٤٢٥) تلميذاً وتلميذة .
- غرب والجمرك والعامرية (١٦٦) تلميذاً وتلميذة .

اجراءات البحث :

قام الباحث بتطبيق اختبارى البحث على العينة المختارة ، وقد استغرقت عملية التطبيق حوالى الشهر ، حيث بدأت تلك العملية فى الأسبوع الأول من شهر مارس ١٩٩٠م . واستمرت حتى أوائل شهر إبريل ١٩٩٠م . وقد روعى أن يبدأ التطبيق بعد دراسة التلاميذ لجميع محتويات الاختبار ، كما روعى تطبيق الاختبارين فى مرة واحدة ، حيث خصص للاختبارين معاً زمناً قدره (٦٠) دقيقة.

خلاصة نتائج البحث :

(١) لقد أشارت النتائج إلى الانخفاض النسبى فى تحصيل تلاميذ العينة لمفهوم «القيمة المكانية» .

(٢) لقد أشارت النتائج إلى الانخفاض النسبى فى مستوى إكتساب تلاميذ العينة

لخوارزميات الجمع كان مرتفعاً عن مستوى إكتسابهم لخوارزميات الطرح .

(٣) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ فى إكتساب خوارزميات الجمع والطرح بين التلاميذ الأعلى تحصيلاً لمفهوم «القيمة المكانية» والتلاميذ الأقل تحصيلاً لصالح التلاميذ الأعلى تحصيلاً .

(٤) لقد أشارت النتائج إلى انخفاض النسب المئوية لتكرار الأخطاء المرتبطة بخوارزميات الجمع عن نظيرتها المرتبطة بخوارزميات الطرح وذلك لدى تلاميذ كل من الارباعيين الأعلى والأدنى .

(٥) لقد أشارت النتائج إلى ارتفاع النسب المئوية لتكرار الأخطاء المرتبطة بخوارزميات الجمع والطرح لدى تلاميذ الإرباعى الأدنى عن نظيرتها لدى تلاميذ الإرباعى الأعلى .

علاء الدين ابراهيم صالح (١٩٩٢)

✪ ***"القيمة التنبؤية للعوامل البدنية والنفسية المسهمة في نجاح طلاب كلية التربية الرياضية للبنين"*** .

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى :

(أ) التعرف على العلاقة بين المتغيرات البدنية ، النفسية ، مجموع درجات الثانوية العامة ، ودرجات التحصيل الدراسى لطلاب الفرق الدراسية الأربعة بكلية التربية الرياضية للبنين .

(ب) المقارنة بين الطلاب الأكثر تحصيلاً والطلاب الأقل تحصيلاً فى العوامل البدنية والنفسية للفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية .

(جـ) محاولة تحديد المتغيرات البدنية والنفسية الأكثر اسهاماً فى نجاح طلاب الفرق الدراسية الأربعة بكلية التربية الرياضية للبنين .

(د) التوصل إلى القيمة التنبؤية للاختبارات البدنية والنفسية ومجموع درجات الثانوية العامة التى يختار عن أساسها طلاب كليات التربية الرياضية للبنين .

مشكلة الدراسة :

(١) ما هى العلاقة بين المتغيرات البدنية والنفسية ومجموع درجات الثانوية العامة ودرجات التحصيل الدراسى لطلاب الفرق الدراسية الأربعة بكلية التربية الرياضية للبنين ؟

(٢) ما هى الفروق بين الطلاب الأكثر تحصيلاً والطلاب الأقل تحصيلاً فى العوامل البدنية والنفسية للفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية للبنين بالزقازيق؟

(٣) ما هى المتغيرات البدنية والنفسية الأكثر إسهاماً فى نجاح طلاب الفرق الدراسية الأربعة بكلية التربية الرياضية للبنين ؟

(٤) ما هى القيمة التنبؤية للاختبارات البدنية والنفسية ومجموع درجات الثانوية العامة التى يختار على أساسها طلاب كليات التربية الرياضية للبنين ؟

الفروض :

(١) توجد علاقة ارتباطية دالة بين درجات التحصيل الدراسى والمتغيرات البدنية والنفسية ومجموع درجات الثانوية العامة لطلاب الفرقة الدراسية الأربعة بكلية التربية الرياضية للبنين بالزقازيق .

(٢) توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات الطلاب الأكثر تحصيلاً ومتوسطات الطلاب الأقل تحصيلاً فى العوامل البدنية ، والعوامل النفسية للفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية للبنين بالزقازيق لصالح الطلاب الأكثر تحصيلاً .

(٣) يسهم مجموع درجات الثانوية العامة وبعض المتغيرات البدنية والنفسية معاً فى نجاح طلاب الفرق الدراسية الأربعة بكلية التربية الرياضية للبنين .

(٤) يمكن تحديد القيمة التنبؤية للاختبارات البدنية والنفسية ومجموع درجات الثانوية العامة التى يختار على أساسها طلاب كليات التربية الرياضية للبنين.

العينة والاجراءات :

اختيرت العينة بالطريقة العمرية ، حيث شملت طلاب الفرق الدراسية الأربعة بكلية التربية الرياضية للبنين بالزقازيق للعام الجامعى ١٩٩١/٩٠ وقد بلغ حجمها ٦٨٣ طالباً موزعة كما يلى (١٧٩) طالباً بالفرقة الأولى ، (١٩٧) طالباً بالفرقة الثانية ، (١٧٥) طالباً بالفرقة الثالثة ، (١٣٢) طالباً بالفرقة الرابعة ،

وشملت الاجراءات .

- تطبيق الأدوات .

- رصد النتائج ومعالجتها احصائياً باستخدام معاملات الارتباط ، اختبار «ت» ، تحليل الانحدار .

الأدوات :

(١) مجموع درجات الثانوية العامة لطلاب الفرق الدراسية الأربعة .

(٢) مجموع درجات التحصيل الدراسى الكلى فى امتحان نهاية العام الجامعى ٩٠/١٩٩١م بالكلية .

(٣) اختبارات القدرات البدنية والمهارة الرياضية التى تم إجراؤها ضمن اختبارات القبول بالكلية كعوامل بدنية .

(٤) اختبار عوامل الشخصية لكاتل تعريب حامد العبد ١٩٧٢ .

النتائج :

(١) توجد علاقة ايجابية دالة احصائياً بين التحصيل الدراسى الكلى فى نهاية العام وكل من مجموع درجات الثانوية العامة ، الاتزان الانفعالى والانبساط ، بينما وجدت علاقة سالبة دالة إحصائياً بين التحصيل الدراسى الكلى وكلاً من السرعة القصوى والحصافة عند طلاب الفرقة الدراسية الأولى .

(٢) توجد علاقة ايجابية دالة إحصائياً بين التحصيل الكلى وكلاً من مجموع الثانوية العامة والقدرة العضلية ، بينما لم توجد علاقة دالة احصائياً بين التحصيل الدراسى والمتغيرات النفسية لدى طلاب الفرقة الثانية .

(٣) توجد علاقة ايجابية دالة إحصائياً بين التحصيل الكلى وكلاً من مجموع الثانوية العامة والمهارة الرياضية وسمة المحافظة ، بينما وجدت علاقة سالبة دالة بين التحصيل الكلى وعامل تحمل القوة لدى طلاب الفرقة الثالثة .

(٤) توجد علاقة ايجابية دالة إحصائياً بين التحصيل الكلى وكلاً من مجموع الثانوية العامة ، الرشاقة ، المهارة الرياضية والاكتفاء الذاتى ، بينما وجدت علاقة سالبة دالة بين التحصيل الكلى والحصافة لدى طلاب الفرقة الرابعة .

(٥) وجود فروق دالة احصائياً بين الطلاب الأكثر تحصيلاً والأقل تحصيلاً فى المهارة الرياضية والاكتفاء الذاتى ، فى حين لم توجد بينهم فروق فى باقى

المتغيرات .

(٦) المتغيرات الأكثر اسهاماً فى نجاح الطلاب على النحو التالى :

(أ) الانبساط ، السرعة القصوى ، الاتزان الانفعالى ، وقوة الانا الأعلى لطلاب الفرقة الأولى .

(ب) مجموع درجات الثانوية العامة والقدرة العضلية ، لطلاب الفرقة الثانية.

(جـ) تحمل القوة ، مجموع درجات الثانوية العامة والمهارة الرياضية ، لطلاب الفرقة الثالثة .

(د) الاكتفاء الذاتى ، مجموع درجات الثانوية العامة ، المهارة الرياضية الرشاقة الحصافة لطلاب الفرقة الرابعة .

(٧) حدث اختلاف فى درجات المساهمة طبقاً للفرق الدراسية المختلفة كما أنه لم تتعدى نسبة المساهمة عن ٦٤ ٪ للفرقة الرابعة .

مصطفي أحمد حلمي حسين (١٩٩٣)

✪ **"التنبؤ بالتحصيل الدراسي من خلال بعض العوامل لدي طلاب المدارس الثانوية الفنية" .**

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى :

(١) التعرف على بعض العوامل العقلية وغير العقلية المرتبطة بالتحصيل الدراسى لدى طلاب المدارس الثانوية الفنية الصناعية .

(٢) التعرف على قيمة الإسهام لكل من هذه العوامل المقاسة ، فى التحصيل الدراسى لدى طلاب المدارس الثانوية الفنية الصناعية .

(٣) وضع صيغة رياضية تمكننا من التنبؤ بمستوى التحصيل الدراسى لدى طلاب المدارس الثانوية الفنية الصناعية ، للاستفادة منها فى عملية الانتقاء والتوجيه التربوى والمهنى لهؤلاء الطلاب .

مشكلة الدراسة :

تحدد فى التساؤل التالى ما العوامل العقلية وغير العقلية التى ترتبط إيجابياً بالتحصيل الدراسى لدى طلاب المدارس الثانوية الفنية الصناعية ؟ ويتفرع إلى الأسئلة التالية :

(١) هل توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين التحصيل الدراسى وبين القدرة الميكانيكية وعواملها لدى طلاب المدارس الثانوية الفنية الصناعية ؟

(٢) هل توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين التحصيل الدراسى وبين القدرة المكانية وعواملها لدى طلاب المدارس الثانوية الفنية الصناعية ؟

(٣) هل توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين التحصيل الدراسى وبين الاتجاه نحو العمل اليدوى لدى طلاب المدارس الثانوية الفنية الصناعية.

(٤) هل يمكن التنبؤ بالتحصيل الدراسى لطلاب المدارس الثانوية الفنية الصناعية من خلال القدرة الميكانيكية وعواملها ، وكذا القدرة المكانية وعواملها والاتجاه نحو العمل اليدوى ؟

الفروض :

(١) توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين التحصيل الدراسى وبين القدرة الميكانيكية وعواملها لدى طلاب المدارس الثانوية الفنية الصناعية .

(٢) توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين التحصيل الدراسى وبين القدرة المكانية وعواملها لدى طلاب المدارس الثانوية الفنية الصناعية .

(٣) توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين التحصيل الدراسى وبين الاتجاه نحو العمل اليدوى لدى طلاب المدارس الثانوية الفنية الصناعية.

(٤) يمكن التنبؤ بالتحصيل الدراسى لطلاب المدارس الثانوية الفنية الصناعية من خلال القدرة الميكانيكية وعواملها وكذا القدرة المكانية وعواملها والاتجاه نحو العمل اليدوى .

العينة والاجراءات :

(٤٩٢) طالباً من طلاب الفرقة الأولى بمدرسة بنها الثانوية الفنية الصناعية من ثمان تخصصات، وتضمنت الاجراءات.

- تطبيق الادوات
- تصحيح الاختبارات ورصد النتائج ومعالجتها احصائياً باستخدام معامل الارتباط « بيرسون» ، تحليل الانحدار المتعدد.

الأدوات :

(١) اختبار عدد المكعبات — اعداد أحمد زكى صالح، عطية هنا

(٢) اختبار إدارة البطاقات — اعداد عبد المجيد منصور

(٣) اختبار الأشكال المختفية — اعداد عبد المجيد منصور

(٤) اختبار تصنيف الأشكال — اعداد عبد المجيد منصور

(٥) اختبار استدلال الأشكال — اعداد عبد المجيد منصور

(٦) اختبار تمييز الاشكال اليمينية واليسارية — اعداد يحيى العجيزى.

(٧) اختبار العلاقات المكانية ثلاثية البعد — اعداد محمود عبد القادر

(٨) اختبار القدرة على الإدراك المكانى — اعداد أحمد زكى صالح .

(٩) اختبار الأيدى — اعداد يحيى العجيزى .

(١٠) مقياس الاتجاه نحو العمل اليدوى — اعداد الباحث.

خلاصة النتائج:

(١) توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين درجات التحصيل الدراسى ودرجات القدرة الميكانيكية وعوامها.

(٢) توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين درجات التحصيل الدراسى ودرجات القدرة المكانية وعوامها.

(٣) توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين درجات التحصيل الدراسى والاتجاه نحو العمل اليدوى.

(٤) يمكن التنبؤ بالتحصيل الدراسى لطلاب المدارس الثانوية الفنية الصناعية من

خلال القدرة الميكانيكية وعواملها وكذا القدرة المكانية وعواملها والاتجاة نحو العمل اليدوى.

لطفي عبد الباسط إبراهيم (١٩٩٤)

✪ "عوامل الضبط المدرسي المدرك في علاقتها بضغوط الدراسة لدي تلاميذ المدارس الحكومية والخاصة منبئات بالتحصيل".

مشكلة البحث :

يسعى البحث الحالى للإجابة عن التساؤلات التالية :

(١) هل هناك فروق دالة بين متوسطات درجات تلاميذ مدارس التعليم العام والخاص على مقياسى ضغوط الدراسة والضبط المدرسى المدرك ؟

(٢) هل هناك فروق بين متوسطات درجات البنين والبنات على مقياسى ضغوط الدراسة والضبط المدرسى المدرك ؟

(٣) هل هناك تفاعل دال للجنس ونوع التعليم على الضبط المدرسى المدرك وضغوط الدراسة .

(٤) هل هناك علاقة دالة بين ضغوط الدراسة والضبط المدرسى المدرك لدى تلاميذ وتلميذات الصف التاسع من التعليم الأساسى ؟

(٥) هل يمكن التنبؤ بالتحصيل المدرسى لتلاميذ الصف التاسع من التعليم الأساسى فى إطار أى من مكونات (عوامل) الضبط المدرسى المدرك أو ضغوط الدراسة ؟

فروض البحث :

(١) لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات تلاميذ التعليم العام والخاص على مقياسى ضغوط الدراسة والضبط المدرسى المدرك .

(٢) لا توجد فروق دالة بين متوسطات درجات البنين والبنات على مقياسى الدراسة والضبط المدرسى المدرك .

(٣) لا يوجد تفاعل دال للجنس ونوع التعليم على الضبط المدرسى المدرك وضغوط الدراسة .

(٤) لا توجد علاقة بين عوامل الضبط المدرسى المدرك وضغوط الدراسة لدى تلاميذ الصف التاسع من التعليم الأساسى .

(٥) لعوامل الضبط المدرسى المدرك وضغوط الدراسة قيمة تنبؤية منخفضة بالتحصيل المدرسى .

العينة :

شملت عينة البحث الحالى (٢٨٥) تلميذا وتلميذة من بين تلاميذ الصف التاسع الأساسى من المدارس الخاصة والحكومية بمحافظة الاسكندرية فى العام الدراسى ٩١/١٩٩٢م . تراوحت أعمارهم بين ١٣,٧ - ١٥,٩ عام بمتوسط ١٤,٠٨ عاما وانحراف معيارى ٠,٨٩ .

الأدوات :

١ - مقياس ضغوط الدراسة :

يرى الباحث الحالى أن مصادر ضغوط الدراسة لدى التلاميذ ، تتوقف على النموذج الذى يتبناه البحث أو النموذج المقترح . وفى هذا الإطار قام الباحث بإعداد العبارات التى يرى أنها تعد مصدراً لضغوط الدراسة وتسبب توتراً وقلقا للتلاميذ ، وذلك من خلال مصدرين :

أولاً : الدراسات السابقة والكتابات النظرية تناولت الضغوط النفسية بصفة عامة وضغوط التلاميذ بصفة خاصة .

ثانياً : الأفكار أو المعلومات والعبارات التى جمعها الباحث من الاستفتاء المفتوح Open-ended Questionnair ، وذلك عندما طلب من تلاميذ أربعة فصول - فصلين بالصف التاسع الأساسى - وآخرين بالصف الثانى الثانوى - تحديد أهم المصادر والمواقف التى يشعرون خلالها بالتوتر والضيق والقلق وتؤثر على أدائهم الدراسى سواء داخل الفصل أو خارجه أو خارج المدرسة (فى الإطار الأسرى الاجتماعى) .

النتائج :

(١) يلاحظ بالنسبة للفرض الأول أن هناك فروقاً فى عوامل «التلميذ وبيئة الفصل، وبيئة المدرسة والجو الأسرى ، والتأييد الاجتماعى والدرجة الكلية لضغوط الدراسة .

أما فيما يتعلق بالفروق بين تلاميذ مدارس التعليم العام والخاص فى عوامل الضبط المدرسى المدرك فقد أوضحت النتائج تحقق هذه الجزئية من الفرض الأول حيث لم تصل الفروق فى عوامل الضبط المدرسى المدرك إلى مستوى الدلالة المقبولة احصائياً باستثناء عامل التدخل التلقائى من الآخرين ، حيث وجد أن هناك فروق لصالح تلاميذ المدارس الحكومية .

(٢) فيما يتعلق بنتائج الفرض الثانى تشير النتائج إلى عدم تحقق هذا الفرض ، حيث وجد أن هناك أثراً دالاً للجنس على كل من ضغوط الدراسة والضبط المدرسى المدرك .

حيث تبين أن البنين أكثر تعرضا وأكثر إدراكا لضغوط الدراسة عن تلميذات عينة البحث الحالى ، إذ أن الفروق فى الضغوط المدركة لصالح التلميذات .

كما تبين أن الفروق بالنسبة لمقياس الضبط المدرسى المدرك فى عوامل ،حرية التصرف والتقرير الذاتى والتدخل غير العادل والتدخل غير الشخصى والدرجة الكلية للضبط المدرسى ،لصالح عينة البنات . إذ يبدو أن التلميذات أكثر إدراكاً للضبط المدرسى عن أقرانهن البنين .

(٣) فيما يتعلق بنتائج الفرض الثالث فقد تحقق هذا الفرض جزئياً . حيث تشير نتائج تحليل التباين الثنائى (الجنس × نوع التعليم) فى الضبط المدرسى ، إلى أن هناك أثر دالا للجنس فى حين لم يصل أثر نوع التعليم أو التفاعل الثنائى إلى حد الدلالة المقبول إحصائياً .

أما فيما يتعلق بالتفاعل بين الجنس ونوع التعليم فى ضغوط الدراسة فقد تبين أن متوسطات البنين أعلى من البنات فى نوعى التعليم العام والخاص . كما يبدو من شكل التفاعل أن تأثير الجنس يعتمد على التأثير النسبى لنوع التعليم (عام/خاص) ، أى أن الضغوط المدركة تتأثر باختلاف الجنس ونوع التعليم حتى وأن كانت نوعية الضغوط متشابهة ، وبمعنى أن تأثير أحدهما يتوقف على مستوى المتغير الآخر .

(٤) فيما يتعلق بالفرض الرابع تشير نتائج معاملات الارتباط بين مصادر ضغوط الدراسة وعوامل الضبط المدرسى المدرك إلى عدم تحقق هذا الفرض ، حيث وجد أن هناك علاقة سالبة ذات دلالة إحصائية بين عوامل كلا المتغيرين قيد البحث .

(٥) بالنسبة لنتائج الفرض الخامس .

قام الباحث بإجراء تحليل الانحدار المتعدد التدريجى Step-Wise Multiple Analysis للتنبؤ بقيم التحصيل الدراسى بمعلومية عوامل الضبط المدرسى وضغوط الدراسة . ولقد إستخدام هذا التحليل لتحديد أهم العوامل المنبئة بالتحصيل والقيمة التنبؤية لها .

وبصفة عامة فإن نتائج تحليل الانحدار أوضحت أن كلاً من «التلميذ وبيئة الفصل ، وبيئة المدرسة ، وعلاقته بمعلميه ، والمقررات الدراسية ، والتفكير فى المستقبل ثم أساليب التقويم تعد أفضل مصادر ضغوط التلاميذ فى التنبؤ بالتغير فى التحصيل فى ضوء النتيجة الحالية ، وبصفة عامة تشير النتائج إلى تدنى القيمة التنبؤية لهذه المتغيرات بحيث تبدو ذات إسهام نسبى محدود فى تفسير التباين . وفى إطار النتائج الحالية فإن المعادلة التنبؤية للتحصيل فى ضوء عوامل (مصادر) ضغوط الدراسة = ٢٦٧,٤٧٢ + ٥,٦٠٢س٥ – ٥,٤٥٣س٦ + ٣,٣٦٣س٢ – ٤,٢٣٤س٣ + ٤,١٢٣س٨ + ٢,٥٩٩س٤ .

أما بالنسبة لنتائج الانحدار المتدرج لعوامل الضبط المدرسى فقد تبين أن أهم هذه العوامل – رغم اسهامها المحدود – هى «حرية التصرف والفعل ، وحق تقرير المصير ، والتدخل غير العادل فى المعاملة ، والتدخل غير الشخصى ، وبذلك فإن المعاملة التنبؤية فى ضوء عوامل الضبط المدرسى المدرك هى = ٢٨٧,٢٧٣ + ٣,٦٢٧س١ – ٥,٠٩٨س٧ + ٣,٠٠٢س٥ – ٣,٤٧٥س٦ .

أحمد عثمان صالح طنطاوي (١٩٩٥)

✪ "توقع التحصيل وقيمه وعلاقتهما بالتحصيل الفعلي" .

أهداف ومشكلة الدراسة :

تتحدد مشكلة الدراسة فى :

(١) بيان طبيعة توقع التحصيل ، والقيمة التى تعود على المتعلم من خلال هذا التحصيل ، وذلك عن طريق الكشف عن مكوناتهما العاملية باستخدام أسلوب التحليل العاملى .

(٢) تحديد أوجه الاختلاف فى التحصيل الفعلى الإجمالى لدى التلاميذ من الجنسين تبعاً لأبعاد توقع التحصيل .

(٣) تحديد أوجه الإختلاف فى التحصيل الفعلى الإجمالى لدى التلاميذ من

الجنسين تبعاً لأبعاد قيم التحصيل .

(٤) تحديد أوجه الإختلاف فى توقع التحصيل بين الذكور والإناث .

(٥) تحديد أوجه الإختلاف فى قيم التحصيل بين الذكور والإناث .

(٦) الكشف عن العلاقة بين التوقعات والقيم .

الخطة والإجراءات :

العينة التمهيدية للدراسة :

بلغ حجم العينة ٧٠ فردا (٣٥ ذكور ، ٣٥ إناث) من تلاميذ وتلميذات الصف الثالث الإعدادى ، تم إختيارهم من بعض المدارس الإعدادية بمدينة أسيوط، فى العام الدراسى ٩٣/١٩٩٤م ، وقد بلغ متوسط أعمار العينة ١٠ شهر ١٣ سنة بانحراف معيارى ١,٩٩ بالنسبة للذكور ، شهر ١٤ سنة بانحراف معيارى ١,٢٠ بالنسبة للإناث .

العينة الأساسية للدراسة :

تم اختيار عينة أساسية بلغت ١٠٠ فرد (٥٥ ذكور ، ٤٥ إناث) من تلاميذ وتلميذات الصف الثالث الإعدادى ، وتم إختيارهم عشوائياً من مدارس العينة التمهيدية ، إلا أن أفرادها ليسوا من العينة التمهيدية ، وتم إختيارهم فى العام الدراسى ٩٣/١٩٩٤ ، وقد بلغ متوسط أعمار عينة الدراسة ١٠ شهر ١٣ سنة بانحراف معيارى ١,٧٥ بالنسبة للذكور ، ١١ شهر ١٣ سنة بانحراف معيارى ١,٨٣ بالنسبة للإناث .

أدوات الدراسة :

قام الباحث بتصميم اختبار يقدم لتلاميذ وتلميذات الصف الثالث الإعدادى لمعرفة آرائهم حول توقعاتهم للتحصيل وقيمة ، وقد استعان الباحث فى ذلك بالموجهات التى حددتها دراستى (أكليس ، ١٩٩٨) ؛ (بيرنيدت ، وميللر ، ١٩٩٠).

خلاصة نتائج الدراسة :

(١) تم تحديد المكونات العاملية باستخدام نظام Spss واستخدمت فيه طريقة تحليل المكونات الأساسية Component analysis للتحليل العاملى التى قدمها هارمر Harmar ١٩٧٦ ، وأسلوب الفاريمكس الذى قدمه كايزر Kaiser ،

١٩٥٨ للتدوير المتعامد ، وتم استخدام الحاسب الآلى لتحليل نتائج الدراسة ونتج عن التحليل العاملى على عينة الدراسة الأساسية ستة عوامل هى :

(١) إدراك المتعلم لقدراته الذاتية المتعلقة بالمدرسة .

(٢) تنظيم نشاط التعلم .

(٣) دور الأسرة .

(٤) المشاركة فى الأنشطة المدرسية

(٥) قيمة المدرسة لدى المتعلم .

(٦) بذل الجهد .

(٢) أوجه الإختلاف فى التحصيل الإجمالى لدى التلاميذ من الجنسين تبعا لأبعاد توقع التحصيل تتضح مما يلى :

(١) **بالنسبة للبعد الأول** : (إدراك المتعلم لقدراته الذاتية المتعلقة بالمدرسة) .

حيث تم تحليل النتائج بالنسبة للمتغيرين المستقلين (البعد الأول والجنس) وتبين أنه يوجد أثر دال للمتغير المستقل الرئيسى الخاص بإدراك المتعلم لقدراته الذاتية المتعلقة بالمدرسة وأن الدلالة فى صالح الإدراك الأعلى ولم يظهر أثر للمتغير المستقل الرئيسى الخاص بالجنس فى المتغير التابع وأخيراً لم يظهر أثر للتفاعل بين المتغيرين المستقلين فى المتغير التابع (التحصيل الفعلى الإجمالى) .

(٢) بالنسبة للبعد الثانى : (تنظيم نشاط التعلم)

كذلك أيضاً تم تحليل النتائج بالنسبة للمتغيرين المستقلين : (البعد الثانى والجنس) وتبين أنه يوجد أثر دال للمتغير المستقل الرئيسى الخاص بتنظيم نشاط التعلم وأن الدلالة فى صالح القدرة على تنظيم نشاط التعلم المرتفع ولم يظهر أثر للتغير المستقل الرئيسى الخاص بالجنس فى المتغير التابع ولم يظهر أثر للتفاعل بين المتغيرين المستقلين فى المتغير التابع .

(٣) بالنسبة للبعد الثالث : (دور الأسرة) :

تم تحليل النتائج بالنسبة للمتغيرين المستقلين : (دور الأسرة والجنس) وتبين أنه يوجد أثر دال لتفاعل المتغيرين المستقلين فى المتغير التابع (التحصيل الفعلى الإجمالى) .

(٣) أوجه الإختلاف فى التحصيل الفعلى الإجمالى لدى التلاميذ من الجنسين تبعاً لأبعاد قيم التحصيل تتضح كما يلى :

(١) **بالنسبة للبعد الأول** : (المشاركة فى الأنشطة المدرسية) .

تم تحليل النتائج بالنسبة للمتغيرين المستقلين : (البعد الأول والجنس) وتبين أنه يوجد أثر دال للمتغير المستقل الرئيسى المتعلق بالمشاركة فى الأنشطة المدرسية فى المتغير التابع (التحصيل الفعلى الإجمالى) وأن الدلالة فى صالح المستوى الأعلى من المشاركة فى الأنشطة المدرسية . كما أن للجنس أثر على المتغير التابع وأن الدلالة لصالح الذكور . ولم يظهر أية أثر للتفاعل بين المتغيرين المستقلين فى المتغير التابع .

(٢) **بالنسبة للبعد الثانى** : (قيمة المدرسة لدى المتعلم) .

تم التحليل بالنسبة للمتغيرين المستقل : (البعد الثانى والجنس) وتبين أنه يوجد أثر دال للمتغير المستقل الرئيسى الخاص بقيمة المدرسة لدى المتعلم فى المتغير التابع (التحصيل الفعلى الإجمالى) وأن الدلالة لصالح المستوى الأعلى فى قيمة المدرسة لدى المتعلم . ولم يظهر للجنس أثر على المتغير التابع .

ولم يظهر أثر للتفاعل بين المتغيرين المستقلين فى المتغير التابع .

(٣) **بالنسبة للبعد الثالث** : (بذل الجهد)

تم تحليل النتائج بالنسبة للمتغيرين المستقلين : (البعد الثالث والجنس) وتبين أنه يوجد أثر دال للمتغير الرئيسى الخاص ببذل الجهد فى المتغير التابع (التحصيل الفعلى الإجمالى) وأن الدلالة لصالح المستوى الأعلى .

ولم يظهر أثر المتغير الرئيسى المتعلق بالجنس على المتغير التابع .

ولم يظهر أثر للتفاعل بين المتغيرين المستقلين فى المتغير التابع .

(٤) أوجه الإختلاف فى توقع التحصيل بين الذكور والإناث .

أثبتت النتائج عدم وجود فروق دالة لأبعاد توقع التحصيل بين الذكور والإناث .

(٥) أوجه الإختلاف فى قيم التحصيل بين الذكور والإناث :

أثبتت النتائج وجود فروق دالة عند مستوى ٠,٠٠٥ دلالة الطرف الواحد لصالح الإناث فى جميع أبعاد قيم التحصيل .

(٦) مدى العلاقة بين التوقعات والقيم :

أثبتت النتائج إرتباط إدراك المتعلم لقدراته الذاتية المتعلقة بالمدرسة إرتباطاً دالاً بكل أبعاد قيم التحصيل كما إرتبط تنظيم نشاط التعلم إرتباطاً دالاً ببعد بذل الجهد الخاص بقيم التحصيل .

وارتبط الدور الاسرى بكل من قيمة المدرسة وبذل الجهد الخاصين بقيم التحصيل وارتبط التحصيل الفعلى الإجمالى ارتباطاً دالاً بكل من التوقعات والقيم .

ضيف الله بن عواض الثبيتي (١٩٩٥)

"عوامل التنبؤ بدرجات طلاب جامعة أم القري في مادة التربية العملية"

تأخذ التربية العملية أهميتها من كونها الجانب التطبيقى لبرامج إعداد المعلم، وربما يعنى حصول الطالب فيها على درجة عالية فى جودة إعداده .

ويعتمد حصول الطالب على تقدير عال فى هذه المادة على كثير من العوامل بعضها يتعلق بإنجازه خلال دراسته الجامعية ، وعليه فإن تحديد نوع العلاقة بين المتغيرات المختارة ودرجة الطالب فى مادة التربية العملية هى مشكلة الدراسة .

وهدفت الدراسة إلى تحديد علاقة المتغيرات المستقلة المدروسة بالدرجة التى يحصل عليها الطالب والطالبة فى مادة التربية العملية كما هدفت إلى تحديد العوامل ذات التنبؤ بدرجة الطالب والطالبة فى تلك المادة ، وتأخذ الدراسة أهميتها من كونها ستسهم فى توفير بعض المعلومات التى ربما أفادت طالب التربية العملية، والمرشد الأكاديمى للطالب ، ومدرس مواد طرق التدريس وغيرهم من ذوى العلاقة .

لقد تكون أفراد الدراسة من جميع الطلاب والطالبات السعوديين المتخرجين فى جامعة أم القرى عام (١٤١١هـ) بمكة المكرمة المعدين تربوياً تخصص اجتماعيات ولغة عربية وعددهم ٢٦٤ طالباً وطالبة ، وعند تحليل المادة العلمية ، استخدمت التكرارات ، والنسب ، والمتوسطات الحسابية ، واختبار (ت) ، ومعامل

الارتباط ، ومعامل الانحدار الخطى التدريجى المتعدد .

وأوضحت نتائج الدراسة وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين الجنس ، ودرجات الطالب فى مادتى طرق التدريس (١) ، (٢) والمعدل الذى يحصل عليه الطالب خلال دراسته بالجامعة وبين درجة الطالب فى مادة التربية العملية ، وبينت الدراسة أن هنالك علاقة ضعيفة بين المجال الذى يتخصص فيه الطالب ، والفصل الذى يتخرج فيه الطالب ، وعدد الساعات التى يسجلها الطالب مع مادة التربية العملية وعدد الفصول الدراسية التى يمضيها الطالب فى الجامعة وبين درجة الطالب فى مادة التربية العملية .

كما بينت الدراسة أن الطالبات يحصلن على درجات أعلى من الطلاب فى مادتى طرق التدريس (١) ، (٢) ، ومادة التربية العملية ، وكذلك فى المعدلات .

عادل محمد محمود العدل (١٩٩٦)

✪ **"التنبؤ بالتحصيل الدراسي من بعض المتغيرات غير المعرفية" .**

الهدف من الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى الكشف عن إمكانية التنبؤ بالتحصيل الدراسى من خلال بعض المتغيرات غير المعرفية . ولذلك ، قام الباحث بإعداد مقياسين ؛ أحدهما لقياس سلوك المخاطرة . والآخر لقياس الشعور بالاغتراب ، ثم طبقهما ، مع أربعة مقاييس أخرى ، تقيس العدوانية والاتزان الانفعالى والاحتراق النفسى والضغوط النفسية ، على عينة قوامها ١٨٨ طالباً بالصف الأول الثانوى بالسعودية. وباستخدام معاملات الارتباط والتحليل العاملى وتحليل المسار واختبار (ت) وتحليل الانحدار المتعدد ، تم التوصل إلى النتائج التالية :

(١) وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة بين درجات الطلاب فى التحصيل الدراسى ودرجاتهم فى كل من سلوك المخاطرة والاحتراق النفسى والضغوط النفسية ، وعلاقة ارتباطية موجبة دالة بين التحصيل الدراسى ودرجاتهم فى الاتزان الانفعالى ، وعدم وجود علاقة بين التحصيل الدراسى وكل من الشعور بالاغتراب والعدوانية .

(٢) يوجد تأثير مباشر لجميع المتغيرات غير المعرفية المدروسة على التحصيل الدراسى ، بينما يؤثر التحصيل الدراسى تأثيراً مباشراً على كل من سلوك

المخاطرة والاتزان الانفعالى والاحتراق النفسى والضغوط النفسية فقط .

(٣) وجود فروق دالة إحصائياً فى التحصيل الدراسى بين مرتفعى ومنخفضى سلوك المخاطرة لصالح المنخفضين ، وبين مرتفعى ومنخفضى كل من الاتزان الانفعالى والاحتراق النفسى والضغوط النفسية .

(٤) يمكن التنبؤ بالتحصيل الدراسى من خلال سلوك المخاطرة والاتزان الانفعالى والعدوانية والاحتراق النفسى .

وقد تم مناقشة النتائج ، وفقاً للإطار النظرى والدراسات السابقة ، وبيان أوجه التشابه والاختلاف بين نتائج الدراسة الحالية ونتائج الدراسات السابقة .

عبد العزيز عبد الرحمن كمال . أمينة عباس كمال (١٩٩٦)

✪ "أثر بعض المتغيرات الاكاديمية والديموجرافية على تحصيل طلاب جامعة قطر في التربية العملية" .

أهداف الدراسة :

(١) التعرف على العلاقة بين تحصيل طلاب كلية التربية بجامعة قطر فى مقررات التربية العملية ببعض المتغيرات الأكاديمية والديموجرافية والمقررات التربوية النظرية .

(٢) إمكانية التنبؤ بالدرجة التى يحصل عليها الطالب المعلم فى التربية العملية من خلال المتغيرات الأكاديمية والمقررات التربوية النظرية موضع الدراسة وذلك لكل من : الذكور الإناث والقطريون وغير القطريين كل على حدة .

(٣) التعرف على الاثار المباشرة وغير المباشرة للمتغيرات المستقلة على المتغير التابع .

مشكلة الدراسة :

تحاول الدراسة الاجابة عن الأسئلة التالية :

(١) هل توجد علاقة بين درجات الطالب فى التربية العملية ودرجاته فى المتغيرات الأكاديمية ومتغيرات الإعداد التربوى النظرى ؟ وما طبيعة هذه العلاقة ؟

(٢) ما المتغيرات الأكاديمية الأكثر تنبؤا عن غيرها بدرجة الطالب فى التربية

العملية بجامعة قطر من (الذكور – الإناث) (القطريون – غير القطريين)

(٣) ما المتغيرات الخاصة بالإعداد التربوى الأكثر تنبؤا من غيرها بدرجة الطالب فى التربية العملية بجامعة قطر ؟

(٤) ما مدى الاثار المباشرة وغير المباشرة الدالة على درجة الطالب فى التربية العملية ولكل من المتغيرات المستقلة : المعدل التراكمى العام متطلبات الجامعة، متطلبات التخصص ، مقررات مواد التخصص ، مقررات الاعداد التربوى النظرى ؟

عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من ٣٦٣ طالبا وطالبة (٣٥ طالبا ، ٣٢٨ طالبة) ممن تخرجوا من كلية التربية بجامعة قطر عن العام الدراسى ٩٣/ ٩٤ وقد بلغ عدد القطريين منهم (٣٠٠) وعدد غير القطريين منهم (٦٣) طالبا .

أدوات الدراسة :

اعتمدت الدراسة على جمع البيانات من سجلات وبطاقات درجات الطلاب التى تم الحصول عليها عن أفراد العينة .

خلاصة النتائج :

أسفرت الدراسة عن النتائج التالية :

(١) توجد علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين درجة الطالب فى مقررات التربية العملية ودرجاته فى المقررات الأكاديمية ومقررات الاعداد التربوى النظرى كما توجد علاقة ارتباط بينية دالة احصائياً بين جميع متغيرات الدراسة بما فيها مقررات التربية العملية .

(٢) يعتبر المعدل التراكمى العام من أهم العوامل التنبؤية بدرجة الطالب فى مقررات التربية العملية .

(٣) اسهام المقررات التربوية النظرية فى رفع مستوى اداء الطالب فى مقررات التربية العملية أسهام ضعيف ومن ثم فإن قوة التنبؤ بها ضعيفة .

(٤) كان لمتطلبات الجامعة ومواد التخصص أثر مباشر على التربية العملية إلا أن أثر متطلبات الجامعة على التربية العملية كان أثرا سلبياً ، فى حين كان هناك أثر غير مباشر للمعدل التراكمى العام للتربية العملية .

محمد أنور ابراهيم فراج (١٩٩٦)

✪ **"التنبؤ بالنجاح الدراسي لطلاب كلية الهندسة جامعة الإسكندرية في ضوء معرفة بعض متغيراتهم النفسية".**

أهداف البحث :

(١) دراسة مدى الإرتباط بين (مجموع درجات الطلاب فى شهادة الثانوية العامة، مجموع درجات الرياضيات ، الطبيعة ، الكيمياء ، الإستدلال الميكانيكى ، القدرة الرياضية ، القدرة المكانية ، القدرة الإستدلالية ، قدرات التضمين الشكلى ، الميل العلمى ، مفهوم الذات ، دافعية الإنجاز ، المثابرة) وبين تحصيلهم الدراسى بإعدادى هندسة ، فى مادة الهندسة الوصفية ، فى مادة الرسم الهندسى .

(٢) معرفة الإختلاف بين الجنسين فى المتغيرات النفسية .

(٣) الوصول إلى معادلة إنحدارية تجمع بين أداء الطلاب الأكاديمى فى نهاية اعداد هندسة (كمتغير تابع) وبين المتغيرات النفسية (معرفية - لا معرفية) مجتمعة كمتغيرات مستقلة .

(٤) الوصول إلى معادلة إنحدارية تجمع بين أداء الطلاب الأكاديمى فى مادة الهندسة الوصفية (كمتغير تابع) وبين المتغيرات النفسية (معرفية - لا معرفية) مجتمعة كمتغيرات مستقلة .

(٥) الوصول إلى معادلة إنحدارية تجمع بين أداء الطلاب الأكاديمى فى مادة الرسم الهندسى (كمتغير تابع) وبين المتغيرات النفسية (معرفية - لا معرفية) مجتمعة كمتغيرات مستقلة .

مشكلة البحث :

(١) ما أهم المتغيرات النفسية المسهمة فى النجاح الدراسى لطلبة إعدادى هندسة ؟

(٢) هل هناك فروق بين الجنسين فى كل من المتغيرات النفسية (معرفية - لا معرفية) وأداؤهم الأكاديمى فى إعدادى هندسة ، الرسم الهندسى ، الهندسة الوصفية ؟

(٣) ما العلاقة بين المتغيرات النفسية (معرفية - لا معرفية) وأداء الطالب

الأكاديمى بإعدادى هندسة .

(٤) ما العلاقة بين المتغيرات النفسية (معرفية - لا معرفية) وأداء الطالب الأكاديمى فى مادة الهندسة الوصفية .

(٥) ما العلاقة بين المتغيرات النفسية (معرفية - لا معرفية) وأداء الطالب الأكاديمى فى مادة الرسم الهندسى .

(٦) ما مدى إسهام كل متغير من هذه المتغيرات النفسية فى الأداء الأكاديمى لطلبة إعدادى هندسة .

(٧) ما مدى إسهام كل متغير من هذه المتغيرات النفسية فى الأداء الأكاديمى لطلبة إعدادى الهندسة الوصفية .

(٨) ما مدى إسهام كل متغير من هذه المتغيرات النفسية فى الأداء الأكاديمى لطلبة إعدادى هندسة فى مادة الرسم الهندسى .

الأدوات :

بالنسبة للأدوات التى استخدمها الباحث هى :

(١) اختبار الميل العملى — من إعداد الباحث .

(٢) اختبار تنسى لمفهوم الذات — من إعداد وليم فيتيس .
ترجمة صفوت فرج ، سهير كامل .

٣ – اختبار دافعية الإنجاز — إعداد لن – ترجمة محى الدين اسماعيل

٤ – اختبار المثابرة — إعداد حسين رشدى التاودى .

٥ – اختبار القدرة الرياضية ويقيس العوامل التالية :

(أ) عامل التذكر — إعداد الباحث

(ب) عامل الاستدلال — إعداد الباحث

(جـ) العامل اللفظى — إعداد الباحث

(د) العامل العددى — إعداد الباحث

(هـ) العامل المكانى — إعداد ،اكتسروم – هارمان – فرنش، واقتباس الباحث

(٦) اختبار الاستدلال إعداد «اكسترزوم - هارمان - فرنش» واقتباس الباحث .

العينة :

فيما يتعلق بالعينة فهى تتكون من ٤٠٥ طالب وطالبة بإعدادى هندسة تنقسم إلى ١٣٤ طالبة ، ٢٧١ طالب بجامعة الإسكندرية .

تناول الباحث مناقشة نتائج البحث وتفسيرها وأيضاً الأساليب الإحصائية التى استخدمها الباحث لتحليل بياناته وهى :

(١) معامل الإرتباط البسيط لبيرسون .

(٢) معامل الإرتباط المتعدد .

(٣) اختبار «ت» T-test

(٤) التحليل التدريجى للانحدار Stepwise Regression Analysis

خلاصة النتائج :

أولاً : النتائج الخاصة بالفرض الأول

حيث ينص الفرض الأول على «لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث فى المتغيرات النفسية (المعرفية - اللامعرفية) حيث أسفرت نتائج التحليل الإحصائى لهذا الفرض باستخدام اختبار «ت» للمجموعات المستقلة غير متساوية الأعداد . توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث لصالح الذكور فى المتغيرات الآتية (مجموع درجات الطالب فى الرياضيات ، الطبيعة ، الكيمياء - قدرات التضمين الشكلى - القدرة على الإستدلال الميكانيكى - القدرة المكانية - القدرة الرياضية - المثابرة - الإستدلال) حيث كانت قيمة «ت» المحسوبة دالة عند مستوى دلالة ٠,٠١ .

ثانياً : النتائج الخاصة بالفرض الثانى :

حيث ينص الفرض الثانى على أنه «لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث فى الأداء الأكاديمى فى اعدادى هندسة ، الرسم الهندسى ، الهندسة الوصفية .

وقد أسفرت نتائج التحليل الإحصائى لهذا الفرض باستخدام اختبار «ت» t-test للمجموعات المستقلة غير متساوية الأعداد . وجود فروق ذات دلالة

إحصائية بين الذكور والإناث فى الأداء الأكاديمى باعدادى هندسة ، والهندسة الوصفية ، والرسم الهندسى ، لصالح الذكور حيث كانت قيمة «ت» المحسوبة دالة عند مستوى دلالة ٠,٠١ .

ثالثاً : النتائج الخاصة بالفرض الثالث :

حيث ينص الفرض الثالث على «توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات النفسية (معرفية - لا معرفية) وبين الأداء الأكاديمى ، الهندسة الوصفية ، الرسم الهندسى بإعدادى هندسة» .

ونظرا لوجود فروق بين الذكور والإناث فى المتغيرات المستقلة والتابعة موضوع البحث والدراسة ، وقد اتضح ذلك للباحث بعد استخدامه لاختبار «ت» t-test ، فسوف يقوم الباحث بحساب معاملات الارتباط بين المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة لكل من الذكور والإناث على حده .

أولاً : النتائج الخاصة بعينة الذكور

أ - الأداء الأكاديمى العام

أولاً : هناك متغيرات ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ وهى قدرات التضمين الشكلى - القدرة المكانية - المثابرة .

ثانياً : هناك متغيرات ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠٥ وهى مجموع درجات الطالب فى الرياضيات ، الطبيعة ، الكيمياء ، القدرة الرياضية - الميل العملى .

ثالثاً : هناك متغيرات ليست لها علاقة بالأداء الأكاديمى العام باعدادى هندسة وهى المجموع الكلى لدرجات الثانوية العامة - القدرة على الإستدلال الميكانيكى - القدرة على الإستدلال - دافعية الإنجاز - مفهوم الذات .

ب - الأداء الأكاديمى فى مادة الرسم الهندسى

أولاً : هناك متغيرات ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ وهى قدرات التضمين الشكل - القدرة المكانية - الميل العملى .

ثانياً : هناك متغيرات ذات دلالة أحصائية عند مستوى ٠,٠٥ وهى القدرة على الإستدلال الميكانيكى - القدرة الرياضية - القدرة على الإستدلال - المثابرة .

ثالثاً : هناك متغيرات ليست لها علاقة بالأداء الأكاديمى فى مادة الرسم الهندسى وهى المجموع الكلى لدرجات الطالب فى الثانوية العامة – مجموع درجات الطالب فى الرياضيات ، الطبيعة ، الكيمياء – دافعية الإنجاز – مفهوم الذات .

جـ – الأداء الأكاديمى فى مادة الهندسة الوصفية :

أولاً : هناك متغيرات ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ وهى القدرة الرياضية – الميل العملى .

ثانياً : هناك متغيرات ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ وهى القدرة على الإستدلال الميكانيكى – القدرة المكانية – القدرة على الإستدلال – المثابرة – التضمين الشكلى .

ثالثاً : هناك متغيرات ليست لها علاقة بالأداء الأكاديمى فى مادة الهندسة الوصفية وهى المجموع الكلى لدرجات الطالب فى الثانوية العامة – مجموع درجات الطالب فى الرياضيات ، الطبيعة ، الكيمياء – دافعية الإنجاز – مفهوم الذات .

ثانياً : النتائج الخاصة بعينة الإناث .

أ – الأداء الأكاديمى العام

أولاً : هناك متغيرات ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ وهى المجموع الكلى لدرجات الثانوية العامة .

ثانياً : هناك متغيرات ليست لها علاقة بالأداء الأكاديمى العام بإعدادى هندسة وهى مجموع درجات الرياضيات ، الطبيعة ، الكيمياء – قدرات التضمين الشكلى – القدرة على الإستدلال – المثابرة – دافعية الإنجاز – الميل العملى – مفهوم الذات .

ب – الأداء الأكاديمى فى مادة الرسم الهندسى :

لا توجد علاقة بين المتغيرات المستقلة (معرفية – لا معرفية) موضوع البحث والدراسة وبين الأداء الأكاديمى فى مادة الرسم الهندسى .

جـ – الأداء الأكاديمى فى مادة الهندسة الوصفية :

لا توجد علاقة بين المتغيرات المستقلة (معرفية – لا معرفية) موضوع البحث والدراسة وبين الأداء الأكاديمى فى مادة الهندسة الوصفية .

رابعاً : النتائج الخاصة بالفرض الرابع :

حيث ينص هذا الفرض على أنه يمكن الحصول على معادلة انحدارية تربط بين الأداء الأكاديمى فى إعدادى هندسة (كمتغير تابع) وبين المتغيرات النفسية (معرفية - لا معرفية) مجتمعة (كمتغيرات مستقلة ولإختبار هذا الفرض إحصائياً استخدم الباحث طريقة تحليل الإنحدار التدريجى Stepwise Regression Analysis .

أولاً : النتائج الخاصة بالعينة ككل

تسهم المتغيرات المستقلة الآتية فى تفسير حوالى ٢٩,٩ ٪ من التباين الكلى فى الأداء الأكاديمى وهى (القدرة على الإستدلال الميكانيكى (س٩) – القدرة الرياضية (س٨) – مجموع درجات الطالب فى الرياضيات ، الطبيعة ، الكيمياء (س٢) – القدرة المكانية (س١٠) – المثابرة (س٤) – مجموع درجات الطالب فى الثانوية العامة (س١) – القدرة الإستدلالية (س١١) – دافعية الإنجاز (س٣) – مفهوم الذات (س٦) – قدرات التضمين الشكلى (س٧) – الميل العملى (س٥) حيث أن النسبة الفائية المحسوبة دالة عند مستوى ٠,٠١ .

– المعادلة الإنحدارية فى الصورة المعيارية هى :

ص = ١٣٠,٩٠٤ + ٠,٦١٧ س٩ + ٠,٤٠٣ س٨ + ٠,١٧٤ س٢ + ٠,١١٣ س١٠ + ٠,٢٧٢ س٤ + ٠,٢٤٩ س١ + ٠,١٥٧ س١١ – ٠,١٣١ س٣ – ٠,١٧٧ س٦ – ٠,٠٣٥ س٧ – ٠,٠١٧ س٥ .

ثانياً : النتائج الخاصة بعينة الطالبات

تسهم المتغيرات المستقلة الآتية فى تفسير حوالى ١٣ ٪ من التباين فى الأداء الأكاديمى وهى (مجموع درجات الطالب فى الثانوية العامة – القدرة على الإستدلال الميكانيكى – مجموع درجات الطالب فى الرياضيات ، الطبيعة ، الكيمياء – الميل العملى – القدرة الإستدلالية – مفهوم الذات) على الترتيب حيث أن النسبة الفائية دالة عند مستوى دلالة ٠,٠٥ .

– المعادلة الإنحدارية فى الصورة المعيارية هى

ص = ٦٣١,٥٧٤ + ٠,٣٢٢ س١ + ٠,١٨٢ س٩ + ٠,١١٨ س٢ + ٠,١٥٩ س٥ + ٠,٢٣٦ س١١ + ٠,١٧٧ س٦ .

ثالثاً : النتائج الخاصة بعينة الطلبة (الذكور)

تسهم المتغيرات المستقلة الآتية فى تفسير حوالى ١٥,٤ ٪ من التباين فى الأداء الأكاديمى وهى (القدرة المكانية – مفهوم الذات – المثابرة – القدرة الرياضية – الميل العملى – مجموع درجات الطالب فى الرياضيات ، الطبيعة ، الكيمياء – القدرة الإستدلالية) على الترتيب ، حيث إن النسبة الفائية المحسوبة دالة عند مستوى دلالة ٠,٠٥ .

– المعادلة الإنحدارية فى الصورة المعيارية هى :

ص = ٥٠٦,١٦٤ + ٠,١٤٢ س١٠ + ٠,٠٩٢٤ س٧ + ٠,٠٨٧٤ س٤ + ٠,٣٨٩ س٨ + ٠,١٨٢ س٥ + ٠,٠٥٩١ س٢ + ٠,١٢٧ س١١ .

خامساً : النتائج الخاصة بالفرض الخامس

ينص هذا الفرض على أنه يمكن الحصول على معادلة انحدارية تربط بين الأداء الأكاديمى فى مادة الهندسة الوصفية (كمتغير تابع) وبين المتغيرات النفسية (معرفية – لا معرفية) كمتغيرات مستقلة .

تم استخدام اسلوب تحليل الانحدار التدريجى المتعدد لاختبار هذا الفرض حيث أن المتغيرات المستقلة (معرفية – لا معرفية) تسهم فى تفسير حوالى ٢٢,٦ ٪ من التباين فى الأداء الاكاديمى فى مادة الهندسة الوصفية . والمتغيرات على الترتيب هى (القدرة على الاستدلال الميكانيكى – القدرة المكانية – القدرة الرياضية – المثابرة – قدرات التضمين الشكلى – المجموع الكلى للطالب فى الثانوية العامة – القدرة الاستدلالية – مفهوم الذات – دافعية الانجاز – الميل العملى) على الترتيب حيث أن النسبة الفائية المحسوبة دالة عند مستوى ٠,٠١ .

المعادلة الانحدارية فى الصورة المعيارية هى :

ص = ٠,٥٩٥٣ + ٠,٢١٧س٩ + ٠,١٦٧ س١٠ + ٠,٢٤٨ س٨ + ٠,٢٤٦ س٤ + ٠,٢٧ س٧ + ٠,٤٢٦ س٢ + ٠,٠١١س١ + ٠,٠٧١س١١ – ٠,٣٨٦ س٦ – ٠,١٧٨س٣ – ٠,٠٢٦س٥ .

سادساً : مناقشة النتائج الخاصة بالفرض السادس :

حيث ينص هذا الفرض على أنه يمكن الحصول على معادلة انحدارية تربط بين الأداء الأكاديمى للطلاب فى مادة الرسم الهندسى (كمتغير تابع) وبين

المتغيرات المستقلة (معرفية لا معرفية) كمتغيرات مستقلة .

تم استخدام أسلوب تحليل الانحدار التدريجى المتعدد لاختبار هذا الفرض حيث أن المتغيرات المستقلة (معرفية – لا معرفية) تسهم فى تفسير حوالى ١٤,٧٪ من التباين فى الأداء الأكاديمى فى مادة الرسم الهندسى . والمتغيرات على الترتيب هى (القدرة الرياضية – قدرات التضمين الشكلى – المجموع الكلى لدرجات الطالب فى الرياضيات ، الطبيعة ، الكيمياء – القدرة على الاستدلال الميكانيكى – القدرة المكانية – المثابرة – مجموع درجات الطالب فى الثانوية العامة – دافعية الانجاز – الميل العملى – مفهوم الذات – القدرة الاستدلالية) حيث أن النسبة الفائية المحسوبة دالة عند مستوى ٠,٠٥ .

– المعادلة الانحدارية فى الصورة المعيارية هى :

ص = ٠,٥٩٦٩ + ٠,٣١٦ س٨ + ٠,٢١٢ س٧ + ٠,١٥ س٢ + ٠,١٦١ س٩ + ٠,٣٢١ س١٠ + ٠,٠٨٧ س٤ + ٠,١٠٨ س١ – ٠,٠٦ س٣ – ٠,٠٢٧ س٥ – ٠,١٢٢ س٦ – ٠,٠٣٢ س١١ .

رأفت عطية باخوم (١٩٩٨)

✪ "الأسباب المسئولة عن أداء طلاب المرحلة الثانوية العامة والفنية بمدينة المنيا في الامتحانات واثرها علي تحصيلهم الدراسي" .

الهدف من الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى تعرف المكونات العاملية لأسباب أداء طلاب المرحلة الثانوية العامة والفنية فى الامتحان . والفروق فى هذه العوامل بين طلاب المرحلة الثانوية العامة وطلاب المرحلة الثانوية الفنية ، وامكانية تنبؤ عوامل أسباب أداء الطلاب فى الامتحان بالتحصيل الدراسى لطلاب المرحلة الثانوية العامة والفنية .

والفروق فى هذه العوامل بين الذكور والإناث من بين طلاب المرحلة الثانوية العامة والفنية وتقنين استفتاء أسباب أداء الطلاب .

مشكلة الدراسة :

(١) ما أسباب أداء طلاب المرحلة الثانوية العامة والفنية فى الامتحان كما يقيسها استفتاء أسباب أداء الطلاب فى الامتحان – اعداد أميس ولاو (١٩٨٢) ؟

(٢) ما الاختلافات بين طلاب المرحلتين الثانوية العامة والفنية فى المكونات العاملية للأسباب المسئولة عن اداء الطلاب فى الامتحان ؟

(٣) ما أثر الأسباب المسئولة عن اداء الطلاب للامتحان فى تحصيل طلاب كل من المرحلة الثانوية العامة والفنية ؟

(٤) ما طبيعة الفروق فى أسباب اداء الطلاب فى الامتحان بين الذكور والإناث من بين طلاب المرحلة الثانوية العامة والفنية ؟

فروض الدراسة :

(١) تنظيم مكونات البناء العاملى لاستفتاء أسباب اداء الطلاب فى الامتحان فى أربعة مكونات هى القدرة العامة على الأداء فى الامتحان ، المجهود ، مستوى الامتحان أو المهمة ، الدافع .

(٢) تشابه مكونات التحليل العاملى لدرجات طلاب الثانوية العامة مع درجات طلاب الثانوية الفنية .

(٣) تكون هذا الفرض من الفروض الفرعية التالية :

(أ) توجد فروق دالة إحصائياً فى المكونات العاملية لأسباب اداء الطلاب فى الامتحان ترجع إلى الجنس (ذكور/إناث) .

(ب) توجد فروق دالة احصائياً فى المكونات العاملية لأسباب اداء الطلاب فى الامتحان ترجع لنوع التعليم (فنى/عام) .

(جـ) يوجد تفاعل دال احصائياً المكونات العاملية لأسباب اداء الطلاب فى الامتحان يرجع للجنس ونوع التعلم .

(٤) يمكن أن نتنبأ بتحصيل الطلاب من الاسباب المسئولة عن اداء الطلاب فى الامتحان :

القدرة العامة على الأداء فى الامتحان ، مستوى الامتحان أو المهمة ، كفاءة الامتحان التمييزية معرفيا ، كفاءة الامتحان التمييزية وجدانيا – من نوعى التعليم العام والفنى .

عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من (٢٨٦) طالب وطالبة من المرحلة الثانوية العامة والفنية بالفرقة الثانية بمدينة المنيا .

أداة الدراسة :

استفتاء أسباب اداء الطلاب فى الامتحان إعداد أميس ولاو (١٩٨٢) ترجمه واعده للبيئة المصرية الباحث الحالى .

خلاصة النتائج :

(١) ظهرت أربعة عوامل لأسباب اداء الطلاب وهى القدرة العامة على الأداء فى الامتحان ، مستوى الامتحان أو المهمة ، كفاءة الامتحان التمييزية معرفيا ، كفاءة الامتحان التمييزية وجدانيا .

(٢) عدم وجود فروق دالة احصائياً بين الذكور والإناث فى عوامل أسباب اداء الطلاب الأربعة .

(٣) لا توجد فروق دالة احصائياً بين طلاب التعليم الثانوى العام وطلاب التعليم الفنى فى عوامل أسباب أداء الطلاب فى الامتحان الأربعة .

(٤) كانت الفروق فى القدرة العامة على الأداء فى الامتحان ، كفاءة الامتحان التمييزية معرفيا كفاءة الامتحان التمييزية وجدانيا غير دالة للتفاعل بين الجنس ونوع التعليم فى حين كانت الفروق دالة عند مستوى ٠,٠٠١ للتفاعل بين الجنس ونوع التعليم فى مستوى الامتحان أو المهمة .

(٥) يمكن التنبو بتحصيل الطلاب من خلال درجاتهم على مكون مستوى الامتحان أو المهمة .

أمينة محمد كاظم ، محسن جاد الله ، فوزي عزت علي ، سهام عبد الحميد (١٩٩٩) .

✪ "دراسة حول المواد المنبئة بالنجاح الدراسي ببعض الكليات بالجامعات المصرية ."

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى :

(١) معرفة المواد الدراسية الأكثر تنبؤا بالنجاح بكل كلية من كليات الجامعة المختارة بالعينة وذلك من وجهة نظر أساتذة هذه الكليات .

(٢) إمكانية التنبؤ بنجاح الطلاب ببعض الكليات الجامعية من خلال درجات التحصيل الدراسى لبعض المواد الدراسية بالثانوية العامة .

(٣) معرفة مدى الاتساق بين ما تشير إليه نتائج الدراسة لدرجات الطلاب وما انتهى اليه رأى أساتذة هذه الكليات .

مشكلة الدراسة :

فى ضوء الدراسات السابقة فقد أمكن تحديد مشكلة الدراسة فى الإجابة على الأسئلة الآتية :

(١) ما المواد الدراسية الأكثر تنبؤا بالنجاح بكل كلية من كليات الجامعة بالعينة المختارة وذلك من وجهة نظر أساتذة هذه الكليات ؟ .

(٢) إلى أى حد يمكن التنبؤ بنجاح الطلاب ببعض الكليات الجامعية من خلال درجات التحصيل الدراسى لبعض المواد الدراسية بالثانوية العامة وما أهم هذه المواد المنبئة بالنجاح إن وجدت ؟ .

(٣) هل هناك اتساق بين ما تشير إليه نتائج الدراسة لدرجات الطلاب وما انتهى إليه رأى أساتذة هذه الكليات ؟ .

خطة الدراسة :

أولاً : العينة : تكونت عينة الدراسة على النحو التالى :

(أ) عينة تمثل أساتذة الجامعة من كل كلية على حده من بعض كليات جامعات القاهرة وعين شمس وحلوان ، وعددها (٩٠) أستاذا جامعيا .

(ب) عينة تمثل طلاب السنة الدراسية الثالثة ببعض الكليات الجامعية بنفس الجامعات السابقة بلغت (٧٤١) طالبا وطالبة .

ثانياً : الأدوات :

(١) استمارة استطلاع رأى أساتذة الجامعة إعداد فريق البحث .

(٢) درجات الطلاب فى امتحان الثانوية العامة فى المواد الدراسية المختلفة فى العام الدراسى ١٩٨٨/٨٧ .

(٣) درجات الطلاب فى المواد الدراسية بالسنة الثالثة بالكليات موضوع الدراسة فى العام الجامعى ١٩٩١/٩٠ .

ثالثاً : المعالجة الاحصائية :

تعتمد الدراسة الحالية على الأساليب الإحصائية التالية :

التكرارات والنسب المئوية ، وتحليل الانحدار المتعدد .

إجراءات الدراسة :

(أ) تطبيق أداة الدراسة المعدة لاستطلاع آراء الأساتذة حول المواد الدراسية بالثانوية العامة والتى تسهم فى نجاح الطلاب بكلياتهم .

(ب) الحصول على درجات تحصيل الطلاب فى المواد الدراسية فى امتحان آخر العام بالسنة الثالثة فى بعض الكليات الجامعية (المتغير التابع) ودرجاتهم فى مواد الثانوية العامة (المتغير المستقل) لامتحانات العام الدراسى ١٩٨٨/٨٧ .

(جـ) المعالجة الاحصائية للبيانات وفق الخطة المعدة لذلك بعد ادخالها فى الحاسب الآلى بوحدة التحليل الاحصائى بقسم البحوث بالمركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى .

(د) التعليق على النتائج وتفسيرها فى ضوء الدراسات السابقة ، وفى ضوء آراء الأساتذة فى اداة استطلاع آرائهم فى المواد الدراسية بالثانوية العامة والتى يمكن أن تسهم فى نجاح الطلاب بكلياتهم .

(هـ) مقارنة النتائج فى ضوء نظام التشعيب القائم .

النتائج :

(أ) أراء أساتذة الكليات فى مواد الثانوية العامة المسهمة بالنجاح الدراسى للطلاب بكلياتهم كانت على النحو التالى :

(١) كلية الطب : أن الترتيب العام للمواد الدراسية بالثانوية العامة والمسهمة فى النجاح بكليات الطب حسب آراء الأساتذة قد أظهر أن أهم ثلاث مواد دراسية هى حسب أهميتها الأحياء ، والكيمياء واللغة الانجليزية .

(٢) كلية العلوم : أن الترتيب العام للمواد الدراسية بالثانوية العامة والمسهمة فى النجاح بكليات العلوم حسب آراء الأساتذة قد أظهر أن أهم ثلاث مواد دراسية هى حسب أهميتها الكيمياء ، والفيزياء والرياضيات والأحياء .

(٣) كلية الصيدلة : أن الترتيب العام للمواد الدراسية بالثانوية العامة والمسهمة فى النجاح بكليات الصيدلة حسب آراء الأساتذة قد أظهر أن أهم ثلاث مواد دراسية هى حسب أهميتها الكيمياء والفيزياء والأحياء .

(٤) كلية الطب البيطرى : أن الترتيب العام للمواد الدراسية بالثانوية العامة والمسهمة فى النجاح بكليات الطب البيطرى حسب آراء الأساتذة قد أظهر أن أهم ثلاث مواد دراسية هى حسب أهميتها الكيمياء والأحياء والفيزياء واللغة الانجليزية .

(٥) المعهد العالى للتمريض : أن الترتيب العام للمواد الدراسية بالثانوية العامة والمسهمة فى النجاح بكليات التمريض حسب آراء الأساتذة قد أظهر أن أهم ثلاث مواد دراسية هى حسب أهميتها اللغة الانجليزية والأحياء والكيمياء والفيزياء .

(٦) كلية الزراعة : أن الترتيب العام للمواد الدراسية بالثانوية العامة والمسهمة فى النجاح بكليات الزراعة حسب آراء الأساتذة قد أظهر أن أهم ثلاث مواد دراسية هى حسب أهميتها الأحياء ، والكيمياء والفيزياء.

(٧) كلية الحقوق : أن الترتيب العام للمواد الدراسية بالثانوية العامة والمسهمة فى النجاح بكليات الحقوق حسب آراء الأساتذة قد أظهر أن أهم ثلاث مواد دراسية هى حسب أهميتها اللغة العربية / اللغة الأوربية ، والفلسفة والمنطق/الجغرافيا .

(٨) كلية الأقتصاد والعلوم السياسية : أن الترتيب العام للمواد الدراسية بالثانوية العامة والمسهمة فى النجاح بكليات الاقتصاد والعلوم السياسية حسب آراء الأساتذة قد أظهر أن أهم ثلاث مواد دراسية هى حسب أهميتها اللغة الأوروبية ، واللغة العربية ، والفلسفة والمنطق ، وعلم النفس والاجتماع .

(٩) كلية الأعلام : أن الترتيب العام للمواد الدراسية بالثانوية العامة والمسهمة فى النجاح بكليات الاعلام حسب آراء الأساتذة قد أظهر أن أهم ثلاث مواد دراسية هى حسب أهميتها اللغات الأوربية والعربية .

(١٠) كلية دار العلوم : أن الترتيب العام للمواد الدراسية بالثانوية العامة والمسهمة فى النجاح بكليات دار العلوم حسب آراء الأساتذة قد أظهر أن أهم ثلاث مواد دراسية هى حسب أهميتها اللغة العربية ، واللغة الأوربية ، والفلسفة والمنطق .

(١١) كلية الآثار : أن الترتيب العام للمواد الدراسية بالثانوية العامة

والمسهمة فى النجاح بكليات الآثار حسب آراء الأساتذة قد أظهر أن أهم ثلاث مواد دراسية هى حسب أهميتها اللغة الأوربية واللغة العربية.

(١٢) كلية الألسن : أن الترتيب العام للمواد الدراسية بالثانوية العامة والمسهمة فى النجاح بكليات الألسن حسب آراء الأساتذة قد أظهر أن أهم ثلاث مواد دراسية هى حسب أهميتها مجموعة اللغات سواء للقسم العلمى أو الأدبى .

(١٣) كلية التجارة : أن الترتيب العام للمواد الدراسية بالثانوية العامة والمسهمة فى النجاح بكليات التجارة حسب آراء الأساتذة قد أظهر أن أهم ثلاث مواد دراسية هى حسب أهميتها مادتى اللغة الأوربية والرياضيات .

(١٤) كلية البنات : أن الترتيب العام للمواد الدراسية بالثانوية العامة والمسهمة فى النجاح بكليات البنات حسب آراء الأساتذة قد أظهر أن أهم ثلاث مواد دراسية هى حسب أهميتها مجموعة اللغات وذلك فى القسمين العلمى والأدبى ثم المواد العلمية للأقسام العلمية ، ثم المواد الأدبية للأقسام الأدبية .

(١٥) كلية الفنون الجميلة : أن الترتيب العام للمواد الدراسية بالثانوية العامة والمسهمة فى النجاح بكليات الفنون حسب آراء الأساتذة قد أظهر أن أهم ثلاث مواد دراسية هى حسب أهميتها الفيزياء والكيمياء والرياضيات .

(٢) أسفر تحليل الانحدار عن امكانية التنبؤ بالتحصيل الدراسى من خلال متغيرات المواد الدراسية بالثانوية العامة الدالة إحصائيا .

(٣) وجود اتفاق إلى حد كبير بين نتائج الدراسة ووجهات نظر أساتذة الجامعات بشأن المواد المسهمة فى النجاح الدراسى لكل نوع من أنواع التعليم والتى يمكن عن طريقها التنبؤ بنجاح الطالب فى الكلية التى يلتحق بها . وعلى ذلك يرى فريق الدراسة الاعتداد بآراء الأساتذة فى ترتيب المواد التى يمكن أن تسهم فى النجاح الدراسى لكل نوع من أنواع التعليم فى الكليات المختارة بعينة الدراسة .

هذا ويمكن الاعتداد بهذه المواد فى التشعيب لدى طلاب المدارس بالمرحلة الثانوية والتى يمكن أن تؤهلهم للالتحاق ببعض هذه الكليات فقد تبين من آراء الأساتذة ونتائج الدراسة أن المواد العلمية (الأحياء – الكيمياء – الفيزياء – الرياضيات) بالإضافة إلى اللغة الأجنبية تسهم فى النجاح الدراسى بالكليات العملية مثل الطب والصيدلة والعلوم والزراعة وغيرها . بينما كانت اللغات والمواد الأدبية تسهم فى نجاح الطلاب بالكليات الأدبية .

نبيل محمد زايد (٢٠٠١)

✪ "التنبؤ بالتحصيل الدراسي والاتجاهات التربوية لطلبة الدبلوم المهني والخاص بكلية للتربية من مشكلاتهم الدراسية وفعالية تدريس أساتذتهم" .

وفق نظرية الفرد – البيئة Person-environment theory – وهى إحدى نظريات نمو الطالب فى الكلية – وعلى ١٥٧ من طلبة الدبلوم المهنى (ن = ١٠٣) والخاص (ن = ٥٤) عبارة عن ٨٨ من الذكور ، ٦٩ من الإناث بكلية التربية – جامعة الزقازيق ، وباستخدام تحليل الانحدار المتعدد ، وأدوات مشكلات الدراسة داخل وخارج كلية التربية ، وتقديرات الطلبة لفعالية تدريس الأساتذة لمارش (Marsh, 1997) والاتجاهات التربوية للمعلمين وطلبة كلية التربية ، من إعداد أو تقنين وتعريب الباحث الحالى ، تم التوصل إلى إمكانية التنبؤ بالتحصيل الدراسى لتلك العينة من مشكلات الدراسة داخل وخارج الكلية فى الأغلب والأعم . وعدم إمكانية التنبؤ بالتحصيل الدراسى لديهم من فعالية تدريس أساتذتهم فى الأغلب والأعم .

كما تم التوصل إلى إمكانية التنبؤ بالاتجاهات التربوية للطلبة من حوالى نصف مشكلاتهم الدراسية داخل وخارج الكلية ، وعدم إمكانية التنبؤ بتلك الاتجاهات من حوالى النصف الآخر من تلك المشكلات . وتم التوصل إلى إمكانية التنبؤ بالاتجاهات التربوية لهؤلاء الطلبة من جميع جوانب مقياس فعالية تدريس الأساتذة ، وكذلك من الدرجة الكلية للمقياس ، وكذلك من الأستاذ الفعال منفردا ، ومن الأستاذ متوسط الفعالية منفردا ، ومن الأساتذة الفعالين مجتمعين ، وعدم إمكانية التنبؤ بتلك الاتجاهات من الأستاذ غير الفعال منفردا ، ومن الأساتذة متوسطى الفعالية مجتمعين ، ومن الأساتذة غير الفعالين مجتمعين .

١٢ - مشكلات الطلاب والتحصيل الدراسي

أنور محمد الشرقاوي . بديوي أبراهيم علام . أحمد راشد (١٩٧٧)

✪ " التسرب والعجز في الإستيعاب في المدرسة الإبتدائية "

هدف الدراسه الحاليه وأهميتها :

فى إحدى جلسات المجلس القومى للتعليم فى دورته الرابعة تعرض لمشكلة التسرب والعجز فى الإستيعاب فى المدرسة الإبتدائية . وبعد مناقشة هذه المشكلة مناقشة مبدئية أحال الموضوع إلى شعبة التعليم العام والتدريب لدراسةهذه المشكلة دراسة شاملة للتعرف على أبعادها الحقيقية والوصول إلى الحلول المناسبة لمحاولة حلها .

وتتضح أهمية موضوع الدراسة الحالية خلال الاعتبارات التالية :

(١) الكشف عن معوقات الإستيعاب وأسباب التسرب عملية ضرورية لمتابعة مدى تحقيق ديمقراطية التعليم لكل الأفراد فى البيئات المحلية المختلفة .

(٢) حددت الخطط القومية السابقة مواعيد مختلفة لإستيعاب جميع الملزمين فى التعليم الإبتدائى ولكنها جميعاً لم تحقق أهدافها ولذا فالأمر يتطلب وضع خطة على أسس علمية واقعية قابلة للتنفيذ .

(٣) الإستيعاب المرجو وإختفاء ظاهرة التسرب يؤديان إلى رفع الكفاءه التربوية والتعليمية مما يؤثر بالتالى فى النمو التعليمى والتربوى للأفراد .

(٤) الكشف عن المعوقات التى تحول دون تحقيق أهم أهداف المدرسة الإبتدائية و التعرف على العوامل المساعده لحل أهم مشكلاتها .

أولاً : مشكلة التسرب وأبعادها المختلفة :

مظاهر المشكلة وأبعادها المختلفة : تتحدد هذه المظاهر فى النواحى التالية :

(١) ظاهرة التسرب من الظواهر التى تواجهها المدرسة الإبتدائية بصوره أكثر وضوحاً فى القرى منها فى المدن .

(٢) تبرز هذه الظاهرة فى الأحياء الشعبية من المدن التى يتسم سكانها بقلة الدخل والتخلف الإجتماعى .

(٣) هى أكثر ظهوراً فى القرى البعيدة عن مراكز المدارس وبصفة خاصة القرى النائية .

(٤) هى أكثر وضوحاً بالنسبة للبنات منها بالنسبة للبنين وعلى الأخص فى الريف وبين الأوساط محدودة الوعى التعليمى .

(٥) هذه الظاهرة تبلغ أعلى معدل لها فى المواسم المختلفة .

ثانياً : مشكلة العجز فى الإستيعاب

ويقصد بالإستيعاب قبول جميع الملزمين بالمرحلة الإبتدائية من سن الثانية حتى السادسة تنازلياً وتوفير الإمكانات لهم لكلى يواصلوا تعليمهم حتى إنتهاء هذه المرحلة من التعليم . ولكن عجز المدارس الإبتدائية الحالية فى إستيعاب جميع الأطفال الذين بلغوا سن الإلزام خلق مشكلة كبيره فى التعليم الإبتدائى تتزايد عاماً بعد عام

ومن الدراسات التى تناولت هذه الظاهرة تتضح لنا الحقائق الآتية :

* أن نسبة الإستيعاب تختلف من محافظة إلى أخرى .
* أن نسبة الاستيعاب تصل فى الذكور إلى ما يقرب من ٨٨٪ على حين تصل فى الإناث إلى نحو ٥٨٪
* إن الاستيعاب الحالى يسير مع نظام الفترتين والفترات الثلاث وكثافة الفصول مما يؤثر على العملية التعليمية نفسها وفى دراسة عن تحقيق الأستيعاب الكامل لجميع الأطفال فى سن الإلزام حتى سنة ١٩٨٠ قدمت للمجلس القومى للتعليم فى ٢١ / ٧ / ١٩٧٤ جاء فيها :

- ضرورة التدرج فى الزيادة فى عدد المقبولين سنوياً حتى يتحقق الإستيعاب الكامل عام ١٩٨٠ إبتداء من نسبة ٧٥٪ .
- الإستيعاب الإضافى غير النظامى بإنشاء ألف فصل سنوياً على مدى خمس سنوات لتعليم الأطفال ما بين سن ٨ / ١٢ .
- يبدو واضحاً من خطة الوزاره التى وضعتها لتحقيق الإستيعاب الكامل عام ٨٠ أنها تسير وفق الخطة التى وضعتها لذلك .

سعد يس . فؤاد سليمان (١٩٧٧)

✪ **"المشكلات التعليمية لتلاميذ الصف الثالث بالمدرسة الثانوية وعلاقتها بالتحصيل المدرسي" .**

الهدف من البحث :

لكى تقوم المدرسة الثانوية بمسئولياتها ينبغى أن تقدم لتلاميذها المناهج السليمة . وتكون هذه المناهج بالضرورة مناسبة للتلاميذ الذين سيتركون الدراسة بعد المرحلة الثانوية مكتفين بما نالوه من تعلم . وفى نفس الوقت فإن مناهج المدرسة الثانوية يجب أن تساعد التلاميذ الذين سيواصلون تعليمهم بعد المرحلة الثانوية وتعمل على تزويدهم بالمعلومات والمهارات الرئيسية التى تمكنهم من الاستمرار فى الدراسة .

الأدوات المستخدمة فى البحث :

استخدمت قائمة خاصة بالمشكلات مأخوذة أساساً من قائمة مونى للمشكلات لتلاميذ المدرسة الثانوية وبحيث تلائم البيئة المصرية .

العينة :

عينة الدراسة شملت على ١٥٥ تلميذ وتلميذه ٩٠ تلميذا ٦٥ تلميذه ، وقد تم اختيار العينة من مدرستين إحداهما للبنين والأخرى للبنات بمدينة المنصورة .

نتائج الدراسة :

(١) أهم المشكلات التعليمية التى تواجه التلاميذ تقع فى مجال منهج التدريس .

(٢) من المشكلات الحادة التى تواجه التلاميذ الخوف من عدم الالتحاق بالجامعة التى يرغبونها .

(٣) هناك اتفاق كبير جداً بين البنين والبنات من حيث الأهمية النسبية لمشكلات المستقبل المهنى والتربوى .

(٤) هناك مجموعة من المشكلات فى مجال المستقبل المهنى والتربوى أكثر أهمية عند الأناث عنها عند الذكور هى الخوف من الرسوب فى الامتحان .

(٥) عدم بذل الجهد الكافى فى استذكار الدروس .

(٦) هناك اتفاق كبير من الذكور والأناث من حيث أهمية مشكلات التكيف للعمل المدرسى .

(٧) هناك مجموعة من المشكلات فى مجال التكيف للعمل المدرسى أكثر أهمية عند الإناث منها عند الذكور أكثرها التغيب الكثير عن الدراسة .

(٨) من المشكلات الحادة أيضاً طول المقررات الدراسية والامتحانات كمقياس غير عادل للتلاميذ فى علاج مشكلاتهم الشخصية .

(٩) هناك اتفاق كبير إلى حد ما بين الذكور والإناث من حيث الأهمية النسبية لمشكلات المنهج وطرق التدريس .

(١٠) مشكلة الغش فى الامتحانات أكثر حدة عند الإناث منها عند الذكور.

جابر عبد الحميد جابر (١٩٨٨)

✪ "دراسة لبعض المتغيرات المرتبطة بمفهوم الذات لدي عينتين من طلاب مدارس قطر في مرحلة المراهقة" .

العينة والأدوات :

طبق الباحث مقياس مفهوم الذات (بيرز – هاريس) وقائمة «حدد مشكلتك بنفسك» (مونى) على عينتين ، تتألف الأولى من ٦٠ طالباً بالصف الثالث الإعدادى بالدوحة وتتألف الثانية من ٦٠ طالباً بالصف الأول بالمعهد الدينى الثانوى بنفس المدينة . كما استخدمت درجات تحصيلهم المدرسى فى اختبار منتصف العام الدراسى .

المشكلة :

(١) هل يحصل ذوو مفهوم الذات العالى من تلاميذ المرحلة الإعدادية والثانوية تحصيلاً أعلى من ذوى مفهوم الذات المنخفض ؟

(٢) ما الفروق بين ذوى مفهوم الذات العالى من تلاميذ هذه المرحلة وذوى مفهوم الذات المنخفض فى المشكلات الصحية والمدرسية والعائلية والاقتصادية والشخصية والانفعالية ؟

(٣) ما الأنماط الاستجابية الفارقة بين ذوى مفهوم الذات العالى من تلاميذ هذه

المرحلة وذوى مفهوم الذات المنخفض فى أنواع المشكلات النفسية التى تختلف باختلاف الجنسية ؟

وبعد جمع البيانات تم تحليلها بالأساليب الإحصائية المناسبة . وقد اتضح فيما يتعلق بالسؤال الأول أن معامل الارتباط بين تقديرات التلاميذ فى العينة الأولى على مفهوم الذات ودرجات تحصيلهم قد بلغت ٠,٥٨ وبلغ معامل الارتباط بين هذين المتغيرين ٠,٣٣ بالنسبة للعينة الثانية . وهما دالان عند مستوى ٠,٠١ وبلغت النسبة التائية عند مقارنة ذوى مفهوم الذات العالى وذوى مفهوم الذات المنخفض فى العينتين على متغير التحصيل الدراسى ٢,٩٠ فى العينة الأولى ٤,٩٤٢ فى العينة الثانية والنسبتان دالتان احصائياً . أى أن الإجابة عن السؤال الأول جاءت بالإيجاب .

وفيما يتصل بالسؤال الثانى تمت المقارنة بين الفئتين فى عينتى البحث فى المشكلات الصحية والمدرسية والعائلية والاقتصادية والشخصية والانفعالية . واتضح أن ذوى مفهوم الذات المرتفع فى العينتين يشكون من مشكلات أقل عمن دونهم فى مفهوم الذات فى جميع المجالات ، ظهر هذا على المستوى التفصيلى من تحليل البنود والمقارنة بين الفئتين باستخدام النسب المئوية ، كما ظهر فى كون الفرق بين متوسط عدد المشكلات التى يشكو منها كل من الفئتين فى كل مجال دال إحصائياً .

كما حاول البحث الإجابة عن السؤال الثالث بتحديد التمايز بين النسبتين الفارقتين بين ذوى مفهوم الذات المرتفع وذوى مفهوم الذات المنخفض فى كل من العينتين مما يمكن أن يكون مرتبطاً بمتغير الجنسية أى مما يمكن أن يعزى إلى اختلاف طبيعة الإنتماء القومى للعينتين موضع الدراسة واختلاف ثقافتيهما وتم تفسير هذا التمايز الفارق فى ضوء المعرفة النفسية المتوافرة .

محمود أحمد عمر (١٩٨٨)

✪ "غياب طلاب وطالبات المدرسة الثانوية القطرية . أسبابه وجوانبه النفسية . وعلاقته بالتحصيل الدراسي" .

قسم الباحث الدراسة إلى ثلاثة أقسام رئيسية : يهدف القسم الأول إلى تحديد أسباب ظاهرة الغياب فى المرحلة الثانوية . ويستهل بتعريف الغياب وصوره

المتباينة ، ويتلو ذلك استقراء الأدب السيكولوجى الذى اهتم بدراسة العوامل المرتبطة بهذه الظاهرة تمهيداً لتحديد الأسئلة التى يحاول هذا القسم من الدراسة الاجابة عنها . ثم الطريقة والاجراءات التى اتبعت فى محاولة التوصل إلى الإجابة عن هذه الأسئلة ، وينتهى هذا القسم بما اسفرت عنه الاجراءات من نتائج.

ويهدف القسم الثانى من الدراسة إلى التعرف على الجوانب النفسية ذات الصلة بظاهرة الغياب المدرسى فى المرحلة الثانوية . وتعتمد اجراءات هذا القسم على نتائج القسم الأول فى تحديد الجوانب النفسية المتوقع ارتباطها بهذه الظاهرة . ثم التحقق من الجوانب النفسية التى ارتبطت بالفعل بظاهرة الغياب ، وذلك بتطبيق لبعض الأدوات التى عبرت عن الجوانب المتوقعة على ثلاث مجموعات مختلفة فى معدلات غيابها المدرسى وذلك بالنسبة لعينتين من الطلاب والطالبات .

أما القسم الثالث من هذه الدراسة فإنه يتناول دراسة العلاقة بين ظاهرة الغياب والتحصيل المدرسى للطلاب والطالبات ، حيث اشار استقراء الأدب السيكولوجى الذى تم تناوله فى القسم الأول – إلى العلاقة المتبادلة بينهما .

محمد يوسف محمد محمود (١٩٩٢)

✪ "المشكلات النفسية لدي الأطفال المكفوفين وعلاقتها بالتحصيل الدراسي".

مشكلة الدراسة :

أمكن صياغة مشكلة الدراسة على النحو التالى :

- هل تؤثر المشكلات النفسية موضع الدراسة التى تواجه الأطفال المكفوفين على تحصيلهم الدراسى ؟
- هل تختلف المشكلات النفسية موضع الدراسة لدى الأطفال المكفوفين باختلاف الجنس (ذكور/إناث) ؟
- هل تختلف المشكلات النفسية موضع الدراسة لدى الأطفال المكفوفين باختلاف نوع الإقامة (داخلى – خارجى) ؟
- هل تختلف المشكلات النفسية موضع الدراسة لدى الأطفال المكفوفين باختلاف المستوى التعليمى للوالدين ؟

- هل يختلف التنظيم العاملى للمشكلات النفسية موضع الدراسة كما يراها الأطفال المكفوفين (ذكور/إناث) ، وكما يراها كل من أبائهم وأمهاتهم ؟

هدف الدراسة :

تهدف الدراسة إلى التعرف على المشكلات النفسية لدى الأطفال المكفوفين وعلاقتها بتحصيلهم الدراسى ، كما تهدف إلى التعرف على الفروق فى المشكلات النفسية التى تواجه الأطفال المكفوفين تبعا للجنس (ذكور/إناث) ، نوع الإقامة (داخلى/خارجى) ، المستوى التعليمى للوالدين (منخفض/متوسط/عالى) ، كذلك التعرف على المشكلات النفسية التى تواجه الأطفال المكفوفين من وجهة نظر والديهم (آباء - أمهات) ، وذلك من أجل إفادة القائمين على تربية الأطفال المكفوفين ، حتى يتم تنشئة هؤلاء الأطفال تنشئة سليمة .

فروض الدراسة :

يمكن صياغة فروض الدراسة على النحو التالى :

(١) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال المكفوفين فى المشكلات النفسية موضع الدراسة وفقا لمستواهم التحصيلى (منخفض ، أقل من المتوسط ، أعلى من المتوسط ، العالى) .

(٢) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال المكفوفين فى المشكلات النفسية موضع الدراسة وفقاً للجنس (ذكور/إناث) .

(٣) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال المكفوفين فى المشكلات النفسية موضع الدراسة وفقاً لنوع الإقامة (داخلى/خارجى) .

(٤) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال المكفوفين فى المشكلات النفسية موضع الدراسة وفقاً لمستوى الوالدين التعليمى ، لصالح الأطفال الذين ينتمون إلى والدين مستواهم التعليمى منخفض .

(٥) لا يختلف التنظيم العاملى للمشكلات النفسية موضع الدراسة كما يراها الأطفال المكفوفين الذكور وكل من آبائهم وأمهاتهم ، وكما يراها الأطفال المكفوفات وكل من آبائهن وأمهاتهن .

إجراءات الدراسة :

العينة :

بلغ حجم العينة (١٧٠) طفلاً كفيفاً (ذكور/إناث) وتراوحت أعمارهم بين

٩ – ١٢ سنة ، تم اختيارهم من مدارس النور والأمل الخاصة بالمكفوفين وبلغت عينة الوالدين (١٠٠) أب ، (١٠٠) أم ، لبعض أفراد العينة المختارة للدراسة :

– استخدمت الأدوات التالية :

(١) قائمة المشكلات النفسية للأطفال المكفوفين (الصورة الخاصة بالأطفال (إعداد الباحث) .

(٢) قائمة المشكلات النفسية للأطفال المكفوفين (الصورة الخاصة بالوالدين) . (إعداد الباحث) .

(٣) اختبار وكسلر – بلفيو لذكاء الأطفال (المقياس اللفظى) . (محمد عماد إسماعيل ، لويس مليكه) .

(٤) الدرجات التحصيلية للأطفال المكفوفين (أفراد العينة) للعام الدراسى ١٩٩١ – ١٩٩٢ .

النتائج :

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

الفرض الأول :

تحقق هذا الفرض بشكل جزئى ، حيث أوضحت النتائج أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً بين الأطفال المكفوفين ذوى المستويات التحصيلية المتباينة فى المشكلات (الانفعالية ، الاجتماعية، الأسرية، التعليمية ، اللعب والترويح) ، بينما وجدت فروق ذات دلالة فى المشكلات (الاقتصادية ، الصحية) كانت فى معظمها لصالح الأطفال المكفوفين ذوى المستوى التحصيلى المنخفض .

الفرض الثانى :

تحقق هذا الفرض بشكل كبير ، حيث أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الأطفال المكفوفين (ذكور/إناث) فى المشكلات (الانفعالية ، الاجتماعية ، الأسرية ، التعليمية ، الاقتصادية ، الصحية) . ووجدت فروق ذات دلالة فى مشكلات اللعب والترويح لصالح الذكور .

الفرض الثالث :

أشارت نتائجه إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال المكفوفين ذوى الإقامة الداخلية ، وذوى الإقامة الخارجية فى المشكلات (الانفعالية، الاجتماعية ، الأسرية ، التعليمية) . بينما وجدت فروق دالة فى

المشكلات (الاقتصادية ، الصحية ، اللعب والترويح) وكانت هذه الفروق فى صالح المكفوفين ذوى الإقامة الداخلية .

الفرض الرابع :

أظهرت نتائج هذا الفرض أن الأطفال المكفوفين الذين ينتمون إلى والدين ذوى مستوى تعليمى منخفض يعانون من المشكلات النفسية بدرجة أكبر من أقرانهم الذين ينتمون إلى والدين ذوى مستوى تعليمى مرتفع .

الفرض الخامس :

اتضح من نتائج التحليل العاملى الخاصة بهذا الفرض أن الوالدين (آباء - أمهات) يشتركون مع أطفالهم المكفوفين فى إدراك المشكلات النفسية التى تواجه هؤلاء الأطفال .

علي عبد الرحمن (١٩٩٣)

✪ **"مدي تحصيل تلاميذ الصف الثاني الاعدادي لموضوع الاعداد الصحيحة".**

مشكلة البحث :

تتحدد مشكلة البحث الحالى فى السؤال الرئيسى التالى :

ما مدى تحصيل طلاب الصف الثانى الاعدادى لموضوع الأعداد الصحيحة ؟ ويتفرع هذا السؤال إلى الأسئلة التالية :

(١) ما مدى تذكر طلاب الصف الثانى الاعدادى للمفاهيم والتعميمات المتضمنة فى موضوع الأعداد الصحيحة ؟

(٢) ما مدى فهم طلاب الصف الثانى الاعدادى للمفاهيم والتعميمات المتضمنة فى موضوع الأعداد الصحيحة ؟

(٣) ما مدى قدرة طلاب الصف الثانى الاعدادى على استخدام المفاهيم والتعميمات والمهارات المتضمنة فى موضوع الأعداد الصحيحة ؟

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من ٢٠٠ طالب من طلاب الصف الثانى الاعدادى

من إدارة أبو كبير التعليمية ، وقد اختيرت هذه العينة من مدارس تمثل مستويات متباينة .

الأدوات والاجراءات:

اعداد اختبار تحصيلى فى موضوع الأعداد الصحيحة

تطبيق الاختبار قبليا على عينة البحث الأولية والتى تتكون من ٤٠ طالبا لحساب صدق الاختبار وثباته ، وكذلك تحليل مفرداته بحساب معامل السهولة والصعوبة ومعامل التمييز لكل مفردة .

تطبيق الاختبار التحصيلى بعديا على عينة البحث الأساسية .

تحليل النتائج وتفسيرها للخروج بالتوصيات والمقترحات .

نتائج البحث :

أولاً : بالنسبة لأسئلة التذكر :

- عدم فهم ٥٠ ٪ من الطلاب لخواص الجمع والطرح والضرب والقسمة وكيفية استنتاجها .
- يخلط ما يقرب من ٥٠ ٪ من الطلاب بين الخواص فى مجموعة الأعداد الصحيحة مع العلم بأن الكتاب المدرسى قد أبرزها جيدا .
- عدم قدرة ٦٠ ٪ من الطلاب على تمثيل ص على خط الأعداد .

ثانياً : بالنسبة لاسئلة الفهم :

- عدم قدره ٥٠ ٪ من الطلاب على استخدام بعض خواص العمليات فى مجموعة الأعداد الصحيحة وتعودهم على الحل بالطريقة التى درسوها فى المرحلة الابتدائية .

ثالثاً : بالنسبة لاسئلة التطبيق :

- عدم قدرة ٥٥ ٪ من الطلاب على التمييز بين العامل المشترك والمضاعف المشترك .
- تشكل المتباينات صعوبة كبيرة حيث أخفق ٦٠ ٪ من الطلاب فى حل الأسئلة الخاصة بالمتباينات وعدم قدرتهم على استخدام خواص المتباينات .

نصرة رضا حسن الباقر (١٩٩٤)

✪ "أراء عينة من الطلبة القطريين بشعبتي الأدبي بالمرحلة الثانوية العامة حول أسباب العزوف عن دراسة الرياضيات" .

مشكلة البحث :

تتحدد مشكلة البحث فى الآتى : «عزوف الطلبة القطريين بشعبتى الأدبى فى المرحلة الثانوية العامة عن دراسة الرياضيات» . وستكون معالجة هذه المشكلة من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية :

(١) ما أسباب العزوف عن دراسة الرياضيات كما تبينها آراء عينة من الطلبة القطريين من الملتحقين بشعبتى الأدبى (لغة فرنسية - رياضيات وعلوم) بالمرحلة الثانوية العامة ؟

(٢) ما مدى اختلاف أسباب العزوف عن دراسة الرياضيات بالمرحلة الثانوية باختلاف الجنس كما تبينها آراء مجموعتى عينة البحث من الطلاب والطالبات ؟

(٣) ما مدى إختلاف أسباب العزوف عن دراسة الرياضيات بالمرحلة الثانوية بإختلاف تخصص شعبتى الأدبى كما تبينها آراء مجموعتى عينة البحث من تخصصى أدبى لغة فرنسية وأدبى رياضيات وعلوم ؟

مجتمع وعينة البحث :

مجتمع البحث الحالى هو طلاب وطالبات التخصصات الأدبية (شعبتى : لغة فرنسية - رياضيات وعلوم) ، من القطريين فى الصفوف الثانى والثالث من المرحلة الثانوية ، للعام الدراسى ٩٢/١٩٩٣م وقد بلغ عددهم ٢٥٤٣ مقسمين إلى ٤٨١ من المقيدين بشعبة لغة فرنسية ، و٢٠٦٢ من المقيدين بشعبة رياضيات وعلوم ، ونظراً لكبر حجم مجتمع البحث فقد تم الإختيار عشوائياً بنسبة ١٥ ٪ من عدد الطلبة المكونين للمجتمع الأصلى ، بالاستعانة بجداول الأرقام العشوائية وبعد تطبيق أداة البحث ، واستبعاد الإستجابات الناقصة ، بلغ عدد عينة البحث ٣٧١ طالباً وطالبة (١٧٣ طالبا ، ١٩٨ طالبة) ، ويشكل هذا العدد نسبة ١٤,٦ ٪ تقريباً من عدد أفراد مجتمع البحث .

أداة البحث :

اعدت الباحثة استبانة للتعرف على أسباب العزوف عن دراسة الرياضيات لطلبة المرحلة الثانوية . وتتكون الاستبانة من خمسة محاور تتضمن :

(١) تطبيق مادة الرياضيات .　　　(٢) المتعلم نفسه .

(٣) معلم مادة الرياضيات .　　　(٤) الكتاب المدرسى .

(٥) المجتمع القطرى .

وقد بلغ عدد مفردات الاستبانة ٤٦ مفردة .

خلاصة النتائج :

أولاً : فيما يتعلق بالسؤال الأول :

(١) تبين أن أربع مفردات من مفردات الاستبانة لا توجد فروق دالة بين استجابات الطلبة عليها ، وبالتالى لا يعتبر من أسباب العزوف عن دراسة الرياضيات .

(٢) تبين أن ٢١ مفردة من المفردات اعتبرت فى نظر أغلبية الطلبة عينة البحث أسبابا حقيقية لتجنبهم دراسة الرياضيات . حيث جاءت قيم كا٢ المحسوبة لمجموعتى الاجابة (نعم ، لا) عن هذه المفردات دالة أما عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ، أو عند مستوى دلالة ٠,٠١ لصالح الاجابة «نعم» .

(٣) المفردات الباقية وعددها ٢١ مفردة ، ظهر بحسب آراء أغلبية طلبة عينة البحث أسباب ليست حقيقية لتجنبهم دراسة الرياضيات . حيث جاءت قيم كا٢ المحسوبة لمجموعتى الاجابة (نعم ، لا) عن هذه المفردات دالة عند مستوى دلالة ٠,٠٥ أو عند مستوى دلالة ٠,٠١ لصالح الاجابة «لا» .

ثانياً : بالنسبة للسؤال الثانى :

(١) تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء طلاب وطالبات عينة البحث فى (٢٦) مفردة عند مستوى دلالة ٠,٠٥ عند مستوى دلالة ٠,٠١ لصالح طلاب عينة البحث ، أى أن هذه العبارات تلقى موافقة أكبر من قبل طلاب عينة البحث فى أنها تشكل أسباباً حقيقية للعزوف عن دراسة الرياضيات .

(٢) لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء مجموعتى طلاب وطالبات عينة البحث بالنسبة لأى مفردة من مفردات الإستبانة لصالح طالبات عينة البحث .

(٤) لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء طلاب وطالبات عينة البحث بالنسبة لعدد ١٩ مفردة .

ثالثاً : بالنسبة للسؤال الثالث :

(١) تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء مجموعتى التخصص (أدبى لغة فرنسية وأدبى رياضيات وعلوم) فى (٢١) مفردة من مفردات الاستبانة عند مستوى الدلالة ٠,٠١ وذلك لصالح طلبة شعبة أدبى لغة فرنسية ، أى أن العبارات المشار اليها تلقى موافقة أكبر من قبل الطلبة المقيدين فى شعبة الأدبى لغة فرنسية فى أنها تمثل أسباباً حقيقية للعزوف عن دراسة الرياضيات .

(٢) لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء طلبة شعبتى الدراسة (أدبى لغة فرنسية - أدبى رياضيات وعلوم) بالنسبة لأى مفردة لصالح طلبة الدراسة شعبة الأدبى : رياضيات وعلوم .

(٣) لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء طلبة شعبتى الأدبى بالنسبة لخمس وعشرين (٢٥) مفردة من مفردات الإستبانة .

عاصم السيد محمد اسماعيل (١٩٩٥)

✪ "المشكلات التي تحول دون اتقان التحصيل الاكاديمي في مساقات الدراسات الاجتماعية لدي طلاب الكليات المتوسطة" .

أهداف البحث :

يهدف هذا البحث إلى :

(١) اعداد قائمة بالمشكلات التى تحول دون اتقان التحصيل الأكاديمى لطلاب شعبة الدراسات الإجتماعية بالكليات المتوسطة لسلطنة عمان والتوصل إلى رؤية واضحة حول كيفية التغلب على تلك المشكلات .

مشكلة البحث :

تحددت مشكلة البحث فى التساؤل الرئيسى التالى :

ما المشكلات التى تحول دون اتقان التحصيل الأكاديمى لطلاب شعبة الدراسات الإجتماعية بالكليات المتوسطة ، وما علاقة ذلك باتجاهاتهم نحو جوانب التعلم المصاحبة ؟

وتفرع من هذا السؤال الأسئلة التالية :

- ما مستويات تحصيل طلاب شعبة الدراسات الإجتماعية فى مساقاتهم الأكاديمية ؟
- ما أهم المشكلات التى تحول دون اتقان التحصيل الأكاديمى لدى طلاب شعبة الدراسات الإجتماعية ؟
- ما اتجاهات الطلاب نحو جوانب تعليم وتعلم الدراسات الإجتماعية .
- هل توجد علاقة بين هذه المشكلات وبين اتجاهات الطلاب نحو جوانب تعليم وتعلم الدراسات الإجتماعية ؟

عينة البحث :

تكونت عينة البحث الحالى من جميع طلاب شعبة الدراسات الإجتماعية البالغ عددهم ٣٥ طالبا بالسنة الثانية للعام الدراسى ١٩٩٤/٩٣ .

أدوات البحث :

للإجابة عن تساؤلات البحث أعد الباحث الأداتين التاليتين :

- استبانة مشكلات اتقان التحصيل .
- مقياس الاتجاه نحو الدراسات الإجتماعية .

(أ) اعداد الاستبانة :

استهدفت هذه الاستبانة التعرف على آراء طلاب شعبة الدراسات الاجتماعية فى المشكلات التى تحول دون اتقان التحصيل الأكاديمى لديهم فى مساقات الدراسات الإجتماعية .

(ب) اعداد مقياس الاتجاه نحو الدراسات الإجتماعية :

استهدف هذا المقياس التعرف على اتجاهات عينة البحث نحو جوانب تعليم

وتعلم الدراسات الإجتماعية – أهميتها ، مساقاتها الدراسية ، أساليب تدريسها ، أساليب تقويمها ، المناخ الدراسى .

خلاصة النتائج :

استهدفت الدراسة الحالية التعرف على المشكلات التى تحول دون اتقان التحصيل الأكاديمى لطلاب شعبة الدراسات الاجتماعية بالكليات المتوسطة فى سلطنة عمان ، واستخلاص اتجاهات الطلاب نحو تعليم وتعلم الدراسات الاجتماعية . وقد تكون مجتمع الدراسة الحالية من ٢٥ طالبا تابعهم الباحث على مدى عامين دراسيين وفى نهاية السنة الدراسية الثانية قدم لهم الباحث استبيان يشتمل على ٢٧ عبارة تتصل بالمشكلات الخاصة بتعلم الدراسات الاجتماعية ، كما قدم لهم أيضاً مقياس اتجاهات نحو الدراسات الاجتماعية يشتمل على ٣٢ عبارة . وقد أوضحت نتائج الدراسة ما يلى :

(١) هناك تدنى واضح فى التحصيل الأكاديمى لهؤلاء الطلاب فى مساقات الدراسات الإجتماعية . وقد كشف عن ذلك درجات الطلاب فى الامتحانات النظرية التى عقدت لهم فى نهاية الفصل الدراسى حيث لم يزد المتوسط العام لتحصيل أفراد العينة ككل فى أى مساق عن ٥٩ ٪ ، وعلى المستوى الفردى كانت أعلى درجة حصل عليها أحد الطلاب ٦٦ ٪ من الدرجة الكلية للمساق وهى أقل من الحد الأدنى لمستوى الاتقان الذى حددته دائرة اعداد وتوجيه المعلمين وهى ٧٥ ٪ .

(٢) يتضح من آراء الطلاب أن المشكلات التى تتصل بالبعد الخاص بالتدريس تعد من أكثر المعوقات التى تواجههم فى عملية تعلمهم للدراسات الاجتماعية حيث حصل هذا البعد على وزن نسبى قدره ٢,٤٨ تليها المشكلات التى تتصل بالبعد الخاص بالمساقات الدراسية بوزن نسبى قدره ٢,٢٥ وفى مرتبة ثالثة تأتى المشكلات التى تتصل بالبعد الخاص بالتقويم بوزن نسبى قدره ٢,١٨ أما المشكلات التى تتصل بالبعد الخاص بالمناخ الدراسى فقد احتلت الأخيرة بوزن نسبى قدره ٢,١٢ .

(٣) وتبرز هذه الدراسة قضية من أخطر القضايا – من وجهة نظر الباحث وهى قضية تدريس الدراسات الاجتماعية بشكل مجرد . ذلك أن أكثر ما يحتاج اليه طالب الدراسات الاجتماعية هو وفرة الخبرات المحسوسة التى يمكن أن يتعامل معها الطالب . وإذا لم توفر له مثل هذه الفرص فى تعلمه للدراسات

الاجتماعية فإن موادها تتحول بذلك إلى مواد تجريدية حيث تفقد أهم سماتها. وترجع أهمية الخبرات المحسوسة إلى أن التعامل معها بشكل مباشر يمكن أن يؤدى إلى تحقيق المزيد من الأهداف التى يصعب – أن لم يكن مستحيلا تحقيقها إذا لم تتوفر تلك الخبرات .

(٤) يتضح من آراء الطلاب بالنسبة للعوامل المتعلقة بالمساقات الدراسية أن الأسلوب المصاغ به هذه المساقات يشكل صعوبة فى فهمها وأن معظم المساقات مطولة وتحتاج إلى وقت أطول من المحدد لدراستها . وترجع أسباب هذه المشكلة إلى أن معظم المساقات منقولة عن مصادر أجنبية ، مما قد يؤدى إلى اختلاف فى ترجمتها وصعوبة فهمها وادراكها . وهذه الأمور تتطلب اهتماما كبيرا عند ترجمة تلك المساقات وتطويع اللغة التى تكتب بها لمستوى الطلاب .

(٥) أظهرت نتائج الدراسة التى تتعلق بالتقويم أن تركيز معظم اسئلة الامتحانات على الحفظ يعد من ابرز المشكلات التى لا تمكن الطلاب فى اتقان التحصيل. ويعنى ذلك أن الطالب يتعامل مع المادة الدراسية وفقاً للأسلوب الذى تفرضه طبيعة الامتحانات وطريقة التدريس . فعدم تدريب الطلاب على العمليات المعرفية العليا أثناء التدريس جعل المعلمين يميلون إلى التركيز على المستويات المعرفية الدنيا فى اعدادهم للاختبارات التحصيلية مما جعل الطلاب يهتمون بعمليات الحفظ التى تتمشى مع المستويات المعرفية التى تتطلبها الامتحانات أكثر من اهتمامهم باتقان التحصيل فى الجوانب المعرفية العليا .

(٦) تبرز هذه الدراسة قضية هامة أخرى ، وهى قضية الدور الدى تلعبه إدارة الكليات المتوسطة فى متابعة ابنائها الدراسة . فكما سبقت الاشارة توجد فجوة أو أن صح التعبير أزمة فى العلاقة بين الطلاب وبين الادارة نتيجة لتقاعسها عن تلبية احتياجات الطلاب واهتماماتهم ومثل هذا الأمر يتطلب استقصاء أكثر تعمقا .

(٧) كما كشفت هذه الدراسة عن أن اتجاهات الطلاب نحو أهمية الدراسات الاجتماعية كانت موجبة . بينما كانت اتجاهاتهم نحو جوانب التعلم المرتبطة بها سالبة .

محمد كامل عبد الموجود ، وناصر فؤاد علي (١٩٩٨) :

"معوقات الدراسة لدي الطالبات المعلمات بشعبة الطفولة بكلية التربية جامعة المنيا : دراسة ميدانية تشخيصية" .

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالى إلى التعرف على :

- معوقات الدراسة كما تراها الطالبات الملتحقات حديثا والطالبات المقبلات على التخرج فى شعبة الطفولة ووضع بعض التوصيات والمقترحات للتغلب على هذه المعوقات .

مشكلة البحث :

يمكن صياغتها فى التساؤلات التالية :

(١) ما أهم معوقات الدراسة المتعلقة بنظرة المجتمع لطالبات شعبة الطفولة كما تراها كل من الطالبات المعلمات الملتحقات حديثا والطالبات المعلمات المقبلات على التخرج فى شعبة الطفولة ؟

(٢) ما أهم معوقات الدراسة المتعلقة بشكل الكتاب الجامعى (المذكرات) كما تراها كل من الطالبات المعلمات الملتحقات حديثا والطالبات المعلمات المقبلات على التخرج فى شعبة الطفولة ؟

(٣) ما أهم معوقات الدراسة المتعلقة بمحتوى المقررات الدراسية المقررة على طالبات شعبة الطفولة كما تراها كل من الطالبات المعلمات الملتحقات حديثا والطاليات المعلمات المقبلات على التخرج فى شعبة الطفولة ؟

(٤) ما أهم معوقات الدراسة المتعلقة بطريقة تعامل الاساتذة مع طالبات شعبة الطفولة كما تراها كل من الطالبات المعلمات الملتحقات حديثا والطالبات المعلمات المقبلات على التخرج فى شعبة الطفولة .

(٥) ما أهم معوقات الدراسة المتعلقة بالتربية العملية للطالبات المعلمات المقبلات على التخرج فى شعبة الطفولة ؟

(٦) ما أهم معوقات الدراسة الأخرى التى تتضمنها الاستبانة كما تراها الطالبات المعلمات الملتحقات حديثا والمقبلات على التخرج فى شعبة الطفولة ؟

العينة والاجراءات :

تكونت عينة البحث من مجموعتين :

(أ) عينة الطالبات الملتحقات حديثا (الفرقة الأولى) واللاتى بلغ عددهن (٣٩) طالبة .

(ب) عينة الطالبات المقبلات على التخرج (الفرقة الرابعة) واللاتى بلغ عددهم (٥٧) طالبة .

تم توزيع استبانة معوقات الدراسة لدى الطالبات المعلمات شعبة الطفولة بالفرقتين الأولى والرابعة وطلب منهن عدم كتابة أسمائهن حتى لا تتخوف بعض الطالبات من كتابة أسمائهن حتى لا تتخوف بعض الطالبات من كتابة أية معوقات قد تشك فى أن كتابتها تسبب لها ضررا ما ، كما تركت الحرية لمن ترد الاستجابة على الاستبيان ، وقد تم التطبيق فى نهاية العام الدراسى ٩٧/٩٦ . ونظرا لطبيعة البحث التشخيصية الوصفية فقد تم الاقتصار على استخدام التكرارات والنسب المئوية لها لترتيب معوقات الدراسة بعد استخدام تحليل المحتوى .

أدوات البحث :

استبانة معوقات الدراسة لدى الطالبات المعلمات بشعبة الطفولة إعداد الباحثين .

النتائج :

(١) تتشابه المعوقات المتعلقة بنظرة المجتمع لطالبات شعبة الطفولة إلى حد كبير حيث كانت المشكلات واحدة تقريباً وأن اختلف ترتيبها طبقا لاهميتها . وكانت على النحو التالى : مشكلة الاستهزاء والسخرية فى الترتيب الأول ويأتى بعدها تدنى مستوى التخصص بالنسبة لمستوى التخصصات الأخرى ، والاستخفاف والاستهتار ، والنظرة لطالبات شعبة الطفولة على أنهن سيكن مجرد دادات أو خادمات للأطفال ، وعدم الاعتراف بأنهن سيكن مدرسات فى المستقبل وأنهن بشعبة لا يدرك المجتمع أهميتها .

(٢) تكاد تتشابه المعوقات المتعلقة بشكل الكتاب الجامعى لدى عينتى البحث حيث تمثلت المشكلات المتشابهة فيما يلى : كبر وزيادة حجم الكتاب بنسبة (١٠٠ ٪) لدى العينة الأولى (٧٨,٩ ٪) بمعنى زيادة الحشو لدى العينة الثانية وتأخر تسليم الكتاب الجامعى بنسبة قدرها (٧٤,٤ ٪) فى العينة الأولى ،

(٣١,٦ ٪) فى العينة الثانية وارتفاع ثمن الكتاب بنسبة قدرها (٦٦,٧ ٪) فى العينة الأولى ، (٢٢,٨ ٪) فى العينة الثانية وسوء طباعة الكتاب بنسبة قدرها ٤٨,٧ ٪ فى العينة الأولى ، ٦١,٤ ٪ فى العينة الثانية ، والاجبار على شراء الكتاب الجامعى ١٥,٤ ٪ فى العينة الأول ٥,٣ ٪ فى العينة الثانية ، بالإضافة إلى مشكلة ظهرت فى العينة الثانية فقط فحواها عدم وجود فهارس أو مراجع بالكتب الجامعية . بنسبة قدرها ١٠,٥ ٪ .

(٣) تكاد تتشابه مضامين المعوقات المتعلقة بمحتوى المقررات الدراسية بشعبة الطفولة لدى عينتى البحث ، فقد تمثلت فيما يلى : احتواء بعض المقررات على موضوعات غير مرتبطة بالطفولة بنسبة (٦١,٥ ٪) لدى العينة الأولى ، (١٠٠ ٪) لدى العينة الثانية ، وصعوبة بعض المحتويات الدراسية بنسبة قدرها (٢٨,٢ ٪) فى العينة الأولى ، (٤٧,٧ ٪) فى العينة الثانية ، وغلبة الجوانب النظرية على الجوانب العلمية وعدم وضوح التطبيق العلمى لمحتوى بعض المقررات بنسبة قدرها (١٥,٤ ٪) فى العينة الأولى (٣١,٦ ٪) فى العينة الثانية ، والسطحية وعدم التعمق وعدم كفاية الشرح بنسبة قدرها (١٢,٨ ٪) فى العينة الأولى ، (٢١,١ ٪) فى العينة الثانية ، وعدم ترتيب بعض الموضوعات الدراسية وتكرار الموضوع الواحد فى المقرر الواحد أو عدة مقررات بنسبة قدرها (٧,٦ ٪) فى العينة الأولى ، (٣٦,٨ ٪) فى العينة الثانية .

(٤) تكاد تتشابه مضامين المعوقات المرتبطة بطرق معاملة الاساتذة لطالبات شعبة الطفولة وهذه المشكلات هى عدم الاحترام والتعالى وسوء المعاملة بنسبة قدرها (١٠٠ ٪) لدى العينة الأولى ، (٦٤,٩ ٪) لدى العينة الثانية ، واهمال آراء الطالبات وعدم اتاحة الفرصة لمناقشة آرائهن بنسبة (٥١,٣ ٪) لدى العينة الأولى ، (٢٨,١ ٪) لدى العينة الثانية وصعوبة اللجوء للاساتذة فى أى مشكلة واقتصار العلاقة على التدريس فى وقت المحاضرة فقط بنسبة (٤١ ٪) لدى العينة الأولى ، ٤٥,٦ ٪ للعينة الثانية وكثرة التغيب وتكراره بنسبة (٣٨,٥ ٪) ، (١٧,٥ ٪) على الترتيب ، وعدم اعطاء الشرح الوافى أو عدم شرح المقرر كله بنسبة (٣٨,٥ ٪) ، (٣٦,٣ ٪) على الترتيب ، وعدم الالتزام بالمواعيد المحددة بالجدول للمحاضرات أو الاختصار فى وقتها بنسب قدرها على الترتيب (٣٥,٩ ٪) ، (٢٨,١ ٪) ، وعدم مراعاة مستوى الطالبات فى الشرح أو عدم مراعاة ظروف الطالبات بصفة عامة بنسب قدرها على

الترتيب (٢٠,٥ ٪) ، (١٢,٣ ٪) ، وتكليف المعاونين بالتدريس بنسب قدرها على الترتيب (٥,١ ٪) ، (٥,٣ ٪) .

ولكن ظهرت مشكلتان متفردتان لدى الطالبات المقبلات على التخرج وهما الاهتمام بالجوانب النظرية دون العملية بنسبة (٧ ٪) ، والشعور بعدم انتماء بعض الاساتذة للشعبة بنسبة (٥,٣ ٪) .

(٥) المعوقات المرتبطة بالتربية العملية كثيرة ومتعددة ويمكن وضعها فى خمسة محاور فرعية هى :

(أ) ويتضمن سوء المعاملة والتدخل السلبى من المدرسات والمديرات (٣٣,٢ ٪) وعدم المعاونة من مشرفات الروضة للطالبات المعلمات (١٢,٣ ٪) وتسلط بعض المشرفات أو المشرفين على الطالبات (٧ ٪) .

(ب) ويتضمن ثلاث مشكلات هى على الترتيب : قلة الامكانات (٢٦,٣ ٪) ، التكليف الباهظ بعمل وسائل تعليمية (١٥,٨ ٪) ، وكثرة عدد الأطفال فى الفصل الواحد (٧ ٪) .

(جـ) ويتضمن ثلاث مشكلات تتعلق بالنواحى الإدارية هى على الترتيب : سوء توزيع الطالبات على المدارس وداخل الفصول (٢٦,٣ ٪) ، وقلة الاهتمام والمتابعة من المشرف العام (١٤ ٪) ، وعدم التفرغ الكامل للتربية العملية فى يومها (١٠,٥ ٪) .

(د) ويتضمن مشكلتين تتعلقان بالأطفال وأولياء الأمور هما على الترتيب : الشقاوة الزائدة لدى بعض الأطفال (٥,٣ ٪) ، وعدم وجود تعاون من أولياء أمور الأطفال (٥,٣ ٪) .

(هـ) ويتضمن تسع مشكلات تتعلق بالجوانب الفنية فى التربية العملية ، وهذه المشكلات هى على الترتيب : تركيز توجيه المشرفين على الاعداد دون التنفيذ (١٤ ٪) واختلاف وجهات نظر مديرى المدارس مع المشرفين من حيث التوجيه والتقويم (١٢,٣ ٪) ، وعدم إتاحة الفرصة بالروضة لتطبيق ما درسته الطالبات المعلمات بالكلية (١٢,٣ ٪) ، وعدم كفاية الاعداد بالكلية لممارسة التربية العملية (١٢,٣ ٪) وقصر التقويم النهائى على حصة واحدة فقط (٧ ٪) ، وإسناد الاشراف الفنى أحياناً لغير المتخصصين (٧ ٪) ، وعدم وجود فرص كافية للمشاهدة (٥,٣ ٪) ،

وعـدم وجـود نموذج مـثـالى للتـعلم منه (٣,٥٪) ، وعـدم إدراك بعض المديرين أو النظار للدور التربوى لطالبة التربية العملية (١,٨٪) .

(٦) أن المعوقات التى ذكرتها الطالبات ولم تتناولها محاور الاستبانة تمثلت فى ثلاث مشكلات لدى عينة الطالبات الملتحقات حديثا وهى على الترتيب : قلة امكانات القسم (٥,١٪) ، وعدم وجود عيادة نفسية لحل مشكلات الطالبات (٥,١٪) ، وعدم وجود برامج ترفيهية خاصة بشعبة الطفولة (٢,٦٪) .

وأما المعوقات الأخرى التى ذكرتها الطالبات المقبلات على التخرج ولم تتضمنها محاور الاستبانة فقد تبلورت فى مشكلتين هما عدم تكريم الخريجات (٥,٣٪) ، وعدم وجود مكان لبحث وحل المشكلات النفسية للطالبات (٣,٥٪) .

ضياء الدين إبراهيم أحمد نجم (٢٠٠٠)

"العلاقة بين التدخل المهني للأخصائي الإجتماعي وخفض حدة مشكلات التسرب الدراسي - دراسة تجريبية مطبقة علي تلاميذ المرحلة الأولي من التعليم الأساسي بمحافظة البحيرة" .

مشكلة البحث :

تعتبر مرحلة التعليم الابتدائى من أهم مراحل التعليم لأنها أساس إعداد الطفل كمواطن صالح متكامل الشخصية . وتعتبر مشكلة التسرب من التعليم الابتدائى من كبرى مشكلات التعليم فى مصر ، وقد بينت الدراسات أن معدل تسرب التلاميذ يرتفع بصفة خاصة فى السنوات النهائية من التعليم الابتدائى والأخصائى الاجتماعى يستطيع أن يلعب دوراً هاماً فى مواجهة تلك المشكلة وذلك من خلال إعداده المهنى نظرياً وعملياً الذى يساعده على زيادة معدل أداء الأفراد والجماعات ، والمساهمة فى عملية التنشئة الاجتماعية للتلاميذ والاستثمار الأمثل لموارد وإمكانيات المدرسة .

نوع الدراسة :

دراسة تجريبية تعتمد على اختبار صحة الفرض الرئيسى القائل : «التدخل المهنى للأخصائى الاجتماعى يسهم فى خفض حدة التسرب الدراسى لتلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسى» .

أهداف الدراسة :

تسعى الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية :

(١) التعرف على أسباب وعوامل ظاهرة التسرب الدراسى لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .

(٢) قياس أثر التدخل المهنى للأخصائى الإجتماعى فى مواجهة مشكلة التسرب الدراسى .

(٣) التوصل إلى نتائج يمكن التحقق منها وتعميمها عند دراسة ظاهرة التسرب الدراسى .

(٤) وضع المقترحات والتوصيات المناسبة للقضاء أو الحد من هذه الظاهرة .

أدوات الدراسة :

(١) استمارة بحث لتلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسى (تلاميذ متسربين) للتعرف على العوامل والأسباب التى أدت إلى التسرب الدراسى.

(٢) استمارة بحث خاصة بهيئة التدريس (مدير - ناظر - وكيل - مدرس) لقياس العوامل والأسباب التى أدت إلى التسرب الدراسى .

(٣) استمارة بحث خاصة بأولياء الأمور لقياس العوامل والأسباب التى أدت إلى التسرب .

(٤) الوثائق والسجلات وتتمثل فى سجلات الغياب والبطاقات المدرسية وسجل الزائرة الصحية بالمدرسة - شهادة الدراسة المدرسية فى نهاية العام السابق.

وقد روعى فى استمارة البحث تصميمها بلغة سهلة تتناسب مع المستوى التعليمى والثقافى لمفردات العينة .

مجالات الدراسة :

تتمثل مجالات البحث فى ثلاث مجالات هى :

أولاً : المجال البشرى : وأشتمل على جميع التلاميذ المتسربين بالإدارات التعليمية مجال البحث وعددهم (١٥٠) تلميذاً من تلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسى ، بالإضافة إلى ٢٥ مدرساً من نفس المرحلة ، كذلك (٢٥) من أولياء التلاميذ المتسربين .

ثانياً : المجال الزمنى : استغرق برنامج التدخل المهنى الفترة من : ١/١٢/١٩٩٧ إلى : ٣٠/٤/١٩٩٨ .

ثالثاً : المجال الجغرافى : ويتمثل فى الإدارات التعليمية والمدارس التى طبقت عليها الدراسة الميدانية بمحافظة البحيرة وكانت موزعة على النحو التالى:

(١) إدارة ايتاى البارود : مجتمع حضرى (مدرسة عمرو بن العاص – مدرسة إيتاى البارود المشترك – مدرسة الزهراء المشتركة) .

(٢) إدارة أبو حمص : مجتمع زراعى (مدرسة البشبيشى – مدرسة محلة الوكيل) .

(٣) إدارة الدلنجات : مجتمع صحراوى (مدرسة أبو بكر المشتركة – مدرسة الدلنجات – مدرسة المحمدية) .

(٤) إدارة رشيد : مجتمع ساحلى (مدرسة السلانكلى صباحى – مدرسة السلانكلى مسائى) .

(٥) إدارة المحمودية : مجتمع صناعى (مدرسة السلام) .

نتائج الدراسة :

أثبتت النتائج صحة الفرض الرئيسى القائل : التدخل المهنى للأخصائى الاجتماعى يسهم فى خفض حدة التسرب الدراسى لتلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسى .

القسم الثانى

تقــويم الانجـــــاز

١ - أساليب التقويم وتطويرها .

٢ - بناء أدوات التقويم .

٣ - تقويم البرامج .

٤ - تقويم المؤسسات .

٥ - تقويم المناهج الدراسية .

٦ - تقويم النظم التعليمية .

٧ - تقويم المعلمين .

٨ - تقويم الامتحانات .

٩ - تقويم مستوى الانجاز .

١٠ - تقويم المقررات الدراسية .

١١ - تقويم الكتب الدراسية .

١٢ - تقويم المهارات والكفايات المهنية .

١٣ - تقويم الواجبات المنزلية .

١٤ - تقويم أساليب وطرق التدريس .

١٥ - تقويم البحوث والدراسات .

٩ - أساليب التقويم وتطويرها

انور محمد الشرقاوي (١٩٧٧ &/ ١٩٩٦)

"الاختبارات المرجعية -الميزان" "الاختبارات المرجعة إلي محك"

" وسائل جديدة في القياس التربوي والنفسي"

يخصص الباحث هذه الدراسة للمعانى والتعريفات المختلفه للاختبارات المرجعية – الميزان وعلاقتها بالاختبارات الأخرى المستخدمه الآن

التعريفات

١- الإختبارات المرجعية – المعيار Norm- Refernced Test

الإختبار المعيارى المرجع (N RT) هو ذلك الإختبار الذى تفسر درجاته فى ضوء المعايير التى تستخدمها والتى ترد إليها هذه الدرجات

٢ - الإختبارات المرجعية -الميزان Norm- Referenced Tests

* **الاتجاة الأول** : مصطلح « ميزان » تعنى هنا مستوى معين يستخدم من الحكم على ما وصل إلية الفرد ، وهو يمثل الاتجاه الأول الذى يستخدم كلمة ميزان بمعنى « مستوى » .

* **الاتجاة الثانى** : مصطلح « ميزان » بمعنى بعض مظاهر السلوك فى الحياة الواقعية والذى نرد إليه السلوك أو الاداء الناشيء عن تطبيق الاختبار

ويرجع الفضل فى ظهور مصطلح « الاختبار الذى يرد إلى ميزان إلى «جليزر» وهو يميز بين الاختبار المرجع لمعيار والإختبار المرجع إلى ميزان ، فيذكر أنه فى الثانى يفسر أداء الفرد على الاختبار بإنه عباره عن تقرير سلوكى أو مجموعه من التقريرات السلوكية التى تحدد بدون الرجوع إلى أداء الأفراد الآخرين

٣ - الإختبارات المرجعية – الأهداف Objectives- Referenced Test

يستخدم كثيراً مصطلح المرجع – الميزان ، المرجع الاهداف على أنهما يعنيان شئ واحد ولكن إذا عرفنا الإختبار المرجع للهدف على أنه :

« اختبار يقوم أساساً على مجموعة أهداف محددة واضحة يتضح لنا أن هذا الاختبار لا يتحتم أن يكون مشابهاً ومماثلاً للاختبار الذى يرد إلى ميزان »

*** المشكلات التى تواجه المقاييس الجديدة :**

(١) مشكلة الخلط فى تحديد معنى وتعريف الاختبارات التى ترد إلى ميزان. وأحد جوانب مشكلة الإختبارات التى ترد إلى ميزان ترتبط بالسؤال التالى:

هل نحن فى حاجة إلى معلومات إضافية تكون أمامنا لكى تكون درجة الاختبار مرجعة أو مسندة ؟

(٢) المشكلة الثانية وهى تواجه بناء الاختبارات التى ترد إلى ميزان وكذلك الإختبارات الآخرى ومنه (SRT) ، (ORT) فإنها مشكلة التفسير المباشر لدرجات الاداء على الاختبارات .

بعض مجالات التطبيق :

مما لاشك فيه أنه لكى نحقق الفائدة من الاختبارات التى ترد إلى ميزان يجب أن نضع فى الاعتبار عدة أسس هامة ترتبط بنوع المعلومات المطلوبة من الاختبار ومن الذى يستخدم هذه المعلومات ؟

وماهى القرارات التى ستتخذ بناءاً على النتائج التى نحصل عليها من أداء الاختبار ؟

أما مجال قياس وتقويم البرامج التربوية فإن الاختبارات التى ترد إلى ميزان (CRT) تستطيع أن تحقق الآتى :

(١) يمكن أن « تفصل Tailored » هذه الاختبارات على الأهداف المحددة التى تقوم عليها البرنامج . وبذلك يمكن الحصول على معلومات محددة من الأهداف التى يتم تحقيقها والأخرى التى لم يتم تحقيقها .

(٢) يمكن الاستفادة من المعلومات التى نصل إليها من أداء الاختبار فى إعادة النظر فى مضمون المنهج الدراسى كماً وكيفاً بطريقة معينة لا تحققها المعلومات المعيارية الكلية التى نحصل عليها من الاختبارات التى ترد إلى معيار (NRT) .

(٣) يمكن الاستفادة منها فى حل بعض المشكلات التى ترتبط بقياس الأهداف المركبة ، والتى يصعب حلها بواسطة الاختبارات المعيارية (NRT) أو الاختبارات التى ترد إلى أهداف (ORT) .

(٤) يمكن بواسطتها قياس بعض المهارات الدقيقة .

(٥) يمكن بواسطتها قياس بعض الأهداف التربوية المتخصصة التى ترتبط بمجموعات معينة من الطلاب والتى تفسر فى ضوء عدة مستويات محددة .

(٦) تستطيع قياس أقصى أداء يمكن أن يحققه المختبر .

(٧) تستطيع أن تحقق مرونة البرنامج التربوى من حيث المضمون والزمن المخصص له .

(٨) يمكن بواسطتها معرفة المستويات المختلفة لأداء الأفراد بالنسبة للمستوى مما يمكن المختبر من تشخيص حالات التخلف .

تاج السر عبد الله الشيخ (١٩٨٦)

"التقويم التكويني كاستراتيجية تعلم للاتقان في تدريس علم البيئة في المدارس الثانوية بالسودان".

الهدف من البحث :

اختبار فاعلية استراتيجيتين من استراتيجيات التقويم التكوينى هما استراتيجية «بلوم» واستراتيجية «كيلر» فى تدريس مادة علم البيئة فى المدارس الثانوية بالسودان .

الأدوات المستخدمة فى البحث :

- برنامج وفقاً لأسس اتقان التعلم   اعداد : الباحث .
- مجموعة من الاختبارات التكوينية .

العينة :

تكونت عينة البحث من أربع مجموعات من تلاميذ وتلميذات الصف الأول الثانوى بلغ عددهم الكلى (٢٣٥) من مدرستين مختلفتين من مدارس أم درمان بالسودان عدد التلاميذ (١٢٠) تلميذاً وزعوا على مجموعتين (٥٩ ، ٦١) ، وعدد التلميذات (١١٥) تم توزيعهن على مجموعتين (٥٩ ، ٥٦) .

خلاصة النتائج :

أسفر البحث عن :

(١) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين التلاميذ الذين يدرسون باستراتيجية «بلوم» وبين زملائهم الذين يدرسون باستراتيجية «كيلر» .

(٢) توجد فروق ذات دلالة احصائية فى تحصيل البنين والبنات عند استخدام استراتيجية «بلوم» فى صالح البنات . بينما لا توجد فروق بينهما عند استخدام استراتيجية «كيلر» .

(٣) نسبة الكسب دالة احصائياً ، أى أن استراتيجية التعلم للاتقان (بلوم ، كيلر) تؤدى إلى تحقيق درجة عالية من التحصيل .

نجيب الفونس خزام (١٩٩٢)

✪ "أثر المعلومات الشخصية عن الأداء على اعزاءات وتوقعات الطلاب الجامعيين لتقديراتهم في الاختبارات" .

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى اختبار مدى صلاحية نموذج تحليل التباين لكيلى فى العزو فى الثقافة العربية وهى ثقافة مختلفة عن تلك التى اختبر فيها النموذج ، بالإضافة إلى محاولة التأكد من صلاحية هذا النموذج للعزو السببى وذلك فى سياق تربوى .

مشكلة الدراسة :

تحاول الدراسة الحالية الإجابة على السؤال الرئيسى التالى : ما هو أثر المعلومات الشخصية عن الأداء على إعزاءات وتوقعات الطلاب الجامعيين العمانيين لتقديراتهم فى الاختبارات ؟

الفروض :

(١) توجد تأثيرات دالة لمتغير مستوى الأداء على الأهمية النسبية لاعزاءات الطلاب الجامعيين العمانيين لتقديراتهم فى الاختبارات .

(٢) لا توجد تأثيرات دالة لمتغيرات التمايز والاتساق والاتفاق وجميع التفاعلات الممكنة بينها ، على الأهمية النسبية لاعزاءات الطلاب الجامعيين لتقديراتهم فى الاختبارات .

(٣) توجد تأثيرات دالة لمتغير مستوى الأداء على خصائص اعزاءات الطلاب الجامعيين العمانيين لتقديراتهم فى الاختبارات .

(٤) لا توجد تأثيرات دالة لمتغيرات التمايز والاتساق والاتفاق وجميع التفاعلات الممكنة بينها ، على الأهمية النسبية لاعزاءات الطلاب الجامعيين العمانيين لتقديراتهم فى الاختبارات .

(٥) توجد تأثيرات دالة لمتغير مستوى الأداء على توقعات الطلاب الجامعيين العمانيين لتقديراتهم اللاحقة فى الاختبارات .

(٦) لا توجد تأثيرات دالة لمتغير التمايز والاتساق والاتفاق وجميع التفاعلات الممكنة بينها ، على توقعات الطلاب الجامعيين العمانيين لتقديراتهم اللاحقة فى الاختبارات .

العينة والاجراءات :

تتكون العينة من (١٩١) طالباً من طلاب الفصل الدراسى الخامس بكلية التربية والعلوم الاسلامية بجامعة السلطان قابوس ، والذين يدرسون مقرر علم النفس التربوى منهم (٨٥) من الذكور ، (١٠٦) من الاناث ، بمتوسط عمرى قدره ١٩,٢٤ سنة . وشملت الاجراءات .

- اختيار عينة الدراسة .
- بناء الأدوات وجمع البيانات المرتبطة بمتغيرات الدراسة .
- يعد اختبار الفصل الدراسى فى مقرر علم النفس التربوى وكان من نوع الاختيار من متعدد ، عرض الباحث على الطلاب توزيع التقديرات الخاصة بهم فى الاختبار ، ثم تسلم كل طالب ورقة اجابته وعليها تقديره ، ثم عرض عليهم مفتاح التصحيح وبعد ذلك طلب منهم الاجابة على استبيان عزو الطلاب الجامعيين لتقديراتهم فى الاختبارات .
- حساب الوسيط للمفردات الخاصة بمتغيرات المعلومات الشخصية وتصنيف الطلاب إلى مرتفعين ومنخفضين .
- رصد النتائج ومعالجتها باستخدام تحليل التباين .

الأدوات :

(١) استبيان عزو الطلاب الجامعيين لتقديراتهم فى الاختبارات   اعداد الباحث

(٢) اختبار تحصيلى فى مقرر علم النفس التربوى .   اعداد الباحث

خلاصة النتائج :

تشير النتائج إلى :

(١) وجود تأثيرات دالة لمتغير مستوى المعلومات على الأهمية النسبية لمعظم اعزاءات الطلاب الجامعيين لتقديراتهم فى الاختبارات .

(٢) وجود تأثيرات دالة لمتغيرات التمايز والاتساق والاتفاق على عدد قليل جداً من إعزاءات الطلاب الجامعيين العمانيين لتقديراتهم فى الاختبارات وهنا يمكن القول أن نموذج كيللى لم يتحقق بالنسبة للعزو الذاتى وأيضاً بالنسبة لهذه الثقافة التى أجرى عليها .

(٣) وجود تأثيرات دالة لمستوى الأداء على خصائص الاعزاءات لدى الطلاب الجامعيين العمانيين ، فقد وجد أن المرتفعين فى الأداء مقارنة بالمنخفضين فى الأداء يعزون تقديراتهم إلى اعزاءات أكثر ثباتاً وذات وجهة داخلية بدرجة كبيرة .

(٤) عدم وجود أى تأثيرات من التمايز والاتساق والاتفاق على خصائص الاعزاءات وهى التحكم والثبات والوجهة ، أما بالنسبة لتأثير التفاعلات فلم يظهر الأعلى تفاعلين الأول بين مستوى الأداء والتمايز والاتساق والثانى بين مستوى الأداء والتمايز والاتفاق وذلك بالنسبة للتحكم فقط .

(٥) وجود تأثيرات دالة لمستوى الأداء على توقع مستوى الأداء اللاحق ، فكانت توقعات الطلاب المرتفعين فى الأداء أعلى من توقعات الطلاب المنخفضين فى الأداء .

(٦) عدم وجود تأثيرات دالة للتمايز والاتساق ، ولجميع التفاعلات الممكنة بين التمايز والاتساق والاتفاق ومستوى الأداء على توقع مستوى الأداء اللاحق ، وقد وجد تأثير واحد فقط كان للاتفاق .

المهدي محمود سالم (١٩٩٣)

✪ "فعالية الوحدات النسقية في تطوير كفايات التقويم لدي أعضاء هيئة التدريس بأقسام العلوم بكليات المعلمين" .

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى ما يلى :

(١) الوقوف على واقع عمليات واختبارات التقويم الحالية بأقسام العلوم بكليات المعلمين ومدى مسايرة هذا الواقع للاتجاهات الحديثة فى عمليات واختبارات التقويم .

(٢) إعداد قائمة بكفايات عمليات واختبارات التقويم فى مجال تدريس العلوم بكليات المعلمين باشتقاقها من عدة مصادر متنوعة للاستفادة بها عند تطوير برامج الإعداد .

مشكلة الدراسة :

تم تحديد مشكلة الدراسة فى التساؤل الرئيسى التالى :

، ما مدى فعالية التعلم الذاتى باستخدام الوحدات النسقية فى تنمية كفايات عمليات واختبارات التقويم لجوانب تعلم العلوم لدى أعضاء هيئة التدريس بأقسام العلوم بكليات المعلمين ؟

ويتفرع من هذا التساؤل التساؤلات الفرعية التالية :

(١) هل يمكن تحديد كفايات عمليات واختبارات التقويم اللازمة لأعضاء هيئة التدريس بأقسام العلوم بكليات المعلمين ؟

(٢) ما هو واقع عمليات واختبارات التقويم الحالية بأقسام العلوم بكليات المعلمين ؟

(٣) ما فعالية استخدام الوحدات النسقية فى تنمية كفايات عمليات واختبارات التقويم لدى اعضاء هيئة التدريس بأقسام العلوم بكليات المعلمين .

الفروض :

فى ضوء مشكلة الدراسة تم صياغة الفروض التجريبية التالية :

(١) يوجد وعى تربوى لدى أعضاء هيئة التدريس بأقسام العلوم بكليات المعلمين ، فيما يتعلق بعمليات واختبارات التقويم لجوانب التعلم فى العلوم .

(٢) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات أفراد العينة فى كل من التطبيق القبلى والتطبيق البعدى للاختبار الخاص بالجانب المعرفى لكفايات عمليات واختبارات التقويم .

(٣) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة فى الفئات الأربع الخاصة بكفايات عمليات واختبارات التقويم باستخدام البرنامج المعد للدراسة .

العينة والاجراءات :

شملت عينة الدراسة الحالية مجموعتين الأولى (٤٨) عضو هيئة تدريس بأقسام العلوم بكليات المعلمين بالسعودية لتطبيق الاستبيان الخاص بدراسة واقع عمليات واختبارات التقويم . والثانية (١٢) عضواً فقط بقسم العلوم بكلية المعلمين بالأحساء لتطبيق البرنامج التجريبى باستخدام الوحدات النسقية لتنمية كفايات التقويم .

وتتضمن اجراءات الدراسة : تحديد كفايات عمليات واختبارات التقويم ، اختيار العينة ، أدوات الدراسة ، التطبيق لأدوات الدراسة .

الأدوات :

قام الباحث بإعداد الأدوات التالية :

(١) استبانة لدراسة واقع عمليات واختبارات التقويم بأقسام العلوم بكليات المعلمين بالسعودية .

(٢) أربع وحدات نسقية خاصة بعمليات واختبارات التقويم فى العلوم .

(٣) اختبار تحصيلى فى محتوى الوحدات النسقية .

خلاصة النتائج :

(١) عدم تحقق الفرض الأول ، حيث أشارت النتائج إلى قلة معرفة الغالبية من أعضاء هيئة التدريس بأساليب وطرائق التدريس وضعف خبرتهم فى مجال القياس والتقويم لجوانب التعلم فى العلوم .

(٢) عدم تحقق الفرض الثانى ، حيث وجدت فروق دالة احصائياً بين متوسطى درجات أفراد العينة فى كل من التطبيق القبلى والبعدى للاختبار الخاص بالجانب المعرفى لكفايات عمليات واختبارات التقويم ، لصالح التطبيق البعدى.

(٣) عدم تحقق الفرض الثالث ، حيث وجدت فروق دالة احصائياً بين متوسطات درجات أفراد العينة فى الفئات الأربع الخاصة بكفايات عمليات واختبارات التقويم باستخدام البرنامج المعد للدراسة .

محسن محمود عبد رب النبي (١٩٩٤)

✪ "فعالية تقديم الاهداف السلوكية والتقويم البنائي في تحصيل مقرر طرق تدريس اللغة العربية لدي طلاب الدبلوم العام ".

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالى إلى الكشف عن مدى ادراك معلمى اللغة العربية لأهمية الأهداف السلوكية فى العملية التعليمية ، وتحديد الأهداف السلوكية

والاختبارات البنائية اللازمة لمقرر طرق تدريس اللغة العربية وتعرف فعالية الأهداف السلوكية والتقويم البنائى فى تحصيل مقرر طرق تدريس اللغة العربية لدى طلاب الدبلوم العام .

مشكلة البحث :

تم تحديدها فى السؤال الرئيسى التالى :

ما مدى فعالية تقويم الأهداف السلوكية والتقويم البنائى فى تحصيل مقرر طرق تدريس اللغة العربية لدى طلاب الدبلوم العام ؟

ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة التالية :

(١) إلى أى مدى يدرك معلمو اللغة العربية أهمية الأهداف السلوكية فى العملية التعليمية ؟

(٢) ما الأهداف السلوكية اللازمة لتقويم مقرر تدريس اللغة العربية لطلاب الدبلوم العام ؟

(٣) ما الاختلافات البنائية اللازمة لتقويم تدريس مقرر تدريس اللغة العربية لطلاب الدبلوم العام؟

(٤) ما أثر استخدام أسلوب التدريس بالأهداف السلوكية والتقويم البنائى ، مقارنة باستخدام الأسلوب المعتاد فى تحصيل مقرر طرق تدريس اللغة العربية لطلاب الدبلوم العام ؟

فروض البحث :

- يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعة الضابطة فى القياسين القبلى والبعدى ولصالح الأداء البعدى فى اختبار طرق تدريس اللغة العربية .
- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى (لصالح الأداء البعدى) فى اختبار طرق تدريس اللغة العربية .
- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية (لصالح التجريبية) فى القياس البعدى ، لاختبار طرق تدريس اللغة العربية .

عينة البحث :

تكونت مجموعة البحث من (١٠٨) من طلاب الدبلوم العام الفرقة الثانية شعبة اللغة العربية للعام الدراسى ٩٣/ ٩٤ بكلية التربية بالمنيا .

أدوات البحث :

قام الباحث بتصميم الآتى :

(١) استبانة لتعرف مدى استخدام طلاب الدبلوم العام للأهداف السلوكية .

(٢) قائمة بالأهداف السلوكية المعرفية لمادة طرق تدريس اللغة العربية .

(٣) تصميم اربعة اختبارات بنائية فى المهارات الاستقبالية ، والكتابة ، إملاء . خط ، تعبير كتابى والمحادثة والقواعد النحوية ، والنصوص والأدب والبلاغة.

(٤) تصميم اختبار تحصيلى فى مهارة طرق تدريس اللغة العربية .

خلاصة النتائج :

أوضحت نتائج البحث أن هناك فرق ذا دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠١) فى التحصيل الدراسى ، وذلك بين متوسطى درجات طلاب كل من المجموعة الضابطة – التى تم التدريس لها بدون الأهداف السلوكية والتقويم البنائى – والمجموعة التجريبية التى تم التدريس لها بالأهداف السلوكية والتقويم البنائى لصالح المجموعة التجريبية ، كما أثبتت النتائج – أيضا – وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠١) فى التحصيل الدراسى بين القياس القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية لصالح الأداء البعدى فى حين لم تحقق المجموعة الضابطة آية نتائج دالة احصائياً .

أحمد البستان (١٩٩٦)

✪ ***"دراسة واقع التقويم الدراسي في المرحلة الابتدائية في دولة الكويت في ضوء اراء النظار والموجهين"*** .

أهداف الدراسة :

(١) التعرف على اراء النظار والموجهين الفنيين فى الاعتبارات التى تهتم بها الادارة المدرسية فى عمليات التقويم التربوى .

(٢) مدى الأخذ بأساليب التقويم الحديث .

(٣) الخطط التى تتبعها الادارة المدرسية لتحقيق أهدافها من عمليات التقويم .

مشكلة البحث :

يحاول هذا البحث الاجابة عن الأسئلة التالية :

(١) ما دور الادارة المدرسية فى تقويم التلاميذ ؟

(٢) ما الاعتبارات التى تهتم بها الإدارة المدرسية فى عمليات التقويم ؟

(٣) من هم المشاركون فى عملية التقويم وما دور كل منهم ؟

(٤) ما مدى مناسبة التقويم الحالى ؟

عينة البحث :

بلغ اجمالى ما تلقاه الباحث من استبانات ٦٧ من مجموع ٧٠ أستبانة تم توزيعها للموجهين والنظار والقادة والتربويين الذين يعملون فى المرحلة الابتدائية بدولة الكويت .

أدوات الدراسة :

قام الباحث بتصميم استبانة اشتملت على ٤٦ بنداً .

خلاصة النتائج :

أسفر البحث الحالى عن النتائج التالية :

(١) اتضح أن اشراف المدرسة على التقويم الفترى يأخذ صورة اشمل من اشرافها على التقويم اليومى . فيتناول الاشراف اعداد الأسئلة وتكوين اللجان لمراجعة نتائج التقويم وتشارك ادارة المدرسة المشرف الفنى على الاشراف الفنى للمواد الدراسية .

(٢) اتضح أن ملاحظة السلوك وتقويم اثر الرعاية الصحية والاجتماعية والنفسية لتلاميذ المدرسة الابتدائية تعتبر من أهم مرتكزات المدرسة الابتدائية .

(٣) اتضح أن العناصر المشاركة فى عملية التقويم هى الموجه الفنى – مجالس الآباء ، الاخصائى الاجتماعى والنفسى والادارة المدرسية إلى جانب المدرس.

- وبالنسبة لنظام التقويم الحالى يلاحظ أن (٧٤,٦٪) ترى أن نظام التقويم الحالى فى المرحلة الابتدائية والذى حددته لائحة الامتحانات مناسب ويرى ٣٢,٩٪ أنه غير مناسب .

محمود محمد حسن . (١٩٩٧)

✪ "أثر التقويم البنائي علي التحصيل في الرياضيات لدي تلاميذ الصف الثاني المتوسط بالمملكة العربية السعودية" .

أهداف البحث :

يهدف هذا البحث إلى قياس أثر التقويم البنائى على التحصيل فى الرياضيات (موضوع الأعداد النسبية) لدى تلاميذ الصف الثانى المتوسط فى مدينة أبها بجنوب غرب المملكة العربية السعودية.

مشكلة البحث :

يحاول البحث الإجابة عن السؤالين التاليين :

(١) ما أثر التقويم البنائى على التحصيل العام فى الرياضيات لدى تلاميذ الصف الثانى المتوسط (مجموعة البحث) ؟

(٢) عند أى مستوى من مستويات التحصيل (التذكر - الفهم - التطبيق) يكون التقويم البنائى أكثر فعالية ؟

عينة البحث :

تكونت مجموعة البحث من (١٢٠) تلميذاً من تلاميذ الصف الثانى المتوسط فى المدرسة المتوسطة الرابعة بمدينة أبها تم إختيارها بطريقة عشوائية من بين المدارس المتوسطة التى تقع فى نطاق إشراف الباحث أثناء التربية الميدانية مما يمكنه من متابعة إجراءات تجربة البحث . وقد تم تقسيم أفراد مجموعة البحث إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة .

إجراءات البحث :

سار البحث الحالى وفقا للخطوات التالية :

(١) تحليل موضوع الأعداد النسبية المتضمن فى كتاب الرياضيات للصف الثانى المتوسط (الجزء الأول) للفصل الدراسى الأول من عام ١٤١٦/١٤١٧هـ ،

واستخلاص العناصر الأساسية (المفاهيم – التعميمات – المهارات) المتضمنة فيه ووضعها فى قائمة مبدئية .

(٢) عرض القائمة المبدئية على لجنة من خبراء الرياضيات وطرق تدريسها وبعض موجهي ومعلمي الرياضيات ، وتعديلها فى ضوء آرائهم وملاحظاتهم ومقترحاتهم .

(٣) التوصل إلى قائمة نهائية بالعناصر الأساسية المتضمنة فى موضوع الأعداد النسبية المقرر على تلاميذ الصف الثانى المتوسط .

(٤) تقسيم موضوع الأعداد النسبية إلى عدد من الدروس يخصص لكل درس منها حصة واحدة أو حصتان .

(٥) إعداد إختبار موجز Quiz يقيس جوانب التعلم من مفاهيم وتعميمات ومهارات التى يتضمنها كل درس من الدروس السابقة .

(٦) تدريس موضوع الأعداد النسبية لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة فى نفس الوقت وبنفس عدد الحصص بواسطة المعلم القائم بالتدريس نفسه .

(٧) بناء إختبار تحصيلى نهائى فى موضوع الأعداد النسبية يتكون من ثلاثة أجزاء تقيس المستويات الثلاثة الأولى من الجانب المعرفى (التذكر – الفهم – التطبيق) ثم تطبيقه على المجموعتين التجريبية والضابطة فى نهاية تجربة البحث .

(٨) تصحيح الإختبار التحصيلى وتحليل النتائج وتفسيرها ثم صياغة توجيهات الدراسة .

أدوات البحث :

(١) مجموعة من الإختبارات القصيرة على دروس وحدة الأعداد النسبية (من إعداد الباحث) .

(٢) إختبار تحصيلى نهائى فى موضوع الأعداد النسبية (من إعداد الباحث) .

خلاصة النتائج :

(١) الفروق بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ودرجات تلاميذ المجموعة الضابطة فى الإختبار ككل (أى بأجزائه الثلاثة : التذكر والفهم والتطبيق) لها دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ لصالح المجموعة التجريبية.

(٢) هناك فرقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة فى إختبار مستوى التذكر لصالح المجموعة التجريبية .

(٣) هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة فى إختبار مستوى الفهم لصالح المجموعة التجريبية .

(٤) الفروق فى تحصيل كل من المجموعتين التجريبية والضابطة بالنسبة لمستوى التطبيق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية.

محمد خليفة بركات (١٩٩٨)

✪ "نظرة تاريخية للتقويم التربوي في مصر"

هذه الورقة محاولة لاستعراض الجهود المصرية التى بذلت فى ميدان التقويم التربوى منذ عام ١٩٥٦ حينما أنشئت الإدارة العامة للبحوث الفنية والمشروعات بوزارة التربية والتعليم ، وبعد أن تولى الأستاذ الدكتور عبد العزيز القوصى مهام المستشار الفنى للوزارة عام ١٩٥٥ ، واستمرت هذه الإدارة تؤدى مهامها حتى عام ١٩٦٢ حين ألغيت .

وقد أنجزت هذه الإدارة خلال فترة نشاطها بين عامى ١٩٥٦ ، ١٩٦٢ مشروعات عديدة فى مجال التقويم التربوى تعرضها الورقة بالتفصيل . ولعل ما يستحق التأمل والدراسة قرار وزير التربية والتعليم فى عام ١٩٦٢ بإلغاء هذه الإدارة ونقل العاملين بها إلى أعمال أخرى بعيدة عن تخصصاتهم فى البحث والتقويم التربوى .

وقد استغرق الأمر حوالى عشر سنوات ليعود الاهتمام من جديد بالبحث التربوى حين أنشئ المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية عام ١٩٧٢ بقرار جمهورى ، ثم تزداد الأمور استبشارا حين يخصص مركز مستقل بالتقويم التربوى هو المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى الذى أنشئ أيضاً بقرار جمهورى عام ١٩٩٠ ، ولعل فى ذلك تعويض عن القصور الذى عانى منه البحث التربوى والتقويم التربوى طوال الستينات .

٢ - بناء أدوات التقــــويم

أمال أحمد مختار صادق . اكرام محمد مطر (١٩٧٣)

✪ ***"القيمة التنبؤية لاختبارات القبول للتعليم الموسيقي في مصر".***

أهداف الدراسة :

الهدف من الدراسة هو تحديد القيمة التنبؤية لنوعى الاختبارات التى تستخدم فى برنامج انتقاء الطلاب للمعهد العالى للتربية الموسيقية .

وكذلك تحديد مدى تنبؤية متغيرين مستقلين هما اختبارات الأداء الموسيقى واختبارات القدرات الموسيقية بمتغيرين تابعين هما التحصيل الموسيقى النظرى والتحصيل الموسيقى العملى .

مشكلة الدراسة :

والتى يمكن صياغتها على النحو التالى :

(١) ما هى القيمة التنبؤية لاختبارات الأداء الموسيقى بالتحصيل الموسيقى النظرى؟

(٢) ما هى القيمة التنبؤية لاختبارات الأداء الموسيقى بالتحصيل الموسيقى العملى؟

(٣) ما هى القيمة التنبؤية لاختبارات القدرات الموسيقية لسيشور بالتحصيل الموسيقى النظرى ؟ .

(٤) ما هى القيمة التنبؤية لاختبارات القدرات الموسيقية لسيشور بالتحصيل الموسيقى العملى ؟ .

العينة والاجراءات :

يتضمن هذا البحث ثلاث دراسات مستقلة أجريت على ثلاث مجموعات مختلفة ، طبقت عليها أدوات البحث .

أولاً : الدراسة التتبعية الأولى (ومدتها ثلاث سنوات طوال الأعوام الدراسية ٧٠ - ١٩٧٣) : تقدم للقبول بالمعهد العالى للتربية الموسيقية فى ١٩٧١/٧٠ (٢٣٢) طالباً وطالبة من الناجحين فى امتحان الثانوية العامة ،

طبقت عليهم اختبارات القبول على النحو التالى :

(١) تطبيق اختبارات سيشور للقدرات الموسيقية ، بعد انتقاء ٢٠ سؤالاً من كل اختبار ما عدا اختبارى الايقاعات وتذكر الألحان فقد طبقت كاملة .

(٢) تطبيق اختبارات الأداء الموسيقى . وقد تم قبول (٥٠) طالب وطالبة على أساس درجاتهم فى اختبار الأداء الموسيقى دون الاهتمام بنتائج القدرات الموسيقية وانتظم فى الدراسة (٤٦) طالب وطالبة ، تقدم منهم لامتحان آخر العام (٤٢) طالب وطالبة .

(٣) تم حساب معاملات الارتباط بين درجات التحصيل الموسيقى النظرى والعملى ودرجات اختبار سيشور للطلاب المقبولين طوال الأعوام الدراسية الثلاثة التى قضوها بالمعهد ، وللأسف لم تستطع الباحثتان الحصول على درجات هؤلاء الطلاب والطالبات فى اختبارات الأداء الموسيقى ، ويلاحظ تناقص أعداد الطلاب عاماً بعد عام بسبب عوامل الرسوب أو الحرمان من الامتحان أو التغيب عنه بعذر مقبول . وجميع معاملات الارتباط موجبة ودالة احصائيا ، إلا أن معاملات ارتباط القدرات والتحصيل تميل للانخفاض التدريجى مع تقدم الطالب فى دراسته فى حالة نوعى التحصيل ، بينما يزيد الارتباط بين نوعى التحصيل مع التقدم فى الدراسة ويمكن تفسير ذلك بأن نوعى التحصيل يتطلبات القدرات الحسية الادراكية فى بداية التعلم ويتناقص أثرها تدريجيا مع التقدم فى التعليم الموسيقى .

ثانياً : الدراسة التتبعية الثانية (ومدتها عامان دراسيان ٧١/١٩٧٣) :

تقدم للامتحان بالمعهد فى العام الدراسى ٧١/١٩٧٢ عدد (١٩٧) طالبا وطالبة أدوا جميعاً الاختبارات على النحو السابق وصف فى الدراسة التتبعية الأولى ، وقد قبل منهم (٤٠) طالباً وطالبة توافرت لهم بيانات عن درجاتهم فى اختبارات الأداء الموسيقى واختبار القدرات الموسيقية .

وتؤكد نتائج هذه الدراسة نفس النتائج التى حصلنا عليها من الدراسة السابقة فى أن مستوى الاختبارات التى طبقت غير كاملة مازال سهلاً ، ولذلك رؤى تطبيق هذه الاختبارات كاملة فى أى استخدام لاحق . كما يؤكد نفس اتجاه معاملات الارتباط .

ثالثاً : الدراسة التتبعية الثالثة (العام الدراسى ١٩٧٣/٧٢) :

حيث تقدم للمعهد العالى للتربية الموسيقية فى هذا العام حوالى (٤٠٠) طالب وطالبة من الحاصلين على الثانوية العامة شعبتى العلمى والأدبى ، طبقت عليهم جميعاً اختبارات الأداء الموسيقى فى اللجان العامة ، ومن يحصل على ٧٠٪ فأكثر فيها يؤدى اختبارات التصفية واختبارات القدرات الموسيقية كاملة ، وقد أدى الاختبارات الأخيرة (١٦٤) طالباً وطالبة شملهم التحليل الاحصائى لهذه الدراسة .

وقد تم قبول (٧٥) طالباً وطالبة ممن حصلوا على أكثر من ٨٠٪ فى اختبارات الأداء ، ولم يؤخذ فى الاعتبار أيضاً نتائج اختبارات سيشور ، وقد أدى من هؤلاء (٦٦) طالباً وطالبة امتحان نهاية العام الدراسى ، وتغيب (٩) عن دخول الامتحان بعذر مقبول أو غير مقبول . وقد أجرى التحليل الاحصائى على (٦٠) طالباً منهم فقط واستبعد الـ (٦) الآخرين لأنهم من غير المصريين .

وتؤكد نتائج هذه الدراسة على ما يلى :

(١) أن طلاب القسم العلمى أفضل من طلاب القسم الأدبى فى أداء اختبارات سيشور للقدرات الموسيقية .

(٢) أن البنين أفضل أداء من البنات . فإذا تأكدت القيمة التنبؤية لهذه الاختبارات بالتحصيل الموسيقى فمن المستحسن أن يراعى فى الانتقاء تناسب طلاب القسم العلمى مع نظرائهم طلاب القسم الأدبى ، والبنين مع البنات .

(٣) حساب القيمة التنبؤية لاختبارات القبول باستخدام تحليل الانحدار المتعدد ، وتبين أن اختبارات القبول بنوعيها تسهم فى ٢١٪ من تباين التحصيل الموسيقى العملى ، وفى ٤١٪ من تباين التحصيل الموسيقى النظرى ، ومعنى ذلك أنها تسهم فى التنبؤ بالنجاح فى نوعى التحصيل إلا أن إسهامها أكبر فى التحصيل النظرى .

(٤) أن اسهام اختبارات القدرات الموسيقية فى كل من نوعى التحصيل الموسيقى العملى والنظرى أكبر من اسهام اختبارات الأداء الموسيقى .

فؤاد أبو حطب ، عبد الله محمود سليمان (١٩٧٣) :

✪ "تقنين اختبارات تورانس للتفكير الابتكاري على البيئة المصرية "اختبارات الأشكال- الصورة (أ) ".

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى :

تقنين اختبارات تورانس للتفكير الابتكارى وذلك للحصول على مزيد من الثقة فى صلاحية هذه الاختبارات لقياس التفكير الابتكارى فى المجتمع المصرى، ويرى الباحثان أن هذه المحاولة ليست كافية للتأكد من صلاحية اختبارات تورانس للتفكير الابتكارى فى المجتمع المصرى ، وذلك للأسباب التالية :

(١) العينة التى استخدمت فى تقنين الاختبارات لا تمثل المجتمع المصرى تمثيلاً إحصائياً شاملاً .

(٢) لم تسمح الظروف ولا الوقت المحدود بقياس جميع أنواع صدق الاختبارات ولا جميع أنواع الثبات .

(٣) لم تسمح الظروف باختيار أعداد معقولة من الإناث وبالتالى توفير معلومات خاصة بكل من الجنسين على حدة .

العينة والاجراءات :

طبقت اختبارات تورانس للتفكير الابتكارى (اختبارات الأشكال ، الصورةأ) والتى نقلها المؤلفان إلى العربية على تلاميذ وتلميذات ومدرستين اعداديتين ، مدرسة للبنين وأخرى مشتركة فى العام الدراسى ١٩٧٢/٧١ ، وتم اختيار فصلان من كل فرقة من الفرق الأولى والثانية والثالثة ، وقد أجريت الاختبارات بواسطة الباحثين ، ولم يتيسر الحصول على معلومات دقيقة حول أعمار التلاميذ ، لكن يعتقد أن السن يتراوح بين (١٢ إلى ١٦) سنة وذلك لأن المدارس نظامية والمرحلة الإعدادية .

طلب من التلاميذ أن يسجلوا مهن آبائهم وأعلى شهادة حصل عليها الوالد . وقد صنفت الحالة التعليمية والحالة المهنية للآباء طبقاً لتصنيف الجهاز المركزى للتعبئة العامة والاحصاء .

ويمكن القول أن العينة ليست متجانسة ، ويجب أن يؤخذ ذلك فى الاعتبار عند محاولة تفسير النتائج . وربما جاء ذلك نتيجة أن الضاحية التى تقع فيها المدارس التى أخذت منها العينة ، وهى ضاحية المعادى يقطنها أفراد ذو مستوى اجتماعى واقتصادى مرتفع ، ويقطنها فى نفس الوقت أفراد خدمات ويقيمون فى أحياء ذات مستوى اجتماعى واقتصادى غير مرتفع ، ولا توجد بها مدارس ومن ثم ينتظم أبناؤهم فى مدارس الضاحية .

صدق الاختبار :

١ - الصدق التلازمى للاختبار :

وقد استخدمت هذه الدراسة تقديرات المدرسين كمحك للصدق ، وهى واحدة من المحكات التى استخدمها تورانس ، وقد ذهب الباحثان خطوة أبعد فى اختيار عينة الصدق ، فاتبع الاجراءات التالية :

(١) وزعت استمارة تقديرات المدرسين على مدرسى كل الفرق التى أجريت فيها الاختبارات جميعهم باستثناء مدرس اللغة الفرنسية فى بعض الفرق والذى كان فرنسيا فقد رؤى استبعاده من التقديرات .

(٢) استبعد تلاميذ وتلميذات المدرسة المشتركة من عينة اختبار الصدق لأن عددا كبيرا من مدرسيهم كانوا من المدرسين الأجانب ولم يتيسر الحصول على تقديرات منهم ، كما أن المدرسين المصريين لم يكملوا التقديرات بشكل يمكن من استخدامها كمحكات للصدق ، وبالتالى فإن نتائج الصدق التى توصلنا إليها فى هذه الدراسة لا تصلح إلا للبنين فقط .

(٣) اشتملت عينة الصدق على التلاميذ الذين اختارهم المدرسون فى مدرسة البنين فى أبعاد الابتكار المختلفة (الطلاقة والمرونة والأصالة والتفاصيل) .

(٤) اختير كل تلميذ يتفق عليه على الأقل مدرسان .

(٥) إذا كان التلميذ قد اختير بواسطة مدرس على أنه أكثر التلاميذ فى أحد أبعاد الابتكار (الطلاقة مثلا) ثم اختاره مدرس آخر على أنها أقل التلاميذ ابتكارا فى نفس البعد حذف هذا التلميذ من عينة الصدق . أما إذا كان قد حصل على صوت واحد فى أحدى الابعاد بينما قد اختير بواسطة أكثر من مدرس للطرف الآخر من نفس البعد يحذف من الاختبار الأول ويبقى فى الاختبار الثانى .

(٦) يعتقد الباحثان أن هذه الاجراءات قد تكفل بعض الموضوعية فى اختبار عينة الصدق عن طريق الاعتماد على اتفاق المدرسين فى اختيار التلاميذ واستبعاد اختلافهم على هذا الاختبار .

(٧) بهذه الطريقة حصل الباحثان على مجموعتين متضادتين فى كل بعد من ابعاد الابتكار الأربعة فى ضوء محك اتفاق تقديرات المعلمين . وتم حساب المتوسط والانحراف المعيارى لكل مجموعة من مجموعتى البحث الأكثر والأقل فى كل بعد .

(٨) حساب قيمة «ت» لتحديد دلالة الفروق بين متوسطى المجموعتين فى كل بعد أيضاً .

(٩) يتضح من النتائج أن الفرق بين مجموعتى الأكثر ابتكارية والأقل ابتكارية فى ضوء تقديرات المعلمين كان ذا دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بالنسبة لمتغير المرونة ، وعند مستوى ٠,١٠ لمتغيرى الطلاقة والأصالة ولم تكن له دلالة احصائية بالنسبة لبعد التفاصيل . ويشعر الباحثان أنه فى حين هذه النتائج تعطى بعض الأدلة على صدق الصورة (أ) من اختبارات الأشكال ، إلا أنه يجب أن تستمر بحوث الصدق التلازمى على عينات أخرى وفى ظروف ضبط أفضل .

٢ - صدق التكوين الفرضى :

للتحقق من صدق التكوين الفرضى تم حساب معاملات الارتباط بين الدرجات الخمس للاختبار والتى تشمل المتغيرات الأربعة (الطلاقة ، المرونة ، الأصالة ، والتفاصيل) والدرجة الكلية . وأثبتت النتائج الحصول على معاملات ارتباط جميعها دالة عند مستوى ٠,٠١ والصورة التى تكشف عنها معاملات الارتباط بين متغيرات الابتكار تبدو متسقة . ففى حين تمتد معاملات الارتباط بين المتغيرات من (٠,١٦ إلى ٠,٨٤) نجد أن ارتباط المتغيرات بالدرجة الكلية ارتباط عال .

ثبات الاختبار :

(أ) ثبات التصحيح :

صححت اختبارات العينة الحالية بواسطة ستة مصححين واتبع الباحثان طريقة تورانس فى تدريب هؤلاء المصححين وقد حسبت معاملات الارتباط بين

مصححين قاما مستقلين بتصحيح مجموعة تتألف من (٣٨) اختباراً وقد حصل الباحثان على معاملات ارتباط جميعها دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ على النحو التالى : الطلاقة ٠,٩٩ ، المرونة ٠,٩٩ ، الأصالة ٠,٩٩ ، التفاصيل ٠,٩٧ ، الدرجة الكلية ٠,٩٩ .

(ب) الثبات بطريقة إعادة الاختبار :

فى ابريل عام (١٩٧٢) قام الباحثان باختبار مجموعة من التلاميذ باستخدام اختبارات الأشكال الصورة (أ) . وفى ابريل عام (١٩٧٣) أعاد الباحثان اختبار نفس المجموعة وحصل على (٣٨) اختباراً لنفس المجموعة (بفاصل زمنى عام كامل) ، وقد حسبت معاملات الارتباط بين الاختبار الأول والاختبار الثانى لنفس الأفراد إلا أنها جاءت منخفضة نسبياً حيث كانت الطلاقة ٠,٥٤ والأصالة ٠,٥٣ والدرجة الكلية ٠,٥٠ وهى دالة عند مستوى ٠,٠١ فى حين كانت المرونة ٠,٣٦ ، والتفاصيل ٠,٤٠ وهى دالة عند ٠,٠٥ .

المعايير : حسبت الدرجات التائية لمتغيرات الابتكار فى العينة الكلية التى اشتملت على (٣١٣) تلميذاً وتلميذة فى المرحلة الاعدادية من الفرقة الأولى حتى الفرقة الثالثة ، وتمت مقارنة الدرجات التائية هذه مع التى أوردها تورانس لـ (١٠٨) تلميذاً وتلميذة فى الفرقة السابعة (الأول الإعدادى) فى الولايات المتحدة الأمريكية .

ويتضح من النتائج أن معايير الطلاقة والمرونة تتشابه نسبياً فى عينة البحث الحالى مع عينة تورانس ، وأن معايير الأصالة والتفاصيل تختلف ، فمن الملاحظ أن الدرجات الخام المقابلة للدرجات التائية فى بعد الأصالة مرتفعة نسبياً فى العينة المصرية الحالية ، بينما درجات التفاصيل منخفضة نسبياً . وربما كان ارتفاع درجات الأصالة قد أتى من أننا استخدمنا مقياسا مختلفاً لتصحيح الأصالة أكثر ارتفاعاً وتمييزاً . ولا يستطيع الباحثان أن يجدا سبباً واضحاً لانخفاض درجات التفاصيل ، فقد يكون ذلك راجعاً إلى أن العينة الحالية أقل قدرة على ذكر التفاصيل من العينة الأمريكية أو أنها كانت غير مهتمة بذلك .

أمال أحمد مختار صادق (١٩٧٦)

✪ "تقنين البروفيل الشخصي لجوردون علي البيئة السعودية"

هدف الدراسة :

هدفت الدراسة الحالية إلى تقنين استخبار البروفيل الشخصى لجوردون على البيئة السعودية .

العينة والاجراءات :

بدأ تقنين استخبار البروفيل الشخصى لجوردون على البيئة السعودية فى بداية العام الدراسى ١٩٧٦/٧٥ واستمرت اجراءات التطبيق حتى نهاية الفصل الدراسى الأول للعام الدراسى ١٩٧٧/٧٦ وقد قسمت عينة التقنين إلى ثلاثة أقسام :

(١) عينة طالبات المدارس الثانوية ومعاهد المعلمات :

شمل التطبيق عينة من طالبات المدارس الثانوية العامة ومعاهد المعلمات بمنطقتى مكة المكرمة وجدة ، وقام بتطبيق الاستخبار على هذه العينة طالبات الدراسات العليا بكلية التربية تحت اشراف الباحثة ، ويبلغ عدد هؤلاء الطالبات (١٦٥) طالبة وتتراوح أعمار هؤلاء الطالبات بين (١٥ – ٣٧) سنة .

(٢) عينة طالبات الجامعة :

تم تطبيق الاستخبار على عينة من طالبات جامعة الملك عبد العزيز من كليتى التربية والشريعة اخترن من جميع صفوف الكليتين ، وبلغ عددها (١٩٠) طالبة ، وأعمارهم بين (١٧ – ٣٩) سنة .

(٣) عينة المدرسات :

طبق الاستخبار على عينة من المدرسات تتألف من (١٨) مدرسة بإحدى المدارس الابتدائية بمكة المكرمة .

الأدوات :

(١) استخبار البروفيل الشخصى لجوردون اقتباس واعداد جابر عبد الحميد ، فؤاد أبو حطب .

(٢) مقياس تقدير من اعداد الباحثة تضمن السمات الأربع التى يقيسها الاستختبار مع وصف لفظى موجز لكل سمة طلب فيه تقدير الذات وتقدير زميلتين أخريين فى كل سمة على حدة .

النتائج :

(١) صدق البروفيل الشخصي : استخدم فى حساب الصدق عدة طرق مختلفة نوجزها فيما يلى :

(أ) الصدق المرتبط بالمحكات :

– لجأت الباحثة إلى اعداد مقياس للتقدير فى السمات الأربع التى يتألف منها الاستخبار طبق على (٤٢) طالبة جامعية اختيرت من عينة التقنين لسهولة التعرف عليهن ، وطلب من كل منهن أن تعطى تقديراً للذات وتقدير الزميلتين تختارهما فى كل سمة . وحسبت معاملات الارتباط بين درجات البروفيل الشخصى ومقياس تقدير الذات من ناحية ، وكذلك بين درجات البروفيل ومقياس تقدير الآخرين ، وقد حسب تقدير الآخرين على أساس متوسط التقديرات التى حصلت عليها كل طالبة من أقرانها . وكانت معاملات الارتباط على النحو التالى بين السمات الأربع ومقياس تقدير الذات ومقياس تقدير الآخرين

السـمة	محك تقدير الذات	محك تقدير الآخرين
السيطرة	٠,٠٩٣	٠,٣٧٤ *
المسئولية	٠,٥٠٤**	٠,١١
الاتزان الانفعالى	٠,٥٢١ **	٠,١٩٥
الاجتماعية	٠,٤٩٥ **	٠,٣٥٨ *

– تم حساب الاستبصار الذاتى كمحك ثالث مشتق من مقياس التقدير المشار إليه ، ويتحدد الاستبصار الذاتى إجرائياً بأنه الفرق الحسابى بين تقدير الذات وتقدير الآخرين ، وكانت معاملات الارتباط بين سمات البروفيل الشخصى ومحك الاستبصار الذاتى على النحو التالى:

معامل الارتباط	السـمة
٠,٠٣٧	السيطرة
٠,٢١٥	المسئولية
٠,٣٦٢ *	الاتزان الانفعالى
٠,٢٠٦	الاجتماعية

- طبق المقياس على (١٨) مدرسة بإحدى المدارس الابتدائية بمكة المكرمة ، وطلب من مديرة المدرسة أن تقدر المدرسات فى السمات الأربع حسب مقياس تقدير خماسي ، وكذلك تقديرهن فى النجاح المهنى تبعاً لنفس مقياس التقدير وحسبت معاملات الارتباط بين درجات السمات والتقديرات فى المحكمين.

تقدير الرؤساء للنجاح المهنى	تقدير الرؤساء للسمات	السـمة
٠,٠٨	-٠,٠٣	السيطرة
٠,١٨	٠,١٣	المسئولية
٠,١٢	٠,١٦	الاتزان الانفعالى
٠,٠٨	٠,١٦	الاجتماعية

(ب) صدق التكوين الفرضى :

وقد رأت الباحثة أن تختبر فرضين مرتبطين بنتائج البحوث السابقة حول مقياس البروفيل الشخصى وهما :

(١) توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين درجات طالبات المرحلة الثانوية والطالبات الجامعيات .

(٢) توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين أنواع الدراسة المختلفة فى السمات التى يقيسها البروفيل الشخصى .

يتضح من النتائج أن :

- الفرض الأول لم يتحقق إلا بالنسبة لسمة واحدة هى المسئولية ، حيث لا توجد فروق دالة إحصائياً فى الأعمار الزمنية بين مستوى التعليم الجامعى والثانوى فى السمة موضع الدراسة .

- وبالنسبة للفرض الثانى يتضح أن الفروق لم تكن دالة إلا بين الصف الأول علوم والصف الثالث علوم فى سمتى السيطرة والمسئولية لصالح الصف الثالث . وبين الصف الثالث آداب والصف الثالث علوم فى سمتى السيطرة والاجتماعية لصالح تخصص العلوم .

ثبات البروفيل الشخصى :

حسب ثبات السمات الأربع فى الاستخبار بطريقة إعادة الاختبار / حيث اعيد التطبيق على (٤٤) طالبة جامعية بفاصل زمنى بين التطبيقين طوله شهران، وكانت معاملات الثبات على النحو التالى :

السـمة	معامل الثبات
السيطرة	**٠,٥٣
المسئولية	٠,٦ **
الاتزان الانفعالى	٠,٤٤ **
الاجتماعية	٠,٦٣ **

المعايير :

حسبت المعايير المئينية منفصلة لكل من طالبات المرحلة الثانوية ، وطالبات الجامعة .

أمال أحمد مختار صادق (١٩٧٦) :

✪ "تقنين قائمة الشخصية لجوردون علي البيئة السعودية"

هدف الدراسة :

هدفت الدراسة الحالية إلى تقنين قائمة الشخصية لجوردون على البيئة السعودية .

العينة والاجراءات :

بدأ تقنين استخبار قائمة الشخصية لجوردون على البيئة السعودية فى بداية العام الدراسى ١٩٧٦/٧٥ واستمرت اجراءات التطبيق حتى نهاية الفصل الدراسى الأول للعام الدراسى ١٩٧٧/٧٦ وقد قسمت عينة التقنين إلى ثلاثة أقسام :

(١) عينة طالبات المدارس الثانوية :

شمل التطبيق عينة من طالبات المدارس الثانوية العامة بمنطقتى مكة المكرمة وجدة ، بلغ عددهن (١٥٣) طالبة وتتراوح أعمار هؤلاء الطالبات بين (١٥-٣٧) سنة .

(٢) عينة طالبات الجامعة :

تم تطبيق الاستخبار على عينة من طالبات جامعة الملك عبد العزيز من كليتى التربية والشريعة اخترن من جميع صفوف الكليتين ، وبلغ عددها (٢٢٢) طالبة ، وأعمارهم بين (١٧-٣٩) سنة .

(٣) عينة المدرسات :

طبق الاستخبار على عينة من المدرسات تتألف من (١٨) مدرسة بإحدى المدارس الابتدائية بمكة المكرمة ، (١٠) مدرسات بمعهد المعلمات الثانوى .

الأدوات :

(١) استخبار قائمة الشخصية لجوردون اقتباس واعداد جابر عبد الحميد ، فؤاد أبو حطب

(٢) مقياس تقدير من اعداد الباحثة تضمن السمات الأربع التى يقيسها الاستخبار مع وصف لفظى موجز لكل سمة طلب فيه تقدير الذات وتقدير زميلتين أخريين فى كل سمة على حدة .

النتائج :

٢ - **صدق البروفيل الشخصى** : استخدم فى حساب الصدق عدة طرق مختلفة نوجزها فيما يلى :

(أ) الصدق المرتبط بالمحكات :

- لجأت الباحثة إلى اعداد مقياس للتقدير فى السمات الأربع التى يتألف منها الاستخبار .

طبق على (٤٢) طالبة جامعية اختيرت من عينة التقنين لسهولة التعرف عليهن ، وطلب من كل منهن أن تعطى تقديراً للذات وتقدير الزميلتين تختارهما فى كل سمة . وحسبت معاملات الارتباط بين درجات قائمة الشخصية ومقياس تقدير الذات من ناحية ، وكذلك بين درجات القائمة ومقياس تقدير الآخرين ، وقد حسب تقدير الآخرين على أساس متوسط التقديرات التى حصلت عليها كل طالبة من أقرانها . وكانت معاملات الارتباط على النحو التالى بين السمات الأربع ومقياس تقدير الذات ومقياس تقدير الآخرين .

السمة	محك تقدير الذات	محك تقدير الآخرين
الحرص	٠,٣٦ *	٠,١٩
التفكير الأصيل	٠,٤٣ **	٠,٠٥
العلاقات الشخصية	٠,٢٢	٠,٢٤
الحيوية	٠,٤٦ **	٠,٤٩**

- تم حساب الاستبصار الذاتى كمحك ثالث مشتق من مقياس التقدير المشار إليه ، ويتحدد الاستبصار الذاتى إجرائياً بأنه الفرق الحسابى بين تقدير الذات وتقدير الآخرين ، وكانت معاملات الارتباط بين سمات قائمة الشخصية ومحك الاستبصار الذاتى على النحو التالى :

السمة	معامل الارتباط
الحرص	٠,٤٩ **
التفكير الأصيل	٠,٣٦ *
العلاقات الشخصية	٠,٢٤
الحيوية	٠,٤٥ **

- طبق المقياس على (١٥) مدرسة بإحدى المدارس الابتدائية بمكة المكرمة حيث تم انشاء مقياس سوسيومترى تم على أساسه اختيار أفضل زميله ثم طلب من المدرسة اعطاء هذه الزميلة تقديراً فى السمات الأربع على مقياس تقدير خماسى ، وكانت معاملات الارتباط على النحو التالى :

السمة	معامل الارتباط
الحرص	٠,٥٦ *
التفكير الأصيل	٠,٢٧
العلاقات الشخصية	٠,٥٧ *
الحيوية	٠,٣٥

- طبق المقياس على (١٨) مدرسة بإحدى المدارس الابتدائية بمكة المكرمة ، وطلب من مديرة المدرسة أن تقدر المدرسات فى السمات الأربع حسب مقياس تقدير خماسى ، وكذلك تقديرهن فى النجاح المهنى تبعاً لنفس مقياس التقدير وحسبت معاملات الارتباط بين درجات السمات والتقديرات من المحكمين.

السـمة	تقدير الرؤساء للسمات	تقدير الرؤساء للنجاح المهنى
الحرص	-٠,٠٥	٠,٣٠
التفكير الأصيل	٠,٣٠	٠,٠٩
العلاقات الشخصية	٠,٣٠	٠,٠٧
الحيوية	٠,٣٣	٠,١٦

(ب) صدق التكوين الفرضى :

رأت الباحثة أن تختبر فرضين مرتبطين بنتائج البحوث السابقة حول مقياس البروفيل الشخصى وهما :

(٣) توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين درجات طالبات المرحلة الثانوية والطالبات الجامعيات . لصالح طالبات الجامعة فى السمات التى تقيسها قائمة الشخصية .

(٤) توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين أنواع الدراسة المختلفة فى السمات التى تقيسها قائمة الشخصية .

يتضح من النتائج أن :

- الفرض الأول لم يتحقق لجميع السمات ، وهذا يؤكد عدم وجود فروق بين طالبات الجامعة وطالبات المرحلة الثانوية فى السمات المذكورة فى قائمة الشخصية لجوردون .
- وبالنسبة للفرض الثانى يتضح أن الفروق لم تكن دالة إلا بين الصف الأول علوم والصف الثالث علوم فى سمات الحرص والتفكير الأصيل والحيوية لصالح الصف الثالث . وبين الصف الثالث آداب والصف الثالث علوم فى نفس السمات السابقة لصالح تخصص العلوم .

ثبات البروفيل الشخصى :

حسب ثبات السمات الأربع فى الاستخبار بطريقة إعادة الاختبار حيث اعيد التطبيق على (٥٢) طالبة جامعية بفاصل زمنى بين التطبيقين طوله شهران ،

وكانت معاملات الثباتِ على النحو التالى :

السمة	معامل الثبات
الحرص	٠,٧١
التفكير الأصيل	٠,٩٢
العلاقات الشخصية	٠,٦٣
الحيوية	٠,٤٢

المعـــايير

حسبت المعايير المئينية منفصلة لكل من طالبات المرحلة الثانوية ، وطالبات الجامعة .

فؤاد أبو حطب (١٩٧٦)

"بناء استفتاء للمشكلات الدراسية عند طلاب المرحلة الثانوية في مصر"

أهداف الدراسة :

هدفت الدراسة الحالية إلى بناء استفتاء للمشكلات الدراسية لدى طلاب المرحلة الثانوية فى مصر .

مشكلة الدراسة :

أن دراسة المشكلات الدراسية لدى الطلاب يحتاج إلى استراتيجية جديدة فى البحث تتألف من شقين :

(١) التركيز على أحد مجالات المشكلات كالمشكلات الدراسية أو الصحية أو الجنسية أو الجسمية أو غيرها ودراسته بالتفصيل .

(٢) الربط بين المجال المختار وبين بعض المتغيرات الأساسية التى تساعد على الوصول إلى مزيد من الفهم والتفسير . وفى رأينا أن المتغيرات الديموجرافية

الأساسية هى الأكثر جدوى فى هذه المرحلة وخاصة المتغيرات المرتبطة بالجنس ومستوى التعليم ونوعه ، والمستوى الاقتصادى والاجتماعى ، والظروف الثقافية والحضارية (وخاصة التمييز بين الريف والحضر) .

وقد التزم الباحث بهذه الاستراتيجية بشقيها فى البحث الحالى فاختار المشكلات الدراسية ميدانا للبحث ، وانشأ لدراستها استفتاء كأداة علمية لجمع البيانات عنها ، وربط بين النتائج التى حصل عليها بالاستفتاء وبين المتغيرات الديموجرافية المشار إليها .

خطة البحث :

(١) بناء استفتاء المشكلات المدرسية فى المرحلة الثانوية : وتركزت دراسة الباحث فى هذه المرحلة على ثلاثة استفتاءات أساسية هى الأكثر شيوعا فى البحوث السابقة وهى :

- قائمة مونى لضبط المشكلات .
- استفتاء SRA لمشكلات الشباب .
- استفتاء المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية .

وقد اختار الباحث العبارات التى تتصل بالمجال المدرسى من هذه الاستفتاءات وعرضها على طلابه بالدبلوم الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس فى العام الجامعى (١٩٧١/٧٠) وهم جميعا من المعلمين بالمرحلتين الاعدادية والثانوية ، وبعد المناقشة وتعديل الصياغة أو حذف بعض العبارات ، صنفت العبارات التى يتألف منها الاستفتاء الحالى إلى ست مجالات مدرسية رئيسية وهى :

(١) مشكلات التعلم المدرسى .

(٢) مشكلات محتوى التعليم المدرسى .

(٣) مشكلات الامتحانات والتقويم .

(٤) مشكلات التوجيه (المستقبل) التعليمى والمهنى .

(٥) مشكلات شخصية مرتبطة بالمدرسة .

(٦) مشكلات عائلية مرتبطة بالمدرسة .

العينة :

شملت عينة المفحوصين فى البحث الحالى تلاميذ الصف الثالث الاعدادى

إلى جانب طلاب التعليم الثانوى العام والفنى ، وبلغ الحجم الكلى للعينة (٧٣٥) طالباً وطالبة ، منهم (٢١٢) تلميذاً وتلميذة بالمرحلة الاعدادية ، (٤٢١) طالب وطالبة بالمرحلة الثانوية العامة ، (١٠٢) طالباً من طلاب التعليم الثانوى التجارى والصناعى .

النتائج :

وجد أنه من الأنسب معالجة جميع البيانات فى هذا البحث من خلال مؤشر التكرار فقط حيث تم حساب العلاقة بين مؤشرى الحدة والتكرار فبلغ ٠,٨٨ وهو معامل مرتفع يقترب من معامل الثبات .

أولاً : الفروق بين طلاب المرحلتين الاعدادية والثانوية :

يتضح عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين طلاب المرحلتين وبالتالى يتحقق فرض الدراسة الحالية فى اعتبار أن الصف الثالث الاعدادى على الأقل إن لم تكن المرحلة الاعدادية كلها الأرضية الطبيعية للتعليم الثانوية فى مصر . وبالتالى ضمت عينة هؤلاء الطلاب إلى العينة الكلية فى تحليلاتنا الاحصائية.

ثانياً : شيوع المشكلات :

وتم التأكد من ذلك من خلال حساب النسب المئوية فى العينة الكلية ، ويتضح أن معظم المعاملات تتعدى نسبة ٠,٥٠ فيما عدا المفردتين (١٦ ، ٦٥) . وهما مفردتان تنتميان إلى مجال المشكلات الشخصية المرتبطة بالدراسة .

ثالثاً : ثبات الاستفتاء :

تم استخدام طريقتين فى التأكد من ثبات الاستفتاء هما :

(أ) طريقة كيودر ريتشاردسون ، وبلغ معامل الثبات بهذه الطريقة ٠,٩٣ .

(ب) طريقة اعادة الاختبار : وفيها أعيد تطبيق الاستفتاء على مجموعة من تلاميذ المرحلة الثانوية العامة بلغ عددهم (٤٨) تلميذاً بفاصل زمنى مقداره شهران . وحسب معامل الارتباط بين درجات المفحوصين فى مرتى التطبيق فبلغ هذا المعامل ٠,٨٩ .

رابعاً : صدق الاستفتاء : وذلك من خلال استخدام الاتساق الداخلى ، ويتضح أن جميع المعاملات دالة فى ضوء العينة الكلية للبحث .

خامساً : المقارنة بين أنواع التعليم الثانوى فى المشكلات الدراسية :

ولتحقيق ذلك اخترنا عينة عشوائياً فرعية من العينة الكلية تتألف من (١١١) تلميذاً بالمرحلة الاعدادية ، (٢٠٢) تلميذاً من المرحلة الثانوية بأنواعها المختلفة وحسبت معاملات الشيوع عند كل منها بالنسبة لكل مفردة من مفردات الاستفتاء ، وتم حساب دلالة الفروق بين النسب باستخدام المعادلة «ذ» ويتضح أن نسبة من المشكلات الدراسية تمتد جذورها إلى المرحلة الاعدادية وليست المرحلة الثانوية وحدها .

ولكن عند مقارنة النسب فى التعليم الثانوى العام والفنى تم اختيار عينة عشوائية من العينة الكلية بلغ عددها (١١٨) طالباً بالتعليم الثانوى العام ، (٨٤) طالباً بالتعليم الثانوى الفنى بنوعيه وجدت فقط فروق دالة إحصائياً على مفردتين وكانت لصالح التعليم الثانوى العام . ، أما باقى المفردات فلم تظهر فروقاً دالة ويبدو انها مشكلات مشتركة بين نوعى التعليم الثانوى فى مصر .

سادساً : العلاقة بين المتغيرات الديموجرافية والمشكلات الدراسية :

حيث تم استخدام مقياس للمستوى المهنى ، وآخر للمستوى التعليمى وتم حساب معاملات الارتباط بين المتغيرات الديموجرافية السبعة المستخدمة فى الدراسة الحالية والمشكلات الدراسية وكانت النتائج على النحو التالى :

م	المتغير	معامل الارتباط بالمشكلات الدراسية
١	الجنس	٠,١٣
٢	مهنة الوالد	-٠,١٨
٣	الدخل الشهرى	-٠,٢٦
٤	عدد أفراد الأسرة	٠,١٥
٥	مستوى تعليم الأب	-٠,١٩
٦	عدد غرف السكن	-٠,١٨
٧	الحضر والريف	٠,٠٩

محمود صفوت عبد الوهاب (١٩٧٦)

"أثر السهولة علي التكوين العاملي للاختبارات العقلية"

المشكلة :

اعتاد العاملون فى ميدان القياس العقلى ، أن يصمموا اختباراتهم عند مستوى سهولة متوسط (أى معامل سهولة ٥ تقريبا) ، ويعتبرون أن الاختبار يكون صادق عامليا عند هذا المستوى .

وقد أشارت بعض البحوث والدراسات إلى أن تغير مستوى سهولة الاختبار قد يغير من تكوينه العاملى ، ففى دراسة محمد يحيي العجيزى (١٩٧٢) عن ،القدرة الميكانيكية – مكوناتها وطرق قياسها ،أظهرت نتائج البحث أن سهولة العناصر الاختبارية يؤدى إلى تغير فى تكوينها العاملى .

ومن جهة أخرى فإن عمليات التحليل العاملى لا تكون للاختبارات ولا للعينة ولكن لنتائج التفاعل بين الاختبار والعينة ، وعلى ذلك فإن هذه النتائج تختلف باختلاف كل من – الاختبارات – والعينة – ظروف الموقف الاختبارى مثل زمن تطبيق الاختبار أو عدد مرات التدريب .. الخ .

وبالنسبة لذات الاختبارات ، فهناك الكثير من البحوث التى اظهرت اختلافات عاملية باختلاف نوعية العينة ، أو تغير العمر الزمنى لها ، أو تغير زمن تطبيق الاختبار أو زيادة عدد مرات التدريب .

ويرى الباحث أنه باختلاف نوعية العينة يختلف مستوى سهولة الاختبارات، زيادة زمن تطبيق الاختبار من شأنه اعطاء الفرصة للاجابة على المزيد من الأسئلة ، وبالتالى تزداد سهولة الاختبار ، وأيضا فإن زيادة عدد مرات التدريب يتبعه زيادة فى مستوى السهولة .

وعلى ذلك فإن السهولة هى السبب المباشر وراء هذه التغيرات العاملية ، الامر الذى يتطلب معه المزيد من الدراسات لاثر سهولة الاختبارات على تكوينها العاملى ، وهذا ما يهدف اليه البحث الراهن .

الفروض :

وضع الباحث الفرضان التاليان كنتائج متوقعة لهذه الدراسة :

الفرض الأول :

(أ) يختلف التكوين العاملى للمصفوفة الارتباطية للإختبارات العقلية فى كل من المستوى السهل والمستوى الصعب والمستوى الجمعى .

(ب) يتوقف الاختلاف فى التكوين العاملى على عامل الجنس .

الفرض الثانى :

(أ) يتغير نوع العامل الذى تتجمع فيه الاختبارات العقلية لقدرة معينة ، بتغير مستوى سهولتها .

(ب) لا تظهر عوامل السهولة والصعوبة كعوامل مستقلة .

الاجراءات :

(١) اعداد الاختبارات الثمانية عشر وقد صمم الباحث بعض منها .

(٢) حساب الزمن اللازم لتطبيق كل اختبار فى تجربة تمهيدية .

(٣) حساب معاملات السهولة المتوقعة فى تجربة تمهيدية أخرى .

(٤) حساب معاملات الثبات للاختبارات فى تجربة تمهيدية ثالثة .

وبذلك اصبحت الاختبارات صالحة للتجربة الأساسية .

العينة :

كان حجم العينة ٤١٧ فردا ، منها ٢٠٥ من البنات ، ٢١٢ من البنين وقد نظمت هذه العينة عند المعالجة الاحصائية على الوجه التالى :

	يوم	شهر	سنة
أ - عينة البنات ومتوسط السن ،	١	١	١٦
ب - عينة البنين ومتوسط السن ،	٣	٦	١٦
جـ - العينة الكلية ومتوسط السن ،	٤	٥	١٦

خلاصة النتائج :

أسفرت عمليات التحليل العاملى عن النتائج التالية :

أولاً : بالنسبة لمصفوفات المستوى الواحد :

أمكن استخراج العوامل الثلاث ، للتنظيم المكانى ، والغلق ، والعامل العددى وذلك فى مستويات السهولة الثلاث فى كل من عينة البنات ، وعينة البنين والعينة الكلية .

ومن ذلك نستنتج أنه لا يتغير التكوين العاملى للمصفوفات الارتباطية للاختبارات العقلية ، بتغير مستوى السهولة .

كما لا يتغير الجنس . وذلك معناه رفض الفرض الأول بشقيه .

ثانياً : بالنسبة لمصفوفات المستوى السهل والصعب معا :

أن تجمعات الاختبارات فى كل من مصفوفات العوامل الثلاث ، كان مرتبطا بالعامل المعين ، أو القدرة المقصورة النظر عن سهولة الاختبارات أو صعوبتها ، وبمعنى آخر ، فإن الاختبارات التى تقيس قدرة معينة ، تتشبع بعامل هذه القدرة ، سواء كانت هذه الاختبارات سهلة أو صعبة .

ومن ثم فإنه لا يمكن اعتبار السهولة أو الصعوبة عوامل مستقلة . وذلك معناه رفض الشق الأول من الفرض الثانى ، بينما يؤيد الشق الثانى من نفس الفرض .

فؤاد أبو حطب (١٩٧٧)

✪ ***"المعايير المصرية لاختبار تداعي الكلمات"*** .

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالى إلى تقنين اختبار تداعى الكلمات على البيئة المصرية ووضع معايير تناسبها .

مشكلة البحث :

البداية الطبيعية فى هذا الميدان أن تتوافر للباحثين معايير عربية لأحد اختبارات التداعى ، لأن التداعى هو أكثر الطرق شيوعاً فى دراسة السلوك اللغوى وخاصة فى بدايات هذا النوع من الدراسة ، لتحديد درجة شيوع ما يمكن أن يتوافر من استجابات لغوية ، وبالطبع يمكن أن تفيد هذه المعايير أغراض عدة عملية ومعملية . فهذه المعايير تزود الباحثين بمؤشرات عن العادات اللغوية

الشائعة فى عينة التقنين . وبالتالى فإننا فى أى موقف نفترض فيه أن لهذه العادات المستنتجة قدراً من الفعالية تزودنا هذه المعايير بالمواد التى يمكن للتجارب المعملية والبحوث الميدانية أن تستخدمها . وقد وقع الاختيار على اختبار تداعى الكلمات «لكنت وروزانوف» اعتباره أشهر اختبارات التداعى اللفظى وأكثرها تناولا فى بحوث التقنين فى مختلف اللغات والثقافات .

خطة البحث :

تتضمن خطة البحث الراهن مرحلتين : أولاهما ترجمة قائمة اختبار تداعى الكلمات لكنت وروزانوف إلى اللغة العربية ، وثانيهما تطبيق الاختبار فى صورته العربية على عينة تقنين ملائمة .

العينة :

طبق الاختبار على عينة من طلاب الجامعات المصرية بمدينة القاهرة فى العامين الجامعيين (١٩٧٠- ١٩٧٢) وبلغ العدد الكلى لأفراد العينة (٧٤٠) طالبا وطالبة من جامعات القاهرة وعين شمس والأزهر وبعض المعاهد العليا . وقام الباحث بنفسه بتطبيق الاختبار على بعض فئات هذه العينة كما عاونه فى التطبيق بعض أعضاء هيئة التدريس والمدرسين المساعدين والمعيدين . وشملت العينة معظم التخصصات الأكاديمية الانجليزية والعربية والعلوم الاجتماعية والانسانية، والفيزياء والأحياء والرياضيات والتربية الموسيقية . وقد تم معظم هذا التطبيق على كليات التربية والآداب جامعة عين شمس وكلية الآداب جامعة القاهرة ، وكلية البنات الاسلامية جامعة الأزهر ، والمعهد العالى للتربية الموسيقية، ومعهد الخدمة الاجتماعية .

النتائج :

وقد تم حساب المعايير بنفس الطريقة التى استخدمها كنت وروزانوف فى البحث الأصلى ، وتتلخص هذه الطريقة فى حساب تكرارات حدوث كل استجابة بالنسبة لكل كلمة فى قائمة الاختبار (المثيرات) ، وترتيب عرضها من الأعلى (الأكثر تكرار) إلى الأدنى (الأقل تكراراً) .

وقد تم تسجيل لكل كلمة مثيرة جميع استجاباتها التى حصلت على تكرار (٢) فأعلى ، أما الاستجابات التى حصلت على تكرار (١) فتعد من قبيل الاستجابات الفردية ولم تتضمنها معايير الاختبار . وفى كل حالة تم عرض التكرار متبوعاً بالكلمة أو الكلمات التى حصلت عليه .

فؤاد أبو حطب (١٩٧٧)

✪ "تقنين اختبار المصفوفات المتتابعة ".

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى تقنين اختبار المصفوفات المتتابعة .

مشكلة الدراسة :

لقد وقع الاختيار على اختبار المصفوفات المتتابعة لأغراض التقنين فى المملكة العربية السعودية لعدة أسباب أهمها :

(١) أن هذا الاختبار واحد من أشهر اختبارات الذكاء المتحرر من أثر الثقافة فى الوقت الحاضر .

(٢) تراكم حول هذا الاختبار تراث علمي كبير يتمثل فى (٣٨٧) بحثاً منشوراً استخدم فيها الاختبار حتى عام (١٩٧٢) .

(٣) أنه قد بذلت جهود علمية صادقة لتقنين هذا الاختبار فى بعض الأقطار العربية .

(٤) أن هذا الاختبار أفضل مقياس فى الوقت الحاضر لقياس العامل العام ، وبالتالى فهو من أفضل الأدوات التى تقيس الذكاء العام حين يكون الهدف تحديد المستوى العقلى العام للمفحوص .

(٥) أن هذا الاختبار من أفضل الأدوات المتاحة فى الوقت الحاضر التى يمكن أن تستخدم فى التصفية المبدئية العامة .

(٦) أنه قد يكون أفضل استخدام لهذا الاختبار تحديد الضعف العقلى وتشخيصه .

خطة البحث :

(١) المفحوصون :

كانت مجموعة المفحوصين من الذكور والإناث فى معظمها من طلاب وطالبات المدارس والمعاهد والجامعات فى مناطق مكة المكرمة وجدة والطائف ، وقد بلغ عددهم الكلى (٤٩٣٢) مفحوصاً ومفحوصة ، منهم (٣١٥٨) من الذكور ، (١٧٧٤) من الاناث . من تلاميذ وتلميذات المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية ومعاهد المعلمين ، وطلاب وطالبات كليتى التربية والشريعة بجامعة الملك عبد

العزيز ، وعدد من الخريجين ، وطلاب الدراسات العليا بنفس الجامعة . حيث كان يتم التطبيق جماعياً مع كل فئة على حدة .

(٢) إجراءات التطبيق :

بدأ تطبيق اختبار رافن للمصفوفات المتتابعة على عينة البحث ابتداء من الأسبوع الثالث من شهر مارس ١٩٧٦ ثم توالى التطبيق وإعادة التطبيق على العينة المختارة ، واستمر العمل عامين كاملين تقريباً على فترات متقطعة .

وكذلك قام الباحثون بتطبيق بعض الأدوات الأخرى على عينة مكونة من (١٠٠) طالب فى المرحلة الثانوية مثل :

(١) اختبار ذكاء الشباب اللفظى	إعداد حامد زهران
(٢) اختبار ذكاء الشباب المصور	إعداد حامد زهران

(٣) اختبار رسم الرجل

(٤) الحصول على بعض البيانات عن تحصيل بعض فئات عينة التقنين وخاصة المعدل التراكمى لتقديرات عدد من طالبات جامعة الملك عبد العزيز ، والمجموع الكلى لدرجات شهادة الكفاءة المتوسطة لعدد من طلاب المرحلة الثانوية .

النتائــج :

أولاً : صدق الاختبار :

(١) **صدق التكوين الفرضى** : وقد تم جمع الكثير من الشواهد التجريبية التى تؤكد صدق التكوين الفرضى لهذا الاختبار وهذه الأسئلة هى :

- هل اختبار المصفوفات المتتابعة اختبار لغوى ؟
- هل اختبار المصفوفات المتتابعة اختبار قوة وليس اختبار سرعة ؟
- هل تتابع المجموعات الخمس التى تصنف إليها مفردات الاختبار على النحو الذى يحدده الاختبار الأصلى ؟
- هل تتابع المفردات الفردية داخل المجموعات تتابعا منتظماً من السهل إلى الصعب ؟
- تمايز العمر ، وتمايز الصفوف الدراسية ، وكل الشواهد والاجابات على

الأسئلة السابقة تقدم لنا دلالات على صدق الاختبار كأداة تميز بين المستويات الدراسية المختلفة يمكن الاعتماد عليها فى أى دراسات لاحقة تسعى لتحديد الصدق التنبؤى للاختبار .

(٢) **الصدق المرتبط بالمحكات** : جميع المعاملات بين الاختبار والمحكات دالة سواء عند مستوى ٠,٠٥ أو ٠,٠١ ويوضحها الجدول التالى :

المحك	معامل الارتباط
اختبار ذكاء الشباب اللفظى	٠,٧٣**
اختبار ذكاء الشباب المصور	٠,٧٨**
مجموع درجات التحصيل فى امتحان الكفاءة	٠,٧١**
المعدل التراكمى لطالبات الجامعة	٠,٢٤ *
اختبار رسم الرجل	بين ٠,٢٥ * إلى ٠,٥٦** للأعمار من (٨ : ١٨) سنة كل مجموعة على حدة .

ثانياً : ثبات الاختبار : تم استخدام طريقتين فى حساب الثبات هما :

(١) طريقة إعادة التطبيق ، وفيها تم إعادة التطبيق على مجموعات مختلفة من عينة التقنين الأصلية فى مختلف الأعمار الزمنية ، وامتدت معاملات الثبات من (٠,٤٦ إلى ٠,٨٦) وجميعها دالة إحصائياً .

(٢) طريقة كيودر ريتشاردسون ، وامتدت معاملات الثبات من (٠,٨٧ إلى ٠,٩٦) وجميعها دالة إحصائياً ، وهكذا تتفق الطريقتان على ثبات الاختبار .

ثالثاً : معايير الاختبار : تم إعداد المعايير المئينية على البيئة السعودية لعينة التقنين الكلية ، وفى ضوء هذه المعايير يمكن الحكم على المستوى العقلى للمفحوص من أدائه فى اختبار المصفوفات المتتابعة .

فؤاد أبو حطب (١٩٧٧)

"تقنين اختبار رسم الرجل على البيئة السعودية" .

أهداف الدراسة :

هدفت الدراسة الحالية إلى تقنين اختبار رسم الرجل على البيئة السعودية .

مشكلة الدراسة :

وقع الاختيار على اختبار رسم الرجل فى صورته المعدلة لأنه يجمع مميزات الاختبار القديم ويضيف إليها . فمن مميزات الاختبار سواء فى صورته الأصلية أو المعدلة ما يأتى :

(١) أنه اختبار اقتصادى فلا يكلف الفاحص من المواد سوى ورقة رسم بحجم مناسب وقلم رصاص وممحاة .

(٢) أنه بسيط فى تطبيقه فهو لا يحتاج إلى تدريب كبير من الفاحص فتعليماته ميسرة للجميع ، ويستطيع أى شخص ليس فى شخصيته ما يهدد الآخرين أن يقوم بمهمة التطبيق بنجاح .

(٣) لا يحتاج إلى وقت كبير فى أدائه ، فبالرغم من أنه غير موقوت إلا أنه فى المتوسط يستغرق من المفحوص (١٠) دقائق .

(٤) لا يستغرق وقتا طويلا فى تصحيحه ، وخاصة إذا توافرت بروتوكولات التصحيح .

(٥) لا يتضمن التهديد والقلق الذى تستثيره الاختبارات الأخرى ، فهو أقرب إلى مواقف اللعب ، وخاصة إذا علمنا أن الأطفال بصفة عامة يحبون الرسم ، ولذلك يستخدم هذا الاختبار أحيانا لاستثارة حماس الأطفال لأداء أعمال أكثر صعوبة .

(٦) يصلح هذا الاختبار للتطبيق الفردى والجماعى .

(٧) صلاحية الاختبار الجديد لقياس ذكاء الأطفال والمراهقين .

(٨) استخدام معايير أدق من معيار العمر العقلى ونسبة الذكاء التقليدية وهى نسبة الذكاء الانحرافية .

(٩) يعتمد على عينة تقنين أفضل وأشمل وأحدث من العينة التى قنن عليها الاختبار الأصلى .

خطة البحث :

أولاً : المفحوصون :

طبق اختبار رسم الرجل بتعليماته الكلاسيكية التى تتطلب من الطفل أن يرسم رجلا دون تحديد لنوع الزى على (٢٥١٦) طفلا وطفلة من دور الحضانة وبعض المدارس الابتدائية والمتوسطة بمكة المكرمة والطائف ، أعمارهم تمتد بين (٣-١٥) سنة . وعند الفحص المبدئى للرسوم وجد أن (٣٤٩) طفلاً وطفلة رسموا الرجل مرتدياً الزى الافرنجى (البدلة) من بين العدد الكلى للرسوم بنسبة (١٣,٨٧) من المجموع الكلى لعينة البحث ، ولذلك تقرر استبعاد هذه الرسوم من التحليل الحالى وقصرناه فقط على رسوم الرجل مرتدياً الزى الوطنى السعودى فى حالة الرسم الكامل بالإضافة إلى رسوم الأطفال الصغار التى لا تصل إلى هذا المستوى ، بعبارة أخرى استبعد من التحليل كل رسم يبين بوضوح رجلاً مرتدياً بدلة ، وما عدا ذلك تضمنه التحليل الراهن .

وهكذا بلغ عدد المفحوصين الذين اجرى عليهم التحليل الراهن (٢١٦٧) طفلاً وطفلة منهم (٢٥٦) من مرحلة ما قبل المدرسة ، (١٠٩٤) من تلاميذ المرحلة الابتدائية ، (٨١٧) من تلاميذ المرحلة المتوسطة .

ثانياً : إجراءات التطبيق :

بدأ تطبيق الاختبار على عينة البحث ابتداء من الأسبوع الثالث من شهر مارس (١٩٧٦) ثم توالى التطبيق واعادة التطبيق على أطفال دور الحضانة وتلاميذ المدارس الابتدائية والمتوسطة بنين وبنات ، واستمر العمل عامين كاملين تقريباً على فترات متقطعة نظراً لظروف أعضاء فريق البحث ومسئولياتهم الأخرى فى التدريس الجامعى .

ثالثاً : النتائج :

(١) الفروق بين الجنسين :

أن جميع الفروق بين الجنسين قبل سن (١٠) سنوات غير دالة فيما عدا سن (٧) سنوات فقد كان الفرق دالاً لصالح البنين عند مستوى ٠,٠٥ أما بالنسبة للأعمار ١٠ ، ١١ ، ١٢ فقد أظهرت فروقاً دالة بين الجنسين لصالح البنات ، ولم تظهر الأعمار ١٣ ، ١٤ ، ١٥ أى فروض دالة . ومعنى هذا أن نتائج التحليل الاحصائى للفروق بين الجنسين فى الاختبار ليس لها اتجاه واحد فى جميع

الأعمار فقد تكون دالة لصالح البنين أو لصالح البنات ، وقد لا تظهر أى فروض دالة في بعض الأعمار . ولذلك وجدنا من المناسب أن نجرى تحليلين منفصلين لكل جنس على حدة لبيانات الاختبار للأعمار من (٦ – ١٥) سنة .

(٢) معاملات شيوع المفردات :

حيث تم تحديد عدد المفردات الملائمة لكل عمر فى ضوء انحرافين معيارين لمتوسط العمر ثم نختار المفردات الأكثر شيوعاً فى هذا العمر لتضاف إلى ما تم اختياره في الأعمار السابقة بحيث يكون العدد الكلى للمفردات التى تم اختيارها لعمر معين وجميع الأعمار السابقة عليه مساوياً للعدد الذى يحدده المحك (م + ٢ ع) ، وبالطبع كانت قاعدة الاختيار هى سن (٣) سنوات .

وأصبح المجموع الكلى للمفردات التى تم اختيارها على هذا الأساس (٦٦) مفردة يمكن اعتباره فى المرحلة الحالية أفضل مقياس للذكاء باستخدام رسم الرجل، أما المفردات التى أظهرت أقل معاملات شيوع بصفة عامة وبالتالى لم تصنف فى تحليلنا السابق فهى (١١) مفردة .

(٣) صدق المفردات :

لحساب صدق المفردات تم استخدام طريقة المقارنة الطرفية وذلك بالاستعانة بمعاملات الشيوع الفرعية للمفردات فى مجموعتين تتألف أولاهما من الدرجات العليا فى الاختبار ككل (وتمثل مجموعة الـ ٢٧ ٪ العليا) ، وثانيهما من ذوى الدرجات الدنيا فى الاختبار ككل أيضاً (وتمثل مجموعة الـ ٢٧ ٪ الدنيا، وحددنا معاملات الارتباط الثنائية بين المفردة والاختبار وهى فى جوهرها معاملات صدق المفردات فى كل عمر ولكل جنس من الجنسين بالاستعانة بجداول فلاناجان . وقد بلغ عدد هذه التحليلات لصدق المفردات (٢٣) تحليلاً ابتداء من سن (٣) سنوات حتى سن (١٥) سنة لكل من الجنسين .

وتم ترتيب المفردات ترتيباً تنازلياً من الأكثر صدقاً إلى الأقل صدقاً لاتخاذ القرارات فى ضوء الدلالة وهو مستوى ٠,٠٥

وقد تم اختيار عدد المعاملات الدالة لكل مفردة فى جميع التحليلات وحساب النسبة المئوية لهذا العدد من المجموع الكلى للمعاملات (٢٣ معامل لكل مفردة) . واتضح أن معظم المفردات التى تم اختيارها فى ضوء محك الشيوع

أظهرت درجة عالية أو مقبولة من الصدق بحد أدنى ٥٢٪ من معاملات الصدق الدالة ما عدا أربع مفردات من اجمالى مفردات الاختبار ككل .

(٤) صدق الاختبار :

تم استخدام صدق التكوين الفرضى فى ضوء استخدام محك التمايز وهو العمر . واتضح عدم وجود فروق دالة بين متوسطات الأعمار المتتابعة فى مرحلة ما قبل المدرسة ، بينما وجدت فروق دالة بين الأعمار الأكبر سناً عند مستوى ٠,٠١ وعموما فإن نتائج تمايز العمر تدل دلالة واضحة على صدق الاختبار .

وتم استخدام اختبار المصفوفات المتتابعة للتكد من الصدق المرتبط بالمحك. وكانت معاملات الارتباط بينهما كما يوضحها الجدول التالى :

العمر الزمنى	معامل الارتباط
٨ سنوات	٠,٣٠ *
٩ سنوات	٠,٥٦ **
١٠ سنوات	٠,٤٩**
١١ سنة	٠,٢٥ *
١٢ سنة	٠,٣٦ **
١٣ سنة	٠,٣٨ **
١٤ سنة	٠,٢٢ *
١٥ سنة	٠,٣٨ **
١٦ سنة	٠,٣٩ *
١٧ سنة	٠,٣٥ *
١٨ سنة	٠,٣٧ *

(٥) **ثبات الاختبار** : استخدم فى حساب الثبات طريقة اعادة الاختبار بفاصل زمنى يمتد بين اسبوعين وشهر ونصف وامتدت معاملات الثبات من (٠,٣٨ إلى ٠,٧٩) وهى دالة احصائياً لكل الأعمار الزمنية .

طريقة كيودر – ريتشاردسون وكانت معاملات الثبات بهذه الطريقة مرتفعة جداً حيث امتدت من (٠,٨٤ إلى ٠,٩٤) .

(٦) **موضوعية التصحيح** : وتم تحديد موضوعية الاختبار بالطرق التالية :

(أ) طلب من بعض المصححين تصحيح عينات من رسوم الأطفال بدون استخدام نماذج التصحيح ، ثم أعيد التصحيح مرة أخرى باستخدام هذه النماذج ، وعكس الوضع بالنسبة لمصححين آخرين .

(ب) طلب من بعض المصححين تصحيح بعض الرسوم التى قام بتصحيحها بالفعل مصححون آخرون باستخدام نماذج التصحيح فى كلتا الحالتين . وكان التصحيح فى الموقفين مستقلاً .

(جـ) قام مقرر البحث بتصحيح عينة من رسوم الأطفال وبعد شهر اعاد تصحيح هذه الرسوم مرة أخرى دون أن يطلع على نتائج تصحيحه السابق وباستخدام نماذج التصحيح فى كلتا الحالتين .

(د) حسبت معاملات الارتباط بين التصحيحين فى كل حالة من الحالات الثلاث ، وجد أن معاملات الارتباط دال إحصائيا وامتدت من (٠,٥٧ إلى ٠,٩٦) .

(٧) **معايير الاختبار** : تم حساب نسبة الذكاء الانحرافية واستخدامها كمعايير لاختبار رسم الرجل فى البيئة السعودية .

أمال أحمد مختار صادق (١٩٧٨)

✪ **"تقنين اختبارات ونج للذكاء الموسيقي علي البيئة المصرية".**

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالى إلى تقنين اختبارات ونج للذكاء الموسيقى على البيئة المصرية .

مشكلة البحث :

من المشكلات الأساسية التى أثارتها اختبارات سيشور للقدرات الموسيقية أنها تؤكد الجانب الذرى التحليلى كما تتمثل فى عناصر الاحساس البسيط ، ولذلك وجهت من جانب الموسيقين بعدم الاهتمام ، كما تعرضت للنقد من جانب علماء النفس من أصحاب الاتجاه الكلى من المنتمين إلى المدرسة الجشطالتية – المجالية.

وقد حاول ونج أن يحل المشكلة سعيا لحل الخلاف الأساسى بين علماء النفس الذين يهتمون أساساً بإطار نظرى يعتمدون عليه فى إعداد اختباراتهم ويتخذون فى إعدادها طريقا تجريبيا ميدانيا ، وبين الموسيقين الذين يعتمدون على الخبرة فى المجال ، وبالطبع فإن لكل من الفريقين اسهاماته التى يجب أن تتكامل سعيا لتطور العلم والفن ، وتقدم المعرفة .

ونضيف إلى هذا كله أن الاختبارات التى يعدها الموسيقيون لهذا الغرض ليست مقننة بالمعنى العلمى الشائع فى علم القياس النفسى والتربوى . وفى ذلك يذكر ونج أنه باستثناء امتحانات الهارمونى وتاريخ الموسيقى والصيغ الموسيقية فإن قليلا من الاختبارات التقليدية التى يعدها الموسيقيون تعد مقدما ، وإنما هى فى الأغلب والأعم تطبيق ، مع ما فى ذلك من اختلاف الصعوبة والسهولة فى الأسئلة التى تقدم للطلاب ، وتغلب فى تقويم هؤلاء الطلاب العوامل الذاتية والانطباع الشخصى .

كل هذا دفع بالباحثة إلى محاولة تقنين اختبارات ونج الموسيقية على البيئة المصرية .

خطة البحث :

أولاً : العينة : تمثل عينة المفحوصين التى تصلح لتطبيق اختبارات القدرات الموسيقية احدى مشكلات تقنين هذه الاختبارات فى مصر . فلا يمكن اختيار عينات من التعليم العام بسبب عدم توافر حد أدنى من الثقافة الموسيقية لدى تلاميذ هذا النوع من التعليم يسمح لهم بفهم تعليمات الاختبارات دون حاجة إلى تدريب موسيقى أولى – وقد نشأت هذه الصعوبة من المكانة الهامشية التي تحتلها الموسيقى فى مناهج التعليم .

وهذه المشكلة فى ذاتها تفرض علينا قيودا وحدوداً فى اختيار العينات ، فإذا علمنا أن اعداد الطلاب الذين يتلقون تعليماً موسيقياً منظماً فى مختلف مراحل

التعليم هى أعداد صغيرة بوجه عام نشأت مشكلة أخرى وهى انه لكى يتوافر لدينا عدد كاف من المفحوصين يصلح لأغراض البحث الراهن تطلب الأمر أن تطبق الاختبارات على عينات من هؤلاء طوال السنوات العشر الماضية منذ عام (١٩٦٨) ، ويبلغ المجموع الكلى لعينة البحث الراهن (٣٤١) مفحوصاً ومفحوصة منهم (١١٣) من الذكور ، (٢٢٨) من الإناث اختيروا من مستويات تعليمية موسيقية مختلفة من دور المعلمين والمعلمات والمعهد القومى للموسيقى وكلية التربية الموسيقية بجامعة حلوان . وتمتد أعمار العينة الحالية من (١٥ – ٢١) سنة. وفى جميع التحليلات التالية تناولنا عينة طلاب وطالبات دور المعلمين والمعلمات كعينة مستقلة قوامها (١٧١) مفحوصاً ، وضمت مجموعة المعهد القومى للموسيقى والصف الاعدادى بكلية التربية الموسيقية لتؤلف عينة أخرى مجموعها (٦٠) مفحوصاً ، كما ضمت عينات الصفوف الثانى والثالث والرابع من كلية التربية الموسيقية لتؤلف مجموعة حجمها (١١٠) مفحوصاً .

ثانياً : صدق الاختبارات :

(١) صدق المحتوى :

وتم التأكد من ذلك حيث طلبت الباحثة من طلاب الدراسات العليا بكلية التربية الموسيقية أن يقارنوا بين اختبارات سيشور واختبارات ونج فى درجة الموسيقية فيهما ، وفى علاقة كل منهما كمقياس للقدرة الموسيقية بالتربية الموسيقية ، وكان اتجاه الأحكام لصالح اختبارات ونج .

بل أن هناك أدلة أخرى على ذلك من بحوث الباحثة السابقة التى طبقت فيها اختبارات سيشور وونج على مفحوصين من مستويات مختلفة من التدريب الموسيقى فقد لاحظت أن المفحوصين من ذوى التدريب الموسيقى العالى خاصة يظهرون قدراً من عدم الارتياح حين يستمعون إلى اختبارات سيشور ، بينما يظهرون قدراً أكبر من التقبل عند الاستماع إلى اختبارات ونج .

وهذه السمة أكثر وضوحاً فى الاختبارات التذوقية من بطارية ونج ، فقد كان المبدأ الأساسى الموجه للمؤلف فى بناء هذه الاختبارات هو استخدام مؤلفات موسيقية حقيقة جيدة لمؤلفين موسيقين مجيدين ومعروفين ، ومعنى ذلك أن محتوى الاختبار كان موسيقياً فعلاً .

(٢) صدق التكوين الفرضى :

قد توافرت للباحثة مجموعة من البيانات المتنوعة حول صدق التكوين الفرضى لاختبارات ونج على البيئة المصرية . وهى :

(أ) معاملات الارتباط بين الاختبارات الفرعية لبطارية ونج :

حسبت معاملات الارتباط بين الاختبارات الفرعية لطلاب دور المعلمين والمعلمات (ن = ١٧١) ، وطلاب المعاهد والكليات الموسيقية العليا (ن = ٦٠) ، وكانت النتائج على النحو التالى :

مصفوفة ارتباط الاختبارات الادراكية فى بطارية ونج .

١ - عينة طلاب دور المعلمين والمعلمات .

الاختبارات	١	٢	٣	٤
تحليل التآلفات	-			
التغير الصوتى	٠,١٠	-		
التذكر	٠,١٥	٠,٤٩	-	
المجموع	٠,٣٥	٠,٧٨	٠,٨٨	-

٢ - عينة طلاب المعاهد والكليات الموسيقية العليا

الاختبارات	١	٢	٣	٤
تحليل التآلفات	٠			
التغير الصوتى	٠,٤٤	-		
التذكر	٠,٣٤	٠,٥٠	-	
المجموع	٠,٦٧	٠,٨٠	٠,٨٢	-

يتضح أن معاملات الارتباط بين الاختبارات أعلى بصفة عامة بالنسبة لعينة ذوى التدريب الموسيقى المرتفع (طلاب المعاهد والكليات الموسيقية العليا) منها بالنسبة لعينة ذوى التدريب الموسيقى المنخفض (طلاب دور المعلمين

والمعلمات) ، أى أن البطارية تكاد تقيس قدرات غير مرتبطة بالنسبة للفئة الأخيرة ، بينما تكاد تقيس قدرات مرتبطة بالنسبة للفئة الأولى من المفحوصين . وهذا أقرب إلى فرض ونج الأساسى بوجود عامل عام فى اختباراته .

ومعنى هذا أن أداء عينة طلاب المعاهد والكليات الموسيقية أقرب إلى طبيعة الاختبار كما يحدده الأساس النظرى عند ونج ، ولذلك حينما توافرت لدينا خلال مسار هذا البحث عينة كافية من هؤلاء الطلاب بلغ عددها (١١٠) طالباً وطالبة من كلية التربية الموسيقية بجامعة حلوان تم حساب معاملات الارتباط بين الاختبارات السبعة التى تتألف منها البطارية وكانت النتائج كالتالى :

مصفوفة ارتباط اختبارات ونج الادراكية والتذوقية

(طلاب وطالبات كلية التربية الموسيقية ن = ١١٠) .

الاختبارات	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
تحليل التآلفات	-						
التغير الموسيقى	٠,٥٤	-					
التذكر	٠,٢٨	٠,٠٥	-				
الايقاع	٠,٢١	٠,٠١	٠,٠٤	-			
الهارمونى	٠,٣٨	٠,٢٢	٠,٠١-	٠,١٤	-		
التعبير	٠,٣٤	٠,٠٥	٠,١٣-	٠,٠٣	٠,١٨	-	
العبارات	٠,٠١	٠,٠٧-	٠,٢٣-	٠,٠١	٠,١٣-	٠,٠٥-	-

وبحساب معامل الارتباط بين مجموع الاختبارات الادراكية ومجموع الاختبارات التذوقية بلغ (٠,٢٩) وهو معامل منخفض مما يدل على ضعف العلاقة بين الجانبين .

(ب) الفروق بين مستويات التدريب الموسيقى :

قامت الباحثة بحساب دلالة الفروق بين المتوسطات لعينة من طلاب دور المعلمين والمعلمات (ن = ١٧١) ، وعينة أخرى من طلاب وطالبات المعهد القومى للموسيقى والصف الإعدادى بكلية التربية الموسيقية (ن = ٦٠) وذلك في الاختبارات الادراكية فقط نظراً لصعوبة تطبيق الاختبارات التذوقية على طلاب وطالبات دور المعلمين والمعلمات لما تتطلبه هذه الاختبارات من درجة المعرفة الموسيقية .

وجد من الخطوة السابقة أن جميع الفروق بين المتوسطات دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ لصالح طلاب المعاهد والكليات الموسيقية .

(جـ) تمايز الصفوف الدراسية :

حسبت المتوسطات والانحرافات المعيارية لعينات طلاب وطالبات كلية التربية الموسيقية للصف الثانى والثالث والرابع ، وهى الصفوف الثلاثة المتتابعة التى طبق عليها الاختبار .

وبالرغم من أن الاختبار قد طبق على الصف الاعدادى بالكلية إلا أننا لم ندخل بياناته فى التحليل الحالى بسبب عدم توافر بيانات لدينا عن أداء طلاب الصف الأول ، وكانت النتيجة عدم وجود فروق دالة بين الصفوف الثلاثة .

(د) الصدق المرتبط بالمحكات :

- استخدمت الباحثة فى حساب الصدق المرتبط بالمحكات بطارية اختبارات سيشور التى سبق للباحثة وأن قننتها على البيئة المصرية . وقد حسبت الارتباطات لكل من عينة طلاب وطالبات دور المعلمين والمعلمات ، وطلاب وطالبات الكليات والمعاهد الموسيقية على حدة ، وكانت النتائج على النحو التالى:

معاملات ارتباط الاختبارات الادراكية لونج وبعض اختبارات سيشور .

(١) طلاب وطالبات دور المعلمين والمعلمات (ن = ١٧١)

اختبارات ونج	اختبارات سيشور			
	تمييز الأصوات	تذكر الايقاعات	الزمن	تذكر الألحان
تحليل التآلفات	٠,٠٥	٠,٢٣	٠,٢٧	٠,١٧
التغير الصوتى	-٠,٠٤	٠,٨	٠,٠٩	٠,٢٦
التذكر	٠,٠٢	٠,٣١	٠,١٨	٠,٣٥

(٢) طلاب الكليات والمعاهد الموسيقية (ن = ٦٠)

اختبارات ونج	اختبارات سيشور			
	تمييز الأصوات	تذكر الايقاعات	الزمن	تذكر الألحان
تحليل التآلفات	٠,٣٢	-٠,٠٦	-٠,٠٧	٠,٢٣
التغير الصوتى	٠,٢٨	٠,٠٤	-٠,٠٦	٠,٤٧
التذكر	٠,٥٥	٠,٢٧	٠,٢٢	٠,٥٩

– وقد تم حساب معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لمجموع الاختبارات الثلاثة فى بطارية ونج والدرجة الكلية لمجموع الاختبارات الأربعة فى بطارية سيشور فبلغ معامل الارتباط ٠,٢٥ لطلاب وطالبات دور المعلمين والمعلمات ، كما بلغ ٠,٤٣ بالنسبة لطلاب وطالبات المعاهد والكليات الموسيقية ، ويلاحظ أن معامل الارتباط بين البطاريتين أعلى بالنسبة للفئة الثانية منه بالنسبة للفئة الأولى، ويدل هذا على أنه مع زيادة التدريب الموسيقى تزداد العلاقة بين مقاييس القدرات الموسيقية حتى ولو اختلفت المستويات المعرفية التى تنتمى إليها هذه القدرات .

– وقد امكننا حساب معاملات الارتباط بين الاختبارات التذوقية فى بطارية ونج وجميع الاختبارات التى تتألف منها بطارية سيشور لعينة من (٢٩) طالباً وطالبة بالصف الرابع من كلية التربية الموسيقية ، واتضح أن معظم

الارتباطات منخفضة – إن لم تكن غير دالة .

– وقد استخدم فى هذا النوع من الصدق أيضاً بعض المحكات التحصيلية الموسيقية من خلال الدرجات التى حصل عليها الطلاب فى امتحاناتهم المدرسية أو الجامعية ، ومن نتائج ذلك أن معاملات الارتباط بالنسبة لعينة طلاب وطالبات دور المعلمين والمعلمات كانت منخفضة جداً ، فى حين أنها كانت مرتفعة بالنسبة لطلاب المعاهد والكليات الموسيقية .

ثالثاً : ثبات الاختبارات :

تم حساب ثبات بطارية ونج للذكاء الموسيقى بطريقتين هما :

(أ) طريقة التجزئة النصفية : وكان ذلك بالنسبة لعينة طلاب الصفوف الثانى والثالث والرابع بكلية التربية الموسيقية (ن = ٨١) ، وبلغ معامل الثبات بالنسبة للاختبارات الادراكية ٠,٧٨ ، كما بلغ ٠,٣٣ بالنسبة للاختبارات التذوقية .

(ب) طريقة كيودر – ريتشادسون : بالنسبة لعينة تتألف من (٢٩) طالباً من الصف الرابع بكلية التربية الموسيقية وامتدت معاملات الثبات من ٠,٢٨ بالنسبة للعبارات الموسيقية إلى أعلى قيمة ٠,٧٤ بالنسبة لتحليل التآلفات ، والتغير الصوتى ، ومجموع الاختبارات الادراكية .

رابعاً : معايير الاختبارات

تم حساب المعايير المئينية لبطارية ونج للذكاء الموسيقى ، وقد حسبت هذه المعايير للاختبارات الادراكية فقط لطلاب دور المعلمين والمعلمات ، كما حسبت لجميع الاختبارات الادراكية والتذوقية لطلاب الكليات والمعاهد الموسيقية العليا ، وكذلك الدرجة الكلية .

أمال أحمد مختار صادق (١٩٧٨)

✪ "إعداد صورة مختصرة من بطارية سيشور للقدرات الموسيقية".

مقدمـــة :

من المشكلات الهامة التى يواجهها الباحثون عند استخدام بطارية سيشور للقدرات الموسيقية أنها تستغرق وقتا طويلاً نسبياً فى تطبيقها ويمتد إلى أكثر من

ساعة ، فإذا اضفنا إلى ذلك طبيعة محتوى الاختبارات التى يغلب عليها الطابع الصوتى ، فإن هذه البطارية تثير لدى المفحوصين السأم وعدم الاهتمام . وحين استخدمت هذه البطارية فى أغراض الانتقاء بالكليات والمعاهد الموسيقية واجهتنا هذه المشكلة مواجهة مباشرة ، وقد وجدت الباحثة أن الأسلوب الأمثل هو إعداد صورة مختصرة منها تصلح لأغراض القياس السريع دون أن تخل بالخصائص العامة للبطارية التى سبق تقنينها على البيئة المصرية .

خطوات البحث :

(أ) اختيار مفردات الصورة المختصرة :

تم اختيار (١٠) مفردات من كل اختبار من الاختبارات الستة التى تتألف منها البطارية بحيث تمثل المستويات المختلفة من الصعوبة فيه واتجاهات مثير المقارنة للمثير المعيارى ، أى ما إذا كان هو فى اتجاه الزيادة أو النقصان .

وتتحدد مستويات الصعوبة فى مفردات الاختبارات بالفرق الصوتى بين مثير المقارنة والمثير المعيارى كما يقاس بالمقاييس السيكوفيزيائية المعتادة .

(ب) العينة :

طبقت الصورة المختصرة التى تتأف من (٦٠) مفردة ضمن برنامج الانتقاء والقبول للمعاهد والكليات الموسيقية فى مصر على النحو التالى :

(١) تلاميذ متقدمون للالتحاق بالمرحلة الإعدادية بالمعهد القومى للموسيقى وعددهم (١٢١) تلميذاً .

(٢) طلاب متقدمون للالتحاق بالمرحلة الثانوية بمعهد الموسيقى العربية وعددهم (٢١٠) طالباً .

(٣) طلاب متقدمون للالتحاق بالمرحلة الثانوية بالمعهد القومى للموسيقى وعددهم (٤٤) طالباً .

(٤) طلاب متقدمون للالتحاق بالمعهد العالى للموسيقى العربية وعددهم (١١) طالباً .

(٥) طلاب متقدمون للالتحاق بالمعهد القومى للموسيقى «المستوى العالى» وعددهم (١٢) طالباً .

(٦) طلاب متقدمون للالتحاق بكلية التربية الموسيقية بجامعة حلوان وعددهم (١٦٧) طالباً . وقد طبقت البطارية على العينات من الأولى للخامسة فى

العام الدراسى ٧٠/٧١ وعلى العينة السادسة فى العام الدراسى ٧٢/٧٣ .

ولم تطبق البطارية المختصرة كاملة على العينتين الأولى والثانية وذلك لأن برنامج الانتقاء لهذين المستويين تضمن بطارية بنتلى للقدرات الموسيقية عند الأطفال ، وقد رؤى الاكتفاء باختبارى شدة الصوت والزمن من بطارية سيشور المختصرة .

(جـ) المعالم السيكومترية للصورة المختصرة :

(١) معاملات سهولة المفردات :

حيث تم حساب معاملات سهولة المفردات من أداء الطلاب المتقدمين للالتحاق بكلية التربية الموسيقية بجامعة حلوان (ن = ١٦٧) ، ويتضح أن الحد الأدنى لهذه المعاملات هو (٠,٤٩) وهو حد مناسب حتى يصبح الاختبار ملائما للتمييز بين الأفراد فى المستويات الأدنى .

(٢) صدق المفردات :

حسب صدق المفردات للصورة المختصرة من خلال معاملات الارتباط الثنائى بين المفردات والدرجة الكلية فى هذه الصورة ، وقد لجأنا فى ذلك إلى اختيار نسبة ٢٧ ٪ من ذوى الدرجات الكلية العليا ، ٢٧ ٪ من ذوى الدرجات الكلية الدنيا ، وحسبنا الذين اجتازوا المفردة فى كل من المجموعتين واستخدمنا جداول فلاناجان للحصول على معاملات الارتباط الثنائية ، وامتدت هذه المعاملات من (٠,٣٥ إلى ٠,٨٥) فى جميع المفردات .

(٣) صدق الاختبار ككل :

للحصول على بيانات عن صدق الصورة المختصرة حسبنا معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية فى هذه الصورة المختصرة والدرجة الكلية فى الصورة الأصلية لبطارية سيشور لعدد من المفحوصين بلغ (٥٠) طالبا من كلية التربية الموسيقية الذين توافرت لهم مجموعتا البيانات وكانت معاملات الارتباط على النحو التالى .

معاملات الارتباط بين الاختبار الأصلى والصورة المختصرة (ن = ٥٠)

الاختبارات	معامل الارتباط
تمييز الأصوات	٠,٨٠٩
شدة الصوت	٠,٥٩٧
تذكر الايقاع	٠,٦٧٧
الزمن	٠,٥٠٠
نوعية الصوت	٠,٥٧٦
تذكر الألحان	٠,٨٤٥

ثبات الصورة المختصرة : حسب ثبات الصورة المختصرة لدرجات (٥٠) طالباً من المتقدمين للالتحاق بكلية التربية الموسيقية بطريقتين هما :

(أ) **طريقة كيودر ريتشاردسون** لتحديد درجة الاتساق داخل المفردات : كانت النتائج كما يوضحها الجدول التالى :

الاختبارات	معامل الثبات
تمييز الأصوات	٠,٥٠٠
شدة الصوت	٠,٥٨٤
تذكر الايقاع	٠,٤٧١
الزمن	٠,٤٣٧
نوعية الصوت	٠,٣٥٥
تذكر الألحان	٠,٦٢٩

(ب) **طريقة التجزئة النصفية** لتحديد درجة تجانس الاختبارات فى صورتها الجديدة المختصرة ، وكانت النتائج كما بالجدول التالى :

الاختبارات	معامل الثبات
تمييز الأصوات	٠,٥٨٤
شدة الصوت	٠,٩٧٩
تذكر الايقاع	٠,٤٧٠
الزمن	٠,٤٣٧
نوعية الصوت	٠,٣٩٧
تذكر الألحان	٠,٦٣٤

المعـــايير :

حسبت المعايير المئينية لعينة المتقدمين للالتحاق بكلية التربية الموسيقية ، وكذلك المتوسطات والانحرافات المعيارية لعينات البحث المختلفة .

كرمان عبد المنعم سرور (١٩٧٨)

✪ "مقياس الســلوك الرياضــي "

مشكلة البحث :

تتحدد مشكلة الدراسة الحالية فى وضع مقياس مقنن للسلوك الرياضى أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية للوقوف على نوعيات السلوك التى تظهر أثناء الممارسة فى الأنشطة المختلفة ، وبناء على هذا المقياس يمكن إجراء العديد من الدراسات والأبحاث لخدمة هذا المجال .

خطة البحث :.

قامت الباحثة فى تحقيق هذه الدراسة بالآتى :

(١) الاطلاع على المراجع التى تناولت مثل هذه المقاييس واختارت منها ثلاث اختبارات وهى فى اعتقاد الباحثة أقرب الاختبارات إلى موضوع هذه الدراسة.

(٢) قامت الباحثة بدراسة تحليلية مستفيضة للاختبارات الثلاث المختارة .

(٣) بدأت الباحثة فى صياغة مقياس جديد خاص لقياس السلوك الرياضى اقتبست بعض مفرداته أو مواقفه من الاختبارات الثلاثة التى تم اختيارها ، وأضافت الباحثة بعض المفردات أو المواقف الأخرى التى رأت أنها تتناسب وقياس السلوك الرياضى وبذلك وضعت المقياس فى صورته المبدئية التى اشتملت على أربعة مكونات هى :

أ - السلوك الرياضى .

ب - تصرفات سلوكية .

جـ - دوافع الممارسة الرياضية .

د - العائد من ممارسة الرياضة ، وهذه العوامل تتضمن مواقف ايجابية وسلبية . والطالبات اللائى يحصلن على درجات عالية فى هذا المقياس يتمتعن بالسلوك الرياضى .

(٤)عرضت الباحثة هذا المقياس على أربعة خبراء من العاملين فى مجال علم النفس وذلك لتقويم محتويات المقياس ومدى مناسبتها لقياس السلوك الرياضى أى مدى ملاءمة العبارات المفهوم المراد قياسه .

(٥) قامت الباحثة بتعديل المقياس وفقا لآراء الخبراء وتم صياغة المقياس فى صورته الأولية .

(٦) تم عرض المقياس على (١٥) من الخبراء العاملين فى المجال الرياضى والاختبارات والمقاييس النفسية لتقويم وتعديل محتوياته ومدى مناسبته لقياس السلوك الرياضى .

(٧) تم تعديل المقياس بناء على توجيهات وملاحظات الخبراء بتعديل الصيغ اللفظية لبعض المواقف وأعد المقياس بصورته النهائية .

العـــينة :

(١) أجريت التجربة الاستطلاعية على عينة من طالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، بحيث تشتمل على الفرق الأربع على أن تمثل كل فرقة ٢٥طالبة ، وكان قوام العينة ككل (١٠٠) طالبة ، وذلك للتعرف على مدى وضوح الأسئلة وكفايتها بالنسبة للمعلومات المطلوبة وتم حذف المواقف التى أجابت عليها الطالبات إجابة واحدة حيث وضعت الباحثة شرطا لحذف هذه المواقف إذا كانت نسبة الاجابة تصل إلى ٩٠ ٪ من المجموع الكلى فبلغ عدد المواقف (٩٣) موقفا بدلا من (١٠٨) .

(٢) تم تعديل المقياس تبعا لنتائج التجربة الاستطلاعية وتوضيح المواقف وحذف البعض الآخر وصيغ المقياس فى صورته التى ستطبق لاستخراج المعاملات العلمية للمقياس .

(٣) تم تطبيق المقياس على عينة عشوائية من طالبات الكلية بلغ عددهن (٥١٠) طالبة من المجموع الكلى للطالبات بالكلية البالغ عددهن (١١٩٧) منهن (١٠٦) بالصف الأول ، (١٤٩) بالصف الثانى ، (١١٩) بالصف الثالث ، (١٣٦) بالصف الرابع .

(٤) فرغت البيانات فى جداول خاصة تمهيدا لاجراء المعالجات الاحصائية الخاصة بتقنين المقياس وتم حذف الاستمارات التى بها اجابات ناقصة فوصل عدد الاستمارات الصحيحة (٤٩٠) استمارة بنسبة ٤٠,٩ ٪ من العدد الكلى .

صدق المقياس :

هناك أنواع متعددة لحساب معامل الصدق ولقد استخدمت الباحثة الطريقتين التاليتين :

(١) حساب الصدق عن طريق الاتفاق الداخلى ، وبعد حساب معاملات الارتباط تم حذف المواقف التى ليس لها ارتباط بالمجموع الكلى ، فبلغ عدد المواقف

التى يتوافر فيها هذا الشرط (٨٥) موقفا ، وكانت معاملات الارتباط لهذه المواقف دالة عند مستوى ٠,٠١ .

(٢) الصدق التلازمى عن طريق المجموعات المتضادة وذلك باختيار عينة مكونة من (١٠٠) طالبة من كلية التربية الرياضية التى لم يطبق عليهن المقياس من قبل وأخذت عينة من (١٠٠) طالبة من كليات الخدمة الاجتماعية والتربية الفنية والتربية الموسيقية ، ووجدت فروقا دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ فى السلوك الرياضى بين طالبات كلية التربية الرياضية وطالبات الكليات الأخرى . وهذا يدل على الصدق التلازمى للمقياس حيث أظهر فروقا بين عينتين شبه متضادتين .

(٣) ولم تكتف الباحثة بذلك فقامت بمقارنة التوزيع التكرارى لدرجات الطالبات فى العينتين وتم حساب كا٢ لتحديد دلالة الفروق بين التكرارات فبلغت قيمتها (٤٧,٧٨) وهى دالة أيضا عند مستوى ٠,٠١ وبذلك يمكن الاطمئنان إلى صدق المقياس بهذه الطريقة .

ثبات المقياس :

لايجاد معامل الثبات استخدمت الباحثة اعادة التطبيق على عينة من طالبات الكلية هى نفس العينة التى طبق عليهن المقياس عند حساب الصدق باستخدام المجموعات المتضادة وكان قوامها (١٠٠) طالبة وكان معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثانى (٠,٩٥) وهذا المعامل دال عند مستوى ٠,٠١ ولقد استخرج معامل الصدق الذاتى لمعامل الثبات فوجد أنه يساوى ٠,٩٧٤ وهذا المعامل دال أيضا عند مستوى ٠,٠١ .

أمال أحمد مختار صادق (١٩٧٩)

✪ ***"دراسة مقارنة لاختبار رسم الرجل في كل من الزي التقليدي والأوربي".***

مشكلة البحث :

تتبلور مشكلة البحث الحالى فى محاولة المقارنة بين نوعى الرسوم فى

ضوء التمييز التى تظهرها المفردات المختلفة التى يتألف منها المقياس.

خطة البحث :

أولاً : المفحوصون :

تتألف عينات البحث الراهن من الأطفال الذين رسموا الرجل مرتديا الزى الأوربى من بين العينة الكلية التى طبق عليها اختبار رسم الرجل لأغراض التقنين على المملكة العربية السعودية . أما مجموعات المقارنة فتتألف من مجموع الأطفال الذين رسموا الرجل مرتديا الزى التقليدى (الثوب السعودى) فى الأعمار المقابلة لأعمار أولئك الذين رسموه مرتديا الزى الأوربى .

وبلغ اجمالى عدد الأطفال الذين رسموا الرجل بالزى الأوربى (٣٤٥) طفلاً وطفلة ، بينما عدد الذين رسموه بالزى التقليدى (١٥٨٨) طفلاً وطفلة .

ثانياً : تصنيف الرسوم :

تم الاعتماد فى تصنيف الرسوم على أساس الخصائص الظاهرة للزى التقليدى السعودى ، والزى الأوربى . ومن حسن الحظ أن جميع الحالات غير المميزة ظهرت فى رسوم الأطفال قبل سن الثامنة ، وبالتالى لم نواجه فى البحث الحالى بمشكلة فئة الرسوم غير المميزة .

ثالثاً : النتائج :

- اعتمدت الباحثة فى التحليل الاحصائى على النسب المئوية ، والتى أكدت على :

أظهرت الفروق بين نسب رسوم الأطفال السعوديين للرجل مرتديا الزى الوطنى التقليدى ومرتديا الزى الأوربى وجود انماط مختلفة من هذه الفروق . ومن ذلك أن بعض المفردات لم تظهر فروقا دالة بين نوعى الرسوم ، فى حين يبدو أن بعض المفردات تعد وحدات أساسية لرسم الرجل بصرف النظر عن نوع الزى وحينئذ تكون الفروق غير دالة لأن النسب تكون مرتفعة ارتفاعا شديدا قد يصل إلى حد الواحد الصحيح .

- أما الفروق الدالة بين النسب التى ظهرت فى عمر واحد أو عمرين متتابعين أو غير متتابعين سواء كانت هذه الفروق لصالح الزى التقليدى أو الزى

الأوربى فيبدو أنها ليست إلا محض مصادفات . ومن المعلوم احصائيا أنه حين يكون عدد المقارنات كبيرا فإن ظهور فرق دال واحدا أو فريقين دالين قد يكون ناتجا عن محض المصادفة . ولذلك نعتبر أن الفروق الدالة بين نوعى الزى التى تظهر فى أكثر من عمرين هى فروق أصيلة . والمحك الذى نستخدمه محك اعتباطى بالطبع ولكنه قد يكون مفيدا ، وخاصة إذا علمنا أن جميع الفروق التى أظهرتها المفردات من هذا النوع كان لصالح الزى الأوربى ، ويبلغ عدد هذه المفردات (٤٩) مفردة تميز بهذا المعنى بين رسوم الأطفال للرجل مرتديا الزى الوطنى التقليدى السعودى والزى الأوربى الحديث . وتؤكد هذه النتيجة أن رسم الرجل بالزى الأوربى يهيىء الفرصة للطفل أن يتنبه إلى تفاصيل أكثر لا ترجع إلى طبيعة الزى وحده .

- هذه النتائج تعد بداية لمزيد من البحوث حول اختبار رسم الرجل من منظور ثقافى حضارى ، ومن ذلك الفروق بين الجماعات الثقافية المختلفة فى خبرتها بالفن وفى تشجيع الانتاج الفنى ، وخاصة رسم الرجل ، وقد يكون مجتمع المملكة العربية السعودية نموذجا على ذلك حيث لا زال الفن التشكيلى بصفة عامة، ومنه الرسم ومنه رسم الرجل على وجه أخص يمثل مشكلة تعليمية لها تضميناتها الثقافية .

وأخيراً : فإن نتائج هذا البحث تفتح آفاق بحوث المستقبل فى مصر والعالم العربى حول اختبار رسم الرجل فى الإطار الثقافى الاجتماعى .

أمال أحمد مختار صادق (١٩٧٩)

✪ **"مقاييس جديدة للقدرة الموسيقية"** .

مقدمـــة :

قامت الباحثة خلال السنوات الماضية بتقنين ثلاثة اختبارات هامة للقدرة الموسيقية لكل منها تاريخه وتراثه العلمى الطويل ، وقد نشرت تقارير مختلفة عن تقنين هذه الاختبارات على البيئة المصرية .

إلا أن الباحثة رأت أن مجال قياس القدرة الموسيقية يمكن أن يزداد اتساعا وعمقا إذا أمكننا الربط بينه وبين التقدم فى مجال دراسة القدرات العقلية بصفة

عامة وما أحدثته نتائج البحوث فيها من تغير مشهود لم تستوعبه البطاريات الثلاثة التى قمنا بتقنينها .

ويتضمن التقرير الحالى دراسة لمجموعة من الاختبارات الجديدة قمنا ببنائها لقياس بعض هذه الجوانب التى لم تتضمنها الاختبارات السابقة ، وهى :

(١) اختبار الإغلاق الموسيقى . (٢) اختبار تعيين الألحان .

(٣) اختبار تعيين الايقاعات . (٤) اختبار التعرف على المسافات .

(٥) اختبار تقدير المسافات .

خطة البحث :

أولاً : المفحوصون :

طبقت الاختبارات على مجموعات من الأطفال من ناحية ومن المراهقين والراشدين من ناحية ، ويمكن تصنيف فئات المفحوصين فى الدراسة الحالية إلى ما يأتى :

(١) تلاميذ المرحلة الإعدادية العامة ، وقد اختيروا من ثلاث مدارس اعدادية عامة وبلغ عددها (١١١) تلميذا ، وسوف تسمى هذه العينة بالعينة الأقل انتقائية .

(٢) تلاميذ المرحلتين الابتدائية والاعدادية بالمعهد القومى للموسيقى ، وقد اختيروا من أولئك الأطفال الذين هم ملتحقون بالمدارس الابتدائية والاعدادية العادية ولكنهم يحضرون للكونسيرفتوار فى بعض أيام الأسبوع لتلقى التعليم الموسيقى ، وقد بلغ عددهم (٧٤) تلميذا ، وتسمى هذه العينة فى البحث الحالى بالعينة الأعلى انتقائية .

(٣) طلاب دور المعلمين والمعلمات من المتخصصين فى الشعبة الموسيقية وقد اختيروا من دارين للمعلمين والمعلمات بالقاهرة ، ودار ثالثة فى بنى سويف ورابعة فى المنصورة ، وبلغ مجموع طلاب هذه الفئة (١٧١) مفحوصا ، وهى عينة المراهقين والراشدين الأقل انتقائية .

(٤) طلاب الكليات والمعاهد الموسيقية وقد اختيروا من طلاب الصفوف الثالث الثانوى ، والأول العالى بالمعهد القومى للموسيقى ، وكذلك طلاب الصف

الإعدادى بكلية التربية الموسيقية بجامعة حلوان ، وبلغ عددهم (٦٠) طالبا وهى عينة المراهقين والراشدين الأعلى انتقائية .

إجراءات البحث :

طبقت الاختبارات التجريبية موضوع البحث الراهن على الفئات المعدة لها كما يلى :

(١) عينة الأطفال وتشمل تلاميذ المرحلة الاعدادية العامة وتلاميذ المرحلتين الابتدائية والاعدادية بالكونسيرفتوار (ومداها العمرى من ٩ – ١٥) سنة وطبق عليها الاختبارات التجريبية الآتية :

(أ) تعيين الألحان صورة الأطفال .

(ب) التعيين الايقاعى صورة الأطفال .

(جـ) اختبار التعرف على المسافات بقسميه للموسيقى الغربية والعربية .

(٢) عينة المراهقين والراشدين وتشمل طلاب دور المعلمين والمعلمات والصف الثالث الثانوى والأول العالى بالكونسيرفتوار والصف الاعدادى بكلية التربية الموسيقية (ومداها العمرى من ١٥ – ٢١) سنة ، وطبق عليها الاختبارات التجريبية الآتية :

(أ) الإغلاق بصورتيه .

(ب) تعيين الألحان صورة المراهقين والراشدين بقسميه للموسيقى الغربية والعربية .

(جـ) التعيين الايقاعى صورة المراهقين والراشدين .

(د) تقدير المسافات بقسميه للموسيقى الغربية والعربية .

وطبقنا مع الاختبارات بطارية سيشور على كل من العينتين ، وبطارية بنتلى على الأطفال ، وبطارية ونج القسم الادراكى فقط على المراهقين والراشدين.

النتائج :

(١) ثبات الاختبارات :

تم حساب ثبات الاختبارات باستخدام معادلة كيودر – ريتشاردسون ، واتضح من القيم ما يلي :

– أن معاملات الثبات على الرغم من أنها لبعض الاختبارات ليست عالية إلا أنها يمكن تقبلها فى محاولة أولى لاختبارات جديدة ، وذلك باستثناء اختبار الأغلاق الذى لم يتعد معامل ثباته (٠,١٣) ويبدو أن هذا الاختبار كان صعبا على عينة البحث الراهن . أما الاختبارات الأخرى فهى بصفة عامة أكثر صلاحية لهذا الاستخدام من وجهة نظر ثباتها ، ولو أنها أكثر ثباتا بالنسبة للعينات المنتقاة موسيقيا منها بالنسبة للعينات الأقل انتقائية ، وقد يرجع ذلك إلى المحتوى الموسيقى الذى غلب عليها والذى يتطلب قدرا كافيا من الخبرة الموسيقية وخاصة الاختبارات التى تتطلب التدوين الموسيقى .

– من النتائج الملفتة للنظر اختلاف معامل الثبات للعينات المنتقاة والأقل انتقائية من الراشدين والمراهقين بالنسبة للقسم الغربى من اختبارى تعيين الألحان وتقدير المسافات ، فقد كان المعامل بالنسبة للعينات المنتقاة أعلى منه بالنسبة للعينات الأقل انتقائية . ويبدو لنا أن ألفة مفحوصى المعاهد والكليات الموسيقية بالألحان الغربية وعدم ألفة طلاب دور المعلمين والمعلمات بها هى المسئولة عن هذا الاختلاف .

– بينما نجد أن اختبار التعيين الايقاعى يعطى أعلى معاملات ثبات فى العينة كلها سواء من المنتقين أو الأقل انتقائية ، أو من المراهقين والراشدين والأطفال ، وتكاد معاملات ثباته تقترب بالنسبة لجميع الفئات فى مدى يمتد من ٠,٧٥ إلى ٠,٨٨ . والسبب فى ذلك أن تدريس الايقاع فى مصر لا يختلف باختلاف العمر أو المستويات التعليمية فيكاد يكون مقننا فى جميع الحالات .

(٢) صدق الاختبارات : تم استخدام طريقتى :

(أ) الصدق المرتبط بالمحكات ، وأهم المحكات التى استخدمت هى اختبارات سيشور وبنتلى وونج وبعضها الآخر مقاييس التحصيل الموسيقى ، وكانت المواد الموسيقية المستخدمة كمحكات على النحو التالى :

- بالنسبة للأطفال سواء كانوا فى العينة المنتقاة أو الأقل انتقائية استخدمت مواد العزف ونظريات الموسيقى والغناء اللحظى .

- بالنسبة للمراهقين والراشدين من طلاب دور المعلمين والمعلمات الأقل انتقائية استخدمت مواد العزف على الاوكرديون والعزف على الآلات الوترية والغناء اللحظى ونظريات الموسيقى .

- بالنسبة للمراهقين والراشدين من طلاب الكليات والمعاهد الموسيقية الأعلى انتقائية استخدمت مواد العزف والغناء اللحظى والهارمونى أو نظريات الموسيقى . وكانت مقاييس التحصيل الموسيقى فى جميع الحالات هى تقديرات المدرسين ، وقمنا بتحويلها إلى مقياس اعتدالى يتألف من (١٠) نقاط ، وكانت النتائج على النحو التالى :

- معاملات الصدق الخاصة بعينتى الأطفال فى معظمها موجبة إلا أنها ليست مرتفعة ، وأعلى معاملات ارتباط مع الدرجة الكلية فى اختبارى سيشور وبنتلى ثم مع محك العزف وأدناها مع محك نظريات الموسيقى.

- بالنسبة لعينتى المراهقين والراشدين فإن معاملات الارتباط مع المحكات المختلفة أقل من نظرائها فى عينتى الأطفال . بل أن بعض هذه المعاملات سالبة والبعض الآخر ليست له دلالة احصائية .

(ب) المقارنة بين العينات ذات المستويات المختلفة من الانتقائية من كل من الأطفال والمراهقين والراشدين . على اعتبار أن المجموعة ذات الانتقائية العالية (تلاميذ الكونسيرفتوار من الأطفال وطلاب المعاهد والكليات الموسيقية من المراهقين والراشدين) . والمجموعة ذات الانتقائية المنخفضة (تلاميذ المدارس الاعدادية من الأطفال وطلاب دور المعلمين والمعلمات من المراهقين والراشدين) يمثلان مجموعتين معلومتى المستوى من حيث التدريب الموسيقى أقرب إلى المجموعات المتضادة التى تستخدم فى بحوث الصدق ووجد أن الفروق بين المتوسطات دالة فى معظم الحالات لصالح العينات الأعلى انتقائية ، وكانت مستويات الدلالة فى جميع الحالات ٠,٠١ فيما عدا القسم الغربى من اختبار التعرف على المسافات المعد للأطفال فكان الفرق فيه دالا عند مستوى ٠,٠٥ . أما القسم العربى من هذا الاختبار فلم

نجد فيه فرقا دالا بين المجموعين . وهذه النتائج تزودنا ببراهين اضافية على صدق الاختبارات الجديدة .

وأخيراً :

فإن هذه الشواهد السيكومترية التى حصلنا عليها من تحليل بيانات البحث الراهن تجعلنا على درجة من الثقة المبدئية فى صلاحية معظم الاختبارات التى اقترحناها لقياس جوانب القدرة الموسيقية التى لم تتضمنها بطاريات الاستعدادات الموسيقية التقليدية .

أمال أحمد مختار صادق (١٩٧٩)

✪ ***"بناء مقياس جديد للاتجاهات التربوية ".***

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالى إلى :

بناء مقياس للاتجاهات التربوية فى إطار نتائج البحوث العاملية التى أجريت سواء بالنسبة للاتجاهات الاجتماعية بصفة عامة أو الاتجاهات التربوية بصفة خاصة والتى توصلت إلى عاملين أساسيين هما عامل التحرر – المحافظة والرقة – الصرامة .

ولأن عامل التحرر – المحافظة حظى باهتمام الباحثين فى مختلف المجالات ومنها المجال التربوى ، فإن البحث الراهن يقتصر على عامل الرقة – الصرامة .

ولاختيارنا لأحد العاملين موضوعا للبحث ما يبرره فى ضوء نتائج البحوث السابقة التى أكدت أن العاملين على درجة عالية من الاستقلال ، وبالتالى يمكن إجراء دراسات مستقلة على أحدهما دون الآخر .

مشكلة البحث :

بالطبع فإن بناء مقياس للرقة – الصرامة إزاء المسائل التربوية يتطلب أن تتوافر فيه الخصائص السيكومترية المعتادة . إلا أن هذه الدراسة تتعدى هذه

الحدود وتسعى – من خلال التحقق من صدق المقياس – إلى محاولة اختبار صحة بعض الفروض التى يمكن اشتقاقها من نتائج البحوث السابقة والتى تتلخص فيمايلى :

(١) الإناث أكثر رقة وأقل صرامة من الذكور إزاء المسائل التربوية .

(٢) الاتجاهات التربوية عند طلاب التعليم الدينى أقل رقة وأكثر صرامة من طلاب التعليم المدنى .

(٣) تزيد الاتجاهات التربوية فى اتجاه الرقة وتقل فى اتجاه الصرامة بزيادة التعليم التربوى .

(٤) تزداد الاتجاهات التربوية فى اتجاه الرقة وتقل فى اتجاه الصرامة بزيادة الخبرة فى مجال التدريس .

خطة البحث :

أولاً : الأدوات :

مقياس الاتجاهات التربوية إعداد الباحثة .

ثانياً : العينة :

طبق المقياس على عينات مختلفة من طلاب وطالبات كليتى التربية والشريعة ومعهد المعلمين والمعلمات فى مكة المكرمة فى العام الجامعى ١٩٧٧/٧٦ ، وبلغ اجمالى العينة (٦٠٦) مفحوصا منهم (٣٦٩) من الإناث ، (٢٣٧) من الذكور ، مع ملاحظة أن طلاب الدبلوم الخاصة والماجستير جميعهم من المدرسين العاملين ، بينما طالبات هذا المستوى من المتفرغات للدراسة . وكذلك فإن عينة طلاب الصف الرابع (ن = ٤٥) شملت (٢٥) طالبا من كلية الشريعة ، (٢٠٠) طالبا من كلية التربية بمكة المكرمة .

وقد تم الحصول على البيانات الشخصية عن عينة البحث فى المقياس ذاته ، فقد كان يطلب من المفحوص أن يسجل البيانات الخاصة بالأسم والكلية والتخصص الدراسى والصف الدراسى وسنوات الخبرة بالتدريس إن وجدت .

ثالثاً : النتائج :

يمكن وصف نتائج البحث على النحو التالى :

(١) معامل التمييز :

وتم التحقق من ذلك من خلال تطبيق معادلة التمييز ، وبلغ معامل التمييز للمقياس ٠,٤٣ وهو معامل متوسط المقدار تقريبا ويدل على قدرة المقياس على التمييز مع توافر شرط الاعتدالية فيه .

(٢) ثبات المقياس :

استخدم فى حساب ثبات المقياس طريقة التجزئة النصفية لأداء (٤٠) طالبة بكلية التربية بجامعة الملك عبد العزيز ، وحسب معامل الارتباط بين النصفين فبلغ ٠,٧٦٧ ، ثم صححنا المعامل بمعادلة سبيرمان – براون فأصبح ٠,٨٦٨ ، وهو معامل مرتفع ويدل على ثبات المقياس كمقياس متجانس تجانسا كليا .

(٣) صدق المقياس :

استخدم فى حساب الصدق طرق مختلفة . أولها صدق التكوين الفرضى والذى هو أصلح البدايات بالنسبة للمقاييس الجديدة .

ولاختبار الفرض الأول تم حساب دلالة الفروق بين الجنسين فى مختلف فئات عينات البحث الحالى ، وأسفرت النتائج عن عدم وجود فروق بين الجنسين فيما يقيسه المقياس وذلك بالنسبة للطلاب بمستوييهما الثانوى والجامعى ، أما الفرق الدال الوحيد فهو لصالح المدرسين الممارسين للعمل التربوى فى مقابل المدرسات وقد يكون السبب فى هذا أن عينة المدرسين الممارسين للعمل التربوى هم فى نفس الوقت من طلاب الدراسات العليا فى التربية بينما عينة المدرسات لم تكن كذلك فهى عينة مدرسات ممارسات ، وربما يرجع إلى طبيعة التخصص التربوى هذا الأثر الملاحظ فى أن هؤلاء المدرسين الذين على درجة عالية من الدراسة التربوية أكثر رقة من المدرسات الممارسات العاديات .

أما الفرض الثانى فتم التحقق منه عن طريق المقارنة بين طلاب كليتى التربية قطب التعليم المدنى ، والشريعة قطب التعليم الدينى ، وأسفر ذلك عن وجود فروق بين طلاب الكليتان لصالح طلاب كلية التربية ، بينما لم توجد فروق

بالنسبة للطالبات .

وبالنسبة للفرض الثالث فقد أسفرت نتائج المقارنات بين المجموعات المختلفة عن أن جميع المقارنات التى تمت فى مستويات التعليم التربوى المختلفة للجنسين يوجد بها فروق ، وهذه الفروق كانت دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ لصالح المستوى الأعلى باستثناء الفروق بين طالبات مستوى البكالوريوس وطالبات الدراسات العليا ، فلم تكن الفروق بينهما دالة إحصائياً .

بينما المقارنات بين الصفوف المتتابعة لم تظهر فروقا دالة إلا فى حالة واحدة هى بين الصفين الثانى والثالث ، إلا أن اتجاه المتوسطات كان فى جميع الأحوال فى اتجاه الزيادة كلما كان الصف الدراسى أعلى .

ووجدت فروقا دالة إحصائياً عند المقارنة بين متوسطات الصفوف غير المتتابعة ، فقد كانت الفروق واضحة بسبب الزيادة المفترضة فى التعليم التربوى فى الصفوف الأعلى .

وفيما يخص الفرض الرابع فقد وجد ارتباط موجب دال إحصائياً قيمته ٠,٨٤ بين درجات المقياس وعدد سنوات الخبرة وهذا يعنى أنه كلما زادت سنوات الخبرة بالتدريس يزيد الاتجاه نحو الرقة إزاء المسائل التربوية .

الصدق المرتبط بالمحكات :

تم استخدام التربية العملية كمحك وذلك بالنسبة لطلاب المعهد الثانوى للمعلمين ، وطالبات كلية التربية بمكة المكرمة حيث كانت درجات التربية العملية لطالبات الجامعة هى الأساس كما يحدده نظام الساعات المعتمدة فى التدريس بهذه الكلية وكانت معاملات الارتباط كما يوضحها الجدول التالى :

الصدق المرتبط بالمحك

العـــــــــينة	معامل الارتباط
طلاب المعهد الثانوى للمعلمين (ن = ٤٠)	٠,٦٤
طالبات جامعة الملك عبدالعزيز (ن = ٣٢)	٠,٤٢

وهى معاملات دالة وتدل على أن المقياس على درجة كافية من الصدق من حيث علاقته ببعض المحكات الخارجية .

هدي عبدالحميد برادة . فاروق محمد صادق (١٩٧٩)

✪ "بطارية اختبارات القدرات النفسية اللغوية وتقنينها علي عينة مصرية".

مقـدمة :

لا شك أن العناية باللغة وتنميتها لأمر حيوى لكل العاملين فى العلوم الإنسانية السلوكية . فاللغة هى وسيلة التفاهم بين الإنسان وغيره من الناس . ولا نبالغ أن نقول أن مستوى اللغة فى الفرد قد يحدد نضجه العقلى إلى حد كبير فمعامل الارتباط بين العمر اللغوى ونسبة الذكاء جاء عاليا فى معظم البحوث .

وقد حاول عدد كبير من المهتمين بالقياس اللغوى أن يضعوا معايير لغوية تحدد المستويات العقلية المختلفة . فكان أول عالم تمكن من ذلك هو «اسكيرول» الفرنسى الذى اصطلح على أن مستويات اللغة المختلفة هى نفسها مستويات الأداء العقلى واقترح أربعة مستويات معروفة باسمه فى التمييز بين درجات الضعف العقلى المختلفة . ولم يتمكن «اسكيرول» من انشاء مقياس لغوى يتمكن به من الكشف عن القصور فى القدرات اللغوية وتفسيرها فكل مرة كان يصل فيها أحد العلماء إلى وسيلة كان ينقصها كل مرة إطار نظرى واضح من النظرية السيكولوجية أو صعوبات عملية كانت تمنع القائمين بهذه المحاولات عن الاستمرار فى بذل الجهد بعد مدة بدايته .

وفى إحدى المحاضرات فى جامعة الينوى عام (١٩٥٨) قدم «اوزجود» نموذجا يشرح فيه العمليات النفسية اللغوية والتى سميت فيما بعد بالقدرات النفسية اللغوية .

يفترض أوزجود اتجاهين للاتصال اللغوى بين الأفراد هما :

أ - الاستقبال (البصرى والسمعى) .

ب - التمييز بالكلام أو الايماءة (بالإشارة) .

كما يفترض وجود مستويين للتنظيم ، **الأول ما يتعلق بالمعنى المباشر** ، **أما المستوى الآخر** فهو آلى أو آلى تتابعى . وبذلك فإن العمليات المتضمنة فى النظرية تكون ثلاثة :

(١) عملية التفسير ، وتتطلب القدرات على استخلاص المعنى من المثيرات البصرية والسمعية .

(٢) عملية الترابط ، وتتطلب القدرات على تناول أو تداول الرموز اللغوية داخلها .

(٣) عملية التعبير ، وتتطلب القدرات الخاصة بالتعبير عن الأفكار بالإيماءة أو الكلام .

وقد بدأ «جيمس ماكارثى ، وصمويل كيرك» عام (١٩٥٨) محاولة بناء اختبار يتفق مع هذا النموذج الذى قدمه أوزجود ، وقد تمكنا فى عام (١٩٦١) من الانتهاء من صياغة بطارية الاختبارات النفسية اللغوية ، وتتكون هذه البطارية من تسع اختبارات يمكن تطبيقها على الأطفال بين سن (٢ - ٩) سنوات ، وهذه الاختبارات هى .

(١) السمع اللفظى الآلى .
(٢) الاستقبال البصرى .
(٣) التعبير بالحركة .
(٤) الترابط السمعى الصوتى .
(٥) التسلسل البصرى الحركى .
(٦) التعبير اللغوى .
(٧) التسلسل السمعى الصوتى .
(٨) التوافق البصرى الحركى .
(٩) الادراك السمعى .

وبتطبيق هذه البطارية من الاختبارات يمكن استخدامها كوسيلة لتشخيص الفروق الفردية ويمكن عرضها على هيئة بروفيل سيكولوجى . ومثل هذا البروفيل يصف قدرات ونقائص طفل معين ، ويجب أن تؤدى طريقة التشخيص هذه إلى برنامج علاجى يستخلص صفات الطفل لتطوير المجالات التى يعانى فيها نقصا أو قصورا .

النتائــج :

- تتوالى البحوث على هذه البطارية فى الوقت الحاضر لبيان تحديد الآثار العلاجية على إزالة بعض العيوب لدى الأطفال .

– قامت بحوث متعددة فى أكثر من جامعة بالولايات المتحدة الأمريكية وخارجها لدراسة صدق وثبات البطارية ، وقد تأكد للباحثان ذلك من خلال فحص واستعراض هذه الدراسات فمثلا من حيث الثبات مع الأسوياء كان معامل الثبات بطريقة إعادة التطبيق (٠,٩٧) . أما ثبات اختبارات البطارية فكانت تتراوح بين (٠,٧٣ إلى ٠,٩٦) ، ومع المتخلفين عقليا فكان (٠,٩٤) وهذا يدل على ثبات البطارية .

– أما عن الصدق فكانت معاملات ارتباط البطارية مع اختبار ستانفورد بينية ٠,٥٣ ، واختبار بيبودى للذكاء المصور ٠,٣٨ ، واختبار المفردات ٠,٤٧ ، واختبار فهم الفقرة ٠,٥٠ ، واختبار الهجاء ٠,٤٥ ، وهى كلها معاملات ارتباط ذات دلالة عند مستوى ٠,٠٥ وتدل على الصدق التلازمى للبطارية .

– وعن دراسة الاتساق الداخلى للبطارية فإن التحليل المبدىء لها أثبت بعض التجانس والاختلاف أو التداخل فى بعض المكونات التى يمكن التغلب عليها فى تعديل البطارية مستقبلا .

– أما عن الصدق البنائى فقد وجد أن معامل الارتباط بين اختبار التعبير الحركى يرتبط بمعامل ارتباط قدره ٠,٤٠ مع مفردات اختبار ستانفورد بينية ولا يرتبط مع اختبار مهارة الأصابع إلا بمعامل قدره ٠,٠٧ مما يؤكد أن هذا الاختبار يقيس بعدا لغويا وليس عمليا .

– بعد القيام بالعديد من التجارب الاستطلاعية على البطارية حيث تم اختيار (٣٥٠) طفلا من مدينة القاهرة للتقنين بمعدل (٥٠) طفلا لكل فئة السن من (٣ – ١٠) .

– ومن الجدير بالذكر أن البطارية لم تصلح للتطبيق على أطفال سن الثانية ، ولذا استقر الرأى على البدء من سن (٣) سنوات .

– أن يكون سن الانتهاء (٩ – ١٠) حتى تتضح معالم البطارية تماما فى هذا السن ثم نقرر ما يستحسن فى شأنها .

– تبع ذلك حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية واعتدالية التوزيع للدرجات ، وكذلك السباعيات المعيارية لمستوى الأداء من فئات الدرجات التائية المقابلة للدرجة الخام على اختبارات البطارية النفسية اللغوية ، وكانت النتائج كما

يوضحها الجدول التالى :

المستوى	السباعى	منتصف الفئة	فئة الدرجة التائية
عاجز لغويا	١	٢٧,٥	٣١,٢٥ – ٢٣,٧٥
ضعيف لغويا	٢	٣٥,٠	٣٨,٧٥ – ٣١,٢٥
أقل من المتوسط لغويا	٣	٤٢,٥	٤٦,٢٥ – ٣٨,٧٥
متوسط لغويا	٤	٥٠,٠	٥٣,٧٥ – ٤٦,٢٥
فوق المتوسط لغويا	٥	٥٧,٥	٦١,٢٥ – ٥٣,٧٥
جيد لغويا	٦	٦٥,٠	٦٨,٧٥ – ٦١,٢٥
ممتاز لغويا	٧	٧٢,٥	٧٦,٢٥ – ٦٨,٧٥

أحمد الرفاعي محمد غنيم (١٩٨٣)

✪ **"أثر التغذية الرجعية الفورية علي صدق وثبات الاختبارات العقلية ذات الاختيار من متعدد" .**

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى :

- معرفة أثر التغذية الرجعية الفورية على صدق وثبات الاختبارات العقلية ذات الاختيار من متعدد .
- اعادة تقنين اختبارات تم بناءها من عدة سنوات للثقة فى استمرار استخدامها فى مزيد من الدراسات النفسية والتربوية .

مشكلة الدراسة :

(١) هل يختلف ثبات الاختبارات العقلية ذات الاختيار من متعدد باختلاف كمية التغذية الرجعية المعطاه للمفحوصين ؟

(٢) هل يختلف صدق الاختبارات العقلية ذات الاختيار من متعدد (الصدق بالمعيار وصدق التكوين) باختلاف كمية التغذية الرجعية المعطاه للمفحوصين؟

(٣) هل يختلف صدق وثبات مفردات الاختبار العقلية ذات الاختيار من متعدد باختلاف كمية التغذية الرجعية المعطاه للمفحوصين ؟

الفروض :

(١) يزيد ثبات الاختبارات العقلية ذات الاختيار من متعدد المستخرج من مجموعة تلقت تغذية رجعية كلية عن المستخرج من مجموعة لم تتلق اية تغذية رجعية .

(٢) يزيد ثبات الاختبارات العقلية ذات الاختيار من متعدد المستخرج من مجموعة تلقت تغذية رجعية جزئية عن المستخرج من مجموعة لم تتلق اية تغذية رجعية .

(٣) يزيد ثبات الاختبارات العقلية ذات الاختيار من متعدد المستخرج من مجموعة تلقت تغذية رجعية كلية عن المستخرج من مجموعة تلقت تغذية رجعية جزئية .

(٤) يزيد الصدق بالمعيار المستخدم للاختبارات العقلية ذات الاختيار من متعدد المستخرج من مجموعة تلقت تغذية رجعية كلية عن المستخرج من مجموعة لم تتلق تغذية رجعية .

(٥) يزيد الصدق بالمعيار للاختبارات العقلية ذات الاختيار من متعدد المستخرج من مجموعة تلقت تغذية رجعية جزئية عن المستخرج من مجموعة لم تتلق تغذية رجعية .

(٦) يزيد الصدق بالمعيار للاختبارات العقلية ذات الاختيار من متعدد المستخرج من مجموعة تلقت تغذية رجعية كلية عن المستخرجة من مجموعة تلقت تغذية رجعية جزئية ، وذلك عند استخدام معيار مباشر يطبق بطريقة مماثلة للطريقة التى يطبق بها الاختبار المراد حساب صدقه .

(٧) يقل الصدق بالمعيار للاختبارات العقلية ذات الاختيار من متعدد والمستخرج من مجموعة تلقت تغذية رجعية وذلك عندما يطبق المعيار بالطريقة التقليدية .

(٨) يقل الصدق بالمعيار للاختبارات العقلية ذات الاختيار من متعدد المستخرج من مجموعة تلقت تغذية رجعية جزئية عن المستخرج من مجموعة لم تتلق اية تغذية رجعية .

(٩) يقل الصدق بالمعيار للاختبارات العقلية ذات الاختيار من متعدد المستخرج من مجموعة تلقت تغذية كلية عن المستخرج من مجموعة تلقت تغذية رجعية جزئية .

(١٠) يزيد صدق مفردات الاختبارات العقلية ذات الاختيار من متعدد المستخرج من مجموعة تلقت تغذية رجعية جزئية عن المستخرج من مجموعة لم تتلق اية تغذية رجعية .

(١١) يزيد ثبات مفردات الاختبارات العقلية ذات الاختيار من متعدد المستخرج من مجموعة تلقت تغذية رجعية جزئية عن المستخرج من مجموعة لم تتلق اية تغذية رجعية .

العينة والاجراءات :

تتكون العينة من (٥٤٠٠) تلميذاً وتلميذة ، منهم (٣٥٠٦) تلميذاً ، (١٨٩٤) تلميذة ، من الصف الخامس الابتدائى حتى الرابع بالجامعة بكليتى التربية والآداب.

- وزعت العينة فى ست وثلاثين مجموعة ، بواقع (١٥٠) فرداً فى كل مجموعة حيث كان لكل صف تعليمى (ابتداء من الخامس الابتدائى حتى الرابع بالجامعة) ثلاث مجموعات واحدة ضابطة واثنان تجريبيتان .
- اختبار تجانس المجموعات الثلاث فى كل صف تعليمى فى مستوى التحصيل السابق بالنسبة لتلاميذ المدارس والصف الأول بالجامعة ، ومن الواضح عدم وجود فروق أيضاً فى التحصيل والذكاء .

الأدوات :

(١) اختبار الذكاء المصور — اعداد أحمد زكى صالح.

(٢) اختبار الذكاء غير اللفظى — اعداد عطية هنا.

(٣) اختبار الذكاء العالى — اعداد السيد محمد خيرى .

(٤) اختبار الذكاء الاعدادى — اعداد السيد محمد خيرى.

خلاصة النتائج :

(١) يزيد ثبات الاختبارات العقلية ذات الاختيار من متعدد المستخرج من مجموعة تلقت تغذية رجعية كلية عن المستخرج من مجموعة لم تتلق تغذية رجعية .

(٢) يزيد ثبات الاختبارات العقلية ذات الاختيار من متعدد المستخرج من مجموعة تلقت تغذية رجعية جزئية عن المستخرج من مجموعة لم تتلق تغذية رجعية .

(٣) زاد ثبات الاختبارات العقلية ذات الاختيار من متعدد المستخرج من مجموعة تلقت تغذية رجعية كلية عن المستخرج من مجموعة تلقت تغذية رجعية جزئية .

(٤) زاد صدق الاختبارات العقلية ذات الاختيار من متعدد المستخرج من مجموعة تلقت تغذية رجعية كلية عن المستخرج من مجموعة لم تتلق تغذية رجعية .

(٥) زاد صدق الاختبارات العقلية ذات الاختيار من متعدد المستخرج من مجموعة تلقت تغذية رجعية جزئية عن المستخرج من مجموعة لم تتلق تغذية رجعية.

(٦) زاد صدق الاختبارات العقلية ذات الاختيار من متعدد المستخرج من مجموعة تلقت تغذية رجعية كلية عن المستخرج من مجموعة تلقت تغذية رجعية جزئية .

(٧) زاد صدق مفردات الاختبارات العقلية ذات الاختيار من متعدد المستخرج من مجموعة تلقت تغذية رجعية جزئية عن المستخرج من مجموعة لم تتلق تغذية رجعية .

(٨) زاد ثبات مفردات الاختبارات العقلية ذات الاختيار من متعدد المستخرج من مجموعة تلقت تغذية رجعية جزئية عن المستخرج من مجموعة لم تتلق تغذية رجعية .

أحمد الرفاعي محمد غنيم (١٩٨٥)

"تطبيقات على ثبات الاختبارات"

تهدف هذه الدراسة إلى التيسير على الباحثين ومصممى الاختبارات حساب معاملات ثبات الاختبارات المرجعية المعيار Norm Referenced Tests

والاختبارات المرجعية المحك Criterion Referenced Tests . ويستفيد من ذلك ايضا مصممى الاستفتاءات وبطاقات الملاحظة واستمارات البحث فى حساب ثبات هذه الأدوات .

والفكرة الأساسية لهذه الدراسة تقوم على اعطاء أمثلة تطبيقية لمشكلات معينة خاصة بثبات الاختبارات ويمكن تعميمها على أدوات القياس الأخرى .

سليمان محمد سليمان محمود (١٩٨٦)

✪ "أثر بعض طرق تقدير الدرجات علي ثبات الإختبارات المرجعية المحك ذات الإختيار من متعدد" .

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى :

- التعرف على أثر بعض طرق تقدير الدرجات على ثبات الاختبارات المرجعية المحك .
- الوصول إلى أفضل طريقة من طرق تقدير الدرجات للمفردات وأفضل طريقة من طرق حساب ثبات الاختبارات المرجعية المحك .
- الاستفادة من نتائج الدراسة الحالية فى تطوير منهج الجبر الحالى للصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسى .

مشكلة الدراسة :

تتمثل المشكلة فى التساؤلات التالية :

(١) هل يختلف ثبات الاختبارات المرجعية المحك ذات الاختيار من متعدد باختلاف طرق تقدير الدرجات للمفردات ؟

(٢) هل يختلف ثبات الاختبارات المرجعية المحك ذات الاختيار من متعدد باختلاف طرق حساب هذا الثبات ؟

(٣) هل يوجد تأثير مشترك لكل من طرق تقدير الدرجات وطرق حساب الثبات على ثبات الاختبارات المرجعية المحك ؟

الفروض :

(١) يختلف ثبات الاختبارات المرجعية المحك ذات الاختيار من متعدد باختلاف طرق تقدير الدرجات للمفردات .

(٢) يختلف ثبات الاختبارات المرجعية المحك ذات الاختيار من متعدد باختلاف طرق حساب هذا الثبات .

(٣) يوجد تأثير مشترك لكل من طرق تقدير الدرجات وطرق حساب الثبات على ثبات الاختبارات المرجعية المحك .

العينة والاجراءات :

تتكون العينة من (١١٦٠) طالباً بالصف التاسع الاساسى . وعن الاجراءات تم اتباع الآتى :

(١) تم اعداد صورتين متكافئتين من اختبار تحصيلى مرجعى المحك فى وحدتى «التحليل» ، «الاعداد الحقيقية» فى الجبر للصف التاسع من التعليم الأساسى .

(٢) تم اختيار أربعة مجموعات متكافئة فى مستوى التحصيل السابق وطبق عليهم الصورتين ، المجموعة الأولى تتبع الطريقة التقليدية ، والثانية تتبع أسلوب الدرجات الذاتية ، والثالثة تتبع أسلوب وزن الثقة ، والرابعة تتبع طريقة توزيع الثقة .

(٣) تم تصحيح الصورتين المتكافئتين للاختبار على النحو التالى :

المجموعة الأولى : (١ ، صفر)

المجموعة الثانية : درجة المفردة = عدد البدائل - ١

المجموعة الثالثة : طريقة الاحتمال المقترح (النسب الوزنية) ، الدالة اللوغاريتمية .

المجموعة الرابعة : الطريقة الكروية .

(٤) تم حساب معامل الثبات بطريقة لفنجستون واستنتج الباحث أن الاختبار يتمتع بثبات مرتفع .

(٥) تم تحليل النتائج بالطرق الاحصائية من خلال استخدام طريقة «فلدت Feldt»

الأدوات :

(١) صورتين متكافئتين من اختبار تحصيلي مرجعي المحك في الجبر للصف التاسع الأساسي   اعداد الباحث .

خلاصة النتائج :

(١) اختلاف ثبات الاختبارات المرجعية المحك ذات الاختيار من متعدد باختلاف طرق تقدير الدرجات .

(٢) الطرق المختلفة لحساب ثبات الاختبارات المرجعية المحك تؤثر على ثبات الاختبار، حيث تم حساب الثبات لكل طريقة من طرق تقدير الدرجات بثلاث طرق هي :

معادلة لفنجستون ، معادلة هارس ، معادلة هاميلتون والجينا ، ونجد أن معادلة لفنجستون أعطت أعلى ثبات يليها معادلة هارس ثم معادلة هاميلتون والجينا.

(٣) يوجد تأثير مشترك بين طرق تقدير الدرجات وطرق حساب الثبات على ثبات الاختبارات مرجعية المحك .

عادل محمد محمود العدل (١٩٨٦)

✪ "أثر بعض طرق تقدير الدرجات للمفردات علي ثبات الاختبارات ذات الاختيار من متعدد" .

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى :

- دراسة الطرق المختلفة لتقدير الدرجات بالإضافة إلى طرق حساب الثبات وكيفية تقنين الاختبارات .
- الوصول إلى أفضل طريقة لتقدير الدرجات تتبع مع طريقة معينة لحساب الثبات لنوع معين من الاختبارات .
- التوجيه التربوى للمعلمين وارشادهم إلى طريقة تقدير الدرجات المثلى والتى تعطى أعلى ثبات للاختبار .

مشكلة الدراسة :

(١) هل تؤثر الطرق المختلفة لتقدير الدرجات على ثبات الاختبارات ؟

(٢) هل يتوقف تأثر الثبات بالطرق المختلفة لتقدير الدرجات على طريقة حساب الثبات ؟

(٣) هل يتوقف تأثر الثبات بالطرق المختلفة لتقدير الدرجات على نوع الاختبار ؟

الفروض :

(١) يوجد تأثير للطرق المختلفة لتقدير الدرجات على ثبات الاختبارات ذات الاختيار من متعدد ؟

(٢) يتوقف تأثر الثبات بالطرق المختلفة لتقدير الدرجات على طريقة حساب الثبات .

(٣) يتوقف تأثر الثبات بالطرق المختلفة لتقدير الدرجات على نوع الاختبار .

العينة والاجراءات :

تتكون العينة من (٦٣٠) طالباً بالصف الأول الثانوى من مدرستين بمحافظة الشرقية ، تم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات احداهما ضابطة والاخريان تجريبيتان ، حيث تم تطبيق الاختبارات على المجموعة الضابطة بنفس التعليمات الواردة بالاختبارات وكانت طريقة الاجابة هى الطريقة التقليدية (١ ، صفر) ويطلب من المفحوص وضع علامة (أ) على الاجابة التى يعتقد أنها صحيحة .

- المجموعة التجريبية الأولى : طلب من المفحوص وضع نسبة مئوية على كل اختبار من الاختبارات الأربعة أى أن طريقة الاجابة هنا طريقة وزن الثقة .
- المجموعة التجريبية الثانية ، وتم تصحيح اجابات هذه المجموعة بطريقة الدرجات التجريبية وفيها توضع الدرجة على حسب عدد الرتب المسجلة أمام اجابات كل مفردة .
- تم حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية (معادلة سبيرمان – براون ، ومعادلة فلت ، ومعادلة جتمان) وطريقة معامل ألفا وطريقة اعادة الاختبار .

الأدوات :

(١) اختبار تحصيلى موضوعى فى الفيزياء لتلاميذ الصف الأول الثانوى

اعداد الباحث .

(٢) اختبار القدرة على التفكير الاستنباطى   اعداد الباحث .

خلاصة النتائج :

تم التوصل إلى النتائج التالية :

أولاً : عند مقارنة طرق تقدير الدرجات :

يختلف الثبات المحسوب بالطرق المختلفة لحساب الثبات وذلك للطرق المختلفة لتقدير الدرجات للاختبارين العقلى والتحصيلى .

ثانياً : عند مقارنة طرق حساب الثبات :

أ - بالنسبة للاختبار التحصيلى :

(١) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين معاملات الثبات المحسوبة بمعادلة سبيرمان براون ومعادلة كرونباخ ، وكذلك لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين معاملات الثبات المحسوبة بمعادلة كرونباخ وطريقة اعادة الاختبار وذلك لطرق تقدير الدرجات الأربع .

(٢) توجد فروق ذات دلالة احصائية بين معاملات الثبات المحسوبة بمعادلة سبيرمان - براون وطريقة اعادة الاختبار وذلك لطرق تقدير الدرجات الأربع.

ثالثاً : عند المقارنة بين نوعى الاختبار :

- أن النتائج فى الاختبار التحصيلى تختلف عنها فى حالة الاختبار العقلى .

محمد محمود الشحات (١٩٨٦)

✪ ***"بناء بطارية اختبارات لقياس المهارات الأساسية لناشئ الهوكي".***

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى بناء بطارية لقياس المهارات الأساسية لناشئ الهوكى بمحافظة الشرقية فى ضوء الأهمية النسبية للمهارات المرشحة .

وكذلك استخلاص معادلات للتنبؤ للمستوى المهارى الكلى بدلالة كل مهارة كل حده ووضع معايير للبطارية المستخلصة .

الفروض :

(١) الاختبارات المرشحة تمثل فى مجملها بطارية اختبارات لقياس المهارات الأساسية لعينة البحث وذلك فى ضوء نسبة مساهمة كل اختبار على حدة مع المجموع المعيارى للاختبارات المرشحة .

(٢) يمكن التنبؤ بالمستوى المهارى الكلى بدلالة كل مهارة على حدة .

العينة والاجراءات :

تتكون العينة من (٨٥) ناشئاً بأندية مدينة الزقازيق تحت ١٤ سنة ، ١٦ سنة ، وعن طريق استخدام المنهج الوصفى تم تحديد أهم المهارات الأساسية لرياضة الهوكى وكذلك ترتيب أهميتها وأخذ آراء الخبراء فى ذلك ، ثم تبع ذلك اعداد الاختبارات وتقنينها وتطبيقها على العينة . ثم تصحيحها ورصد النتائج ومعالجتها باستخدام التحليل المنطقى للانحدار والدرجات التائية ، ومعادلات التنبؤ.

الأدوات :

(١) اختبار مهارة الدفع (٢) اختبار مهارة النظر .

(٣) اختبار مهارة ضرب الكرة بالوجه المسطح للعصا .

(٤) اختبار مهارة الغرف .

(٥) اختبار مهارة ضرب الكرة بالوجه المعكوس للعصا .

(٦) اختبار مهارة المحاورة . (٧) اختبار مهارة الصد .

خلاصة النتائج :

(١) جميع الاختبارات المستخدمة تمثل فى مجملها بطارية اختبارات لقياس المهارات الأساسية لعينة البحث وذلك فى ضوء نسبة مساهمة كل اختبار على حدة مع المجموع المعيارى للاختبارات المرشحة .

(٢) يمكن التنبؤ بالمستوى المهارى الكلى بدلالة كل مهارة على حدة .

(٣) تم استخراج الدرجات التائية لجميع الاختبارات المهارية المستخدمة فى هذه الدراسة .

أنور محمد الشرقاوي . سليمان الخضري الشيخ

نادية محمد عبد السلام (١٩٨٧)

« وسائل جديدة لقياس العوامل العقلية المعرفية »

بذل الباحثون في مجال القياس النفسي بصفة عامة ، والقياس العقلي بصفة خاصة ، في العقدين الأخيرين جهوداً بارزة بهدف إعداد مقاييس جيدة للعوامل العقلية المعرفية .

وقد أتم الباحثون الحاليون تعريب وإعداد مجموعة من العوامل الخاصة بالقدارات العقلية وكذلك مجموعة من الاختبارات المرجعية الموثوقة .

وقد اعتمد إعداد « بطارية الاختبارات المعرفية العاملية » على ثلاث محاور رئيسية هي :

(١) البحث الشامل في التراث السيكولوجي عن العوامل التي ثبت وجودها.

(٢) تطوير اختبارات مرجعية جديدة للعوامل التي اكتشفت من قبل .

(٣) التحقق من مدى صلاحية الاختبارات الجديدة لقياس العوامل العقلية .

ونعرض فيما يلي للعوامل التي تضمنتها بطارية ١٩٦٣ ، والبحوث التي أجريت عليها ، ثم نحاول المقارنة بين تلك العوامل والعوامل التي تضمنتها التصورات النظرية الأخرى المشهورة ، وتختتم الدراسة بحصر للعوامل التي تتضمنها البطارية في صورتها الإجنبية المعدلة والعربية .

وقد أدخل في هذه البطارية مصطلح « مرجعي العامل factor referenced أو مرجعة إلى عامل لتوجيه الأنظار نحو العامل حيث أنه الموضوع المهم في هذا العمل . وهو بعيد تماماً عن مصطلح « مرجعي الميزان أو المحك » . Criterion referenced .

والصورة الجديدة للبطارية شبيهة في شكلها ببطارية ١٩٦٣ ولكن تم تحسينها حتى تصبح أكثر يسراً في استخدامها ، كما أنها تتضمن عوامل معرفية جديدة تم أكتشافها أخيراً في الميدان .

وتتضمن البطارية الجديدة أربعة وسبعين وسبعين اختباراً مرجعي العامل لقياس ثلاثة وعشرين عاملاً معرفياً، ثبت وجودها في التراث السيكولوجي ، وتم تحقيقها تجريبياً. وجميع هذه الاختبارات قد تم إعدادها في مركز خدمة

الاختبارات التربوية Educational Testing service بنيوجرسى .

وفيمايلى بيان بالعوامل وإختباراتها :

عوامل الغلق (غ) :

(أ) مرونة الغلق (غ م)	C . F Closure, Flexibility of
(ب) سرعة الغلق (غ س)	CS Closure, Speed of
(جـ) الغلق اللفظى (غ ل)	CV Closure, Verbal

عوامل الطلاقة (ط)

(أ) الطلاقة الارتباطية (ط ر)	FA Fluency, Associational
(ب) الطلاقة التعبيرية (ط ت)	FE Fluency, Expressional
(جـ) طلاقة الأشكال (ط ش)	FF Fluency, Figural
(د) طلاقة الأفكار (ط ف)	Fi Fluency, Ideational
(هـ) طلاقة الكلمات (ط ك)	FW Fluency, Word

عوامل الاستدلال (س) :

(أ) الاستدلال العام (س ع)	RG Reasoning, General
(ب) الاستدلال المنطقى (س م)	RL Reasoning,Logical
(جـ) الاستقراء (س ق)	I Induction
(د) العمليات التكاملية (ع ك)	Ip Integrative Processes

عوامل الذاكرة (ذ) :

(أ) الذاكرة الارتباطية (ذ ر)	MA Memory, Associative
(ب) مدى الذاكرة (ذم)	MS Memory Span
(جـ) الذاكرة البصرية (ذ ص)	MV Memory, Visual

العامل العددى (د)

السرعة الإدراكية (ر د)	P Perceptual Speed
التوجيه المكانى (ك ت)	S Spatial Orientation
الفحص المكانى (ك ف)	SS Spatial Scanning

الفهم اللفظى (ف ل) V Verbal Comprehension

التصور البصرى (ت ص) VZ Visualization

عوامل المرونة (م) :

(أ) مرونة الأشكال (م ش) XF Flexibility, Figural

(ب) مرونة الاستعمالات (م س) XU Flexibility of Use

خامساً : الصورة العربية من البطارية الجديدة :

أتم كاتبو هذه الدراسة تعريب وإعداد مجموعة من العوامل ، وكراسة التعليمات الخاصة بهذه العوامل وجارى تعريب وإعداد باقى العوامل التى تكون البطارية . وقد طبقت اختبارات هذه العوامل من أجل الحصول على البيانات الإحصائية اللازمة لأعداد كراسة تعليمات لكل مجموعة من العوامل المشتركة .

والعوامل التى تم تعريبها وإعدادها حتى الآن هى

أ - من عوامل الغلق :

- عامل الغلق اللفظى
- عامل مرونة الغلق

ب - من عوامل الطلاقة :

- عامل طلاقة الأشكال
- عامل الطلاقة التعبيرية
- عامل طلاقة الافكار
- عامل طلاقة الكلمات

جـ - من عوامل الاستدلال :

- عامل الاستدلال العام
- عامل الاستدلال المنطقى

د - من عوامل الذاكرة : عامل الذاكرة الارتباطية

هـ - من عوامل المرونة : عامل مرونة الأشكال

و - العامل العددى .

ز - عامل السرعة الادراكية

رمضان صالح رمضان (١٩٨٧)

✪ **"أثر ترتيب فقرات الاختبار - حسب درجة صعوبتها - على تحصيل طلاب المرحلة الثانوية لمادة الرياضيات".**

هدف البحث :

يهدف البحث الحالى إلى :

(١) التعرف على مدى تأثير فقرات الاختبار – حسب درجة صعوبتها – على تحصيل طلاب الصف الثانى الثانوى للدوال الحقيقية .

(٢) التعرف على دلالة الفروق بين متوسط درجات الطلاب فى الاشكال الثلاثة للاختبار (التصاعدى – التنازلى – العشوائى) .

(٣) التعرف على دلالة الفروق بين متوسط درجات الطالبات فى الاشكال الثلاثة للاختبار .

(٤) التعرف على دلالة الفروق بين متوسط درجات الطلاب والطالبات فى الاشكال الثلاثة للاختبار .

مشكلة البحث :

تحدد مشكلة البحث الحالى فى التساؤلات التالية :

(١) ما مدى تأثير ترتيب فقرات الاختبارات – حسب درجة صعوبتها – على تحصيل طلاب الصف الثانى الثانوى للدوال الحقيقية ؟

(٢) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية – عند مستوى ٠,٠١ بين متوسط درجات الطلاب فى الاشكال الثلاثة للاختبار (تصاعدى – تنازلى – عشوائى) . ؟

(٣) هل توجد فروق ذو دلالة احصائية – عند مستوى ٠,٠١ بين متوسط درجات الطالبات فى الاشكال الثلاثة للاختبار ؟

(٤) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية – عند مستوى ٠,٠١ بين متوسط درجات الطلاب والطالبات فى الاشكال الثلاثة للاختبار ؟

فروض البحث :

(١) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية – عند مستوى ٠,٠١ بين متوسط درجات

أفراد عينة البحث فى الاشكال الثلاثة للاختبار (تصاعدى - تنازلى - عشوائى) .

(٢) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية - عند مستوى ٠,٠١ بين متوسط درجات الطلاب فى الاشكال الثلاثة للاختبار .

(٣) لا توجد فروق دالة احصائية عند مستوى ٠,٠١ بين متوسط درجات الطالبات فى الاشكال الثلاثة للاختبار .

(٤) لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين متوسط درجات الطلاب والطالبات فى الاشكال الثلاثة للاختبار .

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من (٢٠٠) طالب وطالبة من الصف الثانى الثانوى (علمى) وزعوا إلى ثلاث مجموعات والعينة عبارة عن (٨٨ طالبا) (١١٢) طالبة المجموعة الأولى تمثل لشكل الترتيب التصاعدى لفقرات الاختبار وعددها (٦٧) طالباً وطالبة والمجموعة الثانية تمثل الترتيب التنازلى وعددها (٦٥) طالباً وطالبة والمجموعة الثالثة تمثل الترتيب العشوائى وعددها (٦٨) طالباً وطالبة .

أدوات البحث :

(١) اختبارا تحصيلاً فى وحدة الدالة الحقيقية   اعداد الباحث .

خلاصة النتائج :

(١) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠١. بين متوسط درجات أفراد عينة البحث فى الاشكال الثلاثة للاختبار .

(٢) لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين متوسط درجات الطلاب فى الاشكال الثلاثة للاختبار .

(٣) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين متوسط درجات الطالبات فى الاشكال الثلاثة للاختبار .

(٤) لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين متوسط درجات الطلبة والطالبات فى الاشكال الثلاثة للاختبار .

فتحي عبد الحميد عبد القادر (١٩٨٧)

✪ ***"دراسة أثر بعض العوامل الخاصة بالاختبار والمفحوصين على الأداء الناتج من اختبارات تحصيلية ذات اختيار من متعدد" .***

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى :

معرفة أثر بعض العوامل الخاصة بالاختبار مثل ترتيب المفردات والخاصة بالمفحوصين مثل الحكمة الاختبارية والقلق الاختبارى على الأداء الناتج من اختبارات تحصيلية ذات اختيار من متعدد .

- بناء اختبار تحصيلى مرجعى المحك فى مادة الكيمياء للصف الأول الثانوى العام .
- بناء مقياس الحكمة الاختبارية .
- اعادة تقنين مجموعة من الاختبارات .

تفيد الدراسة فى مجال القياس والتقويم التربوى فيما يتعلق ببعض المتغيرات التى تؤثر على أداء الطلاب للاختبار التحصيلى .

مشكلة الدراسة :

(١) هل تؤثر درجة الحكمة الاختبارية لدى المفحوصين على درجته الناتجة من الاختبار التحصيلى ذى الاختيار من متعدد ؟

(٢) هل تؤثر درجة قلق التحصيل الميسر لدى المفحوص على درجته الناتجة من الاختبار التحصيلى ذى الاختيار من متعدد ؟

(٣) هل تؤثر درجة قلق التحصيل المعوق لدى المفحوص على درجته الناتجة من الاختبار التحصيلى ذى الاختيار من متعدد ؟

(٤) هل يوجد تأثير لمعرفة ترتيب مفردات الاختبار التحصيلى على الدرجة الناتجة من الاختبار التحصيلى ذى الاختيار من متعدد ؟

(٥) هل تختلف درجة المفحوص الناتجة من الاختبار التحصيلى ذى الاختيار من متعدد باختلاف ترتيب المفردات فى الاختبار ؟

(٦) هل توجد تفاعلات ثنائية بين المتغيرات الخمسة للبحث (الحكمة الاختبارية ،

القلق الميسر ، القلق المعوق ، ترتيب مفردات الاختبار ، معرفة الترتيب) تبين الأثر المشترك لكل متغيرين منها على درجات الاختبار التحصيلى ذى الاختيار من متعدد ؟

(٧) هل توجد تفاعلات ثلاثية بين المتغيرات الخمسة للبحث تبين الأثر المشترك لكل ثلاثة متغيرات منها على عدد درجات الاختبار التحصيلى ذى الاختيار من متعدد ؟

(٨) هل توجد تفاعلات رباعية بين المتغيرات الخمسة للبحث تبين الأثر المشترك لكل أربعة متغيرات منها على درجات الاختبار التحصيلى ذى الاختيار من متعدد ؟

(٩) هل يوجد تفاعل خماسى بين متغيرات البحث بين الأثر المشترك لها على الدرجات الناتجة من الاختبار التحصيلى ذى الاختيار من متعدد ؟

الفروض :

(١) كلما زادت درجة الحكمة الاختبارية لدى المفحوص زادت درجته الناتجة من الاختبار التحصيلى ذى الاختيار من متعدد .

(٢) كلما زادت درجة قلق التحصيل الميسر لدى المفحوص زادت درجته الناتجة من الاختبار التحصيلى ذى الاختيار من متعدد .

(٣) كلما زادت درجة قلق التحصيل المعوق لدى المفحوص انخفضت درجته الناتجة من الاختبار التحصيلى ذى الاختيار من متعدد .

(٤) توجد فروق ذات دلالة احصائية بين درجات تحصيل مجموعة المفحوصين التى تلقت معلومات عن ترتيب مفردات الاختبار والتى لم تتلق معلومات عن ترتيب مفردات الاختبار التحصيلى وهذه الفروق لصالح المجموعة التى تلقت معلومات عن ترتيب مفردات الاختبار التحصيلى .

(٥) تختلف درجة المفحوص الناتجة من الاختبار التحصيلى ذى الاختيار من متعدد باختلاف ترتيب المفردات فى الاختبار .

(٦) : (أ) يوجد تأثير للتفاعل بين ترتيب المفردات فى الاختبار التحصيلى وقلق التحصيل على درجات التحصيل فى مادة الكيمياء .

(ب) لا توجد تفاعلات ثنائية أخرى بين المتغيرات الخمسة للبحث تبين

الأثر المشترك لكل متغيرين منها على درجات الاختبار التحصيلى ذى الاختيار من متعدد فى مادة الكيمياء .

(٧) لا توجد تفاعلات ثلاثية بين المتغيرات الخمسة للبحث تبين الأثر المشترك لكل ثلاثة متغيرات منها على الدرجات الناتجة من الاختبار التحصيلى ذى الاختيار من متعدد فى مادة الكيمياء .

(٨) لا توجد تفاعلات رباعية بين المتغيرات الخمسة للبحث تبين الأثر المشترك لكل أربعة متغيرات منها على الدرجات الناتجة من الاختبار التحصيلى ذى الاختيار من متعدد فى مادة الكيمياء .

(٩) لا يوجد تفاعل خماسى بين متغيرات البحث يبين الأثر المشترك لهذه المتغيرات على الدرجات الناتجة من الاختبار التحصيلى ذى الاختيار من متعدد فى مادة الكيمياء .

العينة والاجراءات :

شملت عينة الدراسة (٢١٤٨) طالبا وطالبة من الصف الأول الثانوى العام بمدينة الزقازيق ومنيا القمح وبلبيس ، وقد صنفت كما يلى :

- الجنس ، (١٠١٨) من البنين ، (١١٣٠) من البنات .
- معرفة ترتيب مفردات الاختبار ، (١٠٥٦) طالباً وطالبة تلقوا معلومات عن ترتيب المفردات ، (١٠٩٢) طالباً وطالبة لم يتلقوا معلومات عن ترتيب المفردات .
- ترتيب مفردات الاختبار ، (٥٤١) طالبا وطالبة قدمت لهم المفردات مرتبة من السهل إلى الصعب (٥٢٨) من الصعب إلى السهل ، (٥٣٦) قدمت لهم المفردات عشوائياً ، (٥٤٣) قدمت لهم المفردات مرتبة لولبياً .
- الحكمة الاختبارية ، (٩٤٠) طالب وطالبة لديهم حكمة اختبارية مرتفعة عن الوسيط، (١٢٠٨) طالب وطالبة لديهم حكمة اختبارية منخفضة .
- قلق التحصيل الميسر ، (٩٣٨) طالب وطالبة لديهم قلق تحصيل مرتفع عن الوسيط ، (١٢١٠) لديهم قلق تحصيل ميسر منخفض .
- قلق التحصيل المعوق ، (٩٩٤) طالب وطالبة لديهم قلق معوق مرتفع عن الوسيط ، (١١٥٤) لديهم قلق معوق منخفض .

الاجراءات :

(١) تطبيق الأدوات بطريقة جمعيه داخل حجرة الدراسة .

(٢) تصحيح الأدوات .

(٣) جدولة البيانات .

(٤) المعالجة الاحصائية باستخدام المتوسط ، الوسيط ، الانحراف المعيارى ، معامل الالتواء ، اختبارات تحليل التباين ، طريقة شفية ، طريقة نيومان كوثر، معامل الارتباط المتعدد ومعامل الارتباط الجزئى ، تحليل الانحدار المتعدد .

الأدوات :

(١) مقياس الحكمة الاختبارية — اعداد الباحث.

(٢) اختبار تحصيلى مرجعى المحك فى مادة الكيمياء — اعداد الباحث.

(٣) مقياس قلق التحصيل — تعريب جابر عبد الحميد.

(٤) اختبار الذكاء العالى — اعداد السيد محمد خيرى.

(٥) تحديد مستوى التحصيل السابق من الاختبارات المدرسية .

خلاصة النتائج :

(١) كلما زادت درجة الحكمة الاختبارية لدى المفحوص زادت درجته الناتجة من الاختبار التحصيلى ذى الاختيار من متعدد فى مادة الكيمياء .

(٢) كلما زادت درجة القلق الميسر لدى المفحوص زادت درجته الناتجة من الاختبار التحصيلى ذى الاختيار من متعدد فى مادة الكيمياء .

(٣) كلما زادت درجة القلق المعوق لدى المفحوص انخفضت درجته الناتجة من الاختبار التحصيلى ذى الاختيار من متعدد .

(٤) توجد فروق ذات دلالة احصائية بين درجات تحصيل مجموعة المفحوصين التى تقلت معلومات عن ترتيب المفردات فى الاختبار ومجموعة المفحوصين التى لم تتلق معلومات عن ترتيب المفردات ، لصالح المجموعة التى تلقت معلومات عن ترتيب المفردات .

(٥) توجد فروق فى درجات التحصيل باختلاف ترتيب المفردات فى الاختبار التحصيلى فى مادة الكيمياء لصالح ترتيب المفردات فى الاختبار من السهل

إلى الصعب .

(٦) لا توجد تفاعلات ثنائية بين المتغيرات الخمسة للبحث تبين الأثر المشترك لكل متغيرين منها على الدرجات الناتجة من الاختبار التحصيلى ذى الاختيار من متعدد .

(٧) لا توجد تفاعلات ثلاثية بين المتغيرات من الاختبار التحصيلى ذى الاختيار من متعدد . فيما عدا أربعة تفاعلات هى ترتيب مفردات الاختبار والمعلومات عن الترتيب والحكمة الاختبارية ، ترتيب مفردات الاختبار والمعلومات عن الترتيب والقلق المعوق ، ترتيب مفردات الاختبار والحكمة الاختبارية والقلق المعوق ، المعلومات عن ترتيب المفردات والحكمة الاختبارية والقلق المعوق .

(٨) لا توجد تفاعلات رباعية بين متغيرات الدراسة الخمسة تبين الأثر المشترك لكل أربعة متغيرات منها على الدرجات الناتجة من الاختبار التحصيلى ذى الاختيار من متعدد .

(٩) لا يوجد تفاعل خماسى بين متغيرات الدراسة الخمسة تبين الأثر المشترك على الدرجات الناتجة من الاختبار التحصيلى ذى الاختيار من متعدد .

محمد السيد محمد الأمين (١٩٨٧)

"الفترة الزمنية لاعادة الاختبار وتأثيرها على معاملات ثبات بعض الاختبارات الوظيفية" .

أهداف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير اختلاف الفترة الزمنية لاعادة الاختبار على القيم العددية لمعاملات ثبات الاختبارات الوظيفية .

مشكلة البحث :

(١) هل تختلف معاملات ثبات الاختبارات الوظيفية تبعاً لاختلاف الفترة الزمنية لاعادة الاختبار ؟

(٢) ما هى أنسب الفترات الزمنية للتطبيق ، لتحقيق أعلى معاملات ثبات فى اختبارات الأداء الوظيفية ؟

العينة والاجراءات :

شملت عينة البحث (٦٠) طالباً من طلاب الصف الثانى بكلية التربية الرياضية للبنين ، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، عن طريق قوائم الشعب وتم تقسيمهم إلى مجموعتين تضم كل مجموعة (٣٠) طالباً ، وبعد التأكد من تكافؤ المجموعتين طبقت الأدوات ، وتم رصد النتائج ومعالجتها احصائياً ، وراعى الباحث أن يعاد التطبيق لاحدى المجموعتين بعد يوم واحد وبعد خمس أيام وبعد عشرة أيام والمجموعة الثانية بعد يومين وسبعة أيام واربعة عشر يوماً ، لتقدير معاملات الارتباط باعادة الاختبار لاكثر عدد ممكن من الفترات الزمنية ، وتم استخدام معاملات الارتباط بين كل تطبيقين لكل مجموعة بطريقة بيرسون لايجاد معاملات الثبات ، بالإضافة إلى ايجاد معامل الاغتراب وتحليل التباين بين التطبيقات الأول والثانى والثالث والرابع لتساوى الفترات الزمنية البينية كدليل عكسى للثبات .

الأدوات :

(١) اختبار الخطوة لهارفارد . (٢) اختبار رولفية .

(٣) اختبار السلم لماستر .

النتائج :

(١) تختلف معاملات الثبات للاختبار الواحد فى ضوء الفترة الزمنية لاعادة تطبيق الاختبار .

(٢) انسب فترات اعادة الاختبارات الوظيفية قيد الدراسة تتراوح بين ثلاثة أيام وسبعة أيام .

(٣) تحقيق أعلى معامل ثبات لاختبارها رفارد بعد اعادة تطبيقه بمدة زمنية خمسة أيام .

(٤) تحقيق أعلى معامل ثبات لاختبار رولفيه بعد اعادة تطبيقه بمدة زمنية سبعة أيام .

(٥) تحقيق أعلى معامل ثبات لاختبار ماستر بعد اعادة تطبيقه بعد فترة زمنية سبعة أيام .

(٦) يعد معامل الاغتراب وتحليل التباين بايجاد الاختلافات بين التطبيقات المتكررة دليلاً عكسياً لمعامل الثبات .

آمال أحمد محروس (١٩٨٨)

✪ **"مقارنة عدة طرق لحساب ثبات الاختبارات المرجعية المحك"**

أهداف الدراسة :

. تهدف الدراسة الحالية إلى :

- مقارنة عدة طرق لحساب ثبات الاختبارات المرجعية المحك .
- التعرف على أفضل طرق حساب ثبات الاختبارات المرجعية المحك .
- وضع اختبارات مرجعية المحك لثلاث محتويات دراسية فى المواد التربوية والنفسية لطالبات الصف الثانى بكليات البنات المتوسطة بالسعودية .

مشكلة الدراسة :

تمثلت المشكلة فى السؤال الآتى :

ما أفضل طرق حساب ثبات الاختبارات مرجعية المحك عند مقارنة أكثر من طريقتين ؟ وتفرع من هذا السؤال الأسئلة التالية :

(١) هل يختلف معامل الثبات المحسوب بطريقة صبكوفياك عن المحسوب بطريقة لفنجستون ؟

(٢) هل يختلف معامل الثبات المحسوب بطريقة صبكوفياك عن المحسوب بطريقة هارس ؟

(٣) هل يختلف معامل الثبات المحسوب بطريقة صبكوفياك عن المحسوب بطريقة هاميلتون ؟

(٤) هل يختلف معامل الثبات المحسوب بطريقة هاميلتون عن المحسوب بطريقة لفنجستون ؟

(٥) هل يختلف معامل الثبات المحسوب بطريقة هاميلتون عن المحسوب بطريقة هارس ؟

(٦) هل يختلف معامل الثبات المحسوب بطريقة هارس عن المحسوب بطريقة لفنجستون ؟

الفروض :

(١) لا يوجد فرق بين معامل الثبات المحسوب بطريقة صبكوفياك والمحسوب بطريقة لفنجستون .

(٢) لا يوجد فرق بين معامل الثبات المحسوب بطريقة صبكوفياك والمحسوب بطريقة هارس .

(٣) لا يوجد فرق بين معامل الثبات المحسوب بطريقة صبكوفياك والمحسوب بطريقة هاميلتون لصالح طريقة سيكوفياك .

(٤) لا يوجد فرق بين معامل الثبات المحسوب بطريقة هاميلتون والمحسوب بطريقة لفنجستون .

(٥) لايوجد فرق بين معامل الثبات المحسوب بطريقة هارس والمحسوب بطريقة لفنجستون .

العينة والاجراءات :

(٣٢٩) طالبة من الصف الثانى بالكليات المتوسطة للبنات بالسعودية .

- قامت الباحثة باعداد ثلاث اختبارات تحصيلية موضوعية مرجعية المحك .
- قامت الباحثة باعداد ثلاث صور متكافئة للاختبارات الثلاثة .
- قامت الباحثة بتطبيق الاختبارات وصورها المتكافئة على ثلاث مجموعات متجانسة من حيث البيئة الاجتماعية والمستوى الثقافى والاقتصادى من طالبات الصف الثانى بالكليات المتوسطة للبنات .

(١) عينة اختبار التقويم والقياس النفسى ٦٦ طالبة .

(٢) عينة اختبار علم النفس العام ١٥٢ طالبة .

(٣) عينة اختبار علم نفس التعلم ١١١ طالبة .

- تصحيح الاختبارات
- حساب ثبات الاختبارات بأربع طرق هى (لفنجستون ، هارس ، هاميلتون ، صبكوفياك) .
- المقارنة بين الطرق الأربع باستخدام طريقة فلدت ، اختيار (ل) .

الأدوات :

(١) اختبار تحصيلى موضوعى مرجعى المحك فى علم نفس التقويم والقياس اعداد الباحثة

(٢) اختبار تحصيلى موضوعى مرجعى المحك فى علم النفس العام. اعداد الباحثة

(٣) اختيار تحصيلى موضوعى مرجعى المحك فى علم نفس التعلم اعداد الباحثة .

خلاصة النتائج :

(١) لا يوجد فرق بين معامل الثبات المحسوب بطريقة صبكوفياك والمحسوب بطريقة لفنجستون .

(٢) يوجد فرق بين معامل الثبات المحسوب بطريقة صبكوفياك والمحسوب بطريقة هارس .

(٣) لا يوجد فرق بين معامل الثبات المحسوب بطريقة صبكوفياك والمحسوب بطريقة هاميلتون .

(٤) يوجد فرق بين معامل الثبات المحسوب بطريقة هاميلتون والمحسوب بطريقة لفنجستون .

(٥) يوجد فرق بين معامل الثبات المحسوب بطريقة هاميلتون والمحسوب بطريقة هارس .

(٦) يوجد فرق بين معامل الثبات المحسوب بطريقة هارس والمحسوب بطريقة لفنجستون .

(٧) تفوق طريقة لفنجستون على طريقة هارس وصبكوفياك .

(٨) تفوق طريقة هاميلتون على طريقة هارس وصبكوفياك .

أمينة كاظم ، صلاح مراد ، اسحق بطرس (١٩٨٩)

✪ "تطور نظم الامتحانات بمراحل التعليم العام وبناء بنوك الأسئلة في بعض الدول العربية"

دراسة نظرية تشتمل على المحاور الآتية :

أولاً : نظم وأساليب التقويم والامتحانات فى بعض الدول العربية . (مزاياها وعيوبها) .

(١) القائمون بعملية التقويم التربوى .

(٢) نظم التقويم والامتحانات المستخدمة .

(٣) أساليب وأدوات التقويم المستخدمة .

(٤) النواحى التى يتم تقويمها .

ثانياً : بنوك الأسئلة: مفهومها ، أهدافها واستخداماتها ، ومميزاتها .

مفهوم بنوك الأسئلة .

أهداف واستخدامات بنوك الأسئلة .

مميزات بنوك الأسئلة .

ثالثاً : أهم الأساليب المتبعة فى تصميم وبناء بنوك الأسئلة

بنوك الأسئلة من وجهتى النظر جماعية المرجع ومحكية المرجع .

الموضوعية والقياس .

أساليب القياس التى تعتمد على نماذج السمات الكامنة .

نموذج راش

بنك الأسئلة باستخدام نموذج راش

تكوين بنك الأسئلة .

سحب الاختبارات الفرعية من بنك الأسئلة .

اعداد الاختبار .

خبرة بعض البلاد العربية فى بنوك الأسئلة .

رابعاً : نظم إدارة تشغيل بنوك الأسئلة .

خامساً : المشكلات المتعلقة ببنوك الأسئلة وكيفية التغلب عليها .

أنور رياض عبد الرحيم (١٩٨٩)

"دراسة عاملية للمقاييس المزاجية مرجعية العوامل"

يهدف هذا البحث إلى التعرف على ثمانية عشر عاملا من العوامل المزاجية المرجعية التى تقيسها المقاييس المزاجية مرجعية العوامل التى وضعها ديرمين وفرنش وهارمن (١٩٧٨) لدى عينة من طلاب الجامعة بالمنيا بالإضافة إلى معرفة مدى امكانية التعرف عليها لدى كل جنس على حدة ومدى التشابه بين العوامل المستخلصة لدى الجنسين وذلك بهدف تحديد مقاييس مرجعية العوامل المزاجية يمكن الاعتماد عليها فى البحوث المصرية .

تتكون عينة البحث من (١٩٤) فردا بمتوسط عمرى ٢١,٦ سنة وانحراف معيارى ٥,٧ تنقسم إلى ٨٩ ذكور بمتوسط عمرى ٢١,٣ سنة وانحراف ٣٠,٧ و١٠٥ إناث بمتوسط عمرى ٢١,٨ وانحراف ٠٧,٠ وتم تطبيق ٦٢ مقياسا فرعيا تكون ١٨ مقياسا مزاجيا مرجعي العوامل اعداد ديرمين وآخرين (١٩٧٨) واجرى التحليل العاملى المائل لدرجات العينة الكلية وكل جنس على حدة بالإضافة إلى معاملات التشابة بين عوامل الجنسين وأوضحت النتائج امكانية التعرف على ١٤ عاملا فى العينة الكلية هى : الحساسية . التسامح/السخرية ، الاكتفاء الذاتى ، المشاركة الاجتماعية ، النضج الانفعالى ، التفرد ، المثابرة ، التدقيق ، الثقة بالنفس ، النشاط العام ، الموضوعية / البارانويا ، الاعتمادية ، الهدوء / القلق ، التأمل ، وتداخلت العوامل الأربعة الأخرى كل عاملين معا . وفى عينة الذكور امكن التعرف على ١٥ عاملا هى الحساسية ، الهدوء / القلق ، الاجتماعية ، التسامح المثابرة ، التدقيق ، الموضوعية / البارانويا، النشاط العام ، الاستعراض ، الاكتفاء الذاتى ، النضج الانفعالى ، الاعتمادية، المشاركة الاجتماعية ، التوسل / الحصافة ، التأمل وفى عينة الاناث امكن التعرف على ١٦ عاملا هى الحساسية ، التسامح ، الاستعراض ، المشاركة الاجتماعية ، النضج الانفعالى ، الهدوء / القلق ، الاعتمادية ، الموضوعية / البارانويا ، التأمل ، التوسل / الحصافة ، المثابرة ، التفرد ، الاكتفاء الذاتى النشاط العام ، الاجتماعية ، الثقة بالنفس . ولم يكن هناك تشابة بين عوامل الجنسين ألا فى عاملى الاستعراض (تطابق) والحساسية (تشابه) . ومن ثم أوصى البحث أنه عند اجراء اية دراسة للعوامل المزاجية باستخدام هذه المقاييس يراعى عدم الاقتصار على جنس واحد فى عينة البحث . كما أوصى بامكانية الاعتماد على المقاييس التى امكن التعرف على العوامل التى تقيسها فى العينة الكلية .

محمود محمد ابراهيم (١٩٩٠)

✪ "دراسة سيكومترية مقارنة لطرق حساب معامل ثبات الاختبارات المرجعة إلى المحك" .

الدراسة الحالية تجيب على بعض التساؤلات الخاصة بثبات الاختبارات المرجعة إلى المحك ، فى ضوء طول الاختبار وحجم العينة المطبق عليها الاختبار، ودرجة القطع المستخدمة ، باستخدام طرائق حساب معامل الثبات عند كل من

(ليفنجستون ، هينا ، صبكوفياك) ، وكذلك شكل منحنى معامل الثبات – الحد الأدنى ، والتوزيع التكرارى لدرجات الاختبار .

وقد تعرضت الدراسة لمفاهيم الاختبارات المرجعة إلى المعيار والمرجعة إلى المحك من حيث التعريف ، والتمييز بينها واستخداماتها . وطرائق بناء الاختبارات المرجعة إلى المحك وطرائق حساب صدقها وثباتها .

واستعرضت الدراسة اعداد اختبار فى مادة الرياضيات للصف الأول من الحلقة الاعدادية ، مكون من ١٩٠ مفردة ، وطبق هذا الاختبار على العينة فى صورتها النهائية قوامها ٨١٨ طالبا وطالبة . واستخدمت بيانات الاختبار فى توليد اختبارات فرعية عددها ٢٧٠ اختبارا ، بأطوال مختلفة ، مع توليد أربع عينات طلابية من العينة الأصلية مختلفة الحجم . واستخدمت هذه البيانات جميعها فى التحليل الاحصائى مع استخدام التباينات بين معاملات الثبات المستخرجة من البيانات السابقة لكل طريقة على حده .

ومن أهم النتائج التى توصلت لها هذه الدراسة هى :

(١) تستخدم طريقة هينا مع الاختبارات الطويلة .

(٢) تستخدم طريقة ليفنجستون مع العينات الصغيرة .

(٣) تستخدم أى من الطرائق الثلاث مع درجات القطع المنخفضة .

صلاح الدين محمود علام (١٩٩١)

✪ "استخدام نموذج راش في بناء مقياس هدفي المرجع للمعارف الاساسية في اعداد خطة البحوث النفسية والتربوية ".

هدف البحث :

يهدف البحث الحالى إلى بناء اداة (مقياس هدفى المرجع) بالافادة من خصائص ومزايا نموذج راش فى القياس الموضوعى للأهداف السلوكية المتعلقة بهذه المعارف الاساسية .

مشكلة البحث :

تتحدد مشكلة البحث فى استخدام نموذج راش فى بناء مقياس هدفى المرجع للمعارف الأساسية فى اعداد خطة البحوث النفسية والتربوية لطلاب الدراسات العليا .

فروض البحث :

(١) لا تختلف القيم التقديرية لصعوبة مفردات المقياس عن القيم المتوقعة من النموذج إختلافاً دالاً إحصائياً .

(٢) لا تختلف القيم التقديرية لقياسات الافراد عن القيم المتوقعة إختلافاً دالا إحصائياً .

عينة البحث :

تكونت عينة الدراسة التجريبية من (٤٨) طالباً من طلاب الدراسات العليا ببعض كليات التربية فى مصر والذين انتهوا من دراسة مقرر فى مناهج البحث ويعدون خطة رسالة الماجستير فى أحد مجالات علم النفس أو التربية .

الأدوات :

(١) مقياس هدفى المرجع للمعارف الأساسية فى اعداد خطة البحوث النفسية والتربوية اعداد الباحث .

خلاصة النتائج :

- إن المقياس الذى تم اعداده والذى يقيس الأهداف السلوكية المتعلقة بالمعارف الأساسية فى اعداد خطة البحوث النفسية والتربوية يتباين مستوى صعوبة مفرداته ، وكذلك تتباين مستويات القدرة التى تمكن الطالب من تحقيق الأهداف التى تقيسها هذه المفردات .

- هناك بعض الأهداف التى تتميز بمستوى مرتفع من الصعوبة بالنسبة للطلاب ذوى القدرة المنخفضة والمتوسطة وتتعلق هذه الأهداف بمصادر إنتقاء مشكلة البحث – شروط العنوان الجيد – أساليب جمع المعلومات المتعلقة بالبحث من مصادرها – معوقات المراجعة المثمرة للأدبيات المتعلقة بالبحث – أساليب صياغة فروض البحث – الاخطاء الشائعة فى إنتقاء عينة البحث – توثيق المرجع الاجنبى فى متن البحث .

نادية محمد عبد السلام (١٩٩٢)

✪ **"ثلاث محكات رئيسية لتحديد مستوي الاتقان في الاختبارات محكية المرجع "دراسة امبيريقية"** .

هدف البحث :

تهدف الدراسة الحالية إلى تحديد الدرجات الفاصلة لاختبار محكى المرجع والحكم على مناسبتها لتقدير إتقان الطالب باستخدام ثلاث محكات هى : متوسط الفرق المطلق ، قرار الاتقان ، نموذج الاحتمالية .

مشكلة البحث :

(١) ما هى الدرجات الفاصلة للاختبار المرجعى المحك المستخدم فى الدراسة .

(٢) ما مناسبة الدرجات الفاصلة لتقدير اتقان الطالب .

العينة :

مجموعة من طلبة الدراسات العليا (دبلوم خاص + تمهيدى ماجستير) فى كلية البنات جامعة عين شمس وعددها (٤٩) طالب وطالبة

أدوات الدراسة :

(١) اختبار محكى المرجع فى منهج الاحصاء الوصفى اعداد الباحثة

نتائج البحث :

(١) تم حساب ت ق ، ت ق/ لكل طالب على حده

$$ت\,ق/ = \frac{س}{ن} \quad ، \quad ت\,ق/ = \frac{س}{ن/}$$

(٢) حسب متوسط الفرق المطلق لكل طالب ثم للمجموعة بالمعادلة :

متوسط الفرق المطلق = مجـ ١ن ١ – ت ق – ت ق/ن

(٣) تم حساب قرار الاتقان لكل طالب ثم للمجموعة بالمعادلة

قرار الاتقان = ١ – مجـ١ن ح٢/ن

(٤) ثم حساب احتمالية النجاح بالمعادلة الاحتمالية :

د(س) = (ن ص) س ١ ن ب س .

زكريا أحمد الشربيني , عبد اللطيف الحشاش . (١٩٩٣)

✪ "اختبار(Z.A) لذكاء الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة ".

(١) خلفية نظرية :

قام الباحثان بفحص مجموعة كبيرة من الاختبارات والتعرض بالدراسة النظرية لتعريفات الذكاء ، ثم تم وضع مجموعة مقترحة من الاختبارات لتشكيل اختبار لذكاء أطفال ما قبل المدرسة هى :

(١) اختبار تعرف أسماء الأشياء من ملامح لها ، ويشتمل على عشرة صور يطلب من الطفل ذكر اسماء الكائنات أو الأشياء التى تعرض عليه .

(٢) إختبار ادراك المختلف بين متشابه ويشتمل على (٢١) بنداً ، ويطلب فيه من الطفل اكتشاف الشئ غير المشابه من بين اربعة أشكال ، ويعرض كل بند فى صفحة .

(٣) إختبار إدراك عناصر الفئات بفكرة الانتماء : ويشتمل على خمسة بنود ، ويطلب من الطفل مقارنة عناصر فئتين من حيث الشكل والعدد .

(٤) إختبار ادراك الجزء الناقص : ويشتمل على أربعة بنود ، ويطلب من الطفل استكشاف الجزء الناقص داخل مستطيل واختيار هذا الجزء من بين ثلاثة أجزاء مرسومة أسفل المستطيل .

(٥) اختبار ادراك المسافات والمساحات : ويشتمل على خمسة بنود ، ويطلب من الطفل استكشاف الطريق الأقصر والمساحة الأكبر .

(٦) اختبار التوقع والاحتمال . ويشتمل على خمسة بنود ، ويطلب من الطفل التوقع أو التخمين بأى حدثين يمكن أن يحدث .

(٧) اختبار التناظر : ويطلب من الطفل استكشاف كفاية عناصر فئة لعناصر فئة أخرى مثل خمس فراشات وست شجرات .

(٨) اختبار الفهم اللظفى : ويشتمل على (٣٦) سؤالاً إكمال ، (١١) سؤال استفسارياً ، ويطلب من الطفل استكمال جمل بعد الاستماع إلى مقدمتها أو الإجابة على أسئلة .

(٢) التطبيق الاستطلاعى للمقياس :

طبق الاختبار بصورته الاستطلاعية المكونة من (١٠٠) بند على عينة مكونة من (٢٤) طفلاً ، ومتوسط أعمارهم ٥,٠٣ سنة بانحراف معيارى ٠,٦٢ ،

وجاءت نتائج تلك المرحلة مشيرة إلى :

(١) وجود بعض تعليمات الاختبارات الفرعية تحتاج لإعادة صياغة .

(٢) وجود بعض البنود غير واضحة في الشكل أو الرسم أو الصورة ، أو غير واضحة في المعنى في اختبار الفهم اللفظي مثلاً .

(٣) معاملات السهولة لبنود الاختبار تتراوح بين ٤١,٩٧ ٪ ، ٩٥,٨٣ ٪ .

(٤) متوسط الزمن المستغرق الاستطلاعي ، وبعد إجراء التعديلات اللازمة طبق الاختبار على عينة مكونة من (١٥٠) طفلاً في الفئة العمرية من ٤ إلى أقل من ٦ سنوات ، وتم تحليل بنود الاختبارات الفرعية ، وبناء على ما أسفرت عنه نتائج تحليل بنود الاختبار ، تم حذف (٢٢) بنداً ، وأصبح مكون من (٧٨) بنداً .

(٣) صدق الاختبار :

استخدم الباحثان أكثر من طريقة للتأكد من صدق الاختبار أهمها :

(أ) مقارنة ثلاث مجموعات عمرية .

(ب) ارتباط أعمار الأطفال بالأشهر بالأداء على الاختبارات الفرعية .

(جـ) ارتباط مدة الالتحاق بالروضة بالأداء على الاختبارات الفرعية .

(د) التحليل العاملي لأداء الأطفال على الاختبارات الفرعية .

(هـ) ارتباط أداء الأطفال على الاختبارات الفرعية بدرجاتهم على قائمة لإنجازات الأطفال (من اعداد الباحث الأول) .

(و) الفروق بين مجموعة من العاديين ومجموعة من المتخلفين عقلياً ، وجاءت النتائج في كل هذه الحالات مؤكدة على تمتع الاختبار بدرجة مرتفعة من الصدق .

(٤) ثبات الاختبار :

تم ذلك بحساب معامل الثبات باستخدام معادلة الفاكرونباخ ، ودل ذلك على تمتع الاختبار بدرجة مرتفعة من الثبات وتم اعداد معايير تائية للاختبار .

عبد المعطي رمضان الأغا (١٩٩٣)

✪ **"اختبار قياس مهارات التفكير في الدراسات الاجتماعية" .**

أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى بناء اختبار لقياس مهارات التفكير فى الدراسات الاجتماعية .

- **بناء الاختبار** : بناء على الاطار النظرى لمهارات التفكير ، حدد الباحث ثلاث مهارات فرعية تتضمنها مهارة التفكير وتلقى قبولاً وموافقة من الدراسات والأطر النظرية السابقة ، وقد عرفت المهارة الأساسية وكذلك المهارات الفرعية على النحو التالى :

- **مهارات التفكير** : هى قدرة المتعلم على شرح وتعريف وتلخيص المعلومات المعطاة له والتى يحولها من شكل لأخر ، بالإضافة إلى فهم وممارسة العمليات الفعلية المطلوبة منه بسرعة ودقة وإتقان وتتمثل فيما يلى :

(أ) مهارة التفسير : هى قدرة المتعلم على شرح وتعريف وتلخيص المعلومات المعطاة له والتى يحولها من شكل لأخر بلغته الخاصة .

(ب) مهارة التحليل : هى قدرة المتعلم على تجزئة المادة التعليمية المعطاة له وإدراك العلاقات بين هذه الإجزاء والتعرف على المبادئ التى تحكم هذه العلاقات .

(جـ) مهارة التركيب : هى قدرة المتعلم على القيام بتجميع الأجزاء المختلفة من المحتوى أو الموضوع الدراسى وإيجاد شئ جديد يختلف عن الأشياء السابقة .

(د) قام الباحث بعد ذلك بتحليل محتوى وحدة المواصلات من كتاب الجغرافية العامة للصف الأول الإعدادى (الفصل الدراسى الثانى) ، ثم قام بصياغة الأهداف السلوكية التى شملت التفسير والتحليل والتركيب، وتصميم اختبار يقيس هذه المهارات الثلاثة ، ويتكون من (٣٠) عبارة، عشر عبارات لكل مهارة .

(هـ) صدق الاختبار : قام الباحث بعرضه على لجنة من المحكمين المختصين فى الدراسات الاجتماعية والقياس والتقويم بلغ عددهم (١١) محكماً ، وتم الأخذ بآرائهم وتعديل الاختبار على أساسها .

(و) ثبات الاختبار : تم حساب الثبات باستخدام معادلة ألفاكرونباخ ، حيث طبق على عينة تتكون من (٦٢) تلميذاً من تلاميذ مدرسة خالد بن الوليد الإعدادية وبلغ معامل الفا ٠,٨٨ واعتبر هذا مناسباً لأغراض الدراسة .

ويتم تصحيح الاختبار وفق مفتاح تصحيح ، بحيث تحصل الإجابة الصحيحة على درجة واحدة والخاطئة على صفر .

– ثم قام الباحث بتطبيق الاختبار على (٥٠) تلميذاً بنفس المدرسة لدعم الاختبار وجمع بيانات تدعم صدقة التكويني من خلال تقدير الفروق بين الجنسين، الذكور والأناث فى آدائهم لمهارات التفكير ، وقام برصد النتائج ومعالجتها احصائياً بواسطة اختبارات. وتشير النتائج إلى وجود فروق دالة فى مهارات التفكير الثلاثة والدرجة الكلية بين الذكور والإناث ، لصالح الإناث .

فتحي عبد القادر صالح . غريب عبد الفتاح غريب (١٩٩٣) .

✪ تكافؤ الصورة العامية والصورة الفصحي لمقياس الاكتئاب (د) للصغار (CID) .

هدف البحث :

فحص مدى التكافؤ بين الصورة العامية والصورة الفصحى من مقياس (د) للصغار .

مشكلة البحث :

تحددت مشكلة البحث فى محاولة الاجابة على التساؤلات التالية :

(١) إلى أى حد تتفق استجابات المفحوصين على مفردات الصورة العامية مع استجاباتهم على مفردات الصورة الفصحى ؟

(٢) هل هناك إختلاف بين ثبات الصورة العامية وثبات الصورة الفصحى ؟

(٣) هل هناك إختلاف بين متوسط الدرجات على الصورة العامية ومتوسطها على الصورة الفصحى ؟

(٤) هل هناك إختلاف بين تباين الدرجات على الصورة العامية وتباينها على الصورة الفصحى ؟

(٥) ما هى قوة العلاقة بين الدرجات على الصورة العامية والدرجات على الصورة الفصحى ؟

عينة البحث :

تكونت عينة الدراسة من (١٦٠) تلميذاً وتلميذة من مواطنى دولة الامارات العربية المتحدة ودولة مصر الذين يدرسون بمختلف صفوف المرحلة الاعدادية بمدينة العين وقد تضمنت العينة من المصريين (٤٠) تلميذة متوسط اعمارهن (١٣,٨٧) سنة بانحراف معيارى ٠,٦٢ ، و(٤٠) تلميذاً متوسط عمرهم (١٣,٨٩) سنة بانحراف معيارى ٠,٧٢ كما تضمنت العينة من الامارات (٤٠) تلميذة متوسط اعمارهن (١٤,١٩) سنة بانحراف معيارى ١,٢٥ ، (٤٠) تلميذاً متوسط اعمارهم (١٤,٨٢) سنة بانحراف معيارى قدره ١,١٣ .

أدوات البحث :

(١) مقياس الاكتئاب (د) للصغار (الصورة العامية) غريب عبد الفتاح غريب

(٢) مقياس الاكتئاب (د) للصغار (الصورة الفصحى) غريب عبد الفتاح غريب

ملخص النتائج :

(١) عدم وجود فروق دالة بين المتوسطات الحسابية لمعظم المفردات المتقابلة فى صورتى المقياس .

(٢) وجود ارتباطات عالية بين هذه المفردات .

(٣) عدم وجود فروق دالة بين الدرجات فى صورتى المقياس فيما يتصل بالثبات والمتوسط الحسابى والتباين فضلا عن وجود ارتباطات عالية بين هذه الدرجات.

نعمان الموسوى (١٩٩٣)

✪ "العلاقة بين اختيار البديل في فقرة اختيار من متعدد وقلق الاختبار ودرجة صعوبة الفقرة"

أهداف البحث :

(١) الكشف عن العلاقة بين متغير اختيار (تفضيل) المفحوص لبديل ما فى فقرة الاختبار التحصيلى ، ومستوى قلق الاختبار لدى المفحوص فى موقف اختبارى ضاغط .

(٢) دراسة الفروق بين اختيار عينة مرتفعى (منخفضى) قلق الاختبار فى الموقف الاختبارى الضاغط لبدائل الفقرات الصعبة والسهلة فى الاختبار التحصيلى .

(٣) التعرف على العلاقة بين متغير اختيار (تفضيل) المفحوص لبديل ما فى فقرة الاختبار التحصيلى ومستوى الاضطراب لدى المفحوص فى موقف اختبارى ضاغط .

(٤) دراسة الفروق بين اختيار عينة مرتفعى (منخفضى) الاضطراب لبدائل الفقرات الصعبة والسهلة فى الاختبار التحصيلى .

(٥) الكشف عن العلاقة بين متغير اختيار (تفضيل) المفحوص لبديل ما فى فقرة الاختبار التحصيلى ومستوى تحصيل المفحوص .

(٦) دراسة الفروق بين اختيار عينة مرتفعى (منخفضى) التحصيل لبدائل الفقرات الصعبة والسهلة فى الاختبار التحصيلى .

مشكلة البحث :

تكمن مشكلة البحث الحالى فى محاولة دراسة العلاقة بين اختيار (تفضيل) بديل ما فى فقرة اختبار من نوع الاختيار من متعدد (٤ بدائل) وقلق الاختبار ومستوى الاضطراب لدى المفحوص ومستوى تحصيله ودرجة صعوبة الفقرة .

فروض البحث :

(١) يوجد ارتباط دال احصائياً بين متغير اختيار (تفضيل) البديل فى فقرة الاختبار التحصيلى من نوع الاختيار من متعدد (٤ بدائل) ومستوى قلق الاختبار لدى عينة البحث .

(٢) توجد فروق دالة احصائياً بين اختيار عينة مرتفعى (منخفضى) قلق الاختبار فى الموقف الاختبارى الضاغط لبدائل الفقرات الصعبة السهلة فى الاختبار التحصيلى لصالح بدائل الفقرات السهلة .

(٣) يوجد ارتباط دال احصائياً بين متغير اختيار (تفضيل) البديل فى فقرة الاختبار التحصيلى من نوع الاختيار من متعدد (٤ بدائل) ومستوى الاضطراب لدى عينة البحث .

(٤) توجد فروق دالة احصائياً بين اختيار عينة مرتفعى (منخفضى) الاضطراب فى الموقف الاختبارى الضاغط لبدائل الفقرات الصعبة والسهلة فى الاختبار التحصيلى لصالح بدائل الفقرات السهلة .

(٥) لا يوجد ارتباط دال احصائياً بين متغير (تفضيل) البديل فى فقرة الاختبار التحصيلى من نوع اختيار من متعدد (٤ بدائل) ومستوى التحصيل لدى عينة البحث .

(٦) توجد فروق دالة احصائياً بين اختيار عينة مرتفعى (منخفضى) التحصيل لبدائل الفقرات الصعبة والسهلة فى الاختبار التحصيلى لصالح بدائل الفقرات السهلة .

العــينة :

حددت العينة من بين طلاب وطالبات كليات الآداب والعلوم والهندسة بجامعة البحرين ، وبلغ حجمها ٨٠ طالبا وطالبة (٢٨ ذكور ، ٥٢ إناث) .

الأدوات :

(أ) اختبار تحصيلى فى مقرر القياس والتقويم التربوى (من إعداد الباحث) .

(ب) قائمة قلق الاختبار (نبيل الزهار ، دنيس هو سفر ١٩٨٥)

خلاصة النتائج :

(١) تحققت صحة الفرض الأول جزئياً فيما يتعلق بالارتباطات الموجبة والسالبة لبديل الاستجابة المألوفة لصالح عينة الأفراد مرتفعى قلق الاختبار .

(٢) تحققت صحة الفرض الثانى جزئياً فيما يتعلق بقيم (ت) الدالة احصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين متغير اختيار البديل ومستوى قلق الاختبار لدى عينة المفحوصين لصالح بدائل الفقرات السهلة .

(٣) تحققت صحة الفرض الثالث جزئياً فيما يتعلق بالارتباطات الموجبة والسالبة لبديل الاستجابة المألوفة والصحيحة لصالح عينة الأفراد مرتفعى الاضطراب.

(٤) تحققت صحة الفرض الرابع جزئياً فيما يتعلق بقيم (ت) الدالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين متغير اختيار البديل ومستوى الاضطراب لدى عينة المفحوصين لصالح بدائل الفقرات السهلة.

(٥) تحققت صحة الفرض الخامس فيما يتعلق بجميع الارتباطات الموجبة والسالبة التى ليس لها دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متغير اختيار البديل ومتيغر مستوى التحصيل لدى عينة البحث .

(٦) تحققت صحة الفرض السادس جزئياً فيما يتعلق بالفروض الدالة احصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين اختيار عينة مرتفعى (منخفضى) التحصيل لبدائل الفقرات السهلة والصعبة فى الاختبار التحصيلى لصالح بدائل الفقرات السهلة.

رياض زكريا المنشاوي (١٩٩٤)

✪ **"قياس اتجاهات المدرب الرياضي نحو المعاقين حركيا"** .

هدف البحث :

يهدف البحث إعداد أداة سيكومترية لقياس اتجاهات المدربين الرياضيين نحو المعاقين حركيا .

مشكلة البحث :

تحددت مشكلة البحث فى التساؤل التالى :

هل يمكن وضع اداة سيكومترية تستخدم فى قياس اتجاهات المدربين نحو المعاقين ؟

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من (٣٦) مدرباً رياضياً للمعاقين من المشتركين فى دورة إعداد مدربى المعاقين بمركز اعداد القادة بالجيزة فى الفترة من ٦/١٢ إلى ١٩٩٣/٦/١٧ .

اجراءات البحث :

(١) قام الباحث باستعراض بعض الدراسات التى تناولت الاتجاهات بصفة عامة واتجاهات المدرسين والمدربين بصفة خاصة .

(٢) قام الباحث بتصميم أداة مبدئية لقياس اتجاه المدرب نحو المعاق تتكون من (٤٥) عبارة تدور حول شخصية المعاق - رياضة المعاق - وذلك للتعرف على اتجاهات المدرب نحو المعاق كشخص بصفة عامة ، واتجاهه نحو رياضة المعاق بصفة خاصة .

(٣) استخدام الباحث طريقة «ليكرت» فى تصميم المقياس فوضع خمس اختيارات أمام كل عبارة من عبارات المقياس ويطلب من المدرب تحديد مدى إنطباق العبارة عليه باختياره لاحد الاختيارات الخمسة التى تعبر عن رأيه ، ويعتبر

المقياس أداة للتقرير الذاتى يستخدمها المدرب لتحديد اتجاهه نحو المعاق .

(٤) عرض الباحث المقياس فى صورته المبدئية على مجموعة من المحكمين .

(٥) تطبيق المقياس على عينة الدراسة لحساب خصائصه السيكومترية :

صدق المقياس :

تم حساب صدق المقياس بطريقتين :

أولاً : عرض المقياس فى صورته المبدئية على ثمانية من المحكمين للتأكد من صحة تمثيل العبارات التى يتضمنها المقياس وفى ضوء توجيهات وتعديلات المحكمين أصبحت الصورة النهائية للمقياس تتكون من (٤٠) مفردة موزعة على محورين :

(١) شخصية المعاق وتشتمل على (٢٨) عبارة من عبارات المقياس .

(٢) رياضة المعاق وتشتمل على (١٢) عبارة من عبارات المقياس .

ثانياً : قام الباحث بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة وبين الدرجة الكلية للمقياس وذلك للتحقق من الاتساق الداخلى لعبارات المقياس .

وجاءت قيمة معامل الارتباط لكل عبارات المقياس (٤٠) دالة عند مستوى (٠,٠١) لكل عبارة مما يشير إلى أن المقياس يتمتع بدرجة صدق جيدة .

ثبات المقياس :

تم حساب ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية وقد بلغ معامل الثبات بعد التصحيح بمعادلة سبيرمان براون (٠,٨٦٢) وهو معامل ثبات دال ومرتفع بناء على ما سبق يتضح امكانية تصميم أداة لقياس اتجاهات المدربين نحو المعاقين تتمتع بدرجة مناسبة من الصدق والثبات .

صلاح أحمد مراد (١٩٩٤)

✪ ***"تقنين مقياس أنماط التعليم والتفكير"* .**

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى تقنين مقياس أنماط التعليم والتفكير الذى وضعه تورانس ومساعديه Torrance ١٩٨٨ «صورة الشباب أو الكبار» على طلاب

الجامعة والمرحلة الثانوية بدولة الإمارات العربية .

مشكلة الدراسة :

هل يصلح المقياس للاستخدام فى البيئة العربية ؟ بمعنى هل ترتبط وظائف النصفين الكرويين لدى عينات عربية مع المتغيرات الدالة على الأنشطة العقلية التى يقوم بها كلاً من النصفين الكرويين ؟ وهل يمكن للمقياس التمييز بين المجموعات المتطرفة ؟

الفروض :

وضع الباحث الفروض التالية لبحث صدق المقياس بناء على الدراسات السابقة فى المجال :

(١) توجد علاقات دالة موجبة بين التحصيل ودرجات أنماط التعلم والتفكير (الأيسر والمتكامل) لطالبات الجامعة .

(٢) لا توجد علاقة بين التحصيل ودرجات النمط الأيمن لطالبات الجامعة .

(٣) توجد علاقات دالة موجبة بين الذكاء ودرجات النمط الأيمن والمتكامل لطالبات الجامعة .

(٤) لا توجد علاقة دالة بين الذكاء ودرجات النمط الأيسر لطالبات الجامعة .

(٥) توجد علاقات دالة موجبة بين التحصيل فى اللغة العربية والرياضيات ودرجات النمط الأيسر والمتكامل لطلاب المرحلة الثانوية .

(٦) لا توجد علاقة دالة بين التحصيل فى اللغة العربية والرياضيات ودرجات النمط الأيمن لطلاب المرحلة الثانوية .

(٧) توجد فروق دالة إحصائياً بين أعضاء هيئة التدريس وبين طلاب الجامعة والثانوى فى درجات أنماط التعليم والتفكير (الأيسر والأيمن والمتكامل) لصالح أعضاء هيئة التدريس .

(٨) توجد فروق دالة إحصائياً بين طلاب الجامعة وطلاب الثانوى فى درجات أنماط التعلم والتفكير (الأيسر والأيمن والمتكامل) .

عينة الدراسة :

استخدم الباحث فى الدراسة الحالية أربع مجموعات لدراسة صدق وثبات

المقياس ، والمجموعات هى :

(١) مجموعة طلاب وطالبات المرحلة الثانوية .

(٢) مجموعة طلاب وطالبات الجامعة .

(٣) مجموعة طالبات الانتساب الموجه .

(٤) مجموعة أعضاء هيئة التدريس .

أدوات الدراسة :

استخدم الباحث فى الدراسة الحالية مقياس أنماط التعلم والتفكير (صورة الشباب) حيث قام بإعداده بقصد تقنينه فى البيئة العربية . كما استخدم معه اختبار أوتيس لينون للقدرة العقلية العامة (تعريب صلاح مراد ومحمد عبد القادر ١٩٨٥) ، بجانب اختبار تحصيلى موضوعى فى القياس النفسى (من اعداد الباحث) .

الإجراءات :

قام الباحث بتطبيق مقياس أنماط التعلم والتفكير (صورة الشباب والكبار) على مجموعات الدراسة السابق ذكرها ، كما طبق اختبار أوتيس لينون للذكاء العام على مجموعة من طالبات الانتساب الموجه .

خلاصة النتائج :

أولاً : ثبات المقياس : إتضح أن معاملات الثبات بطريقة إعادة التطبيق تترارح بين ٠,٦٦ إلى ٠,٨٥ للأيسر ، من ٠,٧٠ إلى ٨٧. للأيمن ، من ٠,٧٥ إلى ٠,٨٣ للمتكامل . وبطريقة كرونباك ألفا تتراوح معاملات الثبات بين ٠,٦٣ إلى ٠,٦٦ للأيسر ، من ٠,٦٥ إلى ٦٨. للأيمن ، من ٠,٧٥ إلى ٠,٨٧ للمتكامل . وتعتبر هذه المعاملات مقبولة لهذا النوع من المقاييس وتدل على ثبات جيد للمقياس موضع الدراسة ويمكن استخدامه فى البيئة العربية .

ثانياً : صدق المقياس

(أ) علاقة أنماط التعلم والتفكير مع التحصيل والذكاء

توضح النتائج قبول جزئى للفرض الأول فيما يتعلق بالنمط الأيسر ، وقبول الفرض الأول فيما يتعلق بالنمط المتكامل . بينما تحقق الفرض الثانى وكذلك الثالث والرابع .

(ب) علاقة أنماط التعلم والتفكير بالتحصيل لطلاب الثانوى : دلت النتائج على قبول جزئى لكلا من الفرض الخامس والسادس .

(حـ) الفروق بين المجموعات فى أنماط التعلم والتفكير

أوضحت النتائج صحة الفرض السابع وعدم قبول الفرض الثامن .

محمد حمزة محمد السليماني (١٩٩٤)

✪ "دراسة تحليلية لبيئة التعلم في الصف المدرسي كما يدركها طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمدينتي مكة المكرمة وجدة" .

تم اجراء هذه الدراسة بهدف معرفة ثبات وصدق قائمة بيئة التعلم فى الصف المدرسى ، ومعرفة درجة ادراك الطلاب والطالبات لبيئة التعلم فى الصف المدرسى ، ومعرفة الفروق بين الطلاب والطالبات والتخصصات العلمية والأدبية والصفوف المختلفة ، اضافة إلى معرفة الفروق فى ادراك طلاب وطالبات المستويات التحصيلية المختلفة لبيئة التعلم فى الصف المدرسى . وقد تكونت عينة الدراسة من ٦٨٧ طالبا وطالبة من المرحلة الثانوية بمدينتى مكة المكرمة وجدة ، بمتوسط عمرى قدره ١٧,٨٤ بانحراف معيارى مقداره ١,٧٨ . هذا وقد تم استخدام قائمة بيئة التعلم (Learning Environment Inventory (LET وهى من اعداد فريزر وزملاؤه (Freser et al (1982 ، وقد قام الباحث بتعريبها واستخدامها فى الدراسة الحالية . هذا وقد أشارت النتائج إلى أنه :

- قائمة بيئة التعلم (LEI) تتمتع بدرجة مقبولة من الثبات والصدق .
- الطلاب والطالبات كان أداؤهم مرتفعا على أبعاد قائمة بيئة التعلم فى الصف المدرسى التالية : الرسميات ، والتنوع ، والتماسك ، كما كان الاداء منخفضا على أبعاد المساواة الاجتماعية (الديمقراطية) ، والاحتكاك ، وسوء التنظيم ، واللامبالاة .
- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الطلاب والطالبات فى أبعاد : المحاباة ، والصعوبة ، والزمرة فى صالح الطالبات وفى اللامبالاة ، والمساواة الاجتماعية، والتنافس فى صالح الطلاب .

- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين التخصصين العلمى والأدبى فى أبعاد : السرعة ، الصعوبة، والتنافس فى صالح التخصص العلمى ، واللامبالاة فى صالح التخصص الأدبى .

- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الصفوف المختلفة فى أبعاد : البيئة المادية، والمساواة الاجتماعية بين الصف الأول والثانى فى صالح الصف الأول، وفى بعد سوء التنظيم بين الصف الأول والثالث فى صالح الصف الأول.

- ادراك الطلاب والطالبات ذوى مستويات التحصيل الدراسى المختلفة (ضعيف ، مقبول ، جيد ، جيد جداً ، ممتاز) يكاد يكون واحد ، حيث لم تظهر النتائج فروق ذات دلالة احصائية بين ادراكاتهم لبيئة الصف المدرسى .

هذا وقد تم مناقشة النتائج فى ضوء بعض المفاهيم التربوية والنفسية .

مرزوق عبد المجيد مرزوق (١٩٩٤) .

✪ "فاعلية استراتيجية "وضع الخطة" للاجابة على اختبارات المقال"

هدف البحث :

(١) التعرف على أهمية استخدام استراتيجيات معينة اثناء الاجابة على أسئلة المقال من وجهة نظر الطلاب ، بمعنى آخر هل يتساوى لدى الطلاب وضع خطة مع عدم وضع خطة .

(٢) التعرف على ما إذا كانت هناك علاقة بين الخطط التى يصفها الطلاب اثناء الاجابة على أسئلة المقال ، وبين الدرجات التى يحصلون عليها نتيجة استخدامهم تلك الخطط ، أم انه لا توجد علاقة بينهم .

مشكلة البحث :

تحددت مشكلة البحث فى التساؤلين التاليين :

(١) هل كتابة خطة مسبقة للإجابة على أسئلة المقال أفضل من الاجابة دون خطة من وجهة نظر الطلاب ، وما الاسباب الدافعة إلى كتابة (أو عدم كتابة) خطة مسبقة للإجابة ؟

(٢) هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الدرجات المعطاة للإجابة عن أسئلة المقال وبين ما إذا كانت الاجابة مسبوقة أو غير مسبوقة بخطة مكتوبة ؟

عينة البحث :

اشتملت عينة الدراسة على (٢٦٥) طالباً وطالبة من طلاب كلية التربية جامعة الاسكندرية ، منهم (٩٠) طالباً وطالبة بالفرقة الثالثة و (٨٥) طالباً وطالبة بالفرقة الأولى بالدبلوم العام نظام السنتين ، و(٩٠) طالباً وطالبة بالدبلوم العام نظام السنة الواحدة .

أدوات البحث :

(١) استطلاع رأى حول أهمية وضع خطة للإجابة على أسئلة المقال

اعداد الباحث

(٢) اختبار مقال فى مادة علم النفس التعليمى　　　　اعداد الباحث

ملخص النتائج :

(١) وجهة نظر الطلاب تؤكد على أهمية كتابة خطة مسبقة للإجابة على أسئلة المقال على الرغم من أن بعضهم لا يطبق ذلك اثناء الإجابة .

(٢) الأسباب التى تدفع الطلاب إلى كتابة خطة مسبقة للإجابة على أسئلة المقال.

(أ) للتأكد من وجود العناصر الأساسية المطلوبة للإجابة واستبعاد العناصر غير المطلوبة .

(ب) حسن بناء الاجابة وتنظيمها .

(حـ) تذكر العناصر الهامة وتوليد أفكار جديدة .

(د) نصائح الاساتذة بأهمية كتابة خطة مسبقة للإجابة على أسئلة المقال .

(هـ) الحصول على استحسان الاستاذ من خلال تنظيم وترتيب الاجابة .

(و) توفر الهدوء أثناء الاجابة .

(٣) الأسباب التى تدفع الطلاب إلى عدم كتابة خطة مسبقة للإجابة على أسئلة المقال :

(أ) ضيق الوقت المخصص للإجابة .

(ب) اتباع استراتيجيات أخرى غير كتابة خطة .

(٤) لا توجد علاقة دالة إحصائياً بين كتابة خطة مسبقة للإجابة على أسئلة المقال وبين الدرجة المعطاه للإجابة على أسئلة المقال .

نهاد موسي القلماوي . (١٩٩٤)

✪ **"تصميم معيار لقياس نمو العملية التعليمية للمنتج الفني في طرق الطباعة اليدوية لطلبة كلية التربية الفنية ".**

الهدف من البحث :

- تصميم معيار محكى لقياس نمو العملية التعليمية للمنتج الطباعى .
- تصميم بطاقة ملاحظة محكية يتم عن طريقها ملاحظة نشاط الطالب أثناء الشرح ، اثناء خطوات العمل ، اثناء انهاء العمل .
- تصميم اختبار تحصيلى لمعلومات طلاب كلية التربية الفنية والمرتبطة بأهداف البرنامج التعليمى المقترح .
- معرفة مدى النمو فى العملية التعلمية فى طرق الطباعة اليدوية فى كل أداة قياس كلاً على حده .

مشكلة البحث :

من خلال عمل الباحثة فى ميدان التربية الفنية وبناء على الملاحظات الميدانية تصدى البحث الحالى لهذه المشكلة التى تعكس قصوراً واضحاً وتناقضا بين ما ينادى به العالم الخارجى واستراتيجية التعليم فى مصر عامة ومناهج مادة التربية الفنية خاصة عن ضرورة الاهتمام بتنمية قدرات الطلاب الفنية وذلك من خلال النقد الفنى والحكم على العملية التعليمية ، وبين قلة وعى المربين بالأساليب العلمية لبناء معايير موضوعية لتساعد على تحقيق التقييم الشامل للعملية التعليمية.

فروض البحث :

- يمكن تصميم اختبار تحصيلى محكى لقياس النمو المعرفى فى معلومات الطباعة اليدوية لطالب كلية التربية الفنية .
- يمكن تصميم بطاقة ملاحظة معيارية المحك يتم عن طريقها متابعة سير نمو العملية التعليمية بجميع جوانبها التى تشمل جميع انشطة طالب كلية التربية الفنية .

- بعد استخدام معايير المحك فى مجال الطباعة اليدوية اداة لقياس وتنظيم فاعلية نمو العملية التعليمية حيث تؤدى إلى ارتفاع مستوى المنتج الفنى الطباعى النهائى .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات جوانب العمل الطباعى المراد قياسها فى المنتج النهائى .
- توجد فروق ذات دلالة احصائية لصالح التطبيق البعدى فى كل من :
- الاختبار التحصيلى المعيارى .
- بطاقة الملاحظة المعيارية .
- المعيار المحكى القياسى .

العينة والاجراءات :

العينة (طلبة الصف الثانى والثالث بكلية التربية الفنية ويتراوح اعمارهم ٢٢ عام) .

الاجراءات (يعتمد البحث الحالى على ثلاث مناهج وهى :

- المنهج الوصفى التحليلى لدراسة مجموعة من النماذج المعيارية فى مجال التربية الفنية .
- المنهج البنائى عند تصميم وبناء أدوات القياس المحكية لطرق الطباعة .
- المنهج التجريبى عند تعليم البرنامج المقترح لاختيار الفعالية عن طريق معايير المحك .

الأدوات المستخدمة :

مقياس معايير المحك من اعداد الباحث.

خلاصة النتائج :

خلاصة القول أن أهداف البرنامج المقترح فى طرق الطباعة الثلاث قد تحققت (بدرجة كبيرة) . وهذا يدل على البرنامج التعليمى وأسلوب تطبيقه كان يهتم بالطرق الثلاثة إلى جانب الاهتمام بالمجالات الأربعة : تاريخ الفن - نقد الفن - انتاج الفن - تذوق الفن - وخاصة فى مجال الانتاج الفنى حيث أكدت نتائج المنتج الطباعى النهائى بواسطة أدوات القياس المعيارية المحك التى كانت تغطى تلك المجالات .

يوسف سوالمه (١٩٩٤)

✪ **"أثر اعادة الاختبار علي تجانسه الداخلي ومستوي صعوبة فقراته".**

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة إلى التعرف على الاثار المحتملة لإعادة الاختبار على تجانسه الداخلى ومستوى صعوبة فقراته ، وتناولت الدراسة متغيرين مستقلين من المتغيرات المتصلة بإعادة الاختبار هما عدد مرات إعادة الاختبار (مرة واحدة/مرتين) وطول الفترة الزمنية بين الاختبار وإعادة الاختبار (شهر، شهرين) .

مشكلة الدراسة :

حاولت الدراسة الاجابة على الأسئلة التالية :

(١) هل يختلف معامل التوافق بين مستويات صعوبة فقرات الاختبار فى مرة التطبيق الأولى ومرة الإعادة تبعاً لاختلاف عدد مرات الإعادة ؟

(٢) هل يختلف معامل التوافق بين مستويات صعوبة فقرات الاختبار فى مرة التطبيق الأولى ومرة الإعادة تبعاً لاختلاف طول الفترة الزمنية بينهما .

(٣) هل يختلف معامل ثبات التجانس الداخلى للاختبار فى مرات الإعادة تبعاً لاختلاف عددها ؟

(٤) هل يختلف معامل ثبات التجانس الداخلى فى مرات الإعادة تبعاً لاختلاف طول الفترة الزمنية بين التطبيق والإعادة ؟

العينة والاجراءات :

تكونت عينة الدراسة من (٨٢) طالباً وطالبة هم مجموع الطلبة المسجلين فى مساق التقويم فى التربية الابتدائية بجامعة اليرموك خلال الفصل الثانى من العام الدراسى ١٩٩٢/٩١ ، وقد شكلت الاناث ما نسبته ٧٣٪ من أفراد العينة ، وذلك بسبب كون المساق متطلباً اجبارياً للطلبة فى تخصص التربية الابتدائية الذى يلاقى إقبالاً من الإناث أعلى من الذكور وسارت الاجراءات وفقاً لثلاث مراحل هى :

– الأولى (الاختبار الأول ٤٥ دقيقة) بعد الانتهاء من تدريس الوحدتين الأولى

والثانية ، ثم قام الباحث بتصحيح كراسات الاجابة بحيث اعطيت الدرجة (١) للإجابة الصحيحة ، والدرجة (صفر) للإجابة الخاطئة .

- الثانية (الاختبار الثانى ٩٠ دقيقة) بعد الانتهاء من تدريس الوحدات الأربع الأولى وقد وزعت نماذج الاختبار بطريقة عشوائية على الطلبة وتبعاً لنموذج الاختبار المعطى للطالب تشكلت مجموعتان من الطلبة (أ ، ب) حيث بلغ عدد أفراد المجموعة الواحدة (٤١) طالباً وطالبة ، ومن الملاحظ هنا أنه قد تم إعادة تطبيق أداة الدراسة ضمن سياق الاختبار الثانى على أفراد المجموعة أ ، بينما لم يتم إعادة تطبيقها على أفراد المجموعة (ب) .
- الثالثة : (الاختبار النهائى ١٢٠ دقيقة) ، فى نهاية الفصل الدراسى ، جرى تطبيق الاختبار النهائى على جميع الطلبة المسجلين فى المساق (٨٢ طالباً وطالبة) وبذلك تم إعادة تطبيق اداة الدراسة للمرة الثانية على طلبة المجموعة ، وللمرة الأولى على طلبة المجموعة ب ، بعد الانتهاء من اجراءات الاختبار النهائى صححت كراسات الاجابة وتم رصد العلامات على جميع الفقرات واحتفظ بها استعداداً للبدء فى معالجتها احصائياً .

الأدوات :

اختبار فى مادة التقويم فى التربية الابتدائية إعداد الباحث

خلاصة النتائج :

للدلالة على التجانس الداخلى للاختبار حسبت قيم كيودر ريتشاردسون ٢٠ . (KR20) وللدلالة على درجة التوافق بين مستويات صعوبة الفقرات فى مرات التطبيق المختلفة حسبت قيم معامل كابا K.

- وأظهرت نتائج الدراسة فروقاً ذات دلالة إحصائية فى قيم (K) تعزى لطول الفترة الزمنية بين الإختبار وإعادة الإختبار لصالح الفترة الزمنية الأطول .
- لم تظهر الدراسة فروقاً دالة إحصائياً فى قيم (K) تعزى لعدد مرات إعادة الاختبار .
- فيما يتعلق بالتجانس الداخلى ، لم تظهر الدراسة فروقاً دالة إحصائياً تعزى لعدد مرات إعادة الاختبار أو لطول الفترة الزمنية بين الاختبار وإعادة الاختبار .

يوسف سوالمه (١٩٩٤)

✪ "اختبارات الصواب والخطأ المتعدد : الخصائص النسبية وعدد البدائل الصحيحة" .

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة إلى مقارنة فقرات الصواب والخطأ (ص.خ.م) مع فقرات الاختيار من متعدد (خ.م) التى توازيها فى المحتوى وعدد البدائل من حيث الثبات والصدق التلازمى والصعوبة ، وأخذت الدراسة بالاعتبار عدد البدائل الصحيحة فى فقرة الصواب والخطأ المتعدد .

مشكلة الدراسة :

حاولت الدراسة الاجابة عن الأسئلة التالية :

(١) هل يختلف الثبات للدرجات على كل فئة من فقرات (ص خ م) عنه للدرجات المناظرة على فقرات (خ م) ؟

(٢) ما قيم معاملات الارتباط بين الدرجات على كل فئة من فقرات (ص خ م) والدرجات المناظرة على فقرات (خ م) ؟

(٣) هل تختلف نسب الصعوبة النسبية لكل فئة من فقرات (ص خ م) عنها لفقرات (خ م) المناظرة ؟

العينة والاجراءات :

وتكونت عينة الدراسة من (٦٥) طالباً وطالبة هم مجموع الطلبة فى شعبتين لمساق مقدمة فى القياس والتقويم خلال الفصل الصيفى لعام ١٩٩٢ فى جامعة اليرموك ، وسارت الاجراءات على النحو التالى . طبقت أداة الدراسة بجزئيها وفقاً لتصميم القياسات المتكررة ، فبعد جلوس أفراد الدراسة للاختبار وزعت أوراق الأسئلة بحيث يبدأ طالب بأسئلة الصواب والخطأ المتعدد ويبدأ الآخر بجواره بأسئلة الاختبار من متعدد ، وبالفعل فقد بدأ (٣٣) طالباً وطالبة اختبارهم بأسئلة الصواب والخطأ المتعدد ، وبدأ (٣٢) طالباً وطالبة اختبارهم بأسئلة الاختيار من متعدد ، وبعد الانتهاء من إجابة هذه الأسئلة أعطى الطلبة الذين بدأوا بأسئلة الصواب والخطأ أسئلة الاختيار من متعدد ، واعطى الطلبة الذين بدأوا بأسئلة الاختيار من متعدد أسئلة الصواب والخطأ المتعدد ، وقد تم التطبيق بشكل جماعى فى مدرج واسع واستغرقت عملية التطبيق (٩٠) دقيقة وبعد الانتهاء من اجراءات التطبيق صححت الأوراق واعطيت العلامات (صفر ، ١) لفقرات الاختيار من

متعدد حسب كون الاجابة صحيحة أو خاطئة وأعطيت العلامات لفقرة الصواب والخطأ المتعدد على أساس عدد الاجابات الصحيحة ، ثم جرى حساب العديد من الاحصائيات لكل فئة من فقرات الصواب والخطأ المتعدد ولفقرات الاختيار من متعدد التى تناظرها فقد حسبت الأوساط الحسابية ، الانحرافات المعيارية ، ومعاملات للثبات ونسبة الصعوبة النسبية ومعاملات الارتباط ، واختبار (ت) ومعادلة «فلدت» .

الأدوات :

اختبارين متوازيين فى المحتوى (القياس والتقويم) الأول من نوع الاختيار من متعدد ، والثانى من نوع الصواب والخطأ المتعدد .

خلاصة النتائج :

أشارت نتائج الدراسة إلى تمتع اختبارات الصواب والخطأ المتعدد بفعالية عالية فى قياس تحصيل الطلبة ، فتقيس هذه الاختبارات نفس المهارات والقدرات التى تقيسها اختبارات الاختيارات من متعدد الموازية لها فى المحتوى ، وتميل العلامات على اختبارات الصواب والخطأ المتعدد لأن تكون أعلى ثباتاً من العلامات على اختبارات الاختيار من متعدد ، ويكون لفرق الثبات دلالته الاحصائية ، وبشكل خاص عندما يكون هناك أكثر من بديل صحيح فى فقرة الصواب والخطأ المتعدد .

عبد الرحمن سليمان الطريري (١٩٩٥)

"اختبار القدرات العقلية دراسة في الصدق والثبات"

مر إعداد الإختبار بعدة مراحل حتى وصل إلى صورته النهائية والتى يعتقد الباحث انها كافية للإعتماد عليه كأداة تمكن من التعرف على وضع وحالة القدرات العقلية عند من يمكن تطبيق الإختبار عليهم ، والمراحل التى مر بها الإختبار هى :

(١) التصور النظرى :

إنطلاقاً من جهود الباحثين السابقين وضع الباحث تصوره حول القدرات العقلية وحدده بأنه مجموعات النشاط العقلى التى تتمركز وتتمحور حول فعاليات

وأنشطة معينة ومحددة مما يكسبها صفة التمييز والوضوح والقوة عند بعض الأفراد والعكس من ذلك عند البعض الآخر ، ومن خلال هذا التصور العام حدد الباحث ثلاث قدرات عقلية عامة لتكون الدعائم التى يقوم عليها الإختبار وهذه الأنشطة العقلية ذات العلاقات باللغة ورموزها ومصطلحاتها ومعانيها ودلالتها، والثانية هى المرتبطة بالأنشطة العقلية ذات العلاقة بالأعداد والأرقام والمسائل الحسابية ، والثالثة هى المتشابه والمختلف منها .

(٢) أجزاء الاختبار :

وفيما يلى عرض لأجزاء الاختبار والنشاطات العقلية التى تقيسها :

(١) القدرة اللغوية : وتقاس من خلال أربعة أجزاء هى :

(أ) إدراك العلاقات بين قوائم الحروف .

(ب) إدراك علاقات التشابه والتضاد اللفظى .

(جـ) معرفة المعانى والدلالات فى الجمل والأقوال المأثورة .

(د) اكتشاف العلاقات القائمة على المسافة ، القرابة ، الحجم ، الجهات .

(٢) القدرة الرياضية : وتقاس من خلال خمسة أجزاء هى :

(أ) إدراك العلاقات بين قوائم الأرقام .

(ب) ترتيب الأرقام وفق تسلسل تصاعدى أو تنازلى .

(جـ) تحديد المتشابهات فى الأرقام .

(د) معرفة العلاقات المنطقية التى تخضع لها سلاسل الأرقام .

(هـ) معرفة حلول المسائل الحسابية القائمة على علاقات الزمن ، السرعة ، الطول ، الوزن ، السعر والمسافة .

(٣) قدرة إدراك الرسوم والأشكال : ويشتمل هذا الجزء على ثمانية أشكال ويقابل كل شكل مجموعة من الأشكال ، والتى يوجد فيما بينها شكل واحد فقط هو المشابه أو المطابق للشكل الأساسى ، ويطلب من المفحوص التعرف على الشكل المطابق أو المشابه .

العينة والاجراءات :

(٢٥٥) طالباً من طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية ، تم الاعتماد عليها لإستخراج خصائص ومميزات الإختبار السيكومترية والفنية .

- وإستعان الباحث بمجموعة من طلاب علم النفس ، وقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة الملك سعود لتطبيق الاختبار ، حيث يتم التطبيق بصورة جماعية أو بصورة فردية ، وليس هناك زمن محدد إلا أنه يتراوح من بين ٢٥ دقيقة وساعة ، ويتكون الاختبار ككل من (٨٩) مفردة .

(٤) ثبات الاختبار : وتم حساب الثبات بطريقتين هما معادلة جتمان وطريقة التجزئة النصفية وتراوحت معاملات الثبات بين ٠,٤١ ، ٠,٧١ حيث حظيا مقياس تحديد المتشابهات فى الأرقام ومعرفة طول المسائل الحسابية بأعلى قيمة ، وحظياً مقياس ادراك العلاقات بين قوائم الحروف وإدراك علاقة التشابه والتضاد اللفظى بأقل قيمة .

(٥) صدق الاختبار : وتم حساب الصدق باستخدام الإتساق الداخلى ، صدق التحليل العاملى ، مستوى السهولة ، مستوى الصعوبة ، ومصفوفة الإرتباط ، وتشير جميع النتائج إلى تمتع الاختبار بدرجة مرتفعة من الصدق وكذلك تم استخدام الدرجات المعيارية للمقاييس الفرعية وللاختبار ككل .

محمد محمد فتح الله سيد أحمد (١٩٩٥)

✪ "بناء اختبار محكي المرجع في العلوم لتلاميذ نهاية مرحلة التعليم الأساسي" .

مشكلة الدراسة وأهميتها :

إن مشكلة التمييز بين المتعلمين بحسب مدى اتقانهم للمادة الدراسية تعد من المشكلات التى اهتم بها علماء القياس والتقويم التربوى . فإتقان المتعلم لنسبة معينة من الأهداف المرجوة لمرحلة تعليمية معينة تعد ركيزة أساسية لانتقاله إلى مرحلة تعليمية أعلى .

وقد بينت الدراسات السابقة أن الامتحانات الصفية التقليدية المتعارف عليها والمنتشرة فى مؤسساتنا التعليمية وكذلك الاختبارات جماعية المرجع يصعب باستخدامها توضيح ما حققه المتعلم من مهارات وكفايات مطلوبة كما يصعب التمييز بين المتعلمين بحسب إتقانهم لهذه المهارات والكفايات المطلوبة . كما بينت هذه الدراسات أنه يمكن باستخدام الاختبارات محكية المرجع التحقق مما حققه

المتعلم من أهداف وكفايات مرجوة . وهذا يتطلب تحديد المهارات والكفايات المطلوبة من المتعلم إتقانها من خلال المحتوى الدراسى وأن تصاغ فى صورة سلوكية .

ونظرا لما تشكله مرحلة التعليم الأساسى من أهمية فى الاعداد الفكرى والمهارى للمتعلمين فإنها تسهم فى دفع عملية التنمية الاجتماعية والاقتصادية فى كثير من الدول النامية وبخاصة فى مصر .

ففى هذه المرحلة يتم اكساب المتعلمين مجموعة المعارف والمهارات الأساسية التى لابد لهم أن يحققوا الحد الأدنى منها على الأقل لكى يصبح كل منهم مواطنا نافعاً مستفيداً بما حققه منها فى نهاية المرحلة .

وقد أدرك المربون فى مصر أهمية ذلك حيث تم تحديد مجموعة من المهارات والأهداف التى يجب أن يتقنها المتعلم فى هذه المرحلة من خلال المقررات الدراسية .

وتقدم مناهج العلوم الطبيعية فى هذه المرحلة مجموعة من المعارف والمهارات التى تسهم فى تحقيق أهداف المرحلة . فهذه المجموعة من المعارف والمهارات تعد الركيزة الأساسية التى يبنى عليها المتعلم تحقيق أهداف المرحلة . فهذه المجموعة من المعارف والمهارات تعد الركيزة الأساسية التى يبنى عليها المتعلم دراسته المستقبلية أو يستخدمها فى أنشطة انتاجية مفيدة .

وقبل أن ينتهى المتعلم من هذه المرحلة الأساسية ينبغى تحديد ما حققه فعلا من مهارات وكفايات مطلوبة تتعلق بمجال العلوم وما أتقنه ومالم يتقنه ، واقتراح الأساليب العلاجية المناسبة .

ومما لا شك فيه أن هذا يتطلب وجود أداة قياس موضوعية تشخيصية يمكن بواسطتها التحقق من ذلك . ولعل الاختبارات محكية المرجع تقدم لنا أدلة عن ذلك بدرجة أفضل من الامتحانات الصفية التقليدية أو الاختبارات جماعية المرجع . ومن هنا تبرز الحاجة إلى إجراء هذه الدراسة .

طريقة الدراسة وإجراءاتها :

تناول الفصل الرابع طريقة الدراسة وإجراءاتها وفقا للمراحل الخمسة السابقة.

وقد حدد الباحث خمس كفايات أساسية لمادة العلوم وهى :

- الكفاية الأولى : يتعرف على المعادلات الكيميائية الرمزية التى تعبر عن التفاعل بين المواد المختلفة ودلالتها .
- الكفاية الثانية : يفسر الظواهر الطبيعة ويعلل أسباب حدوثها .
- الكفاية الثالثة : يتعرف على التكوين الشامل للكون والعلاقات بين مكوناته .
- الكفاية الرابعة : يتعرف على الأجهزة المستخدمة فى قياس الظواهر البيئية واجراء التجارب وتحقيق القوانين .
- الكفاية الخامسة : يميز بين المواد البيئية المحيطة وحمايتها وتحسين استغلالها .

وبعد التحقق من صدق قائمة الكفايات من خلال عرضها على مجموعة المحكمين قام الباحث بتحليل هذه الكفايات تحليلا سلوكيا إلى مجموعات من الأهداف التى تندرج تحت كل كفاية من الكفايات الخمس . وتحقق الباحث من صدق تحليل الكفايات إلى أهداف سلوكية بواسطة مجموعة من الخبراء فى القياس والتقويم ، وحدد الباحث مواصفات الاختبار وهى مجموعة القواعد التى تشتمل على وصف الهدف السلوكى ، وعينة من المفردات ، وعناصر المثيرات ، وخصائص الاستجابات ، وملحق المواصفات . وتحقق من صدقها بواسطة مجموعة من المحكمين ، وأعد الباحث فى ضوء تلك المواصفات مجموعة المفردات الاختبارية من نوع اختيار من متعدد بلغت ١٠٦ مفردة من صورتين .

وبعد التحقق من وضوح المفردات ومطابقتها للشروط المواصفات الفنية والتحقق من صدقها قام الباحث بتطبيق الاختبار بعد اتمام بنائه على عينة استطلاعية بهدف التحقق من الخصائص السيكومترية للاختبار بتحديد صدق مفرداته ، وصدق الاختبار ككل ، وثبات درجات الاختبار . لذلك اختار الباحث مجموعة من تلاميذ وتلميذات الصف الثالث الإعدادى بمحافظة المنوفية وقسم العينة إلى مجموعتين الأولى من تلاميذ الصف الثالث الإعدادى تلقت التعليم فى مادة العلوم ، ومجموعة أخرى من تلاميذ وتلميذات الصف الثانى الإعدادى لم تتلق التعليم ، وبلغ عدد أفراد كل من المجموعتين ١٠٠ تلميذ فى كل من المجموعتين .

وبعد التطبيق قام الباحث بتحليل النتائج وحساب معاملات الصعوبة والتمييز لكل مفردة من مفردات الاختبار بصورتيه ومراجعتها .

كما قام بتقدير صدق الاختبار بطريقتين إحداهما اعتمدت على آراء المحكمين والخبراء ، واستخدم معادلة روفينيلي وهامبلتون لتحديد مدى مطابقة المفردات بالأهداف التى تقيسها وبينت النتائج اتفاق المحكمين فيما يتعلق بتطابق المفردة لكل هدف أعدت لقياسه مما يعد مؤشرا على صدق الاختبار .

ثم قامَ الباحث بحساب الصدق التجريبى (الصدق المرتبط بالمحك) واتخذ من الاختبار العام الذى أعد فى نهاية العام للشهادة الإعدادية بمحافظة المتوفية محكاً ، وقام بحساب معامل ارتباط بيرسون ووجد أن قيمة هذا المعامل للصورة الأولى ٠,٩١ وللصورة الثانية ٠,٩٣ واعتبر هذا مؤشراً لصدق الاختبار محكى المرجع موضع الدراسة الحالية .

كذلك قام الباحث بحساب معامل ثبات درجات الاختبار بأربع طرق اثنتان منها تقليديتان وهى طريقة حساب معامل الاستقرار والتكافؤ ، فبلغ ٠,٩١ ومعامل الاتساق الداخلى على باستخدام معادلة كيودر – ريتشاردسون الصيغة (٢٠) فكان ٠,٨٢ لكل من صورتى الاختبار .

الطريقتان غير التقليديتان هما معامل الثبات بطريقة ليفنجستون حيث بلغ ٠,٩٩ ومعامل اتساق قرارات تصنيف التلاميذ باستخدام معامل كابا (K) حيث بلغ ٠,٩٣ عند درجات قطع ٧٥٪ ، ٨٠٪.

وبانتهاء هذه المرحلة قام الباحث بتجميع الاختبار فى صورته النهائية ، وأعد ورقة الإجابة ومفتاح التصحيح لكل من صورتى الاختبار وانتهت الدراسة بالتطبيقات التربوية للاختبار ، والتوصيات وبعض البحوث والدراسات المقترحة فى هذا المجال .

يوسف سوالمه (١٩٩٥)

✪ "تقدير الثبات للعلامات الجامعية في عينة من المساقات في جامعة اليرموك خلال الفصل الدراسي الثاني لعام ١٩٩٢/١٩٩٣م .

أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى تقدير ثبات التجانس الداخلى للعلامات فى عينة من المساقات الدراسية فى جامعة اليرموك خلال الفصل الثانى من العام الدراسى ١٩٩٢/١٩٩٣م .

مشكلة الدراسة :

تسعى الدراسة إلى إجابة الأسئلة التالية :

(١) ما توزيع تقديرات الثبات للعلامات فى جامعة اليرموك ؟

(٢) هل تختلف قيم ثبات التجانس الداخلى للعلامات الجامعية باختلاف مستوى المساق ؟

(٣) هل تختلف قيم ثبات التجانس الداخلى للعلامات الجامعية باختلاف الكليات الجامعية ؟

العينة والاجراءات :

استخدم فى هذه الدراسة علامات (١٤٥٨) طالب فى (٤٨) شعبة تمثل كل منها مساقاً من المساقات الدراسية فى جامعة اليرموك خلال الفصل الثانى من العام الدراسى ١٩٩٣/٩٢م ، واختيرت هذه الشعب بالطريقة العنقودية العشوائية ، حيث اختيرت عشوائياً ثلاثة أقسام من كلية الآداب ، وثلاثة أقسام من كلية العلوم، وثلاثة أقسام من كلية الاقتصاد والعلوم الادارية ، وجميع أقسام كلية التربية والفنون التى تمنح درجة البكالوريوس ، ومن كل قسم اختيرت أربعة مساقات وإذا كان المساق المختار للدراسة متعدد الشعب فقد اختيرت شعبة من بين تلك الشعب بصورة عشوائية ، وقد تم الحصول على كشوف العلامات فى الشعب المختارة من دائرة القبول والتسجيل فى جامعة اليرموك ، ويتضمن كشف العلامات فى كل مساق جميع العلامات الفرعية للطالب والتى يعطى مجموعها علامته فى المساق.

- حسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للعلامات فى المساقات المختلفة .
- تم تقدير ثبات التجانس الداخلى لعلامات كل مساق لمعادلة «راجو» .

خلاصة النتائج :

أشارت نتائج الدراسة إلى :

(١) تمتع العلامات فى ٥٦٪ من المساقات الجامعية بدرجة مقبولة من الثبات حيث يزيد معامل الثبات لها عن ٠,٧٠ .

(٢) تميل العلامات فى كليات الآداب والاقتصاد لأن تكون أعلى ثباتاً فى المتوسط من العلامات فى كليات العلوم والتربية والفنون .

(٣) عدم وجود علاقة بين المستوى الدراسى ومستوى الثبات على الرغم من أن متوسط معامل الثبات للعلامات الجامعية فى مستوى السنة الأولى أعلى منه فى السنوات الجامعية التالية .

بهية محمود البدن (١٩٩٦)

"بناء مقياس لتقويم أداء الطلاب المعلمين في التربية العملية"

هدف البحث :

يهدف البحث إلى بناء مقياس (استمارة) لتقويم أداء الطلاب المعلمين فى التربية العملية لبرنامج بكالوريوس التربية الرياضية بجامعة البحرين .

عينة البحث :

اشتملت عينة البحث على (١١) خبيراً من الاساتذة الخبراء فى طرق التدريس والمناهج والتربية العملية جامعة البحرين منهم (٧) أساتذة أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس ، (٤) اساتذة أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية الرياضية جامعة البحرين كما اشتملت العينة على (٤) من موجهى التربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم ، (٣٢) معلمة تربية رياضية فى المراحل الثلاث المختلفة (٨ معلمات مرحلة ابتدائية - ٨ معلمات مرحلة اعدادية - ١٦ معلمة مرحلة ثانوية) وكذلك (٤) معلمين تربية رياضية (٢ معلم اعدادى بنين - ٢ معلم ثانوى بنين) .

أداة البحث :

(١) استمارة تقويم اداء الطلاب المعلمين فى التربية العملية اعداد الباحثة .

نتائج البحث :

(أ) جاء ترتيب محاور الاستمارة حسب أهميتها النسبية على النحو التالى :

(١) الكفاءة والاتقان فى تدريس وتعليم اجزاء الدرس الأساسية وأهميته النسبية ١٠٠ ٪ .

(٢) تنفيذ الخطة (التدريس من الموقف الفعلى) وأهميته النسبية ٨٩,٩ ٪ .

(٣) إدارة الموقف التعليمى وأهميته النسبية ٩٨ ٪ .

(٤) التخطيط للدرس وأهميته النسبية ٩٧ ٪ .

(٥) تقويم التعلم وأهميته النسبية ٩٦ ٪ .

(٦) شخصية الطالب المعلم والمامه العلمى والتطبيق المهنى وأهميته النسبية ٩٤٪ .

(٧) التفاعل مع البيئة المدرسية وأهميته النسبية ٨٠٪ .

(ب) فيما يتعلق بالتوزيع النسبى للدرجة على محور تخطيط الدرس احتل المحتوى الدراسى المرتبة الأولى تلاه اشتقاق الأهداف التعليمية والسلوكية ثم مراعاة التخطيط الجيد وتحديد الخبرات التعليمية الملائمة وفى النهاية تقويم التعلم فى ضوء الأهداف والخطة .

(حـ) فيما يتعلق بالتوزيع النسبى للدرجة على محور التدريس فى الموقف الفعلى (تنفيذ الخطة) جاء فى المرتبة الأولى أهمية التدرج التعليمى والقدرة على تحليل أداء المهارة ومراعاة النواحى الفنية والنقاط التعليمية لتدريس المهارات – يليها تنوع أساليب التدريس وتصحيح الاخطاء والاستراتيجيات المستخدمة فى الدرس .

(د) فيما يتعلق بالتوزيع النسبى للدرجة على محور الكفاءة والاتقان فى تدريس وتعليم اجزاء الدرس الأساسية حصلت المهارة الأساسية والاعداد البدنى على نسبة ١٠٠ ٪ يليها كل من الاحماء والتمرينات الفنية الحديثة وتهدئة التلاميذ وعودتهم للحالة الطبيعية قبل الذهاب للصف الدراسى .

(هـ) فيما يتعلق بالتوزيع النسبى للدرجة على محور إدارة الموقف التعليمى اتضح ارتفاع النسبة المئوية حيث تراوحت ما بين ١٠٠ ٪ إلى ٦٣,٦٣ ٪ ويرجع ذلك إلى أن إدارة الصف تحتل أهمية كبيرة عند تقويم الطالب المعلم لما له من دور فى القيادة والسيطرة وتقديم المعلومات .

(و) وفيما يتعلق بالتوزيع النسبى للدرجة على محور تقويم التعلم تراوحت النسب ما بين ١٠٠ ٪ إلى ٧٠ ٪ حيث جاء فى المرتبة الأولى التنويع فى أساليب التقويم يليها توظيف اجراءات ووسائل مناسبة لتقويم أداء التلاميذ يليها الاستفادة من نتائج التقويم فى تصحيح اجراءات التعلم .

(ز) وفيما يتعلق بالتوزيع النسبى للدرجة على محور شخصية الطالب المعلم جاء فى المرتبة الأولى القدرة على ابراز الجوانب الأساسية للدرس يليها القدرة على توصيل المعلومات يلهيا القدرة على الابداع والابتكار يليها حب التلاميذ وتعاونه وتفاعله معهم .

(ح) فيما يتعلق بالتوزيع النسبى للدرجة على محور التفاعل مع البيئة المدرسية احتل المرتبة الأولى التعاون والتفاعل مع الزملاء وإدارة المدرسة يليها الاشتراك فى النشاط الداخلى والخارجى للمدرسة يليها الاشتراك فى الفرق الرياضية المدرسية يليها الاشتراك فى اجتماعات ادارة المدرسة وأخيراً حسن التصرف والقدرة على حل مشاكل التلاميذ مع إدارة المدرسة .

جاسم محمد التمار (١٩٩٦)

✪ ***"بناء بطاقة مقننة لتقويم الكفايات التدريسية لمعلمي الرياضيات في مراحل التعليم العام بدولة الكويت"*** .

أهداف الدراسة :

لقد دأبت وزارة التربية بدولة الكويت على تقويم أداء المعلمين فى جميع المواد التعليمية من خلال زيادة الموجهين والمدرسين الأوائل للمعلمين أثناء قيامهم بتنفيذ العملية التدريسية لتحديد مدى إلمام المعلم بالكفايات التدريسية الهامة ، وتحديد نواحي القوة ، وتعزيزها وتشخيص نقاط الضعف وعلاجها ، ولتحقيق ذلك يستخدم الموجهون والمدرسون الأوائل نموذج واحد يسمى بنموذج تقويم الكفاءة لتقويم أداء المعلمين فى مختلف المواد الدراسية ، رغم اختلاف طبيعة كل مادة وطرق تدريسها والمهارات المستخدمة لتنفيذها ، وبناء على ذلك قام الباحث بدراسة إمكانية بناء بطاقة مقننة خاصة لتقويم الأداء التدريسى لمعلمى الرياضيات بالتركيز على الكفايات التدريسية الأساسية فى مراحل التعليم العام .

مشكلة الدراسة :

(١) ما الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمى الرياضيات فى مدارس التعليم العام بدولة الكويت ؟

(٢) هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات مجموعتى الذكور والإناث من المتخصصين فى الرياضيات فى أهمية الكفايات التدريسية المستخدمة فى الدراسة لمعلمى الرياضيات ؟

(٣) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات متخصصى الرياضيات من الموجهين والمدرسين الأوائل والمدرسين فى أهمية الكفايات التدريسية المستخدمة فى الدراسة لمعلمى الرياضيات ؟

(٤) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات متخصصى الرياضيات ذوى الخبرة التدريسية لعدة سنوات مختلفة فى أهمية الكفايات التدريسية المستخدمة فى الدراسة لمعلمى الرياضيات ؟

العينة والاجراءات :

تكونت العينة من (٤٥٧) متخصصاً فى مجال التوجيه وتدريس الرياضيات فى مراحل التعليم العام بدولة الكويت (المرحلة الابتدائية ، المرحلة المتوسطة ، المرحلة الثانوية) ، وقد تم اختيار عينة الدراسة عشوائياً من المناطق التعليمية الخمسة فى العام الدراسى ١٩٩٥/١٩٩٦م .

وشملت الاجراءات :

- تطبيق الأدوات :
- رصد النتائج ومعالجتها باستخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار شفية ، وتحليل التباين .

الأدوات :

بطاقة تقويم الأداء التدريسى لمعلمى الرياضيات فى مراحل التعليم العام بدولة الكويت . إعداد الباحث .

خلاصة النتائج :

تشير النتائج إلى :

(١) أهمية الكفايات التدريسية الرئيسية الخمسة التالية: كفايات السمات الشخصية ، كفايات تخطيط الدروس اليومية ، كفايات التدريس ، كفايات استخدام الوسائل التعليمية - كفايات التقويم لمعلمى الرياضيات فى مراحل التعليم العام .

(٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث من فئة الموجهين والمدرسين الأوائل والمدرسين فى أحد محاور الكفايات التدريسية وهو كفايات استخدام الوسائل التعليمية .

(٣) وجود بعض الاختلاف فى درجة الأهمية لكل من محاور الكفايات التدريسية كما رآها الموجهين والمدرسين الأوائل والمدرسين إلا أنهم اتفقوا فى أن الكفايات التدريسية هامة لمعلمى الرياضيات وهذا اتضح فى متوسطات استجاباتهم .

(٤) وجود اتفاق بين آراء أفراد العينة من المتخصصين ذوى الخبرات التدريسية المختلفة أقل من خمس سنوات ، (٥ – ١٠) ، أكثر من عشر سنوات نحو أهمية الكفايات التدريسية ولم توجد أى فروق ذات دلالة إحصائية بين آرائهم تجاه أى من محاور الكفايات التدريسية منفردة أو مجتمعة ككل .

جاسم محمد الخواجة (١٩٩٦)

✪ "بناء مقياس اضطراب الضغوط التالية للصدمة في المجتمع الكويتي" .

هناك عدد من الاختبارات التى صممت من أجل قياس اضطراب الضغوط التالية للصدمة فى مجتمعات غير عربية . ولهذا ، كان الهدف الرئيسى من هذه الدراسة هو بناء اختبار لقياس اضطرابات الضغوط التالية للصدمة فى المجتمع الكويتى ، ليلبى حاجة المختصين فى مجالى التشخيص والبحوث .

لقد مرت عملية بناء الاختبار بعدة خطوات نتج عنها اختيار (٣٠) عبارة لقياس الأعراض الناتجة عن تعرض الفرد للصدمات الشديدة ، ثم أضيف سؤال واحد مفتوح لكى نسمح للفرد بذكر أو كتابة ما مر به من أحداث أثناء الصدمة بشكل مختصر . ولقد روعى فى صياغة العبارات أن تقيس الأعراض التى وردت فى كل من ICD-10, DSM IV ، حيث أظهرت استجابات ١٢٤٦ طالبا ، كان منهم (٦٢٢) ذكراً و(٦٢٤) أنثى أن الاختبار يحتوى على أربعة عوامل تحدد أربع فئات من الأعراض المحددة لاضطراب الضغوط التالية للصدمة ، وأن الاختبار يتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات .

عبد الرحمن سليمان الطريري (١٩٩٦)

✪ "الخصائص السيكومترية لاختبار الذكاء الاعدادي باستخدام نموذج راش" .

هدف الدراسة :

(١) اجراء دراسة ميدانية على احد الاختبارات العقلية والمصممة وفق نظرية القياس التقليدية وذلك باستخدام نموذج راش لتحليل البيانات المستمدة من الميدان .

(٢) استكشاف وتحديد خصائص الاختبار باستخدام أحد نماذج نظرية السمات الكامنة .

(٣) خدمة مجال القياس النفسى من خلال تمحيص واختيار أحد مقاييس الذكاء المستخدمة في الميدان ، وذلك باستخدام أحد النماذج الموضوعية الحديثة من أجل تطوير الأسس النظرية للاختبار.

مشكلة الدراسة :

تنحصر مشكلة الدراسة فى محاولة معرفة ما إذا كانت البيانات المستمدة من اختبار الذكاء الاعدادى تنطبق عليها الأسس القياسية لنموذج راش أم لا ؟

فروض الدراسة :

(١) البيانات المستمدة من اختبار الذكاء الاعدادى لا تنطبق عليها اسس نموذج راش الاحتمالى .

(٢) اختبار الذكاء الاعدادى لا تتحقق له الخصائص السيكومترية باستخدام نموذج راش .

عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من (١٤٧) طالبا من طلاب المرحلة المتوسطة وبالتحديد فى السنة الثانية المتوسطة من مدرستين متوسطتين فى شمال مدينة الرياض فى المملكة العربية السعودية .

أداة الدراسة :

إختبار الذكاء الاعدادى   اعداد السيد محمد خيرى

نتائج الدراسة :

(١) معظم أسئلة الاختبار أجيب عنها اجابة صحيحة من قبل بعض المفحوصين ماعدا السؤال الخمسين ، حيث فشل جميع المفحوصين فى الإجابة عنه اجابة صحيحة ، ولذا تم استبعاده من بيانات الدراسة ، وهذا أحد افتراضات نموذج راش .

(٢) لم يتم استبعاد أى مفحوص من المفحوصين وذلك لأنه لم يفشل أى مفحوص من المفحوصين فى الإجابة عن جميع الأسئلة بكاملها ، كما لم يتمكن أى من المفحوصين من الاجابة الصحيحة على جميع الأسئلة .

(٣) اختبار الذكاء الاعدادى تتحقق فيه الخصائص السيكومترية باستخدام نموذج راش .

عبد الله بن علي القاطعي (١٩٩٦)

✪ **"الدلالات الإكلينيكية لاختبار وكسلر لذكاء الأطفال المعدل (الصورة السعودية) : الأطفال ذوي النشاط الحركي وضعف الانتباه" .**

أظهرت بعض الدراسات أن الأطفال الذين لديهم نقص فى الانتباه ونشاط حركى زائد يختلفون عن أقرانهم من العاديين ، فى الجوانب التى تتطلب استمرارية فى الانتباه ، أو ترو فى الإجابة ، كما أنهم يعانون من صعوبات فى طرق حل المشكلات والتخطيط . ونظراً لأن جوانب من اختبار وكسلر لذكاء الأطفال (المعدّل) تقيس بعض الجوانب العقلية الآنفة الذكر ، فإن الدراسة الحالية تهدف إلى معرفة مدى قدرة اختبار وكسلر لذكاء الأطفال المعدّل (الصورة السعودية) على التمييز بين الأطفال العاديين وذوى ضعف الانتباه والنشاط الحركى الزائد .

ومن أجل ذلك ، فقد اختير «١٩٠» تلميذا وتلميذة ، ممن لديهم ضعف فى الانتباه ونشاط حركى زائد، و«١٧٢» تلميذاً وتلميذة من العاديين ، من بين طلبة وطالبات المرحلتين الابتدائية والمتوسطة بمدينة الرياض . وقد طبق عليهم اختبار وكسلر لذكاء الأطفال المعدّل (الصورة السعودية) ، وحسبت دلالة الفروق من خلال استخدام اختبار «ت» للعينات المستقلة .

وقد أظهرت نتائج الدراسة أن فئة ضعف الانتباه والنشاط الحركى الزائد تختلف عن فئة العاديين فى الذكاء العام ، والذكاء العملى ، وفى اختبارات العامل الثالث من عوامل اختبار وكسلر لذكاء الأطفال المعدّل ، هذا بالإضافة إلى اختلافهم فى اختبار المتاهات . وقد كانت الاختلافات جميعها لصالح فئة العاديين. كما ربطت النتائج بالخلفية النظرية لفئة ضعف الانتباه والنشاط الحركى الزائد ، وبقدرة اختبار وكسلر (الصورة السعودية) على تشخيص هذه الفئة .

ابراهيم فيصل رواشدة (١٩٩٧)

✪ **"الخصائص السيكومترية للصورة المعربة المعدلة لمقياس استراتيجيات الدراسة والتعلم LASSI ."**

الهدف من الدراسة :

هدفت الدراسة إلى توفير صورة معربة معدلة لمقياس لاستراتيجيات دراسة

وتعلم الطلبة فى الأردن الذى يلزم لتطوير و توجيه هذه الاستراتيجيات لتحمل التلاميذ مسئوليات تعلمهم فى العلوم بأساليب تدريس استكشافية استقصائية وبنائية وذلك عن صورة اجنبية .

Learning and Study Strategies inventory (LASSI)

مشكلة الدراسة :

تبلورت مشكلة الدراسة فى الأسئلة التالية :

(١) ما الخصائص البنيوية الوصفية للصورة المعربة المعدلة لمقياس (LASSI) .

(٢) ما مقدار معامل الثبات الكلى للصورة المعربة المعدلة لمقياس LASSI، وما مقدار معاملات ثبات مستوياتها المحسوبة بطريقة اعادة الاختبار (معاملات بيرسون) ؟

(٣) ما مقدار معاملات الثبات الكلى للصورة المعربة المعدلة لمقياس LASSI وما مقدار معاملات ثبات مستوياتها المحسوبة بمعادلة كرونباخ ؟

(٤) هل تنتمى فقرات الصورة المعدلة المعربة لمقياس LASSI إلى عامل واحد ، أم إلى عوامل متعددة ، وكيف تتشبع الفقرات على هذه العوامل ؟

(٥) ما مدى ارتباط فقرات الصورة المعربة المعدلة لمقياس LASSI بمستوياتها وبالمقياس الكلى وما دلالاتها ؟

(٦) هل للأداء على الصورة المعربة المعدلة لمقياس LASSI قدرة فى التنبؤ بمعدل الثانوية العامة وبمعدل الجامعة التراكمى ؟

(٧) هل توجد فروق ذات دلالة بين متوسطات معدلات الثانوية العامة ومعدلات الجامعة التراكمية للمجموعات المئينية الأربع ٢٥ ، ٥٠ ، ٧٥ ، ١٠٠ للطلبة حسب درجات أدائهم الكلى على الصورة المعربة المعدلة لمقياس LASSI؟

فروض الدراسة :

(١) استجابات الطلبة إلى فقرات المقياس LASSI بالصورة العربية تعكس بصدق سلوكياتهم الدراسية والتعليمية .

(٢) يمارس الطالب فى تعلمه استراتيجيات دراسة وتعلم ثابتة ومحددة فى سياقات تعليمية متنوعة.

عينة الدراسة :

تكونت عـينة الدراسـة من طلبـة (١٦) شـعـبـة خـلال الفـصل الصـيـفى ١٩٩٥/١٩٩٤ فى كليـات جـامعة اليـرموك ، وبلغ عـددهم النهـائى (٣٩٤) طـالبا وطالبة .

أدوات الدراسة :

(١) امتحان الثانوية العامة فى الأردن :

(٢) امتحان جامعة اليرموك (جامعة اليرموك ١٩٩٥)

(٣) صورة معربة لمقياس LASSI ترجمة واعداد الباحث .

خلاصة النتائج :

استخلصت بيانات عن أداء طلبة عينة الدراسة على الصورة المعربة المعدلة للمقياس LASSI وأجريت عليـها التحليلات الاحـصائية ، فكانت النتـائج الآتية: تكونت الصورة المعربة المعدلة للمقياس LASSI من (١٠) فقرة وزعت فى ثمانية مستويات ومدى معاملات ثبات المستويات بيرسـون (٠,٦٣ – ٠,٧٤) معامل والثبات الكلى (٠,٨٢) والمعدل العام لمعاملات الإتساق لمستويات المقياس ٠,٧٠ ومـعامل الاتـساق الكلى (٠,٩٣) والمـعدل العـام لتـشبـع الفـقـرات على عـواملهـا (٠,٠٣٣) ومعاملات ارتباط الفقرات بمستوياتها تراوحت مـقاديرها من ٠,٠٤ إلى ٠,٥ وكلها دالة احصائياً (< ٠,٠٠١) والأداء الكلى على الصورة المعربة المعدلة له قدرة التنبؤ بمعدل الجامعة التراكمى .

ابراهيم محمد عيسي (١٩٩٧)

✪ "البناء العاملي لصورة معربة ومعدلة للبيئة الأردنية من مقياس سوين لقلق الاختبار لدي عينة من طلبة الصف التاسع" .

هدف البحث :

التعرف على البناء العاملى لمقياس «سوين لقلق الاختبار» المعرب والمعدل للبيئة الاردنية على عينة من طلبة الصف التاسع تتراوح اعمارهم من ١٤ – ١٥ سنة .

عينة البحث :

شارك فى الدراسة (٣٢٢) طالب وطالبة من طلبة الصف التاسع منهم (١٦٠) طالباً ، (١٦٢) طالبة تراوحت اعمارهم من ١٤ – ١٥ سنة ، تم اختيارهم عشوائياً من بين مدارس مدينة أربد .

أدوات البحث :

(١) مقياس سوين لقلق الاختبار تعريب/ايمان الزتمل

(٢) مقياس بيرس –هرس لمفهوم الذات تعريب/اسعد فرحان الداوود

الاجراءات :

(١) بعد اختيار عينة الدراسة تم تطبيق أدوات الدراسة على أفراد العينة بشكل جماعى .

(٢) تم استخدام أسلوب التحليل العاملى للعوامل الرئيسية ، متبوعاً بالتدوير المائل .

نتائج البحث :

(١) أسفر التحليل العاملى لاداء المفحوصين من طلبة الصف التاسع على الصورة المعرية والمعدلة للبنية الاردنية من مقياس سوين لقلق الاختبار عن انتاج اربعة عوامل عكست العبارات المنتمية لهذه العوامل فى المواقف المسببة للقلق والخوف والرهبة .

(٢) العامل الأول : كانت قيمة الجذر الكامن لهذا العامل (٩,٣٦) وفسر ٢٣,٤ ٪ من تباين الأداء على المقياس ، وكان عدد الفقرات التى انتمت إلى هذا العامل هى (١٠) وبفحص محتوى الفقرات التى تنتمى لهذا العامل يلاحظ أن غالبيتها تتحدث عن مواقف تثير الخوف والرهبة من الاختبار فى فترة ما قبل الاختبار ، وكذلك القلق المتعلق بطلب المدرس مشاركة الطلاب وطرح الأسئلة عليهم أو القلق المتعلق بسماع مواعيد الامتحانات .

(٣) العامل الثانى : كانت قيمة الجذر الكامن لهذا العامل (٢,٨٥) وفسر (٧,١ ٪) من تباين الاداء على المقياس ، وكان عدد الفقرات التى انتمت اليه (١٣) فقرة وبفحص محتواها يلاحظ أن غالبيتها تتحدث عن المواقف التى تثير القلق المصاحب للاختبار أى أثناء الاداء على الاختبار ، أو القلق المتعلق بمعرفة نتيجة الاختبار أو القلق المتعلق بالاختبارات المفاجئة .

(٤) العامل الثالث : كانت قيمة الجذر الكامن لهذا العامل (١,٧٦) ، وفسر (٤,٤٪) من تباين الاداء على المقياس وكان عدد الفقرات التى انتمت إلى هذا العامل (٨) فقرات ، وبفحص محتواها يلاحظ أن غالبيتها تتحدث عن المواقف التى تتعلق بالقلق الذى يثيره معرفة عدد الامثلة المطلوب اجابتها والقلق الذى يثيره التأخر فى تسليم ورقة الامتحان ، والقلق الذى يثيره معرفة موقع الطالب فى الامتحان بالنسبة للطلبة الآخرين .

(٥) العامل الرابع : كانت قيمة الجذر الكامن لهذا العامل (١,٢٧) وفسر (٣,٢٪) من تباين الاداء على المقياس ، وكان عدد الفقرات التى انتمت إلى هذا العامل.

(٦) فقرات ومحتواها يتعلق بالمواقف المثيرة للقلق عن سماع تحديد موعد الامتحان النهائى والقلق الناتج عن الانتظار لتسلم ورقة أسئلة الامتحان أو القلق الناتج عن الانتظار يوم اعادة أوراق الامتحان المصححة .

أحمد عبد الرحمن ابراهيم عثمان (١٩٩٧)

✪ **"دراسة صدق وثبات اختبارات التتمه في قياس الانقرائية لبعض موضوعات علم النفس التربوي"**

أهداف البحث :

(١) بحث صدق وثبات إختبارات التتمة فى قياس الانقرائية لبعض موضوعات علم النفس التربوى التى اختيرت من كتابين لعلم النفس التربوى تدرس مقرراتها لغالبية طلاب وطالبات كلية التربية فى مصر .

(٢) بحث مستوى الانقرائية لكل موضوع من الموضوعات المختارة ولكل كتاب من كتب علم النفس التربوى المختارة .

(٣) بحث الفروق بين الطلاب والطالبات فى الانقرائية .

(٤) بحث الفروق بين طلاب وطالبات مرحلة الليسانس والبكالوريوس وطلاب وطالبات مرحلة الدراسات العليا فى الانقرائية .

مشكلة البحث :

(١) ما مدى صدق اختبارات التتمة فى قياس الانقرائية لموضوعات علم النفس التربوى المختارة لدى طلاب وطالبات كلية التربية جامعة الزقازيق ؟

(٢) ما مدى ثبات إختبارات التتمة فى قياس الانقرائية لموضوعات علم النفس التربوى المختارة لدى طلاب وطالبات كلية التربية جامعة الزقازيق ؟

(٣) ما هى درجة الانقرائية لكل موضوع من الموضوعات المختارة لدى طلاب وطالبات كلية التربية جامعة الزقازيق ؟

(٤) هل يوجد تأثير للجنس (طلاب - طالبات) والمرحلة الدراسية (الليسانس والبكالوريوس - الدراسات العليا) والتفاعل بينهما على الانقرائية لكل موضوع من موضوعات علم النفس التربوى المختارة ؟

فروض البحث :

(١) اختبارات التتمة المستخدمة فى قياس الانقرائية لموضوعات علم النفس التربوى تتمتع بدرجات صدق مرتفعة .

(٢) اختبارات التتمة المستخدمة فى قياس الانقرائية لموضوعات علم النفس التربوى تتمتع بدرجات ثبات مرتفعة .

(٣) الموضوعات المختارة فى علم النفس التربوى تتمتع بدرجات انقرائية مناسبة فى ضوء نتائج اختبارات التتمة .

(٤) لا يوجد تأثير لكل من الجنس (طلاب وطالبات) والمستوى الدراسى (الليسانس والبكالوريوس - الدراسات العليا) ، والتفاعل بينهما على درجات اختبارات التتمة .

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من (٤٩٧) طالباً وطالبة من الفرقة الثالثة والفرقة الرابعة والدبلوم العام فى التربية والدبلوم الخاص فى التربية بكلية التربية جامعة الزقازيق عبارة عن (١٤٠) من الفرقة الثالثة منهم (٥٨) طالب ، (٨٢) طالبة ، (١٢٨) من الفرقة الرابعة منهم (٥٦) طالب ، (٧٢) طالبة ، (١٣٩) من الدبلوم العام منهم (٦٣) طالب ، (٧٦) طالبة ، (٩٠) من الدبلوم الخاص منهم (٣٥) طالب ، (٥٥) طالبة .

أدوات البحث :

(١) اختبارات التتمة فى موضوعات التعلم والقدرات العقلية وهى عبارة عن (٨) اختبارات فى موضوعات التعلم، (١٠) اختبارات فى موضوعات القدرات العقلية . اعداد الباحث.

(٢) اختبارات تحصيلية فى موضوعات التعلم والقدرات العقلية   اعداد الباحث. .

نتائج البحث :

(١) تم حساب صدق اختبارات التتمة بطريقتين هما :

(أ) استخدام معاملات الارتباط بين درجات اختبارات التتمة ودرجات الاختبارات التحصيلية المناظرة لها .

(ب) الصدق التمييزى وأوضحت النتائج أن اختبارات التتمة تتمتع بدرجة صدق مرتفعة .

(٢) تم حساب ثبات اختبارات التتمة بطريقة اعادة التطبيق ، واوضحت النتائج أن اختبارات التتمة تتمتع بدرجة صدق مرتفعة .

(٢) تم حساب ثبات اختبارات التتمة بطريقة اعادة التطبيق ، وأوضحت النتائج أن اختبارات التتمة تتمتع بدرجة ثبات مرتفعة .

(٣) أن مستويات الانقرائية للموضوعات المختارة (سواء كانت موضوعات التعلم أو موضوعات القدرات العقلية) مناسبة تماماً لطلاب الفرق الدراسية التى تضمنتها العينة .

(٤) لا توجد فروق بين الطلاب والطالبات فى درجة الانقرائية لموضوعات علم النفس التربوى .

(٥) لا يوجد تأثير للتفاعل الثنائى بين الجنس والمستوى الدراسى على درجات الانقرائية لموضوعات علم النفس التربوى .

(٦) تفوق طلاب الدبلوم الخاص على طلاب مرحلة الليسانس والبكالوريوس فى درجات الانقرائية لموضوعات علم النفس التربوى .

(٧) تفوق مرحلة الليسانس والبكالوريوس على طلاب الدبلوم العام فى درجات الانقرائية لموضوعات علم النفس التربوى .

ألفت أحمد مختار (١٩٩٧)

✪ **"بناء بطارية اختبارات للأداء الفني في كرة السلة المنهجية"** .

أهداف الدراسة :

(أ) بناء بطارية اختبارات عاملية للأداء الفنى فى كرة السلة المنهجية لطالبات كلية التربية الرياضية بالقاهرة .

(ب) وضع درجات معيارية لبطارية الاختبارات المستخلصة للأداء الفنى فى كرة السلة المنهجية .

الفروض :

(١) البناء العاملى الفنى فى كرة السلة المنهجية لطالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بالقاهرة تتمثل فى :

(أ) الأداء الفنى للتصويب .

(ب) الأداء الفنى للتمرير .

(جـ) الأداء الفنى للمحاورة .

(د) الأداء الفنى لحركات القدمين .

(هـ) الأداء الفنى للوثب والمتابعة .

(٢) البطارية المستخلصة تتضمن اختبارات يمثل كل منها أحد العوامل الافتراضية السابقة .

(٣) الدرجة الخام يمكن تحويلها إلى درجات معيارية منطقية فى التطبيق .

العينة والاجراءات :

(٨٤) طالبة من طالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة حيث أنها أكثر الفرق الدراسية احتياجاً لاستخدام أسلوب التقدير الموضوعى اضافة إلى التعرف على اختبارات كرة السلة بكل متطلباتها قبل التخرج مما يضيف لهن معرفة ودراية بكيفية تقدير المستويات بشكل علمى وموضوعى . وتحددت اجراءات الدراسة فى المراحل التالية :

- مسح شامل للعديد من المراجع والبحوث العلمية المرتبطة بالموضوع .
- عرض العوامل الإفتراضية والاختبارات المرشحة لقياس كل عامل افتراضى على خمس خبراء فى المجال .
- حساب معاملات الثبات والصدق بالطرق المناسبة .
- تطبيق الاختبارات على عينة الدراسة فى الفترة من ١٠ – ١٩٩٥/١١/٢٥ . على النحو التالى :

تقسيم الطالبات إلى (٤) مجموعات ، بكل مجموعة (٢١) طالبة ،، وتم اجراء الاختبارات لكل مجموعة على أربع أيام بواقع سبعة اختبارات فى اليوم وبعد الاحماء الكافى وعرض نموذج الاختبار قبل الأداء .

الأدوات :

– اختبارات الأداء الفنى فى كرة السلة   اعداد الباحثة .

خلاصة النتائج :

(١) تمثل العوامل الأربعة التى نتجت عن التحليل العاملى (عامل سرعة حركات القدمين ، عامل القدرة على التحكم فى الكرة ، عامل الوثب والارتكاز ، عامل دقة التمرير) عدد من التباينات النوعية التى تعبر عن خصائص مختلفة للبناء العاملى للأداء الفنى فى كرة السلة .

(٢) توفر البطارية المستخلصة مقياس جديد وسريع وموضوعى للأداء الفنى فى كرة السلة المنهجية .

(٣) لا يوجد تداخل وظيفى بين وحدات البطارية كما أنها تعتبر وحدات نقية .

(٤) تسهم البطارية المستخلصة فى تمييز الأداء لهذه المرحلة الدراسية (الفرقة الرابعة) باختباراتها دون غيرها .

(٥) تم بناء جدول معيارى لاختبارات البطارية المستخلصة من هذه الدراسة يمكن عن طريقها التعرف على مستوى الأداء الفنى للطالبة كما تقيسه البطارية .

سناء محمد سليمان (١٩٩٧)

✪ "بناء اختبار لقياس الميول الدراسية والترفيهية والاجتماعية والمهنية لطلاب وطالبات المرحلة الثانوية " .

هدف البحث :

بناء اختبار لقياس الميول الدراسية والترفيهية والاجتماعية والمهنية لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية .

خطوات بناء اختبار الميول الدراسية والترفيهية والاجتماعية والمهنية :

(١) استقراء التراث ، فقد تم الاطلاع على العديد من الدراسات والبحوث التى تناولت موضوع الميول بالدراسة والبحث.

(٢) الاطلاع على بعض المقاييس والاختبارات السابقة الخاصة بالميول والتى تم إعدادها من قبل الباحثين والعلماء.

(٣) إعداد الاستبيان المفتوح ، وذلك للتعرف على الميول الحقيقية وأساليب النشاط لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية (المتفوقين والعاديين).

(٤) تم تطبيق الاستبيان المفتوح على أربع مجموعات من الطلاب والطالبات بالصف الاول والثانى الثانوى وطلاب متفوقين (٩٨ طالباً)، وطالبات متفوقات (١٤٠ طالبة) وطلاب عاديين (١٠٢ طالب)، وطالبات عاديات (١٦٥ طالبة) وذلك بمدارس : مدرسة الزمالك التجريبية للبنات (إدارة غرب القاهرة)، مدرسة ناصر الثانوية بنين (إدارة الساحل).

(٥) تم تحليل مضمون استجابات أفراد العينة الاستطلاعية على الاستبيان المفتوح – كل عينة على حدة – كما رصدت نتائج كل سؤال والتكرارات والنسب المئوية.

(٦) بعد تحليل مضمون استجابات أفراد العينة على الاستبيان المفتوح والاستفادة من الدراسات والمقاييس السابقة حددت الابعاد الفرعية التى سوف يتضمنها اختبار الميول.

(٧) إعداد الاختبار فى صورته الأولية:

القسم الأول : الميول الدراسية (٥٠ عبارة).

القسم الثانى : الميول الخاصة بأساليب قضاء وقت الفراغ (٧٠ عبارة).

القسم الثالث : الميول الاجتماعية (٢٠ عبارة).

القسم الرابع : الميول المهينة (٦٥ عبارة).

(٨) صيغت التعليمات الخاصة بالاختبار.

(٩) صدق الاختبار ، استخدم الصدق الظاهرى وصدق المحتوى.

(١٠) تم عرض الاختبار على المحكمين، وتم اجراء التعديلات على الاختبار بعد الاستفادة من آراء السادة المحكمين.

(١١) ثبات الاختبار، استخدمت طريقة إعادة التطبيق لحساب ثبات الاختبار وتكونت عينة الثبات من ٤٦ طالبا، و٤٢ طالبة الأول الثانوى - وتراوحت معاملات البنات بين ٠,٩٣٢٠,٧٤ .

(١٢) طريقة التطبيق :

(أ) بطريقة فردية : وكان الهدف من التطبيق هو التعرف على ميول أحد الطلاب من أجل توجيهه وإرشاده تربويا أو مهنيا.

(ب) بطريقة جمعية : وكان الهدف هو مقارنة الذكور بالاناث، او مقارنة فئات عمرية مختلفة.

(١٣) طريقة الإجابة ، أمام كل عبارة عن عبارات الاختبار خمسة اختيارات هى (اوافق بشدة - اوافق - اوافق احيانا - لا أوافق - لا أوافق بشدة) وعلى المجيب وضع علامة واحدة تحت الاجابة التى يفضلها.

(١٤) طريقة التصحيح : ، يعطى (٥) درجات اذا كانت الاجابة (اوافق بشدة) و(٤) اذا كانت (اوافق) ، و(٣) اذا كانت (اوافق احياناً) ، و(٢) اذا كانت (لااوافق) ، ودرجة واحدة اذا كانت (لااوافق بشدة) .

(١٥) استخدام المنهج الاديومترى فى تفسير الدرجة، اى مقارنة درجة الطالب بالدرجة العليا للاختبار بدلا من مقارنة هذه الدرجة بأقرانة أوزملائه.

عبد الله فلاح المنيزل ، أحمد فلاح العلوان (١٩٩٧)

✪ "أثر برامج تدريب المعلمين علي مناهج العلوم الاجتماعية الجديدة في ممارسة الكفايات التعليمية وعلاقة ذلك بالمؤهل العلمي" .

استهدفت هذه الدراسة معرفة أثر برامج تدريب المعلمين على مناهج العلوم الاجتماعية الجديدة فى ممارسة الكفايات التعليمية وعلاقة ذلك بالمؤهل العلمى. وقد تألفت عينة الدراسة من (١٨٠) معلما ومعلمة، وتم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية، وتحليل التباين الثنائى (٢ × ٣) . من أجل الاجابة على أسئلة الدراسة .

أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية فى ممارسة الكفايات التعليمية تعزى للتدريب لصالح الذين تلقوا التدريب فى الابعاد التالية : التخطيط

للتدريس ، إدارة الصف ، التعزيز واثارة الدافعية ، والالمام بالمادة الدراسية وأشارت النتائج كذلك إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية فى ممارسة الكفايات التعليمية تعزى للمؤهل العلمى لصالح من يحملون درجة البكالوريوس . وأشارت النتائج أيضا إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية فى ممارسة الكفايات التعليمية تعزى للتفاعل بين عاملى المؤهل العلمى والتدريب على بعد التخطيط للتدريس وإدارة الصف .

مصري عبد الحميد حنورة   راشد السهل (١٩٩٧)

"الكفاءة التشخيصية لأستخبار وصف الشخصية (PAI) وتطبيقاته الإرشادية" .

تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن الخصائص التشخيصية لاستخبار وصف الشخصية (Personality Assessment Inventory)(PAI) وذلك بتطبيقه على عينة تتضمن ثلاث مجموعات من السجناء تتكون من ١٧٤ فردا وذلك من أجل توفير أداه مناسبة للإستخدام فى مجالات التشخيص الإكلينيكى والإرشاد النفسى على قدرا معقول من الصدق والثبات والكفاءة فى التشخيص ، بالإضافة إلى الإمكانات التطبيقية فى مجال الإرشاد النفسى إعتمادا على ما توفره مقاييس هذا الإستخبار من بيانات عن حالة المفحوصين .

- وقد قنن هذا المقياس على البيئة المصرية كما تم إعداد تقنين جديد له فى البيئة الكويتية على يد الباحثين .
- وتم عرض المقاييس الإكلينيكية للمقياس التى تتضمن .

(أ) مقياس الشكاوى الجسمية .   (ب) مقياس القلق .

(جـ) مقياس الاكتئاب .

بالإضافة إلى مقاييس الإضطرابات الذهانية وهى:

(أ) مقياس الهوى .   (ب) البارانويا .

(جـ) الفصام .

وكذلك مجموعة مقاييس أضطراب السلوك وهى تتكون من مقاييس :

(أ) الخصائص الحدودية .   (ب) الخصائص اللإجتماعية .

(جـ) مقياس الكحول والمخدرات .

ومجموعة مقاييس الإعتبارات العلاجية والتى تتكون من :

(أ) العدوان . (ب) التفكير الإنتحارى . (جـ) الضغوط .

(د) إفتقار التدعيم . (هـ) رفض العلاج .

وأخيرا مقاييس العلاقات البينشخصية والتى تتضمن :

(١) مقياس السيطرة . (٢) مقياس الدفء .

ثم علق الباحثان على نتائج إستخراج معايير تلك الإداة بالإشارة إلى أنه ذو حساسية عالية وكفاءة مقبولة فى التشخيص الاكلينيكى ثم إشار الباحثان إلى مجموعة من التطبيقات الإرشادية لهذا الإستخبار .

معتز سيد عبد الله ، محمد السيد عبد الرحمن (١٩٩٧)

✪ "إعداد مقياس "الأفكار" اللاعقلانية للأطفال والمراهقين" .

أهداف الدراسة :

يتمثل هدف الدراسة الحالية فى ترجمة وإعداد مقياس الأفكار اللاعقلانية للأطفال والمراهقين والتحقق من صلاحيته السيكومتريه وهو المقياس الذى نقله الباحثان عن مقياس «هوبر ولاين» الذى صمم فى ضوء الأفكار اللاعقلانية الإحدى عشرة لإيلس ، وذلك من حيث اختبار ثباته وصدقه بأكثر من أسلوب من أساليب حساب الصدق والثبات حتى يكون صالحاً للاستخدام فى البيئة العربية فى دراسات تالية سواء من قبل الباحثين الحاليين أو باحثين آخرين .

مشكلة الدراسة :

(١) هل يصلح المقياس للاستخدام على مجموعات أكبر عمراً ؟ وكيف يمكن تطويره ليناسب المراحل العمرية الأكبر ؟

(٢) متى تظهر الفروق بين الذكور والإناث بصورة واضحة ؟ وفى أى مرحلة ارتقائية تتبلور ؟

(٣) هل يمكن الخروج ببعض مؤشرات صدق المحك لمقياس الأفكار اللاعقلانية للأطفال والمراهقين ؟

العينة والاجراءات :

تكونت عينة الدراسة من (٤٢٨) تلميذاً وتلميذة ، اختيروا بطريقة عشوائية من بعض المدارس الحكومية بمحافظة الجيزة ، وروعى أن تكون المدارس المختارة قريبة من بعضها البعض لتجانس المستوى الاجتماعى الاقتصادى لهؤلاء التلاميذ وذلك على أساس أن معظمهم يسكن فى أحياء سكنية ذات طبيعة واحدة تقريباً وقد توزعت العينة الكلية على ثلاث مجموعات هى :

- مجموعة المرحلة الابتدائية ، وتكونت من (١٠٤) تلميذ وتلميذة بالصف الخامس الابتدائى .
- مجموعة المرحلة الإعدادية ، وتكونت من (٢٢٠) تلميذ وتلميذة بالصفين الأول والثانى الاعدادى .
- مجموعة المرحلة الثانوية ، وتكونت من (١٠٤) تلميذ وتلميذة بالصف الأول الثانوى العام .

الأدوات :

مقياس الأفكار اللاعقلانية للأطفال والمراهقين تعريب الباحثان

خلاصة النتائج :

باستخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ، والتكرارات والرتب المئينية ، ومعاملات الارتباط ، والاتساق الداخلى ، والصدق العاملى ، وطريقة إعادة التطبيق والتجزئة النصفية والفاكرونباخ ، أشارت نتائج الدراسة إلى :

(١) أظهر المقياس درجة معقولة من الصدق الذى يؤكد أن المقياس أقرب إلى الطبيعة المركبة وبالتالى فإن الشخص الذى يعتقد فى إحدى الأفكار اللاعقلانية ، من الضرورى أنه يعتقد فى الأفكار الأخرى ، وهذا يساعد على التنبؤ الجيد بهذه الأفكار ، وقد سارت هذه الأفكار اللاعقلانية من العام إلى الخاص لدى هذه المجموعات العمرية الثلاث متفقة فى ذلك مع النمو المعرفى عموماً ، حيث يبدأ التمايز الفعلى مع بداية مرحلة المراهقة المتوسطة والتى يمثلها تلاميذ الصف الأول الثانوى فى الدراسة الحالية .

(٢) أن المقياس يتسم بمعاملات ثبات معقولة تدعم الثقة فى المقياس .

نوال شلبى (١٩٩٧)

✪ ***"العمليات العقلية لأسئلة تدريس العلوم في المرحلة الابتدائية في مراحل التدريس الثلاث - الصورة المقترحة والواقع " .***

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى تحديد العمليات العقلية التى ينبغى اكسابها للتلاميذ من خلال تدريس العلوم تحديداً يشتق من طبيعة مادة العلوم وأهداف تدريسها ومن الكتابات والدراسات والمناهج الدراسية المختلفة التى عنيت بذلك (الصورة المقترحة) يلى ذلك (واقع) تلك العمليات فى تدريس العلوم تخطيطاً وتنفيذاً وتقويماً .

مشكلة الدراسة :

(١) ما العمليات العقلية التى ينبغى إكسابها للتلاميذ من خلال تدريس العلوم فى المرحلة الابتدائية ؟

(٢) ما مدى توافر تلك العمليات فى أسئلة تدريس العلوم فى مرحلة التخطيط (دليل المعلم ، كتاب التلميذ ، دفتر إعداد الدروس) ؟

(٣) ما مدى توافر تلك العمليات فى أسئلة تدريس العلوم فى مرحلة التنفيذ ؟

(٤) ما مدى توافر تلك العمليات فى أسئلة تدريس العلوم فى مرحلة التقويم ؟

(٥) ما مدى الاتساق بين العمليات العقلية فى الأسئلة فى المراحل الثلاث السابقة ؟

(٦) ما مدى الاتساق بين واقع هذه العمليات تخطيطاً وتنفيذاً وتقويماً وبين التصور المقترح ؟

العينة والاجراءات :

أختير عشرة من معلمى العلوم بالمرحلة الابتدائية يدرسون للصفين الرابع والخامس بمحافظتى البحيرة والاسكندرية (ريف - حضر) بواقع خمس معلمين من كل محافظة وهم من خريجى كليات التربية شعبة التعليم الأساسى تتساوى فيما بينهم سنوات الخبرة بالتدريس فى هذه المرحلة ، إلا أن ثلاثة من المعلمين تقاعسوا عن تسجيل العديد من الحصص ولذلك استبعدوا ، فأصبح العدد النهائى للمعلمين سبعة معلمين بواقع أربعة من محافظة البحيرة وثلاثة من محافظة الاسكندرية .

الأدوات :

(١) قائمة العمليات العقلية لأسئلة تدريس العلوم إعداد الباحثة .

(٢) بطاقة تحليل الأسئلة إعداد الباحثة .

خلاصة النتائج :

(١) توصل البحث إلى إحدى عشر عملية عقلية منوطة بتدريس العلوم فى المرحلة الابتدائية ، مصنفة وفقاً للتدريس داخل الحصة وهى الملاحظة ، تحديد المشكلة ، تحديد مصادر المعلومات ، التواصل وهى عمليات تتم فى مرحلة التمهيد للدرس ، ومرحلة الارتياد والاكتشاف تتطلب عمليتين رئيستين تنقسم كل منهما إلى عدد من العمليات الفرعية وهى :

التنظيم (تصنيف ، مقارنة ، قياس، ترتيب) ، الربط (صوغ الفروض ، ضبط متغيرات ، تصميم تجارب ، استخدام علاقات الفراغ والزمن ، التعريف الاجرائى) وفى المرحلة الثالثة وهى حل المشكلة توجد عمليات التفسير والاستدلال وفى مرحلة الإثراء توجد عمليات التنبؤ ، التطبيق ، التساؤل ، وبذلك يصل عدد العمليات العقلية الرئيسية والمتنوعة منها ثمانى عشرة عملية .

(٢) أن أسئلة العمليات العقلية على الرغم من إرتفاع النسب المئوية لمجموعها فى دليل المعلم وكتاب التلميذ إلا أن بعض العمليات فقط هى التى تمثل تلك النسبة وبقية العمليات غير ممثلة أو ممثلة بنسب ضئيلة جداً ، وأن دفتر إعداد الدروس وهو البعد الثالث لمرحلة التخطيط تنخفض فيه نسبة أسئلة العمليات العقلية بشكل ملحوظ .

(٣) انخفاض نسبة أسئلة العمليات العقلية فى مرحلة التنفيذ إنخفاضاً واضحاً وحاداً فلا تزيد عن (١١,٤ ٪) سواء فى الصف الرابع أو الخامس وسواء على مستوى مجموع أسئلة العمليات العقلية الكلية أو العمليات العقلية منفردة .

(٤) أن أسئلة التقويم التى تلى الدرس أو الوحدة أو أسئلة الامتحانات لا تتضمن أسئلة عمليات عقلية إطلاقاً .

(٥) أن أسئلة العمليات العقلية ترتفع فى مرحلة التخطيط (دليل المعلم ، كتاب التلميذ ، دفتر إعداد الدروس) ثم تقل جداً فى مرحلة التنفيذ وتختفى فى

التقويم سواء على مستوى مجموعة الأسئلة أو عدد أسئلة كل عملية من العمليات .

(٦) تضمن التصور المقترح ثماني عشرة عملية عقلية وتضمنت أسئلة تدريس العلوم فى الصفين الرابع والخامس على مستوى التخطيط ثمانى عمليات بحد أقصى وفى مرحلة التنفيذ كذلك ، أما التقويم فلن يتضمن أى من هذه العمليات .

أحمد علوان المذحجي (١٩٩٨)

"نحو أساليب اختبارات هادفة في مرحلة التعليم الثانوي في الجمهورية اليمنية"

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالى إلى التعرف على :

(١) واقع أساليب تقويم الطلبة فى مرحلة التعليم الثانوى فى الجمهورية اليمنية .

(٢) مدى تمثيل الأسئلة للمستويات الممثلة لشخصية المتعلم فى الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية .

(٣) تقديم بعض المقترحات التى يمكن أن تسهم فى تطوير أساليب تقويم الطلبة فى اليمن .

مشكلة البحث :

تعد مشكلة تقويم الطلبة من المشكلات المهمة التى مازالت تشغل بال الكثير من التربويين فى عصرنا الحالى ، حيث إن لوسائل التقويم والاختبارات أثراً مهماً فى العملية التربوية والتعليمية من خلال تشخيص جوانب القصور والضعف فى نتائج العملية التعليمية ، والعمل بعد ذلك على تجاوزها بنحو يتناسب وتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية ، علاوةعلى أن التقويم وسيلة للحصول على معلومات عن مدى تحقيق الأهداف التربوية وتقديم تغذية راجعة تؤدى إلى فعالية العمل التربوى والتعليمى ، ومن هذا المنطلق سيحاول هذا البحث الاجابة عن الأسئلة الآتية :

(١) ما واقع أساليب تقويم الطلبة فى مرحلة التعليم الثانوى فى الجمهورية اليمنية .

(٢) مدى تمثيل الأسئلة للمستويات الممثلة لشخصية المتعلم فى الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية .

(٣) ماهى المقترحات التى يمكن أن تسهم فى تطوير أساليب تقويم الطلبة فى اليمن .

العينة والاجراءات :

تكونت عينة البحث من مجموعة من الموجهين وعددهم (٦١) موجهاً ، ويصنفون إلى موجه قسم وموجه مادة ، ومجموعة من العاملين الاداريين بإدارة التقويم . وعددهم (٢٥) إدارياً فى وزارة التربية والتعليم وإدارة التربية والتعليم بأمانة العاصمة صنعاء ، ويوضح الجدول التالى توزيع أفراد العينة :

م	المواد الدراسية	عدد الموجهين
١	إسلامية	١٤
٢	لغة إنجليزية	٦
٣	لغة عربية	١٠
٤	اجتماعيات	١٣
٥	علوم	٨
٦	رياضيات	٨
	المجموع	٦١

إجراءات البحث وطريقة جمع المعلومات :

نهج هذا البحث منهج الاستقصاء الطبيعى حيث أعد الباحث مجموعة ذات الطابع المفتوح للأداتين اللتين استخدمتا فى البحث ، وتم تطبيقهما فى العاصمة صنعاء ، باعتبارها مركز تواجد عدد كبير من العاملين فى وزارة التربية والتعليم ، والإدارة العامة للتربية والتعليم فى العاصمة صنعاء ، وكذلك تم الاستعانة بإدارة التوجيه فى وزارة التربية والتعليم بتوزيع الاداتين على أفراد العينة فى الميدان ، ومن ثم تم جمع الاستجابات وتفريغها فى جداول مخصصة لذلك ، واستخراج

تكرار كل الفقرات ، وبناء على تلك التكرارات حسبت النسب المئوية لكل فقرة من فقرات الاداتين التى تشير إلى المجالات وأنواع الاختبارات التى استخدمت فى تقويم طلاب المرحلة الثانوية فى الجمهورية اليمنية . وسوف يقتصر عرض النتائج على استعراض الجداول الخاصة بفقرات الاستبيان كل على حدة حتى تتضح الصورة الفعلية لما يمارس من وسائل التقويم فى المدارس اليمنية .

الأدوات :

(١) استبانة حول الأساليب المستخدمة فى تقويم الطلبة من وجهة نظر الموجهين للمراحل الدراسية المختلفة إعداد «الباحث» .

(٢) استبانة حول الأساليب المستخدمة فى تقويم الطلبة من وجهة نظر الإداريين للمراحل الدراسية المختلفة إعداد «الباحث» .

النتائج :

أولاً : استجابات الموجهين :

(١) فيما يتعلق بوجود أهداف سلوكية واضحة ومحددة للمقررات الدراسية ، كانت على النحو التالى :

م	المواد الدراسية	نسبة وجودها	نسبة استخدامها
١	تربية إسلامية	٪ ٩٠	٪ ٤٠
٢	لغة عربية	٪٧١,٤	٪ ٥٧,١
٣	لغة إنجليزية	٪ ٨٠	٪ ٦٠
٤	اجتماعيات	٪ ٨٨,٩	٪ ٨٨,٩
٥	علوم	٪ ٨٧,٥	٪ ٧٥
٦	رياضيات	٪ ٥٧,١	٪ ٨٥,٧

(٢) حول الجوانب التى تراعى فى تقويم الطلبة فى المقررات الدراسية : كانت على النحو التالى :

م	المواد الدراسية	الجوانب المعرفية	الجوانب المهارية	الجوانب الوجـدانية
١	تربية إسلامية	٨٠ ٪	١٠ ٪	١٠ ٪
٢	لغة عربية	٧١,٤ ٪	١٤,٣ ٪	–
٣	لغة إنجليزية	١٠٠ ٪	٢٠ ٪	٤٠ ٪
٤	اجتماعيات	٨٨,٩ ٪	١١,١ ٪	٢٢,٢ ٪
٥	علوم	١٢,٥ ٪	٣٧,٥ ٪	١٢,٥ ٪
٦	رياضيات	٤٢,٨ ٪	٢٨,٦ ٪	٢٨,٦ ٪

(٣) فيما يتعلق بالمستويات المعرفية التى تراعى عند تقويم الطلبة :

م	المقررات	التذكر	الفهم	التطبيق	التحليل	التركيب	التقويم
١	تربية إسلامية	٧٠ ٪	٦٠ ٪	٢٠ ٪	١٠ ٪	١٠ ٪	١٠ ٪
٢	لغة عربية	٨٥,٧ ٪	٥٧,١ ٪	—	—	١٤,٣ ٪	—
٣	لغة إنجليزية	١٠٠ ٪	١٠٠ ٪	٦٠ ٪	٢٠٪	٢٠ ٪	٤٠ ٪
٤	إجتماعيات	٦٦,٧ ٪	٦٦,٧ ٪	٣٣,٣ ٪	٣٣,٣ ٪	٢٢,٢ ٪	٣٣,٣ ٪
٥	علـــوم	٨٧,٥ ٪	٢٥ ٪	٢٥ ٪	٢٥ ٪	١٢,٥ ٪	—
٦	رياضيات	٧١,٤ ٪	٤٢,٩ ٪	١٤,٣ ٪	١٤,٣ ٪	٢٨,٦ ٪	٤٢,٦ ٪

(٤) فيما يتعلق بأنواع الاختبارات التى تستخدم فى تقويم الطلبة فى الجانب المعرفى ، فكانت على النحو التالى :

أنواع الاختبارات	تربية إسلامية	لغة عربية	لغة إنجليزية	اجتماعيات	علوم	رياضيات
اختبارات شفوية	٧٠ ٪	٦٠ ٪	٢٠ ٪	١٠ ٪	١٠ ٪	١٠ ٪
اختبارات المقال	٨٥,٧ ٪	٥٧,١ ٪	—	—	١٤,٣ ٪	—
اختيار من متعدد	١٠٠ ٪	١٠٠ ٪	٦٠ ٪	٢٠٪	٢٠ ٪	٤٠ ٪
الصواب والخطأ	٦٦,٧ ٪	٦٦,٧ ٪	٣٣,٣ ٪	٣٣,٣ ٪	٢٢,٢ ٪	٣٣,٣ ٪
أسئلة الإكمال	٨٧,٥ ٪	٢٥ ٪	٢٥ ٪	٢٥ ٪	١٢,٥ ٪	—

(٥) فيما يتعلق بأنواع الاختبارات التى تستخدم فى تقويم الطلبة فى الجوانب المهارية ، فكانت على النحو التالى :

المقـــــررات	اختبارات عملية	اختبارات تحريرية	بطاقات ملاحظة	قوائم متدرجة
تربيـــة إسلاميـــة	٤٠ ٪	٨٠ ٪	١٠ ٪	——
لغـــة عربيـــة	——	٨٥,٧٪	——	٢ ٪
لغة إنجلـــيزية	٦٠ ٪	١٠٠ ٪	٢٠ ٪	٤٠ ٪
اجتماعيـــات	١١,١ ٪	٤٤,٤٪	١١,١ ٪	——
علـــــوم	٢٥ ٪	٨٧,٥ ٪	——	——
رياضيـــــات	٧١,٤ ٪	١٠٠ ٪	——	١٤,٣ ٪

(٦) فيما يتعلق بأنواع الاختبارات التى تستخدم فى تقويم الطلبة فى الجوانب الوجدانية ، فكانت على النحو التالى :

المقـــررات	بطاقة الملاحظة اليومية	قوائم التقدير المتدرجة	التقارير الذاتية للطلبة	اختـبارات المواقـف
تربية إسلامية	—	—	—	—
لغـة عربيـة	—	—	—	٢٨,٦ ٪
لغـة إنجليـزية	٢٠ ٪	٤٠ ٪	٢٠ ٪	٦٠ ٪
اجتماعيـــات	١١,١ ٪	—	١١,١ ٪	٢٢,٢ ٪
علـــوم	—	١٢,٥ ٪	١٢,٥ ٪	١٢,٥ ٪
رياضـــيات	١٤,٣ ٪	١٤,٣ ٪	١٤,٣ ٪	٢٨,٦ ٪

(٧) فيما يتعلق بالنشاطات الأخرى التى تؤخذ فى الاعتبار عند التقويم للطلاب فى المواد الدراسية ، فكانت على النحو التالى :

المقـــررات	الواجبات المنزلية	المناقشة في الفصل	التقارير التي يكلف بها الطلبة	السلوك	المواظبة	نشاطات خارج الفصل
تربية إسلامية	١٠٠٪	٩٠ ٪	٢٠ ٪	٢٠ ٪	٧٠ ٪	٤٠ ٪
لغـة عربيـة	٧١,٤ ٪	٥٧,١ ٪	—	١٤,٣ ٪	٢٨,٦ ٪	—
لغة إنجليزية	٨٠ ٪	٨٠ ٪	٢٠ ٪	٤٠ ٪	٦٠ ٪	—
اجتماعيات	٧٧,٨ ٪	٦٦,٧ ٪	١١,١ ٪	٥٥,٦ ٪	٤٤,٤ ٪	—
علـــوم	١٠٠ ٪	١٠٠٪	٨٧,٥ ٪	٥٠ ٪	٥٠ ٪	—
رياضيات	٧١,٤ ٪	٧١,٤ ٪	١٤,٣ ٪	—	—	—

ثانياً : استجابات الإداريين بإدارة التقويم فى وزارة التربية والتعليم حول أساليب التقويم المستخدمة . فكانت على النحو التالى :

أساليب التقويم	مـــدى الاســـتخدام					
	غالبا	النسبة	قليلا	النسبة	لا تستخدم	النسبة
الاختبارات الشفوية	١٠	٤٠٪	١٥	٦٠٪	—	—
الاختبارات التحريرية	١٧	٦٨٪	٦	٢٤٪	٢	٨٪
الاختبارات الموضوعية	١١	٤٤٪	١٢	٤٨٪	٢	٨٪
الاختبارات العملية	٥	٤٠٪	١٠	٤٠٪	١٠	٤٠٪
بطاقات الملاحظة	١	٤٪	٣	١٢٪	٢١	٨٤٪
النشاطات المصاحبة	١١	٤٤٪	١٠	٤٠٪	٤	١٦٪

من خلال النتائج السابقة يتضح ما يلى :

(١) أن الاختبارات ووسائل التقويم فى اليمن ، مازالت تعانى من بعض العيوب التى تتمثل فى سلامة وكفاءة الأساليب التى تستخدم لتقويم الطلبة ، وخاصة الامتحانات من حيث صلاحيتها وثباتها ، وموضوعيتها ، وتغطيتها للهدف المراد قياسه .

(٢) شيوع اختبارات المقال ، والاختبارات الموضوعية فى قياس التحصيل فى معظم المواد الدراسية ، وتجاهل كبير لاستخدام أساليب أخرى كالملاحظة والبطاقة المدرسية وآراء المدرسين ، وكذا ندرة استخدام الاختبارات العملية .

(٣) انعدام الجانب المهم للامتحانات التى تظهر الجانب التشخيصى للمتعلم التى من خلالها نحصل على تغذية راجعة للحكم على مسار العملية التربوية والتعليمية ، إذا ينصب الاهتمام هنا على الدرجة التى حصل عليها المتعلم ، وهى درجة تجميعية يصعب فهم ما تعبر عنه بصورة حقيقية .

(٤) أن الامتحانات فى اليمن تؤكد قياس قدرة الطالب على تذكر المعلومات والمعارف ، وهو أحد مستويات الجانب المعرفى وأهملت بقية مستويات هذا الجانب إضافة إلى إهمال الجانب المهارى والوجدانى .

(٥) أن الامتحانات فى اليمن تشكل نقطة خطيرة فى العملية التربوية والتعليمية فهى لم تعد الوسيلة التى من خلالها تسعى لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية المرغوب فيها ، ولكنها أصبحت غاية فى حد ذاتها ، تعمل على توجيه العملية التربوية والتعليمية لأغراض الامتحان والنقل للطلاب من مرحلة إلى أخرى . وهذا يؤدى إلى نتائج سلبية كثيرة مثل انتشار الدروس الخصوصية ، الاعتماد على الكتب التجارية ، وانتشار الغش ، وانعدام الثقة بين المعلم وطلابه .

علي حامد الثبيتي (١٩٩٨)

✪ "ثبات أدوات القياس في العلوم الإنسانية بين النظرية التقليدية للاختبار ونظرية التعميم ".

أهداف البحث :

يهدف هذا البحث إلى تحقيق ما يلى :

(١) تذكير الباحث والقارىء بأهمية التحقق من طرق ثبات أدوات القياس فى العلوم الإنسانية من أجل ضمان سلامة النتائج والاعتماد عليها .

(٢) عرض بعض الملاحظات حول طرق ثبات درجات الاختبار باستخدام مفاهيم الطريقة التقليدية للاختبار كأساس لحساب الثبات .

(٣) توضيح أهمية ارتباط ثبات درجة الاختبار بالأخطاء العشوائية .

(٤) الاشارة إلى أهمية استخدام نظرية التعميم عند حساب ثبات درجة الاختبار خاصة فى حالة تعدد أبعاد المقياس .

مشكلة البحث :

سيكون محور هذا البحث هو الإجابة عن السؤال التالى :

س : ما دور ثبات أدوات القياس فى رفع مستوى القدرة التفسيرية للبيانات؟

ويتفرع عن ذلك الأسئلة التالية :

(أ) ما هى الصلة بين ثبات درجة الاختبار والاخطاء العشوائية للدرجات؟.

(ب) هل الثبات خاصية من خواص أدوات القياس ، أم أنه من خواص درجات الاختبار نفسه ؟ .

(جـ) ما هو الفرق بين النظرية التقليدية للاختبار ونظرية التعميم فيما يتعلق بأخطاء القياس ؟ .

العينة والاجراءات :

اشتملت عينة البحث على خمسين دراسة منشورة فى دوريات عربية محكمة وصادرة من كليات التربية ببعض الجامعات العربية أو بعض المؤسسات التى تهتم بشئون التربية والتعليم فى الوطن العربى وقد رأى الباحث حصر عينة هذه الدراسة فى سنتين ، وتحديدا من ١٤١٦هـ ، إلى ١٤١٧هـ . هذا وقد تم اختيار المقالات من عشر دوريات حسب توفرها ، طبقا للمحكات التالية :

(أ) تكون الدراسة ضمن عينة البحث إذا كانت دراسة ميدانية .

(ب) ضرورة أن تشتمل الدراسة على أداة قياس واحدة على الأقل لجمع المعلومات ، سواء كانت تلك الأداة من إعداد الباحث نفسه الذى قام بإجراء الدراسة ، أو أنها أداة مترجمة أو أداة معدة أصلاً باللغة العربية وسبق استخدامها فى دراسات سابقة من قبل باحثين آخرين .

الأدوات :

استمارة من إعداد الباحث تضمنت ثلاث فئات من المقاييس الفئة الأولى : وتشمل جميع المقاييس الواردة فى عينة هذه الدراسة والمعدة باللغة العربية وقد سبق استخدامها فى دراسات سابقة . أما الفئة الثانية فهى عبارة عن مقاييس مترجمة تم إعدادها واستخدامها لبيئات وثقافات أخرى . وأخيراً الفئة الثالثة : من المقاييس وهى من إعداد الباحث وتصميمه وتطبق لأول مرة .

منهج البحث :

يتمحور الغرض الأساسى من هذا البحث حول وصف وتقويم أساليب حساب معامل ثبات البيانات فى الدراسات التربوية والنفسية . ومن هذا المنطلق، فإن الباحث قد استخدم الأساليب الإحصائية المبسطة مثل ، التكرارات والنسب المئوية لتحليل بيانات البحث وفق معايير وخصائص المقاييس الموضوعية يجب أن تتصف بالصفات التالية :

(أ) أن يقيس المقياس متغيراً واحداً فقط .

(ب) أن يعتمد بناء أداة القياس فى العلوم الإنسانية على نظرية تتعلق

بالمتغير المراد قياسه كقاعدة أساسية ينطلق منها تصميم الأداة وتفسير البيانات .

(جـ) يجب حساب وتحديد مقدار خطأ القياس فى جميع مقاييس العلوم الإنسانية ، لكى تساعد الباحث فى عملية تفسير الدرجات بصورة دقيقة ومضبوطة .

(د) أن يكون المقياس قادراً على التعامل مع مختلف المواقف بصورة متكافئة وعادلة .

(هـ)ضرورة استمرار معايرة المقياس فى كل مرة يستخدم فيها ، وذلك عن طريق حساب صدقه وثباته وتحليل بنوده .

النتائج :

يتناول هذا الجزء من البحث عرضاً لأهم النتائج وتحليلها فى ضوء النظريات والدراسات السابقة لهذا البحث . وللتعرف على عدد المقاييس المستخدمة فى تحليل بيانات عينة البحث ، فقد قام الباحث بإعداد جدول يضم جميع الطرق المستخدمة فى حساب معامل ثبات البيانات . وقد تبين من هذا الجدول :

(١) أن جميع المقاييس الواردة فى عينة هذه الدراسة لم تتطرق لحساب أو حتى لذكر الخطأ المعيارى للمقياس ويدل ذلك على عدم إدراك كثير من الباحثين بأهمية حساب الخطأ فى عملية تفسير الدرجات جنباً إلى جنب مع معامل ثباتها لأن أخطاء القياس تختلف من مفحوص لآخر ومن هنا تأتى أهمية حسابها وتقديرها مع كل نوع من أنواع البيانات التى يقوم الباحث بتحليلها وتفسيرها .

(٢) أن كثيراً من الباحثين لا يولون أهمية كبيرة لحساب ثبات أدوات المقياس خاصة إذا كان المقياس قد سبق استخدامه فى دراسات سابقة ظناً منهم أن هذه المقاييس قد تم حساب ثباتها فى الدراسات السابقة وأن ذلك يكفى لاستخدام المقاييس مرة ومرات دون حساب ثباته إلا أن هذا خاطىء لأن الثبات صفة من صفات البيانات وليس من صفات المقياس ولأن البيانات تتأثر بطبيعة تجانس أو عدم تجانس المجموعة المطبق عليها المقياس كما أن البيانات تتأثر بالظروف التى يطبق فيها المقياس ومن هذا المنطلق كان لزاماً على الباحث أن يحسب ثبات بياناته فى كل مرة يطبق فيها المقياس .

(٣) عدم استخدام طريقة التعميم لحساب معامل ثبات البيانات علماً بأن أغلب المقاييس فى العلوم الإنسانية تقيس أكثر من بعد واحد وهذه الأبعاد المتعددة وتحتاج إلى طريقة تتعامل معها فى آن واحد .

وقد توصل الباحث من خلال هذه الدراسة إلى ما يلى :

* أن أكثر من ٥٥ ٪ من المقاييس المعدة باللغة العربية والتى سبق استخدامها فى دراسات سابقة ، لم يحسب لها أى نوع من أنواع الثبات مما يقلل بطبيعة الحال من قيمتها التفسيرية ، وهذا يوضح أن هناك تجاوزا كبيراً فى عملية حساب معامل ثبات المقاييس المستخدمة فى جمع المعلومات فى العلوم الإنسانية . وكذلك حوالى ٢٤ ٪ من المقاييس المترجمة لم يحسب لها معامل الثبات .
* أن من ضمن الأسباب التى أدت إلى تناقض كثير من نتائج البحوث وعدم تماسكها هو عدم إدراك كثير من الباحثين لأهمية حساب ثبات أدوات جمع المعلومات .
* أن يدرك الباحث بأن ثبات أدوات القياس مرتبطة بالبيانات نفسها وليس بأداة القياس .
* أن يدرك الباحث مدى تفوق نظرية التعميم على النظرية التقليدية للاختبار عند حساب معامل الثبات .

فوزي عزت علي (١٩٨٩)

✪ ***"البنية العاملية لاختبار الاستعداد للقبول بكليات التربية".***

الهدف من الدراسة :

تهدف الدراسة إلى التحقق من البناء العاملى لاختبار الاستعداد للقبول بكليات التربية والذى شارك الباحث الحالى فى إعداده ضمن فريق شكله المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى لهذا الغرض ، وذلك لإمكان الاستعانة به فى اختيار الطلاب الجدد والراغبين فى الالتحاق بكليات التربية بالجامعات المصرية .

والاختبار يقيس خمسة أبعاد هى : الذكاء الاجتماعى ، المبادأة ، روح الدعابة والفكاهة ، اتخاذ القرار ، الاتجاه نحو مهنة التدريس .

وقد قام الباحث بتطبيق الاختبار على عدد ٣١٧ طالبا وطالبة من المتقدمين للالتحاق بكلية التربية بالسويس جامعة قناة السويس فى العام الجامعى ٩٨/٩٧ . وبعد المعالجات الاحصائية باستخدام اختبار (ت) الاحصائى ومعامل الفاكرونباك وطريقة التحليل العامل (التدوير المتعامد) أسفرت النتائج عن :

(١) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين البنين والبنات فى أبعاد الاختبار وكذا المجموع الكلى لدرجاته . وقد أوصى الباحث بالاعتداد بمتوسط أداء جميع أفراد العينة (ن = ٣١٧) على مجموع درجات الاختبار كمعيار للحد الأدنى لاجتياز اختبار القبول حيث بلغ ١٦,٥٧ .

(٢) تراوحت معاملات ثبات أبعاد الاختبار والمجموع الكلى لدرجاته بين ٠,٥٦ ، ٠,٦٧ وكلها معاملات دالة عند مستوى دلالة ٠,١ مما يشير إلى ثبات الاختبار وأبعاده .

(٣) تبين من نتائج التحليل العاملى أن عدد ٢٣ موقفا من ٢٥ هى كل المواقف الاختبارية والتى يتضمنها الاختبار لقياس أبعاده الخمسة قد أثبتت الدراسة أن تشبعاتها دالة على العوامل التى تعبر عن هذه الأبعاد والتى أعدت هذه المواقف لقياسها بالاختبار بما يشير إلى صدق الاختبار والذى يمكن الاعتداد به خاصة بعد تدعيم الموقف الثانى لمتغير المبادأة والموقف الخامس لمتغير الاتجاه نحو المهنة ، الشخصية الفصامية والتشاؤم ، وهذا العامل يتسق مع ما انتهت إليه عدد من الدراسات الأجنبية ، وأكدت هذه الدراسة أن التفاؤل والتشاؤم بعدان مهمان فى الشخصية يتداخلان مع خصال الشخصية الفصامية فى الاتجاهين الايجابى والسلبى ، وفى حدود علم الباحثين لم تتوافر دراسات عربية عن العلاقة بين الشخصية الفصامية وكل من التفاؤل والتشاؤم .

ناهد عبد الرحمن نوبى (١٩٩٨)

✪ "بناء مقياس لمهارات التفكير الابداعي في حل المشكلات العلمية واستخدامه لتقويم إكتساب طالبات شعبة الفيزياء بكلية التربية بسلطنة عمان لتلك المهارات"

أهداف البحث :

يهدف هذا البحث إلى معرفة أثر برامج الدراسة العلمية بكلية التربية

بسلطنة عمان على اكتساب الطالبات لمهارات التفكير الابداعى فى حل المشكلات العلمية .

مشكلة البحث :

تتحدد مشكلة البحث فى التساؤل الرئيسى التالى :

ما أثر برامج الدراسة العلمية بكلية التربية بسلطنة عمان على اكتساب الطالبات لمهارات التفكير الابداعى فى حل المشكلات العلمية ؟

ويتفرع من التساؤل السابق الأسئلة التالية :

(١) كيف يمكن بناء مقياس لمهارات التفكير الإبداعى لحل المشكلات العلمية ؟

(٢) هل توجد فروق دالة احصائياً بين أداء طالبات الفرق الأربعة بقسم الفيزياء بكلية التربية فى مهارات التفكير الابداعى فى حل المشكلات العلمية ؟

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من طالبات السنوات الأربع بقسم الفيزياء بكلية التربية بسلطنة عمان وبلغ حجم العينة (١٦٧) طالبة .

أدوات الدراسة :

استخدمت الباحثة مقياس التفكير الإبداعى فى حل المشكلات العلمية وهو من اعداد الباحثة .

خلاصة النتائج :

أشارت نتائج البحث إلى وجود فروق دالة احصائياً بين أداء الطالبات بالفرق الأربع وتفوق طالبات الفرقة الرابعة فى الدرجة الكلية للمقياس لا فى مهارة الإحساس بالمشكلة وصياغتها ومهارة جمع المعلومات ، ومهارة تفسير النتائج ، وهذا يدل على أن الاستمرار فى الدراسة العلمية وما تتضمنه من أنشطة معملية وبحثية مختلفة تساعد على اكتساب الطالبات لبعض مهارات التفكير الإبداعى فى حل المشكلات العلمية .

كما أشارت نتائج الدراسة أيضاً إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين أداء طالبات الفرق الأربع فى مهارة تكوين الفروض ومهارة التصميم التجريبى ، ومهارة التقويم ، وترجع الباحثة هذا إلى أن طبيعة الدراسة ومناهجها النظرية والعملية قد أدت إلى ناتج تعلم يعد متماثلا للفرق الأربع وأن أساليب التدريس المستخدمة قد لا تساعد على اكتساب الطالبات لتلك المهارات .

خالد صلاح الباز (١٩٩٩)

✪ "استخدام نموذج "راش" اللوغاريتمي في بناء وتدريج مقياس لعمليات العلم الاساسية بالمرحلة الثانوية "

أهداف الدراسة :

(١) بناء مقياس موضوعى لقياس عمليات العلم الأساسية لدى طلاب المرحلة الثانوية .

(٢) تدريج مقاييس فرعية لقياس عمليات العلم الأساسية لدى طلاب كل صف دراسى من الصفوف الدراسية بالمرحلة الثانوية .

(٣) التوصل إلى تقديرات لقدرة طلاب الصفوف الدراسية بالمرحلة الثانوية على مقياس عمليات العلم الأساسية .

مشكلة الدراسة :

من الممكن تحديد المشكلة فى السؤال التالى :

– كيف يمكن استخدام نموذج «راش» اللوغاريتمى فى بناء وتدريج مقياس لعمليات العلم وتقريبان من القياس فى المجال الفيزيائى بالمرحلة الثانوية ؟

والإجابة عن هذا السؤال تتضمن الإجابة عن الأسئلة التالية :

(١) كيف تتدرج مفردات مقياس لعمليات العلم الأساسية بالمرحلة الثانوية باستخدام نموذج راش ؟ .

(٢) ما تقديرات القدرة المقابلة لكل درجة كلية خام محتملة على هذا المقياس ؟

عينة الدراسة :

تتكون العينة من (٢٨٧) طالبا وطالبة بمدرستى النقراشى الثانوية للبنين بإدارة حدائق القبة الثانوية ، ومدرسة سراى القبة الثانوية للبنات بإدارة الزيتون . وذلك فى الصفوف الثلاثة بالمرحلة الثانوية .

أدوات الدراسة :

مقياس عمليات العلم الاساسية للمرحلة الثانوية إعداد الباحث .

نتائج الدراسة :

(١) تم إعداد تدريج بنود للمقياس الكلى لعمليات العلم الأساسية تبعاً لصعوبتها مقدرة بوحدة اللوجيت وتراوحت الصعوبة ما بين -٢,٤١ إلى ١,٥٩ ، والقدرة ما بين -٤,٨١٩ إلى ٤,٧٦٨ .

(٢) يتم تدريج المقاييس الفرعية الثلاثة وفقاً لمستوى صعوبة البنود حيث تراوحت مستويات الصعوبة للمقياس الفرعى الأول مابين (٣,٨٢١) لوجيت إلى (٣,٨٢٨) لوجيت ، وتراوحت صعوبة بنود المقياس الفرعى الثانى ما بين (٠,٣٩٢) إلى (١,٥٩٩) للمقياس الفرعى الثالث .

(٣) تم إعداد الجداول التى توضح العلاقة بين الدرجة الخام المحتملة على المقياس الكلى ، والمقاييس الفرعية ومايقابلها من تقديرات القدرة بوحدة اللوچيت .

ويتضح من مدى صعوبة المفردات أن التدرج يمثل مدى معقولا فى كل من المستوى الأدنى والمستوى الأعلى من القدرة . كما يلاحظ أن هذا التدرج يضم عدداً كبيراً من المفردات ذات الصعوبة حول الصفر مما يعطى التدريج إمكانية تمثيل الشكل الاعتدالى وهو الصورة المثالية لتدرج البنود حسب مدى الصعوبة .

زياد أمين بركات (١٩٩٩)

✪ "اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو الأسئلة الموضوعية والمقالية وعلاقة ذلك بتحصيلهم الأكاديمي"

تحديد مشكلة الدراسة :

هدفت الدراسة الحالية إلى بحث العلاقة بين اتجاهات طلبة جامعة القدس المفتوحة نحو الأسئلة الموضوعية والإنشائية (المقالية) وتأثير ذلك على تحصيلهم الأكاديمى فى مقرر علم النفس التربوى . وبالتحديد فإن هذه الدراسة حاولت الإجابة عن الاستفسارات التالية :

(١) هل تتباين اتجاهات الطلبة الذكور عن اتجاهات الطالبات نحو نوع الأسئلة (موضوعية/مقالية) .

(٢) هل تتباين اتجاهات الطلبة الذكور عن اتجاهات الطالبات نحو نوع الأسئلة (موضوع/مقالية) .

(٣) هل يتباين تحصيل الطلبة المتمثلين بالدراسة بتباين نوع الأسئلة المستخدمة (موضوعية/مقالية) .

(٤) هل توجد علاقة بين اتجاهات الطلبة الذكور والإناث نحو الأسئلة (موضوعية/مقالية) وتحصيلهم الأكاديمي في مقرر علم النفس التربوي .

فرضيات الدراسة :

انبثقت هذه الدراسة في ضوء الفرضيات الصفرية التالية :

(١) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلبة المتمثلين بالدراسة نحو الأسئلة الموضوعية والمقالية في مقرر علم النفس التربوي .

(٢) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلبة الذكور واتجاهات الطالبات المتمثلين بالدراسة نحو الأسئلة الموضوعية والمقالية في مقرر علم النفس التربوي .

(٣) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل الطلبة المتمثلين بالدراسة على الأسئلة الموضوعية والمقالية في مقرر علم النفس التربوي .

(٤) لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلبة المتمثلين بالدراسة ذكور وإناثاً نحو الأسئلة الموضوعية والمقالية وتحصيلهم الأكاديمي في مقرر علم النفس التربوي .

إجراءات الدراسة :

أولاً : عينة الدراسة :

تكونت العينة المستهدفة في هذه الدراسة من (٦٨) طالباً وطالبة ، منهم (٢٨) طالباً ، و(٤١) طالبة من طلبة جامعة القدس المفتوحة ، تابعين لمركز طولكرم الدراسي ، مسجلين لمساق علم النفس التربوي كمقرر تأسيسي لطلبة برنامج التربية ، علما بأن الباحث قام بتدريس هذا المقرر لأفراد العينة بنفسه .

ثانياً : أدوات الدراسة :

(١) استبيان اتجاهات الطلبة نحو الأسئلة :

قام الباحث ببناء وتطوير هذا الاستبيان لغرض دراسته الحالية ، وقد تكون من ثلاثين فقرة من النوع الذي يتطلب الإجابة عليه موافق أو غير موافق اشتمل هذا الإستبيان على قسمين من الفقرات : القسم الأول ويحتوي على (١٥) فقرة

تقيس اتجاهات الطلبة نحو الأسئلة الموضوعية ، والقسم الثانى ويحتوى أيضاً (١٥) فقرة تقيس اتجاهات الطلبة نحو الأسئلة المقالية . حيث تمنح درجة واحدة لكل إجابة على هذه الفقرات عندما تكون فى الاتجاه الصحيح تبعا لمفتاح التصحيح الخاص الذى وضع لهذا الغرض وبذلك يحصل كل طالب من أفراد العينة على درجتين : احداهما تقيس اتجاهه نحو الأسئلة الموضوعية والأخرى تقيس اتجاهه نحو الأسئلة المقالية . وبذلك تتراوح الدرجة على كل من جزئى الاستبيان بين (١ – ١٥) درجة ، تمثل الدرجة المرتفعة عليه اتجاها موجبا بينما تمثل الدرجة المنخفضة اتجاها سالبا نحو الأسئلة .

(٢) اختبار التحصيل :

تم قياس تحصيل الطلبة فى مقرر علم النفس التربوى باستخدام اختبار من إعداد الباحث مكون من مجموعتين من الأسئلة : المجموعة الأولى وهو من النوع الموضوعى بأشكاله الاختيار من متعدد ، والصح والخطأ ، والمزاوجة . المجموعة الثانية وهى من النوع المقالى الذى يحتاج إلى إجابات قصيرة . حيث روعى أن تشتمل فقرات كلا المجموعتين على أسئلة متنوعة تتوزع على جميع أجزاء المادة التعليمية المقررة . إذ يحصل الطالب على درجتين على هذا الاختبار : إحداهما على الأسئلة الموضوعية والأخرى على الأسئلة المقالية .

ثالثاً : خطوات الدراسة :

(١) فى نهاية الفصل الدراسى ، طبق الاختبار التحصيلى على عينة الدراسة المستهدفة وفى نفس الوقت وبعد الانتهاء من الامتحان التحصيلى ، طلب من الطلبة الإجابة على الاستبيان المرفق مع الاختبار .

(٢) تم تصحيح أوراق الاختبار التحصيلى بحيث منح كل طالب على درجتين عليه بالنسبة المئوية إحداهما لاجابته على الأسئلة الموضوعية والأخرى لاجابته على الأسئلة المقالية .

(٣) تصحيح إجابات الطلبة على الاستبيان حيث استخرجت لهم درجتان عليه تمثل اتجاهات نحو الأسئلة الموضوعية والمقالية .

(٤) جدولة هذه البيانات واستخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الطلبة الذكور والاناث تبعا لفرضيات الدراسة موضع البحث .

(٥) عولجت هذه البيانات باستخدام الإحصاء ت (T-Test) لمقارنة دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لمجموعات الدراسة .

نتائج الدراسة ومناقشتها :

فى إطار المتغيرات التى تناولتها الدراسة الحالية وفى حدود العينة المستهدفة ، وبعد استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة تم التوصل إلى النتائج الآتية :

(١) نتائج التحقق من الفرض الأول :

قام الباحث بتقدير دلالة الفروق بين اتجاهات الطلبة نحو الأسئلة الموضوعية/المقالية .

وتبين وجود فروق بين اتجاهات الطلبة نحو الأسئلة الموضوعية والمقالية ، لمصلحة الأسئلة الموضوعية ، حيث (م = ١٢,٦ مقابل م = ٩,٤) ومستوى من الثقة تساوى (٠,٠١) بمعنى أن الطلبة المتمثلين بالدراسة لديهم اتجاه إيجابى نحو الأسئلة الموضوعية أكثر من الأسئلة المقالية .

(٢) نتائج التحقق من الفرض الثانى :

قام الباحث بتقدير دلالة الفروق بين اتجاهات الطلبة الذكور واتجاهات الطالبات نحو الأسئلة الموضوعية .

وتبين عدم فروق جوهرية بين اتجاهات الطلبة الذكور وبين اتجاهات الطالبات نحو الأسئلة الموضوعية والمقالية . بمعنى أنه لا تتباين اتجاهات الطلبة ذكورا وإناثاً نحو الأسئلة الموضوعية ، إلا أن كلا الجنسين أبديا اتجاهات إيجابية نحو الأسئلة الموضوعية (م = ١٣,١ مقابل م = ١٢,٨) .

كما تبين وجود فروق جوهرية (< = ٠,٠٥) بين اتجاهات الطلبة الذكور وبين اتجاهات الطالبات نحو الأسئلة المقالية ، لمصلحة الطالبات . وبالرغم من تدنى متوسطات الاتجاهات لدى كلا الجنسين فقد أظهرت الطالبات نزعة أفضل نحو الأسئلة المقالية من الطلبة الذكور (م = ٩,٧ مقابل = ٨,١) .

(٣) نتائج التحقق من الفرض الثالث :

قام الباحث بتقدير دلالة الفروق بين درجات الطلبة على الأسئلة الموضوعية والأسئلة المقالية .

وتبين وجود فروق جوهرية (< = ٠,٠١) بين متوسطات تحصيل الطلبة على الأسئلة الموضوعية وبين تحصيلهم على الأسئلة الموضوعية وبين تحصيلهم على الأسئلة المقالية . وذلك لصالح الأسئلة الموضوعية (م٧٢,٢ مقابل م = ٦٦,١) أى أن تحصيل الطلبة المتمثلين بهذه الدراسة كان أفضل عند استخدام الأسئلة من النوع الموضوعى مقارنة بتحصيلهم عند استخدام الأسئلة المقالية .

(٤) نتائج التحقق من الفرض الرابع :

قام الباحث بتقدير دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لتحصيل الطلبة الذكور إناث مقارنة باتجاهاتهم نحو الأسئلة الموضوعية والأسئلة المقالية .

وتشير النتائج إلى عدم وجود علاقة جوهرية بين اتجاهات الطلبة الذكور واتجاهات الطالبات نحو الأسئلة الموضوعية وبين تحصيلهم عليها . أى الطلبة المتمثلين بالدراسة الحالية الذكور منهم والإناث والذين أظهروا اتجاهات إيجابية نحو الأسئلة الموضوعية (م = ١٣,١ مقابل م = ١٢,٨) لم يظهروا فروقاً جوهرية فى التحصيل فيما بينهم (م = ٧٤,٤ مقابل م = ٧٣,٦) .

ومن جهة أخرى تبين وجود علاقة جوهرية (< ٠,٠٥ مقابل م = ٧١,١ مقابل م ٦٥,٧) إذ أظهرت الطالبات اتجاها أفضل نحو هذا النوع من الأسئلة من الطلبة الذكور (م = ٩,٧ مقابل م = ٨,١) .

هشام فتحي محمد جاد الرب (١٩٩٩)

✪ ***"تطوير اختبار كاتل للذكاء باستخدام نماذج السمات الكامنة وأثر ذلك علي قدرة الاختبار علي التنبؤ بالتحصيل الدراسي"*** .

أهداف الدراسة :

(١) استخدام واحد أو أكثر من نماذج السمات الكامنة فى إعادة تدريج مفردات اختبار كاتل للذكاء وذلك على أن يكون النموذج (النماذج) المستخدم ملائما للبيانات التى تنتج عن تطبيق الاختبار وما يترتب على ذلك من اختيار للمفردات الملائمة وحذف للمفردات غير الملاءمة إن وجدت أو إضافة بعض المفردات الجديدة التى تتفق مع مفردات الاختبار من حيث الشكل والمحتوى والهدف .

(٢) التوصل للمعايير المختلفة التى تفسر مستويات الأفراد على الاختبار .

(٣) التحقق من مدى موضوعية التفسير لنتائج الاختبار ، كما يتمثل فى افتراضات النظرية ، بمعنى استقصاء واختبار مدى صدق النظرية فى تحقيق موضوعية القياس .

(٤) دراسة أثر تطوير الاختبار باستخدام نظرية السمات الكامنة على القيمة التنبؤية للاختبار باستخدام محك التحصيل الدراسى .

المشكلة :

تم تحديد مشكلة الدراسة فى الإجابة على الأسئلة الأتية :

(١) ما هو نموذج (نماذج) السمة الكامنة المناسبة لتدريج مفردات اختبار كاتل للذكاء ؟

(٢) هل تستقل تقديرات صعوبة مفردات اختبار كاتل للذكاء بعد تدريجها باستخدام النموذج المناسب عن صعوبات المفردات الأخرى المكونة للاختبار؟

(٣) هل تستقل تقديرات صعوبة مفردات اختبار كاتل للذكاء بعد تدريجها باستخدام النموذج المناسب عن قدرة الأفراد الذين يجيبون عليها ؟

(٤) هل تستقل تقديرات قدرة الأفراد الذين يجيبون على الاختبار (والتى تم تقديرها باستخدام النموذج المناسب) عن غيرهم من الأفراد الذين يجيبون على الاختبار ؟

(٥) هل تستقل تقديرات قدرة الأفراد الذين يجيبون على الاختبار (والتى تم تقديرها باستخدام النموذج المناسب) عن مفردات الاختبار التى يجيبون عليها؟

(٦) ما مدى فعالية اختبار كاتل للذكاء كمنبىء بالتحصيل الدراسى للطلاب المستجيبين على الاختبار ؟

الفروض :

الفرض الأول

تتكافأ إحصائياً تقديرات الصعوبة المقابلة لكل مفردة من مفردات اختبار كاتل للذكاء بعد تطويره والمشتقة باستخدام عينة الدراسة الكلية مع نظيراتها

المشتقة باستخدام عينة فرعية مرتفعة أو منخفضة المستوى .

الفرض الثانى

تتكافأ إحصائياً تقديرات القدرة المقابلة للدرجات الكلية على اختبار كاتل للذكاء بعد تطويره والمشتقة باستخدام عينة الدراسة الكلية مع نظيراتها المشتقة باستخدام عينة فرعية مرتفعة أو منخفضة المستوى .

الفرض الثالث

تتكافأ إحصائياً تقديرات الصعوبة المقابلة لكل مفردة من مفردات اختبار فرعى سهل أو صعب (مشتق من اختبار كاتل للذكاء بعد تطويره) والمشتقة باستخدام عينة الدراسة الكلية مع نظيراتها فى الاختبار الكلى والمشتقة أيضاً باستخدام عينة الدراسة الكلية .

الفرض الرابع

تتكافأ إحصائياً تقديرات قدرة الأفراد على اختبار فرعى سهل أو صعب (مشتق من اختبار كاتل للذكاء بعد تطويره) والمشتقة باستخدام عينة الدراسة الكلية مع نظيراتها فى الاختبار الكلى والمشتقة أيضاً باستخدام عينة الدراسة الكلية.

الفرض الخامس

يمكن التنبؤ بمستوى تحصيل طلاب المرحلة الإعدادية من خلال أدائهم على اختبار كاتل للذكاء بعد تطويره .

العينة والأدوات :

وللتحقق من صحة الفروض السابقة استخدم الباحث عينة مكونة من ١٠١٥ طالبا وطالبة من طلاب المرحلة الإعدادية من البنين والبنات (٥٣٧ طالبة، ٤٧٨ طالب) من الصفوف الثلاثة ؛ وقد استخدام الباحث الأدوات الآتية :

(١) اختبار كاتل غير المتحيز ثقافيا للذكاء (المقياس الثانى) .

(٢) اختبار تحصيلى موضوعى أعده الباحث فى مادة العلوم للصف الثانى الإعدادى فى الوحدتين الأولى والثانية المقرر دراستهما فى الفصل الدراسى الأول .

وقد توصلت الدراسة لتحقق افتراضات نماذج السمات الكامنة فى بيانات الاختبار وعليه تم اختيار نموذج راش كأنسب النماذج الملائمة لتدريج مفردات الاختبار ؛ ولهذا تم تحليل مفردات الاختبار باستخدام النموذج والقيام بإجراءات حذف الأفراد والمفردات غير الملائمة وتفسير أسباب عدم ملائمة المفردات المحذوفة .

خلاصة النتائج :

أظهرت نتائج الدراسة عدم تأثر تقديرات صعوبة مفردات الاختبار بقدرة الأفراد الذين يستجيبون عليها مما يعنى تحرر تقديرات صعوبة مفردات من العينة المستخدمة وكذلك عدم تأثر تقديرات صعوبة المفردات بغيرها من مفردات الاختبار مما يعنى تحرر تقديرات صعوبة مفردات الاختبار من باقى المفردات ، كما أظهرت نتائج الدراسة عدم تأثر تقديرات قدرة الفرد بمجموعة المفردات التى يستجيب عليها مما يعنى تحرر تقديرات قدرة الفرد من مفردات الاختبار وكذلك عدم تأثر تقديرات قدرة الفرد بقدرة غيره من الأفراد الذين يستجيبون على الاختبار مما يعنى تحرر تقديرات قدرة الفرد من مستوى العينة المستخدمة ، وأخيرا أظهرت نتائج الدراسة ارتفاع قدرة الاختبار على التنبؤ بالتحصيل الدراسى بعد تطويره باستخدام نموذج راش كأحد نماذج السمات الكامنة .

إيمان حسن الحارونى (٢٠٠٠)

✪ "بناء بطارية اختبار مهارية لبعض الألعاب الجماعية بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الثانوية" .

يهدف البحث إلى وضع بطارية اختبار مهارية لرياضة كرة السلة والكرة الطائرة وكرة اليد لتلميذات المرحلة الثانوية فى ضوء المنهاج التجريبى للتربية الرياضية ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفى على عينة قوامها ٦٧٥ تلميذة بالمرحلة الثانوية ، واستخدمت الباحثة الاختبارات المهارية كوسيلة لجمع البيانات، وكانت أهم النتائج استخلاص بطارية اختبار فى كرة السلة مكونة من خمس اختبارات ، وفى الكرة الطائرة خمسة اختبارات وفى كرة اليد ستة اختبارات، وفى ضوء نتائج البحث توصى الباحثة باستخدام البطاريات المستخلصة لتلميذات المرحلة الثانوية .

سعاد أحمد عبد الغفار حسانين (٢٠٠٠)

✪ **"مدي فعالية نوع المفردة وبعض طرق اختيارها علي ثبات الاختبارات محكية المرجع".**

أهداف الدراسة :

(١) الكشف عن مدى اختلاف معامل ثبات الاختبار محكى المرجع باختلاف طرق اختيار المفردة .

(٢) تحديد مدى اختلاف معامل ثبات الاختبار محكى المرجع باختلاف نوع المفردة .

(٣) الكشف عن مدى اختلاف معامل ثبات الاختبار محكى المرجع بتغيير ترتيب المفردات باختلاف نوع المفردة .

(٤) تحديد مدى اختلاف معامل ثبات الاختبار محكى المرجع باختلاف طرق حساب معامل الثبات .

فروض الدراسة :

(١) لا يختلف معامل ثبات الاختبار محكى المرجع باختلاف طرق اختيار المفردة .

(٢) لا يختلف معامل ثبات الاختبار محكى المرجع باختلاف نوع المفردة .

(٣) لا يختلف معامل ثبات الاختبار محكى المرجع بتغيير ترتيب المفردات واختلاف نوع المفردة.

(٤) لا يختلف معامل ثبات الاختبار محكى المرجع باختلاف طرق حساب الثبات.

أدوات الدراسة :

ثلاث اختبارات تحصيلية فى باب العمليات المعرفية من مادة علم النفس للصف الثانى الثانوى العام :

(أ) اختبار تحصيلى من نوع أسئلة المقال .

(ب) اختبار تحصيلى من نوع أسئلة الصواب والخطأ .

(جـ) اختبار تحصيلى من نوع أسئلة الاختيار من متعدد .

خلاصة نتائج الدراسة :.

(١) يختلف معامل ثبات الاختبار محكى المرجع باختلاف طرق اختيار المفردة .

(٢) يختلف معامل ثبات الاختبار محكى المرجع باختلاف نوع المفردة .

(٣) يختلف معامل ثبات الاختبار محكى المرجع بتغيير ترتيب المفردات واختلاف نوع المفردة .

(٤) يختلف معامل ثبات الاختبار محكى المرجع باختلاف طرق حساب الثبات .

عبد الرحيم بخيت عبدالرحيم ، هانم حامد ياركندي (٢٠٠١)

"برمجة التقويم وبنوك الأسئلة "

ساير الانتشار التعليمى فى الكم هبوط فى النوعية والكيفية ، قد يعود ذلك إلى الانفجار المعرفى الذى ميز القرن الحالى ، وقد يرى البعض أن سبب هبوط المستوى الكيفى هو زيادة إعداد الطلاب ، ونادى البعض الآخر بتطبيق ما توصلت إليه الدراسات والبحوث وهو أن «إصلاح التقويم هو المدخل لإصلاح التعليم » وهو عنق الزجاجة ، خاصة وأن اختبارات التقويم الحالية لا تتناول فى الأغلب غير مستوى استدعاء المعرفة Recall مع افتقارها للنظرة الشمولية ، وتستغرق الامتحانات وقتاً وجهداً طويلاً ، ويقتصر التقويم على منتصف أو نهاية العام ، وكذلك اعتماد التقويم على مقارنة الطالب بغيره من الطلاب ، والاقتصار على تقويم المعلم للطالب .

تضم بنوك الأسئلة كماً هائلاً من الأسئلة الموضوعية الجيدة التى تتدرج جميعها بوحدة قياس واحدة تشكل معا مقياساً واحداً له صفر واحد مشترك وتدرج واحد مشترك يغطى مدى واسعاً من المتغير المراد قياسه ويمكن أن نسحب من هذه البنوك مجموعة من الأسئلة لاستخدامها فى عمل الاختبارات التى تحقق أهداف القياس ، كما يمكن أن نضيف إليها أسئلة جديدة تتدرج معها على نفس تدريجها الواحد المشترك ، ويبدأ بنك الاسئلة بدمج بنود اختبارين فى تدرج واحد ينتهى بشبكة من عدة اختبارات يمكن أن تغطى المدى الواسع من المتغير المقاس . ومحتويات بنوك الأسئلة تتضمن أعداد ضخمة من الأسئلة (المفردات أو البنود Items) والتى تم تدريجها على أعداد كبيرة من الأفراد ، حيث من المتعذر على كل فرد الإجابة على كل سؤال من هذه الأسئلة العديدة ، وبالتالى فتكوين بنك

العديدة ، وبالتالى فتكوين بنك الأسئلة يعتمد على دمج مجموعات مختلفة من الأسئلة فى تدريج واحد بصفر واحد مشترك ، حيث يبدأ تدريج عدد كبير من الأسئلة على متغير واحد عن طريقة مجموعة من البنود المشتركة بين اختبارين مختلفين فى مستوى صعوبتهما حيث تكون بمثابة رابطة تعمل على ربطهما فى تدريج واحد مشترك وعند تكرار ذلك الرباط بين أكثر من اختبار تتكون أعداد هائلة من البنود فى تدريج واحد مشترك ، ويتطور هذا الرباط بين الاختبارات المختلفة فتتكون شبكة Net من الارتباطات ، تم تشكل هذه الشبكة من الارتباطات Links نسيجاً Web من الاختبارات ويمكن إنشاء بنوك الأسئلة فى أى فرع من فروع المعرفة وكذلك لأى مستوى من مستوياتها .

٣ - تقـويم البرامــج

عبد السميع سيد أحمد (١٩٧٨)

✪ "دراســة تقويمية للدراســات العليا التربوية في كليات التربية في مصر" .

المشكلة :

وتبدأ المشكلة من افتراض معين هو : أن الوسائل التربوية ينبغى أن تؤدى وظيفة اجتماعية عن طريق اسهامها فى تطوير التربية وحل مشكلاتها ، وذلك فى ضوء مفهوم «جامعة المجتمع» الذى يعنى أن تكون الجامعة مركزا لقيادة المجتمع وتنميته على أسس علمية ، ومن حيث أن الرسائل دالة على نظام تعليمى متكامل لا على جهود للباحثين فرادى .

وكان التساؤل الرئيسى فى موضوع البحث هو :

«إلى أى مـدى يمكن أن تفيـد الرسائل التربوية فى تطوير التربيـة وحل مشكلاتها إذا توافرت لها وسائل النشر والتطبيق ؟

كيفية التقويم :

ونحاول الاجابة عن هذا السؤال بتتبع تأثير الرسائل فى الواقع التعليمى لأنه من المعلوم أن دورة الرسالة قصيرة ضيقة : من المناقشة العلنية (أو شبه العلنية فى الواقع لأنه لا يعلم بهـا إلا القليل من أفـراد المجتـمع العلمى) إلى مكتبة الجـامعة ومكتبة الكلية ، ثم لا يتاح لها من بعد هذا فرصة الانتشار . ولعل ابلغ دليل على ذلك وجود بعض الرسائل التى تدرس جانبا أو آخر من كليات التربية ذاتها لم تفد منها ، وكأن كليات التربية لم تسمع بالرسائل التى اجريت فيها وعنها .

ونظرا لأن الرسائل لم تتح لها فرص التأثير الفعلى فى الواقع التعليمى كان من الضرورى فحص الرسائل ذاتها لتبين مـدى قدرتها على الافادة ، إذا ما توافرت لها فرص نشر وتطبيق نتائجها .

فيكف يمكن تقويم الرسائل :

يحتاج التقويم إلى معايير لكن من الصعب وضع معايير دقيقة لتقدير قيمة الرسائل التربوية ، لأن المعايير فى هذه الحالة تشتق من الظروف الخاصة بالمجتمع المصرى ككل ، ومن ظروف الدراسات العليا التربوية ، ومن تحديد

مفهوم واضح للتربية ، ومن فلسفة العلم ، ومن الخبرة المتراكمة عن ممارسة البحث التربوى . والوصول إلى مثل هذه المعايير أمر لا يتيسر للباحث ، ولذا حاول أن يفيد من بعض ما كتب فى مجال البحث التربوى عامة ، وفى الدراسات العليا التربوية على وجه الخصوص ، لاشتقاق مسلمات البحث ، لتكوين وجهة نظر يستعين بها فى فحص بعض الرسائل ، ثم يكون الفيصل فيما يبديه من تحليل ، استطلاع آراء مجموعة من المحكمين ، تضم روادا من الرعيل الأول للتربية ، ومجموعة من الاساتذة والاساتذة المساعدين والمدرسين فى التخصصات التربوية المختلفة فى كلية التربية جامعة عين شمس .

استعمال بعض الرسائل كأمثلة :

ولم يتم اختيار عينة من الرسائل يجرى عليها التقويم ، لأن الغرض من البحث الخروج بمؤثرات عامة لا بتقدير كمى للرسائل التى يمكن أن تفيد أو التى تعتبر قليلة الفائدة للتربية ، وتقديم صورة «تقريبية» ، لا صورة دقيقة كاملة التفاصيل للرسائل . وكان اختيار الرسائل التى استخدمت كأمثلة اختيار موجهه باطار نظرى ، وليس فى هذا مجافاه للموضوعية لأن البحث لا يمكن أن يبدأ من فراغ بل من الضرورى أن يركز على مجموعة من المفاهيم ، كما لم يكن الباحث متحيزاً مع أو ضد أحد من الباحثين ، وإنما كان اختيار للرسائل بناء على انحيازه لوجهة نظر قائمة على دراسة سابقة .

وقد دار البحث حول محاور ثلاثة :

- موضوعات الرسائل .
- أساليب معالجة الموضوعات .
- التنسيق والتكامل بين الرسائل .

وفى هذه الدوائر نوقشت مجموعة من القضايا مناقشة نظرية ، مع الاستعانة بأمثلة من الرسائل التربوية للتوضيح ، ثم أخذت آراء المحكمين لتأييد أو تفنيد وجهات النظر التى أبداها الباحث فى هذه القضايا .

محمد عادل أحمد عفيفي (١٩٨٥)

✪ ***"تقويم بعض برامج المواد التربوية بكليات التربية من خلال أداء طلاب التربية العملية لمهارات مهنة التدريس" .***

أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على فاعلية بعض برامج المواد التربوية

والتى تدرس بكليات التربية عن طريق متابعة أداء الطلاب المعلمين لمهارات مهنة التدريس خلال فترة التربية العملية ، والكشف عن جوانب القصور فى تلك البرامج مع محاولة وضع علاج لتلك الجوانب .

مشكلة الدراسة :

يمكن تحديد المشكلة فى السؤال الآتى :

«ما مدى فاعلية بعض برامج المواد التربوية بكليات التربية فى اعداد طلاب التربية العملية لأداء مهارات مهنة التدريس» ؟

ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة التالية :

(١) ما مهارات التدريس التى يجب توافرها لدى طلاب كليات التربية ؟

(٢) ما مدى توافر تلك المهارات نظرياً فى البرامج التربوية بكليات التربية ؟

(٣) ما مدى توافر تلك المهارات عملياً لدى طلاب التربية العملية بكليات التربية؟

(٤) كيف يمكن وضع تصور مقترح لعلاج أوجه القصور فى بعض البرامج التربوية ؟

الفروض :

(١) توجد مهارات تدريسية لدى طلاب الفرقة الثالثة شعبة الفلسفة والاجتماع بكليات التربية .

(٢) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتى الطلاب المعلمين الموجهين فنياً وغير الموجهين فنياً فى مهارات التدريس بالفرقة الثالثة بكليات التربية .

(٣) تحتوى البرامج التربوية بكليات التربية على بعض مهارات التدريس اللازمة لطلاب تلك الكليات .

(٤) تؤثر البرامج التربوية بكليات التربية على بعض مهارات التدريس للطلاب المعلمين «غير الموجهين» .

(٥) توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اداء الطلبة المعلمين لمهارات التدريس وأداء الطالبات المعلمات لتلك المهارات .

(٦) توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطلاب المعلمين الموجهين فنياً ، والطلاب المعلمين غير الموجهين فنياً فى أدائهم لمهارات التدريس .

(٧) توجد علاقة ارتباطية موجبة بين أداء الطلاب المعلمين لمهارات التدريس وتحصيل تلاميذهم .

العينة والاجراءات :

تتكون العينة من (٣٢) طالباً بالفرقة الرابعة شعبة الفلسفة والاجتماع بكلية التربية – جامعة الزقازيق ، تم تقسيمهم إلى مجموعتين الأولى تجريبية وهى التى يقوم المشرف الفنى بتوجيه طلابها أثناء أدائهم لمهارات مهنة التدريس ، والثانية ضابطة ويقوم طلابها بالتدريس دون توجيه من المشرف الفنى .

تم اختيار عينة من تلاميذ الفصول التى يمارس الطلاب المعلمون التدريس بها (المدارس الثانوية بمحافظة الشرقية) ، وبلغ عدد التلاميذ (١١٢٠) تلميذاً وتلميذة تم تقسيمهم إلى مجموعتين الأولى تجريبية وهى التى يقوم بالتدريس لها الطلاب المعلمون الموجهون فنياً وعدد أفرادها (٥٦٠) تلميذاً وتلميذة ، والثانية ضابطة ويقوم بالتدريس لها الطلاب المعلمون غير الموجهين فنياً وعدد أفرادها (٥٦٠) تلميذاً وتلميذة ، وتم تحقيق التكافؤ بينهم من حيث الجنس ، العمر الزمنى ، الذكاء ، القائم بالملاحظة ، مدة التدريس .

- ثم قام الباحث بتطبيق بطاقة الملاحظة (يناير ١٩٨٥) ولمدة شهر بواقع حصة دراسية أسبوعياً قبل تدريس الوحدة المختارة ، وذلك على مجموعتى الطلاب المعلمين .
- ثم طبقت نفس الأداة على مجموعتى الطلاب المعلمين أثناء التدريس حيث كانت توجيه المجموعة التجريبية بواسطة المشرف الفنى ، وتقوم الضابطة بالتدريس بدون توجيه .
- ثم قام الباحث بتطبيق الاختبار التحصيلى على عينة التلاميذ .
- تصحيح النتائج ومعالجتها احصائياً باستخدام اختبار «ت» ، معامل الارتباط .

الأدوات :

(١) اختبار الذكاء المصور — إعداد أحمد زكى .

(٢) تحليل محتوى بعض البرامج التربوية — اعداد الباحث .

(٣) بطاقة ملاحظة لتقويم أداء الطلاب المعلمين بشعبة الفلسفة والاجتماع لمهارات مهنة التدريس — اعداد الباحث .

(٤) اختبار تحصيلى فى وحدة «الضبط والتوجيه الاجتماعى . — اعداد الباحث .

خلاصة النتائج :

أسفرت الدراسة الحالية عن النتائج الآتية :

(١) وجود مهارات تدريسية لدى طلاب الفرقة الثالثة شعبة الفلسفة والاجتماع بكليات التربية ، وأرجعت تلك المهارات إلى البرامج التربوية التى درسها الطلاب المعلمون بالفرقة الثالثة للعام الجامعى ١٩٨٤ ، إلا أن أدائهم لتلك المهارات كان ضعيفاً .

(٢) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتى الطلاب المعلمين ،الموجهين وغير الموجهين . فى مهارات التدريس بالفرقة الثالثة بكليات التربية .

(٣) تحتوى البرامج التربوية بكليات التربية على بعض مهارات التدريس اللازمة لطلاب تلك الكليات .

(٤) تؤثر البرامج التربوية فى أداء الطلاب لمعلمين،غير الموجهين، لمهارات التدريس فى التربية العملية .

(٥) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين أداء الطلبة المعلمين لمهارات التدريس وأداء الطالبات المعلمات لتلك المهارات .

(٦) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الطلاب المعلمين الموجهين فنياً والطلاب المعلمين غير الموجهين فنياً فى أدائهم لمهارات التدريس لصالح المجموعة الأولى .

(٧) وجود علاقة ارتباطية موجبة بين أداء الطلاب المعلمين لمهارات التدريس وتحصيل تلاميذهم.

السيد شحاته محمد أحمد (١٩٨٧)

✪ ***"دراسة تتبعية لمدي ذاتية تقويم طلاب التربية العملية بكلية التربية بأسيوط" .***

أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن ذاتية التقويم فى مجال التربية العملية من خلال الدراسة التتبعية لنتائج الطلاب والطالبات بالفرقة الثالثة ثم الرابعة

والخاصة بتقديرات كل من مشرفى التربية العملية وناظر المدرسة (المقوم الخارجى) بالنسبة لهؤلاء الطلاب .

مشكلة الدراسة :

تحاول الدراسة الحالية الاجابة عن الأسئلة التالية :

(١) ما الفرق بين تقديرات كل من الطلاب والطالبات بالفرقتين الثالثة والرابعة تخصص الطبيعة والكيمياء فى مجال التربية العملية ؟

(٢) ما الفرق بين مستويات الطلاب والطالبات بالفرقة الرابعة من الفرقة الثالثة ؟

(٣) ما مدى التوافق بين تقديرات مشرفى التربية العملية والمقوم الخارجى لكل من طلاب وطالبات الفرقتين الثالثة والرابعة ؟

العينة والاجراءات :

شملت العينة (١١٩) طالباً وطالبة بالفرقة الثالثة عام ١٩٨٥/٨٤ ، منهم (٨٧) طالباً (٣٢) طالبة ، كما تمثلت العينة بالفرقة الرابعة تخصص الطبيعة والكيمياء عام ١٩٨٦/٨٥ من نفس الأفراد .

والاجراءات هى :

- فحص درجات كل من مشرفى التربية العملية والمقوم الخارجى (ناظر المدرسة) لطلاب وطالبات الفرقة الثالثة تخصص الطبيعة والكيمياء دور مايو عام ١٩٨٥/٨٤ .
- فحص درجات كل مشرفى التربية العملية والمقوم الخارجى (ناظر المدرسة) لطلاب وطالبات الفرقة الرابعة تخصص الطبيعة والكيمياء ، دور مايو ١٩٨٦/١٩٨٥ .

خلاصة النتائج :

(١) يوجد فرق بين تقديرات كل من الطلاب والطالبات بالفرقة الثالثة تخصص الطبيعية والكيمياء عام ١٩٨٥/٨٤ لصالح الطالبات .

(٢) يوجد فرق بين تقديرات كل من الطلاب والطالبات بالفرقة الرابعة تخصص الطبيعية والكيمياء عام ١٩٨٦/٨٥ لصالح الطالبات .

(٣) يوجد تفاوت بين تقديرات بعض الطلاب والطالبات بالفرقة الرابعة عن تقديراتهم بالفرقة الثالثة .

(٤) تذبذب مستويات الطلاب والطالبات بالفرقتين الثالثة والرابعة فى مجال التربية العملية . ويدل هذا على مدى ذاتية التقويم وتذبذب مستويات كل من الطلاب والطالبات بالفرقة الرابعة عن الثالثة .

(٥) تفاوت درجة مشرفى التربية العملية عن المقوم الخارجى للطلاب .

فيليب اسكاروس (١٩٨٩) .

✪ *"نحو نموذج عملي لتقويم البرامج والمؤسسات التربوية"* .

يصنف الكاتب أحد عشر نموذجاً عالمياً للتقويم فى ثلاثة مداخل هى الأهداف والمستويات والاحتياجات ، ثم يستقرئ ويستخلص منها النموذج العملى المستهدف الذى يسهل مهام أى باحث، .

أولاً : نماذج تقويمية تأخذ بمدخل الأهداف :

تركز هذه النماذج على تحديد الأهداف قبل البدء فى أى عملية تقويمية ، ثم تجمع البيانات من الواقع لتكشف عن مدى البعد أو القرب من الأهداف ، ثم تنتهى بابراز كيفية تحقيق الأهداف فى المستقبل بأقل جهد وفى أقل وقت بأقل كلفة وفيما يلى إبرز هذه النماذج :

(١) نموذج سكريفين للتقويم فى ضوء الأهداف الحرة ، يضع متخصصون أهدافاً متحررة من التحيز لتكون المستوى الذى يتم تقرير الواقع على أساسه .

(٢) نموذج ديل بولتون لتقويم الموظفين ، يركز على ثلاث مراحل للتقويم هى :

(أ) التخطيط الذى يبدأ بصياغة الأهداف الدقيقة الاجرائية المطلوب تحقيقها ويتضمن أنسب أسلوب للتقويم كأستبانات أو صحف بحث أو اختبارات .

(ب) جمع المعلومات بالأسلوب المناسب .

(جـ) توظيف المعلومات خلال ثلاث عمليات هى تحليلها وتصنيفها ثم تفسيرها ثم وضع البدائل أمام متخذ القرار .

(٣) نموذج تايلر ، يضع المتخصصون مجموعتين من الأهداف هى :

(أ) مرغوبة ونتمنى تحقيقها .

(ب) ممكنة ويسهل تحقيقها ، ثم يدور البحث حول تحديد معوقات الانتقال من الممكن إلى المرغوب ، وينتهى بخطة عمل للتغلب على المعوقات .

(٤) نموذج ستيك ، يبدأ بالأهداف المعلنة ثم يقدر ثلاث مكونات فى الواقع هى :

(أ) المكونات البشرية ، المؤهلات ، النوع (ذكر/أنثى) ، الروح المعنوية ، العلاقات المتبادلة .

(ب) المكونات المادية ، الخامات ، الأجهزة ، الانتاج ، المبنى .

(جـ) المكونات التنظيمية ، أساليب الصيانة والاصلاح ، أساليب التسويق ، وينتهى البحث بدراسة كيفية رفع المكونات الثلاثة إلى المستوى المحدد فى الأهداف .

(٥) نموذج منظومة التخطيط والبرمجة فى حدود الموازنة المالية : يدور حول أربعة محاور هى : التخطيط ، البرمجة ، الميزانية والمنظومة حيث تترابط المكونات الثلاثة السابقة فى منظومة واحدة عند التنفيذ .

ثانياً : نماذج تقويمية تأخذ بمدخل المستويات :

(١) نموذج بروفاص : يضع المتخصصون محكات أى مستويات قياسية ويسعون إلى الوصول اليها ، ويقدر المقوم مستوى الواقع لتحديد مدى اقترابه أو بعده عن المستوى المنشود ، ثم يقدم خطة أو أكثر لكيفية الاقتراب من هذه المستويات المنشودة .

(٢) نموذج لجنة فاى دلتاكبا ، وستافلبيم ، حيث درس ستافيلبيم نموذج لجنة فاى دلتاكبا ، ووصل إلى نموذج متبلور يتضمن تقدير أربع عمليات لمقارنة الناتج النهائى بالمستوى المنشود كما يلى :

(أ) عملية تقدير ظروف البيئة التى يتم فيها المشروع أى ما مواصفات البيئة التى يتم فيها التنفيذ ؟

(ب) عملية تقدير مدخلات البرنامج ، أى كيف نتوقع أن يكون التنفيذ ؟

(جـ) عملية تقويم التنفيذ أى كيف يتم التنفيذ ؟

(د) عملية تقدير المخرجات أى ما الانجاز المتحقق ؟ وفى ضوء الانتهاء من هذه العمليات الأربع يمكن تحديد المسافة بين المستويات المنشودة والواقع الذى تمت فيه وبالتالى يمكن تقديم خطة لتقصير هذه المسافة .

(٣) نموذج منظومة التخطيط المدرسى وتقويم الاتصالات مثل نموذج لجنة فاى دلتاكبا ، وستافلبيم مع التركيز على العمل المدرسى .

ثالثاً : نماذج تقويمية تأخذ بمدخل الاحتياجات والمطالب :

(١) نموذج جامعة كاليفورنيا : يبدأ هذا النموذج بتحديد احتياجات ومطالب المجتمع الذى نقومه ، ونجعل هذه الاحتياجات أهدافاً أو مستويات لتقويمه فى ضوئها .

(٢) نموذج جامعة متشجان : مثل النموذج السابق ولكنه يهتم باحتياجات عملية التعلم فى جامعة متشجان ، والتى يجب أن تتوافر فى الطلاب الجدد ، حتى يمكن تقويم الطالب الراغب فى الالتحاق بالجامعة على أساس هذه الاحتياجات .

(٣) النموذج العملى المقترح : يستفيد هذا النموذج المقترح من بعض مميزات النماذج المصنفة فى المداخل الثلاثة السابقة ، ويتجنب بعض عيوبها ، كما يصاغ بأسلوب وفى خطوات يسهل تطبيقها فى أى بحث ، وتترابط عملية بناء النموذج المقترح ، وخطوات تنفيذه ، حتى يكون ذا صبغة عملية حقيقية عند الأخذ به وتطبيقه كما يلى :

(١) تحديد الاحتياجات فى ثلاثة تصنيفات كبرى هى بشرية ، مادية وتنظيمية .

(٢) تحويل الاحتياجات إلى أهداف أو مستويات ، حيث يصوغ الباحث المقدم هذه الاحتياجات فى شكل من الآتى أهداف بعيدة المدى ، وأخرى قريبة المدى ، بحيث تصوب جميع الممارسات لتحقيقها ، أو مستويات يحددها متخصصون .

(٣) تصميم أدوات جمع المادة ، سواء أكانت صحيفة بحث أم استبانة أم اختباراً .

(٤) تطبيق أدوات التقويم .

(٥) نتائج التطبيق وتفسيرها . على النحو التالى :

(أ) تصميم جدوال تناسب طبيعة البرنامج والمؤسسة التى يتم تقويمها .

(ب) تفريغ البيانات بالأسلوب المناسب .

(جـ) استيفاء البيانات سواء بالعمل اليدوى أو الكمبيوتر .

(د) تفسير البيانات المجدولة خلال الاجابة عن الأسئلة مثل لماذا ؟ وكيف؟

(٦) التوصيات والمقترحات التى تنتهى اليها عملية التقويم ، وسواء انتهت الدراسة بالتوصيات أو بالمقترحات ، فإن من الأفضل برمجتها فى خطة عمل قابلة للتنفيذ تحدد فيها ما يلى :

(أ) المهام التنفيذية التفصيلية .

(ب) أسماء الأفراد أو الجهات المسئولة عن التنفيذ .

(جـ) الامكانات اللازمة للتنفيذ .

(د) المدة الزمنية المناسبة للتنفيذ .

ويتميز النموذج المقترح بما يلى :

(١) شمولة لجميع المكونات التى ترغب فى تقويمها .

(٢) مراعاته للمناخ المحيط بتلك المكونات .

(٣) وضوحه لتوفير وقت الباحث المقوم وجهده .

(٤) صدقه لأنه يقوم بدقة ما وضع لأجله .

(٥) ثبوته أى نحصل على نفس النتائج عند تكرار استخدامه .

(٦) واقعيته من حيث استخدام الأسلوب الأمثل الملائم لما نقومه .

(٧) مقدرته على التنبؤ بما يحدث فى البرنامج .

(٨) قدرته على توضيح أساليب التحكم فى المتغيرات مستقبلاً .

عبد الله محمد الشيخ (١٩٩٢) .

✪ **"تقويم دليل معلم الرياضيات للفصل الأول المتوسط بدولة الكويت" .**

هدف البحث :

تقويم دليل المعلم من حيث الأهداف والمادة العلمية وأساليب العرض والوسائل والأنشطة وأساليب التقويم والإخراج والمراجع حتى نصل معاً لدليل أفضل .

العينة :

تم اختيار عينة المدارس التى ستوزع عليها الاستبانة ، وقد شملت العينة ٦ مدارس (٣ بنين + ٣ بنات) .

أداة البحث :

استبانة تشمل على ٢٨ بنداً موزعة على ٧ محاور هى (الأهداف – المادة العلمية – أساليب العرض – الوسائل التعليمية – الأنشطة – الأسئلة – الإخراج والمراجع) . وللتأكد من صدقها تم عرض محاورها وبنودها على مجموعة من الأساتذة وأخذت كل اعداد الملاحظات فى الاعتبار عند البناء النهائى لها ، واستخدمت طريقة اعادة التطبيق على مجموعة من الأساتذة وتبين أن معاملات الثبات المحسوبة للفقرات باستخدام معامل ارتباط بيرسون جاءت ما بين ٠,٧٠ ، ٠,٨٠ وهى مستويات مقبولة .

خلاصة النتائج :

أولاً : فى مجال الأهداف :

لم يوضح الدليل الأهداف العامة لتدريس الرياضيات بالصف الأول المتوسط . . لكنه يذكر وبشكل جيد الأهداف السلوكية المتوقعة من المتعلم بعد تدريسه للمادة العلمية .. وهذه الأهداف السلوكية تغطى المادة من جميع جوانبها .

ثانياً : المادة العلمية :

قدم الدليل مادة علمية تثرى خلفية المعلم حول موضوع الدرس ذكر بعض المعلومات التاريخية والتى قد لا تخدم المعلم فى تدريسه لكنها تثرى خلفيته الثقافية حول المادة العلمية .

تناول الدليل بالشرح المسهب حول مفردات كل درس من الدروس المقررة .

ثالثاً : أساليب العرض .

التزم دليل المعلم بأساليب العرض الواردة فى كتابى المتعلم ولم يقدم الدليل أكثر من طريقة لعرض الموضوع .. كما لم يبين الدليل للمعلم أفضل طريقة لعرض الموضوع وحتى المدخل الذى يفترض أن يضعه المعلم بالاعتبار كبداية لشرح الموضوع .

رابعاً : الأنشطة :

لم يتضمن الدليل الأنشطة التعليمية الصفية أو خارج الصف والتى تساعد على تحقيق الأهداف السلوكية ولعل العذر فى ذلك مرده إلى وحدة كتاب خاص بالأنشطة لكن مع التجربة تبين أن بعض المدرسين لا يلجأون إلى كتاب النشاط إلا نادرا أما لضيق الوقت أو لعدم الاهتمام .

خامساً : الوسائل التعليمية :

يتطرق الدليل إلى الوسائل الممكن استخدامها فى عرض المادة العلمية التى تعين المعلم على شرح المادة . ولكن السؤال الذى يطرح هو مدى توفر هذه الوسائل فى المدرسة .. فقبل اقتراح الوسائل ينبغى معرفة مدى توفرها بالمدرسة .

سادساً : التقويم :

لم يقدم الدليل أى مساعدة تذكر للمعلم فى مجال التقويم ولم يتضمن دليل المعلم أى أمثلة عن الاختبارات التشخيصية وكان من الافضل أن يكون هناك اختبار موضوعى عند نهاية تدريس الموضوع يشخص للمتعلم نواحى النقص والضعف لديهم مع مقترحات تعين المعلم حول الأسلوب الأمثل لتلك المعالجة .

سابعاً : المراجع :

لم يتضمن دليل المعلم أية مراجع فى المادة العلمية حتى يستطيع المعلم الرجوع لها عند الحاجة .

أسماء ابراهيم علي (١٩٩٣)

✪ "تقويم الشعر المقدم للأطفال في الحلقة الأولي من التعليم الأساسي" .

مشكلة البحث :

(١) ما المعايير التى ينبغى الاستناد إليها عند اختيار النصوص الشعرية الملائمة للأطفال فى الحلقة الأولى من التعليم الأساسى ؟

(٢) إلى أى مدى تنطبق هذه المعايير على النصوص الشعرية المقررة على تلاميذ هذه الحلقة ؟

(٣) إلى أى مدى يمكن تقديم نماذج شعرية جيدة تنطبق عليها المعايير السابقة ؟

(٤) ما الاتجاهات العامة السائدة بين معلمى اللغة العربية فى تدريس النصوص الشعرية للحلقة الأولى من التعليم الأساسى ؟

(٥) ما استراتيجية التدريس المناسبة لتحقيق أهداف تعليم الشعر للأطفال ؟

(٦) إلى أى مدى يمكن وضع تصور لبرنامج يسهم فى تنمية بعض مهارات التذوق الأدبى ؟

(٧) ما مدى فاعلية البرنامج المقترح فى تنمية بعض مهارات التذوق الأدبى فى الشعر عند الأطفال ؟

فروض البحث :

(١) البرنامج المقترح فى تنمية مهارات التذوق الأدبى لدى تلاميذ الصف الخامس تتميز بالفاعلية .

(٢) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات مجموعة البحث فى الاختبار القبلي ومتوسط درجاتهم فى الاختبار البعدى لصالح الاختبار البعدى.

(٣) توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات البنين ومتوسط درجات البنات بالنسبة للاختبار البعدى فى مهارات التذوق الأدبى لصالح البنات .

خطوات البحث :

أولاً : إعداد معيار للحكم على الشعر المقدم للأطفال فى الحلقة الأولى من التعليم من ناحيتى الشكل والمضمون .

ثانياً : تقويم النصوص المقررة فى كتب القراءة والمحفوظات فى الصفوف الخمسة الأولى من التعليم الأساسى فى ضوء مفردات البطاقة السابقة والتأكد من ثبات التحليل .

ثالثاً : وضع تصور لنماذج شعرية مقترحة يمكن أن تقدم للأطفال فى ضوء مفردات المعيار السابق ، ونتائج التقويم .

رابعاً : عرض هذا التصور على المهتمين بأدب الأطفال للتأكد من مدى ملائمته للأطفال فى هذه المرحلة العمرية .

خامساً : **ملاحظة الاتجاهات العامة السائدة بين معلمى اللغة العربية فى تدريس** النصوص الشعرية بالصف الخامس من التعليم الأساسى بإستخدام بطاقة الملاحظة .

سادساً : تصميم البرنامج المقترح ويشتمل على تحديد مهارات التذوق الأدبى ، وصياغة أهداف البرنامج ، تخطيط الوحدة ، اعداد الاختبار، بناء برنامج على الوحدة .

سابعاً : دراسة استراتيجية تدريس مناسبة للصف الخامس الابتدائى ومعرفة مميزاتها ومواضع استخدامها وأساليب تنفيذها ودور المعلم فى تحديدها مسبقا .

ثامناً : إعداد دليل للمعلم لتدريس الوحدة السابقة وتضمن التخطيط لإعداد دليل المعلم .

تاسعاً : تدريب المعلمين القائمين بالتدريس لمجموعة التجربة على كيفية استخدام دليل المعلم وتطبيق استراتيجية التدريس المختاره .

عاشراً : تجربة البحث من خلال تحديد البيئة التعليمية للتلاميذ ، والمغالجة الاحصائية قبلى وبعدى ، وتطبيق الاختبار .

حادى عشر : استخلاص نتائج البحث وتوصياته .

نتائج الدراسة :

بالنسبة لنتائج المحور الأول والخاصة بتطبيق المعيار على النصوص الشعرية المقررة فى الحلقة الأولى من التعليم الأساسى يمكن ابرازها كالآتى :

(١) أهمل المقرر الشعرى النصوص الشعرية التى تعبر عن أشياء وثيقة الصلة بالعصر الحديث .

(٢) اهمل المقرر للنصوص الشعرية التى ترتبط بالأعمال البطولية واتصاف الابطال بالقيم الخلقية والمبادئ السامية .

(٣) اغفل المقرر النصوص الشعرية التى تدور حول شخصيات خارج نطاق الاسرة .

(٤) أهمل المقرر الشعرى النصوص التى تتحدث عن فصول السنة والمحاصيل برغم شغف الأطفال لها .

(٥) أهمل المقرر الاشعار التى ينبغى بها على السنة ارباب الحرف .

(٦) اهمل المقرر الشعرى النصوص التى تتعلق ببعض الأشياء المحببة للأطفال مثل الهدايا .

(٧) اهمل المقرر الشعرى الموضوعات التى تتصل بمناسبات وطنية أو دينية أو اجتماعية على الرغم من اهميتها فى أدب الأطفال .

(٨) ندرت الموضوعات التى تعبر عن اهتمامات الأطفال وحاجاتهم مثل لعب الكره .

(٩) قلت الموضوعات التى تتناول العلاقات الحيوية للطفل كعلاقته بأمه وابيه وجيرانه على الرغم من أهمية هذه العلاقات .

(١٠) قلت الموضوعات التى تدعو إلى التمسك بأمور الدين كالصلاة وبر الوالدين ويضاف إلى ذلك عدم توزيعها على الصفوف بشكل متوازن .

(١١) لا يسهم المقرر الشعرى بدرجة كافية فى تنمية القيم الاجتماعية للطفل كالصدق والامانة ومساعدة الفقراء وحب الوطن .

(١٢) لا يسهم المقرر الشعرى بدرجة كافية فى تنمية التذوق الجمالى .

(١٣) قلة عدد النصوص الشعرية التى تصلح للغناء الجمعى .

(١٤) اهمل المقرر الشعرى التعريف بالشعراء الذين تم اختيار قصائدهم أو حتى ذكر اسمائهم .

(١٥) مناسبة التشبيهات والتعبيرات المجازية لادراك الطفل .

(١٦) مناسبة الاوزان الشعرية للأطفال حيث جاءت الأوزان قصيرة .

(١٧) مناسبة عدد ابيات القصائد مع الأطفال فى الحلقة الأولى من التعليم الأساسى .

(١٨) مناسبة اللغة فى الشعر الذى قدم للأطفال فى الحلقة الأولى من التعليم الأساسى .

بالنسبة لنتائج المحور الثانى والخاص بتطبيق بطاقة الملاحظة على المعلمين وتفسيرها :

(١) اهمال المعلمين مجموعة البحث لمحور التهيئة فى تدريس الشعر وهم يمثلون ٤٣ ٪ من المعلمين مجموعة البحث بواقع ثلاثة عشر معلما بينما حصل ستة معلمين على النهاية العظمى وهم يمثلون ٢٠ ٪ من المعلمين مجموعة البحث.

(٢) اهمال المعلمين مجموعة البحث لمحور التمهيد فى تدريس الشعر فقد حصل ثلاثة معلمين من مجموعة البحث على نسبة مئوية ٥٠٪ وهى الحد الأدنى من النسبة المئوية المعيارية .

(٣) ضعف مستوى الأداء اللغوى للمعلمين مجموعة البحث فقد وقع معظمهم فى أخطاء لغوية وذلك فى قراءة النص وعرضه .

(٤) تدنى مستوى اداء المعلمين مجموعة البحث فى مناقشة مضامين النص الشعرى حيث وصل ثلاثة معلمين فقط إلى مستوى مقبول .

(٥) اهمال المعلمين مجموعة البحث لمحور التقويم فى النص الشعرى واقتصار

المعلمين فى هذا المحور على إصدار أمر للتلاميذ بحل أسئلة الكتاب المقرر بالنسبة للمحور الثالث والخاص بتطبيق برنامج تنمية بعض مهارات التذوق الأدبى لدى تلاميذ الصف الخامس وتفسير نتائجها فهى كما يلى :

(١) يتصف البرنامج المقترح بما يتضمنه من استراتيجية التدريس المقترحة والنماذج الشعرية المختارة .

(٢) توصل البحث إلى نمو مهارات التذوق الأدبى لدى تلاميذ الصف الخامس حيث أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط الدرجات التى يحصل عليها تلاميذ التجربة من الاختبار القبلى ومتوسط درجاتهم التى يحصلون عليها فى الاختبار البعدى بالنسبة لمهارات التذوق الأدبى لصالح الاختبار البعدى.

(٣) كما توصل البحث أيضاً إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات البنين ومتوسط درجات البنات بالنسبة لمهارات التذوق الأدبى مجتمعة وكذا فى مهارات التذوق الأدبى على حده .

عوض حسين محمد التودري (١٩٩٣) .

✪ "تقويم تجربة استخدام الكمبيوتر التعليمي بالمدارس الثانوية المصرية" .

أهداف البحث :

استهدف البحث الحالى :

(١) التعرف على الواقع الفعلى لاستخدام الكمبيوتر بالمدارس الثانوية المصرية فى المجال التعليمى وبخاصة تدريس الرياضيات ، وفى المجال الإدارى بتلك المدارس .

(٢) الوقوف على نقص تحقق الأهداف التى من أجلها تم تطبيق تجربة الكمبيوتر بالمدارس الثانوية المصرية فى المجالات السابقة .

(٣) تحديد الصعوبات التى تواجه استخدام الكمبيوتر فى المدارس فى المجالات التعليمية ووضع المقترحات التى تسهم فى التغلب عليها .

(٤) تصميم خطة مقترحة لاستخدام الكمبيوتر بالمدارس الثانوية المصرية فى المجال التعليمى .

مشكلة البحث :

يحاول البحث الحالى الإجابة عن الأسئلة التالية :

(١) ما الواقع الفعلى لاستخدام الكمبيوتر بالمدارس الثانوية المصرية فى ضوء التجربة الحالية فى كل من :

أ - تعزيز عملية التعليم والتعلم .

ب - دعم الجانب الإدارى بتلك المدارس .

(٢) ما الصعوبات التى تواجه استخدام الكمبيوتر بالمدارس الثانوية المصرية من خلال التجربة الحالية وما المقترحات التى قد تسهم فى التغلب عليها .

(٣) كيف يمكن وضع تخطيط مقترح لاستخدام الكمبيوتر بالمدارس الثانوية المصرية فى ضوء الواقع الحالى الفعلى للتجربة والصعوبات المتضمنة بتطبيقها .

عينة البحث :

بلغ عدد أفراد مجموعة ذلك البحث ١٨٠ فرد مثلت محافظة الإسكندرية نسبة عالية فيها بلغت ٢٧,٧٨ ٪ تلى ذلك محافظة القاهرة ٢٢,٢٢ ٪ ثم كل من محافظات الشرقية وأسيوط والمنيا وسوهاج ١١,١١ ٪ وأخيراً محافظة بنى سويف ٥,٥٦ ٪ .

خطوات البحث :

سار البحث الحالى وفقاً للخطوات التالية :

(١) من خلال تحليل الباحث لمقترحات الخبراء فى تطبيق تجربة استخدام الكمبيوتر فى المدارس الثانوية بجمهورية مصر العربية وتحليل محتوى المقررات الدراسية الخاصة بالكمبيوتر والأهداف المقترحة تم إعداد إستبيانين هما :

(أ) إستبيان يهدف إلى تشخيص الواقع الفعلى لاستخدام الكمبيوتر التعليمى.

(ب) إستبيان يهدف إلى معرفة الواقع الفعلى لاستخدام الكمبيوتر فى مجال الإدارة التعليمية .

(٢) عرض هذان الاستبيانان على مجموعة محكمين متخصصين فى مجال الكمبيوتر التعليمى .

(٣) تم تعديل الإستبيانين فى ضوء وجهة نظر المحكمين .

(٤) تطبيق الاستبيانين على مجموعة البحث .

الأدوات المستخدمة :

(١) تحليل المحتوى : تحليل محتوى الكتب الدراسية الخاصة بالكمبيوتر فى المرحلة الثانوية .

(٢) الملاحظة المباشرة : تم إجراء مقابلات شخصية مع بعض المدرسين والتلاميذ بمدرستى محافظة أسيوط اللتان تستخدمان الكمبيوتر بالفعل فى العملية التعليمية .

(٣) الاستبيانات . من إعداد الباحث .

خلاصة النتائج :

(١) الواقع الفعلى لاستخدام الكمبيوتر :

- فى مجال الكمبيوتر والتعليم :

(أ) مقرر الكمبيوتر الكائن بالفعل فى المدرسة الثانوية المصرية لم يحظ بالاهتمام المطلوب .

(ب) معظم الأهداف لم تتحقق بدرجة مرضية .

(جـ) فى مجال الكمبيوتر والمعلم أشار إلى وجود دورات تدريبية للمدرسين نحو استخدام الكمبيوتر فى مجال التعليم فإن هذه الدورات لم تكن مجدية ولم تحقق الأهداف التى وضعت من أجلها .

(د) وفى مجال الكمبيوتر والتلميذ فإن هدفان فقط قد تحققان بدرجة مرضية وهما الخاصان بإستخدام بعض الأجهزة وتشغيلها (٩٠٪) وتشغيل التلاميذ للكمبيوتر بأنفسهم (٧٧٪) .

(هـ) فى مجال معمل الكمبيوتر فإن تلك الأجهزة غير جيدة التشغيل وعددها غير كاف للتدريس المعلمى والمعمل لا يتصف بإمكانات جيدة .

(و) الآثار المترتبة على تعليم وتعلم الرياضيات باستخدام الكمبيوتر فى المدرسة الثانوية المصرية ضعيفة الإيجابية ولم يتحقق أى هدف من الأهداف الخاصة بهذا المجال .

- فى مجال الكمبيوتر والإدارة التعليمية فإن الكمبيوتر لا يستخدم تماماً فى مجال الإدارة التعليمية التى تعزز مجال التعليم والتعلم .

(٢) صعوبات استخدام الكمبيوتر فى التعليم والتعلم .

(أ) صعوبة توفير عدد كاف من الأجهزة لتدريب التلاميذ ولتحقيق هدف التعلم الفردى . ويمكن التغلب على تلك الصعوبات بتقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة فى ضوء الأجهزة المتاحة .

(ب) صعوبة التنسيق بين مقرر الكمبيوتر وبين المقررات العلمية الأخرى يمكن علاج ذلك من خلال إضطلاع مجموعة من الخبراء والمتخصصين بوضع مجموعة متناسقة من أهداف المقررات ثم تصميم مقرر فى الكمبيوتر لتحقيق هذه الأهداف .

(جـ) نفور معظم المدرسين من الدورات التدريبية التى تعدها وزارة التربية والتعليم لعدم وجود الدافع للمدرسين .

(د) عدم إستخدام الكمبيوتر – من قبل التلاميذ – فى معالجة البيانات أو إعداد بعض البرامج اليسيرة بأنفسهم ومراجعتها وتعديلها .

(هـ) لا تزال معامل الكمبيوتر فى معظم مدارس جمهورية مصر العربية غير صالحة للتدريس العملى .

(و) صعوبة حل المسائل المعقدة فى الرياضيات وفى تدريس المفاهيم والحقائق والقوانين الرياضية .

(ز) صعوبة اكتساب التلاميذ مهارة التفكير المنطقى السليم من خلال تعلمه الجوريتمات التى تحتويها برمجة الكمبيوتر .

(٣) صعوبات استخدام الكمبيوتر فى الإدارة التعليمية :

الكمبيوتر لا يستخدم إطلاقا فى الإدارة التعليمية والسبب فى ذلك يرجع إلى تحذير صادر من الوزارة بعدم استخدام الكمبيوتر فى هذا المجال ولا يمكن التغلب على هذه العقبة إلا بصدور توجيهات من الوزارة تسمح باستخدام الكمبيوتر فى جميع جوانب الإدارة التعليمية ، أيضاً توفير جهاز كمبيوتر بكل إدارة تعليمية وكل مدرسة لاستخدامه فى الجانب الإدارى فقط .

(٤) خطة مقترحة لاستخدام الكمبيوتر :

أمكن وضع تخطيط مقترح لاستخدام الكمبيوتر فى المدارس الثانوية بجمهورية مصر العربية فى كل من مجال التعليم والتعلم والمجال الإدارى وهذا التخطيط المقترح متضمن فى صلب البحث .

يحيي سليمان عطية (١٩٩٣)

✪ **"دراسة تقويمية لبرامج تدريب معلمي التاريخ في فصول الفائقين بالمرحلة الثانوية"** .

أهداف البحث :

يهدف البحث إلى :

(أ) تعريف جوانب القوة وجوانب الضعف فى البرنامج .

(ب) الوقوف على أراء المعلمين فى البرنامج بطريقة علمية .

(جـ) تقديم التوصيات والمقترحات اللازمة للمسئولين عن برامج تدريب المعلمين.

المشكلة :

تتحدد مشكلة البحث فى السؤال الرئيسى التالى :

- ما نواحى القوة ونواحى القصور فى برنامج تدريب معلمى التاريخ لفصول الفائقين بالمرحلة الثانوية .

ويتفرع من هذا السؤال الرئيسى الأسئلة الآتية :

(١) ما تأثير البرنامج على أداء معلمى فصول الفائقين بالمرحلة الثانوية ؟

(٢) ما آراء معلمى فصول الفائقين فى البرنامج ؟

أدوات البحث :

الأدوات التى استخدمت فى هذا البحث :

بطاقة ملاحظة لملاحظة أداء معلمى التاريخ .

خلاصة النتائج :

بالنسبة للسؤال الأول :

وهو (هل مدة التدريب كافية) وافق ٢٧,٨ ٪ على أن مدة التدريب وهى ثمانية أيام بينما لم يوافق على هذه المدة ٧٢,٢ ٪ أى أن الأغلبية ترى أن فترة التدريب بهذا الشكل غير كافية .

بالنسبة للسؤال الثانى :

وهو (هل الطرق والأساليب التى اتبعت فى التدريب مناسبة) كانت الاجابة بنعم تعادل ٥٠ ٪ ولا تعادل ٥٠ ٪ أى يجب أن نطور ونحسن من هذه الطرق والأساليب بقدر الأمكان .

بالنسبة للسؤال الثالث :

وهو (هل وقت التدريب مناسب) كانت الاجابة بنعم ٩٤,٤ ٪ بينما كانت الاجابة بلا ٥,٦ ٪ أى أن وقت التدريب كان مناسبا للمعلمين .

بالنسبة للسؤال الرابع :

وهو (هل تضمن البرنامج أشياء هامة يجب أن تتدرب عليها) كانت الاجابة بنعم ٨٨,٩ ٪ وهى نسبة مرتفعة وتدل على أهمية البرنامج للمعلمين بينما كانت الاجابة بلا ١١,١ ٪ .

بالنسبة للسؤال الخامس :

وهو (هل تشعر بأن البرنامج أفادك فى المجالات الآتية :

(أ) طرق تدريس حديثه – كانت الاجابة بنعم ٨٣,٣ ٪ بينما كانت الاجابة بلا ١٦,٧ ٪ وهذا يدل على أن المعلمين استفادوا مما اشتمل عليه البرنامج من طرق تدريس حديثه فى المجال .

(ب) مهارات جديدة فى التدريس – كانت الاجابة بنعم ٦١,١ ٪ بينما كانت الاجابة بلا ٣٨,٩ ٪ .

(جـ) مهارات جديدة فى اعداد خطة الدرس – كانت الاجابة بنعم ٦١,١ ٪ .

(د) معلومات جديدة فى مجال التخصص – كانت الاجابة بنعم ٢٢,٢ ٪ بينما كانت الاجابة بلا ٧٧,٨ ٪ وهذا يعنى أن البرنامج لم يسهم فى تزويد المعلمين بما هو جديد ومستحدث فى مجال التخصص وهو أمر فى غاية الأهمية بالنسبة للمعلمين العاملين فى الميدان أى يجب أن يكون هناك استمرارية وتواصل بين من يعمل فى الحقل التعليمى وما يستحدث فى مجال العلم .

(هـ) تكوين اتجاهات ايجابية نحو الاتجاهات التربوية الحديثة – كانت الاجابة بنعم ٥٠ ٪ بينما كانت الاجابة بلا ٥٠ ٪ أيضاً وهذا أمر يجب التأكيد عليه فى برامج تدريب المعلمين إذ أن اتجاهات المعلمين الايجابية نحو المستحدثات التربوية عامل هام وفعال فى العملية التعليمية بصفة عامة وفى تحسين منتج العملية التعليمية بصفة خاصة .

(و) أساليب تقويم جديدة ومناسبة للاتجاهات الحديثة – كانت الاجابة بنعم ٦١,١ ٪ بينما كانت الاجابة بلا ٣٩,٩ ٪ وهذا دليل على أن تنمية الابداع لدى تلاميذ فصول الفائقين تحتاج إلى أساليب تقويم حديثه ومتنوعة وقد ثبت ذلك من خلال استجابات المعلمين .

بالنسب للسؤال السادس :

وهو من المشكلات التى تقلل الاستفادة من هذا البرنامج .

(أ) نقص الامكانات : كانت الاجابة بنعم ٦٦,٧ ٪ بينما كانت الاجابة بلا ٣٣,٣ ٪ وهذا دليل على أن تنمية الابداع لدى الفائقين قد تحتاج إلى بعض الامكانات المادية والفنية وهذا يتطلب مراعاة هذا الأمر حتى يكون لمثل هذا النوع من التعليم تأثيره على الواقع الفعلى للعملية التعليمية .

(ب) زيادة عدد التلاميذ فى الفصول – كانت الاجابة بنعم ٨٨,٩ ٪ بينما كانت الاجابة بلا ١١,١ ٪ وهذه المشكلة تعد من أكثر المشكلات تأثيرا فى مثل هذا النوع من التعليم ويتضح ذلك من اجابات المعلمين إذا اعتبر ١٦ معلما ومعلمة بنسبة ٨٨,٩ ٪ من مجموع المعلمين وعددهم ١٨ أن هذه تمثل مشكلة كبيرة وحقيقية بل تمثل تحديا لهم فى العملية التعليمية بصفة عامة وتقلل كثيرا من الفائدة فى معظم المجالات سواء فى طرق التدريس المستحدثة ، أو الوسائل والأنشطة أو التفاعل مع المعلم داخل الفصل والمناقشة وأساليب التقويم المتبعة . وهذه المشكلة بلا شك مرتبطة بالأمكانات المادية والتوسع فى انشاء المدارس والمؤسسات التعليمية المختلفة .

(جـ) المناهج بصورتها الحالية كانت الاجابة بنعم ٥٠ ٪ بينما كانت الاجابة بلا ٥٠ ٪ وقد يرجع هذا إلى أن بعض المعلمين من خريجى كليات التربية وأيضاً بعض المحاضرين فى البرنامج قد تعرضوا إلى ضرورة التخلى عن المنهج المتبع فى كثير من الأحيان وهو منهج المواد الدراسية المنفصلة وأهمية الأخذ ببعض التنظيمات المنهجية الحديثة الأخرى كالنشاط والمحورى والوحدات والحلزونى والمستتر وغيرهم من التنظيمات المنهجية التى تناسب فلسفة مجتمعنا وواقعنا التعليمى .

أما عن السؤال الفرعى (د) :

والذى يندرج تحت السؤال الرئيسى السادس فكانت أكثر المشكلات تكرارا هى المشكلات المادية التى تواجه المعلمين وتحسين أوضاعهم الاقتصادية والاجتماعية وقد حصلت على نسبة ٦١,١ ٪.

أما بالنسبة للسؤال السابع الرئيسى :

وهو لديك أوجه نقد أو اقتراحات لتحسين البرنامج ؟

فقد كانت الاجابات على النحو التالى :

(١) أن تطول فترة التدريب بعض الوقت حتى تكون الاستفادة أكثر .

(٢) أن يكافأ ماديا ومعنويا من يحضر البرامج والدورات التدريبية .

(٣) أن يكون التركيز على الأمور التطبيقية بالإضافة إلى اعطاء نماذج وأمثلة .

محمد خيري محمود (١٩٩٥)

"تقويم برنامج مقترح لتنمية المهارات التدريسية لمعلمي العلوم بالمرحلة الاعدادية لطالبات الدبلومة العامة - شعبة العلوم - التربية العملية".

هدف البحث :

(١) اعداد بطاقة ملاحظة لتقييم مهارات تدريس العلوم لدى معلمى المرحلة الاعدادية .

(٢) اعداد برنامج لتنمية المهارات التدريسية لدى معلمى العلوم بالمرحلة الاعدادية .

مشكلة البحث :

(١) ما مقومات بطاقة ملاحظة لتقويم اداء المعلم لمهارات تدريس العلوم بالمرحلة الاعدادية ؟

(٢) ما مستوى أو مستويات اداء المعلم لبعض مهارات تدريس العلوم بالمرحلة الإعدادية ؟

(٣) ما معايير أو محددات البرنامج المقترح لتنمية المهارات التدريسية لدى معلمى العلوم بالمرحلة الاعدادية ؟

(٤) ما مدى فاعلية البرنامج المقترح لاعداد وتدريب معلمى العلوم (من طالبات الدبلومة العامة) بالمرحلة الاعدادية على اكتساب المهارات التدريسية ؟

فروض البحث :

صاغ الباحث فرضية اساسية للبحث على النحو التالى :

«يتوقع أن يؤثر البرنامج المقترح لاعداد وتدريب معلمى العلوم من طالبات الدبلوم العامة بالمرحلة الاعدادية على ادائهم للمهارات التدريسية ايجابياً» .

واعاد صياغته بشكل احصائى على النحو التالى :

«توجد فروق ذات دلالة احصائية بين التقدير القبلى والتقدير البعدى لعينة البحث على البرنامج المقترح لصالح التقدير البعدى» .

عينة البحث :

اشتمل البحث على عينة صغيرة (١٦) طالبة من طالبات الدبلوم العامة شعبة العلوم بكلية البنات جامعة عين شمس للعمل بالتدريس فى المرحلة الاعدادية.

أدوات البحث :

(١) بطاقة ملاحظة   اعداد الباحث .

(٢) برنامج مقترح لتنمية المهارات التدريسية لمعلمى العلوم بالمرحلة الاعدادية إعداد الباحث.

اجراءات البحث :

(١) دراسة نظرية لتحديد مفهوم مهارات عملية التدريس .

(٢) عمل مسح شامل للدراسات والبحوث السابقة ذات العلاقة المباشرة بالبحث .

(٣) تحديد المهارات الأساسية لمعلم العلوم من خلال استمارة استطلاع للرأى .

(٤) اعداد بطاقة ملاحظة لتقييم اداء معلمى العلوم بالمرحلة الاعدادية وتقنينها .

(٥) تطبيق بطاقة الملاحظة بمعرفة الباحث على عينة البحث .

(٦) اعداد برنامج لتنمية مهارات التدريس فى العلوم لدى معلمى المرحلة الاعدادية .

(٧) اعادة تطبيق بطاقة الملاحظة على عينة البحث بعد تطبيق البرنامج .

(٨) تحليل النتائج ومعالجتها احصائياً .

ملخص النتائج :

(١) من خلال التطبيق القبلى لبطاقة الملاحظة على عينة البحث اتضح أن المستوى العام بالنسبة لمهارات التدريس كان متدنى .

(٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التقدير القبلى والتقدير البعدى فى المهارات التدريسية لصالح التقدير البعدى ترجع إلى البرنامج لتنمية المهارات التدريسية فى العلوم لمعلمى المرحلة الاعدادية مما يدل على فاعلية وكفاءة البرنامج .

زكريا يحيي لال (١٩٩٦)

"التربية العملية بين الطموح والتجديد !!"

"صياغة جديدة لتقويم برنامج التربية العملية بكلية التربية بجامعة الملك فيصل بالهفوف "من وجهة نظر طلاب وطالبات التدريب الميداني" .

هدف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن برنامج التربية العملية بكلية التربية بجامعة الملك فيصل بالهفوف الذى أعد من أجل تدريب الطلبة بمدارس التطبيق (ذكوراً أو اناثاً) .

مشكلة الدراسة :

يمكن تلخيص المشكلة فى تقويم برنامج التربية العملية الميدانية بكلية التربية – جامعة الملك فيصل بالهفوف ويتطلب ذلك الاجابة عن التساؤلات الآتية.

(١) ما دافع برنامج التربية العملية الميدانية ؟

(٢) ما مدى اهتمام المشرف التربوى بالتربية العملية الميدانية ؟

(٣) ما مدى اهتمام إدارة المدرسة ببرنامج التربية العملية الميدانية ؟

(٤) ما مدى اهتمام المعلم المتعاون ببرنامج التربية العملية الميدانية ؟

عينة الدراسة :

تم الاختيار لعينة الدراسة عدد (٦٦) طالباً متدرباً (٧٥) طالبة بمجموعة (١٤١) طالباً وطالبة من طلبة التدريب العملى الميدانى بكلية التربية جامعة الملك بالهفوف بالمملكة العربية السعودية وذلك خلال الفصل الدراسى الثانى ١٤١٥هـ – ١٩٩٥م من مختلف التخصصات .

الأدوات المستخدمة :

قام الباحث بإعداد استبانة مكونة من اربعة اجزاء كالآتى :

(أ) واقع برنامج التربية العملية . (ب) دور المشرف التربوى .

(جـ) دور إدارة المدرسة . (د) دور المعلم المتعاون الأساسى .

وكل جزء منها يحتوى على (١٤) عبارة .

خلاصة النتائج :

اتضح من خلال نتائج الدراسة الحالية أن البرنامج يحتاج إلى اهتمام أكثر فى زيادة مدته ، والتزود بالخبرات المباشرة وتعلم المواقف .

كما أكدت النتائج اهتمام المشرف التربوى بالبرنامج وتنفيذ للمتدرب كما ينبغى زيارة الطالب وتشجيعه .

وقد توصلت الدراسة إلى أن هناك اهتمام من قبل المعلم المتعاون بنسبة تصل إلى ٧٣ ٪ حول المساعدة والتوجيه للمتدرب .

كما توصلت الدراسة إلى اهتمام إدارة المدرسة بالبرنامج واتضح ذلك من خلال اهتمام مدير المدرسة بحل مشاكل الطلاب المتدربين واحترامه لاراء واقتراحات المتدربين .

فؤاد أبو حطب ، أمينة محمد كاظم ، صلاح مراد ، محمد غنيمه ، بديوي علام ، يسري عفيفي ، فوزي عزت ، سعد لملوم ، خالد الباز ، نعيمه عبد الواحد .(١٩٩٦)

✪ **"تقويم برامج كليات إعداد المعلم في مصر ". "دراسة قومية" .**

أهداف البحث :

أولاً : الهدف العام :

تقويم برامج إعداد المعلم فى مصر مما يساعد على وضع تصور لكيفية تحسينها .

ثانياً : الأهداف الفرعية :

(أ) تقويم الوضع الحالى لبرامج إعداد المعلم من وجهة نظر كل من الطالب المعلم والمعلم حديث التخرج .

(ب) تقويم الكفايات التدريسية للمعلم من وجهة نظر مدير المدرسة .

مشكلة البحث :

تتحدد فى الاجابة عن الأسئلة التالية :

(١) ما مدى تحقيق الجوانب المختلفة فى برامج إعداد المعلم الحالية من وجهة نظر كل من الطالب المعلم والمعلم حديث التخرج ؟

(٢) هل تختلف وجهات نظر كل من الطالب المعلم والمعلم حديث التخرج حول مدى تحقيق جوانب برامج إعداد المعلم بمعنى هل هناك علاقة بين متغير الممارسة (طالب معلم/معلم) وبين متغيرات برامج إعداد المعلم ؟

(٣) هل تختلف وجهات النظر حول مدى تحقيق جوانب برامج إعداد المعلم باختلاف التخصص لدى كل من الطالب المعلم والمعلم حديث التخرج بمعنى هل هناك علاقة بين متغير التخصص وبين متغيرات برامج إعداد المعلم ؟

(٤) هل تختلف وجهات النظر حول مدى تحقيق جوانب برامج إعداد المعلم باختلاف نظام الإعداد (تكاملى/تتابعى) لدى كل من الطالب المعلم والمعلم حديث التخرج بمعنى هل هناك علاقة بين متغير نظام الإعداد وبين متغيرات برامج إعداد المعلم ؟

(٥) ما أهم الجوانب الإيجابية والجوانب السلبية فى كفاءة أداء المعلم داخل الفصل من وجهة نظر مدير المدرسة ؟

العينة والاجراءات :

تكونت عينة البحث من ثلاث عينات :

الأولى : تتكون من عدد (٢٤٦٦) طالب وطالبة من طلاب الصف النهائى بكليات إعداد المعلم والدبلوم العامة فى التربية موزعين على بعض محافظات الوجه البحرى (الدقهلية) ، والوجه القبلى (المنيا) والمناطق الساحلية (بورسعيد) بالإضافة إلى القاهرة الكبرى .

الثانية : وتتكون من (١٣٤٦) معلماً من الحاصلين على الأقل على بكالوريوس علوم وتربية أو ليسانس آداب وتربية أو الدبلوم العامة فى التربية ولم يمض على ممارستهم للمهنة أكثر من أربعة أعوام وذلك من محافظات القاهرة الدقهلية والمنيا .

الثالثة : وتتكون من (٢٢٤) مديراً للمدارس التى تعمل بها عينة المعلمين .

اجراءات البحث :

(أ) تم إعداد الأدوات اللازمة للدراسة فى الصورة النهائية الصالحة للتطبيق الميدانى فى ضوء البرامج الحالية لإعداد المعلم .

(ب) شكلت فرق بحثية للتطبيق الميدانى من الباحثين بالمركز وبعض أعضاء هيئة التدريس ومساعديهم بالكليات المعنية والتى اختيرت لتطبيق أدوات الدراسة على طلابها وتم تدريب أعضاء هذه الفرق على تطبيق الأدوات .

(جـ) تطبيق الأدوات بمعرفة الفرق المشكلة من باحثى المركز والجامعات المختلفة.

(د) تفريغ البيانات ومعالجتها إحصائياً باستخدام التكرارات ، والنسب المئوية ، واختبار «كا٢» ومعامل التوافق .

الأدوات :

(١) استبيان للطالب المعلم وللمعلم حديث التخرج .

(٢) استبيان لمديرى المدارس التى يعمل بها المعلمون حديثو التخرج من خريجى كليات إعداد المعلم .

النتائج :

حيث تم التحقق من الجوانب التالية لبرنامج إعداد المعلم بكليات إعداد المعلم بمصر :

* أهداف برنامج الإعداد . * مقررات برنامج الإعداد .
* الخبرة التربوية اللازمة لمواجهة المشكلات التعليمية .
* أنشطة برنامج الإعداد . * برنامج التربية العملية .
* الكفايات التعليمية

حيث أشارت النتائج إلى وجود تباين واضح بين آراء كل من طلاب السنة النهائية بكليات التربية والمعلمين حديثى التخرج ممن أمضوا مدة فى التدريس لا تتجاوز أربع سنوات .

* وجود علاقة بين متغير الممارسة (طالب معلم/معلم) وبين المتغيرات التالية : الاستفادة من التربية العملية فى مواجهة المشكلات ، وأهداف برنامج الإعداد ، فى حين لا توجد علاقة بين متغير الممارسة (الطالب

المعلم– المعلم) وآرائهم حول أهمية الكفايات التعليمية ومستوى إعدادهم للقيام بها ، وأسس برنامج التربية العملية .

* اختلاف وجهات نظر كل من الطالب المعلم والمعلم حديث التخرج حول مدى تحقيق جوانب برامج إعداد المعلم باختلاف التخصص .

* اختلاف وجهات نظر كل من الطالب المعلم والمعلم حديث التخرج حول مدى تحقيق جوانب برامج إعداد المعلم باختلاف نظام الإعداد (تكاملى/تتابعى) .

أهم الجوانب الايجابية فى برامج اعداد المعلم :

(١) تحققت الأهداف التالية للبرنامج بدرجة كبيرة :

* اكتساب مهارات التدريس

* اكتساب القدرة على صياغة الأهداف السلوكية .

* فهم وتقدير دور التربية فى تنمية المجتمع .

(٢) الاستفادة من مقررات طرق التدريس ، الفروق الفردية للذكاء ، علم نفس النمو ، التربية العملية .

(٣) اتاحة الفرصة للطالب المعلم للاشتراك فى النشاط المدرسى أثناء تدريبه ضمن برنامج التربية العملية .

(٤) الاستفادة من التربية العملية بدرجة كبيرة فى مواجهة العديد من المشكلات .

(٥) انخفاض مستوى الحاجة إلى خبرات جديدة لمواجهة معظم المشكلات التعليمية .

(٦) الاعداد الجيد للقيام بالسلوكيات التعليمية .

(٧) ارتفاع درجة الاهتمام بالكفايات التعليمية لدى الدراسين بالبرنامج .

من وجهة نظر المعلم حديث التخرج :

كانت معظم آراء المعلم حديث التخرج تجاه الجوانب الإيجابية فى برامج اعداد المعلم سلبية ولكنه اتفق مع الطالب المعلم فى بعض الجوانب الايجابية مثل استخدام الأنشطة المتنوعة بدرجة كبيرة .

من وجهة نظر مدير المدرسة :

(أ) يتراوح مستوى أداء المعلم حديث التخرج لبعض السلوكيات التعليمية بين الأداء الجيد والأداء الجيد جيداً .

(ب)الأداء الجيد للمعلم للكفايات والسلوكيات التعليمية التالية : تنمية مهارات التحصيل لدى الطلاب ، استخدام الوسائل التعليمية ، تنفيذ الرحلات والأنشطة الخارجية .

أهم الجوانب السلبية فى برامج اعداد المعلم :

من وجهة نظر المعلم حديث التخرج :

(أ) تحقق معظم أهداف برنامج الاعداد بدرجة قليلة ودون المتوسط .

(ب) عدم الاستفادة من معظم المقررات فى البرنامج .

(جـ) عدم الاهتمام باستخدام أسلوب المناقشة أثناء تدريس المقررات .

(د) الاستفادة بدرجة قليلة من برنامج الإعداد فى تنمية الخبرات التعليمية .

من وجهة نظر الطالب المعلم :

كانت معظم آراء الطلاب المعلمين نحو برامج إعداد المعلم ايجابية ، إلا أنهم قد اتفقوا مع المعلم حديث التخرج حول الجوانب السلبية التالية .

(أ) عدم الاستفادة من التربية العملية فى مواجهة العديد من المشكلات .

(ب) انخفاض الاهتمام بمعظم السلوكيات التعليمية للمعلم .

من وجهة نظر مدير المدرسة :

(أ) انخفاض مستوى الإعداد للقيام بالسلوكيات التعليمية المرغوبة .

(ب) مستوى إعداد المعلم الحديث التخرج للقيام بالكفايات التعليمية أقل من المتوسط .

(جـ) أداءات المعلم الحديث التخرج لمعظم الكفايات التعليمية تتراوح بين الأداء المقبول والأداء الجيد .

محمد سعيد أحمد زيدان (١٩٩٦)

✪ "تقويم برنامج التليفزيون التعليمي في مادة علم الاجتماع بالمرحلة الثانوية".

هدف البحث :

(١) تقويم الواقع الحالى لبرنامج التليفزيون التعليمى فى مادة علم الاجتماع بالمرحلة الثانوية ؟

(٢) اقتراح تصور لتطوير برنامج التليفزيون التعليمى فى مادة علم الاجتماع بالمرحلة الثانوية بما يؤدى إلى تحقيق الأهداف التربوية الموجودة فى البرنامج .

مشكلة البحث :

تحددت فى التساؤلين التاليين :

(١) ما جوانب القوة والضعف فى برنامج التليفزيون التعليمى فى مادة علم الاجتماع بالمرحلة الثانوية ؟

(٢) ما التصور المقترح لتطوير برنامج التليفزيون التعليمى فى مادة علم الاجتماع بالمرحلة الثانوية ؟

العينة :

تكونت عينة البحث من (٤٠) متخصصا فى مناهج وطرق تدريس الفلسفة والاجتماع بجامعتى عين شمس والزقازيق والمركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى وبعض مستشارى الفلسفة والاجتماع والموجهين العاميين والاوائل والموجهين والمعلمين بمحافظتى القاهرة والشرقية وكذلك اشتملت العينة على (١٠٠) طالب وطالبة من طلاب الصفين الثانى والثالث ببعض المدارس بالمرحلة الثانوية بمحافظة الشرقية .

الأدوات :

(١) بطاقة تقويم برنامج التليفزيون التعليمى فى مادة علم الاجتماع بالمرحلة الثانوية . اعداد الباحث .

(٢) استمارة استطلاع رأى الطلاب فى برنامج التليفزيون التعليمى لمادة علم الاجتماع بالمرحلة الثانوية . إعداد الباحث .

نتائج البحث :

أولاً : نتائج تطبيق بطاقة التقويم للبرنامج :

(١) أن اعداد وتقديم البرنامج لا يعتمد على الاعلان والمسابقة وإنما يعتمد على التكليف من جانب وزارتى التعليم والاعلام .

(٢) يتم اعداد البرنامج بشكل فردى ويتقصر تقديم البرنامج على شخص واحد .

(٣) أن البرنامج لا يحقق الكثير من أهدافه التربوية المنشودة .

(٤) أن المادة العلمية الواردة فى البرنامج صحيحة علميا إلى حد كبير وتربط الطالب بواقع المجتمع المحلى والعربى والعالمى وتزوده بالمفاهيم الاجتماعية الأساسية .

(٥) يعيب المادة العلمية الواردة فى البرنامج أنها لا تحفز الطالب على المزيد من القراءات الخارجية .

(٦) يتحقق من طرق تدريس البرنامج إلى حد ما ربط موضوع الدرس بالخبرات المباشرة وغير المباشرة للطلاب والسرد العفوى من مقدم البرنامج وتفسيره للمصطلحات العلمية فى علم الاجتماع .

(٧) يعيب البرنامج اعتماده على السرد فى عرض القضايا والمشكلات وأن طريقة التدريس السائدة هى الالقاء والمحاضرة ولا يهيئ مقدم البرنامج الطلاب للدرس الجديد .

(٨) أن الوسائل التعليمية الموجودة بالبرنامج غير كافية وليست متنوعة ولا تتناسب مع طبيعة علم الاجتماع كما أنها لا تثير اهتمامات الطلاب وتجاهل الأنشطة التعليمية تماماً .

(٩) أن ٨٠٪ من أسئلة البرنامج لا تصلح لطالب الثانوية العامة وأن اسئلته تتفاعل مع الطالب كذاكرة فقط وتقيس الحفظ والاسترجاع دون الفهم وادراك العلاقات .

نتائج استمارة استطلاع رأى الطلاب فى البرنامج :

(١) أن عدداً كبيراً من الطلاب (عينة البحث) يشاهدون برنامج التليفزيون التعليمى لمادة علم الاجتماع بالمرحلة الثانوية .

(٢) لا يساعد البرنامج الطلاب فى فهم المادة العلمية كثيراً .

(٣) أن برنامج التليفزيون التعليمى لمادة علم الاجتماع لا يغنى عن الدروس الخصوصية .

(٤) يفضل الطلاب دعوه بعض الخبراء مع مجموعة منهم فى الموضوع الذى يقوم بشرحه مقدم البرنامج .

(٥) أسئلة البرنامج لا تثير تفكير الطلاب .

(٦) مدة عرض البرنامج غير كافية لتناول المادة .

هشام سيد عبد المجيد (١٩٩٦)

✪ "فعالية برنامج تدريبي في تنمية معارف ومهارات القياس لدي الاخصائيين الاجتماعيين العاملين مع الحالات الفردية بالمجال المدرسي" .

يستهدف هذا البحث التحقق من مدى فعالية برنامج تدريبى فى تنمية معارف ومهارات القياس لدى الاخصائيين الاجتماعيين العاملين مع الحالات الفردية بالمجال المدرسى . وأيضاً التعرف على مدى نمو معارفهم ومهاراتهم فى هذا الخصوص .

ونظراً لأهمية إستخدام أدوات القياس المتنوعة لتقييم عائد التدخل المهنى مع الحالات الفردية ، وأيضاً لتحديد مشكلات العملاء بدقة ، فإن إستخدام أدوات القياس تعتبر من أهم الأدوات التى يجب أن يستخدمها الأخصائى .

وقد تضمن هذا البحث دراستين ، الدراسة الأولى إستهدفت التعرف على معارف ومهارات القياس لدى الأخصائيين الاجتماعيين من الجنسين . وقد تم تطبيق الإختبار المستخدم على عينة مكونة من ١٤١ أخصائياً من الجنسين . وقد أظهرت النتائج انخفاض مستوى معارف ومهارات أغلب الاخصائيين فى عملية القياس .

أما الدراسة الثانية فقد استهدفت إختبار ومدى فعالية البرنامج التدريبى لتنمية معارف ومهارات القياس لدى الاخصائيين ، وقد أختيرت عينة مكونة من ٤٢ أخصائياً وأخصائية مقسمة إلى مجموعتين ٢٢ أخصائياً و ٢٠ أخصائية ، وقد تضمن البرنامج ثلاثة مراحل وأستخدم فيه العديد من الأدوات ، وقد أظهرت النتائج فعالية البرنامج فى تنمية معارف ومهارات القياس لدى الاخصائيين من كلا الجنسين .

بدرية سعيد الملا ، ومباركة صالح الاكرف (١٩٩٧)

"دراسة تقويمية لواقع الاشراف التربوي في المرحلة الابتدائية بدولة قطر".

هدف البحث :

يهدف البحث التعرف على واقع الاشراف التربوى فى المرحلة الابتدائية بدولة قطر وتحديد مهامه ، وتحديد أهم الصعوبات التى تحد من فاعلية الاشراف التربوى فى المرحلة الابتدائية .

مشكلة البحث :

تحددت مشكلة الدراسة فى التساؤلات التالية :

(١) ما مهام الاشراف التربوى فى المرحلة الابتدائية ؟

(٢) هل توجد فروق دالة إحصائياً بين كل من عينة المعلمات والمشرفات التربويات فيما يتعلق بأهمية مهام الاشراف التربوى بالمرحلة الابتدائية بدولة قطر ؟

(٣) ما واقع الاشراف التربوى بالمرحلة الابتدائية بدولة قطر ؟

(٤) هل توجد فروق دالة إحصائياً بين كل من عينة المعلمات والمشرفات التربويات فيما يتعلق بمدى تحقق مهام الاشراف التربوى بالمرحلة الابتدائية بدولة قطر ؟

(٥) هل توجد فروق دالة احصائياً بين آراء أفراد عينة المعلمات فيما يتعلق بأهمية مهام الاشراف التربوى ومدى تحقيقها بالمرحلة الابتدائية ترجع للمؤهل التربوى وسنوات الخبرة فى التدريس ؟

(٦) هل توجد فروق دالة إحصائياً بين آراء عينة المشرفات التربويات فيما يتعلق بأهمية مهام الاشراف التربوى ومدى تحقيقها بالمرحلة الابتدائية ترجع للمؤهل التربوى وسنوات الخبرة فى التدريس ؟

(٧) ما الصعوبات التى تحد من فاعلية الاشراف التربوى بالمرحلة الابتدائية بدولة قطر ؟

العينة :

تكونت عينة الدراسة من (٢٣٩) معلمة تم اختيارهن من ثلاث عشرة مدرسة نموذجية وابتدائية منهم (١٥٧) حاصلات على مؤهل تربوى ، و(٨٢)

غير حاصلات على مؤهل تربوى كما تشتمل العينة على (٩١) مشرفة تربوية فى التخصصات الاكاديمية المختلفة بالمرحلة الابتدائية منهم (٧٢) حاصلات على مؤهل تربوى ، و(١٩) غير حاصلات على مؤهل تربوى وجميع أفراد العينة تم تقسيمهم فى ضوء سنوات الخبرة إلى (١ - ٥) سنوات ، من (٦ - ١٠) سنوات (أكثر من ١٠ سنوات) .

أداة البحث :

(١) استبيان تقويم دور المشرف التربوى بالمرحلة الابتدائية بدولة قطر .

اعداد الباحثين .

ملخص النتائج :

(١) وجود فروق دالة إحصائياً بين اراء كل من المعلمات والمشرفات التربويات فيما يتعلق بأهمية مهام الاشراف التربوى لصالح المشرفات التربويات .

(٢) اتفاق المعلمات والمشرفات التربويات حول تحقيق الاشراف بوضعه الحالى لبعض الادوار المتوقعة منه فى مرحلة التعليم الابتدائى خاصة فيما يتعلق بمكونات المنهج .

(٣) وجود اختلاف بين اراء كل من المعلمات والمشرفات التربويات حول تحقيق الاشراف التربوى لبعض مهامه الاشرافية .

(٤) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابة كل من المعلمات والمشرفات فيما يتعلق بمدى تحقيق المهام الاشرافية لصالح المشرفات التربويات .

(٥) عدم وجود فروق دالة إحصائياً فى عينة المعلمات فيما يتعلق بأهمية مهام الاشراف التربوى ومدى تحقيقها يمكن ارجاعها للمؤهل التربوى .

(٦) وجود فروق دالة إحصائياً بين المستوى الأول للخبرة (من ١ - ٥ سنوات) وبين المستوى الثانى (من ٦ - ١٠ سنوات) فى عينة المعلمات لصالح المستوى الثانى فيما يتعلق بأهمية مهام الاشراف التربوى ومدى تحقيقها .

(٧) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين اراء المشرفات التربويات يمكن ارجاعها لنوع المؤهل فى معظم مهام الاشراف من حيث أهميتها ومدى تحقيقها .

(٨) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين اراء المشرفات التربويات يمكن ارجاعها لسنوات الخبرة فى الاشراف التربوى فيما يتعلق بأهمية مهام الاشراف ومدى تحقيقها .

(٩) وجود مشكلات وصعوبات تواجه الاشراف التربوى بصورته الحالية فى المرحلة الابتدائية بمدارس البنات فى دولة قطر .

محسنة مصطفي محمد عبد القادر (١٩٩٧)

✪ ***"أثر برنامج مقترح لإستخدام التعيينات في تعليم العلوم علي التحصيل الدراسي والاتجاهات نحو الواجبات المنزلية لدي تلاميذ الصف الثالث الإعدادي".***

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالى إلى إعداد برنامج مقترح لاستخدام التعيينات فى تعليم العلوم وقياس أثر ذلك على التحصيل الدراسى والاتجاهات نحو الواجبات المنزلية لدى تلاميذ الصف الثالث الاعدادى .

مشكلة البحث :

تحديد مشكلة البحث فى السؤال التالى :

ما أثر برنامج مقترح لإستخدام التعيينات فى تعليم العلوم على التحصيل الدراسى والإتجاهات نحو الواجبات المنزلية لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادى ؟

ويتفرع من هذا السؤال تساؤلات اخرى كالتالى :

(١) ما أثر استخدام هذا البرنامج المقترح على التحصيل الدراسى لدى عينة البحث ؟

(٢) ما أثر استخدام البرنامج المقترح على تنمية المفاهيم المتضمنة به عند مستويات «التذكر – الفهم – التطبيق» ؟

(٣) ما أثر إستخدام البرنامج المقترح على تنمية الاتجاهات نحو الواجبات المنزلية لدى عينة البحث .

عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث «التجريبية – الضابطة» بالطريقة العشوائية من تلاميذ المدرسة الإسلامية الإعدادية بنين بأسيوط ، وقد بلغ عدد أفرادها (١٤٦) تلميذاً بالصف الثالث الإعدادى .

أدوات البحث :

قام الباحث بتصميم الأدوات التالية :

(أ) اختبار تحصيلي .

(ب) مقياس الاتجاهات نحو الواجبات المنزلية .

خلاصة النتائج :

توصل البحث إلى النتائج التالية :

(١) وجدت فروقاً دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين متوسط الدرجات لأفراد عينة البحث «التجريبية – الضابطة فى التطبيق البعدى لاختبار التحصيل ، وذلك لصالح أفراد المجموعة التجريبية ، وهذا يدل على فعالية البرنامج المقترح لاستخدام التعيينات فى تعليم العلوم ، لتنمية التحصيل لدى أفراد العينة التجريبية .

(٢) وجدت فروق دالة احصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطات الدرجات لأفراد عينة البحث التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى لاختيار التحصيل عند مستويات «التذكر – الفهم – التطبيق» وذلك لصالح أفراد المجموعة التجريبية ، وهذا يدل على فعالية البرنامج المقترح لاستخدام التعيينات فى تعليم العلوم لتنمية المفاهيم المتضمنة به لدى أفراد العينة التجريبية عند مستويات «التذكر – الفهم – التطبيق» .

(٣) وجد فروق داله احصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث «التجريبية – الضابطة» فى التطبيق البعدى لمقياس الاتجاهات نحو الواجبات المنزلية ، وذلك لصالح أفراد العينة التجريبية وهذا يدل على فعالية البرنامج المقترح لاستخدام التعيينات فى تعليم العلوم لتنمية الاتجاهات نحو الواجبات المنزلية لأفراد العينة التجريبية .

محمد أحمد محمد مهران (١٩٩٧)

✪ إ"عداد برنامج مقترح في العلوم والتربية الصحية لأطفال ما قبل المدرسة وقياس مدي فاعليته في تحقيق أهدافه" .

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالى إلى :

(١) إعداد برنامج مقترح فى العلوم والتربية الصحية لأطفال ما قبل المدرسة .

(٢) الوقوف على فعالية البرنامج المقترح فى تحقيق أهدافه .

مشكلة البحث :

تتمثل مشكلة الدراسة فى التساؤل التالى :

ما فعالية برنامج مقترح فى العلوم والتربية الصحية لأطفال ما قبل المدرسة؟

عينة البحث :

تكونت عينة الدراسة من (١٢٠) تلميذ وتلميذة من تلاميذ الروضة بمدينة أسيوط وتراوح أعمارهم ما بين خمس سنوات إلى خمس سنوات ونصف وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين مجموعة تجريبية واخرى ضابطة .

أدوات الدراسة :

قام الباحث بتصميم الأدوات التالية :

(١) بناء برنامج مقترح فى العلوم والتربية الصحية لدى أطفال ما قبل المدرسة .

(٢) اعداد اختبار يناسب طفل ما قبل المدرسة .

خلاصة النتائج :

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

(١) لم توجد فروق دالة احصائياً بين مجموعة الدراسة التجريبية والضابطة قبل تدريس البرنامج مما يدل على أن المجموعتان متكافئتان ، بينما ظهر الفرق واضحاً بين متوسطات درجات الاختبارات البعدية ، أى بعد تدريس البرنامج، حيث وجدت فروق دالة احصائياً عند مستوى (٠,٠١) لصالح التطبيق البعدى .

كذلك عند حساب الفروق بين متوسطات درجات الاختبارات القبلية والبعدية فى المهارات الاربع مجتمعة (مهارة الملاحظة ، مهارة التعرف ، مهارة التمييز، مهارة التصنيف / لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة تبين أن المجموعة الضابطة قد تغير أداؤها فى التطبيق البعدى حيث كانت دالة احصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين التطبيق البعدى والقبلى لصالح التطبيق البعدى ..

(٢) وجدت فروق دالة احصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين التطبيق القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية لصالح التطبيق البعدى أى بعد تدريس البرنامج .

منال عبد الفتاح الهنيدي (١٩٩٧)

"دراسة تقويمية لبرامج إعداد معلمة رياض الأطفال في المهارات الفنية واليدوية في الكليات والأقسام المتخصصة" .

مرحلة رياض الأطفال من المراحل الهامة والمؤثرة فى حياة الفرد ولهذا فهى تتطلب معلماً على درجة عالية من الكفاءة وذلك لما لطفل هذه المرحلة من خصائص وسمات تمثل عالمه الخاص ، إذ أن المعلم يعد حجر الزاوية فى العملية التربوية وإنطلاقاً من أهمية الدور الذى يقوم به المعلم فى المؤسسات التربوية من حيث التكوين العلمى والثقافى لفكر الطلاب الذين يقوم بالتدريس لهم والتشكيل الأخلاقى والسلوكى لهم والدول على اختلاف فلسفاتها وأهدافها ونظمها الإجتماعية والإقتصادية تولى عملية اعداد المعلم وتأهيله كل عنايتها والتربية الفنية أحد الجوانب الهامة فى منهج رياض الأطفال ورغم ذلك فهناك قصور فى هذا الجانب فى برامج اعداد معلمة رياض الأطفال ومن هنا تتبلور مشكلة البحث فى محاولة الإجابة على التساؤلات الآتية :

(١) ما الفلسفة التى يقوم عليها برنامج المهارات اليدوية والفنية ؟

(٢) ما الأهداف الخاصة لتنمية المهارات اليدوية والفنية للمعلمة ؟

(٣) ما المحتوى الخاص ببرنامج اعداد المعلمة فى المهارات اليدوية والفنية ؟

(٤) ماطرق التعلم الخاصة بالبرنامج ؟

(٥) ما طرق التقويم الخاصة بالمهارات اليدوية والفنية ؟

كرم لويز شحاته (١٩٩٨)

"برنامج مقترح في الهندسة لتلاميذ ذوي الحاجات الخاصة" .

أهداف البحث :

يهدف البحث إلى :

(١) التعرف على الواقع الراهن لتعليم التلاميذ ذوى الحاجات الخاصة فى الرياضيات .

(٢) التعرف على الملامح الرئيسية للواقع الحالى لمقرر الهندسة للتلاميذ الصم .

(٣) التعرف على شكل البرنامج المقترح فى الهندسة للتلاميذ الصم (مجموعة البحث) .

(٤) قياس أثر تدريس البرنامج المقترح على تحصيل التلاميذ الصم (مجموعة البحث) .

(٥) قياس أثر تمكن التلاميذ الصم (مجموعة البحث) من استيعاب وحدات البرنامج .

مشكلة البحث :

لتحقيق أهداف البحث يحاول البحث الاجابة عن السؤال التالى :

ما فعالية تدريس برنامج مقترح فى الهندسة على تحصيل التلاميذ الصم فى الهندسة (موضوع البحث) ؟

ويتفرع من هذا التساؤل الأسئلة الفرعية التالية :

(١) ما الواقع الراهن لتعليم التلاميذ ذوى الحاجات الخاصة فى الرياضيات ؟

(٢) ما الملامح الرئيسية للواقع الحالى لمقرر الهندسة للتلاميذ الصم (مجموعة البحث) ؟

(٣) ما صورة البرنامج المقترح فى الهندسة للتلاميذ الصم (مجموعة البحث) ؟

(٤) ما أثر تدريس البرنامج المقترح فى تحصيل التلاميذ الصم (مجموعة البحث) ؟

(٥) ما مدى تمكن التلاميذ الصم (مجموعة البحث) من فهم واستيعاب وحدات البرنامج كما يقيسه اختبار التمكن ؟

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من تلاميذ الفرقة الثامنة وعددهم (١٠) تلاميذ من مدرسة التربية الخاصة بإدارة العريش التعليمية .

أدوات البحث :

قام الباحث بتصميم الأدوات التالية :

(١) استبانة لمعلمى وموجهى التربية الخاصة فى الرياضيات .

(٢) تحليل المحتوى الذى يدرسه التلاميذ الصم من الصف الأول حتى الصف الثامن فى الرياضيات بصفة عامة والهندسة بصفة خاصة .

خلاصة النتائج :

توصل البحث إلى النتائج التالية :

(١) أن الواقع الراهن للتربية الخاصة لا يراعى ميول واهتمامات التلاميذ الصم ، كما أن المعلمين والموجهين يعتقدون أن التلاميذ الصم لا يهتمون بالتعليم ، وأنهم يعانون من نقص شديد فى التمكن من المهارات الأساسية اللازمة لتعلم الرياضيات بصفة عامة .

(٢) وجد أن التلميذ الأصم لايوجد لديه مقرر فاصل فى الرياضيات عامة والهندسة خاصة ، حيث يدرس الموضوعات الرياضية كما جاءت بكتب الوزارة المقررة على التلاميذ العاديين موزعة على ثمانى سنوات دراسية .

(٣) وجدت فروق دالة احصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين نتائج التطبيق القبلى والبعدى للاختبار التحصيلى للبرنامج المقترح لصالح التطبيق البعدى ، مما يدل على أن البرنامج المقترح له تأثير اكتساب التلاميذ الصم (مجموعة البحث) للمعلومات والمفاهيم الهندسية المترتبطة بمحتوى البرنامج .

(٤) أتضح أن حدى الكفاءة لنتائج اختبار التمكن كان ٨٠ – ٩٠ أى أن (٩٠٪) من اجمالى عدد مجموعة التلاميذ الصم(مجموعة البحث) قد حصلوا على ٨٠٪ من اجمالى درجات الاختبار ، مما يدل على أن البرنامج قد أثر فى تمكن التلاميذ من المعلومات والمفاهيم الهندسية المرتبطة بمحتوى البرنامج .

عقيل محمود رفاعي (١٩٩٩)

✪ "تقويم البرامج التدريبيه للمعلمين أثناء الخدمة في الحلقة الاولي من التعليم الأساسي في مصر دراسة ميدانية في محافظة الجيزة" .

أهداف الدراسة :

(١) استفادة القائمين على إعداد وتنظيم البرامج التدريبية أثناء الخدمة فى إدارات ومراكز التدريب بوزارة التربية والتعليم ، فضلا عن استفادة الدارسين والباحثين المهتمين بالدراسات التدريبية فى الحقل التربوى.

(٢) التعرف على رأى معلمى الحلقة الاولى من مرحلة التعليم الأساسى فى برامج التدريب الحالية والتى تقدم لهم أثناء الخدمة وتحديد مواطن القوة ومواطن الضعف فى هذه البرامج ، والتوصل إلى عدة مقترحات لعلاجها.

مشكلة الدراسة :

يمكن تلخيص مشكلة الدراسة فى التساؤلات التالية :

(١) ما رأى معلمى الحلقة الأولى فى مرحلة التعليم الأساسى فى برامج التدريب الحالية؟

(٢) هل تختلف البرامج التدريبية من منطقة جغرافية إلى أخرى؟

(٣) هل تختلف سنوات الخبرة وعدد الدورات التدريبية للمعلمين من منطقة جغرافية إلى أخرى ؟

(٤) هل تختلف أراء المعلمين حول البرامج التدريبية باختلاف سنوات الخبرة ؟

عينة الدراسة :

اختار الباحث عينة عشوائية من معلمى الحلقة الأولى بمرحلة التعليم الاساسى الذين حضروا برامج تدريبية من إدارتى وسط الجيزة وأطفيح بمحافظة الجيزة.

وقد بلغت حجم العينة ٢٠٠ معلما بواقع ١٠٠ معلم من كل إدارة تعليمية.

ادوات الدراسة :

استبيان (من اعداد الباحث) كأداة للتعرف على آراء عينة من معلمى الحلقة الأولى من التعليم الاساسى الذين حضروا برامج تدريبيه أثناء الخدمة.

نتائج الدراسة :

(١) غياب الفلسفة الواضحة لتدريب المعلمين أثناء الخدمة والتى تحكم السياسات والخطط التدريبية ، وتوحد الاستراتيجيات عند تنفيذها.

(٢) عدم وجود أهداف واضحة ومحددة للبرامج التدريبية للمعلمين أثناء الخدمة فى الحلقة الأولى من التعليم الأساسى.

(٣) ضرورة إرتباط محتوى البرامج التدريبية للمعلمين فى الحلقة الأولى من التعليم الاساسى بأهدافها .

(٤) ضرورة إعداد وتصميم البرامج التدريبية للمعلمين فى الحلقة الأولى من التعليم الاساسى فى ضوء الاحتياجات الحقيقية لهم.

(٥) افتقار البرامج التدريبية لمعلمى الحلقة الاولى من التعليم الاساسى على المحاضرة فقط كأسلوب تدريب وحيد، وأغفال الاساليب التدريبية التى من شأنها إحداث الفاعلية والإيجابية من جانب المتدربين.

(٦) غياب التقويم الجاد للبرامج التدريبية والمتدربين معاً ، حيث الاكتفاء بالحضور والانصراف ومنح المتدربين شهادة اجتياز البرنامج بصرف النظر عن مدى نموه المهنى وارتفاع مستواه .

(٧) انعقاد الدورات التدريبية فى أوقات غير مناسبة للمتدربين فبعض هذه الدورات تعقد أثناء العام الدراسى والبعض الآخر يعقد فى الاجازات التى يعتبرها المعلم فرصة للراحة .

(٨) الافتقار إلى خطط وبرامج لتدريب المعلمين على المدى البعيد والقصير بحيث يمكن الارتقاء بمستوى أدائهم وتحقيق النمو المهنى لهم .

(٩) قصور مراكز التدريب الحالية وتواضع أماكنها المتاحة مادياً وبشرياً .

(١٠) قصور نظام الحوافز المادية للمعلمين من رواد التدريب . مما أدى إلى عدم اهتمام المعلمين به .

(١١) ضعف ميزانيات التدريب الحالية ونقص الاعتمادات المالية للتدريب فى الحقل التعليمى .

(١٢) عدم تعاون كليات التربية ومراكز البحوث مع إدارات التدريب فى المديريات التعليمية بشكل جيد من أجل تطوير التدريب بها .

عقيل محمود رفاعى (٢٠٠٠)

✪ ***"تقويم برنامج تهيئة المعلمين المبعوثين للخارج المنعقد بالمركز الإقليمي لتعليم الكبار بسرس الليان في الفترة من ٣/١٢ - ١٩٩٩/٣/٢٣ "*** .

أهمية البحث وأهدافه :

(١) تقويم وتحديد مواطن القوة ومواطن الضعف لبرنامج تهيئة المعلمين لعلاجها وتطويرها .

(٢) استفادة الباحثين والمهتمين بالتدريب عموماً وتدريب المعلمين خاصة فى تخطيط البرامج وتنفيذها وتقويمها .

(٣) التعرف على الاحتياجات التدريبية للمعلمين والمبعوثين للخارج.

مشكلة البحث :

تتلخص مشكلة البحث فى التساؤلات الآتية :

(١) ما رأى المبعوثين والمدربين فى برنامج تهيئة المعلمين والمبعوثين للخارج ؟

(٢) ماأهم موضوعات البرنامج وأكثرها فائدة من وجهة نظر المدربين والمبعوثين؟

(٣) ما الموضوعات التى يقترحها المبعوثون والمدربون ليتضمنها البرنامج ؟

(٤) هل هناك اختلاف بين آراء المبعوثين والمدربين حول البرنامج ؟

(٥) ما التوصيات والمقترحات لتطوير البرنامج ؟

عينة الدراسة :

جميع المتدربين الذين حضروا برنامج التهيئة وعددهم ٣٧٠ متدرباً .

أداة الدراسة :

استبيان للتعرف على آراء المعلمين المبعوثين للخارج (اعداد الباحث).

خلاصة النتائج :

(١) ان المتدربين استوعبوا أهداف البرنامج وبدرجة عالية وبمتوسط أكبر من ٢,٥ .

(٢) ان موضوعات البرنامج كانت كافية لتحقيق أهدافه بدرجة عالية وبمتوسط ٢,٧٨ .

(٣) ان أساليب التدريب ساعدت المتدربين فى فهم محتوى البرنامج العملى وبدرجة عالية وبمتوسط ٢,٨٦ .

(٤) ان معينات التدريب كانت مناسبة لموضوعات البرنامج وبدرجة عالية بمتوسط ٢,٧٥ .

(٥) اتفاق المدربين والمبعوثين على أن إختيار المحاضرين والمدربين فى البرنامج كان مناسباً لموضوعاته وبدرجة عالية بمتوسط ٢,٨٥ .

(٦) اتفـاق اراء المدربين والمبـعـوثين على أن المطبـوعـات كـانت مـرتبطة بموضوعات البرنامج وبدرجة عالية بمتوسط ٢,٧٩ .

(٧) اتفاق أراء المدربين والمبعوثين على أن مدة البرنامج كانت كافية وبدرجة عالية بمتوسط ٢,٥١ .

(٨) حرص المسئولين عن البرنامج على تنظيمه وتنفيذه بطريقة تحقق أهدافه بدرجة عالية وبمتوسط ٢,٨٤ .

(٩) اتفاق اراء المدربين والمتدربين حول إستفادة المتدربين من البرنامج بدرجة عالية ومتوسط ٢,٧٤ .

(١٠) إتفـاق أراء العينة على أن تقنيات مصـادر المعرفة كـان أهم الموضوعـات بنسبة ٧٢,٨٪ وكتابة البحوث العلمية ومهارات البحث العلمى بنسبة ٧٢,٢٪ ومهارات استخدام الحاسب بنسبة ٧٠,٦٩٪ والنسق القيمى بنسبة ٦٨,٥٨٪ ومـهارات استخدام اللغة الانجليزية فى المواقف الحياتية بنسبة ٦٥,٨٦٪ وثقافة دولة الانبعاث بنسبة ٦٥,٢٥٪ .

(١١) من الموضوعات التى يقترحها المبعوثون لكى يتضمنها البرنامج موضوع استخدام شبكة الانترنت بنسبة ٨٤,٢٩٪ ، وتوظيف الكمبيوتر فى المجال التعليمى بنسبة ٨٢,٤١٪ ، وكيفية توظيف اللغة الأجنبية فى الحياة المعيشية بنسبة ٦٥,٨٦٪ وتاريخ وجغرافيا دولة الابتعاث بنسبة ٦٣,٧٥٪ واستراتيجيات التدريس الحديثة بنسبة ٦٢,١٤٪ ، والاتجاهات الحديثة فى التقويم التربوى بنسبة ٦١,٣٣٪ .

٤ - تقـويم المؤسسـات

لورنس بسطا ذكري . أمين علي محمد سليمان (١٩٨٨)

"دراسة تقويمية للمدارس التجريبية الرسمية للغات في مصر" .

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى :

(أ) تقويم مدارس اللغات الرسمية التجريبية بغرض معرفة مدى نجاح هذه المدارس فى تحقيق أهدافها المتميزة أى الكشف عن جوانب القوى للتأكيد عليها وكذلك جوانب القصور التى تعوق عملها لعلاجها .

(ب) اقتراح الحلول التى تصحح المسار ، بغرض تقديم نظرة مستقبلية لمدارس اللغات التجريبية الرسمية .

(جـ) تقديم قاعدة بيانات محددة واضحة عن واقع مدارس اللغات امام كل من المهتمين بتلك المدارس ، وأيضاً صانع القرار يمكن الاستعانة بها فى الوقت المناسب .

مشكلة الدراسة :

تتحدد فى السؤال الآتى «إلى أى مدى تحقق هذه المدارس الأهداف الموضوعة لها ؟ ويمكن تحليل هذا السؤال إلى الأسئلة التالية :

(١) ما اراء واتجاهات أولياء الأمور نحو العملية التعليمية المقدمة فى مدارس اللغات التجريبية الرسمية التى يلتحق بها أحد أبنائهم ؟

(٢) ما اراء واتجاهات تلاميذ مدارس اللغات التجريبية الرسمية نحو العملية التعليمية المقدمة لهم فى هذه المدارس ؟

(٣) ما طرق التدريس والتقويم التى يتبعها المعلمون فى هذه المدارس ؟

(٤) ما مصادر ضغوط العمل التى تعوق عمل المعلمين فى هذه المدارس ؟

(٥) ما الامكانات البشرية والمادية المتاحة لهذه النوعية من المدارس ؟

(٦) ما التغيرات المطلوبة لتحسين العملية التعليمية فى هذه المدارس حتى يمكنها تحقيق الأهداف المرجوة من انشائها ؟ أو ما يمكن أن يطلق عليها النظرة المستقبلية لتلك النوعية من المدارس ؟

العينة والاجراءات :

تتكون العينة من الفئات التالية (١٤٧٢) تلميذاً وتلميذة فى مرحلة التعليم الأساسى الحلقة الأولى والثانية بمدارس اللغات التجريبية الرسمية ، متوسط أعمارهم (١٣) سنة وانحراف معيارى (٢,٢) ، (١٤٧٢) فرداً من أولياء الأمور (٣٠٨) معلماً ومعلمة ، (٢٢) فرداً من مدير والمدارس ، بالمحافظات التالية : القاهرة ، الجيزة ، كفر الشيخ ، الدقهلية ، دمياط ، الشرقية ، بورسعيد ، سوهاج .

- وتم التطبيق على مرحلتين الأولى فى العام الدراسى ١٩٨٧/٨٦ فى مدارس القاهرة والثانية فى العام الدراسى ١٩٨٨/٨٧ فى مدارس المحافظات الأخرى بالجمهورية .
- تفريغ استجابات المشاركين كل على حدة فى جداول خاصة بكل فئة .
- المعالجة الاحصائية للنتائج .

الأدوات :

(١) استطلاع آراء واتجاهات التلاميذ نحو المدرسة .

إعداد لورنس بسطا ذكرى .

(٢) استطلاع آراء واتجاهات أولياء الأمور نحو المدرسة .

إعداد لورنس بسطا ذكرى .

(٣) استبانة للتعرف على المشكلات التى تعوق عمل المعلم .

إعداد لورنس بسطا ذكرى .

(٤) استبانة للتعرف على أساليب التدريس وأساليب التقويم المستخدمة .

إعداد لورنس بسطا ذكرى .

(٥) استبانة للتعرف على الامكانات المادية والبشرية وكذلك القواعد التنظيمية للمدرسة .   إعداد لورنس بسطا ذكرى .

خلاصة النتائج :

تشير النتائج إلى :

(١) أن الغالبية العظمى من أولياء الأمور ترى أنه قد تم الحاق أولادهم بمدارس اللغات الرسمية بناء على اختيارهم للأسباب التالية :

(أ) لانها معروفة بمستواها التعليمى الجيد .

(ب) لأن مصروفاتها أقل من مصروفات مدارس اللغات الخاصة .

(جـ) لرفع مستوى أولادهم فى اللغات الأجنبية .

(د) لضمان مستقبل أفضل لاولادهم . ومن هنا نجد أن الاتجاه العام لأولياء الأمور تجاه مدارس اللغات التجريبية الرسمية هو اتجاه ايجابى بنسبة ٧٩٪ .

(٢) الاتجاه العام للتلاميذ نحو مدارس اللغات التجريبية الرسمية هو اتجاه ايجابى بنسبة ٧٤٪ ، فمعظم التلاميذ يشعرون بالراحة والطمأنينة فى مدارسهم ، الرغبة فى الاشتراك فى الأنشط والسعادة بالعودة للمدرسة بعد العطلة ، ومن هنا فيوجد قدر مشترك بين اراء واتجاهات كل من أولياء الأمور والتلاميذ نحو العملية التعليمية المقدمة من مدارس اللغات التجريبية الرسمية .

(٣) أوضحت استجابات المعلمين فى معظمها أن طرق التدريس والتقويم المتبعة هى نفسها الطرق التقليدية المستخدمة فى المدارس الحكومية المناظرة ، وذلك راجع لوجود مشكلات منفردة تتعلق بطرق التدريس وطرق التقويم تحول دون تطويرها وتحسينها مما تعوق عمل المعلم وتكون مصادر دائمة للضغوط.

(٤) أوضحت نتائج استجابات المعلمين أن المشكلات العامة التى تعوق عمل المعلم وتكون بمثابة مصادر دائمة للضغوط أثناء تأدية عملة والتى تظهر على سلوكه كالقلق بأشكاله (توتر ، عدم الراحة النفسية ، مشاعر الشك ، التردد) والخوف وهو الجانب الموضوعى المعروف بأشكاله (الهروب ، قلة الحيلة ، تثبيط الهمم) .

(٥) أوضحت نتائج اداءات أفراد العينة (المديرون ونظار المدارس) أنه بالنسبة للامكانات البشرية نجد أن معظم المدارس التجريبية فى حاجة إلى الأجهزة المعاونة وكذلك يوجد عجز فى مدرسى الموسيقى ، المشرفات ، الزائرات الصحيات ، وتوجد مجموعة من نظار المدارس ليست لديهم خبرة فى ادارة المدرسة وبالنسبة للامكانات المادية فيوجد عجز شديد فى كل من القاعات والمعامل وخامات التدريس والوسائل التعليمية فى معظم المدارس ، رغم أن جميع المدارس بها مكتبات مليئة بالكتب والصحف والمجلات وجيدة الاضاءة والتهوية .

(٦) يمكن القول أن سد الثغرات السابق الاشارة اليها ، وكذلك اقامة الفرص لتجريب وتطبيق المناهج والطرق التربوية والتنظيمات الادارية الحديثة

وخاصة وإن لها اعتمادات مالية حيث تقوم المدارس بتحصيل مقابل التجريب، وايضا العناية بالفروق الفردية لتلاميذ وتلميذات هذه النوعية من المدارس يمكن أن يكون من الخطوات البارزة لتحسين العملية التعليمية بغرض تحقيق الأهداف المرجوة من انشائها .

أحمد اسماعيل حجي . فارعة حسن محمد (١٩٩٦)

✪ "تقويم مباني مدارس الحلقة الابتدائية من التعليم الأساسي" (دراسة ميدانية في محافظتين مصريتين) .

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالى إلى :

تقويم المبنى المدرسى من وجهة النظر التربوية ، ويندرج تحت هذا الهدف الرئيسى :

(أ) الوقوف على مدى ملاءمة المبنى للاحتياجات التربوية (صحياً واجتماعياً ونفسياً وعلمياً وجسميا) .

(ب) تحديد أوجه القصور فى المبانى الحالية للمدارس الابتدائية .

منهج البحث وخطواته :

يتبع هذا البحث المنهج الوصفى ، وفى ضوء المنهج يسير البحث وفقاً للخطوات الآتية :

(أ) تحديد المواصفات اللازم توافرها فى المبنى المدرسى للحلقة الابتدائية من التعليم الأساسى من نواح تربوية وبنائية معمارية وصحية .

(ب) تصميم استمارة تستخدم للوقوف على الوضع الراهن للمبنى المدرسى .

(جـ) اختيار عينة الدراسة من المدارس الابتدائية بمحافظتى الغربية والمنيا وتطبيق الدراسة الميدانية .

(د) تفريغ البيانات وتصنيفها ومعالجتها احصائياً .

(هـ) التوصل إلى نتائج الدراسة الميدانية ومناقشتها .

(و) وضع توصيات فى ضوء هذه الدراسة .

العينة والاجراءات :

يتمثل مجتمع البحث فى تلاميذ ومعلمى ومديرى المدارس الابتدائية بإدارات طنطا والمحلة بمحافظة الغربية والمنيا بمحافظة المنيا .

الأدوات :

(١) استبيانا موجهاً إلى تلاميذ المدارس الابتدائية .

(٢) استبيانا موجهاً إلى معلمى هذه المدارس .

(٣) استبيانا موجهاً إلى مديرى هذه المدارس .

(٤) بطاقة ملاحظة للمبنى المدرسى ومرافقه .

النتائج :

أسفرت الدراسة الميدانية عن النتائج التالية :

(١) تواجه عينة البحث صعوبات تتصل بما يلى :

(أ) الطريق إلى المدرسة ، وأهم الصعوبات عدم استواء الطريق وكثافة المرور ، وعبور ترعة أو مصرف ووجود خطوط للسكك الحديدية .

(ب) طابور الصباح ، وأهم الصعوبات عدم استواء أرض الفناء ، كثرة عدد التلاميذ مقارنة بمساحة الفناء .

(جـ) الصعود إلى الفصول والنزول إلى الفناء ، وتمثلت الصعوبات فى انعدام النظام ويتصل ذلك بضيق الطرقات والسلالم ، وتقل هذه الصعوبات فى مدارس المنيا مقارنة بمدارس طنطا والمحلة .

(د) وجود مصادر للضوضاء ، تمثلت فى السيارات والمارة وتؤثر على متابعة التلاميذ للدروس وسماعهم لصوت المعلم .

(هـ) عدم الشعور بالراحة فى أثناء الجلوس داخل الفصل ، وناتج ذلك عن أن الدرج الواحد المخصص لتلميذين يجلس عليه ثلاثة أو أربعة تلاميذ غالباً .

(٢) الاتصال بين المعلمين والإدارات والإشراف الإدارى على العملية التعليمية بينت الدراسة الميدانية أن موقع الفصول ومكاتب الإدارة يسهل الاتصال بين المعلمين والادارة ، وييسر عملية الاشراف إلى حد ما ، وقد ذكر بعض أفراد عينة مديرى المدارس إلى أنه فى المبانى المؤجرة بخاصة تقع مكاتب الإدارة

غالباً بعيدة عن الفصول مما يحول دون حسن الإشراف على العملية التعليمية.

(٣) سهولة الحركة داخل الفصول والمدارس ، ظهرت مشكلة صعوبة الحركة داخل الفصول فى مدارس طنطا بشكل واضح وكان مرد ذلك إزدحام الفصول بالتلاميذ وسوء تنظيمها بالدرجة الأولى ، وفى ذات الوقت برزت صعوبات عن التنقل داخل المدارس فى معظم مدارس العينة وكانت النسب متقاربة إلى حد كبير ، وقد أيد المعلمون ذلك .

(٤) حالة دورات المياه وصنابير الشرب ، فالتلاميذ يواجهون صعوبات فى استخدام دورات المياه ، وقد جاءت مدارس المحلة فى المقدمة .

(٥) صيانة المبنى المدرسى ، تواجه المدارس المختارة صعوبات فى صيانة المبانى ، وبينت الدراسة وجود قصور بالنسبة لتوفر الإمكانات اللازمة للصيانة داخل المدارس ترجع إلى أسباب عديدة منها قصور التمويل والصعوبات البشرية والإدارة .

(٦) الأجهزة التعليمية واستخدامها ، وقد بينت الدراسة الميدانية قلة إستخدام الأجهزة التعليمية متمثلة فى أجهزة عرض الشرائح والفانوس السحرى ، وعدم صيانة ما هو موجود منها .

(٧) المقصف المدرسى ، ينقص كثير من مدارس العينة وجود مقصف مدرسى كما ينقص المدارس التى يوجد بها أماكن يتناول فيها التلاميذ طعامهم ، واتساخ أفنية المدارس والفصول .

(٨) طلاء المبنى المدرسى ، ذكرت نسبة كبيرة من عينة المعلمين أنها راضية عن الطلاء الخارجى ولونه وكذلك حالة طلاء الفصول .

(٩) التخلص من القمامة والفضلات غالباً ما تكون وسائل ملوثة للبيئة وضارة بالصحة العامة سواء بحرقها داخل المدارس أو خارجها .

(١٠) استخدام المبنى المدرسى فى غير مواعيد الدراسة ، وقد بينت الدراسة الميدانية قلة استخدام المبنى المدرسى فى غير مواعيد العمل المدرسى .

(١١) استخدام المدرسة للتسهيلات المحيطة بها خارجها ، وبينت الدراسة أيضاً قلة استخدام هذه التسهيلات المتمثلة فى نادى القرية أو الساحة الشعبية أو غيرها.

(١٢) سور المدرسة ، أظهرت الدراسة أن بعض المدارس بلا أسوار ، وأن أسوار المدارس القائمة سليمة ، وأن أسوار بعض المدارس ذات ارتفاع غير ملائم .

(١٣) الحاجة إلى الارتقاء بالمدارس جمالياً ، وقد أظهرت الدراسة أن هناك حاجة فعلية إلى تحسين واقع المبانى المدرسية داخلياً وخارجياً بالتجميل بالخضرة ، والاهتمام بالنظافة ، وإصلاح السباكة والمرافق .

ضياء الدين زاهر . اسماعيل محمد دياب . سلامة صابر العطار . سعيد ابراهيم طعيمة (١٩٩٦)

✪ **"تقويم الادارة المدرسية في التعليم الأساسي" (دراسة ميدانية لمحافظتين) .**

أهداف البحث :

يهدف هذا البحث إلى التعرف على أنماط الإدارة المدرسية السائدة فى مدارسنا المصرية ، ومدى كفايتها ، مع القاء الضوء على أهم المتغيرات المرتبطة بها .

مشكلة البحث :

(أ)ما الأنماط القيادية السائدة لدى عينة الدراسة ؟

(ب) هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة فيما يختص بالأنماط القيادية من حيث المتغيرات التالية :

(١) النوع (ذكر/أنثى) . (٢) التأهيل (تربوى/غير تربوى)

(٣) التدريب (متدرب/غير متدرب) .

(جـ) ما مدى تمكن أفراد العينة من مكونات القدرة على القيادة المدرسية الفعالة ؟

(د) هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة فيما يختص بمكونات القدرة على القيادة المدرسية الفعالة من حيث المتغيرات التالية :

(١) النوع . (٢) التأهيل . (٣) التدريب .

(هـ) ما مدى تمكن أفراد العينة من مقومات القدرة على اتخاذ القرار التربوى السليم ؟

(و) هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة فيما يختص بمقومات القدرة على اتخاذ القرار التربوى السليم من حيث المتغيرات التالية :

(١) النوع .   (٢) التأهيل .   (٣) التدريب .

العينة والاجراءات :

شملت عينة الدراسة (٥١) مدير بثلاثة ادارات تعليمية (طنطا ، المحلة ، المنيا) ، تم توزيعهم وفقاً للنوع والتأهيل والتدريب ، وبعد تطبيق الأدوات ورصد النتائج تم معالجة البيانات باستخدام النسب المئوية والدرجة المعيارية .

الأدوات :

(١) استبيان أنماط القيادة .   (٢) استبيان القيادة التربوية .

(٣) اختبارات فى اتخاذ القرار .   (٤) استبيان ادارة الوقت .

(٥) استبيان مناخ المؤسسات التعليمية .

النتائج :

أظهرت الدراسة النتائج التالية :

(١) أن التدريب ليس له أثر فعال فى كافة توجهات وممارسات الإدارة المدرسية ، وكذلك عدم وجود فروق بين الجنسين ، وأن المؤهل التربوى ليس له التأثير القوى على توجهات وممارسات الادارة المدرسية .

(٢) أن النمط القيادى لمدرسى مدارس العينة لم يصل إلى مستوى مرتفع فى أسلوبه كقائد ديمقراطى حيث أنه أقل من المتوسط نتيجة لاهتمامه بالعمل والعملية التعليمية داخل المدرسة بدرجة متوسطة ، ونتيجة لمراعاته لبعد العلاقات الإنسانية خلال تعامله مع أفراد جهاز الإدارة المدربين بدرجة متوسطة .

(٣) أساليب القيادة المدرسية غير مرتفعة لدى أفراد عينة الدراسة .

- فمتوسط مستوى القدرة على ممارسة القيادة التربوية كان منخفضاً (مقبول) حيث لم يصل إلى مستوى جيد أو أعلى من ذلك .

(٤) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تبعاً لمتغيرات الدراسة فى اتخاذ القرارات فيما عدا مشاركة المرؤوسين ولصالح غير التربويين ، وفى تطبيق معايير اتخاذ القرار لصالح غير التربويين أيضاً .

(٥) أن نمط استخدام أفراد العينة لإدارة وقتهم كان يقترب من الدرجة المتوسطة.

٥ - تقويم المناهج الدراسية

أحمد السيد جوهري (١٩٨٥)

✪ **"تقويم بعض المفاهيم الجغرافية لدي طلاب الفرقة الرابعة شعبة الجغرافيا بكلية التربية".**

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على المفاهيم الجغرافية التى ينبغى توافرها لدى طلاب الفرقة الرابعة شعبة الجغرافيا بكلية التربية .

- الكشف عن مدى تمكن الطلاب من بعض المفاهيم الجغرافية .
- تقديم نموذج لكيفية تقويم المفاهيم الجغرافية لدى طلاب الفرقة الرابعة شعبة الجغرافيا بكلية التربية .
- الكشف عن نواحى القوة والضعف فى تحصيل الطلاب .

مشكلة الدراسة :

تتحدد فى السؤال الرئيسى التالى «ما مدى تمكن طلاب الفرقة الرابعة شعبة الجغرافيا بكلية التربية من المفاهيم الجغرافية ؟

ويتفرع منه الأسئلة التالية :

(١) ما المفاهيم الجغرافية التى يجب توافرها لدى طلاب الفرقة الرابعة شعبة الجغرافيا بكلية التربية ؟

(٢) ما مدى توافر تلك المفاهيم لدى طلاب الفرقة الرابعة شعبة الجغرافيا بكلية التربية .

(٣) ما نواحى القوة والضعف فى تحصيل طلاب الفرقة الرابعة شعبة الجغرافيا بكلية التربية لهذه المفاهيم الجغرافية ؟

الفروض :

(١) لا تكسب البرامج الحالية لاعداد معلم الجغرافيا بكلية التربية المفاهيم الجغرافية الأساسية للطلاب .

(٢) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطلاب من الجنسين فى تحصيل المفاهيم الجغرافية .

(٣) يوجد ارتباط موجب بين قدرة الطلاب على تحصيل المفاهيم الجغرافية الأساسية وتحصيلهم فى مادة الجغرافيا ، كما يقيسها اختبار نهاية العام الدراسى .

العينة والاجراءات :

(١٠٢) طالباً وطالبة بالفرقة الرابعة بكلية التربية شعبة الجغرافيا ، منهم (٤٢) طالباً ، (٦٠) طالبة.

- تطبيق الأدوات بعد انتهاء الطلاب من دراسة مقررات الجغرافيا فى عام ٨٣/١٩٨٤م .
- تصحيح الاختبار .
- معالجة البيانات احصائياً باستخدام اختبار «ت» ، ومعامل الارتباط .

الأدوات :

(١) اختبار تحصيلى فى المفاهيم الجغرافية لطلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية .

اعداد الباحث.

خلاصة النتائج :

(١) أن البرامج الحالية لاعداد معلم الجغرافيا بكلية التربية لا تكسب الطلاب المفاهيم الجغرافية الأساسية .

(٢) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطلاب من الجنسين فى تحصيل المفاهيم الجغرافية .

(٣) يوجد ارتباط موجب دال بين قدرة الطلاب على تحصيل المفاهيم الجغرافية الأساسية وتحصيلهم فى مادة الجغرافيا ، كما يقيسها اختبار نهاية العام الدراسى .

أحمد ابراهيم شلبي (١٩٨٨)

✪ **"تقويم أهداف تدريس الجغرافيا في المرحلة الثانوية ومدي تحققها من وجهة نظر المعلمين" .**

أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى تقويم أهداف تدريس الجغرافيا فى المرحلة الثانوية

ومدى تحققها من وجهة نظر المعلمين وذلك باعتبار أنهم يدرسون هذه المادة وبذلك فهم أقدر من غيرهم على الحكم على هذه الأهداف .

مشكلة الدراسة :

تحددت المشكلة فى الاجابة على التساؤلات التالية :

(١) ما مدى أهمية الأهداف المحددة لمناهج الجغرافيا فى المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين؟

(٢) إلى أى مدى تحققت تلك الأهداف من وجهة نظر المعلمين ؟

(٣) ما العلاقة بين درجة أهمية هذه الأهداف ودرجة تحققها ؟

(٤) ما الأسباب التى يعتقد أنها المسئولة عن عدم تحقق بعض هذه الأهداف ؟

(٥) ما المقترحات اللازمة لتحسين تدريس الجغرافيا من حيث أهمية الأهداف وتحقيق المدرسين لها؟

اجراءات الدراسة :

(١) تحديد أهداف تدريس الجغرافيا فى المرحلة الثانوية وصياغتها فى صورة سلوكية .

(٢) اعداد الاستبيان وعرضه على المحكمين من معلمين وموجهين للجغرافيا فى المرحلة الثانوية للتأكد من صلاحيته .

(٣) القيام بدراسة ميدانية لاستطلاع آراء معلمى الجغرافيا فى المرحلة الثانوية حول أهمية الأهداف ومدى تحققها فى هذه المرحلة .

(٤) تطبيق الاستبيان على عينة من المعلمين .

(٥) رصد النتائج ومعالجتها احصائياً باستخدام النسب المئوية ، «كا٢» .

(٦) توصيات ومقترحات فى ضوء نتائج الدراسة .

خلاصة النتائج :

(١) كان نصيب الأهداف المعرفية (٢٩) هدفاً بنسبة مئوية ٥٨ ٪ ، والأهداف المهارية (١٣) هدفاً بنسبة مئوية ٢٦ ٪ ، والأهداف الانفعالية ٨ أهداف بنسبة مئوية ١٦ ٪ من مجموع الأهداف ، ويتضح أن اهتمام هذه المناهج بالجانب المعرفى على حساب الجانبين الآخرين .

(٢) جميع الأهداف المعرفية مهمة من وجهة نظر المعلمين ، ولكن هذه الأهمية تتفاوت بين المعلمين ، وقد يرجع ذلك إلى ظروف كل معلم وامكاناته .

(٣) غالبية الأهداف المعرفية تتحقق من وجهة نظر المعلمين وأن اختفلت نسب تحققها بين المعلمين .

(٤) جميع الأهداف المهارية مهمة من وجهة نظر المعلمين ، ومعظمها يتحقق من وجهة نظر المعلمين ماعدا هدفين وهذا لا يقلل من أهمية هذه الأهداف .

(٥) جميع الأهداف الانفعالية مهمة من وجهة نظر المعلمين ، وبعض هذه الأهداف لا تتحقق ، وهذا لا يقلل من أهميتها .

(٦) توجد علاقة ايجابية دالة بين أهمية الأهداف بصفة عامة ودرجة تحققها وأن اختلفت النسب بينهما .

شحاته عبد الله أحمد أمين (١٩٩٢) .

✪ "تقويم مناهج الرياضيات في المرحلة الابتدائية بالسعودية في ضوء الاتجاهات الحديثة لتعليم الرياضيات" .

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى :

(١) التعرف على أهم الاتجاهات الحديثة فى بناء مناهج الرياضيات فى المرحلة الابتدائية فى ضوء بعض المشروعات العالمية والمصادر والبحوث العلمية فى هذا الشأن .

(٢) تحديد عدداً من المعايير يمكن أن يستند اليها فى تقويم مناهج الرياضيات فى المرحلة الابتدائية وبحيث تغطى كافة التصورات الأساسية لعملية بناء مناهج الرياضيات وفقاً للتطور العلمى الحديث .

(٣) نقد مناهج الرياضيات فى المرحلة الابتدائية فى ضوء ما تم التوصل إليه من معايير للاتجاهات الحديثة فى تعليم وتعلم الرياضيات ، بهدف معرفة موقع هذه المناهج من الاتجاهات الحديثة ودورها فى خدمة المجتمع ومواكبة التقدم والتطور العلمى السريع الذى يشهده العصر الحالى .

مشكلة الدراسة :

تتحدد مشكلة الدراسة الحالية فى التساؤل التالى :

كيف يمكن تقويم مناهج الرياضيات فى المرحلة الابتدائية بالسعودية فى ضوء الاتجاهات الحديثة لتطوير وتعليم الرياضيات ؟ وينبثق عن هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية :

(١) ما أهم الاتجاهات الحديثة فى تطوير وتعليم الرياضيات ؟

(٢) ما هى المعايير التى يمكن الأخذ بها للحكم على مناهج الرياضيات فى المرحلة الابتدائية فى ضوء الاتجاهات الحديثة لتطوير وتعليم الرياضيات ؟

(٣) هل تأخذ مناهج الرياضيات فى المرحلة الابتدائية بالاتجاهات الحديثة لتطوير وتعليم الرياضيات ؟

اجراءات الدراسة :

سارت الدراسة الحالية وفقاً للاجراءات التالية :

(١) الاطلاع على بعض المشروعات الحديثة لتطوير المناهج بقصد التعرف على الفلسفة التى قامت عليها ، والأسلوب الذى اتبعته هذه البرامج فى عمليتى الاعداد والبناء .

(٢) الاطلاع على بعض الدراسات والبحوث السابقة .

(٣) فى ضوء الخطوتين السابقتين يتم استخلاص أهم الاتجاهات الحديثة لتطوير وتعليم الرياضيات وبصفة خاصة فى المرحلة الابتدائية .

(٤) يتم اعداد مجموعة من المعايير لفحص محتوى مناهج الرياضيات فى المرحلة الابتدائية فى ضوء الاتجاهات الحديثة لتعليم الرياضيات .

(٥) عرض المعايير على مجموعة من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المتخصصين فى الرياضيات .

(٦) قام الباحث باستخدام المعايير السابقة فى تفحص كتب مناهج الرياضيات فى المرحلة الابتدائية من الصف الأول حتى الصف السادس واعداد تقارير عن كل منها .

(٧) توزيع المعايير على عدد (٢٥) معلماً للرياضيات فى المرحلة الابتدائية لتفحص الكتب فى ضوئها .

(٨) قام الباحث باعداد قوائم التحليل ورصد البيانات لاستجابات المعلمين والتعرف على أوجه الاتفاق فيما بينها ثم أوجه الاتفاق بين نتائج التحليل التى توصل اليها الباحث ونتائج التحليل التى توصل اليها المعلمون .

(٩) تحليل النتائج وتفسيرها والتوصيات التربوية المقترحة .

خلاصة النتائج :

(١) يمكن استخلاص أهم الاتجاهات الحديثة لتطوير وتعليم الرياضيات فيما يلى :

١ – البنية الرياضية الموحدة لمناهج الرياضيات .

٢ – تحديث محتوى مناهج الرياضيات .

٣ – تنمية القدرة على التفكير العلمى .

٤ – التقليل من الاهتمام بالمهارات الحسابية .

٥ – الأسلوب العلمى فى عملية بناء مناهج الرياضيات .

٦ – الاهتمام بمراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ .

٧ – ارتباط المنهج بمشكلات البيئة والمجتمع .

٨ – الأسلوب العلمى فى عملية اعداد مناهج الرياضيات .

(٢) معايير الحكم على مناهج الرياضيات فى المرحلة الابتدائية فى ضوء الاتجاهات الحديثة :

١ – البنية الرياضية الموحدة لمناهج الرياضيات .

٢ – حداثة المادة العلمية ومسايرتها للزيادة المستمرة فى المعرفة العلمية .

٣ – الأسلوب الحلزونى عند بناء مناهج الرياضيات .

٤ – الدقة العلمية فى كتابة القوانين والمفاهيم الرياضية المقررة وعرضها بطريقة جيدة .

٥ – مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ .

٦ – تنوع المادة التعليمية المستخدمة فى تعليم الرياضيات .

٧ – الاهتمام بالتطبيقات التربوية لنظريات التعلم عند بناء المحتوى .

٨ – الاهتمام بالمهارات الرياضية مع العناية بالحاسبات الآلية .

٩ – ارتباط المنهج بمشكلات البيئة والمجتمع .

١٠ – استخدام أساليب تقويمية مناسبة وحديثة .

(٣) واقع مناهج الرياضيات فى المرحلة الابتدائية بالسعودية فى ضوء الاتجاهات الحديثة – نرى أن هذه المناهج قد راعت الاتجاهات الحديثة لتعليم الرياضيات ، أما أن هذه المناهج قد حققت أهدافها فليس أمراً حتمياً فقد تكون هذه المناهج جيدة الاعداد وتأخذ بالاتجاهات الحديثة للتعليم إلا أن أساسها فى تحقيق الأهداف ليس بالأمر المنشود ، لأن ذلك مرهون بكيفية استخدام المعلم وتلاميذه لها .

عاطف محمد السعيد (١٩٩٤)

✪ **"حقوق الانسان في مناهج الدراسات الاجتماعية بالتعليم الأساسي في مصر "دراسة تقويمية" .**

مشكلة البحث :

حاولت الدراسة الاجابة عن التساؤلات الآتية :

(١) ما مبادئ حقوق الانسان التى ينبغى توافرها فى مناهج الدراسات الاجتماعية بالتعليم الأساسى ؟

(٢) ما مدى توافر هذه المبادئ فى المناهج الحالية ؟

(٣) ما التصور المقترح لبرنامج فى الأنشطة المرتبطة بالدراسات الاجتماعية يعد لتنمية مبادئ حقوق الانسان ؟

(٤) ما أثر تدريس وحدة من البرنامج المقترح فى تحقيق أهدافها .

فروض البحث :

(١) توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية بعديا لصالح المجموعة التجريبية فى اكتساب مبادئ حقوق الانسان .

(٢) توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين المجموعة التجريبية قبليا والمجموعة التجريبية بعديا ولصالح التجريبية بعديا .

(٣) تصل فعالية برنامج النشاط إلى ١,٢ على الأقل كما تقاس بمعادلة بلاك للكسب المعدل .

خطوات البحث :

للإجابة على التساؤلات البحثية السابقة تسير الدراسة وفق الخطوات التالية:

(١) تحديد المبادئ المتضمنة فى فكرة حقوق الانسان وحرياته الأساسية ويتطلب ذلك ؟

(أ) اجراء دراسة مسحية للبحوث والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث .

(ب) مراجعة الاتفاقيات والبروتوكلات والاعلانات التى ظهرت بشأن حقوق الإنسان .

(٢) تحديد مبادئ حقوق الإنسان التى يجب أن تتوافر فى مناهج التعليم الأساسى وذلك عن طريق عرض ما تم التوصل اليه فى الخطوة السابقة على خبراء المناهج فى مجال الدراسات الاجتماعية.

(٣) تحليل أهداف ومحتوى مناهج الدراسات الاجتماعية للتعرف على مدى توافر تلك المبادئ فى كل منها .

(٤) بناء برنامج فى الأنشطة لتدعيم مبادئ حقوق الانسان فى ضوء ما يتم التوصل إليه من إيجابيات وسلبيات فى المناهج الحالية من حيث شمولها لمبادئ حقوق الانسان مع مراعاة تحديد أهداف البرنامج – محتواه – جوانب تقويمه .

(٥) ضبط البرنامج عن طريق عرضه على خبراء المناهج ووضعه فى صورته النهائية .

(٦) بناء وحدة تفصيلياً من وحدات البرنامج بحيث يشمل :

(أهداف الوحدة – محتوى الوحدة، أنشطة الوحدة – أسلوب تنفيذ الوحدة – التقويم – مرجع الوحدة) .

(٧) مراجعة الوحدة وضبطها وعرضها على مجموعة من خبراء المناهج .

(٨) إعداد اختبار يتضمن بعض المواقف التى تقيس مدى ادراك التلاميذ لمبادئ حقوق الانسان التى تتضمنها الوحدة مع التأكد من صدقه وثباته .

(٩) اختبار عينة البحث من مجموعتين من تلاميذ الصف الرابع بحيث تكون احداها ضابطة والأخرى تجريبية .

(١٠) تطبيق الاختبار قبليا على العينة لتحديد المستويات القبلية .

(١١) تدريس الوحدة للمجموعة التجريبية .

(١٢) اعادة تطبيق الاختبار السابق اعداده بعديا .

(١٣) رصد النتائج ومعالجتها احصائياً وتفسيرها .

(١٤) ملخص البحث والتوصيات والمقترحات .

خلاصة النتائج :

(١) أن فكرة حقوق الانسان ليست ممثلة بالقدر الكافى وبالعمق المناسب فى مناهج الدراسات الاجتماعية فأهداف مناهج الدراسات الاجتماعية بالتعليم الأساسى تتضمن نسبة ضعيفة جداً من فكرة حقوق الانسان وذلك على النحو المبين فى نتائج تحليل أهداف مناهج الدراسات الاجتماعية.

(٢) أن محتوى الكتب الدراسية المقررة على تلاميذ التعليم الأساسى التى تم تحليلها لم تتضمن قدراً كافيا ومتوازنا لمعظم جوانب حقوق الانسان ولم تصل بعد إلى درجة مناسبة لكى تفرض نفسها كأسلوب حياة داخل حجرات الدراسة.

(٣) لقد تكون البرنامج من عده وحدات متدرجة فى مستوياتها من الصف الرابع إلى الصف الثامن .

(٤) قام الباحث بإختيار وحدة من وحدات البرنامج وقام ببنائها تفصيليا بالإضافة إلى اعداد مرجع للوحدة وتمثل ذلك فى كتيب للمعلم يسترشد به فى تدريس الوحدة .

(٥) توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية بعديا لصالح المجموعة التجريبية فى اكتساب مبادئ حقوق الإنسان .

(٦) وجود فروق جوهرية ذات دلالة احصائية بين نتائج المجموعة التجريبية فى الاختبار القبلى والبعدى .

اختيار عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث من تلاميذ الصف الرابع الأساسى وقد شملت عينة البحث فصلين مكونين من ٨٥ تلميذ من مدرسة نصر الاسلام بمصر الجديدة وهى على النحو الآتى : فصل ٤/٢ ومكون من ٤١ تلميذ ، فصل ٣/٤ ومكون من ٤٣ تلميذ .

وقد اعتبر الباحث فصل ٤/٢ مجموعة ضابطة وفصل ٣/٤ مجموعة تجريبية وقد روعى فى اختيار الفصلين التقارب فى المستوى وذلك من خلال الاطلاع على نتائج اختبارات الشهور واراء المعلمين فى مستوى الفصلين .

ولتحقيق تساوى المجموعتين الضابطة والتجريبية من حيث العدد تم استبعاد تلميذ من فصل ٤/٢ وثلاث تلاميذ من فصل ٣/٤ ليصبح عدد كل مجموعة ٤٠ تلميذ .

أدوات البحث :

أولاً : بناء تصور مقترح لبرنامج فى الأنشطة المرتبطة بالدراسات الاجتماعية لتدعيم مبادئ حقوق الانسان .

ثانياً : بناء وحدة من وحدات البرنامج المقترح وقد اختار الباحث لهذه الوحدة عنوان من أجل طفوله سعيدة حتى تركز الوحدة على حقوق الطفل الأساسية .

ثالثاً : إعداد اختبار لهذه الوحدة المقترحة يتضمن بعض المواقف التى تقيس مدى ادراك التلاميذ لمبادئ حقوق الانسان .

آمال ربيع كامل محمد (١٩٩٥)

✪ **تقويم نظم مناهج العلوم المتكاملة في المدرسة الاعدادية علي ضوء نموذج** (ISCEF) " .

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالى إلى تقويم مناهج العلوم فى المدرسة الاعدادية باستخدام نموذج (ISCEF) بعد تعريبه وتعديله بما يتناسب والمدرسة المصرية .

مشكلة الدراسة :

تتمثل مشكلة الدراسة فى التساؤلين التاليين :

(١) ما نتائج تحليل محتوى مناهج العلوم فى المدرسة الإعدادية على ضوء نموذج (ISCEF) من وجهة نظر المتخصصين فى المناهج وطرق تدريس العلوم وموجهى العلوم ؟

أ – ما المشكلات وجوانب القصور فى مناهج العلوم الحالية من وجهة نظر معلمى العلوم فى المرحلة الإعدادية باستخدام نموذج (ISCEF).

عينة الدراسة :

(١) السادة اعضاء هيئة التدريس فى تخصص المناهج وطرق التدريس وعددهم سبعة اعضاء من هيئة التدريس .

(٢) السادة موجهوا العلوم بمديرية التربية والتعليم . وقد تعاون مع الباحثة اثنى عشرة موجها للعلوم بمديرية التربية والتعليم بالفيوم .

(٣) السادة معلموا العلوم بالحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسى والذين قضوا مدة لا تقل عن خمس سنوات تدريس فى التعليم الاعدادى وكان عددهم سبعون (٧٠) معلما ومعلمة .

أدوات الدراسة :

تم استخدام الإدارة نموذج تقويم مناهج العلوم المتكاملة Integrated Science Curriculum Evaluation Form وقام بتعريبه وتعديله بما يتناسب والمدرسة المصرية محمد رضا البغدادى ، آمال ربيع كامل .

خلاصة النتائج :

أسفرت نتائج البحث عن الآتى :

(١) أمكن التوصل إلى أن ابعاد التكامل لم تتحقق بالمستوى الذى يجب أن تكون عليه مناهج العلوم المتكاملة من حيث الاتساق بين المجال والشدة والعمق والبيئة ، ولكنها تمثلت منفصلة احيانا فى المحتوى ، ومبعثرة أحياناً آخرى فى موضوعات . ولم تتوخ الدقة والتحديد فى قضايا أو مشكلات .

(٢) الاقتصار الغالب على مدخل المفاهيم والمدركات وهذا فى حد ذاته يعيب المنهج فى كونه لم يستثمر غالبية المداخل والتى بدورها ترى العملية التعليمية بصفة عامة وما يعود على التلميذ المتعلم بصفة خاصة .

(٣) تعد مداخل التكامل التى يؤخذ بها عند وضع وتخطيط مناهج العلوم محاور رئيسية لا يغفل بعضها على حساب الآخر من اجل تكامل شخصية التلميذ

ومن ثم فمن الضرورة الملحة أن يعد المعلم تكامليا ليكون مؤهلا فى شخصية متكاملة .

(٤) ورود الأفكار الكبرى والنظريات اقتصر على كونها تنظيمات تعلم غلب عليها التنظيم المنطقى المعرفى ، ولم ترق فى تناولها للمشكلات النوعية للتدريب على أساليب التحليل لاتخاذ القرار مع الاهتمام بجانب الاستقصاء الموجه الذى يوجهة المحتوى .

أحمد خيري كاظم (١٩٩٦)

"مفاهيم أساسية في تقويم المناهج وتطويرها"

(١) مفهوم التقويم :

تهدف العملية التعليمية إلى احداث تغيرات معينة فى سلوك المتعلمين ، وترتبط هذه التغيرات بكل من مجالات التعلم الرئيسية فى مستوياتها المختلفة ، والتقويم هو العملية التى بواسطتها تقدر كم وكيف تم التعلم كما تم بالفعل ، ومدى تحقيق هذا التعلم لمضمون الأهداف التعليمية للبرنامج سواء كان ذلك على مستوى الدروس اليومية أو وحدات دراسية معينة ، والتقويم بهذا المفهوم يشتمل على أنشطة متعددة ، وتستخدم فيه أساليب وأدوات قياس متنوعة ، وبطبيعة الحال ليس التقويم مرادفاً لعملية القياس أو تطبيق اختبارات معينة واعطاء التلاميذ درجات تحدد مستويات تعلمهم ومدى ما يحققوه من تقدم فى تحصيلهم الدراسى فالقياس يكون أحد مكونات التقويم ، ويشير القياس إلى العملية التى بواسطتها نحصل على تمثيل كمى لخصائص وتحصيل وقدرات دراسية معينة ، ولا يقتصر التقويم على مجرد الحصول على بيانات أو التوصل إلى نتائج كفاية فى حد ذاتها ، وإنما يهدف أساساً إلى التشخيص والعلاج معاً وإلى الاستفادة من نتائج التقويم فى تحسين مختلف مكونات البرنامج التعليمى وأنشطته ونواتجها التعليمية .

(٢) خصائص التقويم :

لكى يكون برنامج التقويم فعالاً يجب أن تتوفر فيه الخصائص الآتية :

أ - **المطابقة للأهداف** : بمعنى أن يتناول التقويم أساساً نتائج التعليم التى تشير اليها الأهداف والاينصرف التقويم إلى أشياء أخرى بعيدة عن هذه الأهداف المحددة ومضمونها ومن الخطورة أن يؤكد التقويم على أشياد معينة لا تتفق مع الأهداف التعليمية ونتائجها المحددة .

ب - **شمول التقويم** : أى أن يتناول التقويم مختلف مكونات المنهج والتعلم والعوامل المؤثرة فيه ، كما أنه لا يقتصر على أهداف معينة دون الأخرى .

حـ - **الاهتمام بالنواحى التشخيصية والعلاجية** : ينبغى ألا يقتصر التقويم على النواحى الشخصية التى توضح نواحى القوة ونواحى الضعف المرتبطة بمختلف جوانب المنهج والتدريس والتعلم ، والا يقتصر أيضاً على مجرد الحصول على نتائج معينة وتفسيرها كغاية فى حد ذاتها ، ذلك لأن القيمة الحقيقة للتقويم هى فيما يمكن أن يؤدى اليه من تعديل أو تغيير معين للتغلب على نواحى الضعف التى كشفت عنها نتائج التقويم .

د - **استمرارية التقويم** : التقويم جزء متكامل مع نشاط المنهج والتدريس وبالتالى فمن الخطأ أن ننظر إلى التقويم على أنه خطوة نهائية تحدث فقط بعد الانتهاء من تدريس المنهج ، فالتقويم نشاط مستمر ويصاحب لمراحل تصميم المنهج وتدريس وحداته وموضوعاته .

هـ - **وحدة التقويم** : يتناول التقويم المنهج فى مختلف مكوناته وأنشطته وعوامله المؤثرة فى كفايته الداخلية والخارجية ، وما لم يحقق التقويم الصورة الموحدة المتكاملة فإن احكامنا يخشى أن تأتى خاطئة على الرغم من صحة وموضوعية الأدلة الجزئية التى توفرها كل أداة من أدوات التقويم عن جوانب معينة من سلوك تعلم التلاميذ .

و - **عملية التقويم** : حيث يكون للتقويم خصائصه العلمية إذا ما استند الى حقائق وأساليب وأدوات فى جمع البيانات والأدلة تتصف بالموضوعية والصدق والثبات .

(٣) تقويم مدى فعالية المنهج والتدريس :

ويتضمن نشاط التقويم نوعين رئيسين هما :

أ - **التقويم التكوينى** : ومن الوظائف الرئيسية لهذا النوع من التقويم جمع بيانات ونتائج معينة خلال تخطيط وتنفيذ النشاط التعليمى وتوفير بعض الأدلة التى تساعد فى اتخاذ قرارات لمراجعة هذا النشاط وإدخال تعديلات معينة بهدف التحسين ويستخدم لأغراض هذا النوع أساليب وأدوات غير شكلية لجمع البيانات والأدلة عن مدى تحقيق الدرس لأهدافه .

ب - **التقويم البعدى - المجملى** : ويتم هذا النوع بعد تدريس وحدة دراسية معينة أو منهج بأكمله على عكس التقويم التكوينى الذى يتم خلال مراحل

التخطيط والتنفيذ ، وترجع هذه التسمية إلى خاصيتين هما أنه يجرى بعد تدريس الوحدة أو تطبيق المنهج وثانيهما أن القصد من هذا التقويم هو الحصول على بيانات وأدلة عن الآثار المتجمعة لمجموع مكونات تصميم الوحدة أو المنهج .

(٤) أدوات وأساليب التقويم :

لا توجد طريقة واحدة أو أسلوب واحد معين لتقويم نتائج العملية التعليمية ، وإنما توجد طرق وأساليب متعددة ويمكن أن تميز فيها الأساليب التحريرية ، الأساليب الشفهية ، وأساليب الملاحظة والأساليب العملية . و فى معظم البرامج التقليدية يتم تقويم التلميذ عادة على أساس مقارنته مع غيره من التلاميذ فى الفصل ، وينشأ عن ذلك نوع من التقدير النسبى للتلاميذ .

عبد الهادي عبد الله أحمد (١٩٩٦)

✪ ***"تقويم مناهج الاقتصاد بالمدرسة الثانوية التجارية في ضوء المفاهيم الاقتصادية اللازمة للطلاب".***

المشكلة :

أمكن تحديد مشكلة هذا البحث على النحو التالى :

وجود قصور فى محتوى مناهج الإقتصاد بالمدرسة الثانوية التجارية فى معالجة بعض المفاهيم الإقتصادية ، وعدم مسايرة تلك المناهج للتطورات الاقتصادية التى يشهدها المجتمع المصرى .

وقد تطلب بحث هذه المشكلة الإجابة عن الأسئلة التالية :

(١) ما المفاهيم الإقتصادية اللازمة لطلاب المدرسة الثانوية التجارية ؟

(٢) ما مدى توفر المفاهيم الإقتصادية اللازمة للطلاب بمحتوى مناهج الإقتصاد بالمدرسة الثانوية التجارية ؟

(٣) ما فعالية تدريس وحدة مقترحة على إكتساب الطلاب للمفاهيم الإقتصادية المتضمنة بها ؟

حدود البحث :

إقتصر إجراء هذا البحث على :

(١) المدرسة الثانوية التجارية نظام الثلاث سنوات (الشعبة العامة) .

(٢) محتوى مناهج الإقتصاد المقررة على طلاب الصفوف الثلاثة بالمدرسة الثانوية التجارية (مفاهيم) .

(٣) تطبيق الوحدة المقترحة على طلاب الصف الثانى الثانوى التجارى (عينة) .

(٤) قياس فعالية الوحدة المقترحة على تحصيل الطلاب للجانب المعرفى عند مستويات بلوم المعرفية (التذكر – الفهم – التطبيق) .

خطوات البحث :

(١) قام الباحث بدراسة للبحوث والدراسات السابقة التى لها صلة قوية بالبحث ، وقد قسمت تلك الدراسات إلى ثلاث محاور المحور الأول تناول تقويم المناهج التجارية ، المحور الثانى تناول تحديد المفاهيم الإقتصادية اللازمة للطلاب ، والمحور الثالث تناول بناء الوحدات التعليمية المتضمنة للمفاهيم الإقتصادية .

(٢) تناول الباحث أهداف المدرسة الثانوية التجارية ، وأهداف مناهج الإقتصاد وطبيعة علم الإقتصاد وأهميته ، وخصائص طلاب المرحلة الثانوية ، ومطالب المجتمع ، وكذا المفاهيم من حيث تعريفها وأهميتها وأنواعها وتكوينها وطرق تعلمها .

(٣) قام الباحث بإعداد قائمة بالمفاهيم الإقتصادية اللازمة للطلاب ، وبناء إستبيان فى ضوئها وجه إلى الخبراء والمختصين لتحديد أهمية تلك المفاهيم وتوزيعها على الصفوف الدراسية .

(٤) تم عمل تحليل لمحتوى مناهج الإقتصاد للتعرف على المفاهيم الإقتصادية المتضمنة بها ، وذلك لبيان مدى توفر المفاهيم الإقتصادية اللازمة للطلاب بها .

(٥) قام الباحث ببناء وحدة تدريسية تضمنت مفاهيم الضرائب .

(٦) تم تجريب الوحدة على عينة مكونة من (٤٠) طالبة بالصف الثانى بمدرسة العباسية التجارية بنات بإدارة الوايلى التعليمية وذلك من خلال :

- التطبيق القبلى للإختبار التحصيلى .
- تدريس الوحدة .
- التطبيق البعدى للإختبار التحصيلى .

(٧) قام الباحث برصد النتائج وتحليلها وتفسيرها وتقديم التوصيات والمقترحات .

نتائج البحث :

أولاً : نتائج خاصة بأهمية المفاهيم الإقتصادية :

أشارت النتائج الخاصة ببيان أهمية المفاهيم الإقتصادية لطلاب المدرسة الثانوية التجارية إلى ما يلى :

(١) توصلت الدراسة إلى قائمة بالمفاهيم الإقتصادية اللازمة للطلاب ، والتى إشتملت على (١٥) مفهوماً رئيسياً ، و(٧٧) مفهوماً فرعياً .

(٢) إرتفاع النسب المئوية لأهمية المفاهيم الإقتصادية ، إذ تراوحت تلك النسب ما بين (٧٠,٩٪ – ٩٣,٦٪) مما يعنى مناسبتها لطلاب المدرسة الثانوية التجارية .

(٣) حصلت مفاهيم الضرائب على أعلى نسب مئوية للأهمية بين المفاهيم المتضمنة بالإستبانة ، حيث بلغ المتوسط العام للنسب المئوية لأهمية تلك المفاهيم (٩٣,٤٪) ، بينما حصلت مفاهيم التخطيط الإقتصادى على أقل نسب مئوية للأهمية ، إذ بلغ المتوسط العام للنسب المئوية لأهمية تلك المفاهيم (٧٨,٣٪) .

ثانياً : نتائج خاصة بتوزيع المفاهيم الإقتصادية :

أشارت النتائج الخاصة بتوزيع المفاهيم الإقتصادية على الصفوف الدراسية إلى مايلى :

(١) هناك مفاهيم إقتصادية أتفق على تدريسها بالصف الأول مثل : المشكلة الاقتصادية ، الحاجات ، الموارد ، الندرة ، الاختيار ، التضحية ، السوق ، السلع ، الطلب ، العرض ، هيكل السوق ، توازن السوق ، الإستهلاك الشخصى، الإستهلاك العائلى ، الإستهلاك القومى ، المنفعة ، الإدخار الشخصى ، الإدخار العائلى ، الإدخار القومى ، الأوعية الإدخارية ، النقود ، النقود السلعية ، النقود الورقية ، النقود المصرفية ، الطلب على النقود ، التضخم النقدى .

(٢) هناك مفاهيم إقتصادية اتفق على تدريسها بالصف الثانى مثل : الإنتاج ، عوامل الإنتاج ، عوائد الإنتاج ، تكاليف الإنتاج ، الدخل ، الدخل الشخصى ،

الدخل العائلى ، الدخل النقدى ، الدخل الحقيقى ، الدخل القومى ، الناتج القومى ، الضرائب ، الضريبة الموحدة ، ضريبة المبيعات ، الضريبة الجمركية ، التهرب الضريبى ، التنمية الإقتصادية ، التنمية الزراعية ، التنمية الصناعية ، التنمية التجارية ، التنمية السياحية ، النظم الإقتصادية ، النظام الإقتصادى الإشتراكى، النظام الإقتصادى الرأسمالى ، النظام الإقتصادى المختلط ، النظام الإقتصادى الإسلامى ، النظام الإقتصادى المصرى .

(٣) هناك مفاهيم اتفق على تدريسها بالصف الثالث مثل : الإستثمار ، تكوين رأس المال الثابت ، تكوين المخزون السلعى ، فائض الصادرات ، محددات الإستثمار ، سوق الأوراق المالية ، الأوراق المالية ، سوق الاصدار ، سوق التداول ، محافظ الأوراق المالية ، المضاربة ، الوسطاء ، صناديق الإستثمار ، البنوك ، البنك المركزى ، البنوك التجارية ، بنوك الإستثمار ، البنوك المتخصصة ، التخطيط الإقتصادى ، التخطيط المركزى ، التخطيط اللامركزى ، التخطيط الشامل ، التخطيط الجزئى ، التخطيط القومى ، التخطيط الإقليمى ، تخطيط الإستثمار ، تخطيط الإستهلاك ، تمويل الخطة ، التخطيط فى مصر ، التجارة الخارجية ، التصدير الإستيراد ، التكتلات الإقتصادية ، إتفاقية الجات ، الصرف الأجنبى ، ميزان المدفوعات ، التكامل الإقتصادى الإقليمى .

ثالثاً : نتائج خاصة بتقويم محتوى المناهج :

أشارت النتائج الخاصة بتقويم محتوى مناهج الإقتصاد بالمدرسة الثانوية التجارية فى ضوء المفاهيم الإقتصادية اللازمة لطلاب تلك المدرسة إلى ما يلى :

(١) هناك مفاهيم إقتصادية لازمة للطلاب ولم يتضمنها محتوى مناهج الإقتصاد مثل : الإستهلاك الشخصى ، الإستهلاك العائلى ، الإستهلاك القومى ، الإدخار الشخصى ، الإدخار العائلى ، الإدخار القومى ، الأوعية الإدخارية ، الطلب على النقود ، التكلفة الكلية للإنتاج ، التكلفة الحدية للإنتاج ، تناقص الغلة ، الدخل الشخصى ، الدخل العائلى ، الضريبة الموحدة ، الضريبة على المبيعات ، الضريبة الجمركية ، التهرب الضريبى ، التنمية الصناعية ، التنمية التجارية ، التنمية السياحية ، النظام الإقتصادى الإسلامى ، تكوين المخزون السلعى ، فائض الصادرات ، محددات الإستثمار ، سوق الأوراق المالية ، سوق إصدار الأوراق المالية ، محافظ الأوراق المالية ، المضاربة ،

الوسطاء ، صناديق الإستثمار ، تخطيط الإستثمار ، تخطيط الإستهلاك ، إتفاقية الجات.

(٢) هناك مفاهيم إقتصادية متضمنة بمحتوى مناهج الإقتصاد وغير لازمة للطلاب مثل التسعير الجبرى ، النظام الإقتصادى البدائى ، نظام الرق ، النظام الإقطاعى ، التخلف الإقتصادى ، البنوك المتخصصة الرأسمالية ، البنوك المتخصصة الإشتراكية ، السياسة المالية ، السياسة النقدية ، التخطيط الدولى .

(٣) هناك قصور فى معالجة بعض المفاهيم الإقتصادية اللازمة للطلاب والمتضمنة بمحتوى مناهج الإقتصاد مثل المشكلة الإقتصادية ، التنمية الإقتصادية ، التجارة الخارجية ، البنوك ، الادخار ، الإستثمار .

(٤) هناك مفاهيم إقتصادية لازمة للطلاب ومتضمنة بمحتوى مناهج الإقتصاد ، إلا أنها تحتاج إلى تطوير لتتلائم مع التطورات الإقتصادية الحادثة فى المجتمع مثل الضرائب، التكامل الإقتصادى الإقليمى ، النظام الإقتصادى المصرى .

(٥) هناك مفاهيم إقتصادية تدرس فى الصف الأول على الرغم من أهمية تدريسها فى الصف الثانى مثل : الإنتاج ، عوامل الإنتاج ، النظام الإقتصادى الإشتراكى ، النظام الإقتصادى الرأسمالى ، النظام الإقتصادى المختلط ، النظام الإقتصادى المصرى .

(٦) هناك مفاهيم إقتصادية تدرس فى الصف الأول على الرغم من أهمية تدريسها فى الصف الثالث مثل : البنوك المركزية ، البنوك التجارية ، التجارة الخارجية ، الإستيراد ، التصدير ، سعر الصرف ، ميزان المدفوعات ، تكوين رأس المال الثابت ، الإستثمار .

(٧) هناك مفاهيم إقتصادية تدرس فى الصف الثانى على الرغم من أهمية تدريسها فى الصف الثالث مثل : التخطيط الإقتصادى ، التخطيط الإقليمى ، التخطيط القومى ، التخطيط المركزى ، التخطيط اللامركزى ، التخطيط الجزئى ، التخطيط الشامل ، تمويل الخطة .

رابعاً : النتائج الخاصة بتطبيق الوحدة المقترحة :

أسفرت نتائج تطبيق الوحدة المقترحة على الطلاب (عينة الدراسة التجريبية) على ما يلى :

(١) وجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات الطلاب فى الإختبار التحصيلى عامة قبل دراسة الوحدة ، وبين متوسط درجاتهم بعد دراسة الوحدة لصالح التطبيق البعدى للإختبار ، حيث بلغت قيمة «ت» المحسوبة (٣٤,٣٨) .

(٢) وجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطى درجات الطلاب فى الإختبار التحصيلى قبل دراسة الوحدة وبعد دراستها لصالح التطبيق البعدى للإختبار بالنسبة لمستويات (التذكر - الفهم - التطبيق) ، حيث بلغت قيمة «ت» المحسوبة على التوالى (٢١,٥ - ٢٣,٧٥ - ٢٥,٩٦) .

(٣) وجدت فعالية للوحدة المقترحة طبقاً لمعادلة بلاك لقياس الفعالية ، حيث بلغت نسبة الكسب المعدل للوحدة المقترحة (١,٤١) وهى أكبر من الحد الفاصل الذى حدده بلاك وهو (١,٢) .

غادة عبد الفتاح عبد العزيز (١٩٩٦)

(٨) "تقويم منهج الدراسات الاجتماعية بالصف الثامن من التعليم الأساسي في ضوء فكرة الاعتماد المتبادل" .

أهمية البحث :

من المتوقع أن تفيد نتائج البحث فى :

(١) لفت أنظار مخططى المناهج لأهمية فكرة الاعتماد المتبادل كمدخل للتربية العالمية .

(٢) توضيح مدى أهمية تكوين فكرة الاعتماد المتبادل لدى تلاميذ الصف الثامن من التعليم الأساسى وهو ما يمكن أن يلفت أنظار المعلمين إلى ضرورة الاهتمام بتطوير الكتب الدراسية .

(٣) تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية فى التعليم الأساسى اعتماداً على ما يتم التوصل إليه من مكونات فكرة الاعتماد المتبادل .

(٤) تكشف الدراسة عن مدى توافر الأسس التى تقوم عليها فكرة الاعتماد المتبادل فى مناهج الدراسات الاجتماعية على وضع هذا الأمر فى اعتبارهم فيما يلى من مجالات للتطور .

(٥) تقدم نموذج لاختبار يقيس مدى فهم التلاميذ وفقاً لأبعاد فكرة الاعتماد المتبادل وهو ما يمكن الاعتماد عليه فى بناء اختبارات أخرى تقيس نفس الأبعاد فى مستويات ومناهج دراسية أخرى .

مشكلة البحث :

تتمثل مشكلة البحث فى أنه على الرغم من أهمية فكرة الاعتماد المتبادل كاتجاه عالمى تتبناه هيئة الامم المتحدة،وعلى الرغم من العلاقة الوثيقة بين هذه الفكرة ومجال الدراسات الاجتماعية

إلا أنه قد تبين أن المناهج الحالية لا تعنى بهذه الفكرة بالقدر الكافى سواء فى مضامينها أو فى تدريسها وهكذا فإن السؤال الرئيسى الذى تتصدى الدراسة للاجابة عليه :

ما مدى توافر فكرة الاعتماد المتبادل فى منهج الدراسات الاجتماعية فى الصف الثامن من التعليم الاساسى ؟

ويمكن صياغة المشكلة بشكل أكثر تحديدا فى التساؤلات التالية:

(١) ما مكونات فكرة الاعتماد المتبادل التى ينبغى توافرها فى مناهج الدراسات الاجتماعية بالصف الثامن من التعليم الاساسى؟

(٢) ما مدى توافر هذه المكونات فى الكتاب المدرسى للصف الثامن من التعليم الأساسى ؟

(٣) ما مدى فهم تلاميذ الصف الثامن من التعليم الأساسى لمكونات فكرة الاعتماد المتبادل ؟

(٤) ما مدى مراعاة المعلم لمكونات فكرة الاعتماد المتبادل أثناء التدريس .

حدود البحث :

يراعى البحث الحالى الحدود التالية :

(١) يعنى البحث بتحليل منهج الدراسات الاجتماعية فى الصف الثامن من التعليم الأساسى فى ضوء قائمة مكونات فكرة الاعتماد المتبادل .

(٢) سيقتصر تطبيق بطاقة الملاحظة على بعض مدارس محافظة القاهرة لتقويم أداء المعلم داخل الفصل فى ضوء فكرة الاعتماد المتبادل .

(٣) استخدم البحث الحالى اختباراً لقياس مدى فهم تلاميذ الصف الثامن من

التعليم الأساسى فى ضوء فكرة الاعتماد المتبادل فى إحدى مدارس محافظة القاهرة .

خطة البحث :

– للإجابة عن أسئلة البحث سار البحث فى الخطوات التالية :

قد تطلب الإجابة عن السؤال البحثى الأول :

* مراجعة الدراسات والبحوث السابقة وذات العلاقة بموضوع البحث الحالى.
* تحليل بعض الكتب والبحوث فى هذا المجال .
* أخذ أراء الخبراء والمتخصصين .

ثم قامت الباحثة بإعداد قائمة بمكونات فكرة الاعتماد المتبادل التى ينبغى توافرها فى مناهج الدراسات الاجتماعية فى الصف الثامن من التعليم الأساسى .

– وللإجابة عن السؤال البحثى الثانى :

تم تقويم محتوى منهج الدراسات الاجتماعية فى الصف الثامن من التعليم الأساسى فى ضوء فكرة الاعتماد المتبادل بالاستعانة بالقائمة السابق إعدادها ، وقد أسفرت نتائج التقويم عن النقاط التالية :

* إن فكرة الاعتماد المتبادل ليست ممثلة بالقدر الكافى ، وبالعمق المناسب فى منهج الدراسات الاجتماعية فى الصف الثامن من التعليم الأساسى ، حيث تضمنت نسبة ضعيفة جداً من فكرة الاعتماد المتبادل وذلك على النحو المبين فى نتائج تحليل محتوى منهج الدراسات الاجتماعية .

– وللإجابة عن السؤال البحثى الثالث :

وبعد تحديد مكونات فكرة الاعتماد المتبادل ، قامت الباحثة باشتقاق أهداف لكل مكون ووضع أسئلة تقيس مدى تحقيق هذه الأهداف لدى عينة البحث من خلال تطبيق الباحثة اختبار لقياس مدى فهم تلاميذ عينة البحث لفكرة الاعتماد المتبادل .

– وللإجابة عن السؤال البحثى الرابع :

تم عمل بطاقة ملاحظة لقياس مستوى أداء المعلم فى ضوء مكونات فكرة الاعتماد المتبادل عن طريق تحويل كل مكون بالقائمة إلى مجموعة من الأداءات

السلوكية التى يجب أن يقوم بها المتعلم وتلخصت نتائج الملاحظة بما يلى :

* إن فكرة الاعتماد المتبادل ليست ممثلة بالقدر الكافى فى طريقة تدريس معلم الدراسات الاجتماعية فى الصف الثامن من التعليم الأساسى ، ولقد أدى هذا لعدم استطاعة المعلم على تنمية شخصية التلاميذ حيث أنهم مواطنين ينتمون إلى العالم .

نتائج البحث :

ويمكن عرض أهم النتائج التى توصلت إليها هذه الدراسة فيما يلى :

(١) وضع قائمة بأبعاد فكرة الاعتماد المتبادل التى يجب أن تتوافر فى منهج الدراسات الاجتماعية فى الصف الثامن من التعليم الأساسى واشتملت تسع عشر مكون ، ثم تم ترتيبها إلى خمس محاور أساسية وهى :

١ – المحور العام .
٢ – المحور الاجتماعى .
٣ – المحور السياسى .
٤ – المحور الاقتصادى .
٥ – المحور الثقافى .

(٢) قامت الباحثة بتحليل محتوى منهج الدراسات الاجتماعية فى الصف الثامن من التعليم الأساسى ، فى ضوء قائمة فكرة الاعتماد المتبادل واتضح أنها ليست ممثلة بالقدر الكافى والعمق المناسب فى محتوى المنهج إلا بنسبة ضعيفة جداً على النحو المبين فى نتائج تحليل المحتوى .

(٣) تطبيق اختبار على تلاميذ الصف الثامن من التعليم الأساسى فى ضوء فكرة الاعتماد المتبادل وقد لاحظت الباحثة اختلاف النتائج بين مستوى أداءات التلاميذ لكل محور كما يلى :

* المحور العام كانت أعلى درجة خام حصل تلميذ عليها هى عشر درجات بنسبة مئوية قدرها ٢٥ ٪ ، وأقل درجة حصل عليها تلميذ فى أدائه كانت أربع درجات بنسبة مئوية قدرها ١٠ ٪ .

* المحور الاجتماعى كانت أعلى درجة خام حصل عليها أحد تلاميذ العينة وهى خمس درجات بنسبة مئوية قدرها ١٢,٥ ٪ بينما البعض لم يستطع الحصول على أى درجة بالمحور .

* فيما يتعلق بالمحور السياسى ، كانت أعلى درجة خام حصل عليها تلميذ هى خمس درجات بنسبة مئوية ١٥ ٪ وأقل درجة خام كانت واحد درجة بنسبة مئوية قدرها ٢,٥ ٪ .

* أما بالنسبة للمحور الاقتصادى كانت أعلى درجة خام هى ستة درجات بنسبة مئوية ١٥ ٪ ، وأقل درجة حصل عليها تلميذ درجة واحدة بنسبة مئوية ٢,٥ ٪ .

* أما بالنسبة للمحور الثقافى كانت أعلى درجة خام هى أربع درجات بنسبة مئوية قدرها ١٠ ٪ بينما البعض لم يتمكن من الحصول على أى درجة بالمحور. مما سبق يتضح أن مدى الدرجات كبير بين أعلى درجة وأدنى درجة الأمر الذى يشير إلى عدم وجود تقارب فى مستوى الأداء رغم انخفاضه لدى التلاميذ .

(٤) وضع بطاقة ملاحظة تشتمل على مجموعة من الأداءات التى يجب أن يراعيها المعلم أثناء تدريسه للتلاميذ فى الصف الثامن من التعليم الأساسى فى ضوء فكرة الاعتماد المتبادل .

* وقد قامت الباحثة بتطبيق البطاقة على ٣٠ معلماً خلال حضور ثلاث حصص لمتابعة أداء المعلم فى ضوء محاور فكرة الاعتماد المتبادل وكانت النتيجة كما يلى :

* بالنسبة للمحور العام فمن أدى المحور بصورة جيدة ٨,٤ ٪ بينما من استطاعوا تأدية أداءات البطاقة بصورة ضعيفة ٢٥,٤ ٪ بينما ٦٦,٤ ٪ لم يستطيعوا التمكن من الأداءات .

* أما عن المحور الاجتماعى فمن استطاعوا أداء المحور بصورة جيدة ٢,٢ ٪ ، بينما ١٧,٤ ٪ قاموا بتأدية المحور بصورة ضعيفة بينما ٨,٤ ٪ لم يستطيعوا القيام بالأداءات .

* أما بالنسبة للمحور السياسى فمن استطاعوا تأدية المحور بصورة جيدة ١٢,٧ ٪ ، بينما ٢٩,٥ ٪ لم يتمكنوا من الأداء بصورة ضعيفة ، وكذلك ٥٧,٨ ٪ لم يستطيع التمكن من الأداء المطلوب داخل المحور .

* أما عن المحور الاقتصادى حيث أنه تمكن من الأداء ١١,٤ ٪ ، بينما ١٣,٧ ٪ تمكنوا من الأداء بصورة ضعيفة ، ٨٥,٧ ٪ لم يتمكنوا من الأداء المطلوب .

* أما عن المحور الثقافى فمن استطاع الحصول على درجة جيدة ١,٤ ٪ ، بينما من تمكن من الأداء بصورة ضعيفة ١٢,٥ ٪ بينما ٨٦,١ ٪ لم يتمكنوا من الأداء داخل المحور .

* ومما سبق يتضح أن أداء معلم الدراسات الاجتماعية للصف الثامن من التعليم الأساسى قد اختلفت من محور لآخر حيث أن المحور السياسى يأتى فى المرتبة الأولى يليها المحور العام ثم المحور الاجتماعى ثم المحور الثقافى .

سعد يس زكي ، منير كامل ميخائيل ، آمال مختار صادق ، يوسف خليل يوسف ، محمد فتحي يونس ، فايز مراد مينا ، عبد العزيز محمد عبد العزيز ، عبد المطلب القريطي (١٩٩٦) .

✪ ***"بحث تقويم منهج الصف الرابع الابتدائي والأنشطة التعليمية للعام الدراسي ١٩٩٢/١٩٩٣" .***

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالى إلى تقويم منهج الصف الرابع الابتدائى والأنشطة التعليمية للعام الدراسى ٩٢/١٩٩٣ .

مشكلة البحث :

تتمثل مشكلة البحث الحالى فى تقويم منهج الصف الرابع الإبتدائى فى مصر ، وتتفرع عن هذه المشكلة الأسئلة الآتية :

(١) ما المعايير المناسبة لأهداف ومحتوى كتاب التلميذ ودليل المعلم فى مقررات الصف الرابع الإبتدائى فى مصر ؟

(٢) إلى أى حد تتوافر هذه المعايير فى الواقع الفعلى ؟

(٣) ما آراء كل من الموجهين والمعلمين المعنيين بالصف الرابع ، وتلاميذ هذا الصف وأولياء أمورهم فى القضايا المتعلقة بهذا المنهج وما ينشأ عنها من مشكلات ؟

(٤) ما مدى ممارسة تلاميذ الصف الرابع للأنشطة اللاصفية ؟ وما نوع الأنشطة المتاحة والظروف التى تمارس فيها ؟

(٥) ما أهم التوصيات والمقترحات التى يمكن التوصل إليها لتطوير منهج الصف الرابع الإبتدائى ، ومناهج المرحلة الإبتدائية فى مصر على وجه العموم فى ضوء النتائج السابقة ؟

العينة والاجراءات :

تكونت عينة البحث من ثلاث عينات بادارات طنطا والمحلة والمنيا :

الأولى : تتكون من عدد (١٨٧١) تلميذاً وتلميذة بالصف الرابع الابتدائى.

الثانية : تتكون من عدد (٥٦٩) معلماً ومعلمة بالمرحلة الابتدائية .

الثالثة : تتكون من عدد (٢٥٤) موجهاً بالمرحلة الابتدائية .

وتتمثل أهم الاجراءات التى أتبعت فى هذا البحث فيما يلى :

أ – تشكيل فريق البحث من مقرر وأعضاء مع وجود ممثل لمركز تطوير المناهج والمواد التعليمية ، وجميعهم من أعضاء هيئة التدريس فى الجامعات المصرية أو الباحثين فى المراكز المتخصصة .

ب – وضع الخطة التفصيلية للبحث ، بما فى ذلك الخطة الزمنية وتوزيع الأعمال على أعضاء الفريق البحثى .

جـ – حصر الدراسات السابقة فى المجال ، ووضع بعض التصورات الأساسية عن الاطار النظرى للبحث .

د – التوصل إلى اسلوب عمل للفريق ، ولقد تمثل ذلك بصورة أساسية فى الأخذ بعنصر التخصص ومراعاة طبيعة المادة الدراسية فى جميع الأدوات الخاصة بالبحث سواء النظرى منها أو الميدانى.

هـ – تطبيق الأدوات ، وتفريغ البيانات فى صورة تكرارات ومنها تم حساب النسبة المئوية .

و – قام الخبراء فى كل مادة دراسية باعداد تقرير شامل بنتائج تحليل المحتوى ونتائج الاستبيانات والمقابلات الشخصية للتلاميذ .

ز – قامت اللجنة المشرفة على البحث بعمل ملخص لنتائج البحث واعداد التوصيات والمقترحات .

الأدوات :

(١) معايير لتقويم الأهداف والمحتوى والكتاب المدرسى ودليل المعلم للصف الرابع الابتدائى .

(٢) استبيان لموجهى المواد الدراسية بالصف الرابع الابتدائى .

(٣) استبيان لمعلمى المواد الدراسية بالصف الرابع الابتدائى .

(٤) استمارة مقابلة التلاميذ بالصف الرابع الابتدائى .

(٥) استبيان أولياء الأمور حول منهج الصف الرابع الابتدائى .

النتائج :

تشير النتائج إلى :

(١) عدم وجود معايير وقائمة باهداف معظم المواد الدراسية بالصف الرابع .

(٢) أن الأهداف المسجلة فى وحدات المحتوى الدراسى مصاغة بعبارات أعلى من مستوى التلاميذ ، وأنها تهتم بالنواحى المعرفية فقط .

(٣) لا يوجد ترابط بين الوحدات التى يتكون منها المحتوى .

(٤) يرتبط المحتوى قليلاً بما سبق للتلميذ دراسته وما يدرسه فى الصف الخامس .

(٥) يشتمل المحتوى على الكثير من المعلومات التى يتعذر على تلميذ الصف الرابع استيعابها .

(٦) الكثير من الأسئلة فى تدريبات الكتاب لا تقيس قدرة التلاميذ على التعبير عن آرائهم وتنظيم أفكارهم ، كما أنها لا تقيس قدرة التلاميذ على الابتكار .

(٧) لم يراع المقرر فى معظم المواد الدراسية مثل العلوم المبادئ السليمة لسيكولوجية التعلم .

(٨) هناك نواحى قصور عديدة فى دليل المعلم ، بالإضافة إلى عدم وجود دليل للمعلم فى معظم المواد الدراسية مثل التربية الفنية والمجال الصناعى .

(٩)عدم وجود الإمكانات الكافية لتحقيق أنشطة معظم المناهج .

(١٠) عدم وجود أنشطة لاصفية فى مجالات العلوم والمواد الاجتماعية والرياضيات .

(١١) عدم قيام المعلمين بدورهم فى تشجيع التلاميذ على المشاركة فى الأنشطة اللاصفية .

(١٢) تركزت مقترحات أولياء الأمور لتطوير مناهج المرحلة الابتدائية ومنهج الصف الرابع الابتدائى فى تخفيض المنهج ، والاهتمام بالمعلم وتحسين أوضاعه والاهتمام بالتربية الدينية وحفظ القرآن الكريم والاهتمام بالنشاط التعليمى .

(١٣) الزمن المخصص يزيد عن الزمن الفعلى اللازم لتدريس الأنشطة والتدريبات العملية التى يحتوى عليها المحتوى .

(١٤) تركيز معظم المعلمين على صعوبة تدريس بعض المناهج ، وقد يرجع هذا إلى عدم تخصصهم ، وعدم تدريبهم على كل ما هو حديث .

(١٥) قررت النسبة الأكبر من أولياء الأمور أن أبناءهم يستخدمون كتباً خارجية وذلك فى المواد التالية : رياضيات ، علوم ، لغة عربية ، دراسات اجتماعية .

(١٦) من أهم التوصيات والمقترحات التى أمكن الوصول إليها لتطوير منهج الصف الرابع الابتدائى :

* وضع قائمة بالأهداف الخاصة لكل مادة من المواد الدراسية ، ويراعى فى صياغة الأهداف الخاصة الشروط العلمية السليمة .
* مناسبة موضوعات المحتوى للتلاميذ ، وكذلك تكون مرتبطة بالبيئة .
* بساطة المادة المقدمة والبعد عن الحشو والكثير من التفاصيل الدقيقة .
* الاهتمام بدليل المعلم فى كل مقرر من مقررات الدراسة .
* توفير الوسائل التعليمية الأساسية اللازمة لتدريس المجالات المختلفة .
* تنوع أساليب التقويم بما يناسب المجالات المختلفة من معرفية ومهارية ووجدانية .
* الاهتمام بالأنشطة اللاصفية المرتبطة بالمواد الدراسية المختلفة .
* الاهتمام باعداد المعلم المتخصص ، وكذلك عملية تدريب المعلمين والموجهين .

مباركة صالح الأكرف (١٩٩٦)

"دراسة تقويمية لمدي توافر مفاهيم التربية البيئية بمناهج العلوم الموحدة في المرحلة الاعدادية بدول الخليج العربية" .

أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى :

(أ) التعرف على مدى احتواء مناهج العلوم الموحدة بدول الخليج العربى على مفاهيم التربية البيئية الملائمة لتلميذ المرحلة الاعدادية .

(ب) لفت نظر القائمين على بناء وتطوير المناهج الدراسية عامة ومناهج العلوم خاصة إلى ضرورة الاهتمام بمفاهيم التربية البيئية عند وضع هذه المناهج .

(جـ) تقديم مجموعة من التوصيات والمقترحات فيما يتعلق بالتربية البيئية ومفاهيمها وأساليب تدريسها فى ضوء ما تسفر عنه الدراسة من نتائج .

مشكلة الدراسة :

(١) ما مفاهيم التربية البيئية التى يجب أن تتضمنها مناهج العلوم بالمرحلة الاعدادية ؟

(٢) ما مدى توافر هذه المفاهيم فى محتوى كتب العلوم الموحدة بدول الخليج العربية ؟

(٣) ما التوصيات والمقترحات التى يمكن أن تسفر عنها هذه الدراسة ؟

خطوات الدراسة واجراءاتها :

ولأجل تحقيق أهداف هذه الدراسة والاجابة عن أسئلتها اتبعت الخطوات التالية :

(١) قامت الباحثة بعد الاطلاع على ما توافر لها من الدراسات العربية والأجنبية وكذا الكتب المتخصصة فى مجال التربية البيئية وعلوم البيئة بإعداد قائمة بمفاهيم التربية البيئية .

(٢) عرض القائمة على مجموعة من المحكمين والتأكد من صدقها وثباتها .

(٣) تحليل كتب العلوم المطورة والمطبقة فى مدارس دولة قطر فى ضوء قائمة مفاهيم التربية البيئية التى تم التوصل إليها فى الخطوة السابقة .

خلاصة النتائج :

تشير نتائج الدراسة إلى :

(١) أن مفاهيم التربية البيئية التى يجب أن تتضمنها مناهج العلوم بالمرحلة الاعدادية هى النظام البيئى ، والمصادر البيئية الطبيعية ، وإدارة البيئة ، والإنسان والبيئة ، التكيف والتطور ، الاقتصاد والتكنولوجيا ، دراسة البيئة ، والمشكلات البيئية ، وسياسات المحافظة على البيئة ، والقرارات البيئية ، والاخلاقيات البيئية .

(٢) بعد استعراض نتائج تحليل محتوى مناهج العلوم العامة فى صفوف المرحلة الإعدادية بدولة قطر ودول الخليج العربية يمكن القول :

أ - إن هذه المناهج تفتقر بشكل كبير إلى معظم مفاهيم التربية البيئية التى احتوتها قائمة الدراسة .

ب - لم تعكس مناهج العلوم كما كان متوقعاً احتواء كبيراً لمفاهيم التربية البيئية رغم الافتراض بأنها تعتبر من أكثر المناهج تحقيقاً لمبادئ ومفاهيم وأسس التربية البيئية .

حـ - لم يكن هناك تنسيق بين الصفوف الثلاثة فى تعميق الخبرة واستمراريتها فيما يتعلق بنمو مفاهيم التربية البيئية .

د - إذ ما توفر من مفاهيم كان يندرج على وجه الخصوص تحت محور النظام البيئى والمصادر الطبيعية والمشكلات البيئية ، وهذا يؤكد على انحياز كل صاحب تخصص إلى تخصصه ومحاولة إظهار أكبر قدر ممكن من المعلومات فى صلب المنهج .

هـ - اعطاء الجانب المعرفى أى جانب المعلومات أهمية أكبر من جوانب التعلم الأخرى كالمهارات والقيم والاتجاهات والميول .

(٣) أسفرت الدراسة بناء على ما توصلت إليه من نتائج عن مجموعة من التوصيات والمقترحات هى :

أ - اشراك أحد المختصين فى التربية البيئية وأخر فى علوم البيئة عند تأليف كتب العلوم .

ب - الافادة من الندوات والمؤتمرات الخاصة بهذا الشأن .

حـ - التأكيد على واضعى المناهج بضرورة مراعاة مبدأ استمرارية الخبرة بشكل يضمن تعميقها لا تكرارها سواء على المستوى الأفقى أو الرأسى فى مجال المناهج والتربية البيئية خاصة .

د - اجراء دراسة مشابهة لمناهج العلوم فى المرحلتين الابتدائية والثانوية على حدة لمعرفة مدى احتوائها لمفاهيم التربية البيئة المناسبة للتلميذ .

هـ - اجراء دراسة تهدف إلى تقويم مدى فهم المعلمين والمعلمات لأسس وأهداف التربية البيئية وتقويم ممارستهم فى هذا الشأن ، وكذا اتجاهاتهم نحو البيئة .

جمال الدين إبراهيم محمود العمرجي (١٩٩٧)

✪ **"تقويم أثر منهج الدراسات الاجتماعية للصف الأول الإعدادي في تنمية المواطنة لدي التلاميذ".**

هدف البحث :

الكشف عن دور المنهج الحالى للدراسات الاجتماعية للصف الأول الإعدادى فى تنمية المواطنة لدى التلاميذ ، وقام الباحث باستخدام هذه المعايير فى تحليل محتوى منهج الصف الأول الإعدادى .

كما استخدم مقياس تم تطبيقه على التلاميذ ليقيس مدى تنمية محتوى منهج الدراسات الاجتماعية المواطنة . . واستخدم فى تطبيق هذا المقياس المنهج البعدى (المنهج التجريبى) .

نتائج البحث :

توصل الباحث إلى عدد من النتائج من أهمها :

(١) عدم اهتمام محتوى المنهج بمعالجة المشكلة السكانية بما يتناسب مع تلاميذ هذا الصف .

(٢) عدم قيام المحتوى بعرض مشكلة التلوث بصورة واضحة من حيث أسبابها ونتائجها .

(٣) عدم اهتمام المحتوى بتعريف التلاميذ حقوقهم وواجباتهم فى هذا الوطن .

(٤) تجاهل المحتوى ربط نظام الحكم عند المصريين القدماء بالنظام السياسى الحالى .

(٥) تجاهل المحتوى توعية التلاميذ بمواجهة أخطر المشكلات وهى التطرف .

(٦) إهمال عملية التقويم قياس أثر التعلم وأصبح الاهتمام الأكبر بالقدرة على الحفظ والترديد .

توصيات الدراسة :

يوصى بما يلى :

(١) تعديل وتنقيح محتوى هذا المنهج على فترات متقاربة ليشمل ما يطرأ على مجتمعنا من تطورات ومعالجات للظواهر الاجتماعية .

(٢) اهتمام المحتوى بعرض مشكلة التلوث من حيث أسبابها ونتائجها والإرشادات اللازمة للمحافظة على سلامة البيئة .

(٣) اهتمام المحتوى تزويد التلاميذ ببعض المعلومات والحقائق عن الواجبات والحقوق السياسية والاجتماعية .

(٤) بناء المحتوى بالتكامل مع المواد العملية لهذا الصف .

(٥) تنويع أسئلة التقويم لتقيس جميع المستويات .

(٦) اهتمام أسئلة التقويم قياس أثر عملية التعلم .

علي اسماعيل محمد (١٩٩٧)

✪ ***"التربية الميدانية بأقسام اللغة العربية في كليات التربية لجمهورية مصر العربية " دراسة تقويمية".***

هدف البحث :

يهدف البحث تشخيص واقع التربية الميدانية بصورة واقعية ، وتحديد المشكلات التى تواجه التربية الميدانية وتقديم تصورات يمكن أن تسهم فى نجاح برامج التربية الميدانية بأقسام اللغة العربية بكليات التربية .

مشكلة البحث :

تحددت مشكلة البحث فى التساؤلات التالية :

ما الواقع الذى يتم فيه تنفيذ برامج التربية الميدانية لطلاب أقسام اللغة العربية بأهم كليات التربية لجمهورية مصر العربية ؟

ما أهم المشكلات التى تحد من فعالية برامج التربية الميدانية بكليات التربية بالنسبة لطلاب أقسام اللغة العربية ؟

ما التصورات التى يمكن أن تسهم بفاعلية فى نجاح برامج التربية الميدانية بأقسام اللغة العربية بكليات التربية .

عينة البحث :

طلاب التربية الميدانية بقسم اللغة العربية بكلية التربية جامعة عين شمس

أدوات البحث :

١ – بطاقة تقويم موضوعية	اعداد الباحث
٢ – قائمة مهارات لغوية	اعداد الباحث
٣ – قائمة مهارات فنية	اعداد الباحث

ملخص النتائج :

أهم المشكلات التى تواجه التربية الميدانية

(١) مشكلات ادارية وللتغلب على هذه المشكلات يتم الآتى: حصر الطلاب الذين يتلقون التدريب كل عام وتصنيفهم حسب المواد الدراسية المختلفة وتحديد موعد البرنامج ونهايته – تقسيم الطلاب إلى مجموعات وفق تقارب مساكنهم – تحديد المشرفين الفنين .

(٢) مشكلات فنية وللتغلب عليها يشترك فى الاشراف ثلاثة أطراف هم اعضاء هيئة التدريس – مشرفوا الوزارة – المشرف الإدارى بالمدرسة .

(٣) تقويم الطلاب وفق معايير علمية تؤكد للطلاب موضوعية التقويم ويكون التقويم الموضوعى على النحو التالى .

مشرف الكلية وله نسبة ٣٥٪ من الدرجة النهائية .

مشرف الوزارة وله نسبة ٣٥٪ من الدرجة النهائية .

المشرف الادارى (مدير المدرسة) وله نسبة ٢٠٪ من الدرجة النهائية .

مشرف المدرسة الفنى (المدرس الأول) وله نسبة ١٠٪ من الدرجة النهائية.

عبد الحكيم أحمد عبد الهادي (٢٠٠٠)

✪ "تقويم دور الخدمة الاجتماعية في التخفيف من مشكلات الأطفال المكفوفين دراسة ميدانية بمدرسة النور والأمل بالفيوم" .

أهداف الدراسة :

(١) التعرف على المشكلات التى تواجه الأطفال المكفوفين .

(٢) التعرف على مدى فاعلية دور الخدمة الاجتماعية فى التخفيف من هذه المشكلات .

مشكلة البحث :

الأطفال المكفوفين يواجهون مشكلات متعددة منها ذاتية وجسمية ونفسية وتعليمية وتشكل تلك المشكلات خطورة كبيرة عندما تتصل بإصابة الطفل بعجزه إذا كان الطفل الكفيف يواجه مشكلات متعددة تقابله أثناء تعرضه لكل مواقف حياته المعيشية فإن مهنة الخدمة الإجتماعية يمكن أن تعدل سلوك الكفيف من خلال مشاركته فى النشاط الهادف .

تساؤلات الدراسة :

(١) ما المشكلات التى تواجه الاطفال المكفوفين .

(٢) ما مدى فاعلية دور الخدمة الاجتماعية فى التخفيف من المشكلات التى تواجه الأطفال المكفوفين .

الإجراءات المنهجية :

(١) نوع الدراسة «تقويمية» .

(٢) المنهج المستخدم «المسح الاجتماعى الشامل» .

مجالات الدراسة :

(١) المجال البشرى «الأطفال المكفوفين بمدرسة النور والأمل وعددهم «٥٠» طفل.

(٢) المجال المكانى «مدرسة النور والأمل بالفيوم» .

أدوات الدراسة :

مقياس لقياس المشكلات ودور الخدمة الاجتماعية فى التعامل معها .

نتائج الدراسة :

(١) الأسرة دائما لا تناقش الأمور الخاصة بحياة الطفل الكفيف .

(٢) الأسرة نادراً ما تزور الطفل الكفيف فى المدرسة .

(٣) الطفل الكفيف يجد صعوبة فى إقامة علاقة مع زملائه .

(٤) الأطفال المكفوفين لا يشاركون فى الأنشطة المدرسية .

(٥) الأطفال المكفوفين يشعرون بالعجز فى التعامل مع الأساتذة .

(٦) لا توجد أنشطة كافية بالمدرسة لقضاء وقت الفراغ .

(٧) المشرف الليلى لا يتابع الأطفال .

(٨) الأطفال المكفوفين لا يرغبون فى الاختلاط بالأخرين .

(٩) الأخصائى الاجتماعى لا يساعد الأطفال المكفوفين فى حل مشكلاتهم .

٦ - تقويم النظم التعليمية

المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي (١٩٩٤)

✪ *"تقرير عن تجربة الصف الرابع الابتدائي في العام الدراسي (١٩٩٢ - ١٩٩٣).*

أهداف التجربة :

من الممكن تفصيل أهداف تجربة الصف الرابع فيما يأتى :

(١) استخدام وتجريب وتقويم أساليب جديدة فى التقويم للصف الرابع الابتدائى بالنسبة للجوانب محل اهتمام التجربة كما تتمثل فى :

(أ) قياس التحصيل الدراسى لتلاميذ الصف الرابع (المواد الدراسية والأنشطة) مع إعطاء الاهتمام بالمستويات العليا من الجانب المعرفى فى التحصيل بما يتمشى مع التطورات التربوية الحديثة .

(ب) تقويم المنهج الدراسى بما يشمله من أنشطة مدرسية للصف الرابع الابتدائى والوقوف على مدى مواكبته للتطورات الحديثة .

(جـ) تقويم معلم هذه المرحلة والوقوف على مدى الحاجة إلى تطوير اعداده .

(د) تقويم الإدارة المدرسية بهذه المرحلة ومدى حاجتها إلى التطوير .

(هـ) تقويم المبانى المدرسية من وجهة النظر التربوية ومدى ملاءمتها لتلاميذ هذه المرحلة .

(٢) تدريب العاملين بالمركز على الأدوار المنوطة بهم والعمل معاً كفريق متكامل فى مجالات تطوير الاختبارات والبحوث والعمليات والتدريب وتقويم هذا التدريب .

(٣) وضع أسس وخطوات تكامل العمل بين المركز وكل من القطاعات التعليمية والمديريات والادارات والمدارس .

(٤) تدريب كل المشاركين فى التجربة من مدرسين ونظار وموجهين ، وكذا تقويم هذا التدريب لإمكان التوسع فى مثل هذه الأساليب الجديدة فى التدريب والتقويم مستقبلاً .

(٥) إثارة الاهتمام على المستوى المحلى فيما يتصل بنواحى الاهتمام للتجربة .

(٦) إرساء الإجراءات والخطوات لعمليات التقويم المماثلة على المستوى القومى مستقبلاً .

عينة التجربة :

تضمن قياس التحصيل جميع تلاميذ الصف الرابع الإبتدائى بإدارات طنطا والمحلة ، وقد اختلفت عينة الدراسة تبعاً لجوانبها المختلفة (تقويم المنهج ، تقويم المعلم ، تقويم الإدارة المدرسية ، تقويم المبنى المدرسى) .

إجراء التجربة :

أولاً : قياس التحصيل ويشمل :

أ - إعداد الخطة التنفيذية .

ب - تدريب الكوادر .

جـ - وضع خطة اعلامية .

د - الزيارات الميدانية .

هـ - جمع البيانات .

و - جوانب التحصيل .

ز - اعداد الورقة الامتحانية .

ح - طباعة الأوراق الامتحانية .

ط - إعداد الأوراق للتسليم .

ى - ملاحظة سير الامتحان .

ك - تقدير الدرجات .

ل - نتائج قياس التحصيل : وشملت :

- تحليل نتائج التحصيل لتلاميذ تجربة الصف الرابع الابتدائى .

ثانياً : تقويم المنهج : اهتمت لجنة تقويم المناهج بوضع معايير عامة لتقويم كل من الأهداف والمحتوى والكتاب المدرسى ودليل المعلم للمقررات المختلفة للصف الرابع الابتدائى وإعداد الأدوات اللازمة لعملية التقويم ، وهذه الأدوات هى:

(١) استبيان للتعرف على آراء الموجهين فى منهج كل مادة على حدة .

(٢) استبيان للتعرف على آراء المعلم فى منهج كل مادة على حدة .

(٣) استمارة مقابلة التلاميذ لمعرفة آرائهم حول المادة (تملأ بمعرفة الباحثين) .

(٤) استبيان أولياء الأمور للتعرف على آرائهم حول مناهج الصف الرابع بوجه عام .

(٥) استمارة مقابلة التلاميذ لمعرفة آرائهم حول الأنشطة اللاصفية .

ثالثاً : تقويم المعلم : وضعت لجنة البحث خطة علمية وزمنية لتقويم معلم الصف الرابع الابتدائى من خلال الأدوات التالية :

أ – استبيان للمعلم حول القضايا المرتبطة بمنهج الصف الرابع .

ب – بطاقة ملاحظة أراء معلم الصف الرابع داخل الفصل .

حـ – اختبار لقياس متطلبات تدريس منهج الصف الرابع المطور .

رابعاً : تقويم الإدارة المدرسية : وضعت لجنة تقويم الإدارة المدرسية خطة علمية وزمنية لتقويم الإدارة المدرسية من خلال الأدوات التالية :

أ – استبيان أنماط القيادة .

ب – استبيان القيادة التربوية والقدرة عليها .

حـ – اختبارات فى اتخاذ القرار .

د – استبيان فى ادارة الوقت .

خامساً : تقويم المبنى المدرسى : وضعت لجنة تقويم المبنى المدرسى خطة علمية وزمنية لتقويم المبنى المدرسى من وجهة النظر التربوية من خلال الأدوات التالية :

أ – استبيان المدير حول المبنى المدرسى .

ب – استبيان المعلم حول المبنى المدرسى .

حـ – استمارة مسح المبانى المدرسية .

د – استمارة مقابلة التلميذ حول المبنى المدرسى (تملأ بواسطة الباحثين) .

(٤) تقويم التجربة وتوصياتها : ومن أهم التوصيات المستفادة من هذه التجربة بمراحلها المختلفة بداية من مرحلة التخطيط وحتى مرحلة إعداد التقارير الخاصة بتقويم كل جانب من جوانبها .

(١) الاهتمام بتوفير قنوات الاتصال المتعددة والمستمرة بين المركز والمديريات التعليمية لمتابعة عمليات التقويم المستمرة بهذه المديريات.

(٢) الاعتماد على المديريات التعليمية فى طبع الامتحانات بحيث يقتصر دور المركز على عمل نسخ أساسية للامتحانات وترسل للإدارات التعليمية .

(٣) الاهتمام بتدريب المعلمين بالإدارات التعليمية على جداول المواصفات التى يعدها المركز للمواد الدراسية المختلفة على جداول زمنية للتدريب.

(٤) البدء فى عمل بنوك الأسئلة متدرجة الصعوبة باستخدام النمذجة فى جميع دروس المقرر الدراسى وجميع المستويات المعرفية المناسبة لكل صف دراسى .

(٥) الاهتمام بإعداد الورقة الامتحانية فى شكل يناسب المرحلة العمرية للتلاميذ من حيث المسافات بين الأسطر وتنظيم الكتابة .

(٦) الاستمرار فى عمل صور امتحانية احتياطية فى كل مادة دراسية ولكل صف دراسى وذلك لمواجهة أى موقف طارئ .

(٧) ضرورة اشتراك ممثلين من المركز فى كنترولات المديريات التعليمية المختلفة أثناء سير الامتحانات .

(٨) تحليل بنود الاختبارات التحصيلية فى المواد الدراسية المختلفة بهدف تقويم الورقة الامتحانية وعمل المواصفات الإحصائية المختلفة لبنود الامتحانات المختلفة .

(٩) الاستفادة من نتائج الاختبارات التحصيلية التى تم تطبيقها فى التجربة وذلك فى عمل دراسة حول تحصيل التلاميذ وعلاقته ببعض المتغيرات مثل الجنس ونوعية المدارس والمواقع الجغرافية ،أداء المعلم وأسلوب الإدارة المدرسية .

(١٠) الاستفادة من الأدوات التى تم إعدادها واستخدامها فى تقويم جوانب التجربة كأدوات أساسية فى جمع البيانات التى يحتاجها التقويم المستمر الجديد .

(١١) الاهتمام بتقويم المبانى المدرسية فى مراحل التعليم المختلفة وأثر المبنى المدرسى فى كل مرحلة على النواحى الصحية لطلاب كل مرحلة وكل صف دراسى .

(١٢) الاهتمام بتوفير الامكانيات البشرية للمركز والتى تمكنه من القيام بأدواره فى تقويم العملية التعليمية فى فترة زمنية مناسبة وكفاءة مناسبة .

محمد متولي غنيمة (١٩٩٥)

✪ **"تقويم نظم وبرامج إعداد المعلم في مصر في ضوء بعض التجارب العالمية المعاصرة" .**

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالى إلى :

أ - إبراز القوى السياسية والاقتصادية والاجتماعية خلف نظم إعداد المعلم فى كل حقبة تاريخية على حدة .

ب - كشف مواطن القوة والضعف فى نظم إعداد المعلم الراهنة .

حـ - تقويم نظم الإعداد فى ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة .

د - تقديم البدائل والخيارات لعمليات تطوير نظم الاعداد .

هـ - وضع تصور مقترح لنظم الإعداد فى ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة والواقع الاقتصادى الاجتماعى المحلى .

مشكلة البحث :

يمكننا أن نبلور مشكلة البحث فى السؤال الرئيسى التالى : «ما مدى إمكانية وضع تصور مقترح لتطوير نظم إعداد المعلم فى كليات التربية فى مصر فى ضوء ما توصل إليه الواقع وصيحات الاتجاهات العالمية المعاصرة ؟

وللإجابة عن هذا السؤال يتطلب منا الاجابة عن الأسئلة الفرعية التالية :

أ - ما المراحل التطورية المتعددة التى مرت بها مصر فى نظم إعداد المعلم؟

ب - ما واقع نظم إعداد المعلم فى كليات التربية فى مصر ؟

حـ - ما الاتجاهات العالمية المعاصرة حول نظم إعداد المعلم .

د - ما البدائل المقترحة لوضع تصور لنظم إعداد المعلم فى مصر ؟

منهج البحث :

نظراً لطبيعة الدراسة فإنها سوف تعتمد منهجاً على أسلوبى التحليل الوصفى والتحليل المقارن .

النتائج :

أولاً : المراحل التطورية المتعددة التى مرت بها مصر فى نظم اعداد المعلم.

لقد شهدت الساحة المصرية تطورات عديدة فى نظم إعداد المعلم منذ عصر الفراعنة حتى يومنا الحالى ، ولهذا بدأت الدراسة بصور سريعة حول تلك التطورات كما يلى :

* إعداد المعلم فى مصر الفرعونية .
* إعداد المعلم فى العصر الحديث .
* إعداد معلم المرحلة الأولى من التعليم الأساسى .
* إعداد معلم التعليم الفنى .
* إعداد المعلم النوعى لمراحل التعليم قبل الجامعى .

ومن ذلك التطور التاريخى لإعداد المعلم أمكن استنباط النتائج والمؤشرات التالية :

* انعكست التغيرات السريعة التى مر بها المجتمع المصرى على سياسية التعليم فى مراحله المختلفة ، الأمر الذى عرقل بلورة فلسفة تربوية تتخذ أساساً لإعداد المعلم .
* اتسمت سياسة إعداد المعلم بعدم الاستقرار نظراً للحاجة المتزايدة لإعداد المعلمين داخل وخارج الوطن ، الأمر الذى دعا إلى ايجاد مصادر متنوعة لسد هذا الطلب .
* ترتب على ما سبق عدم تمكن المسئولين من وضع تخطيط شامل للتعليم بصفة عامة ونظم إعداد المعلم بصفة خاصة .
* وجود أعداد زائدة غير مطلوبة فى بعض تخصصات المعلمين فى حين ظهر أيضاً عجز واضح فى تخصصات أخرى .

* مـا زالت هناك نسـبـة من المعلمين غـيـر مـؤهلين تربوياً فى بعض التخصصات الدقيقة واللغات .

ثانياً : واقع نظم إعداد المعلم فى كليات التربية فى مصر :

فى ضوء المسح العلمى الذى قام به الباحث على لوائح أكبر عدد من كليات التربية ، والبحـوث والدراسات والرسائل العلميـة التى أجـريت فى هذا المجـال ، يمكننا من وصف الواقع ونقده من خلال المحاور التالية :

* سياسة وخطط الاعداد .
* نظم الاعداد .
* نظام الدراسة .
* مدة الدراسة .
* نظام القبول .
* برامج الإعداد
* الموازنة بين نسب الإعداد واحتياجات سوق العمل .
* تكلفة إعداد المعلم والامكانات المادية البشرية .
* برامج الإعداد وتنمية المجتمع المحلى .
* الخدمات الطلابية .

ثالثاً : الاتجاهات العالمية المعاصرة لنظم إعداد إعداد المعلم :

نظم إعداد المعلم فى :

* عدد من جامعات الولايات المتحدة الامريكية .
* مـجـموعـة الدول الأوربيـة ومنهـا (فـرنسـا ، المانيـا ، المملكة المتـحـدة ، السويد) .
* مجموعة النمور الصفراء (شرق آسيا) : اليابان ، ماليزيا .

رابعاً : البدائل المقترحة لوضع تصور لنظم إعداد المعلم فى مصر :

(١) نظام القبول : وأهم البدائل هنا :

* اختيار أفضل العناصر عند فتح باب القبول .
* المستوى الخلقى والاجتماعى .
* عمليات الانتقاء والتقويم .

* تحديد المستوى التحصيلى التعليمى الفعلى .

* عملية التوازن بين ميول الطالب واحتياجات التخصص .

* العمليات الادارية العامة لضمان صلاحية شروط القبول .

(٢) نظم الاعداد :

(٣) نظم التكوين :

وهى تمثل أخطر محور من محاور الإعداد ، فقد تتواجد شروط جيدة للقبول، وبرامج ممتازة للإعداد ، لكنها تفتقر للجانب التطبيقى الممثل فى نظم التكوين المهنى وأساليبه المتعددة للبرامج فى الحقل الميدانى للتطبيق أو الجهاز الإدارى والفنى المشرف والامكانات المادية والبشرية وأهم البدائل هنا :

* أهمية وجود سجلات دقيقة لمجموع أنشطة الطلاب مع أعضاء هيئات التدريس .

* اعداد بنوك الأسئلة وبطاريات الاختبارات فى المواد المختلفة على أسس علمية يستخدم فيها أسلوب التقويم التشخيصى العلاجى .

* البحث عن مصادر تمويل جديدة للتعليم .

* استغلال كل الطاقات البشرية والمادية الراهنة بأفضل صورة ممكنة ، بحيث تتخطى أى مظهر من مظاهر الهدر .

٧ - تقويم المعلمين

محمد ربيع حسني اسماعيل (١٩٩٢)

✪ "تقويم اداء معلمي الرياضيات بالمرحلة الثانوية بمحافظة المنيا في مهارات تدريس الرياضيات اللازمة لهذه المرحلة" .

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالى إلى :

(١) التعرف على مهارات تدريس الرياضيات اللازمة لمعلمى الرياضيات بالمرحلة الثانوية .

(٢) التعرف على مدى توافر هذه المهارات لدى معلمى الرياضيات بالمرحلة الثانوية بمحافظة المنيا .

مشكلة البحث :

تتبلور المشكلة فى السؤالين التاليين :

(١) ما مهارات تدريس الرياضيات اللازمة لمعلمى الرياضيات بالمرحلة الثانوية ؟

(٢) إلى أى مدى تتوافر هذه المهارات فى أداء معلمى الرياضيات بالمرحلة الثانوية بمحافظة المنيا ؟

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من ٤٦ معلما ومعلمة للرياضيات بالمرحلة الثانوية بمحافظة المنيا تم اختيارهم بطريقة عشوائية من جميع مدن محافظة المنيا .

أدوات البحث :

قام الباحث بإعداد بطاقة ملاحظة والتى تضمنت مهارات تدريس الرياضيات اللازمة لمعلمى الرياضيات بالمرحلة الثانوية .

خلاصة النتائج :

(١) توصل الباحث من خلال هذا البحث إلى أن هناك مجموعة مهارات التدريس الرياضيات اللازمة لمعلمى المرحلة الثانوية ومن هذه المهارات الآتى :

١ – يراجع المتطلبات الرياضية السابقة واللازمة للسير فى الدرس .

٢ – يذكر المفاهيم والعلاقات الرياضية بصورة واضحة صحيحة .

٣ – يعطى امثلة عند شرح المفاهيم والعلاقات الرياضية .

٤ – يتدرج فى التمارين من السهل إلى الصعب .

٥ – يستخدم طرقا مختلفة ومتنوعة فى حل التمارين .

٦ – يحدد المعطيات والمطلوب أثناء حل التمارين .

٧ – يشرك التلاميذ فى حل التمارين .

٨ – يفسر الخطوات المستخدمة اثناء حل التمارين .

٩ – يشجع التلاميذ على ابتكار حلول جديدة .

١٠ – يعمل على تنمية المهارات الرياضية المتضمنة بالدرس .

(٢) كما أظهرت نتائج البحث انخفاض مستوى أداء المعلمين (عينة البحث) لمهارات تدريس الرياضيات .

سيد فهمي مكاوي (١٩٩٣)

✪ "تقويم الأداء اللغوي للمعلمين غير المتخصصين في اللغة العربية".

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى :

(١) تصميم أداة لتحليل الأداء اللغوى الشفوى يمكن استخدامها من قبل موجهى اللغة العربية فى الحكم على مستوى معلم اللغة العربية فى الفصل .

(٢) وصف واقع الأداء اللغوى الشفوى للمعلمين غير المتخصصين فى اللغة العربية ، وهذا يساعد واضعى المناهج والبرامج التدريبية عن التخطيط لدفع مستوى هذا الأداء لديهم .

(٣) توضيح دور المعلمين فى تيسير تعليم اللغة العربية ، مما قد يحثهم على التمسك بها فى تعاملهم اللغوى داخل حجرة الدراسة .

(٤) تقديم بعض المقترحات التى قد تسهم فى رفع مستويات الأداء اللغوى للمعلمين عامة وغير المتخصصين خاصة .

مشكلة الدراسة :

تتحدد فى السؤال التالى كيف يمكن رصد وتقويم الأداء اللغوى الشفوى للمعلمين غير المتخصصين فى اللغة العربية ؟

ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة التالية :

(١) ما أهم معايير الأداء اللغوى الشفوى الجيد لدى المعلمين غير المتخصصين فى اللغة العربية ؟

(٢) ما واقع مستويات هذا الأداء اللغوى لدى هؤلاء المعلمين فى ضوء تلك المعايير؟

(٣) ما العلاقة بين الأداء اللغوى وبعض المتغيرات الخاصة عند هؤلاء المعلمين ؟

(٤) ما المقترحات التى قد تسهم فى تحسين مستويات الأداء اللغوى لهؤلاء المعلمين ؟

الفروض :

(١) لا تختلف مستويات الأداء اللغوى الشفوى للمعلمين غير المتخصصين فى اللغة العربية بإختلاف التخصص الدراسى (علوم / دراسات اجتماعية) ؟

(٢) لا تختلف مستويات الأداء اللغوى الشفوى للمعلمين غير المتخصصين فى اللغة العربية باختلاف الخبرة بالتدريس (ذوى الخبرة / حديثها) ؟

(٣) لا تختلف مستويات الأداء اللغوى الشفوى للمعلمين غير المتخصصين فى اللغة العربية بإختلاف نوعية التعليم (أزهرى/عام) .

(٤) لا تتأثر مستويات الأداء اللغوى الشفوى للمعلمين غير المتخصصين فى اللغة العربية بالتفاعل بين (التخصص الدراسى/الخبرة بالتدريس) .

(٥) لا تتأثر مستويات الأداء اللغوى الشفوى للمعلمين غير المتخصصين فى اللغة العربية بالتفاعل بين (التخصص الدراسى/نوعية التعليم) .

(٦) لا تتأثر مستويات الأداء اللغوى الشفوى للمعلمين غير المتخصصين فى اللغة العربية بالتفاعل بين (الخبرة بالتدريس/نوعية التعليم) .

(٧) لا تتأثر مستويات الأداء اللغوى الشفوى للمعلمين غير المتخصصين فى اللغة العربية باختلاف التفاعل بين (الخبرة بالتدريس ، التخصص الدراسى ، نوعية التعليم) .

العينة والاجراءات :

بلغ حجم العينة (٤٩) معلماً من معلمى العلوم والدراسات الاجتماعية بالمرحلة الاعدادية ، منهم (٢٧) معلماً بالتعليم العام ، (٢٢) بالتعليم الأزهرى .

الأدوات :

(١) بطاقة تحليل الأداء اللغوى للمعلمين . اعداد الباحث .

(٢) التسجيل الصوتى .

خلاصة النتائج :

(١) لا تختلف مستويات الأداء اللغوى الشفوى للمعلمين غير المتخصصين فى اللغة العربية باختلاف التخصص الدراسى (علوم/دراسات اجتماعية) .

(٢) لا تختلف مستويات الأداء اللغوى الشفوى للمعلمين غير المتخصصين فى اللغة العربية باختلاف سنوات الخبرة بالتدريس .

(٣) لا تختلف مستويات الأداء اللغوى الشفوى للمعلمين غير المتخصصين فى اللغة العربية باختلاف نوعية التعليم (عام/أزهرى) .

(٤) لا تتأثر مستويات الأداء اللغوى الشفوى للمعلمين غير المتخصصين فى اللغة العربية بالتفاعل بين التخصص الدراسى والخبرة بالتدريس .

(٥) لا تتأثر مستويات الأداء اللغوى الشفوى للمعلمين غير المتخصصين فى اللغة العربية بالتفاعل بين الخبرة بالتدريس ونوعية التعليم .

(٦) لا تتأثر مستويات الأداء اللغوى الشفوى للمعلمين غير المتخصصين فى اللغة العربية بالتفاعل بين التخصص الدراسى ونوعية التعليم ، ولا بالتفاعل بين المتغيرات الثلاث .

عايش زيتون ، عبد الله المنيزل (١٩٩٤) .

✪ "العوامل المؤثرة في تقييم الطلبة لأداء عضو هيئة التدريس في الجامعة ".

هدف البحث والمشكلة :

هدف البحث إلى تقصّى العوامل المؤثرة فى تقييم الطلبة لأداء عضو هيئة التدريس فى الجامعة. وفى إطار هذا الهدف، تم تحديد مستوى الأداء (السلوك) التدريسى لعضو هيئة التدريس فى الجامعة كما عبّر عنه الطلبة. وبشكل محدد، حاول البحث الإجابة عن الأسئلة التالية :

(١) ما مستوى تقييم الطلبة لأداء عضو هيئة التدريس فى الجامعة ؟ وهل يختلف هذا المستوى عن الحد الأدنى (المعيار) المقبول جامعياً (٨٠٪) ؟

(٢) هل يختلف مستوى تقييم الطلبة لأداء عضو هيئة التدريس فى الجامعة باختلاف :

(أ) الجنس (طالب ، طالبة) ؟

(ب) المستوى التعليمى (سنة أولى ، سنة ثانية فما فوق) ؟

(جـ) التخصص (تربية ، علم نفس ، تخصصات أخرى) ؟

(٣) هل يتأثر مستوى تقييم الطلبة لأداء عضو هيئة التدريس فى الجامعة نتيجة التفاعل بين الجنس والمستوى التعليمى والتخصص ؟

(٤) هل توجد علاقة ارتباطية / اقترانية بين :

(أ) علامة (تحصيل) الطالب / الطالبة .

(ب) المعّدل (التحصيل) التراكمى فى الجامعة .

(جـ) مستوى التحصيل للطلبة .

(د) مستوى المعّدل (التحصيل) التراكمى فى الجامعة .

وبين مستوى تقييمه لأداء عضو هيئة التدريس فى الجامعة ؟

(٥) هل يمكن اختصار العوامل التسعة والثلاثين لمقياس تقييم عضو هيئة التدريس فى الجامعة إلى أقل من العوامل ؟

العينة والادوات :

تكونت عـينة الدراسـة من ٢٣٧ طـالبـاً (٧٨ طالبـاً و١٥٩ طالبـة)، وتم اختيارهم قصدّياً باتباع مبدأ الشعبة (العنقود) كأساس لوحدة الاختيار. ولجمع المعلومات، تم تطويرمقياس تقييم أداء عضو هيئة التدريس (٣٩ فقرة)، وتم ايجاد صدقة من خلال لجنة تحكيم متخصصة، ووجد معامل ثباته بطريقة كرونباخ ألفا (٠،٨٦).

وللاجابة عن أسئلة البحث واختبار فرضياته الاحصائية (الصفرية) التسع، تم استخدام الرزمة الاحصائية (SAS) لاجراء التحليلات الوصفية والاستدلالية؛ كما تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابات الطلبة لتقييم مستوى أداء عضو هيئة التدريس. ولاختبار فرضيات البحث الصفرية، تم استخدام اختبار (ت) لعينة واحدة، واختبار (ت) لعينتين غير مترابطتين، وتحليل التباين الأحادى، وتحليل التباين الثلاثى ذى التصميم العاملى (٢ × ٢ × ٣)، ومعامل ارتباط بيرسون، وكاى تربيع / معامل فاى، والتحليل العاملى لأبعاد المقياس.

وبعد تطبيق اجراءات الدراسة ، تم الحصول على النتائج التالية :

(١) وجد أنّ مستوى تقييم الطلبة لأداء عضو هيئة التدريس يساوى (٧٩،٣٪)؛ وهو مستوى (سلوك تدريسى صفى) لايختلف عن الحد الأدنى (المعيار ٨٠٪) المقبول جامعّياً؛ إلاّ أنّ هذا المستوى، يظل بالمعايير الجامعية ، والمحلية والعالمّية، دون المستوى المطلوب تدرسيّاً إذا ما أردنا تعليماً جامعياً متميزاً بنوعيه ومستواه. وقد تم تحديد العوامل التى قد تؤثر فى ذلك التدنى كما فى : ضعف دافعية التدريس، والأعباء المنهجية (التدريسية والبحثية) واللامنهجية، ومستوى الرضا ، والأعمال الاضافية، والارتباط بمهنة التعليم الجامعى عند عضو هيئة التدريس . وهذا ، وقد حدّدت بعض الصفات التدريسية (المرغوبة) التى ينبغى توافرها فى عضو هيئة التدريس فى الجامعة بناء على تعبيرات (تقييمات) الطلبة لأداء عضو هيئة التدريس فى الجامعة.

(٢) وجد أنّ مستوى تقييم الطلبة لأداء عضو هيئة التدريس فى الجامعة لايختلف باختلاف : الجنس ، والمستوى التعليمى ، والتخصص، ولا بين التفاعلات بين هذه بالعوامل (باستثناء التفاعل بين الجنس والتخصص).

(٣) وجدت علاقة (ارتباطية) ضعيفة جداً (ر = ٠,١٥) لاتختلف عن الصفر، من الناحية العلمية ، وبين علامة (تحصيل) الطالب / الطالبة فى المادة ومستوى تقييمه لأداء عضو هيئة التدريس فى الجامعة.

(٤) لم توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة بين المعّدل التراكمى للطالب/ الطالبة ، ومستوى تقييمه لأداء عضو هيئة التدريس فى الجامعة.

(٥) لم توجد علاقة (اقترانية) ذات دلالة بين مستوى تحصيل الطلبة ومستوى تقييمهم لأداء عضو هيئة التدريس على فقرات المقياس. كما لم توجد علاقة بين مستوى المعدل التراكمى للطلبة ومستوى تقييمهم لأداء عضو هيئة التدريس على فقرات المقياس بوجه عام .

(٦) أفرز التحليل العاملى لمقياس أداء عضو هيئة التدريس فى الجامعة خمسة عوامل جديدة (مستخلصة) تعلقت بـ : طريقة التدريس، والصفات الأكاديمية (التعليميّة) ، والبيئة (التعليميّة) الصفيّة، وأخلاقيات التدريس ، وتقويم تعلم الطلبة.

وفى ضوء نتائج البحث واستنتاجاته، أختتم البحث بجملة من التوصيات التى يمكن أن يسهم تطبيقها فى تطوير التعليم الجامعى وتحسين نوعيته. كما اقترح البحث عدداً من الدراسات ذات الصلة لاستكمال الصورة حول أداء عضو هيئة التدريس (تدريساً وبحثاً) باعتباره عنصراً أساسياً فى تطوير التعليم (والبحث) الجامعى وتحقيق أهداف الجامعة المنشودة.

فوزي عزت علي ، خالد الباز ، نعيمه حسن (١٩٩٥)

✪ *"تقويم معلم الصف الرابع بالتعليم الأساسي دراسة ميدانية بمحافظتي الغربية والمنيا".*

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالى إلى :

تشخيص نواحى القوة والضعف فى أداء معلمى الصف الرابع الابتدائى وذلك كنموذج يحتذى فى تقويم معلمى مرحلة التعليم الأساسى وبما يساعد على تحديد الطرق العلاجية ، التى تكفل التغلب على سلبيات الأداء وتذليل الصعوبات التى يواجهها معلمى هذه المرحلة (فيما بعد) .

مشكلة البحث :

يمكن أن تتحدد فى التساؤلات الآتية :

(١) ما هى درجة توافر متغيرات الدراسة التالية فى معلمى العينة .

- الاتزان الانفعالى . - المسئولية المهنية .
- القيادة . - الكفايات التدريسية .
- التفاعل مع التلاميذ .

(٢) هل هناك اختلافات بين معلمى الإدارات التعليمية فى متغيرات الدراسة ؟

(٣) هل تشترك أداءات المعلم فى بناء عاملى ؟

العينة والاجراءات :

شملت عينة الدراسة عدد (١٠٢) معلم ومعلمة من معلمى الصف الرابع الابتدائى بإدارات طنطا والمحلة والمنيا ، تم اختيارهم بطريقة اختيارية ضمن مشروع تجربة تقويم الصف الرابع الإبتدائى.

وتم تطبيق البطاقة على عينة البحث بواسطة فريق من الباحثين وقد تم تدريب هذا الفريق على استخدام بطاقة الملاحظة وكيفية التسجيل واتباع تعليمات البطاقة ، وتم تزويدهم بالتعليمات والضوابط التالية :

أ - عدم التدخل فيما يحدث داخل الفصل والإلتزام بالصمت وعدم التعليق على ما يسلكه المعلم فى الفصل الدراسى .

ب - عدم التصريح لأفراد العينة بشرح عن موضوع المهارات قبل الملاحظة .

حـ - الاهتمام بمراجعة دفاتر التحضير .

د - ملاحظة كل معلم بما لا يقل عن ثلاث حصص فأكثر لنفس المعلم .

هـ - أن يراعى ملاحظة معلمى الصف الرابع الابتدائى فى معظم المواد الدراسية .

و - رصد البيانات ومعالجتها احصائياً باستخدام المتوسطات والنسب المئوية والانحرافات المعيارية ، وتحليل التباين ، واختبار فيشر ومعاملات الارتباط ، والتحليل العاملى .

الأدوات :

بطاقة ملاحظة لأداء معلمى الصف الرابع الابتدائى إعداد لجنة تقويم المعلم.

النتائج :

(١) النسب المئوية لدرجات عينة البحث فى جوانب الاجتماعية والقيادة والتفاعل مع التلاميذ والمسئولية المهنية تصل إلى حد الكفاية فى هذه الأداءات وهو ٧٥٪ ، بينما تقل النسبة المئوية لأداء المعلمين فى أداءات الاتزان الانفعالى عن حد الكفاية حيث وصلت هذه النسبة إلى ٧٠٪ وللأسف الشديد فإن نتائج هذه الدراسة قد أوضحت واقعاً غير مرضياً بالنسبة لمعلم هذه المرحلة رغم أهميته فى إعداد وبناء الانسان المصرى .

(٢) وجود فروق احصائية دالة لصالح كل من مدرسى إدارة المحلة وإدارة المنيا فى متغيرات الاتزان الانفعالى والاجتماعية والسلوك القيادى والدرجات الكلية للبطاقة بينما لا توجد فروق دالة بين معلمى إدارتى المحلة وطنطا فى جميع المتغيرات ، حيث قد تبين اختلاف كبير فى مستوى التأهيل العلمى للمدرس بين المؤهلات المتوسطة والعليا ، ولكن عدد كبير منهم يحملون مؤهلات غير تربوية .

(٣) انخفاض الكفايات المتطلبة للمعلم بصفة عامة والكفايات التدريسية بصفة خاصة لمعلمى العينة بالإدارات الثلاث محل الدراسة ، وقد شمل هذا الانخفاض فى الكفايات المتطلبة للمعلم سواء مؤهل تربوى أو غير مؤهل تربوى وكذا المؤهلات المتوسطة والعليا .

(٤) أن هناك ثلاثة عوامل رئيسية متطلبة لعمل المعلم وهذه العوامل هى :

- الكفايات التدريسية والأدائية للمعلم .
- الكفايات الشخصية للمعلم .
- القدرة على استخدام الوسائل التعليمية .

عبد اللطيف حسين فرج (١٩٩٦)

✪ "الجوانب الأساسية في تقويم المعلم من وجهة نظر الموجهين التربويين ومديري المدارس بمكة المكرمة" .

أهداف البحث :

تهدف هذه الدراسة إلى :

(١) الوقوف على الجوانب الأساسية فى تقويم المعلم من وجهة نظر الموجهين التربويين ومدراء المدارس .

(٢) محاولة تحسين الاسلوب المتبع فى تقويم المعلم بما يتلاءم مع طبيعة العمل الذى يقوم به .

(٣) تقديم بعض التوصيات والمقترحات النظرية - والعملية المتعلقة بتقويم المعلم مما يساعد على نجاح المهمة الموكلة للمعلم وتحقيق الاهداف التربوية المرجوة .

مشكلة الدراسة :

تظهر مشكلة الدراسة والتى تتركز فى التعرف على الجوانب الأساسية فى تقويم المعلم من وجهة نظر الموجهين ومديرى المدارس ومن ثم التعرف على مدى أهميتها وكذلك تطبيقها فى الواقع العملى .

فروض الدراسة :

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين آراء مدراء المدارس والموجهين بمنطقة مكة المكرمة التعليمية من حيث الجوانب الأساسية فى تقويم المعلم .

وتتفرع من هذه الفرضية الفرضيات التالية :

(١) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين آراء مدراء المدارس والموجهين بمنطقة مكة المكرمة من حيث الجوانب الخاصة بالنواحى الفنية التربوية المهنية الخاصة فى تقويم المعلم .

(٢) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اراء مدراء المدارس والموجهين بمنطقة مكة المكرمة من حيث الجوانب الخاصة بالنواحى الادارية الخاصة فى تقويم المعلم .

(٣) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الموجهين والمدراء من حيث أهمية الجوانب الأساسية فى تقويم المعلم .

عينة البحث :

اشتملت عينة البحث على (٦٠) مديراً ، (٢٥) موجها وكان المديرين من بعض مدارس مكة المكركة بجميع المراحل وكذلك الموجهين التربويين من منطقة مكة المكرمة .

أدوات الدراسة :

قام الباحث بتصميم استبيان يحوى ٢٣ جانبا من الجوانب الخاصة بتقويم المعلم .

خلاصة النتائج :

اسفر هذا البحث عن النتائج التالية :

- اتضح أن هناك فروق ذات دلالة احصائية بين آراء مدراء المدارس والموجهين بمنطقة مكة المكرمة التعليمية من حيث الجوانب الأساسية فى تقويم المعلم .
- كذلك اتضح أن هناك فروق ذات دلالة احصائية بين آراء مدراء المدارس والموجهين بمنطقة مكة المكرمة من حيث الجوانب الخاصة بالنواحى الفنية والتربوية والمهنية وكذلك النواحى الإدارية الخاصة فى تقويم المعلم .
- كما اتضح أيضاً أن هناك فروقاً ذات دلالة احصائية من حيث اهمية الجوانب .

سمير يونس أحمد صلاح (١٩٩٧)

✪ "تقويم أداء معلمات رياض الأطفال في تنمية استعداد طفل الروضة لتعلم القراءة"

مشكلة البحث :

«ضعف أداء معلمات رياض الأطفال فى تنمية استعداد طفل الروضة لتعلم القراءة» . ويتفرع من هذه المشكلة عدة أسئلة هى :

(١) ما مدى إلمام معلمات رياض الأطفال بمفهوم الاستعداد لتعلم القراءة ووسائل قياسه وأنشطة تنميته ؟

(٢) ما المستوى الراهن لأداء معلمات رياض الأطفال فى تنمية استعداد طفل الروضة لتعلم القراءة ؟

(٣) ما التصور المقترح لتطوير أداء معلمات رياض الأطفال فى تنمية استعداد طفل الروضة لتعلم القراءة ؟

(٤) ما فاعلية التصور المقترح لتطوير أداء معلمات رياض الأطفال فى تنمية استعداد طفل الروضة لتعلم القراءة ؟

فروض البحث :

(١) أكثر من ٥٠٪ من المعلمات «عينة البحث» غير ملمات بمفهوم الاستعداد لتعلم القراءة ووسائل قياسه وأنشطة تنميته . ٢ - الأداء القبلى للمعلمات «عينة البحث» ضعيف . ٣ - توجد فروق بين الأداءين القبلى والبعدى للمعلمات «عينة البحث» ، لصالح الأداء البعدى . ٤ - أكثر من ٨٠٪ من المعلمات «عينة البحث» يحصلن على ٨٥٪ فأكثر فى الأداءات الواردة ببطاقة الملاحظة .

منهج البحث وإجراءاته :

استخدم المنهجان الوصفى التحليلى ، والتجريبى . وكانت الإجراءات كما يلى : تطبيق استبانة على ٤٠ معلمة لمعرفة مدى إلمامهن بمفهوم الاستعداد لتعلم القراءة ووسائل قياسه وأنشطة تنميته - تطبيق بطاقة الملاحظة لتقويم أداء المعلمات - وضع تصور لعلاج جوانب الضعف وقياس فاعليته - استخلاص النتائج ومناقشتها وتفسيرها . وأسفر البحث عن النتائج التالية :

(١) ٥٢٪ من المعلمات «عينة البحث» غير ملمات بمفهوم الاستعداد لتعلم القراءة ووسائل قياسه وأنشطة تنميته .

(٢) متوسط درجات المعلمات «عينة البحث» فى بطاقة الملاحظة - فى الاداء القبلى - هو ٤٦,٧٪ .

(٣) توجد فروق بين الأداءين القبلى والبعدى لصالح الأداء البعدى .

(٤) ٨٥٪ من المعلمات «عينة البحث» حصلن على ٨٥٪ فأكثر فى بطاقة الملاحظة فى الأداء البعدى .

وقد أوصت الدراسة بما يلى : تطوير برامج إعداد معلمات الروضة – تدريب المعلمات أثناء الخدمة وكذلك الموجهين والمدراء – توعية أولياء الأمور بخطورة تعجلهم فى تعليم أبنائهم القراءة . واقترحت الدراسة ما يلى : تقويم أداء معلمات رياض الأطفال فى تنمية الاستعداد لتعلم : الاستماع ، والتحدث ، والكتابة – إجراء دراسة تتبعية لمقارنة المستوى القرائى للأطفال الذين هيئوا للقراءة قبل تعلمها وهؤلاء الذين تعلموا القراءة قبل تهيئتهم لذلك – دور الأسرة فى تنمية استعداد الطفل لتعلم القراءة وعلاقة ذلك بميولهم نحوها .

عبد الكريم أبو جاموس (١٩٩٩)

✪ "تقويم دور مشرف التربية العملية في برنامج التربية العملية في كلية التربية والفنون بجامعة اليرموك من جهة نظر الطلبة المعلمين" .

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالى إلى : الوقوف على دور مشرفى التربية العملية فى إكساب الطلبة المعلمين للاستراتيجيات التدريسية التى يقومون بها كل وفق تخصصه.

مشكلة البحث :

يحاول البحث الإجابة عن السؤالين التاليين :

(١) ما دور مشرف التربية العلمية فى إكساب الطلبة المعلمين للاستراتيجيات التدريسية التى يقوم بها الطلبة المعلمون كل وفق تخصصه؟

وينبثق منه الاسئلة الفرعية التالية :

أ – مادور مشرف التربية العملية فى توجيه عملية التهيئة (قبل التدريس) للتدريس التى يقوم بها الطلبة المعلمون كل وفق تخصصه ؟

ب – مادور مشرف التربية العملية فى توجيه استراتيجيات التدريس التى يقوم بتنفيذها داخل الصف للطلبة المعلمون كل وفق تخصصه؟

جـ - ما دور مشرف التربية العملية فى توجيه استراتيجيات التدريس بعد الانتهاء من تنفيذها من قبل الطلبة المعلمين كل وفق تخصصه؟

(٢) هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين أدوار المشرفين التربويين تعزى إلى تخصصهم الأكاديمى ؟

العينة والاجراءات :

وانقسمت العينة إلى:

(أ) المشرفين : وبلغ عددهم (١٨) مشرفاً ومشرفة، (٨) منهم ذكور، (١٠) منهم إناث.

(ب) الطلبة المعلمون : وبلغ عددهم (١٨١) طالباً معلماً فى نهاية الفصل الثانى من العام الدراسى ٩٨/ ٩٩ م. وتم توزيع الاستبانة على الطلبة المعلمين من خلال التنسيق بين مدير وحدة التربية العملية ومعاونة ، وإدارات المدارس المتعاونة فى الأسبوع الأخير من شهر أيار للعام الدراسى ٩٨/٩٩م، وقام الباحث بجمعها ومن ثم إدخالها إلى ذاكرة الحاسوب لإجراء المعالجات الإحصائية اللازمة، حيث تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الاحادى والمتعدد واختبار نيومان كولز.

الأدوات المستخدمة:

استبانة للتعرف على دور مشرف التربية العلمية إعداد ،وضحى على السويدى ، (١٩٩٤).

النتائج : أشارت إلى ما يلى :

(١) اختلاف المتوسطات الحسابية للفقرات الخاصة بعمليات التهيئة التى ينبغى ان يقوم بها مشرف التربية العلمية قبل دخول الطلبة المعلمين إلى الصفوف، إذ بلغ أعلى متوسط حسابى (٤,٤٤) وهو للعبارة ، يكون قدوة للطلبة على الالتزام بأنظمة المدرسة ، وبلغ أدنى متوسط (٢,٦) وهو للعبارة ، يناقش مع الطلبة مفهوم التربية العملية وأهميتها وأهدافها،.

(٢) أن المتوسطات الحسابية لتقديرات الطلبة المعلمين على الفقرات الخاصة بالاستراتيجيات التدريسية التنفيذية (أثناء التدريس) لدور مشرفى التربية العملية قد تراوحت بين أعلى متوسط حسابى وهو (٤,٥٤) للعبارة ، يلتزم

بقواعد التوجيه مع الطلبة المعلمين، وبين أدنى متوسط حسابى وهو (١,٧٤) للعبارة «يساعد الطلبة على ممارسة النقد الذاتى والاستفادة من الأخطاء».

(٣) أن المتوسطات الحسابية لتقديرات الطلبة المعلمين لدور مشرفى التربية العملية فى توجيه استراتيجيات التدريس البعدية (بعد الانتهاء من التدريس) قد تراوحت بين أعلى متوسط حسابى وهو (٤,٦٣) للعبارة « يناقش مع الطلبة الملاحظات التدريسية بعد قيامهم بالتدريس » وبين أدنى متوسط حسابى وهو (٢,٣٥) لعبارة « يقنع الطلبة بأهمية أن يكون لديهم طموحات للنمو المهنى كمعلمين ».

(٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٠٠٢ وبين متوسط تقديرات طلبة معلمى مجال اللغة العربية بالنسبة لاستراتيجية التهيئة وبين متوسط تقديرات طلبة كل من معلمى مجال الرياضيات والاجتماعيات ، ومعلمى الصف ، وذلك لصالح معلمى اللغة العربية.

(٥) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تقديرات الطلبة المعلمين على اختلاف تخصصاتهم بالنسبة لاستراتيجيتى أثناء التدريس وبعد التدريس.

رضا رزق إبراهيم (٢٠٠٠)

✪ "مؤشرات تقييم الأستاذ الجامعي من وجهة نظر الطلبة " دراسة عاملية".

هدف الدراسة :

تقصى إدراك الطلبة لعملية التقييم من خلال العوامل والمؤشرات التى يضعونها فى الاعتبار وهم يقومون بتقييم الاستاذ الجامعى.

مشكلة الدراسة :

تحدد مشكلة البحث الرئيسية فى السؤال التالى :

ماهى مؤشرات تقييم الطلبة لأداء عضو هيئة التدريس فى الجامعة ؟ وبصورة أدق : ما العوامل التى يضعها الطلبة فى اعتبارهم عند تقييم عضو هيئة التدريس بالجامعة ؟

عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من (٥٨٨) طالب وطالبة ، منهم (٢٨٥) طالبا ، و(٣٠٣) طالبة موزعين على الصفوف الرابع (١٩٣) طالب وطالبة، والسادس (١٨٧) طالب وطالبة ، والثامن (٢٠٨) طالب وطالبة وموزعين ايضا على التخصصات العلمية (٢٨٩) طالب وطالبة والأدبية (٢٩٩) طالب وطالبة ويمثلون (٣٣,٥٪) من مجتمع الدراسة بجامعة السلطان قابوس.

أدواة الدراسة :

مقياس تقييم الأستاذ الجامعى من وجهة نظر الطلبة **(إعداد الباحث)**

خلاصة النتائج :

بعد إجراء التحليل العاملى بطريقة المكونات الاساسية تم التوصل إلى خمسة عوامل لتقييم الاستاذ الجامعى من وجهة نظر الطلبة هى :

(١) العامل الأول ، طريقة التدريس التى يمارسها عضو هيئة التدريس فى الجامعة (١٩ عبارة).

(٢) العامل الثانى ، الأهداف التعليمية (١٧ عبارة).

(٣) العامل الثالث ، الصفات الشخصية (١٥ عبارة).

(٤) العامل الرابع ، تقييم تعلم الطلبة (٦ عبارات).

(٥) العامل الخامس ، ضبط وأدارة الصف (٨ عبارات).

وبالتالى تم إعداد مقياس يتضمن مجموعة من الممارسات التدريسية الصفية المتكاملة التى ينبغى لعضو هيئة التدريس توفيرها فى العملية التعليمية فى الجامعة .

٨ - تقويم الامتحانات

صلاح الدين عرفة محمود (١٩٨٢)

✪ *"تطوير امتحانات المواد الاجتماعية للصف السادس الابتدائي"* .

الأهداف :

ترجع أهداف البحث إلى :

(١) تحديد مستويات المعرفة التى يجب أن تشملها امتحانات المواد الاجتماعية للصف السادس الابتدائى .

(٢) تحديد الاوزان النسبية لعناصر المحتوى التى يجب أن تشملها امتحانات المواد الاجتماعية للصف السادس الابتدائى .

(٣) بناء معيار تقويم امتحانات المواد الاجتماعية للصف السادس الابتدائى .

(٤) تعرف مدى شمول وتطابق الامتحانات الحالية مع المعيار وتبين مدى وجود فروق بينهما .

(٥) تطوير طريقة وضع الأوراق الامتحانية فى المواد الاجتماعية للصف السادس الابتدائى .

ولتحقيق هذه الأهداف ، قام الباحث بالإجابة عن السؤالين التاليين :

(١) ما الأسس التى ينبغى أن يبنى عليها امتحانات الصف السادس الابتدائى فى المواد الاجتماعية .

(٢) ما مدى شمول الامتحانات التحليلية للصف السادس الابتدائى فى المواد الاجتماعية على هذه الأسس .

وقد اهتم الباحث بتحديد الاطار النظرى فعرض مشكلة البحث وخطة دراستها ثم عرض أهم البحوث المحلية والعالمية فى مجال البحث كما تناول أهم الاتجاهات فى مجال تقويم تحصيل تلميذ المرحلة الابتدائية وفى نهاية البحث تم التوصل إلى الأسس التى ينبغى أن يشتمل عليها الامتحان وتم تطبيقها على الامتحانات الحالية للتحقق من مدى صحة الفروض التالية :

(١) هناك فروق ذات دلالة احصائية بين مواصفات المعيار ومواصفات امتحانات الصف السادس الابتدائى فى التاريخ .

(٢) هناك فروق ذات دلالة احصائية بين مواصفات المعيار ومواصفات امتحانات الصف السادس الابتدائى فى الجغرافيا .

وقد كانت أهم النتائج فى الدراسة هى :

(١) الأوزان النسبية للمستويات المعرفية المرغوب فى قياسها لامتحانات الجغرافيا والتاريخ للصف السادس الابتدائى هى كالموضح فى الجدول الآتى:

المادة	المعرفة ٪	الفهم ٪	التطبيق ٪	التحليل ٪	التركيب ٪	التقويم ٪	المجموع ٪
الجغرافيا	٣٨	٢٨	٢١	٩	٢	٢	١٠٠
التاريخ	٣٦	٢٧	٢٠	٩	٤	٤	١٠٠

(٢) أسفرت عملية تطبيق المعيار على الامتحانات ومحتوى منهجى التاريخ والجغرافيا عن :

أ - وجود فروق بين امتحانات التاريخ والجغرافيا والمعيار بالنسبة للنسب المئوية للمستويات المعرفية المطلوب قياسها .

ب - تقتصر الامتحانات على مستوى المعرفة بصورة كبيرة جدا وبنسبة ضئيلة على الفهم وتدل على وجود المستويات الأخرى (التطبيق - التحليل- التركيب - التقويم) .

جـ - وجود اتفاق بين الامتحانات والمعيار فى بعض النسب المئوية لموضوعات المحتوى بالنسبة لامتحانات التاريخ والجغرافيا .

د - وجود فروق بين المعيار وتحليل المحتوى بالنسبة للنسب المئوية للمستويات المعرفية المرغوبة .

هـ - وجود اتفاق بين المعيار وتحليل المحتوى بالنسبة للنسب المئوية لموضوعات المحتوى .

صدقي نور الدين محمد . أسامة كامل راتب (١٩٨٧)

"تقويم اختبارات المهارة والاستعداد البدني للقبول بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة" .

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالى إلى التعرف على :

(أ) نوع المهارة التى يفضل الطلاب الذين تقدموا لكلية التربية الرياضية للبنين للاختبار فيها ، ونسبة النجاح لكل مهارة على حدة ومجتمعة .

(ب) مستوى الطلاب الذين تقدموا لاختبار المهارة بكلية التربية الرياضية للبنين من خلال تصنيف درجاتهم فى توزيعات تكرارية وفقاً للارباعيات .

(جـ) مستوى الطلاب الذين تقدموا لاختبارات الاستعداد البدنى بكلية التربية الرياضية للبنين من خلال تصنيف درجاتهم فى توزيعات تكرارية وفقاً للارباعيات .

(د) العلاقة بين درجة الطلاب فى اختبار المهارة ودرجاتهم فى كل من اختبارات الاستعداد البدنى والدرجة الكلية للاختبارات الرياضية .

مشكلة البحث :

(١) ما هى نوع المهارة التى يفضل الطلاب الاختبار فيها ؟ وما هى النسبة المئوية للنجاح لكل مهارة على حدة ومجتمعة ؟

(٢) ما هى طبيعة التوزيع التكرارى لدرجات الطلاب فى اختبار المهارة (اللعبة) وفقاً للارباعيات؟

(٣) ما هى طبيعة التوزيع التكرارى لدرجات الطلاب فى اختبارات الاستعداد البدنى وفقاً للارباعيات ؟

(٤) ما هى طبيعة العلاقة بين درجة الطلاب فى اختبار المهارة ودرجاتهم فى كل من اختبارات الاستعداد البدنى والدرجة الكلية للاختبارات الرياضية ؟

العينة والاجراءات :

شملت العينة (٣٢٣٤) طالباً فى اختبارات المهارة ، وهم يمثلون جميع الطلاب الذين تقدموا للكلية واجتازوا بنجاح الكشف الطبى المبدئى ، كما شملت

(١٢٥٠) طالباً فى اختبارات الاستعداد البدنى وهم يمثلون جميع الطلاب الذين اجتازوا اختبار المهارة بنجاح ، وادوا اختبارات الاستعداد البدنى ، وتضمنت الاجراءات تحليل نتائج اختبارات المهارة والاستعداد البدنى لجميع الطلاب الذين تقدموا لكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، وذلك من واقع سجلات الاختبارات الخاصة بكل طالب والمدون بها نتيجته فى اختبارات المهارة والاستعداد البدنى ، والدرجة الكلية للاختبارات الرياضية وموقع عليها من أعضاء لجان الاختبارات .

وباستخدام النسبة المئوية ومعامل الارتباط لبيرسون ثم معالجة البيانات احصائياً .

الأدوات :

(١) اختبارات المهارة (اللعبة) .

(٢) اختبارات الاستعداد البدنى .

النتائج :

(١) اختلاف الطلاب المتقدمين لكلية التربية الرياضية للبنين فى تفضيلهم لنوع المهارة التى يؤدون الاختبار فيها ، حيث احتلت المرتبة الأولى كل من كرة القدم ، والعاب القوى والسباحة ، وجاءت فى المرتبة الثانية كل من الكرة الطائرة ، وتنس الطاولة وكرة السلة وكرة اليد ، ولم تتجاوز نسبة تفضيل الطلاب لأى نشاط من الأنشطة الرياضية الأخرى ٣٪ .

(٢) ضعف مستوى الطلاب المتقدمين لكلية التربية الرياضية للبنين فى مستوى المهارة حيث تجمعت ٨٥٪ من درجات الطلاب فى الأرباعين الأول والثانى، ولم تتجاوز نسبة تجمع درجات الطلاب فى الارباعى الأعلى ١٪ .

(٣)زيادة النسبة المئوية للطلاب فى اختبارى المرونة والرشاقة فى الارباعين الثانى والثالث حيث بلغت ٩٦,٩٦٪ لاختبار المرونة ، ٩٦,٦٨٪ لاختبار الرشاقة .

(٤) ضعف قيمة معاملات الارتباط بين اختبار المهارة واختبارات الاستعداد البدنى مقابل الارتفاع النسبى لقيمة الارتباط بين اختبار المهارة والدرجة الكلية فى الاختبارات الرياضية (الاستعداد البدنى + المهارة) .

توحيده عبد العزيز (١٩٩٣)

✪ "دراسة تحليلية لأسئلة امتحانات مادتي المناهج وطرق التدريس بكلية التربية للبنات بالرياض ومقترحات لتطويرها" .

المشكلة :

تم تحديد المشكلة فى الأسئلة التالية :

(١) ما مستوى العمق المعرفى المتوفر فى أسئلة امتحانات مادتى المناهج وطرائق التدريس فى كلية التربية للبنات بالرياض لعام ١٤١٢هـ /١٩٩٢م .

ويتفرع من ذلك سؤالان :

(أ) هل هناك اختلاف فى النسب المئوية للأسئلة الامتحانية على اختلاف المستويات المعرفية بين الفرقتين الثالثة والرابعة .

(ب) هل هناك اختلاف فى النسب المئوية للأسئلة الامتحانية على اختلاف المستويات المعرفية بين الأقسام الأدبية والأقسام العلمية .

(٢) ما مدى مراعاة أسئلة الامتحانات - عينة البحث لبعض المعايير المتعلقة بالشكل والمضمون .

(٣) ما المقترحات التى من شأنها أن تساهم فى تطوير الورقة الامتحانية .

اجراءات الدراسة :

للاجابة عن السؤال الأول فى البحث والذى نصه .

ما مستوى العمق المعرفى المتوفر فى أسئلة امتحانات مقررات المناهج وطرائق التدريس لعام ١٤١٢ . قامت الباحثتان بتحليل محتوى الورقة الامتحانية لكل مقرر وكل تخصص على حدة ، وبلغ عدد الأوراق الامتحانية (١٧) ورقة شملت (١٣٣) سؤالاً رئيسياً وفرعياً صنف كل منها حسب مستوى العمق المعرفى ثم حسب متوسط النسب المئوية لعدد الأسئلة التى تنتمى إلى كل مستوى من المستويات المعرفية الستة لـ «بلوم» وذلك بالنسبة لكل فرقة - على حده - الثالثة ، الرابعة ثم على مستوى التخصص (العلمى الأدبى) وعلى مستوى الفرقتين .

أما بالنسبة للسؤال الثانى فى البحث ونصه «ما مدى مراعاة أسئلة الامتحانات - عينة البحث - لبعض المعايير المتعلقة بالشكل والمضمون لورقة أسئلة الامتحان ؟» فقد قامت كل باحثة على حدة بفحص الأوراق الامتحانية فى

ضوء المعايير التالية :

- مراعاة ضبط الاخراج العام للورقة الامتحانية .
- مراعاة شمول ورقة الأسئلة لأنواع متعددة من الأسئلة .
- تحديد الزمن المحدد للاجابة عن اسئلة الامتحان .
- التدرج فى الأسئلة من السهل إلى الصعب .
- الحرص على معرفة الطالبة فى مقدمة السؤال المطلوب منها فى الاجابة على وجه التحديد .
- عدم اعتماد اجابة السؤال على اجابة اسئلة أخرى .
- الصياغة الدقيقة للسؤال .
- البعد عن الاخطاء الاملائية .

خلاصة النتائج :

(١) أن معظم أسئلة الأوراق الامتحانية تقيس مستوى التذكر (وهو أدنى المستويات المعرفية) سواء بالنسبة للفرقة الثالثة أو الرابعة ولا يخفى ما لهذه النتيجة من آثار سلبية وذلك من حيث توجيه اهتمام الطالبة إلى الحفظ والابتعاد عن تنمية قدراتها على الاستيعاب ومحاولة تحليل الأفكار ونقدها ، الأمر الذى يؤدى إلى نتائج أكثر خطورة تتمثل فى عدم قدرة الطالبة المعلمة على صياغة أسئلة تقيس المستويات المعرفية المختلفة مما قد يجعلها تتقيد إلى حد كبير - سواء اثناء فترة التربية العملية أو بعد تخرجها - بصياغة اسئلة تقيس مستوى التذكر .

(٢) ارتفاع النسبة المئوية لأسئلة مستوى التذكر فى الفرقة الرابعة عنها فى الفرقة الثالثة - وذلك خلاف ما يمكن توقعه - حيث وإن ظهر ارتفاع فى نسبة اسئلة هذا المستوى فى الأسئلة الامتحانية فى الفرقة الثالثة فإنه ليس من الطبيعى أن ترتفع هذه النسبة فى الاسئلة الامتحانية للفرقة الرابعة لأن هذا المستوى يمثل ادنى مستويات المعرفية ومن المتوقع أن تتجه الأسئلة نحو تحقيق مستويات المعرفة العليا .

صالح اللحيدان . اسماعيل الفقي (١٩٩٣)

✪ "دراسة تقويمية لطريقة الامتحان اللامركزية بكلية العلوم الاجتماعية - جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية بالرياض" .

هدف البحث :

يهدف البحث تقويم طريقة الامتحان اللامركزية التى طبقت فى امتحان النصف الدراسى الأول ١٤١٣هـ/١٤١٤هـ بكلية العلوم الاجتماعية بجامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية بالرياض .

مشكلة البحث :

تحاول الدراسة الحالية الاجابة على الأسئلة الآتية :

(١) ما هى مميزات الطريقة الجديدة (اللامركزية) ؟

(٢) هل استخدام الطريقة الجديدة (اللامركزية) له اثاره النفسية على أداء الطالب فى الامتحان ؟ هل تخفف من قلق الطلاب اثناء الامتحان ؟

(٣) ما هى اتجاهات الطلاب الذين ادوا الامتحان بالطريقة الجديدة نحوها ؟

(٤) هل يتفق اراء الاساتذة مع اتجاهات الطلاب نحو الطريقة الجديدة ؟

فروض البحث :

(١) توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية (طلاب قسم علم النفس) فى درجة اختبار قلق الامتحان بعد الانفعال حيث يتوقع الباحثان انخفاض درجة القلق لدى طلاب (قسم علم النفس) كمجموعة تجريبية ، عن درجة القلق لدى طلاب قسمى الاجتماع والخدمة الاجتماعية كمجموعة ضابطة .

(٢) توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح طلاب المجموعة التجريبية فى الدرجة الكلية للمقياس عن طلاب المجموعة الضابطة .

(٣) توجد فروق ذات دلالة احصائية لصالح طلاب المجموعة التجريبية فى درجة بعد الانشغال عن طلاب المجموعة الضابطة .

(٤) توجد فروق ذات دلالة احصائية لصالح طلاب الدراسات العليا فى درجة اختبار قلق الامتحان ، بعد الانفعال عن طلاب المستويات الأولى .

(٥) توجد فروق ذات دلالة احصائية لصالح الدراسات العليا فى درجة بعد الانشغال عن طلاب المستويات الأولى .

(٦) توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح طلاب الدراسات العليا فى الدرجة الكلية لمقياس قلق الامتحان عن طلاب المستويات الأولى .

(٧) توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح طلاب الدراسات العليا فى درجة اختبار قلق الامتحان فى بعد الانفعال ، عن طلاب المستوى الرابع .

(٨) توجد فروق ذات دلالة احصائية لصالح طلاب الدراسات العليا فى درجة بعد الانشغال عن طلاب المستوى الرابع .

(٩) توجد فروق ذات دلالة احصائية لصالح طلاب الدراسات العليا فى الدرجة الكلية لمقياس قلق الامتحان عن طلاب المستوى الرابع .

(١٠) يوجد ارتباط موجب دال بين رأى اعضاء هيئة التدريس فى طريقة الامتحان اللامركزية وبين اتجاهات الطلاب نحوها .

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من مجموعتان من طلاب كلية العلوم الاجتماعية جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية الأولى وهى المجموعة التجريبية وتتكون من (١٦٠) طالب من المستويات المختلفة بقسم علم النفس وهى التى تم امتحانها بالطريقة الجديدة والمجموعة الثانية هى المجموعة الضابطة وتتكون من (١١٢) طالب من المستويات المختلفة بقسمى الاجتماع والخدمة الاجتماعية وهى التى تم امتحانها بالطريقة التقليدية .

أدوات البحث :

(١) مقياس الاتجاه نحو الاختبارات.

اعداد ماهر الهوارى ، ومحروس الشناوى .

(٢) مقياس اتجاه الطلاب نحو الطريقة اللامركزية اعداد الباحثان.

(٣) استطلاع رأى اعضاء هيئة التدريس نحو طريقة الامتحان اللامركزية.

اعداد الباحثان.

خلاصة النتائج :

(١) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في درجة اختبار قلق الامتحان في بعد الانفعال .

(٢) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في درجة اختبار قلق الامتحان في بعد الانشغال .

(٣) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الدرجة الكلية لمقياس قلق الامتحان .

(٤) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الدراسات العليا وطلاب المستويات الأولى في بعد الانفعال .

(٥) وجود فروق دالة لصالح طلاب الدراسات العليا في بعد الانشغال .

(٦) وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح طلاب الدراسات العليا في المجموع الكلي لدرجات اختبار قلق الامتحان .

(٧) عدم وجود فروق دالة بين طلاب الدراسات العليا وطلاب المستوى الرابع في بعد الانفعال .

(٨) عدم وجود فروق دالة بين طلاب الدراسات العليا وطلاب المستوى الرابع في بعد الانشغال .

(٩) عدم وجود فروق دالة بين طلاب الدراسات العليا وطلاب المستوى الرابع في الدرجة الكلية لمقياس قلق الامتحان .

(١٠) وجود ارتباط موجب دال بين رأي اعضاء هيئة التدريس في طريقة الامتحان اللامركزية وبين اتجاهات الطلاب نحوها .

حامد عبد العزيزالعبد ، فوزي عزت علي ، سعد محمد حنفي، أحلام الباز حسن (١٩٩٤) :

"تحليل نتائج الثانوية العامة في جمهورية مصر العربية لعام ١٩٩٤" .

أهداف الدراسة :

تستهدف هذه الدراسة الكشف عن العلاقة بين متغير التحصيل الدراسي في شهادة الثانوية العامة لعام (١٩٩٤) في القسمين الأدبي والعلمي ، والمتغيرات

المستقلة التالية :

(١) السنوات الدراسية المتتابعة (٦٣ - ١٩٩٤) .

(٢) أنواع المدارس (رسمية - معانة - خاصة - لغات - خدمات - منازل) .

(٣) الجنس (بنون - بنات) ،

(٤) المواد الدراسية فى كل تخصص.

(٥) الموقع الجغرافى .

(٦) التخصص (أدبى - علمى) .

(٧) مقارنة التوزيع التكرارى لنتائج امتحانات الثانوية العامة للقسمين العلمى والأدبى كل على حده من عام ٩٢ - وحتى عام ١٩٩٤ .

مشكلة الدراسة :

يمكن تحديد مشكلة الدراسة فى صورة التساؤلات التالية :

س١ : هل تختلف نتائج الطلاب فى امتحانات الثانوية العامة خلال السنوات من (٦٣ - ١٩٩٤) ؟.

س٢ : هلى يأخذ هذا الاختلاف نمطا يمكن تفسيره ؟.

س٣ : مامدى قوة العلاقة بين متغير النتائج ومتغير السنوات الدراسية (٦٣ - ١٩٩٤) ؟.

س٤ : هل تختلف نتائج الطلاب فى امتحانات الثانوية العامة باختلاف نوع المدرسة وذلك عام ١٩٩٤ ؟.

س٥ : ما قوة العلاقة بين نتائج الثانوية العامة ومتغير نوع المدرسة إن وجدت ؟.

س٦ : هل تختلف نتائج امتحانات الثانوية العامة باختلاف نوع الجنس (بنين - بنات) ؟.

س٧ : ما قوة العلاقة بين نتائج الثانوية العامة ومتغير الجنس إن وجدت ؟.

س٨ : هل تختلف نتائج امتحانات الثانوية العامة باختلاف المواد الدراسية فى كل تخصص ؟.

س٩ : ما قوة العلاقة بين نتائج الثانوية العامة ومتغير المواد الدراسية إن وجدت؟.

س١٠ : هل تختلف نتائج امتحانات الثانوية العامة باختلاف القطاع التعليمى على مستوى الجمهورية ؟.

س١١ : ما قوة العلاقة بين نتائج الثانوية العامة ومتغير الموقع الجغرافى إن وجدت ؟.

س١٢ : هل تختلف نتائج امتحانات الثانوية العامة باختلاف المديريات التعليمية داخل كل قطاع على حدة ؟.

س١٣ : هل يختلف نمط التوزيع التكرارى لنتائج الطلاب الناجحين فى امتحانات الثانوية العامة لكل من القسمين الأدبى والعلمى من عام ١٩٩٢ وحتى عام ١٩٩٤ ؟.

العينة والإجراءات :

تشمل عينة الدراسة جميع الطلاب الذين أدوا امتحان الثانوية العامة فى العام الدراسى ١٩٩٤ من مختلف المدارس (الرسمية، المعانة ، الخاصة بمصروفات، اللغات ، فصول الخدمات ، طلاب المنازل) فى كافة القطاعات التعليمية (القاهرة ، الاسكندرية ، المنصورة ، أسيوط) على مستوى الجمهورية وذلك بالنسبة للبنين والبنات فى القسمين العلمى والأدبى .

واتبع فريق البحث الإجراءات التالية ، للاجابة عن التساؤلات البحث :

(١) الحصول على الإحصاءات الخاصة بامتحان الثانوية العامة من الإدارة العامة للامتحانات بوزارة التربية والتعليم والتى تتضمن أعداد الطلاب الناجحين والراسبين والنسب المئوية للنجاح بالاضافة أيضا إلى الاحصاءات الخاصة بنتائج الطلاب فى امتحان الثانوية العامة منذ عام ٦٣ – وحتى عام ١٩٩٤ ، ولم يتيسر الحصول على الدرجات الخام التى حصل عليها الطلاب فى امتحان الثانوية العامة للعام الدراسى ١٩٩٤ .

(٢) وقد تم استخراج البيانات اللازمة للبحث من واقع كتيبات الاحصاءات المركزية والتى تصدرها لجنة النظام والمراقبة لامتحان شهادة الدراسة الثانوية بالوزارة .

(٣) إدخال البيانات وتحليلها إحصائيا بوحدة التحليل الإحصائى بقسم البحوث والتحليل وفقا للمحاور التى حددتها الدراسة مسبقا.

(٤) مناقشة النتائج وتفسيرها فى ضوء الإطار النظرى للدراسة وفى ضوء الدراسات السابقة .

(٥) تقديم التوصيات والمقترحات التى من شأنها تحسين الممارسة فى عمليات تقويم وتطوير الامتحانات للوصول بالعملية التعليمية إلى مستويات عالية من الكفاءة وتحقيق أهدافها .

النتائج :

(١) وجود فروق دالة إحصائيا فى نسب النجاح بين السنوات المختلفة (٦٣ - ١٩٩٤) لنتائج القسمين الأدبى والعلمى بالاضافة إلى وجود نمط مميز لهذا الاختلاف طبقا للسنوات الدراسية موضع الدراسة .

(٢) ضعف قوة العلاقة بين متغير الثانوية العامة ومتغير السنوات الدراسية مما يشير إلى ضيق التفاوت فى مدى توزيع نسب النجاح من سنة إلى أخرى .

(٣) أن مدارس اللغات احتلت الترتيب الأول يليها المدارس الرسمية ثم المدارس المعانة ثم فصول الخدمات ثم المدارس الخاصة فى القسم الأدبى ، أما القسم العلمى فقد كان الترتيب مثل القسم الأدبى ما عدا أن المدارس المعانة احتلت المرتبة الرابعة وفصول الخدمات المرتبة الخامسة . وفى القسمين العلمى والأدبى يتضح ان المرتبة الأولى والثانية لمدارس اللغات ثم المدارس الرسمية وكانت المدارس الخاصة فى المرتبة الأخيرة .

(٤) وجود فروق دالة إحصائيا بين البنين والبنات لصالح البنات فى كافة المدارس، إلا أن هذه الفروق توضح العلاقة غير القوية لمعامل التوافق مما يؤكد ضيق مدى التفاوت بين نتائج البنات والبنين على الرغم من الدلالة الاحصائية لهذا المعامل.

(٥) ضعف العلاقة بين متغير نتائج الثانوية العامة ومتغير المواد الدراسية.

(٦) وجود فروق دالة إحصائيا فى نتائج الثانوية العامة تبعا للموقع الجغرافى حسب التقسيم إلى قطاعات تعليمية إلا أن هذه العلاقة تؤكد ضيق مدى التفاوت فى نتائج الامتحانات تبعا لموقع الجغرافى ، حيث كانت أعلى نسبة نجاح من نصيب قطاع المنصورة فى القسمين العلمى والأدبى بينما كانت أقل نسبة

نجاح بصفة عامة من نصيب قطاع القاهرة.

(٧) تمت مقارنة نتائج امتحانات الثانوية العامة فى الفترة ٦٣ – وحتى عام ١٩٩٤ نجد أن هناك تحسنا ملوحظا فى تنظيم هذه النتائج خاصة فى السنوات الأخيرة وهذا يرجع فى رأى فريق البحث إلى :

أولا : اهتمام وزارة التربية بهذه المرحلة وتطويرها بصفة مستمرة.

ثانيا : الضغوط المجتمعية فى السواد الأعظم من أفراد المجتمع والصحافة التى تعبر عن ذلك .

ثالثا: اهتمام الطلاب بهذه المرحلة لأنها تعتبر أهم المراحل التى تحدد مصير الطلاب.

(٨) فى مقارنة التوزيعات الاحصائية لتكرارات نتائج امتحانات الثانوية العامة القسمين العلمى والأدبى فى الفترة من ٩٢ وحتى عام ١٩٩٤ تبين ميل هذه التوزيعات إلى الاعتدالية فى حين ان جهود الطلاب والمدرسين واهتمام الوزارة بهذه المرحلة يؤدى إلى التحسن فى التحصيل وذلك يؤدى إلى ارتفاع درجات الطلاب فيميل منحنى التوزيع نحو الدرجات الكبيرة إلى الالتواء السالب وهذا لم يحدث مما يوضح مدى التدخل فى اعادة توزيع الدرجات على الأسئلة ارضاء للرأى العام والصحافة وأولياء الأمور مما جعل تكرارات النتائج تميل فى توزيعها الاحصائى إلى الاعتدالية .

عبد العزيز عبد الباسط (١٩٩٤)

✪ "دراسة تحليلية لأسئلة الاختبارات التحصيلية الفصلية للمرحلة المتوسطة بسلطنة عمان" .

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالى إلى التعرف على ما يلى :

(١) مستويات الأسئلة المتضمنة فى الاختبارات التحصيلية الفصلية لصفوف النقل بالمرحلة المتوسطة فى سلطنة عمان .

(٢) أنواع الاسئلة التى تتضمنها الاختبارات التحصيلية .

(٣) مدى تأثر مستويات الاسئلة بكل من جنس المعلم وتخصصه الدراسى .

(٤) مدى تأثر أنواع الأسئلة بكل من جنس المعلم وتخصصه الدراسى .

مشكلة البحث :

تتحدد مشكلة البخث الحالى فى التساؤلات التالية :

(١) ما مستويات الأسئلة المتضمنة فى الاختبارات التحصيلية الفصلية لصفوف النقل بالمرحلة المتوسطة «الاعدادية» لمنطقة الباطنة جنوب سلطنة عمان ؟

(٢) ما أنواع الاسئلة المتضمنة فى الاختبارات التحصيلية الفصلية لصفوف النقل بالمرحلة المتوسطة «الإعدادية» لمنطقة الباطنة جنوب سلطنة عمان ؟

(٣) هل تتأثر مستويات الأسئلة المتضمنة فى الاختبارات التحصيلية الفصلية لصفوف النقل بالمرحلة المتوسطة «الإعدادية» لمنطقة الباطنة جنوب سلطنة عمان بجنس المعلم ؟

(٤) هل تتأثرمستويات الاسئلة المتضمنة فى الاختبارات التحصيلية الفصلية لصفوف النقل بالمرحلة المتوسطة «الإعدادية» لمنطقة الباطنة جنوب سلطنة عمان بتخصص المعلم ؟

(٥) هل تتأثر أنواع الأسئلة المتضمنة فى الاختبارات التحصيلية الفصلية لصفوف النقل بالمرحلة المتوسطة «الإعدادية» لمنطقة الباطنة جنوب سلطنة عمان بجنس المعلم ؟

(٦) هل تتأثر أنواع الأسئلة المتضمنة فى الاختبارات التحصيلية الفصلية لصفوف النقل بالمرحلة المتوسطة «الإعدادية» لمنطقة الباطنة جنوب سلطنة عمان بتخصص المعلم .

الفروض :

وللإجابة على التساؤلات السابقة صاغ الباحث الفروض الصفرية التالية :

(١) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويات الأسئلة المتضمنة فى الاختبارات التحصيلية الفصلية لصفوف النقل بالمرحلة المتوسطة لمنطقة الباطنة جنوب سلطنة عمان .

(٢) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أنواع الأسئلة المتضمنة فى الاختبارات التحصيلية الفصلية لصفوف النقل بالمرحلة المتوسطة لمنطقة

الباطنة جنوب سلطنة عمان .

(٣) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويات الأسئلة المتضمنة فى الاختبارات التحصيلية الفصلية لصفوف النقل بالمرحلة المتوسطة لمنطقة الباطنة جنوب سلطنة عمان باختلاف جنس المعلم .

(٤) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويات الأسئلة المتضمنة فى الاختبارات التحصيلية الفصلية لصفوف النقل بالمرحلة المتوسطة لمنطقة الباطنة جنوب سلطنة عمان باختلاف تخصص المعلم .

(٥) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أنواع الأسئلة المتضمنة فى الاختبارات التحصيلية الفصلية لصفوف النقل بالمرحلة المتوسطة لمنطقة الباطنة جنوب سلطنة عمان باختلاف جنس المعلم .

(٦) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أنواع الأسئلة المتضمنة فى الاختبارات التحصيلية الفصلية لصفوف النقل بالمرحلة المتوسطة لمنطقة الباطنة جنوب سلطنة عمان باختلاف تخصص المعلم .

العينة والاجراءات :

تكونت عينة البحث من (٥٤) اختبارا تحصيليا فى المواد الدراسية المختلفة، تمثل (٣١) مدرسة اعدادية موزعة على ولايات منطقة الباطنة جنوب الادارة التعليمية ، وهى ولايات : الرستاق ، المنصعة ، بركاء ، المعاول ، العرابى ، نخل .

والعينة بهذا الشكل تعتبر عينة عرضية ، فهذه الاختبارات هى ما أتيح للباحث الحالى الحصول عليه من خلال الادارة التعليمية لهذه المنطقة .

واستخدم الباحث طريقة تحليل المحتوى فى فحص محتوى الاختبارات التحصيلية الفصلية وهى طريقة بحثية يمكن عن طريقها وصف محتوى المواد المكتوبة الظاهرة ، وصفا موضوعيا يخضع للتنظيم والقياس .

ولكى يتأكد الباحث من سلامة وصحة التحليل سارت الاجراءات وفقا للضوابط التالية :

(١) تعريف الفئات المستخدمة لتصنيف المحتوى تعريفا واضحا محددا ، وهذا يساعد على استخدام تلك الفئات بواسطة الآخرين لتطبيقها على نفس المحتوى للتأكد من النتائج .

(٢) التصنيف المنهجى لكل المواد المتصلة بالموضوع فى العينة التى اختارها .

(٣) استخدام أساليب كمية فى التحليل ، لكى يزودنا بقياس لما تعطيه المادة من اهمية ، وتأكيدا للأفكار المختلفة التى تحتوى عليها ، بحيث يمكن مقارنتها بعينات أخرى من المادة .

وراعى الباحث الخطوات والضوابط السابقة لعملية التحليل حيث اتبع الاجراءات التالية :

(١) تصنيف عينة البحث إلى المواد الدراسية المختلفة ، وفصلها بعضها عن بعض.

(٢) تعريف المستويات الست لتصنيف بلوم للأهداف فى المجال المعرفى تعريفا دقيقا يستند عليه للقيام بعملية تحليل الاسئلة إلى المستويات الست وهى : التذكر ، الفهم ، التطبيق ، التحليل ، التركيب ، التقويم .

(٣) تعريف أنواع الاسئلة وأنماطها المختلفة ، مع ذكر أمثلة تطبيقية عليها تبين الشكل الذى يمكن أن تصاغ عليه .

(٤) ذكر الشروط التى ينبغى أن تتوافر فى كل نوع من الاسئلة وأنماطه المتعددة ، حتى يمكن أن يتوافر له البناء الجيد والصياغة السليمة .

(٥) قام الباحث بعملية التحليل لكل فئة على حدة من التعريفات ، أى أنواع الاسئلة وأنماطها ، والمستويات المعرفية للأهداف ، وشروط أنواع الاسئلة وأنماطها كل على حد وبمفرده فى الاختبارات التحصيلية لكل مادة بمفردها، وعلى فترات زمنية متباعدة للتقليل من آثار التداخل بين المواد المختلفة ، وتم تسجيل هذه التحليلات الكمية فى جداول خاصة .

(٦) تم عرض هذه الاسئلة بالاختبارات التحصيلية الفصلية ، على لجان خاصة بكل مادة شملت عضو هيئة تدريس مختص بالمناهج وطرق تدريس المادة ، وعضو هيئة تدريس مختص بعلم النفس التربوى أو القياس والتقويم ، وعضو هيئة تدريس مختص بالمادة وآدابها (من كلية الآداب أو كلية العلوم أو العلوم الاسلامية) ، حسب عينة المادة الدراسية موضوع التحليل .

(٧) تم حساب ثبات التحليل عن طريق مقارنة النتائج التى توصل إليها الباحث ، مع تلك التى توصلت إليها اللجنة المختصة بكل مادة دراسية ، وحساب معاملات الارتباط بينهما ، وكانت النتائج دالة على ثبات مرتفع للتحليل .

(٨) وبمراعاة الشروط السابقة ، تحقق صدق التحليل أيضا ، وهى التعريف الدقيق لفئات التحليل والحصر الوافى لهذه الفئات فى المادة التى تحلل ، واتباع إجراءات منهجية صحيحة فى عملية التحليل بالإضافة للاختبار الدقيق لعينة المادة التى تحلل .

(٩) وبهذا يكون الباحث قد حقق الشروط اللازمة لتحقيق الصدق والثبات لعملية تحليل المحتوى ، وتبع ذلك استخدام النسب المئوية ، واختبار «كا٢» للكشف عن دلالة الفروق فى البحث الحالى .

النتائج :

أسفرت الخطوات السابقة عن النتائج التالية :

(١) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين مستويات الأسئلة المتضمنة فى الاختبارات التحصيلية الفصلية لصفوف النقل بالمرحلة المتوسطة لمنطقة الباطنة جنوب سلطنة عمان كما يوضحها الجدول التالى :

إعداد الأسئلة ونسبها المئوية فى المستويات المعرفية المختلفة

المستوى	العدد	النسبة المئوية	المستوى	العدد	النسبة المئوية
التذكر	١٠٠٢	٪ ٥٨,٦	تحليل	٣٠	٪ ١,٧٥
استيعاب	٣٤٠	٪ ١٩,٩	تركيب	٢٩	٪ ١,٧
تطبيق	٢٩٦	٪ ١٧,٣	تقويم	١٣	٪ ٠,٧٥
المجموع				١٧١٠	٪ ١٠٠

ومما سبق يتضح أن الفروق لصالح مستوى التذكر .

(٢) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين أنواع الاسئلة المتضمنة فى الاختبارات التحصيلية الفصلية لصفوف النقل بالمرحلة المتوسطة لمنطقة الباطنة جنوب سلطنة عمان كما يوضحها الجدول التالى :

إعداد الاسئلة ونسبها المئوية طبقا للأنواع المختلفة

نوع الأسئلة	العـــدد	النسبة المئوية	نوع الأسئلة	العـــدد	النسبة المئوية
اكمال	٥٣٧	٪ ٣١,٤	مزاوجة	٥٤	٪ ٣,٢
صواب-خطأ	١٠٨	٪ ٦,٣	مقال	٥٨٢	٪ ٣٤
اختيار من متعدد	٢٩٦	٪ ١٧,٣	تفسيرى	٤١	٪ ٢,٤
المجموع				١٧١٠	٪ ١٠٠

من الجدول السابق يتضح وجود فروق لصالح الاسئلة الموضوعية مجتمعة مقارنة باسئلة المقال .

(٣) عدم وجود فروق دالة إحصائياً فى المستويات المختلفة للاختبارات التحصيلية الفصلية ترجع إلى جنس المعلم ، بينما وجدت فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) راجعة إلى تخصص المعلم فى نفس المستويات المتضمنة فى اسئلة الاختبارات التحصيلية .

(٤) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) فى أنواع الاسئلة المختلفة راجعة إلى جنس المعلم وفى جميع أنواع الاسئلة كانت الفروق لصالح المعلمين الذكور .

(٥) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) فى أنواع الاسئلة المختلفة راجعة إلى تخصص المعلم .

مصطفي إسماعيل موسي (١٩٩٤)

"تقويم اسئلة التربية الاسلامية في الثانوية العامة بدولة الامارات العربية المتحدة في ضوء بعض المعايير" .

الهدف من البحث :

هدف هذا البحث إلى تقويم أسئلة امتحانات التربية الاسلامية فى الثانوية

العامة وكذلك كتاب التربية الاسلامية للصف الثالث الثانوى بدولة الإمارات فى ضوء المستويات المعرفية التى تقيسها هذه الاسئلة ومدى شموليتها لجوانب المحتوى . ومدى تنوعها إلى أسئلة مقالية وموضوعية ، ومدى الاتساق بين أسئلة الكتاب وأسئلة الامتحان .

مشكلة البحث :

يسعى البحث الحالى إلى اجابة الاسئلة المرتبطة بالمحاور التالية :

(أ) مدى ارتباط الاسئلة باهداف تدريس اللغة العربية : وفى هذا المحور يسعى البحث للإجابة عن هذه الاسئلة :

١ – ما المستويات المعرفية التى يجب أن تقيسها اسئلة التربية الإسلامية فى الثانوية العامة وما أوزانها النسبية ؟

٢ – ما المستويات المعرفية التى تقيسها أسئلة امتحانات التربية الاسلامية فى الثانوية العامة بدولة الإمارات ؟ وما أوزانها النسبية ؟

٣ – ما المستويات المعرفية التى تقيسها أسئلة الكتاب المدرسى للصف الثالث الثانوى بدولة الامارات فى التربية الإسلامية ؟ وما أوزانها النسبية ؟

٤ – ما العلاقة بين المستويات المعرفية التى يجب أن تقيسها أسئلة التربية الإسلامية المعيارية والمستويات التى تقيسها الامتحانات الفعلية وأسئلة كتاب الصف الثالث الثانوى بدولة الامارات العربية المتحدة ؟

٥ – إلى أى مدى تتسق المستويات المعرفية فى امتحانات الثانوية العامة مع المستويات المعرفية المتضمنة فى الكتاب المدرسى ؟

(ب) مدى شمولية الاسئلة لجوانب المحتوى : «وصف الامتحانات» وفى هذا المحور يسعى البحث لإجابة هذا السؤال :

٦ – إلى أى مدى تراعى أسئلة التربية الإسلامية فى الثانوية العامة بدولة الامارات الجوانب الثلاثة (القرآن ، الحديث ، والبحوث) فى المنهج ؟

(جـ) مدى تنوع الاسئلة إلى مقالية وموضوعية ؟

٧ – إلى أى مدى تراعى اسئلة التربية الاسلامية فى الثانوية العامة بدولة الامارات تنوع صياغة الاسئلة إلى مقالية وموضوعية ؟

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من :

(أ) امتحانات التربية الاسلامية فى الثانوية العامة بدولة الامارات العربية المتحدة فى احدى عشرة سنة من ١٩٨٣ فى ١٩٩٣ وقد تضمنت تلك الامتحانات ٣٥٤ سؤالا فرعيا و٦٦ سؤالا رئيسياً .

(ب) اسئلة كتاب التربية الاسلامية للصف الثالث الثانوى بدولة الامارات العربية المتحدة فى الأقسام الثلاثة التى يتكون منها الكتاب وهى القرآن الكريم ، والحديث الشريف ، والبحوث وقد بلغ عدد تلك الاسئلة ١٦٢ سؤالا رئيسياً و٢٦٦ سؤالا فرعيا .

أدوات الدراسة :

استخدم الباحث تحليل المضمون كأداة لتحليل الاسئلة فى ضوء المعايير السابقة . وقد صمم الباحث بطاقة تحليل لهذا الغرض .

خلاصة النتائج :

توصل البحث الحالى إلى عدة نتائج :

(١) تحديد المستويات المعرفية التى ينبغى أن تقيسها الاسئلة التقويمية للتربية الاسلامية بالأوزان التالية : المعرفية ٢١ ٪ والفهم ٢٣ ٪ والتطبيق ٢٥ ٪ والعمليات العقلية العليا ٣١ ٪ .

أ - تقيس اسئلة الامتحانات وأسئلة الكتاب المدرسى للصف الثالث الثانوى مستويات معرفية متعددة ، وتتصدر المستويات الدنيا من التفكير هذه المستويات . فأسئلة التذكر المعرفى فى الامتحانات تصل نسبتها ٤٥,٧ ٪ وأسئلة الفهم فى الكتاب المدرسى تصل نسبتها ٦١,٥ ٪ فى حين تنخفض المستويات العقلية العليا إلى ٢,٨ ٪ فى أسئلة الامتحانات و١٢,٧ ٪ فى اسئلة الكتاب .

(٣) لا تراعى الامتحانات المستويات المعرفية المعيارية ، وكذلك اسئلة الكتاب المدرسى لا تراعى مستويات الفهم والتطبيق والعمليات العقلية العليا .

(٤) لا تتسق اسئلة الامتحانات مع أسئلة الكتاب المدرسى من حيث الاهتمام بالمستويات المعرفية المختلفة مما يشير إلى تباعد هذين الجانبين المتصلين بتقويم التحصيل فى التربية الاسلامية .

(٥) لا تتسق اسئلة الامتحانات واسئلة الكتاب المدرسى مع الاهمية النسبية للموضوعات المقررة فى الكتاب .

(٦) لا تراعى الاسئلة التقويمية التوازن فى كل من الامتحانات من الكتاب نوعى صياغة الاسئلة المقالية والموضوعية ، فمعظم الاسئلة من نوع المقال ٨٩,٤٪ والاسئلة الموضوعية قليلة وهامشية بنسبة مقدارها ١٠,٦٪ .

أمينة محمد كاظم . رجاء محمود ابو علام .

نادية محمد عبد السلام . عبد الفتاح القرشي (١٩٩٦) .

✪ "تحليل نتائج امتحان الثانوية العامة في جمهورية مصر العربية في الفترة (١٩٨٦ - ١٩٩٠) .

أهداف البحث :

يتناول البحث الحالى تحليل نتائج إمتحانات الثانوية العامة فى القسم الأدبى والقسم العلمى بشعبتيه (العلوم ، الرياضيات) فى جمهورية مصر العربية خلال السنوات الخمس من (١٩٨٦ - ١٩٩٠) ، بهدف إكتشاف العلاقة بين نتائج التحصيل الدراسى للطلاب وبعض المتغيرات المستقلة ذات الأهمية وهى السنوات الدراسية ، نوعية المدارس ، الجنس ، المواد الدراسية ، الموقع الجغرافى والتخصص.

مشكلة البحث :

من الممكن تحديد المشكلة فى صورة تساؤلات

يهدف هذا البحث للإجابة عنها وذلك وفقاً لكل متغير من المتغيرات المستقلة .

(١) السنوات الدراسية (١٩٨٦ - ١٩٩٠) :

- هل تختلف نتائج الطلاب فى امتحان الثانوية العامة من عام إلى آخر خلال السنوات من ١٩٨٦ - ١٩٩٠ ؟ وهل يأخذ هذا الإختلاف نمطاً يمكن تفسيره ؟

ويمكن التعبير عن هذا التساؤل على النحو الآتى :

هل ثمة علاقة بين متغير نتائج الثانوية العامة ومتغير السنوات الدراسية (١٩٨٦ - ١٩٩٠) ؟ وما شكل هذه العلاقة إن وجدت ؟

وينسحب هذا التعبير على باقى التساؤلات :

(٢) نوعية المدارس (رسمية/خاصة معانة/خاصة بمصروفات/لغات/فصول الخدمات/طلبة المنازل) :

- هل تختلف نتائج الثانوية العامة تبعاً لإختلاف نوع المدرسة ؟

- وهل تتسق هذه الإختلافات أن وجدت فى الفترة من ١٩٨٦ – ١٩٩٠ ؟

(٣) الجنس (بنون / بنات) :

هل يوجد إختلاف بين البنين والبنات فى نتائج امتحانات الثانوية العامة ؟ وهل تتسق هذه الإختلافات إن وجدت فى الفترة من ٨٦ – ١٩٩٠ . هل يوجد إختلاف بين البنين والبنات فى نتائج كل نوع من أنواع المدارس على حدة فى إمتحان الثانوية العامة ؟ وهل تتسق هذه الاختلافات إن وجدت فى الفترة من (١٩٨٦ – ١٩٩٠) ؟

(٤) المواد الدراسية المقررة فى كل تخصص على حدة :

هل هناك إختلاف فى نتائج المواد الدراسية الخاصة بالثانوية العامة وهل تتسق هذه الاختلافات إن وجدت فى الفترة من (١٩٨٦ – ١٩٩٠) ؟

(٥) الموقع الجغرافى :

- هل توجد فروق بين القطاعات التعليمية الأربع (القاهرة ، الإسكندرية ، المنصورة ، أسيوط) فى نتائج إمتحان الثانوية العامة ؟ وهلى تتسق هذه الفروق إن وجدت فى الفترة من (١٩٨٦ – ١٩٩٠) ؟

- هل توجد فروق بين المديريات التعليمية على مستوى الجمهورية فى نتائج إمتحان الثانوية العامة ؟

وما هو ترتيب المديريات التعليمية على أساس نسب النجاح التى حققتها وهل يتسق هذا الترتيب خلال السنوات الخمس من (١٩٨٦ – ١٩٩٠) ؟

- هل توجد فروق بين المديريات داخل كل قطاع على حدة فى نتائج الثانوية العامة ؟ وهل تتسق هذه الفروق أن وجدت فى الفترة من ١٩٨٦ – ١٩٩٠ .

(٦) نوع التخصص (أدبى/رياضيات/علوم) :

- هل تختلف نتائج الثانوية العامة بإختلاف نوع التخصص ؟

- وهل تتسق هذه الإختلافات إن وجدت فى الفترة من (١٩٨٦-١٩٩٠) ؟

العينة والاجراءات :

وتشمل عينة البحث جميع الطلاب من الذكور والإناث الذين أدوا إمتحان الثانوية العامة فى السنوات الخمس من (١٩٨٦ - ١٩٩٠) بالقطاعات التعليمية الأربع بالجمهورية (القاهرة/الاسكندرية/المنصورة/أسيوط) من مختلف أنواع المدارس (الرسمية،الخاصة المعانة ، الخاصة بمصروفات، مدارس اللغات ، فصول الخدمات وطلبة المنازل) وذلك بالقسم الأدبى والقسم العلمى بشعبتيه (الرياضيات والعلوم) .

وسوف يستخدم البحث المنهج الوصفى الارتباطى حيث يركز على دراسة العلاقة بين نتائج الطلاب فى إمتحان الثانوية العامة والمتغيرات المستقلة ، وتم رصد البيانات ومعالجتها احصائياً باستخدام النسب المئوية ، وكا٢ ، ومعامل التوافق.

النتائـــج :

أشارت نتائج البحث إلى :

(١) وجود علاقات بين المتغير موضوع الدراسة وهو نتائج الثانوية العامة والمتغيرات المستقلة الآتية :

* السنوات الدراسية (١٩٨٦ - ١٩٩٠) .
* نوع المدرسة (الرسمية/ المعانة/ الخاصة/ اللغات/ الخدمات/ المنازل) .
* جنس الطلاب (بنون/بنات).
* المواد الدراسية المقررة فى كل تخصص .
* الموقع الجغرافى (القطاعات والمديريات التعليمية) .
* التخصص الدراسى (أدبى/رياضيات/علوم) .

(٢) وجود اتساق عام فى نتائج هذه الدراسة مما يشير إلى تأكيد تلك العلاقات بين متغير نتيجة الثانوية العامة وتلك المتغيرات المستقلة السابق ذكرها .

(٣) جميع العلاقات بين متغير نتيجة الثانوية العامة وجميع تلك المتغيرات المستقلة موضوع الإهتمام ، علاقات ضعيفة غير قوية بالرغم من دلالتها الإحصائية ، وبالرغم من تأكيدها وإتساقها بوجه عام وقد أرجعت الدراسة الحالية ضعف هذه العلاقات إلى تقارب نسب النجاح فى الثانوية العامة سواء عبر السنوات (١٩٨٦ - ١٩٩٠) أو بين نوعيات المدارس أو بين جنس الطلاب أو بين المواد الدراسية المختلفة أو تبعاً للموقع الجغرافى أو بين التخصصات المختلفة .

محمود عبد الحليم منسي ، حسن أحمد عيسي ، فوزي عزت علي ، مصطفي السعيد جبريل (١٩٩٦) .

✪ **"تحليل نتائج امتحان الثانوية العامة في جمهورية مصر العربية في الفترة من سنة ١٩٩١ إلي سنة ١٩٩٣" .**

أهداف البحث :

يهدف هذا البحث إلى محاولة الكشف والتعرف على العلاقة بين متغير نتائج امتحانات الثانوية العامة فى القسم الأدبى والقسم العلمى بشعبتيه (العلوم - الرياضيات) لسنة ١٩٩١ والقسم العلمى بدون تشعيب للعامين ١٩٩٢ - ١٩٩٣ والمتغيرات المستقلة ذات الأهمية فى تحديد هذه النتائج وهى :

- السنوات الدراسية المتتابعة (١٩٩١ - ١٩٩٣)
- أنواع المدارس (رسمية - معانة - خاصة لغات - خدمات - منازل) .
- الجنس (ذكور - إناث) .
- المواد الدراسية المقررة فى كل تخصص .
- الموقع الجغرافى (تبعاً للتقسيم إلى قطاعات أربع ومديريات داخل كل قطاع) .
- التخصص (أدبى - علمى رياضيات - علوم) .

مشكلة البحث :

اتساقاً لكل متغير من المتغيرات المستقلة التالية :

(أ) بالنسبة للسنوات الدراسية (١٩٩١ – ١٩٩٣) :

- هل تختلف نتائج الطلاب فى امتحانات الثانوية العامة خلال السنوات من (١٩٩١ – ١٩٩٣) ؟
- هل يأخذ هذا الاختلاف نمطاً يمكن تفسيره ؟
- ما مدى قوة العلاقة بين متغير النتائج ومتغير السنوات الدراسية (١٩٩١ – ١٩٩٣) ؟

(ب) نوعية المدارس (رسمية – معانة – خاصة – لغات – خدمات – منازل) :

- هل تختلف نتائج الطلاب فى امتحانات الثانوية العامة باختلاف نوع المدرسة ؟
- هل يأخذ هذا الاختلاف نمطاً يمكن تفسيره ؟
- ما مدى قوة العلاقة بين متغير النتائج ومتغير نوع المدرسة ؟

(جـ) الجنس (بنون– بنات) :

- هل تختلف نتائج امتحانات الثانوية العامة باختلاف نوع الجنس (بنين – بنات) خلال الأعوام من (١٩٩١ – ١٩٩٣) ؟
- هل يأخذ هذا الاختلاف نمطاً يمكن تفسيره ؟
- ما مدى قوة العلاقة بين متغير النتائج ومتغير جنس الطلاب ؟
- هل يوجد اختلاف بين البنين والبنات فى كل نوع من أنواع المدارس على حدة ؟
- هل يأخذ هذا الاختلاف نمطاً يمكن تفسيره ؟
- ما مدى قوة العلاقة بين متغير النتائج ومتغير الجنس (بنون – بنات) فى كل نوع من أنواع المدارس ؟

(د) المواد الدراسية (المقررة فى كل تخصص على حدة) :

- هل تختلف نتائج امتحانات الثانوية العامة باختلاف المواد الدراسية فى

كل تخصص وذلك خلال الأعوام من ١٩٩١ إلى ١٩٩٣ ؟

- هل يأخذ هذا الاختلاف نمطاً يمكن تفسيره ؟

- ما مدى قوة العلاقة بين متغير النتائج ومتغير المواد الدراسية ؟

(هـ) الموقع الجغرافى :

(١) تبعاً للتقسيم إلى قطاعات تعليمية (القاهرة ، الاسكندرية ، المنصورة ، أسيوط) :

- هل تختلف نتائج امتحانات الثانوية العامة باختلاف القطاع التعليمى وذلك خلال الأعوام من ١٩٩١ إلى ١٩٩٣ ؟

- هل يأخذ هذا الاختلاف نمطاً يمكن تفسيره ؟

- ما مدى قوة العلاقة بين متغير النتائج ومتغير القطاعات التعليمية الأربعة على مستوى الجمهورية ؟

(٢) تبعاً للتقسيم إلى مديريات تعليمية على مستوى الجمهورية :

- هل تختلف نتائج امتحانات الثانوية العامة باختلاف الموقع الجغرافى للمديريات التعليمية على مستوى الجمهورية خلال الأعوام (١٩٩١ - ١٩٩٣) ؟

- هل يأخذ هذا الاختلاف نمطاً يمكن تفسيره ؟

- ما مدى قوة العلاقة بين متغير النتائج ومتغير المديريات التعليمية على مستوى الجمهورية؟

(٣) تبعاً للتقسيم إلى مديريات تعليمية داخل كل قطاع تعليمى على حدة :

- هل تختلف نتائج امتحانات الثانوية العامة باختلاف المديريات التعليمية داخل كل قطاع على حدة خلال الأعوام من (١٩٩١ - ١٩٩٣) ؟

- هل يأخذ هذا الاختلاف نمطاً يمكن تفسيره ؟

- ما مدى قوة العلاقة بين متغير النتائج ومتغير المديريات التعليمية داخل كل قطاع ؟

(و) التخصص (أدبى ، علمى) :

- هل تختلف نتائج امتحانات الثانوية العامة باختلاف التخصص (أدبى -

علمى) خلال الأعوام من ١٩٩١ - ١٩٩٣ ؟

- هل يأخذ هذا الاختلاف نمطاً يمكن تفسيره ؟

- ما مدى قوة العلاقة بين متغير النتائج ومتغير التخصص الدراسى (علمى - أدبى) .

العينة والاجراءات :

تشمل العينة جميع الطلاب الذين تقدموا لامتحانات الثانوية العامة فى السنوات الثلاث من ١٩٩١ - ١٩٩٣ من مختلف المدارس الرسمية ، والمعانة والخاصة بمصروفات ومدارس اللغات وفصول الخدمات وطلاب المنازل فى كافة القطاعات التعليمية على مستوى الجمهورية وهى القاهرة والاسكندرية والمنصورة وأسيوط وذلك بالنسبة للجنسين (البنين - البنات) بالقسمين العلمى (الرياضيات والعلوم) والأدبى .

وتم استخدام المنهج الوصفى الارتباطى للكشف عن العلاقات الارتباطية بين المتغيرات وتوصيفها فى ضوء الواقع الذى تمثله الظاهرة ، وبعد الحصول على البيانات ورصدها تم استخدام النسب المئوية ، كا٢ ، معامل التوافق .

النتائج :

أولاً : بالنسبة لنتائج القسم الأدبى فى الفترة من ١٩٩١/١٩٩٣ :

* تحسنت نتائج امتحان الثانوية العامة فى عام ١٩٩٣ تحسناً دالاً احصائياً عن نتائج الثانوية العامة لعام ١٩٩١ .

* تفوقت مدارس اللغات فى السنوات الثلاثة موضع الدراسة على المدارس الحكومية والخاصة والمعانة وطلاب المنازل وفصول الخدمات .

* تفوقت الطالبات عن الطلاب فى جميع السنوات وقد يرجع السبب فى ذلك إلى ارتباط الدراسة بالمقررات الأدبية بميول الطالبات .

* أما نسب النجاح فى المقررات الدراسية فقد اختلفت من عام إلى آخر إلا إنه يمكن القول بأن أعلى نسب النجاح قد تحقق فى مادة الجغرافيا فى عام ٩١/١٩٩٣ .

* تقاربت نتائج امتحان الثانوية العامة بين القطاعات المختلفة ولكن قطاع المنصورة أفضل من بقية القطاعات فى عامى ٩١/٩٣ أما قطاع

الاسكندرية فقد تفوق عن بقية القطاعات فى عام ١٩٩٣ ، أما قطاع القاهرة فهو القطاع الذى يحتل المكانة التى تعبر عن النسبة العامة للنجاح فى الثانوية العامة لأنها تحتل المركز الوسط فى هذه النسب أما نسب النجاح فى المديريات التعليمية المختلفة بكل قطاع فقد اختلفت من عام إلى عام وتباينت نسب النجاح فى المحافظات النائية عن النسب العامة للنجاح .

ثانياً : بالنسبة لنتائج القسم العلمى فى الفترة من ١٩٩٣/٩١

* تتزايد نسب النجاح فى القسم العلمى من عام إلى عام فقد كانت نسب النجاح فى عام ١٩٩٣ أقل من نسب النجاح فى العامين السابقين لهذا العام وكانت نسب النجاح فى عام ١٩٩٢ أعلى منها فى عام ١٩٩١ .

* تفوقت مدارس اللغات الخاصة على بقية أنواع المدارس فى السنوات الثلاثة موضع الدراسة تليها المدارس الحكومية الرسمية التى تمثل نسب النجاح فيها النسب المتوسطة بين جميع أنواع المدارس.

* تقاربت نسب النجاح بين البنين والبنات فى القسم العلمى فى السنوات الثلاثة موضع الدراسة .

* أعلى نسب النجاح فى المواد الدراسية لطلاب القسم العلمى فى اللغة العربية واللغات الأجنبية فى حين أحتلت الرياضيات والمقررات العلمية الأخرى مرتبة تالية لنسب النجاح ، وهذه النتائج تثير الانتباه لأنها غير متوقعة .

* نسب النجاح فى القطاعات التعليمية المختلفة متقاربة إلا أن قطاعى المنصورة والاسكندرية تميزا بنسب نجاح أعلى من نسب النجاح العام .

علي اسماعيل محمد مرسي (١٩٩٧)

✪ ***"تقويم امتحانات اللغة العربية في ضوء الكفايات اللغوية لطلاب الثانوية العامة"*** .

هدف البحث :

التعرف على الكفايات اللغوية اللازمة لطلاب الثانوية العامة ، ومحاولة بناء قائمة بالكفايات اللغوية لطلاب الثانوية العامة .

مشكلة البحث :

يمكن بلورة مشكلة البحث فى التساؤلات التالية :

(١) ما الكفايات اللغوية اللازمة لطلاب الثانوية العامة ؟

(٢) ما مدى توافر مراعاة الاسئلة لتلك الكفايات اللغوية بامتحانات الثانوية العامة فى الفترة من ١٩٩٤ : ١٩٩٦ وفق سلم بلوم المعرفى ؟

(٣) ما مدى اسهام قائمة الكفايات اللغوية المقترحة فى بناء اداة قياس موضوعية (امتحان) فى اللغة العربية لطلاب الثانوية العامة ؟

أدوات البحث :

(١) استبيان التعرف على مستوى امتحانات الثانوية العامة القديمة والحديثة لعام ١٩٩٥ لدى المختصين اعداد الباحث .

(٢) قائمة بالكفايات الضرورية اللازمة التى ينبغى أن يتمكن طالب الثانوية العامة فى اللغة العربية اعداد الباحث.

(٣) تصور مقترح لامتحان الثانوية العامة فى اللغة العربية اعداد الباحث.

العينة :

تكونت العينة من (١٠٠) معلم من الذين يدرسون لطلاب الثانوية العامة والذين كلفوا بتقدير درجات امتحان الثانوية العامة وفق النظام القديم ، والحديث لعام ١٩٩٥ ، ١٩٩٦ وأيضا (٣٠) موجهاً من الموجهين التربويين الذين يقومون بتوجيه المعلمين الذين يدرسون اللغة العربية بالثانوية العامة فى العامين السابقين.

ملخص النتائج :

(١) تم تحديد (٥٨) كفاية لغوية لازمة لطلاب الثانوية العامة بالنظام القديم والجديد .

(٢) وفيما يتعلق بمدى توافر الاسئلة التى تستهدف قياس تلك الكفايات اللغوية ففى عام ١٩٩٤ كانت نسبة اسئلة التذكر ٤٠ ٪ ، والفهم ١٨,٥ ٪ والتطبيق ٢٠ ٪ والتحليل ٨ ٪ والتركيب ١,٥ ٪ والتقويم ٥ ٪ .

واشتمل امتحان عام ١٩٩٥ على ٥١ ٪ اسئلة تذكر والفهم ٢٨,٥ ٪ والتطبيق ٨ ٪ والتحليل ٨ ٪ والتركيب ١,٥ ٪ والتقويم ٣ ٪ هذا بالنسبة للنظام القديم أما

النظام الحديث فكانتى نسبة التذكر ٤٨,٥ ٪ والفهم ١٩,٥ ٪ والتطبيق ٢٤ ٪ والتحليل ٦,٥ ٪ والتقويم ١,٥ ٪ .

وفى عام ١٩٩٦ فى النظام الجديد اسئلة التذكر ٦٨ ٪ التقويم ١,٥ ٪ .

(٣) ان امتحانات اللغة العربية للثانوية العامة فى النظام القديم والجديد كانت على النحو التالى :

(أ) الأسئلة لا تحقق أهداف المنهج بصورة مقبولة .

(ب) تتضمن الاسئلة عبارات غامضة على الطلاب .

(حـ) الاسئلة لا تستهدف المهارات والكفايات اللغوية .

(د) الاسئلة لا تعد وفق المعايير الموضوعية .

(٤) أن امتحانات الثانوية العامة فى اللغة العربية لم يطرأ عليها تغيير أو تطوير جوهرى منذ أكثر من ثلاثين عاماً .

نادية علي مسعود (١٩٩٩)

✪ "دراسة تتبعية تقويمية لاسئلة امتحانات إتمام الشهادة الإعدادية في جمهورية مصر العربية من ١٩٩١ إلي ١٩٩٤ في مادة اللغة العربية" .

أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى :

(١) تحليل وتصنيف وتقويم أسئلة امتحانات اتمام الشهادة الاعدادية فى مادة اللغة العربية بجميع محافظات ج . م . ع.

(٢) تحديد أهم المستويات المعرفية التى تقيسها أسئلة امتحانات اتمام الشهادة الاعدادية فى مادة اللغة العربية فى ضوء تصنيف بلوم للأهداف المعرفية.

(٣) تحديد درجة التنوع فى الأسئلة المقالية والموضوعية.

مشكلة الدراسة :

يمكن تلخيص مشكلة الدراسة فى الاجابة عن الأسئلة التالية :

(١) ما المستويات المعرفية التى تقيسها اسئلة امتحانات التعبير للصف الثالث

الاعدادى على مستوى محافظات ج.م.ع للعام الدراسى ٩١، ٩٢، ٩٣، ٩٣/٩٤؟.

(٢) إلى أى مدى تكشف أسئلة امتحانات التعبير للصف الثالث الاعدادى عن مدى تحقيق أهداف تعليم التعبير كما وضعته وزارة التربية والتعليم ؟.

(٣) ما المستويات المعرفية التى تقيسها أسئلة امتحانات القراءة للصف الثالث الاعدادى على مستوى محافظات ج. م .ع للعام الدراسى ٩١، ٩٢، ٩٣، ٩٣/٩٤؟.

(٤) إلى أى مدى تكشف اسئلة امتحانات القراءة للصف الثالث الاعدادى عن مدى تحقق أهدافها لتلاميذ تلك المرحلة كما حددتها وزارة التربية والتعليم؟.

(٥) ما المستويات المعرفية التى تقيسها أسئلة امتحانات النصوص للصف الثالث الاعدادى على مستوى محافظات ج.م.ع للعام الدراسى ٩١، ٩٢، ٩٣، ٩٣/٩٤؟.

(٦) إلى أى مدى تكشف اسئلة امتحانات النصوص للصف الثالث الاعدادى عن مدى تحقق أهدافها لتلاميذ تلك المرحلة كما حددتها وزارة التربية والتعليم؟

(٧) ما المستويات المعرفية التى تقيسها أسئلة امتحانات النحو للصف الثالث الاعدادى على مستوى محافظات ج. م .ع للعام الدراسى ٩١، ٩٢، ٩٣، ٩٣/٩٤؟.

(٨) إلى أى مدى تكشف اسئلة امتحانات النحو للصف الثالث الاعدادى عن مدى تحقق أهدافها لتلاميذ تلك المرحلة كما حددتها وزارة التربية والتعليم؟

(٩) ما مدى التنوع فى اسئلة القراءة من حيث الاسئلة المقالية والموضوعية؟

(١٠) ما مدى التنوع فى اسئلة النصوص من حيث الاسئلة المقالية والموضوعية؟

(١١) ما مدى التنوع فى اسئلة النحومن حيث الاسئلة المقالية والموضوعية؟

عينة الدراسة :

شملت عينة البحث الحالى جميع أسئلة امتحانات الشهادة الاعدادية للعام الدراسى من ٩١ الى ٩٤ فى التعبير والقراءة والنصوص والنحو فى عشرين محافظة من محافظات جمهورية مصر العربية.

وقد تم تجزئة بعض الأسئلة لاكثر من سؤال حسب المستوى الذى يقيسه كل جزء. وذلك فى حالة الاسئلة المركبة ، وقد بلغ العدد الكلى للأسئلة (٤٦٠٠ سؤالا) يخص التعبير (١٥٢ سؤالا) ويخص النصوص (١٣٧٥ سؤالا) والنحو (٢٩٩) سؤالا.

أدوات الدراسة:

استمارة تحليل الأسئلة تبعا لمستوياتها وتنوعها.

نتائج الدراسة :

(١) ان الاهتمام الأكبر لأسئلة التعبير كان فى مستوى التركيب حيث بلغت نسبتها فى عام ٩١ / ٩٢ (٨٩٪) وفى عام ٩٢/٩٣ (٨٠٪) وفى عام ٩٣/٩٤ (٧٤,٥٪).

(٢) يأتى فى المرتبة الثانية من الاهتمام بمستوى التطبيق حيث بلغت نسبتها فى عام ٩٢/٩٣ (١١,٧٪) وفى عام ٩٣/٩٤ (١٢,٧٪) بينما أهمل مستوى التطبيق فى التعبير الكتابى فى جميع محافظات ج.م.ع فى عام ٩١ / ٩٢.

(٣) يأتى فى المرتبة الثالثة من الاهتمام بمستوى الفهم حيث بلغت النسبة المئوية فى عام ٩١ / ٩٢ (١٠٪) وفى عام ٩٢/٩٣ (٧,٨٪) وفى عام ٩٣/٩٤ (١٢,٧٪).

(٤) ان وزارة التربية والتعليم حددت نسبا متساوية تقريبا للمستويات المعرفية للتعبير وهذه المستويات هى : مستوى الفهم (٣٣,٣٪)، ومستوى التطبيق (٣٣,٣٪)، ومستوى التركيب (٣٣,٣٪).

(٥) ان الاهتمام الاكبر فى اسئلة امتحانات القراءة كان عند مستوى الفهم فكانت النسبة المئوية فى عام ٩١/٩٢ فى مستوى الفهم ٦٩,٤٦٪ وفى عام ٩٢/٩٣ (٦٣,٥٢٪) وفى عام ٩٣/٩٤ (٥٥,١٩٪) ثم يأتى مستوى التذكر فى المرتبة الثانية حيث وصلت النسبة المئوية لاسئلة التذكر فى عام ٩١/٩٢ (١٧,٥٦٪) وفى عام ٩٢ / ٩٣ (٢٢,٢٦٪) وفى عام ٩٣ / ٩٤ (٢١,٣٢٪).

ثم يأتى التركيب فى المرتبة الثالثة حيث وصلت النسبة المئوية لأسئلة التركيب فى عام ٩١/٩٢ (٤,٩٪) وفى عام ٩٢ / ٩٣ (٦,١٦٪) وفى عام ٩٣ / ٩٤ (١٢,٧٢٪).

بينما يأتى مستوى التحليل فى المرتبة الرابعة حيث وصلت النسبة المئوية فى عـام ٩١/٩٢ (٤,٥٨ ٪) وفى عـام ٩٢ / ٩٣ (٤,٧٩ ٪) وفـى عـام ٩٣ / ٩٤ (٦,٢٧ ٪).

أما مستوى التقويم فيأتى فى المرتبة السادسة حيث بلغت النسبة المئوية (٢,٢١ ٪) ، (١,٨٨ ٪) ، (٢,٣٢ ٪).

(٦) وزارة التربية والتعليم حددت أهداف تدريس القراءة على مستويات بلوم المعرفية وذلك بنسب متساوية لكل مستوى (١٦,٦ ٪).

(٧) يأتى فى المرتبة الأولى لاسئلة امتحانات النصوص مستوى الفهم حيث بلغت النسبة المئوية فى عام ٩١/٩٢ (٦٨,٨٦ ٪) وفى عام ٩٢ / ٩٣ (٦٨,١٣ ٪) وفى عام ٩٣ / ٩٤ (٥٩,٩ ٪).

بينما تأتى اسئلة التذكر فى المرتبة الثانية حيث بلغت النسبة المئوية فى عام ٩١/٩٢ (١١,٥١ ٪) وفى عام ٩٢ / ٩٣ (٥٨,٣٨ ٪) وفى عام ٩٣ / ٩٤ (١١,١٨ ٪).

بينما يأتى فى المركز الثالث اسئلة التحليل وقد بلغت النسبة المئوية فى عام ٩١/٩٢ (٠٨,٥٢ ٪) وفى عـام ٩٢ / ٩٣ (٨,٨ ٪) وفـى عـام ٩٣ / ٩٤ (١٣,٥).

بينما بلغت اسئلة التقويم نسبة (٢,٥٥ ٪) فى عام ٩١/٩٢ ، ونسبة (١,٨٨ ٪)فى عام ٩٢ / ٩٣ ونسبة (١,١٦ ٪)فى العام ٩٣ / ٩٤ .

(٨) وزارة التربية والتعليم حددت اهداف النصوص بنسب متساوية لكل مستوى (١٦,٦ ٪).

(٩) يتضح من خلال تحليل اسئلة النحو أنها جميعا تقيس مستوى واحد وهو مستوى التطبيق وأغفلت جميع المستويات المعرفية الاخرى.

(١٠) يتضح ان الأسئلة المقالية هى النوع الغالب بالنسبة لأسئلة القراءة والنصوص والنحو حيث بلغت نسبة الاسئلة المقالية فى اسئلة القراءة (٦٨,٧ ٪) ، (٧٤,٦ ٪) بينما فى اسئلة النصوص (٧٣,٣ ٪) ، (٦٣,٩ ٪) ، (٦٧,٨ ٪) وفى أسئلة النحو (٩٠,٨ ٪)، (٩٢,٠٣) ، (٩١,١ ٪) فى السنوات الثلاثة.

٩ - تقويم مستوي الانجاز

أنور محمد الشرقاوي (١٩٧٦)

✪ " أهداف مركز الخدمات الإختبارية التربوية فى نيوجرسى وبرامجة التربوية والنفسية "

يعتبر هذا المركز واحداً من أكبر مراكز البحث التربوى والنفسى فى الولايات المتحدة الأمريكية . ويتولى إدارة المركز مجلس أمناء يتكون من ١٦ عضواً من الخبراء والإخصائيين فى المجالات التربوية المختلفة .

المسئوليات التى يضطلع بها المركز :

تنحصر أهداف المركز ومسئولياته فى :

(١) تحسين الإستخدام المناسب للمقاييس وكذلك تقويم البرامج التربوية وذلك من خلال إنشاء مقاييس جديدة تسهل عملية التعرف على أساليب التعليم للطلاب وكذلك مراجعة الإختبارات والمقاييس الحالية بصفة دورية .

(٢) محاولة تحقيق مساواة أو فرص تعليمية متكافئة فى النظم التعليمية ،

(٣) مد الطلاب بمعلومات أكثر عن شئونهم التربوية والمهنية .

(٤) إنشاء مراكزفرعية للخدمات الإختبارية فى أماكن تجمعات الطلبة .

(٥) توسيع نطاق اجراءات المساعدات المالية لطلبة الدكتوراه .

(٦) إنشاء إدارات متخصصة فى تفسير نتائج الإختبارات والاستفادة منها .

ويتم تنفيذ سياسة المركز بواسطة ٤ لجان :

(أ) لجنة امتحانات الالتحاق بالدراسة الجامعية :

وتتولى الاشراف على :

١ - برنامج اختبارات الالتحاق للكليات :

ويهدف إلى قياس المهارات اللغوية والرياضية للطلاب وكذلك قياس التحصيل فى ١٤ مجالاً دراسياً بالإضافة إلى مساعدة الطالب فى الكشف عن مهاراته الخاصة وميولة .

٢- برنامج الالتحاق المتقدم :

ويهدف إلى مساعده الطلاب المتقدمين للدراسة الجامعية للكشف عن استعداداتهم لدراسة المقرارات المتقدمة .

٣ - برنامج الالتحاق والتوجية المقارن :

ويهدف إلى مساعدة الطلاب الذين أنهوا الدراسة فى الكليات ذات السنتين الالتحاق بالأعمال والمهن المختلفة . وكذلك يساعد مؤسسات التأهيل المهنى والطلاب الملتحقين بها على اختيار نوع الدراسة الملائمة .

٤ - برنامج امتحانات المستوى الجامعى :

وهذا البرنامج يمكن الطلاب فى بداية التعليم الجامعى من تحديد المستوى الدراسى الذى حققوه وتحديد المقررات الدراسية المطلوبة للالتحاق بالجامعة .

(ب) مجلس القبول لمدارس التجارة العليا :

ويتولى الاشراف على برنامج اختبار القبول للدراسات التجارية العليا وهو يهدف إلى إمداد مدارس التجارة العليا بالمعلومات عن الاستعدادات اللازمة للنجاح فى وظائف التجارة والأعمال .

(جـ) لجنة امتحانات التسجيل للدراسات العليا :

وتتولى الأشراف على برنامج رئيسى خاص بامتحانات التسجيل للدراسات العلبيا والحصول على درجة الدكتوراه .

(د) مجلس القبول لمدارس القانون :

ويتولى الإشراف على برنامج يضم اختبار القبول لمدرسة القانون وهو إختبار معد لقياس القدرات الأكاديمية التى تتصل اتصالاً مباشراً بالنجاح فى الدراسات القانونية .

*** أوجه النشاط الأخرى للمركز :**

(١) مجال الأبحاث والدراسات :

وتتركز حول تحقيق أفضل أساليب القياس وإنشاء برامج التقويم والقياس وتطوير مفاهيم القياس وادخال الجديد منها وزيادة فهم التعلم الإنسانى وتحسين العملية التربوية بوجة عام سواء من قبل المعلم وسلوكه أو من قبل المتعلم وسلوكه فى مراحل نموه المختلفة .

(٢) البرامج التعليمية والارشادية :

وتتضمن : التوجية والارشاد نحو استخدام الاختبارات فى الدراسات المختلفة .

- الامداد بالمطبوعات عن البرامج والمؤسسات التربوية .
- امداد اللجان والمؤتمرات بالمعلومات الاختبارية وما يتعلق بالقياس والتقويم .
- عقد الدورات المتخصصة فى مجالات القياس والتقويم والإختبارات
- برامج التعليم المستمر المتخصصة .

(٣) المعلومات الاختبارية :

وتتركز على النواحى التالية :

أ - الاختبارات والمقاييس المختلفة .

ب - فرص الحصول على المساعدات المالية للطلاب والدارسين .

جـ - الكليات والجامعات والطلاب كل منهما عن الآخر .

نادية السيد الحسيني (١٩٩٤)

✪ "أثر بعض المتغيرات النفسية في الاداء علي اختبار المصفوفات المتتابعة الملون" .

هدف البحث :

يهدف البحث إلى الكشف عن الفروق فى الاداء على اختبار المصفوفات المتتابعة فى ضوء مجموعة من المتغيرات التى تتمثل فى موضع المثير ، لون المثير ، الجنس ، العمر ، كما يهدف إلى الكشف عن التأثير المشترك لتفاعل بين متغيرى الجنس والعمر فى الاداء على اختبار المصفوفات المتتابعة .

مشكلة البحث :

تحددت مشكلة البحث الحالى فى التساؤلات التالية :

(١) هل يختلف الاداء على اختبار المصفوفات المتتابعة باختلاف فى موضع عرض المثير (موضع الاشكال جهة اليمين أو جهة اليسار) ؟

(٢) هل يختلف الاداء على اختبار المصفوفات المتتابعة باختلاف لون المثير (الاشكال بالأبيض والاسود فى مقابل الاشكال بالألوان) ؟

(٣) هل يختلف الاداء على اختبار المصفوفات المتتابعة باختلاف الجنس ؟

(٤) هل يختلف الاداء على اختبار المصفوفات المتتابعة باختلاف العمر ؟

(٥) هل يوجد تفاعل جوهرى بين متغيرى الجنس والعمر فى الاداء على اختبار المصفوفات المتتابعة ؟

فروض البحث :

(١) توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى الدرجات على اختبار المصفوفات المتتابعة بين عرض الاشكال المطبوعة جهة اليمين وعرض الاشكال المطبوعة جهة اليسار .

(٢) توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى الدرجات على اختبار المصفوفات التتابعة الملون واختبار المصفوفات المتتابعة الاسود والأبيض .

(٣) توجد فروق ذات دلالة احصائية فى الاداء على اختبار المصفوفات المتتابعة بين متوسطى درجات الذكور والاناث فى اختبار المصفوفات المتتابعة الملون الاشكال جهة اليمين واختبار المصفوفات المتتابعة الملون جهة اليسار واختبار المصفوفات المتتابعة الأبيض والاسود كل على حده .

(٤) توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات الدرجات على اختبار المصفوفات المتتابعة للأعمار المتتابعة فى اختبار المصفوفات المتتابعة الملون الاشكال جهة اليمين واختبار المصفوفات المتتابعة الاشكال جهة اليسار واختبار المصفوفات المتتابعة الاسود والأبيض كل على حده .

(٥) يوجد أثر للتفاعل بين كل من متغيرى الجنس والعمر على متوسطات درجات افراد العينة فى اختبارات المصفوفات المتتابعة الاشكال جهة اليمين واختبار المصفوفات المتتابعة جهة اليسار واختبار المصفوفات المتتابعة الأسود والأبيض كل على حدة .

العينة :

تكونت عينة الدراسة من (٢٤٠) طالب وطالبة من مدرسة جمال عبد الناصر التجريبية واشتملت العينة على (١٢٠) من الذكور ، (١٢٠) من الاناث

وتبلغ اعمارهم (٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨) سنوات .

الأدوات :

(١) اختبار المصفوفات المتتابعة الملون الاشكال جهة اليمين .

(٢) اختبار المصفوفات المتتابعة الملون الاشكال جهة اليسار .

(٣) اختبار المصفوفات المتتابعة الاسود والأبيض .

نتائج البحث :

(١) توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى الدرجات على اختبارات المصفوفات المتتابعة الملون الاشكال جهة اليمين والملون الاشكال جهة اليسار لصالح الملون الاشكال جهة اليسار .

(٢) توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى الدرجات على اختبارات المصفوفات المتتابعة الملون واختبار المصفوفات الأبيض والاسود لصالح الأبيض والاسود .

(٣) توجد فروق دالة احصائياً بين الذكور والاناث فى اختبارات المصفوفات المتتابعة الاشكال وجهة اليسار والأبيض والاسود لصالح الذكور فى حين لا توجد فروق بينهما فى اختبار المصفوفات المتتابعة الاشكال جهة اليمين .

(٤) توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات الاعمار المتتابعة فى اختبارات المصفوفات المتتابعة الثلاث لصالح الاكبر عمراً .

(٥) توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات الاناث والذكور فى عمر (٥) سنوات لصالح الاناث فى اختبار المصفوفات المتتابعة الاشكال جهة اليمين واختبار المصفوفات المتتابعة جهة اليسار .

(٦) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث فى الاختبار الأبيض والاسود .

(٧) توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث لصالح الذكور فى اختبار المصفوفات المتتابعة جهة اليسار .

(٨) توجد فروق بين الذكور والاناث فى عمر (٧) سنوات فى اختبارات المصفوفات المتتابعة الاشكال جهة اليسار لصالح الذكور .

(٩) لا توجد فروق بين الذكور والاناث فى اعمار (٧) (٨) فى اختبار المصفوفات المتتابعة الاشكال جهة اليمين .

تمام اسماعيل تمام (١٩٩٥)

"تقييم مستوي أداء الكفايات التعليمية لدي طلاب الفرقة الثالثة شعبة التاريخ الطبيعي بكلية التربية في التربية العملية" .

هدف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على ما يلى :

(١) الكفايات التعليمية التى يحتاجها معلم العلوم خلال ممارسته لمهنة تدريس العلوم بالمرحلة الاعدادية ؟

(٢) مستوى اداء الطلاب المعلمين تخصص علوم (شعبة تاريخ طبيعى) فى التربية العملية فى الكفايات التعليمية لمعلم العلوم بالمرحلة الاعدادية ؟

مشكلة الدراسة :

تتبلور مشكلة الدراسة فى التساؤلات التالية :

(١) ما الكفايات التعليمية التى يحتاجها المعلم لتدريس العلوم بالمرحلة الاعدادية ؟

(٢) ما مستوى اداء طلاب الفرقة الثالثة شعبة التاريخ الطبيعى بكلية التربية فى التربية العملية للكفايات التعليمية الرئيسية والفرعية المحددة بالدراسة ؟

(٣) ما ترتيب مستوى اداء طلاب الفرقة الثالثة شعبة التاريخ الطبيعى فى التربية العملية لمجالات الكفايات التعليمية ؟

عينة الدراسة :

تمثل عينة الدراسة جميع طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية بالمنيا شعبة تاريخ طبيعى والذين يقومون بالتطبيق العملى فى المدارس الاعدادية من خلال برنامج التربية العملية عام ٩٣/٩٤ . ويقومون بتدريس العلوم فى المرحلة الاعدادية بمدينة المنيا وعددهم (٢٢) طالبا وطالبة وهم يمثلون جميع أفراد المجتمع الكلى .

أدوات الدراسة :

(١) استخدام الباحث استبيان لتحديد قائمة الكفايات التعليمية لمعلم العلوم بالمرحلة الاعدادية وهو من اعداد الباحث .

(٢) استمارة لتقييم مستوى أداء الطالب المعلم فى الكفايات التعليمية المحددة بالدراسة فى التربية العملية/اعداد الباحث .

خلاصة النتائج :

أسفر البحث عن النتائج التالية :

أولاً : أن الكفايات التعليمية اللازمة لمعلم العلوم بالمرحلة الاعدادية للنجاح فى عمله المهنى هى :

(١) كفايات متصلة بالتخطيط للدرس .

(٢) كفايات متصلة بالاستراتيجيات التعليمية .

(٣) كفايات متصلة بالتفاعل مع التلاميذ وايجاد علاقات حسنة معهم .

(٤) كفايات متصلة بتقويم تعلم التلاميذ .

(٥) كفايات متصلة باتجاهات معلم العلوم ومعرفته العلمية والمهنية .

وكل كفاية من هذه الكفايات الرئيسية الخمس تتكون من عدد من الكفايات الفرعية المتدرجة تحتها وقد بلغ عدد هذه الكفايات اثنين واربعين كفاية .

ثانياً : حصل الطلاب المعلمين على مستوى فى الأداء أعلى من جيد وأقل من جيد جداً فى مجالات كفايات التخطيط للتدريس والاستراتيجيات التعليمية ، وتقديم تعلم التلاميذ .

أما بالنسبة لمستوى اداء الطلاب المعلمين فى الكفايات المتصلة باتجاهات معلم العلوم ومعرفته العلمية والمهنية كان أقل من جيد ، كما جاء مستواهم فى الكفايات المتصلة بالتفاعل مع التلاميذ وايجاد علاقات حسنة معهم على النحو نفسه أقل من جيد .

ثالثاً : بالنسبة للجزء الخاص بمستوى اداء الطلاب المعلمين فى الكفايات التعليمية الكلية فقد اتضح حصولهم على مستوى اعلى من جيد .

عبد الله فلاح المنيزل(١٩٩٥)

✪ **"العزو السببي للنجاح والفشل الأكاديمي لدي طلبة المرحلة الثانوية في الأردن من وجهة نظر المعلمين" .**

الغرض من هذه الدراسة التعرف على العزو السببى للنجاح والفشل الاكاديمى لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين وعلاقة ذلك بجنس المعلمين وخبرتهم ومستواهم التعليمى. وقد تم استخدام مقياس المسؤولية عن تحصيل الطالب للمعلمين والذى تم تطويره من قبل جوسكى، والذى طبق خلال الفصل الثانى من العام الدراسى ٩٣/٩٤ والفصل الأول من العام الدراسى ٩٤/٩٥ على عينة من (٦٧٨) معلماً ومعلمة من المدرسة الثانوية وذلك بعد استخراج دلالات صدقه وثباته للبيئة الاردنية.

وللاجابة على اسئلة الدراسة، استخدمت المتوسطات والانحرافات المعيارية، واختبار (ت) وتحليل التباين الاحادى. وقد أشارت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة فى عزو مسؤولية النجاح تعود للجنس ولصالح الاناث، بينما لم تظهر النتائج وجود فروق ذات دلالة فى عزو مسؤولية الفشل تعود للجنس، هذا وأشارت النتائج الى عدم وجود فروق ذات دلالة فى عزو اسباب النجاح والفشل عن الطلبة تعود الى الخبرة أو المستوى التعليمى للمعلمين.

يسري عفيفي عفيفي (١٩٩٥)

✪ **"تقويم أداء الطلاب المعلمين شعبة العلوم داخل الفصل في ضوء تقديرات تلاميذهم ومعلمي الفصول ومشرفي التربية العملية" .**

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى معرفة:

(أ) العلاقة الارتباطية بين تقديرات تلاميذ المرحلة الثانوية وبين تقدير مشرف التربية العملية للطالب المعلم .

(ب) العلاقة الارتباطية بين تقديرات تلاميذ المرحلة الثانوية وبين تقديرات معلم الفصل للطالب المعلم .

(جـ) مدى صدق تقويم طلاب المرحلة الثانوية للطلاب المعلمين فى مقابل تقدير مشرفى التربية العملية ومعلمى الفصول .

(د) تقديم أداة على درجة عالية من الوثوقية لتقدير أداء المعلم من قبل تلاميذ .

مشكلة الدراسة :

يمكن تحديد مشكلة الدراسة الحالية فى السؤال التالى :

ما مدى صدق تقويم طلاب المرحلة الثانوية للطلاب المعلمين فى مقابل تقدير مشرفى التربية العملية ومعلمى الفصول ؟

ويتفرع من السؤال الرئيسى الأسئلة التالية :

(١) ما طبيعة العلاقة الارتباطية بين تقديرات تلاميذ المرحلة الثانوية وبين تقدير مشرف التربية العملية للطالب المعلم ؟

(٢) ما طبيعة العلاقة الارتباطية بين تقديرات تلاميذ المرحلة الثانوية وبين تقديرات معلم الفصل للطالب المعلم ؟

(٣) ما طبيعة العلاقة الارتباطية بين تقدير مشرف التربية العملية وتقدير معلم الفصل للطالب المعلم ؟

(٤) ما امكانية التنبؤ بأحد متغيرات الدراسة تقدير التلاميذ للأداء ، وتقدير مشرف التربية العملية، وتقدير معلم الفصل للطالب المعلم – فى ضوء المتغيرين الآخرين ، وما مدى اسهام كل منهما فى التنبؤ ؟

الفروض :

(١) يوجد ارتباط موجب ودال احصائياً بين تقديرات تلاميذ المرحلة الثانوية لأداء الطالب المعلم وبين تقدير مشرف التربية له .

(٢) يوجد ارتباط موجب ودال احصائياً بين تقديرات تلاميذ المرحلة الثانوية لأداء الطالب المعلم وبين تقدير معلم الفصل له .

(٣) يوجد ارتباط موجب ودال احصائياً بين تقدير مشرف التربية العملية لأداء الطالب المعلم وبين تقدير معلم الفصل له .

(٤) يمكن التنبؤ بأحد متغيرات الدراسة الثلاثة : تقديرات التلاميذ ، وتقدير مشرفى التربية العملية وتقدير معلم الفصل للطالب المعلم – من المتغيرين الآخرين .

العينة والاجراءات :

شملت مجموعة الدراسة جميع طلاب السنة النهائية بشعبة العلوم بكلية التربية والعلوم الاسلامية بجامعة السلطان قابوس والبالغ عددهم (٣٢) طالباً وطالبة ، كما شملت (٦٣٩) تلميذاً بالمرحلة الثانوية منهم (٢٠٤) من الذكور ، (٤٣٥) من الإناث بالفرقة الأولى والثانية الثانوية وهم يمثلون (٢٢) فصلاً بثلاث مدارس ثانوية بمدينة مسقط .

- تم تقويم أداء الطلاب المعلمين من خلال تطبيق مقياس أداء الطالب المعلم على عينة تلاميذ المرحلة الثانوية فى نهاية الفصل الدراسى الثانى للعام الدراسى ١٩٩٢/٩١ قبل انتهاء الطلاب المعلمين من تدريباتهم العملية بمدارسهم .
- تقويم عينة الطلاب المعلمين بواسطة مشرف التربية العملية المتخصص باستخدام بطاقة تقويم ، كما قام أيضاً معلموا الفصول بتقويم الطلاب المعلمين كل فى صفة باستخدام نفس البطاقة .
- رصد النتائج ومعالجتها احصائياً باستخدام معاملات الارتباط ، تحليل الإنحدار التتابعى المتدرج.

الأدوات :

(١) مقياس تقدير الاداء للطانب المعلم تعريب وتقنين الباحث .

(٢) بطاقة تقويم التفاعل الصفى للطالب المعلم اعداد قسم التربية العملية .

خلاصة النتائج :

(١) يوجد ارتباط موجب ودال احصائياً بين تقديرات تلاميذ المرحلة الثانوية لأداء الطالب المعلم وبين تقدير مشرف التربية العملية له .

(٢) يوجد ارتباط موجب ودال احصائياً بين تقديرات تلاميذ المرحلة الثانوية بين تقديرات معلم الفصل للطالب المعلم .

(٣) يوجد ارتباط موجب ودال احصائياً بين تقدير مشرف التربية العملية لأداء الطالب المعلم وبين تقدير معلم الفصل له .

(٤) يمكن التنبؤ بتقويم مشرف التربية العملية للطالب المعلم من تقديرات التلاميذ للأداء .

طلعت كمال الجامولي (١٩٩٦)

✪ **"تقويم طلاب التعليم الأساسي والثانوي (دراسة تقويمية) "**

تعتبر العملية التعليمية منظومة ، تتكون من أربع مكونات أساسية ، هى أهداف التعليم ، محتواه ، طرق التدريس ، والتقويم يتفاعل كل منها مع الآخر ويؤثر فيه ويتأثر به ، وبهذا المعنى فإن التقويم يحتل منزلة أساسية فى العملية التربوية ويوضح خبراء التربية أن عملية التقويم ، يجب أن تعتمد على أسس علمية تبعاً لما يشير إليه المتخصصون فى هذا المجال ولكن ما هى الأسس العلمية التى يعتمد عليها فى تقويم سياسة وزارة التربية والتعليم فى تقويم ونقل الطلاب إلى الصفوف الأعلى ، وما مدى مراعاة سياسة وزارة التربية والتعليم المصرية فى تقويم ونقل الطلاب إلى الصفوف الأعلى لأسس التقويم العلمية ؟

وللإجابة على الأسئلة السابقة ، يستلزم الأمر إلقاء الضوء على الجوانب النظرية التى تعتبر بمثابة الأسس العلمية للتقويم وهى :

(١) المفاهيم الأساسية فى البحث ، يرى الباحث أن هناك بعض المفاهيم المستخدمة فى سياق هذا البحث ، يجدر الإشارة إليها وهى :

أ – الفروق بين التقويم ، القياس ، الاختبار .

ب – الفروق بين الهدف التربوى والهدف التعليمى .

(٢) البرنامج التقويمى ، ويتناول الباحث هنا.

أ – مفهوم البرنامج التقويمى .

ب – خطوات البرنامج التقويمى .

(٣) خطوات بناء الاختبارات المستخدمة فى التقويم التربوى :

وتتحدد هذه الخطوات على النحو التالى :

أ – تحديد الأهداف التربوية والتعليمية المختلفة للمقررات الدراسية .

ب – تحليل محتوى المقررات الدراسية .

حـ – إعداد جداول المواصفات وتحديد الأهمية النسبية لكل هدف فى كل موضوع.

د – تحديد عدد ونوع الأسئلة فى الاختبارات وبناء مفرداته .

هـ - إعداد نموذج لتسجيل الاستجابات وتصحيحها .

و - تقدير صدق وثبات الاختبار .

واستعرض الباحث الدراسات السابقة فى مجال تقويم المتعلمين ، وخاصة تلك التى تتعلق بسياسة التقويم ، وتم تصنيفها على النحو التالى :

أولاً : الدراسات التى تناولت التقويم من الوجهة النظرية .

ثانياً : الدراسات التى اهتمت بتشخيص نظم وأساليب التقويم .

أدوات البحث :

تتمثل أدوات البحث فى وثائق السياسة الرسمية الخاصة بتقويم ونقل الطلاب إلى الصفوف الأعلى وهى القرارات الوزارية بداية من ١٩٨٥ - ١٩٩٠م.

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفى لتحديد سياسة وزارة التربية والتعليم فى تقويم ونقل الطلاب إلى الصفوف الأعلى ، وتحليلها تحليلاً كيفياً ،ناقد البيان، ومدى مراعاتها للأسس العلمية التى يشير إليها خبراء التقويم وأوضحها الباحث فى الإطار النظرى .

نتائج البحث :

ويمكن أن تصنف نتائج البحث إلى محورين أساسين هما :

المحور الأول :

ويرتبط بسياسة وزارة التربية والتعليم فى تقويم ونقل الطلاب إلى الصفوف الأعلى فى مدارس التعليم الأساسى والثانوى المصرية ، ويمكن أن تحدد هذه السياسة من خلال توصيتين أصدرهما مؤتمر تطوير التعليم ١٩٨٧ ، واعتبرتها الوزارة من منجزاتها فى تطوير التعليم ، وهما :

- شمول العملية التقويمية كل ما تتضمنه مناهج الدراسة من مواد نظرية وعملية وفنية وأهداف تربوية وأن تعد الاختبارات وفق طبيعة كل مادة .
- التنويع فى أساليب التقويم والامتحانات لقياس جوانب الشخصية المختلفة (معرفية ومهارية ووجدانية) والاعتماد على الاختبارات الموضوعية مع تدريب المعلمين على إعداد هذا النوع من الاختبارات المتطورة .

وقد اعتبرت الوزارة أن التقويم من أهم مكونات النظام التربوى ، ولكن ماذا عن سياسة الوزارة كما تعكسها القرارات الوزارية ؟

المحور الثانى :

ويتصل بتقويم سياسة وزارة التربية والتعليم فى تقويم ونقل الطلاب إلى الصفوف الأعلى فى مدارس التعليم الأساسى والثانوى ، ويتطلب هذا تحليلاً ناقداً لهذه السياسة ، ومن الواضح أن هذه السياسة تشير إلى نظام التقويم على أنه نظام امتحانات الطلاب خلال العام ، مما يفقد عملية التقويم خصائصها الأساسية اللازمة لنجاحها وهى تحديد أهداف البرنامج التقويمى الشمول ، التكامل والاستمرارية ، كذلك لم تنظر سياسة الوزارة إلى التقويم كأحد مكونات العملية التربوية ، حيث أن هذه المكونات ذات طبيعة تفاعلية متبادلة بمعنى أن كل منها يؤثر فى الآخر ويتأثر به ، ويبدو أن افتقاد السياسة الوزارية فى التقويم إلى الخصائص اللازمة لنجاح أى برنامج تقويمى فى الفترة من ١٩٨٥ - ١٩٩٠م ، يمكن أن يفسر فى ضوء عدم وجود معالم واضحة للسياسة الرسمية فى التقويم وليس الامتحانات ، وكأن الأمر يستلزم ، أن يتعاون فى وضع هذه المعالم جميع من يهمهم أمر تقويم الطلاب ، بالإضافة إلى المختصين فى مجال التقويم ، وقد تنبهت الوزارة إلى ذلك فى عام ١٩٩٠م ، عندما أصدرت مجموعة قرارات بشأن التقويم لعل من أهمها إنشاء المركزالقومى للامتحانات والتقويم التربوى .

جواهر محمد الدبوس (١٩٩٨)

✪ ***"دراسة تقويمية لمستويات اداء تلاميذ المرحلة الابتدائية في اللغة الانجليزية بدولة الكويت"*** .

هدف الدراسة :

تحاول هذه الدراسة تقصى مستويات تحصيل تلاميذ المرحلة الابتدائية فى مجال اللغة الانجليزية ، للوقوف على مدى هذا المستوى ونوعيته على مدار السنوات الاربع التى طبقت فيها تدريس مادة اللغة الانجليزية بالمرحلة الابتدائية فى دولة الكويت .

مشكلة الدراسة :

تحددت مشكلة الدراسة فى التساؤلات التالية :

(١) ما مستوى أداء تلاميذ المرحلة الابتدائية فى اللغة الانجليزية ؟

(٢) إلى أى مدى تقدم اداء التلاميذ فى اللغة الانجليزية بانتقالهم من صف دراسى إلى آخر ؟

(٣) ما الصعوبات التى صادفت تدريس اللغة الانجليزية فى المرحلة الابتدائية بدولة الكويت ؟

العينة :

تمثلت العينة من تلاميذ/تلميذات المرحلة الابتدائية على مدى السنوات الاربع التى طبقت فيها تدريس اللغة الانجليزية من العام الدراسى ٩٣/١٩٩٤ إلى العام الدراسى ٩٦/١٩٩٧ فى دولة الكويت وكان عدد تلاميذ العام الدراسى ٩٣/٩٤ (٢٢٢١١) تلميذ وتلميذة ، وتلاميذ العام الدراسى ٩٤/٩٥ (٢٢٥٠٧) تلميذ وتلميذة ، والعام الدراسى ٩٥/٩٦ (٢٢٤٢٤) تلميذ وتلميذة ، والعام الدراسى ٩٦/٩٧ (٢١٦٧٧) تلميذ وتلميذة .

أدوات الدراسة :

تأسست الدراسة على الاختبارات المدرسية التى أعدتها المدارس فى مجال اللغة الانجليزية ، وبصورة أساسية تم اعداد هذه الاختبارات تحت اشراف المدارس والمناطق التعليمية الخمسة فى دولة الكويت ووفقا لمحتوى مقرر اللغة الانجليزية فى كل صف دراسى .

نتائج الدراسة :

(١) بوجه عام يوجد تقدم فى معدلات تمكن التلاميذ (٨٠٪) من صف إلى آخر .

(٢) بالنسبة لتلاميذ الصف الأول الابتدائى جاءت النسبة العامة للنجاح فى المدارس الحكومية ٩٩٪ وبلغت نسبة مستوى التمكن بوجه عام (٣٩,٤٪) ، وأن نسبة النجاح بالنسبة للبنين (٩٨,٨٪) وبالنسبة للبنات (٩٩,٣٪) .

(٣) انخفاض مستوى التمكن لدى تلاميذ الصف الثانى الابتدائى حيث بلغت (٣٣,٧٪) .

(٤) انخفاض مستوى التمكن لدى تلاميذ الصف الثانى (٣٧,٣٪) مقارنة بتلاميذ الصفين الأول والثالث الابتدائية (٤٧,٢٪) ، (٤٣,٩٪) على الترتيب .

(٥) لا توجد فروق جوهرية بين البنين والبنات بالنسبة لكل صف دراسى على حدة فى نسبة النجاح .

(٦) الصعوبات التى تواجه تطبيق مادة اللغة الانجليزية بالمرحلة الابتدائية .

(أ) النقص فى هيئة التدريس لمادة اللغة الانجليزية خاصة فى مدارس البنات .

(ب) عدم توافر أدلة المعلم بشكل كاف منذ بداية العام الدراسى .

(حـ) وجود بعض المدرسين فى المدارس دون تأهيلهم فى هذه المادة .

(د) معارضة بعض أولياء الأمور لتدريس اللغة الانجليزية اعتباراً من الصف الأول الابتدائى وتفضيلهم لأن يكون ذلك اعتباراً من الصف الثالث الابتدائى حتى لا تتأثر اللغة الأم بذلك .

(هـ) قلة الوسائل التعليمية المعينة .

(و) وجود بعض التلاميذ فى الصف الثانى الابتدائى لم يسبق لهم دراسة اللغة الانجليزية بالصف الأول الابتدائى وقد وجدت هذه الحالة فى الصفوف الأخرى مثل الصفين الثالث والرابع .

أنور محمد الشرقاوي (٢٠٠٠)

✪ "رؤية نفسية في تحقيق التنمية البشرية في مجالي الإدارة التربوية والمهنية "

تهتم هذه الدراسة بمحورين أساسيين لهما دور مؤثر وفعال في تحقيق التنمية البشرية فى مجالى الإدارة التربوية والمهنية :

أولاً : خصائص الشخصية :

*** الفهم الواعى للذات والآخرين :**

وتنحصر أهمية فهم الذات فى معرفة الفرد لخصائص شخصيته الواقعية وكذلك فهمه لخصائص شخصية المعاونين له وإمكانياتهم فى تحقيق النجاح فى أداء المهام التى تفرضها عليه مكانته الإدارية وتجعله واعياً بدرجة كبيرة لكيفية اختيار الأساليب والإستراتيجيات التى تحقق الأهداف التى تسعى إليها المؤسسة .

*** تقبل النقد والرأى الآخر :**

ويؤدى عدم تقبل الرأى الآخر والنقد إلى عدم تحمس المعاونين لابداء النصح والإرشاد والتوجية للقائم بالإدارة وكذلك عدم الكشف عن ما تتعرض له المؤسسة من مصاعب ومشكلات مما قد يساهم فى فساد المؤسسة وانحرافها عن تحقيق اهدافها .

*** الإتزان النفسى والتوافق الإجتماعى :**

يتوقف نجاح أى مؤسسة على أن يكون لدى القائم بإدارتها مجموعة خصائص نفسية أخرى تتمثل فى تحمل المسئولية وتحمل الإحباطات وكيفية مواجهتها وكذلك تميزه بضبط النفس والتحكم فى الإنفعالات والميل للعمل مع الآخرين ودرجة عالية من الذكاء وخاصة الذكاء الإجتماعى . وعليه أيضاً أن يتميز بالانبساط وتكوين علاقات مع الآخرين والقدرة على المبادأة واقناع الآخرين وقيادتهم نحو تحقيق أهداف المؤسسة ، وكذلك استعداده للمشاركة الإيجابية الفعالة والبعد عن التمركز حول الذات .

*** التوافق المهنى :**

والتوافق المهنى أحد أنواع التوافق الخاص بمجال العمل والمرتبط به ، ويعتبر الرضا المهنى أحد نواتج التوافق المهنى الذى يشتمل على الرضا الإجمالى عن العمل والرضا عن جوانب معينه فى بيئة العمل ومن الجوانب التى قد تكون ذات فاعلية فى تحقيق التوافق المهنى زيادة الأجر بما يتناسب مع مستوى الجهد والإنجاز ، الترقى داخل المؤسسة والثبات فى العمل . ويمكن أن نستدل على توافق الفرد المهنى من خاصيتين : الأولى سبق الإشارة إليها بالرضا المهنى والثانية يشار إليها بالارضاء ويتضح من مستوى أداء الفرد فى إنجازه وكفاءته .

ثانياً : الخصائص الإدارية والمهنية :

*** تحديد وتحقيق الأهداف :**

وتحديد الأهداف ووضوحها يتطلب أن يكون للمؤسسة أهداف عامة وأهداف خاصة . فالأهداف العامة تكون بمثابة السياسة العامة للمؤسسة أما الأهداف الخاصة فإنها تحدد مستويات الإنجاز المطلوب تحقيقه وأساليب الأداء واستراتيجيات العمل ومستوى كفاءه العاملين .

ومن العوامل التى تساعد على وضوح الأهداف وتحديدها أن تكون الأهداف ليست بعيدة عن امكانية التحقيق .

*** متابعة التطور والتقدم فى مجال التخصص :**

يفرض التطور السريع فى العلم والتكنولوجيا على المؤسسات التربوية والمهنية بصفة خاصة أن تستفيد من هذا التقدم وخاصة ما يتصل بأساليب الإدارة.

*** الفهم والإدراك المتكامل لأدوار ومتطلبات الوظيفة :**

ويشتمل ذلك على فهم واستبصار لطبيعة المجتمع الذى توجد به المؤسسة وكذلك فهم الأمكانيات المتاحة للمؤسسة سواء بشرية أو مادية وكذلك تحديد الاحتياجات التى يتطلبها تحقيق الأهداف .

*** اختيار الأفراد والقيادات المعاونة**

ويعتمد ذلك على الإلتزام بالقواعد والأساليب العلمية فى اختيار الأفراد والقيادات والتى تتطلب الاعتماد على مبدأين أساسين :

أ - **تحليل العمل** : ويشتمل على العناصر الآتية :

التعرف الدقيق على العمل موضع التحليل ، حصر شامل للواجبات التى يتضمنها العمل ، بيان المهارات والخبرات والخصائص النفسية اللازم توافرها فى المدير الناجح ، الظروف التى يؤدى فيها العمل ، علاقة العمل بغيرة من الأعمال الأخرى داخل المؤسسة .

ب - **تحليل الفرد** : ويشتمل على مراعاة الآتى :

الخصائص الجسمية للفرد ، خصائصه العقلية والمعرفية ، مهاراته الحسية الحركية وخصائصه الانفعالية ، والجوانب الدراسية والخبرات للمدير .

*** الإلتزام بالواقعية والإجرائية والبعد عن المظهريه ونفاق الرؤساء :**

من العوامل التى تسهم مساهمة كبيرة فى فشل المؤسسة فى تحقيق أهدافها أن يكون أسلوب العمل بها بعيداً عن واقع امكانيات المؤسسة سواء ما يتصل بالامكانيات المادية أو مايرتبط بالخصائص النفسية للقوى البشرية التى تشكل بنية المؤسسة .

كما أنه من الضرورى أن يكون طابع الإجرائية هو الأسلوب السائد فى المؤسسة بمعنى أن يبتعد القائم بالإدارة عن أسلوب المظهريه سواء فى عرض البيانات والتقارير الخاصة بتحقيق اهداف المؤسسة أو نتائج الأداء الخاص بالعاملين وكذلك البعد عن إرضاء الرؤساء بغير موضوعية .

*** تقويم الأداء والإنجاز تقويماً موضوعياً**

التقويم هو عملية إصدار حكماً أو احكاماً مما يساهم بدرجة كبيرة فى إتخاذ القرارات عن إداء الأفراد والأفكار والأعمال وأساليب ونواتج الأداء . والأحكام التى نحصل عليها من عملية التقويم قد تكون أحكاماً كمية أو كيفية لتحديد مدى ملائمة الأداء لمحكات ومعايير معينة . وتنقسم هذه الأحكام إلى :

أ - الحكم فى ضوء الأدلة الداخلية : مثل تقويم دقة إنجاز الأفراد فى ضوء شواهد داخلية مثل الدقة والإتساق الداخلى .

ب - الحكم فى ضوء محكات خارجية : ويقصد به الحكم فى ضوء معايير خارجية مثل الأهداف أو الأساليب أو المستويات أو بالقارنة بين هذا المحتوى وغيره من المحتويات الأخرى المماثلة .

*** الموضوعية والعلمية فى اتخاذ القرارات :**

تتمثل الموضوعية فى تحديد الأهداف والأساليب واستراتيجيات العمل المناسبة وكذلك فى اختيار الأفراد ذوى الكفاءات اختياراً موضوعياً على أسس علمية . بالإضافة إلى متابعة إجراءات تنفيذ الخطط والبرامج واختيار أساليب التقويم الموضوعية المناسبة . والبعد عن التسلطية فى إتخاذ القرارات .

وليد كمال القفاص (٢٠٠٠)

✪ "آلية مقترحة لتطوير تقويم الطلاب في التعليم قبل الجامعي"

خصائص البرنامج التقويمى التربوى :

(١) يجب أن يراعى البرنامج التقويمى الشمول، بحيث يتسع ليشمل الاتجاهات والميول والتفكير الناقد والتوافق الشخصى والاجتماعى.

(٢) لابد أن تتكامل المعلومات فى استعمالها عند القيام بحكم معين وعندما نضع خطة عمل بناء على هذا الحكم .

(٣) يتميز البرنامج التقويمى الناجح بالاستمرار.

(٤) لابد أن يعرف كل أعضاء المؤسسة التربوية التى يعمل فيها البرنامج التقويمى بما يمكن ان يقدمه لهم هذا البرنامج من خدمات.

(٥) يجب ان تنظم نتائج الاختبارات بياناتها وتجمع بحيث يصبح تفسيرها ممكنا وذا مغزى.

محددات العمل :

(١) الخطوة الأولى ، هى تحديد أهداف التعليم تحديدا واضحا قابلا للملاحظة.

(٢) ليست اختبارات الورقة والقلم هى الاسلوب الوحيد للتقويم ، بل ليست الأسلوب الأمثل بالضرورة.

(٣) أن كل ما لايخضع للتقويم الفعلى وبصورة جادة من الأهداف التعليمية يؤدى إلى أهماله فى التدريس الفعلى.

(٤) يجب أن تلعب وظيفة التشخيص دورا أساسياً فى كل صور التقويم ، بحيث يكون قادراً على تشخيص الصعوبات التى يواجهها التلاميذ ثم السعى للتغلب عليها بالطرق العلاجية الملائمة.

آليات تنفيذ المشروع :

(١) اعداد مجموعة اختبارات المتطلبات القبلية فى جميع المواد ، ويكون نتيجتها تقديم برامج تربية تعويضية لبعض الطلاب.

(٢) إعداد مجموعة من الاختبارات التشخيصية الشهرية فى جميع المواد، وتكون نتيجتها تقديم برامج تدريس علاجى لبعض الطلاب وكذلك لبعض المعلمين.

(٣) انشاء بنوك أسئلة فى جميع المواد الدراسية تستخدم فى التقويم النهائى للتلاميذ.

(٤) إعداد مجموعة من المقاييس لقياس الجوانب المهارية والوجدانية والعقلية.

(٥) عمل مسح شامل لحالات التلاميذ ذوى صعوبات التعلم وذوى الحاجات الخاصة.

(٦) إعداد سجل تراكمى للطالب يسجل به نتائج الطالب على جميع الاختبارات التى يتعرض لها سواء تحصيلية أو مهارية أو نفسية.

(٧) إعداد حقيبة تشخيصية لكل طالب تضع بها أوراق إجابة الطالب عن جميع الاختبارات التى يتعرض لها وكذلك جميع ملاحظات المعلمين عليه أثناء أدائه لأى من المهارات أو المهام التعليمية .

(٨) إعداد خريطة نمو شهرية لكل طالب توضح مدى نموه فى جميع الجوانب التحصيلية والشخصية.

(٩) إجراء ملاحظة دورية لجميع المعلمين بالمدرسة للوقوف على أوجه القصور فى طرق التدريس المستخدمة.

(١٠) قبل بدء البرنامج التقويمى يجب عمل برنامج تدريبى موسع لجميع معلمى المدراس التى ستشملها التجربة على إعداد واستخدام وتفسير نتائج جميع أدوات التقويم المقترحة .

١٠ - تقويم المقررات الدراسية

صلاح عبدالحفيظ محمد (١٩٨٣) .

"تقويم أخطاء تلاميذ الصف الثالث الاعدادي في موضوعات الاعداد النسبية والحقيقية في مادة الجبر" .

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى :

- بحث الاخطاء الشائعة بين تلاميذ الصف الثالث الاعدادى من واقع المناهج الحالية التى يدرسها التلاميذ .
- تكشف الدراسة عن أسباب هذه الاخطاء ، وذلك لأن معرفة الأسباب تمكن المعلم من مساعدة التلاميذ على تلافى تلك الاخطاء .
- تقديم تنظيماً جديداً للسلم التعلمى (أو التدريس) للتقويم البنائى أو النهائى لوحدتى الأعداد النسبية والأعداد الحقيقية فى ضوء نتائج الدراسة الحالية

يسترشد به المتخصصين فى مادة الرياضيات ومطورى الاختبارات .

- تقديم بعض المقترحات اللازمة لعلاج أنماط الاخطاء التى وقع فيها تلاميذ العينة .

مشكلة الدراسة :

تتمثل مشكلة الدراسة فى التساؤلات الآتية :

(١) ما هى أنماط الأخطاء التى يقع فيها التلاميذ فى جوانب التعلم التى تتضمنها هذه الموضوعات ؟

(٢) ما أسباب وقوع التلاميذ فى هذه الأخطاء ؟

(٣) ما أنسب المقترحات اللازمة لعلاج هذه الأنماط من الأخطاء ؟

العينة والاجراءات :

تتكون العينة من ثلاث فئات هى :

(١) (٨٠) موجهاً ومعلماً موزعين على جميع الادارات التعليمية بمحافظة الشرقية.

(٢) (٢٣٠) تلميذاً وتلميذة موزعين عشوائياً على خمسة مدارس بإدارة بلبيس التعليمية .

(٣) (٢٠) تلميذا وتلميذة من بين التلاميذ الذين طبقت عليهم الأدوات ووقعوا فى أخطاء بالفعل .

الاجراءات :

(١) تطبيق الاختبارات حيث استغرق ذلك عشرة أيام متواصلة وأشرف الباحث بنفسه على عملية التطبيق مع الاستعانة ببعض المدرسين وروعى عدم التطبيق فور الانتهاء من دراسة هذه الموضوعات حتى لا يقيس الاختبار عملية تذكر مباشرة ولكن بدأ التطبيق بعد الانتهاء من الدراسة بفترة كافية.

(٢) تصحيح الاختبارات .

(٣) تصنيف أنماط الأخطاء التى أمكن التوصل إليها من خلال نتائج الاختبارات.

(٤) حساب النسب المئوية للأخطاء .

الأدوات :

(١) استمارة استطلاع رأى موجهى ومعلمى الرياضيات . اعداد الباحث

(٢) اختبار تشخيص فى الرياضيات . اعداد الباحث

(٣) فحص عينة من كراسات تلاميذ الصف الثالث فى مادة الجبر .

(٤) المقابلة الفردية مع التلاميذ .

(٥) حضور بعض حصص الجبر والملاحظة البسيطة للتلاميذ فى فصولهم .

(٦) فحص عينة من اجابات التلاميذ فى امتحان آخر العام .

خلاصة النتائج :

(أ) أنماط الأخطاء التى أمكن تصنيفها فى جانب التذكر والفهم فى موضوعى الدراسة هى :

١ – الخلط والتداخل بين الخواص التى تميز عمليتى الجمع والضرب .

٢ – عدم القدرة على تطبيق الأفكار الرياضية فى بعض المواقف المختلفة.

٣ – الاستنتاج الخاطئ من حالات خاصة .

٤ – ثبات صور أو رموز معينة بالسؤال .

٥ – عدم فهم المتطلبات الأساسية المتعلقة بالصفر .

٦ – عدم القدرة على تذكر بعض الحقائق والقواعد ، الخواص والعلاقات .

٧ – السلبية فى التفكير الرياضى .

٨ – الحفظ والاستظهار الآلى دون تعمق فى فهم .

(ب) أنماط الأخطاء التى أمكن تصنيفها فى جانب المهارة فى موضوعى الدراسة:

١ – أخطاء عند حل المعادلات بأنواعها المختلفة .

٢ – أخطاء عند تمثيل الأعداد النسبية وغير النسبية والمتباينات على خط الأعداد .

٣ – أخطاء المقارنة بين الأعداد والترتيب التصاعدى والتنازلى للأعداد .

٤ – الخلط والتداخل بين الجمع المتكرر والضرب المتكرر .

(جـ) أنسب المقترحات اللازمة لعلاج هذه الأنماط من الأخطاء هى :

١ – تقديم خرائط استبيان توضح المتطلبات الرياضية الأساسية للخواص والعلاقات والمهارات المتضمنة فى وحدتى الأعداد النسبية والحقيقية .

٢ – تقديم تنظيم جديد مقترح للسلم التعلمى للتقويم البنائى لوحدتى الأعداد النسبية والحقيقية فى ضوء نموذج بجل وويلسون للتقويم النهائى أو البنائى على أساس بعدى السلوك والمحتوى .

شحاته عبد الله أحمد أمين (١٩٨٤)

✪ ***"تقويم تعلم تلاميذ الصف الأول الاعدادي لمقرر الهندسة"*** .

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى معرفة الأخطاء وتحديها ووضع خطه لعلاجها ، والاستفادة من تقويم تعلم تلاميذ الصف الأول الاعدادى لمقرر الهندسة فى الموضوعات الأخرى .

مشكلة الدراسة :

(١) ما هى الأخطاء التى يقع فيها التلاميذ فى جوانب تعلم مقرر الهندسة بالصف الأول الاعدادى ؟

(٢) ما أسباب وقوع التلاميذ فى هذه الاخطاء ؟

(٣) كيف يمكن معالجة هذه الأخطاء ؟

العينة والاجراءات :

تضم العينة (١٤٢) تلميذاً ، (٨٠) تلميذة من بين خمس مدارس اعدادية بمحافظة الشرقية ، بالإضافة إلى (٣٠) تلميذاً تم اجراء مقابلات فردية معهم .

وتم السير وفقاً للاجراءات التالية :

(١) تحليل مقرر الهندسة بالصف الأول الاعدادى إلى جوانب التعلم التالية (تذكر، مهارة ، فهم ، حل مشكلات) .

(٢) حضور بعض حصص تدريس الهندسة .

(٣) تحليل اجابات التلاميذ فى امتحان آخر العام الدراسى ١٩٨١/٨٠ فى مادة الهندسة .

(٤) اعداد الأدوات الخاصة بالمعلمين والتلاميذ .

(٥) تطبيق الاختبارات على العينة .

(٦) تحليل نتائج الاختبارات وتحديد الاخطاء الشائعة التى يقع فيها التلاميذ عند تحصيلهم الهندسة .

(٧) للكشف عن أسباب وقوع التلاميذ فى هذه الاخطاء تم عمل مقابلة فردية لعينة من التلاميذ .

(٨) تفسير النتائج ومعالجة أنماط الاخطاء الشائعة منها .

(٩) تقديم المقترحات والتوصيات .

الأدوات :

(١) استمارة استبيان حول الاخطاء التى يقع فيها التلاميذ عند تعلم لمقرر الهندسة بالصف الأول الاعدادى (خاصة بالمعلمين والموجهين)   اعداد الباحث.

(٢) اختبارات تحصيلية فى جوانب التعلم (التذكر – الفهم ، المهارة ، حل المشكلات) اعداد الباحث .

خلاصة النتائج :

(١) يمكن تصنيف الأخطاء الشائعة فى مقرر الهندسة بالصف الأول الاعدادى إلى عدة أنماط هى :

١ – أخطاء الاستدلال نتيجة المقارنة .

٢ – الأسلوب الدائرى فى الاجابة .

٣ – الخلط والتداخل بين المفاهيم والحقائق الهندسية .

٤ – أخطاء نتيجة عدم القدرة على ترجمة رأس التمرين .

٥ – تطبيق الحالات الخاصة على حالات عامة .

٦ – الحفظ والتكرار الآلى دون فهم .

(٢) من أهم أسباب وقوع التلاميذ فى هذه الاخطاء :

١ – ضعف مستوى التلميذ فى فهمه للمعلومات الهندسية .

٢ – ضعف مستوى التلميذ فى قدرته على حل التمرينات .

(٣) يمكن التغلب على هذه الأخطاء من خلال :

أ – تنظيم مقترح للسلم التعليمى فى ضوء نموذج بجل وويلسون لاجزاء مقرر الهندسة بالصف الأول الاعدادى .

ب – تقديم خرائط انسياب لتوضيح العلاقة بين المتطلبات الهندسية الأساسية لمختلف أجزاء المقرر .

رضا الحسيني علي (١٩٩١)

✪ "تقويم مقرر الرسم الهندسي والميكانيكي للصف الأول الثانوي الصناعي" .

هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلى تقويم محتوى منهج الرسم الهندسى والميكانيكى للصف الأول الثانوى الصناعى .

مشكلة البحث :

تتحدد فى التساؤل الرئيسى التالى :

«ما مدى مناسبة محتوى منهج الرسم الهندسى والميكانيكى للصف الأول الثانوى الصناعى» ؟ ويتفرع عن هذا السؤال الأسئلة التالية :

(١) ما الأسس التى ينبغى أن يبنى عليها محتوى منهج الرسم الهندسى والميكانيكى للصف الأول الثانوى الصناعى ؟

(٢) ما المعيارى الذى يتم فى ضوئه تقويم محتوى منهج الرسم للصف الأول الثانوى الصناعى ؟

(٣) ما نواحى القصور والضعف فى المحتوى الحالى ؟

(٤) ما الصورة المقترحة لتلافى أوجه القصور فى المحتوى الحالى ؟

الأدوات :

(١) معيار تقويم مقرر الرسم الهندسى والميكانيكى اعداد الباحث.

وتم اتباع الاجراءات التالية :

(١) قام الباحث بتحليل المحتوى للكتاب المدرسى .

(٢) تم تطبيق المعيارعلى المحتوى الحالى وعلى كل وحده من وحدات مقرر الرسم الهندسى والميكانيكى للصف الأول الثانوى الصناعى .

(٣) تم تحديد مدى مطابقة أو اختلاف المحتوى الحالى مع مفردات المعيار وذلك للابقاء على جوانب القوة وعلاج جوانب الضعف فى المحتوى الحالى .

خلاصة النتائج :

(١) أن درجة تحقيق المحتوى للأهداف وموضوعات المعيار المعرفية كانت ٤١ ٪ فقط فى حين أن الأهداف المعرفية التى أغفلها المحتوى ٥٩ ٪ ، إذ أن عدد المفردات التى حققها المحتوى فى المعيار هو ٤٥ مفردة فى حين أن المفردات التى أغفلها المحتوى هى ٦٥ مفردة .

(٢) أن درجة تحقيق المحتوى للأهداف المهارية وموضوعاتها كانت ٣٩ ٪ فقط فى حين أن الأهداف المهارية التى أغفلها المحتوى حوالى ٦١ ٪ وقد بلغ عدد المفردات الموجودة بالمحتوى وموجودة فى نفس المعيار (٣٠) مفردة فقط فى

حين أن المفردات التى أغفلها المحتوى بلغت (٤٦) مفردة .

(٣) درجة تحقيق المحتوى للأهداف الوجدانية ، نجد أن المحتوى طالما تعتريه جوانب النقص التى أسلفناها وكذلك طريقة عرضه غير المتسقة وغير المنتظمة قد أثرت على زيادة الايجابية نحو محتوى المنهج .

وبناء على ما توصل اليه البحث من نتائج فقد قام الباحث ببناء وحدة فى الاسقاط حاول فيها تلافى أوجه الضعف التى ظهرت من النتائج ، وكمثال لما ينبغى أن يكون عليه المنهج .

سعيد عبده علي محمد (١٩٩١)

"تطوير مقررات المناهج وطرق التدريس لمعلمي المواد الاجتماعية - بكلية التربية جامعة صنعاء" .

مشكلة البحث :

(١) ما معايير تقويم مقررات المناهج والوسائل وطرق التدريس والتربية العملية لمعلم المواد الاجتماعية بكلية التربية بصنعاء ؟

(٢) ما مدى توافر هذه المعايير فى المقررات المختارة ؟

(٣) ما الشكل المقترح لبرنامج مطور فى هذه الجوانب لاعداد معلم المواد الاجتماعية بكلية التربية بجامعة صنعاء ؟

(٤) ما مدى فعالية هذا البرنامج فى تطوير مستويات الطلاب .

فروض البحث :

(١) لا تتوافر بنود المعيار الذى سيتم اعداده وضبطه فى جوانب المقررات المختارة بجانبها النظرى والعملى .

(٢) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تحصيل الطلاب فى الاختبار القبلى قبل الدراسة وبعدها لصالح الاختبار البعدى .

خطوات البحث :

أولاً : تحديد المعايير اللازمة لتقويم مقررات المناهج والوسائل وطرق التدريس والتربية العملية .

ثانياً : وضع المعيار فى صورته الأولية بناء على نتائج الدراسة .

ثالثاً : عرض هذا المعيار على مجموعة من المحكمين من خبراء التربية وإعداد المعلم وتدريس المواد الاجتماعية لمراجعته وضبطه ووضعه فى صورته النهائية .

رابعاً : تطبيق المعيار على المقررات التى يدرسها طالب الكلية فى مجال تخصصات المناهج والوسائل وطرق التدريس بكلية التربية لمعرفة جوانب القوة ونواحى الضعف .

خامساً : اقتراح برنامج مطور فى المجالات التى خصصت للتقويم فى المرحلة السابقة بحيث يتضمن هذا البرنامج الأهداف والمحتوى والتقويم .

سادساً : اختبار الجانب الخاص بطرق التدريس فى هذا البرنامج ووضع خطه لتنفيذه وتجربته ميدانيا بإستخدام آخر أساليب التعلم الذاتى .

سابعاً : إعداد الأدوات اللازمة لتقويم الجوانب النظرية فى الجانب المختار للتجربة وهو اختبار تحصيلى مع التأكد من صدقه وثباته .

ثامناً : اختبار عينة من طلاب السنة الرابعة شعبة المواد الإجتماعية وتقسيمهم إلى مجموعتين احداهما ضابطة والأخرى تجريبية بطريقة عشوائية ثم تطبيق الاختبار تطبيقا قبليا .

تاسعاً : تدريس الجانب المختار عن طريق احد أساليب التعلم الذاتى لطلاب المجموعة التجريبية وتدريس المجموعة الضابطة نفس الجانب بالطريقة العادية .

عاشراً : تطبيق الأدوات بعديا على طلاب المجموعة التجريبية التى درست عن طريق التعلم الذاتى وطلاب المجموعة الضابطة التى درست الموضوع المختار بالطريقة العادية .

حادى عشر : تسجيل النتائج ومعالجتها إحصائياً وتفسيرها .

ثانى عشر : التوصيات والمقترحات .

وبناء على ذلك تم القيام بالاجراءات الآتية :

أولاً : دراسة البحوث السابقة التى أجريت فى ميدان اعداد معلم المواد الاجتماعية.

ثانياً : تناول الإتجاهات العالمية فى برامج اعداد المعلمين .

ثالثاً : دراسة طبيعة المواد الاجتماعية وما تفرضه من أدوار بالنسبة للمعلم .

رابعاً : بناء الاستبيان وتطبيقه ونتائجه على كلية التربية بجامعة صنعاء للطلاب.

خامساً : بناء المعيار الذى يمكن على ضوئه الحكم على البرامج الحالية المتبعة فى إعداد معلم المواد الاجتماعية باليمن وذلك فى ضوء نتائج الخطوات السابقة .

سادساً : ضبط المعيار وتحليل المقررات الحالية .

سابعاً : برنامج مقترح لإعداد معلم المواد الاجتماعية من الناحية المهنية واعداد تصورعام لبرنامج مطور للاعداد المهنى لمعلم المواد الاجتماعية .

ثامناً : اختيار الجانب الخاص بطرق التدريس فى هذا البرنامج ووضع خطه لتنفيذه وتجربته ميدانيا بإستخدام أحد أساليب التعلم الذاتى .

تاسعاً : بناء أدوات الدراسة والتحقق من صدقها وثباتها .

عاشراً : إجراء الدراسة الميدانية لتجريب الجانب الخاص بطرق التدريس من البرنامج المقترح وقياس أثره على أداء العينة المختارة .

حادى عشر : التوصل إلى التوصيات والمقترحات .

نتائج البحث :

(١) تحسن مستوى الطلاب فى دراسة مقرر طرق التدريس المقترح فى البرنامج المطور بأسلوب التعلم الذاتى حيث اتضحت نسبة التحسن وكانت ذات دلالة احصائية بصورة عامة .

(٢) أن وضع برنامج اعداد المعلم لكلية جامعة صنعاء وفق أسس معيارية سليمة يسهم فى ارتفاع مستوى اعداد الطلاب المعلمين .

(٣) أن استخدام أساليب التعلم الذاتى لها دور كبير فى تحسن مستوى الطالب المعلم فى جوانب الاعداد المهنى .

(٤) أن الدراسة فى برنامج إعداد المعلم بالطرق الحديثة يساعد على إكتساب المهارات الخاصة بطرق التدريس وتطوير الجانب المهنى لدى الطالب المعلم .

سمير نور الدين فلمبان (١٩٩٣)

✪ **"تقويم مقررات الرياضيات بالمرحلتين الابتدائية والمتوسطة بمدارس مكة المكرمة" .**

أهداف البحث :

يهدف هذا البحث إلى :

(١) تقويم مقررات الرياضيات بالصفوف المختلفة بالمرحلتين الابتدائية والمتوسطة بمدارس مكة المكرمة من واقع الكتب الدراسية المقررة .

(٢) معرفة اراء معلمى الرياضيات حول محتوى هذه المقررات ومدى تناسبها للتلاميذ .

مشكلة الدراسة :

تتحدد مشكلة الدراسة فى الاجابة عن السؤالين التاليين :

(١) هل تشتمل مقررات الرياضيات بالصفوف المختلفة بالمرحلتين الابتدائية والمتوسطة على المفاهيم والمهارات المناسبة لهذه الصفوف ؟

(٢) ما مدى مناسبة مقررات الرياضيات بالصفوف المختلفة بالمرحلتين الابتدائية والمتوسطة للتلاميذ الذين يدرسونها من وجهة نظر معلمى الرياضيات ؟

عينة الدراسة :

تم اختيار (١٤) مدرسة ابتدائية و (١٦) مدرسة متوسطة لتكون مكان لاختيار عينة الدراسة والتى تكونت من كل مدرسى الرياضيات بهذه المدارس ، وقد وصل اجمالى العينة إلى (٤٧) معلما (٢٢) معلم مرحلة إبتدائية (٢٥) معلم مرحلة متوسطة .

أدوات الدراسة :

قام الباحثان بتصميم استبانة لمعرفة اراء المعلمين ومعلمى الرياضيات حول مدى ملائمة المقرر الدراسى للرياضيات مع المرحلة أو الصف الخاص به .

خلاصة النتائج :

(أ) من تحليل محتوى كتب الرياضيات يمكن الاجابة (بنعم) على التساؤل الأول للدراسة وهو أن مقررات الرياضيات بالصفوف المختلفة بالمرحلتين الابتدائية

والمتوسطة تحتوى على المفاهيم والمهارات المناسبة لكل هذه المراحل .

(ب) من تحليل أراء معلمى الرياضيات الابتدائية والمتوسطة حول فقرات الاستبانة الخاصة بهذه الدراسة ، يمكن الاجابة على التساؤل الثانى للدراسة ، وذلك بأن مقرر الرياضيات بالصفوف المختلفة بالمرحلتين الابتدائية والمتوسطة مناسبة للتلاميذ وأن وجهة نظر المعلمين حول الموضوعات انها جيدة وتناسب مع ما وضعت له ، إلا أن الربط بين الموضوعات لكل مقرر ، وكذلك بينها وبين المقررات السابقة ليست بالصورة المناسبة والمرجوة .

محمد أشرف المكاوي (١٩٩٣)

"تطوير مقرر الاحصاء في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي"

مشكلة البحث :

حاول البحث الإجابة على الأسئلة الآتية :

(١) ما المعايير التى يمكن أن يقوم على أساسها مقرر الاحصاء فى الحلقة الثانية من التعليم الأساسى ؟

(٢) ما نتائج تقويم مقرر الاحصاء فى الحلقة الثانية من التعليم الأساسى فى ضوء المعايير المختارة ؟

(٣) كيف يمكن تطوير مقرر الاحصاء فى الحلقة الثانية من التعليم الأساسى فى ضوء نتائج التقويم ؟

(٤) ما أثر تدريس المحتوى المطور لأحد الصفوف فى هذه الحلقة ؟

فروض البحث :

(١) توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين الوسط الحسابى لدرجات المجموعة التجريبية فى الاختبار التحصيلى لصالح المجموعة التجريبية فى البيئة الزراعية .

(٢) توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين الوسط الحسابى لدرجات المجموعة الضابطة والوسط الحسابى لدرجات المجموعة التجريبية فى الاختبار التحصيلى لصالح المجموعة التجريبية فى البيئة الصناعية .

(٣) توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين الوسط الحسابى لدرجات المجموعة الضابطة والوسط الحسابى لدرجات المجموعة التجريبية فى البيئة الحضرية .

(٤) لا توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين الوسط الحسابى لدرجات تلاميذ المجموعة الضابطة والتجريبية فى الجزء المشترك من الاختبار التحصيلى فى البيئات المختلفة الحضرية والصناعية والزراعية .

اختيار العينة :

تم اختيار ادارة شبرا الخيمة لتمثل البيئة الصناعية واختير ٤٢ تلميذ كمجموعة ضابطة، ٤٢ تلميذ كمجموعة تجريبية ، واختيرت ادارة القناطر الخيرية لتمثل البيئة الزراعية واختير ٤٦ تلميذ كمجموعة ضابطة و٤٢ تلميذ كمجموعة تجريبية ، واختيرت محافظة الجيزة لتمثل البيئة الحضرية وأختير منها ٤٥ تلميذ كمجموعة ضابطة و٥٢ تلميذ كمجموعة تجريبية .

التصميم التجريبى :

تم استخدام تصميم المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة مع التطبيق البعدى للاختبار التحصيلى الذى قام الباحث بإعداده فى كل بيئة من البيئات المختارة الزراعية الصناعية – الحضرية وسيكون المتغير المستقل فى هذا البحث هو المعالجة الجديدة لمحتوى الاحصاء والمتضمنة فى الوحدات الدراسية المطورة والمتغير التابع هو التحصيل وأى متغيرات أخرى خلاف ذلك سيتم ضبطها تجريبيا.

نتائج البحث :

(١) نتائج تقويم محتوى الاحصاء الحالى فى الحلقة الثانية من التعليم الأساسى :

وجود قصور فى المحتوى فى الجوانب التالية يرجع إلى :

- عدم تضمين المحتوى لاستخدامات الاحصاء فى الحياة اليومية .
- لا يتضمن المحتوى تطبيقات على مشكلات حياتية .
- لا يتضمن المحتوى مواقف القراءة وتفسير البيانات الاحصائية .
- لا يتضمن المحتوى مصادر جمع البيانات الاحصائية .
- لا يتضمن المحتوى كيفية جمع البيانات الإحصائية من مصادرها .

- لا يساعد المحتوى التلاميذ على فهم ما قد يقرأ فى الصحف والمجلات .
- لا يتضمن المحتوى الصيغ الرمزية للأساليب الاحصائية التى تدرس بجانب الصيغة اللفظية .

(٢) نتائج تطبيق بطاقة الملاحظة :

طرق التدريس التى اتبعها المعلمون لتدريس مقرر الإحصاء فى الحلقة الثانية من التعليم الأساسى لم تمزج عن دمج بين بعض أداءات طريقتى المحاضرة والاستنباطية .

(٣) النتائج المتعلقة بالتأكد من صحة الفروض :

- ثبت صحة الفرض الأول فيما يتعلق بالجزء المقال والمجموع الكلى للاختبار التحصيلى حيث ثبت عدم وجود فروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية فى هذا الجزء من الاختبار .
- ثبت صحة الفرض الثانى فيما يتعلق بالجزء المقال والمجموع الكلى للاختبار التحصيلى حيث كانت الفروق لصالح المجموعة الضابطة .
- ثبت صحة الفرض الثالث فيما يتعلق بالجزء المقال والمجموع الكلى للاختبار التحصيلى ولم تثبت صحته فيما يتعلق بالجزء المشترك للاختبار التحصيلى .
- لم تثبت صحة الفرض الرابع حيث كانت هناك فروق بين البيئات المختلفة وكانت البيئة المصرية أفضل البيئات فى التحصيل .

محمد رجب فضل الله (١٩٩٣)

"دراسة تحليلية تقويمية لمقرر طرق تعليم اللغة العربية ببرنامج تأهيل معلمي المرحلة الابتدائية للمستوي الجامعي" .

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة إلى تحديد مواطن القوة ، ومواطن الضعف فى مقرر طرق تعليم اللغة العربية بالمستويين الثالث والرابع بالبرنامج ، وتحديد مدى استفادة الدارسين منه ووضع بعض التوصيات لتطويره .

مشكلة الدراسة :

(١) ما الأسس التى يتم فى ضوئها تقويم هذين المقررين ؟

(٢) ما مدى توافر هذه الأسس فى الكتابين المتضمنين لهذين المقررين ؟ وما جوانب القوة والضعف فيها ؟

(٣) ما مدى استفادة الدراسين منها ؟

(٤) ما التوصيات التى يمكن فى ضوئها تطوير المقررين ؟

العينة والاجراءات :

(١٠٠) دارس بمركز تأهيل معلمى المرحلة الابتدائية للمستوى الجامعى التابع لكلية التربية بالاسماعيلية والمقيدين خلال العام الدراسى ١٩٩٢/٩١ ، وتم اتباع الاجراءات التالية :

(١) تتبع الدراسات السابقة ، والكتابات التربوية فى مجالات إعداد المعلم وتدريبه والتربية عن بعد وتقويم الكتب الدراسية وطرق تعليم اللغة العربية .

(٢) اعداد أدوات الدراسة .

(٣) اختيار عينة الدراسة وتحديد الكتابين .

(٤) تطبيق أدوات الدراسة ، واستخراج البيانات الكمية ومعالجتها احصائياً .

الأدوات :

(١) استمارة تحليل محتوى المقررين . اعداد الباحث.

(٢) استمارة تقويم المقررين . اعداد الباحث.

(٣) استبيان موجه للدارسين بالبرنامج . اعداد الباحث.

خلاصة النتائج :

(١) تدل النتائج على تفوق مقرر المستوى الثالث فى عدد الأفكار والأسئلة ، والرسائل التعليمية بينما تفوق مقرر المستوى الرابع فى عدد الأهداف والمراجع والأنشطة التعزيزية .

(٢) حاجة الكتابين المقررين إلى بعض التعديلات لزيادة الأهداف التعليمية كل فصل ، والتوسع فى أسئلة التحليل والتركيب والتقويم وتزويدهما بالرسوم والجداول والنماذج والإكثار من الأنشطة التعزيزية المقترحة .

(٣) أكدت النتائج استفادة الدارسين من المقرر ، حيث حققت بعض الموضوعات المستـوى المطلوب بنسب زادت على ٧٥٪ فى رأى الدراسين وهى نسب مقبولة .

(٤)توصى الدراسة بضرورة تزويد مكتبات المدارس الابتدائية ببعض المراجع المتعلقة بطرق تعليم اللغة العربية ، وإنتاج أشرطة تسجيل وفيديو تعرض الموضوعات المقررة ، وضرورة وضع مقرر خاص بطرق تعليم التربية الدينية يتم تدريسه بالبرنامج .

تمام اسماعيل تمام (١٩٩٤)

✪ **"دراسة تقويمية للجوانب الانفعالية لتدريس العلوم بالمرحلتين الاعدادية والثانوية" .**

أهداف البحث :

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على:

(١) مدى اهتمام معلمى العلوم بالمرحلتين الاعدادية والثانوية بالجوانب الانفعالية لتدريس العلوم .

(٢) الأسباب والعوامل التى تؤدى إلى اهمال معلمى العلوم لتلك الجوانب فى تدريس العلوم .

مشكلة الدراسة :

تتعدد مشكلة الدراسة فى التساؤلات التالية :

(١) ما مدى اهتمام معلمى العلوم بالمرحلتين الاعدادية والثانوية بالأهداف الانفعالية لتدريس العلوم من وجهة نظرهم ؟

(٢) ما مدى اهتمام معلمى العلوم بالمرحلتين الاعدادية والثانوية بالأهداف الانفعالية من وجهة نظر تلاميذهم ؟

(٣) ما العلاقة بين درجة اهتمام معلمى العلوم بالأهداف الانفعالية لتدريس العلوم من وجهتى نظر المعلمين والطلاب ؟

(٤) هل هناك فروق بين وجهات نظر معلمى العلوم وطلابهم من حيث اهتمام معلمى العلوم بالأهداف الانفعالية لتدريس العلوم ؟

(٥) هل هناك فروق بين وجهتى نظر تلاميذ المرحلة الاعدادية وطلاب المرحلة الثانوية من حيث اهتمام معلمى العلوم بالأهداف الانفعالية لتدريس العلوم ؟

عينة الدراسة :

شملت عينة الدراسة (٤١٠) طلاب وطالبات المرحلتين الاعدادية والثانوية بالصف الثالث من كلتا المرحلتين ، وقد تم اختيارهم عشوائياً من عدة مدارس بمحافظة المنيا ، كما شملت عينة البحث (٥٩) معلما .

أدوات الدراسة :

قام الباحث باعداد الاستبيانات التالية :

١ - الاستبيان الأول :

للكشف عن مدى الاهتمام من وجهتى نظر المعلمين والطلاب بالأهداف الانفعالية لتدريس العلوم .

٢ - الاستبيان الثانى:

للكشف عن الأسباب التى تؤدى إلى اهمال معلمى العلوم لتحقيق الأهداف الانفعالية لتدريس العلوم بالمرحلتين الاعدادية والثانوية .

خلاصة النتائج :

أسفرت الدراسة عن النتائج التالية :

وجود اهمال من جانب معلمى العلوم فى تحقيق الكثير من الاهداف الانفعالية لتدريس العلوم من وجهتى نظر الطلاب والمعلمين أنفسهم كما أظهرت النتائج أن أهمال معلمى العلوم للأهداف الانفعالية من وجهة نظر الطلاب أقل منها من وجهة نظر المعلمين أنفسهم ، كما تساوى معلمى العلوم بالمرحلة الاعدادية والثانوية من حيث درجة الاهتمام بمثل هذه الجوانب ، كما وجد أنه لا توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات استجابات طلاب المرحلة الاعدادية ومتوسطات استجابات المرحلة الثانوية ، وهذا يدل على عدم اهتمام معلمى العلوم بالمرحلتين بالأهداف الانفعالية لتدريس العلوم .

سهير ابراهيم محمد سليم (١٩٩٧)

"تقويم مقرر اللغة الانجليزية الجديد للصف الأول الاعدادي من وجهة نظر الذين يستخدمونه "دراسة ميدانية" .

«رغم أن مصر تعتز بسيادتها فيما يختص بسياستها الداخلية والخارجية إلا أنها لا تستطيع أن تتغاضى عن حقيقة وجودها فى المجتمع العالمى . وإن أهتمامنا بالمجتمع العالمى الجديد يؤكد ضرورة استخدام اللغة الانجليزية كوسيلة للتعامل معه بنجاح وتحقيق ما يعهد إلينا للمساهمة فى تنميته وهذا التحدى لا يمكن أن يتحقق إلا بالاهتمام الكبير بتدريس اللغة الانجليزية فى المراحل الأولى من التعليم وبالمقررات الدراسية التى تستخدم فى تدريسها إذ أنها ما زالت تعتبر المصدر الرئيسى للمادة العلمية لمعظم المدرسين والمتعلمين . وهذا ما يحدث إلى الآن فى أكثر الدول تقدماً إذ يعمل الكتاب ودور النشر على تحسين الكتب المدرسية الجديدة وتدريب المدرسين على استخدامها ليضمنوا فاعليتها فى تحصيل التلاميذ.

وقد لوحظ حديثاً الإهتمام بتحسين مقررات اللغة الأنجليزية بمصر عامة وبمقرر الصف الأول الإعدادى هذا العام خاصة . وبالرغم من ذلك فإن ظاهرة انتشار استخدام الكتب الخارجية فى اللغة الإنجليزية وترك الكتب الوزارية جانباً قد بدت واضحة فى هذا العام فى الصف الأول الإعدادى عنها فى أى عام مضى مما أدى بالباحثة إلى القيام بالدراسة الحالية بهدف دراسة انتشار هذه الظاهرة من وجهة نظر التلاميذ ولتقويم المقرر الدراسى الجديد للغة الانجليزية الذى يستخدم هذا العام فى الصف الأول الاعدادى من وجهة نظر التلاميذ والمدرسين والموجهين الذين يستخدمونه وقد أستخدمت الباحثة لذلك استبيانين أحدهما خاص بالتلاميذ والأخر خاص بالمدرسين والموجهين وقد صمم الأخير طبقاً للمحكات العلمية لتقويم مقررات اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية .

وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة عن أسباب متعددة لاستخدام الكتب الخارجية فى اللغة الإنجليزية فى الصف الأول الاعدادى أهمها هو طول المقرر الدراسى بما لا يتناسب مع الوقت المحدد للانتهاء منه وصعوبة أساليب العرض لبعض أجزائه بالنسبة للتلاميذ وعدم وجود تمارين كافية وملخصات تؤهلهم لاجتياز امتحانى نصف العام وآخر العام الدراسى وعدم وجود معانى لبعض الكلمات الصعبة وعدم وجود شرح صريح للقواعد المكدسة بالمقرر كما هو موجود بالكتب الخارجية التى توفر لهم الوقت والجهد .

وقد تكرر ذكر بعض نقاط الضعف التى وردت فى إستجابات التلاميذ وفى استجابات المدرسين والموجهين إلا أن بعض المدرسين ومعظم الموجهين قد أكدوا على وجود نقاط قوه كثيرة فى المقرر الحالى تجعله يفوق المقرر السابق وأهمها هو الاهتمام بتنمية المتعلم بجانب تنمية مهارات اللغة الأربعة الأساسية . وقد نوقشت النتائج فى ضوء ما تعنيه بالنسبة لمخططى ومطورى مناهج اللغة الإنجليزية والمسئولين عن تنفيذها وتقويمها وأخيراً قدمت التوصيات وأهمها ضرورة مراجعة هذا المقرر وتلافى نقاط الضعف التى به قبل استخدامه فى السنوات القادمة كما قدمت الاقتراحات لأهم الدراسات المستقبلية المتصلة بالدراسة الحالية .

عبد الله فلاح المينزل - احمد يوسف عبد الرحيم (١٩٩٩)

✪ "آراء أعضاء هيئة التدريس والطلبة في تقييم المقرر الدراسي وطرق تدريسه بجامعة السلطان قابوس".

مشكلة الدراسة :

أتت هذه الدراسة كمحاولة للتعرف على أراء أعضاء هيئة التدريس والطلبة فى عملية تقييم المقرر الدراسى وطرق تدريسه بجامعة السلطان قابوس وبالتحيد فإن هذه الدراسة ستحاول الإجابة عن الأسئلة التالية :

(١) ما أراء أعضاء هيئة التدريس فى عملية تقييم الطلبة للمقرر الدراسى وطرق تدريسه ؟

(٢) هل نختلف آراء أعضاء هيئة التدريس فى عملية تقييم الطلبة للمقرر الدراسى وطرق تدريسه باختلاف :-

أ - خبرتهم التدريسية ؟

ب - رتبتهم الأكاديمية ؟

(٣) ماأراء الطلبة فى عملية تقييمهم للمقرر الدراسى وطرق تدريسه ؟

(٤) هل تختلف أراء الطلبة فى عملية تقييمهم للمقرر الدراسى وطرق تدريسه باختلاف :-

أ - جنسهم ؟

ب - معدلهم التراكمى ؟

جـ - مستواهم الدراسى ؟

عينة الدراسة :

(١) تم اختيار عينة عشوائية طبقية من أعضاء هيئة التدريس الذين مضى على وجودهم فى جامعة السلطان قابوس سنة واحدة على الاقل من مختلف الكليات ومن مختلف الرتب الأكاديمية من مستويات خبرة مختلفة ، وقد تألفت العينة من (١٦٢) عضو هيئة تدريس أى ما نسبته (٣٦٪) من مجتمع الدراسة.

(٢) عينة عشوائية من طلبة جامعة السلطان قابوس سنة ثانية وما فوق من الجنسين ومن جميع الكليات وبلغ عدد أفراد العينة (٧٦١) طالب وطالبة أى ما نسبته (١٨,٢٪) من مجتمع الدراسة.

أدوات الدراسة :

(١) استبانة متعلقة بأراء أعضاء هيئة التدريس فى عملية تقييم الطلبة للمقرر الدراسى وطرق تدريسه (إعداد الباحثان).

(٢) استبانة متعلقة بأراء الطلبة فى عملية تقييم المقرر الدراسى وطرق تدريسه (اعداد الباحثان).

نتائج الدراسة :

(١) بالنسبة للاجابة على السؤال الأول ، تبين من النتائج ان أراء أعضاء هيئة التدريس فى عملية تقييم الطلبة للمقرر الدراسى وطرق تدريسه كانت سلبية فى العديد من الجوانب، إذ يرى أعضاء هيئة التدريس أن الطلبة ذاتيون فى تقييمهم ، وتعتمد عملية التقييم على العلاقة الشخصية بين الطلبة وعضو هيئة التدريس ، وأن تقييم الطلبة يؤثر سلبياً على الممارسات التدريسية ، وأن شعبية عضو هيئة التدريس تؤثر على عملية التقييم له أكثر من فاعلية تدريسه، وأن تقديرات الطلبة تعتمد على شعورهم نحو عضو هيئة التدريس ، وأن إدراك الطلبة لأهمية التقييم للممارسات التدريسية ضعيف للغاية.

(٢) للاجابة على السؤال الثانى من الدراسة تبين من النتائج مايلى:

أ - بالنسبة إلى الخبره التدريسية ، اشارت الى ان هناك فروق ذات دلالة احصائيه فى أراء أعضاء هيئة التدريس بالنسبة لتقييم المقرر الدراسى وطرق تدريسه تعزى إلى الخبرة التدريسية.

ب – بالنسبة الى الرتبة العلمية ، لاتوجد فروق ذات دلالة فى أراء أعضاء الهيئة التدريسية فى عملية تقييم الطلبة للمقرر الدراسى وحذف تدريسه تعزى الى الرتبة العلمية والاكاديمية على جميع الاستبانة الخاصة بذلك.

(٣) للاجابه على السؤال الثالث ، تشير إلى أن الطلبة يرون أن تقييمهم للمقرر الدراسى وطرق تدريسه يتأثر بالعديد من العوامل من هذه العوامل أراء الطلبة السابقين والذين درسوا مع نفس عضو هيئة التدريس، واهتمام عضو هيئة التدريس بهم ، ورتبة عضو هيئة التدريس ، وصعوبة المقرر الدراسى، وبإعضاء الواجبات الكثيرة ، وميل الطالب نحو المقرر الدراسى . بالاضافة الى اعتقاد الطلبة بأن أعضاء هيئة التدريس يخفضون جدا من متطلبات المقرر فى سبيل حصولهم على تقييم ايجابى.

(٤) للاجابة على السؤال الرابع تبين من النتائج مايلى :

أ – بالنسبة لمتغير الجنس ، الاناث يرين أن العملية التدريسية قد تحسنت نتيجة لتقييم عضو هيئة التدريس ، وأن اسئلة التقييم ليست كافية للتعبير عن رأيهن ، وأن الذكور يتأثرون اكثر فى عملية التقييم بالتقدير الذى يعطى لهم ويتأثرون بمجموعة من العوامل منها الروح المرحة للاستاذ ، ورتبته العلمية، وصعوبة المقرر، والميل نحو المقرر.

ب – بالنسبة لمعدلهم التراكمى ، يتبين بشكل عام أن الطلبة الذين تقديرهم جيد جداً فما فوق أكثر جدية واهتماماً فى عملية تقييمهم للمقرر الدراسى وطرق تدريسه من الطلبة الذين يوجد لديهم تقدير مقبول فما دون.

جـ – بالنسبة لاختلاف مستواهم الدراسى ، هناك بعض الاتجاهات الايجابية عند طلبة السنتين الثانية والثالثة نحو عملية تقييم المقرر الدراسى وطرق تدريسه ، إلا أنه يلاحظ أن طلبة السنة الثانية يتأثرون أكثر فى تقييمهم للمقرر الدراسى وطرق تدريسه بالعديد من العوامل منها رتبة عضو هيئة التدريس ، وتمتع هيئة التدريس بالروح المرحة ، وتوقع العلامة العالية.

نجوي نور الدين عبد العزيز مصطفي (١٩٩٩)

✪ "تقويم مقرر الأحياء للصف الأول الثانوي في ضوء مجموعة من المحكات وأهداف كل من التربية البيئية والتربية السيكولوجية (واقتراح وحدة في ضوء ذلك).

أهداف البحث: .

يهدف البحث الحالى إلى :

(١) معرفة إلى أى مدى يعنى مقرر الأحياء للصف الأول الثانوى للعام الدراسى ٩٧/ ١٩٩٨ بتنمية مهارات أنماط التفكير المختلفة لدى الطلاب.

(٢) معرفه الى أى مدى تتناسب المفاهيم البيولوجية والبيئية التى يحتوى عليها المقرر مع الخصائص النمائية للطلاب حسب نظرية بياچية.

(٣) معرفه الى أى مدى يحتوى المقرر على المفاهيم البيئية التى تجعل الطالب يتعامل مع مشكلات البيئة المحيطه به بفاعلية ويكون له دور فى حلها.

(٤) معرفه الى أى مدى تعنى الاهداف التى وضعتها وزارة التربية والتعليم لمادة الاحياء بتحقيق أهداف التربية البيئة.

(٥) معرفه الى أى مدى التزم واضعوا المقرر بمجموعة المحكات العالمية لتقييم وبناء المقررات والبرامج التعليمية.

(٦) التعرف على مدى واقعية الأهداف الموضوعة من قبل الوزارة وسهولة تحقيقها.

(٧) التعرف على مدى مراعاة واضعى المقرر لأهداف التربية السيكولوجية وتحقيق خصائص المحقق لذاته.

مشكلة البحث:

يمكن تحديد مشكلة البحث فى التساؤلات التالية:

(١) إلى أى مدى يعنى مقرر الاحياء للصف الأول الثانوى بصورته بتنمية مهارات انماط التفكير المختلفة لدى الطالب.

(٢) ما مدى مناسبة المفاهيم البيولوجية والبيئية التى احتوى عليها المقرر مع الخصائص النمائية للطالب؟

(٣) الى أى مدى يحتوى المقرر الحالى على المفاهيم البيئية التى تجعل الطالب يتعامل مع مشكلات البيئة بفاعلية ويكون له دور فى حلها.

(٤) الى أى مدى تعنى الاهداف التى وضعتها وزارة التربية والتلعيم لمادة الاحياء لتحقيق أهداف التربية البيئية ؟

(٥) ما مدى التزام واضعى المقرر الحالى لمجموعة المحكات العالمية لتقييم وبناء المقررات الدراسية والبرامج التعليمية ؟

(٦) ما مدى واقعية الأهداف الموضوعة من قبل الوزارة وسهولة تحقيقها من جانب كل من المعلم والطالب .

(٧) ما مدى مراعاة واضعى المقرر لأهداف التربية السيكولوچية وتحقيق خصائص المحقق لذاته.

عينة الدراسة :

المقرر الدراسى لمادة الاحياء للصف الاول الثانوى (الكتاب المقرر، دليل المعلم ، ودليل تقويم الطالب ، كتاب مناهج التعليم للمرحلة الثانوية العامة للعام الدراسى ٩٧/ ١٩٩٨).

نتائج الدراسة :

أولاً : نتائج تقويم الاهداف التى وضعتها الوزارة للعام الدراسى ١٩٩٨/٩٧ :

(١) عدم احتواء اى من الكتب الدراسية على أهداف عامة للمقرر سوى فى كتاب دليل المعلم الا أنها اهداف اجرائيه وليست اهداف عامه.

(٢) لايوجد اهداف اجرائية تتضمن اى من الكتب التى توجد فى متناول يد الطالب.

(٣) الاهداف الاجرائية التى تضمنها كتاب دليل المعلم غير موزعة على المجالات الثلاثة للأهداف التعليمية (معرفية – مهارية – وجدانية).

ثانياً : نتائج تقويم المقرر :

أ – نتائج التقويم فى ضوء المحكات:

(١) الاساس النظرى الذى استند إليه المقرر : النظرية التى استند إليها واضع المقرر هى نظرية الجشتالت.

(٢) توازن التدريب المناسب : اغفل المقرر جانب الانشطة المصاحبة للمقرر سوى في بعض المواضيع القليلة ولايمكن للطالب تنفيذها بسهولة.

(٣) الفروق الفردية : لم يشتمل المقرر على أنشطة متنوعة ولم يستخدم أى أمثله تتصل بالحياه العملية، كما انه أغفل الانشطة القائمة على التفكير الفردى أو الجماعى الا فى مواقف محدودة.

(٤) مدى مناسبة المقرر للاتجاهات الحديثة للتربية : لم يتح المقرر الفرصة لممارسة أنماط التفكير حيث اعتمد على السرد فى عرض المعلومات وجعل الطالب طرفاً سلبياً.

(٥) التصميم التعليمى : يحتوى المقرر على المعلومة إلى جانب الرسوم والأشكال التوضيحية وعلى الرغم من ذلك لم يتح الفرصة لانتقال اثر التدريب الى مواقف حياتية.

(٦) البناء التنظيمى : المادة العلمية منظمة بطريقة جيدة وبعض المفاهيم جامدة تحتاج إلى تفسير حتى يفهمها الطالب.

(٧) التناسب الاجتماعى والثقافى : موضوعات المقرر بصفة عامة تخلو من أثر الجنس والعامل الثقافى والاجتماعى الى حد كبير.

(٨) المهارات العملية والانشطة العقلية : لم يتح الفرصة لتنمية أنماط التفكير، كما لم يتح الفرصة للطلاب كى يتلقوا تغذية مرتدة بطريقة فعالة حيث اعتمد على طريقة سرد المعلومات.

(٩) مدى احتواء المقرر على نماذج ملائمة للتطبيقات العملية : لم يحتوى المقرر على أمثلة وتوضيحات تكون فى متناول يد الطالب.

(١٠) الاستجابة لاهتمامات الطلاب ودافعيتهم : فى بعض الموضوعات احتوى المقرر على معلومات وخبرات تستثير اهتمامات الطلاب ودافعيتهم.

(١١) مصادر تقويم مناسبة : لم يحتوى المقرر على أساليب متنوعة للتقويم فقد اقتصر على الاسئلة النظرية التى تعالج فى معظمها مستوى التذكر واهمال المستويات العقلية العليا.

ب - نتلئج المقرر فى ضوء الأهداف العامة التى وضعتها الباحثة :

تحقق موضوعات المقرر بعض الاهداف العامة جزئيا ومنها الهدف الاول والثانى ، الثالث والرابع والسادس.

جـ - نتـائج تقويم مـقرر الأحـياء فى ضـوء الأهداف الاجرائيـة التى وضعتها الباحثة :

أولاً : الاهداف المعرفية :

لم يتـحـقق سوى جـزء بسيط من الاهداف فى المجـالات الاربعـة (البـيئـه والنظام البيئى - الموارد الطبيعية فى البيئة - التوازن البيئى - المشكلات البيئية) .

ثانياً : الأهداف المهارية :

لم يحتوى المقرر على موضوعات تحقق هذه الأهداف سوى اليسير منها .

ثالثاً : الأهداف الوجدانية :

نظراً لاغفال المقرر للأنشطة التطبيقية وعدم اهتمامه بها يجعل الطالب لايهتم بالمادة ويعوق تكوين الاتجاهات نحو المادة وما تحتويه من موضوعات .

١١ - تقويم الكتب الدراسية

إيناس عبد المجيد حسن (١٩٨٥)

✪ **"تقويم أسئلة الكتاب المدرسي وبعض الكتب الخارجية في منهج الجغرافيا بالصف الثالث الاعدادي"**.

أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى بناء معيار يمكن من خلاله تقويم أسئلة الكتاب المدرسى وبعض الكتب الخارجية فى مادة الجغرافيا بالصف الثالث الاعدادى وتحديد نقاط القوة ونقاط الضعف فيها ، وبناء نموذج من الأسئلة تتفق وهذا المعيار.

مشكلة الدراسة :

تحددت المشكلة فى التساؤل الآتى «كيف يمكن تطوير أسئلة الكتاب المدرسى والكتب الخارجية فى مادة الجغرافيا بالصف الثالث الاعدادى» ومن هذا السؤال تفرعت الأسئلة التالية :

(١) ما الشروط الواجب توافرها فى أسئلة مادة الجغرافيا بالصف الثالث الاعدادى؟

(٢) ما مدى توافر هذه الشروط فى أسئلة كل من الكتاب المدرسى وبعض الكتب الخارجيه لهذه المادة ؟

(٣) ما نوع وما مستويات الأسئلة التى يجب أن يشملها الكتاب المدرسى والكتب الخارجيه فى مادة الجغرافيا بالصف الثالث الاعدادى ؟

الفروض :

(١) توجد فروق ذات دلالة احصائية بين جدول المعيار المقترح ، ونتائج تحليل الأسئلة المتضمنة فى الكتاب المدرسى لمادة الجغرافيا بالصف الثالث الاعدادى .

(٢) توجد فروق ذات دلالة احصائية بين جدول مواصفات المعيار المقترح ، ونتائج تحليل الأسئلة المتضمنة فى بعض الكتب الخارجية لهذه المادة .

(٣) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج تحليل الأسئلة المتضمنة فى الكتاب المدرسى وتلك المتضمنة فى بعض الكتب الخارجية .

الاجراءات :

(١) تطبيق المعيار الخاص بالمستويات المعرفية فى كتاب الجغرافيا .

(٢) المقارنة بين النتائج .

(٣) تحديد الكتب الخارجية وتحليل الأسئلة .

(٤) بناء النموذج .

(٥) استخدام (كا٢) لمعالجة البيانات .

الأدوات :

(١) استمارة استطلاع رأى المعلمين والموجهين . اعداد الباحثة .

(٢) استمارة استطلاع رأى لتلاميذ الصف الثالث الاعدادى اعداد الباحثة .

(٣) معيار خاص بالمستويات المعرفية فى كتاب الجغرافيا اعداد الباحثة .

خلاصة النتائج :

(١) أن كثيراً من امتحانات الجغرافيا للشهادة الاعدادية مطابقة للأسئلة الواردة فى الكتاب المدرسى لهذه المادة ، ولكن هناك قصوراً فى هذه الأسئلة ، ويعتبر هذا الكتاب من أكثر الكتب مراعاة للمستويات المعرفية .

(٢) عدم المام معلمى الجغرافيا بطرق صياغة الأهداف الاجرائية ومستوياتها .

(٣) عدم وجود محتوى نظرى يتضمن مهارات قراءة الخريطة .

(٤) خلو أسئلة الكتب الخارجية من الأسئلة المرتبطة بالبيئة .

(٥) توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج تحليل الأسئلة المتضمنة فى الكتاب المدرسى وتلك المتضمنة فى بعض الكتب الخارجية .

(٦) توجد فروق ذات دلالة احصائية بين جدول المعيار المقترح ، ونتائج تحليل الأسئلة المتضمنة فى الكتاب المدرسى لمادة الجغرافيا بالصف الثالث الاعدادى .

سعد محمد مبارك الرشيدي (١٩٨٩)

✪ "تقويم محتوي كتب القراءة في الصفوف الثلاثة الأولي من المرحلة الابتدائية بدولة الكويت" .

أهداف الدراسة :

تتمثل أهداف الدراسة الحالية فى النقاط التالية :

(١) أن تحليل محتوى كتب القراءة فى الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة

الابتدائية سيوضح لنا نوعية ما يقدم للتلاميذ فى هذه المرحلة المهمة ومدى تناسبه مع خصائص نموهم وميولهم وحاجاتهم وأهداف مجتمعهم .

(٢) قد تلفت هذه الدراسة انتباه القائمين على مناهج اللغة العربية فى المرحلة الابتدائية بدولة الكويت بإعادة النظر فى بناء محتوى كتب القراءة للصفوف الثلاثة الأولى فى الكويت إذا احتاج الأمر .

(٣) تفتح هذه الدراسة مجالات أخرى للدراسة العلمية المرتبطة بتعليم القراءة فى المرحلة الابتدائية .

مشكلة الدراسة :

فى ضوء ما سبق يمكن تحديد مشكلة الدراسة فيما يلى :

«قصور كتب القراءة فى الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية بدولة الكويت عن تلبية مطالب نمو التلميذ ، والمتغيرات الاجتماعية والثقافية المختلفة» .

وتتفرع من هذه المشكلة الأسئلة التالية :

(١) كيف يمكن تقويم محتوى كتب القراءة فى الكويت ؟

(٢) هل محتوى كتب القراءة فى الصفوف الثلاثة الأولى للمرحلة الابتدائية بدولة الكويت مناسب لتلاميذ هذه الصفوف أم لا ؟

(٣) هل يعكس المحتوى التغيرات البيئية والثقافية بالكويت ؟

(٤) هل المحتوى يعكس قيم المجتمع الكويتى العربى الاسلامى ؟

الاجراءات :

(١) قام الباحث بالاطلاع على كتب القراءة فى الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية بالكويت .

(٢) تحليل محتوى كتب القراءة مع التركيز على القيم التى وردت فى كل كتاب .

(٣) رصد تصنيف القيم التى وردت فى كتب القراءة مع حساب التكرارات والنسب المئوية لهذه القيم فى كل صف على حدة .

(٤) حساب ثبات تحليل المحتوى .

(٥) استعان الباحث بدليل المعلم الذى تضمن عدد من الأهداف القيمية وذلك لمقارنتها بالقيم التى حصل عليها الباحث .

الأدوات :

(١) معيار تقويم محتوى كتب القراءة من حيث القيم للصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية بدولة الكويت . اعداد الباحث .

(٢) أسلوب تحليل المحتوى .

خلاصة النتائج :

(١) ثمة تفاوت واضح فى توزيع القيم سواء كان ذلك على مستوى كتاب القراءة الواحد أو على مستوى الكتب الثلاثة ، فبينما تحظى بعض القيم بنسب عالية نجد أن بعضها الآخر أغفل ذكره تماماً .

(٢) خلا كتاب القراءة للصف الأول الابتدائى من بعض القيم المهمة للتلاميذ ، إذ بلغ عدد القيم التى أغفلها الكتاب ، أربع عشرة قيمة ، مما يدل على قصور الكتاب وعدم وفائه لمتطلبات نمو التلاميذ .

(٣) أغفل كتاب القراءة للصف الثانى الابتدائى عدداً من القيم التربوية المهمة بلغ عددها أربع عشرة قيمة منها الأمانة والصدق والوفاء والصبر والتسامح مع الآخرين وهى قيم ضرورية ومهمة للتلاميذ .

(٤) أغفل كتاب الصف الثالث أربع عشرة قيمة هى القيم نفسها التى أغفلها الكتاب السابق عدا ثلاث قيم ، مما يدل على أن هذه القيم لم تكن واردة أصلاً فى أذهان مؤلفى كتب القراءة ويعد هذا قصوراً فى التأليف .

(٥) لا توجد أسس علمية استند اليها مؤلفو كتب القراءة ، مما أدى ذلك إلى التفاوت الواضح فى توزيع القيم التربوية من ناحية وإلى خلو هذه الكتب من العديد من القيم المهمة من ناحية أخرى .

محمد ربيع حسني إسماعيل (١٩٩١)

✪ **"تقويم كتب الرياضيات المدرسية بالحلقة الأولي من التعليم الأساسي في ضوءآراء المعلمين والموجهين" .**

يهدف هذا البحث إلى

(١) التعرف على الشروط الواجب توافرها فى كتب الرياضيات المدرسية بالحلقة

الأولى من التعليم الأساسى .

(٢) التعرف على مدى توافر هذه الشروط فى كتب الرياضيات المدرسية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسى .

مشكلة البحث :

تتبلور مشكلة البحث فى الاجابة على السؤالين التاليين :

(١) ما الشروط الواجب توافرها فى كتب الرياضيات المدرسية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسى؟

(٢) ما مدى توافر هذه الشروط فى كتب الرياضيات المدرسية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسى؟

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من (٢٥٠) معلم وموجه للرياضيات بالحلقة الأولى من التعليم الأساسى بمحافظة المنيا و٥٠ معلم وموجهة لكل صف وقد روعى فى اختيار العينة أن يكونوا جميعاً من خريجى دور المعلمين والمعلمات نظام السنوات الخمس ومدة الخبرة بالتدريس لا تقل عن عشرة سنوات .

أدوات الدراسة :

(١) قام الباحث باعداد بطاقة تقدير لكتاب الرياضيات المدرسى والتى اشتملت على خمس مجالات هى الأهداف . موضوعات الكتاب، الأمثلة والتمارين الوسائل التعليمية – اخراج الكتاب) .

(٢) تمت مقابلة شخصية مع عدد من المعلمين والموجهين بهذه الحلقة للتعرف على أرائهم فى مدى توافر الشروط الواجب توافرها بهذه الكتب .

خلاصة النتائج :

توصلت الدراسة إلى أن كتب الرياضيات المدرسية للصفوف الخمسة الأولى من التعليم الأساسى لم تصل إلى المستوى المطلوب أو المناسب فى المجالات الخمسة وهى (الأهداف – موضوعات الكتاب – الأمثلة والتمارين – الوسائل التعليمية – اخراج الكتاب) .

علي عبد الرحيم علي (١٩٩٢)

✪ "دراسة تحليلية للأسئلة المتضمنة في كتابي رياضيات الصف الأول الإعدادي في مصر والسعودية".

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالى إلى :

(١) تقويم الأسئلة المتضمنة فى الكتاب الأول لرياضيات الصف الأول الإعدادى فى كل من مصر والسعودية وفق تصنيف بلوم وموضوعية الأسئلة .

(٢) كشف مواطن القصور فى أسئلة الكتاب من أجل تطويرها لكى تقيس كل المستويات المعرفية لدى الطلاب وتحسين نوعيتها والاهتمام بالأسئلة الموضوعية وتلافى ما قد يكون فيها من قصور .

(٣) تقديم بعض التوصيات التى تساعد على تلافى القصور الذى قد يكشف عنه البحث .

مشكلة البحث :

يمكن تحديد مشكلة البحث الحالى فى السؤال الرئيسى التالى :

،ما مدى الالتزام فى الأسئلة المتضمنة فى الكتاب الأول لرياضيات الصف الأول الإعدادى فى كل من مصر والسعودية بتصنيف بلوم وموضوعية الأسئلة ؟

ويتفرع هذا السؤال إلى الأسئلة التالية :

(١) ما نوعيات الأسئلة المتضمنة فى الكتاب الأول لرياضيات الصف الأول الإعدادى فى مصر والسعودية .

(٢) ما مدى الالتزام فى صياغة الأسئلة المتضمنة بالكتابين بالموضوعية ؟

(٣) هل توجد فروق فى نوعيات الأسئلة المتضمنة فى الكتابين وفقاً لتصنيف بلوم.

(٤) هل توجد فروق فى نوعيات الأسئلة المتضمنة فى الكتابين وفقاً للموضوعية ؟

الاجراءات :

(١) مسح الدراسات السابقة والكتابات المتصلة بموضوع البحث الحالى .

(٢) تحليل الأسئلة المتضمنة فى كتابى رياضيات الصف الأول الاعدادى (الكتاب

الأول) فى كل من مصر والسعودية وفقاً لتصنيف بلوم للمستويات المعرفية .

(٣) فحص أسئلة كتابى الرياضيات للصف الأول الإعدادى (الكتاب الأول) فى كل من مصر والسعودية وفقاً لموضوعية الأسئلة .

(٤) مناقشة النتائج وتفسيرها للخروج بالتوصيات والمقترحات .

خلاصة النتائج :

(١) تشير النتائج إلى أن مستوى الفهم يأتى فى المقدمة بالنسبة لنوعية الأسئلة التى تقدم للطلاب يليه مستوى التذكر ثم مستوى التطبيق ثم مستوى التحليل، ولا توجد أسئلة تختبر الطلاب فى مستوىٰ التركيب وكذلك مستوى التقويم ويعد هنا قصوراً فى أسئلة الكتاب الأول لرياضيات الصف الأول الاعدادى بمصر .

وبالنسبة للسعودية نجد أن مستوى الفهم يأتى فى المقدمة ثم مستوى التذكر فمستوى التطبيق ثم مستوى التحليل ، وجاءت الأسئلة خالية من مستوى التركيب ومستوى التقويم ، ويعد هذا قصوراً فى أسئلة الكتاب الأول الرياضيات الصف الأول الإعدادى .

(٢) فى مصر ، أوضحت خلو أسئلة الكتاب من أنماط الأسئلة الموضوعية الأخرى مثل أسئلة الاختيار من متعدد والمقابلة والاجابات القصرية فى حين ظهرت أسئلة الصواب والخطأ والتكملة والرسوم والترتيب بنسب ضئيلة جداً ويعد هذا عائق للتحقق من مدى تقدم الطلاب نحو أهداف تدريس الرياضيات بالمرحلة الاعدادية .

فى السعودية : أظهرت نتائج البحث خلو أسئلة الكتاب من أنماط الأسئلة من نوع الاختيار من متعدد والمقابلة والاجابات القصرية والترتيب ، فى حين ظهرت أسئلة الصواب والخطأ والتكملة والرسوم بنسب ضيئلة جداً ، ويعد هذا قصوراً ينعكس على عدم تدريب التلاميذ على الأنواع المختلفة من الأسئلة الموضوعية .

(٣) أسفرت نتائج البحث عن وجود فروق بين نوعيات الأسئلة فى كتابى الرياضيات وفقاً لتصنيف بلوم على النحو التالى :

- تفوق الكتاب الأول لرياضيات الصف الأول الإعدادى فى مصر على الكتاب الأول فى السعودية فى أسئلة مستوى الفهم ومستوى التطبيق .

- تفوق الكتاب الأول لرياضيات الصف الأول الإعدادى فى السعودية على الكتاب الأول فى مصر فى أسئلة مستوى التذكر ومستوى التحليل .
- خلو كتابى الرياضيات فى كل من مصر والسعودية من أسئلة تقيس مستوى الطلاب فى مستوى التركيب ومستوى التقويم .

(٤) أسفرت النتائج عن وجود فروق فى نوعيات الأسئلة وفقاً لموضوعية الأسئلة ، على النحو التالى :

- نصيب الأسئلة الموضوعية فى كتاب الرياضيات فى مصر (١٣٣) سؤالاً، بينما كانت فى السعودية (١٢٢) سؤالاً من (٤٨٠) سؤالاً ، بينما فى مصر كانت جملة الأسئلة (٧٣٤) .
- تفوق كتاب الرياضيات فى السعودية فى أسئلة الموضوعية حيث بلغت النسبة ٢٥,٤٢ ٪ بينما بلغت فى مصر ١٨,١٢ ٪ من جملة الأسئلة .
- اشتملت نوعيات الأسئلة فى السعودية على (١٧) سؤالاً للصواب والخطأ (٥٧) سؤالاً من أسئلة التكملة ، (٤٨) من أسئلة الرسوم ، وفى مصر (٥٤) سؤالاً للصواب والخطأ ، (٥٩) سؤالاً من أسئلة التكملة ، (١٧) من اسئلة الرسوم ، (٣) من أسئلة الترتيب .

عاطف رضوان عبد الله (١٩٩٤)

✪ ***"تقويم كتاب الفقه في المرحلة الإعدادية الأزهرية" .***

أهداف الدراسة :

(١) تشخيص مواطن القوة والضعف فى محتوى كتاب الفقه وإخراجه مما يساعد المختصين فى تحديد أسبابها ، وفى تقديم العلاج المناسب لها .

(٢) مساعدة الموجهين والمعلمين والمختصين فى الوقوف على مدى فعالية منهج الفقه فى هذه المرحلة ومدى تحقيقه للأهداف التى وضعت له .

مشكلة الدراسة :

(١) ما أسس بناء محتوى كتاب الفقه وإخراجه مما يساعد المختصين فى تحديد أسبابها ، وفى تقديم العلاج المناسب لها .

(٢) ما موضوعات الفقه التى ينبغى أن يتضمنها كتاب الفقه فى هذه المرحلة ؟

(٣) ما مدى تضمن كتاب الفقه فى تلك المرحلة لهذه الموضوعات ؟

(٤) ما مدى توافر المعايير الفنية فى عملية إخراج هذا الكتاب ؟

الاجراءات :

(١) توصيف الكتاب قبل تحليل محتواه .

(٢) تحليل المحتوى .

الأدوات :

(١) قائمة أبواب وموضوعات الفقه التى ينبغى أن يشتمل عليها الكتاب .

إعداد الباحث .

(٢) قائمة المعايير الفنية الخاصة باخراج الكتاب اعداد الباحث.

خلاصة النتائج :

(١) أوضح التقويم أن النتائج المتعلقة بالمضمون قد أتسمت بالقصور المتعدد ولوحظ أن ٤٦,٢ ٪ من الموضوعات لا تدعوا الحاجة إلى تدريسها مما يشير إلى التفاوت بين ما ينبغى تدريسه ومالا ينبغى تدريسه لتلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية .

(٢) كما أن هناك تفاوتاً ملحوظاً حول موضوعات ينبغى أن توضع فى الاعتبار عند تأليف كتاب الفقه ، مما يشير إلى افتقار الكتاب إلى مجموعة من الموضوعات أجمع عليها الخبراء ، وأن الحاجة داعية إلى اعادة توزيع أبواب الفقه وموضوعاته على صفوف المرحلة الاعدادية بما يتناسب وكل صف دراسى ، وخاصة وأن طغيان جزء على آخر يؤدى إلى الاختلاف فى الكم ، فالكثرة قد تؤدى إلى الحفظ والاستظهار خاصة إذا اتسمت مادتها بالغموض ، وأن القلة قد تؤدى إلى عدم التوازن بين ما يقدم للتلاميذ وبين قدراتهم وميولهم وحاجاتهم فى تلك المرحلة .

(٣) وبالنسبة للنتائج المتعلقة بإخراج الكتاب ، اتسم معظمها بالقصور من حيث الأسلوب والصياغة ومن حيث العرض والتحصيل ، الوسائل التوضيحية ، والحجم وعدد الصفحات ونوعية الورق ، والغلاف الخارجى .

(٤) يلاحظ مما سبق كثرة المسالب فى كتاب مدرسى ككتاب الفقه تدعو إلى ضرورة اعادة النظر فى إخراج هذا الكتاب .

محمد خيري محمود (١٩٩٤)

✪ **"دراسة تقويمية تحليلية للأسئلة المتضمنة في كتب العلوم للمرحلة الاعدادية" .**

هدف البحث :

يهدف البحث الحالى تقويم الأسئلة المتضمنة فى كتب العلوم المقررة على المرحلة الاعدادية للوقوف على مواطن الضعف والقوة وتقديم التوصيات والمقترحات لتحسين نوعية الاسئلة .

مشكلة البحث :

(١) إلى أى مدى تأخذ الاسئلة المتضمنة فى كتب العلوم للمرحلة الاعدادية بمعيار عمليات العلم ؟

(٢) هل هناك فرق بين الاسئلة المتضمنة فى كتب العلوم للمرحلة الاعدادية من حيث معيار نوعية الاسئلة ؟

(٣) إلى أى مدى تتفق الاسئلة المتضمنة فى كتب العلوم للمرحلة الاعدادية وتصنيف بلوم للاسئلة الصفية ؟

(٤) إلى أى مدى تتفق الاسئلة المتضمنة فى كتب العلوم للمرحلة الاعدادية لنظام أشنار – جليجار لتنصيف عمليات التفكير ؟

اجراءات البحث :

قام الباحث بالخطوات التالية فى تحليل الأسئلة المتضمنة فى كتب العلوم بالمرحلة الاعدادية الصفوف (الأول ، الثانى ، الثالث) والمقررة على تلاميذ المرحلة الاعدادية للعام الدراسى ١٩٩٤/٩٣ كالتالى :

(١) تم وضع اسئلة كل وحدة بالنسبة لكل كتاب فى قائمة خاصة .

(٢) تصنيف كل سؤال من الاسئلة وفقا للمعايير الأربعة التى حددها الباحث وهى:

عمليات العلم – نوع الاسئلة – تصنيف بلوم للأسئلة – نظام آشنار – جليجار لتصنيف عمليات التفكير .

(٣) قام الباحث بالتأكد من ثبات التحليل من خلال قيامه بالتحليل الأول مع بداية العام الدراسى ثم قام باعادة التحليل فى نهاية الفصل الدراسى الأول وبحساب نسبة الاتفاق وجد أن هناك إتفاق كبيراً مما يؤكد على ثبات عملية التصنيف.

(٤) للتأكد من صدق التحليل قام الباحث باسناد التحليل لأحد الباحثين المساعدين وكان هناك إتفاق كبير مما يشير إلى صدق عملية التصنيف .

(٥) قام الباحث بحساب الأوزان النسبية للأسئلة المتضمنة فى نهاية كل وحدة فى ضوء المعايير الأربعة المحددة سابقاً .

(٦) تم تسجيل النتائج المتحصل عليها من خلال الدراسة فى جداول خاصة بالنسبة لكل معيار لكل سنة دراسية من السنوات الثلاث للمرحلة الاعدادية .

ملخص النتائج :

اتضح أن الاسئلة المتضمنة فى كتب العلوم للمرحلة الاعدادية لم تتفق وأى من المعايير الأربعة (عمليات العلم – نوع الاسئلة – تصنيف بلوم للأسئلة الصفية – نظام آشنار – جليجار لتنصيف عمليات التفكير) وانما ركزت هذه الاسئلة على الاسئلة المقالية بشكل واضح وملحوظ ولم تهتم بعمليات العلم ، كما أنها اهتمت بجانب التذكر المعرفى مما يؤكد عدم صلاحية هذه الاسئلة فى تقويم التلاميذ للتأكد من تحقق مناهج العلوم للأهداف التى وضعت من أجلها .

حمدي محمد مرسي (١٩٩٥)

✪ "تقويم كتب الرياضيات من الصف الرابع إلي الصف السادس بالمرحلة الإبتدائية بالمملكة العربية السعودية" .

أهداف ومشكلة الدراسة :

تحددت أهداف الدراسة فى الإجابة على التساؤلات الآتية :

(١) ما المفاهيم المتضمنة فى كتب الرياضيات للصفوف الثلاثة الرابع والخامس والسادس ؟

(٢) ما مدى مناسبة المحتوى لكل من:

– تحقيق الأهداف الموضوعة لكل مقرر .

- استخدام طرق تدريس مختلفة ووسائل تعليمية .
- استخدام أساليب تقويم متنوعة .
- ارتباطة بالبيئة المحيطة بالتلاميذ .

(٣) ما مدى مناسبة محتوى هذه الصفوف لمستوى التلاميذ ؟

(٤) ما طبيعة المحتوى لهذه الصفوف من حيث الإخراج والتكامل والكم واللغة والتنوع هندسيا وجبريا ؟

العينة :

تكونت مجموعة الدراسة من مدرسى الرياضيات فى مدارس الرس الإبتدائية وعددهم (٤٠) أربعون مدرسا ، ومجموعة من مدرسى الرياضيات من مدارس إدارة عنيزة وعددهم (٤٥) خمسة وأربعون .

أدوات الدراسة :

تم إستخدام استبيان من إعداد الباحث لتوضيح :

(أ) مدى ملاءمة المحتوى لتحقيق الأهداف الموضوعة لكل صف .

(ب) مدى ملاءمة المحتوى لاستخدام الوسائل التعليمية .

(جـ) مدى ملاءمة المحتوى لاستخدام أساليب تقويمية مختلفة .

(د) مدى إرتباط المحتوى بالبيئة المحيطة بالتلاميذ .

خلاصة النتائج :

(١) كتب الرياضيات للصفوف الثلاثة (الرابع والخامس والسادس) من المرحلة الإبتدائية تحتوى على المفاهيم الرياضية المناسبة لهذه الصفوف مع الأخذ فى الإعتبار وجود بعض التكرارات فى الكتاب الواحد من جهة ومن جهة أخرى تكرارها فى الصفوف الثلاثة وفى معظم هذه الحالات يكون التكرار بدون داعى.

(٢) المحتوى فى الصفوف الثلاثة لم يكن مناسبا بدرجة عالية لتحقيق الأهداف الموضوعة لهذه الصفوف .

(٣) المحتوى لهذه الصفوف مناسب بدرجة مقبولة لاستخدام طرق تدريس مختلفة ووسائل تعليمية .

(٤) المحتوى لهذه الصفوف غير مناسب لاستخدام أساليب تقويم مختلفة .

(٥) المحتوى لهذه الصفوف غير مناسب للبيئة المحيطة بالتلاميذ .

(٦) محتوى الرياضيات لهذه الصفوف غير مناسب لمستوى التلاميذ .

(٧) المحتوى لهذه الصفوف مقبول من حيث الإخراج والتكامل والكم واللغة والتنوع هندسيا وجبريا .

حسن جعفر الخليفة (١٩٩٦)

✪ *"تقويم كتاب القراءة للصف الثالث الثانوي الأدبي بليبيا"* .

هدف البحث :

تقويم كتاب القراءة ذى الموضوعات المتعددة المقرر على طلاب السنة الثالثة بالمرحلة الثانوية – القسم الأدبى فى ضوء مجموعة من المعايير العلمية .

مشكلة البحث :

تحددت مشكلة البحث فى التساؤلين التاليين :

(١) ما الشروط أو المعايير التى ينبغي توافرها فى كتاب القراءة للصف الثالث الثانوى الأدبى بالجماهيرية الليبية ؟

(٢) ما مدى مراعاة كتاب القراءة للصف الثالث الثانوى أدبى لهذه المعايير .

عينة البحث :

أشتملت عينة البحث على (٩) موجهين ، (٣٩) معلمة ومعلمة من معلمى اللغة العربية ببلدية الجبل الأخضر .

اداة البحث :

(١) استبيان أراء موجهى ومعلمى اللغة العربية بالمرحلة الثانوية اعداد الباحث .

نتائج البحث :

أولاً : فيما يتعلق بالتأليف :

(١) أن تأليف الكتاب لا يعتمد على الاعلان والمسابقة التى تتيح الفرص للتنافس العلمى بين المتخصصين وإنما يعتمد على التأليف من قبل وزارة التربية .

(٢) اسهام المعلمين والمتخصصين فى مجال المناهج وطرق التدريس محدود جداً فى تأليف الكتاب .

(٣) نسبة مراعاة ميول الطلاب عند اعداد الكتاب نسبة ضعيفة .

(٤) تأليف الكتاب يكاد يكون قاصراً على بعض المتخصصين فى اللغة العربية ممن تكلفهم الوزارة .

(٥) محور التأليف ككل كانت نسبته ضعيفة .

ثانياً : فيما يتعلق بمحور الأهداف التعليمية :

(١) أن الموضوعات التى يتضمنها الكتاب تحقق هدف غرس القيم والمبادئ الدينية فى نفوس الطلاب .

(٢) تحقيق الأهداف الآتية فى كتاب القراءة بنسب متوسطة .

تنمية المهارات القرائية – تنمية الميل إلى اللغة العربية – المساعدة على اختيار مصادر المعرفة المناسبة – ترسيخ مبادئ الديمقراطية – تسلية الطلاب – استثمار أوقات الفراغ – تعريف الطلاب ببعض الاعلام البارزين عربيا وعالميا .

ثالثاً : فيما يتعلق بمحور المحتوى الدراسى :

(١) يشمل محتوى الكتاب على ثلاث وعشرين مفردة حصلت سبع منها فقط على درجة توافر عالية وحصلت ست مفردات على درجة متوسطة والعشر مفردات الباقية حصلن على نسبة توافر متدنية .

(٢) معظم موضوعات الكتاب كانت نثرية ولم يتضمن محتوى الكتاب نصوصاً شعرية .

رابعاً : فيما يتعلق بمحور الاسئلة والتدريبات :

(١) تركز تدريبات الكتاب على الأسئلة التى تقيس المستويات المعرفية البسيطة كالتذكر والفهم وتهمل الاسئلة الموضوعية .

(٢) تغفل التدريبات الاسئلة التى تقيس مستوى المهارات القرائية كالسرعة وتحليل الافكار ونقد المقروء وتلخيصه واختيار المادة القرائية .

خامساً : فيما يتعلق بمحور اخراج الكتاب

(١) عدد صفحات الكتاب قليلة لم تتجاوز المائة .

(٢) خلو الكتاب تماماً من أية صورة أو رسم .

(٣) الكتاب مناسب من حيث بنط الطباعة وخلوه من الأخطاء المطبعية إلا نادراً.

(٤) جوده ورقة ومتانة تجليد الكتاب وجمال خطه .

زينب أحمد عبد الغني (١٩٩٦)

✪ ***"تقويم كتاب الرياضيات المدرسي للمرحلة المتوسطة للبنات بالمملكة العربية السعودية في ضوء آراء الموجهات والمعلمات"*** .

أهداف ومشكلة البحث :

يمكن التعبير عن تلك المشكلة فى الصياغات الآتية :

(١) ما الشروط الواجب توافرها فى كتب الرياضيات المدرسية للمرحلة المتوسطة للبنات فى المملكة العربية السعودية والتى يجب أن يراعيها واضعوا مناهج الرياضيات بالمرحلة المتوسطة للبنات ؟

(٢) ما مدى توافر هذه الشروط فى كتب الرياضيات المدرسية بالمرحلة المتوسطة للبنات ؟

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من (١٢٠) معلمة وموجهة للرياضيات ببريدة بالقصيم، (٢٠) عضو هيئة تدريس بالجامعة تخصص رياضيات وتربية .

إجراءات البحث :

(١) إستعراض الكتابات المعينة والدراسات ذات الصلة ونتائج الندوات والمؤتمرات المهتمة بأهمية الكتاب المدرسى ودوره فى العملية التعليمية وذلك للإستفادة منها فى استخلاص أهم الشروط التى أكدت عليها بحيث يمكن مراعاتها فى كتاب رياضيات المرحلة المتوسطة للبنات .

(٢) تحليل محتوى موضوعات كتب رياضيات المرحلة المتوسطة للبنات فى ضوء الشروط والمعايير المستخلصة للكتاب الجيد .

(٣) تقديم بعض المقترحات لتحسين وتطوير كتب رياضيات المرحلة المتوسطة للبنات بالمملكة العربية السعودية .

(٤) عند إعداد بطاقة التقدير ، اتبع فى إعدادها الخطوات التالية :

(أ) إعداد الصور الأولية أو المبدأية لبطاقة التقدير والتى اشتملت على تسع مجالات هى (المؤلفون ، الشكل العام ، الجوانب العامة ، تنظيم المادة الدراسية ، الوسائل التعليمية ، المراجع والأنشطة والتقويم ، محتوى المنهج ، التمارين والأمثلة المحلولة ، الأهداف) .

(ب) حساب صدق بطاقة التقدير .

(جـ) حساب ثبات بطاقة التقدير .

(٥) تطبيق بطاقة تقدير كتاب الرياضيات المدرسى على عينة البحث للتعرف على آرائهم فى كتب رياضيات المرحلة المتوسطة للبنات ومدى توافر الشروط الواجب توافرها فيها .

(٦) المقابلة الشخصية مع عدد من المعلمات والموجهات بالمرحلة المتوسطة للتعرف على آرائهم فى كتب رياضيات المرحلة المتوسطة ومدى توافر الشروط الواجب توافرها فيها .

(٧) تحليل النتائج وتفسيرها .

(٨) تقديم التوصيات والمقترحات .

أدوات البحث :

(١) بطاقة تقدير كتاب الرياضيات المدرسى (من تصميم الباحث) .

(٢) المقابلات الشخصية .

خلاصة النتائج :

(١) تم تحديد الشروط الواجب توافرها فى كتب رياضيات المرحلة المتوسطة للبنات من خلال المراجع والدراسات السابقة .

(٢) لمعرفة مدى توافر هذه الشروط فى كتب الرياضيات المدرسية للمرحلة المتوسطة للبنات تم عمل الآتى :

(أ) تطبيق بطاقة تقدير كتاب الرياضيات المدرسى على عينة البحث .

(ب) المقابلة الشخصية مع عدد من الموجهات والمعلمات .

(جـ) جمع البطاقات من أفراد عينة البحث وتفريغها فى جداول للمعالجة الإحصائية .

(د) حساب التقديرات المئوية للعبارات والمجالات المتضمنة ببطاقة تقدير كتاب الرياضيات المدرسى .

وتبين أن :

(١) كتب الرياضيات المدرسية للصفوف الثلاث من المرحلة المتوسطة لم تصل إلى المستوى المناسب أو المطلوب فى المجالات التسع لبطاقة التقدير السابق ذكرها .

(٢) قد يتحقق المستوى المطلوب أو المناسب لبعض من العبارات المتضمنة من المجالات التسع السابقة لكل كتاب من كتب الرياضيات المدرسية للصفوف الثلاث من المرحلة المتوسطة ولم يتحقق المستوى المناسب لمعظم العبارات أو الشروط مما أدى إلى عدم وصول كتب الرياضيات للصفوف الثلاث إلى المستوى المناسب أو المطلوب فى المجالات التسع المتضمنة ببطاقة التقدير .

نتائج المقابلة الشخصية :

تبين من المقابلات الشخصية مع بعض المعلمات والموجهات بالمرحلة المتوسطة أن الرأى يتفق مع ما توصلت إليه الباحثة من تطبيق بطاقة تقدير كتاب الرياضيات المدرسى حيث عبر عن القصور الشديد فى كتب الرياضيات المدرسية للصفوف الثلاث بالمرحلة المتوسطة بالنسبة للمجالات التسع السابق ذكرها .

خالد محمد سيد أحمد (١٩٩٧)

"تقويم أسئلة كتب واختبارات العلوم للمرحلة الاعدادية في ضوء المستويات المعرفية لبلوم وعمليات العلم الاساسية" .

يعتبر التقويم من أهم المداخل الرئيسية لتطوير عملية التعليم ، ذلك لأن التقويم عملية تشخصية علاجية فى آن واحد ، وهذه العملية تستهدف الكشف عن مواطن القصور ومواطن القوة فى عمليتى التعليم والتعلم بهدف تحسينهما وتطويرهما بصورة تحقق الأهداف المرجوة منهما . ومن هذا المنطلق فالتقويم فى

العلوم يعتبر وسيلة لتحسين تعلمه وتطويره ، وليس هدفاً فى ذاته ، وأنه وسيلة تمكننا من معرفة ما تم تحقيقه من أهداف ، كما أنها تنير الطريق لكشف مواطن الضعف والقصور للعمل على تقويمها وعلاجها .

لذلك فإنه لا يكفى فى تدريس العلوم أن توضع مقررات جيدة ، ولا يكفى أن نستخدم أحداث المداخل والأساليب والطرق فى تدريسها ، حيث أن الفائدة المرجوة من ذلك لا تتحقق إلا بالوقوف على مدى نجاحنا فى تحقيق الأهداف التى تم تحديدها مسبقاً ، وهذا لا يتم إلا بتقويم كل نتائج عملية التعليم والتعلم فى إطار البيئة التعليمية التى تتم فيها . ومن هنا فإن أهمية عملية التقويم تزداد يوماً بعد يوم ، وهى عملية مستمرة هدفها تحسين المنتج التعليمى ، وتطوير أساليب القياس ، رغبة فى ملاحقة التقدم المعاصر فى التربية .

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالى إلى التعرف على :

(١) مستويات الأسئلة طبقاً لتصنيف بلوم المعرفى فى :

(أ) أسئلة كتب العلوم للمرحلة الاعدادية .

(ب) أسئلة اختبارات نصف ونهاية العام للصفوف الثلاثة من المرحلة الاعدادية .

(جـ) أسئلة الكتاب والإختبارات معاً .

(٢) مدى تمثيل عمليات العلم فى :

(أ) أسئلة كتب العلوم للصفوف الثلاثة من المرحلة الاعدادية .

(ب) أسئلة اختبارات نصف ونهاية العام للصفوف الثلاثة من المرحلة الاعدادية .

(جـ) أسئلة الكتاب والإختبارات معاً .

تحديد مشكلة البحث :

تتحدد مشكلة البحث فى التساؤل التالى :

ما مدى تمثيل أسئلة كتب العلوم واختبارات نصف ونهاية العام للمرحلة الاعدادية لعمليات العلم الأساسية وللمستويات المعرفية لبلوم .

حدود البحث :

يلتزم البحث الحالى بالحدود الآتية :

(١) كتب العلوم المقررة من قبل وزارة التربية والتعليم للصفوف الثلاثة من المرحلة الاعدادية وذلك حسب سنة الطبع كما يلى :

* الصف الأول طبعة ١٩٩٣ - ١٩٩٤

* الصف الثانى طبعة ١٩٩٣ - ١٩٩٤

* الصف الثالث طبعة ١٩٩٣ - ١٩٩٤

(٢) اختبارات العلوم للصفين الأول والثانى الاعدادى بالنسبة للفصلين الدراسيين الأول والثانى من العام الدراسى ١٩٩٤/٩٣ ، وذلك لأن هذين الاختبارين يتم وضعها فى كل مدرسة على حدة وبواسطة المدرس الأول لمادة العلوم الموجود فى المدرسة .

(٣) اختبار نهاية اتمام الشهادة الاعدادية دور أول مايو عام ١٩٩٤ .

(٤) المدارس التى تم تحليل اختباراتها فى بعض مدارس ملوى ، دير مواس ، والمنيا .

(٥) الجانب المعرفى لنمو المتعلم حسب تقسيم بلوم فقط دون الجانب الوجدانى أو المهارى .

(٦) عمليات العلم الأساسية فقط وعدم استخدام العمليات التكاملية .

منهج البحث :

تم استخدام المنهج الوصفى (تحليل المحتوى)

اجراءات البحث :

تمت اجراءات البحث على النحو التالى :

(١) الإطلاع على الكتب والمراجع والدراسات السابقة فى مجال تقويم الأسئلة للاستفادة بها فى التعرف على طرق وأساليب التقويم المتبعة .

(٢) اعداد بطاقة تحليل وأسئلة كتب واختبارات العلوم فى ضوء تصنيف بلوم .

(٣) اعداد بطاقة تحليل الأسئلة للكتب والاختبارات فى ضوء عمليات العلم الأساسية .

(٤) تحليل أسئلة كتب العلوم للصفوف الثلاثة من المرحلة الاعدادية بواسطة الباحث وأربعة محللين لتحديد المستوى المعرفى لكل منهما .

(٥) تحليل أسئلة اختبارات نصف ونهاية العام للصفوف الثلاثة من المرحلة الاعدادية بواسطة الباحث وأربعة محللين للتعرف على المستوى المعرفى لكل منهما .

(٦) تم التحليل بمعاونة أربعة من المحللين لأسئلة كتب العلوم للصفوف الثلاثة من المرحلة الاعدادية للتعرف على مدى تمثيلها لعمليات العلم الأساسية .

(٧) تم التحليل بمعاونة أربعة من المحللين لأسئلة اختبارات نصف ونهاية العام للصفوف الثلاثة من المرحلة الاعدادية للتعرف على مدى تمثيلها لعمليات العلم الأساسية .

(٨) تحليل البيانات المجمعة .

(٩) كتابة توصيات البحث ومقترحاته .

نتائج البحث

توصل البحث الحالى إلى مجموعة من النتائج أهمها ما يلى :

(١) فيما يتعلق بأسئلة كتب العلوم للمرحلة الاعدادية فى ضوء مستويات بلوم المعرفية فلقد وجد ، أن أسئلة كتب الصف الأول والثانى والثالث وعددها (٤١٤) سؤالاً وهى تركز على أدنى المستويات العقلية وهو مستوى (المعرفة) حيث بلغت نسبة الأسئلة فى هذا المستوى (٦٣,٨ ٪) ، وقد تساوت كل من عمليتى الفهم والتطبيق وكانت نسبة الأسئلة (١٦,٢ ٪) ، أما مستوى التحليل فقد كان بنسبة قليلة بلغت (٢,٩ ٪) فى حين كان مستوى التركيب (٠,٧ ٪) وأخيراً مستوى التقويم (٠,٢ ٪) – أى أن العمليات العقلية الدنيا (معرفة – فهم – تطبيق) بلغت (٩٦ ٪) من أسئلة الكتب المدرسية فى حين بلغت نسبة العمليات العقلية العليا (تحليل – تركيب – تقويم) (٤ ٪) فقط .

(٢) فيما يتعلق بأسئلة اختبارات العلوم للمرحلة الاعدادية فى ضوء مستويات بلوم المعرفية ، فلقد تم تحليل (٦٤) اختبار وكان عدد الأسئلة التى تم تحليلها (١٥٠١) سؤالاً يقع أغلبها أيضاً فى مستوى المعرفة حيث بلغت نسبة الأسئلة (٦٨,٢ ٪) فى مستوى المعرفة ، (١٤,٢ ٪) لمستوى الفهم ، (١٣,٩ ٪) لمستوى التطبيق ، (٢,٥ ٪) لمستوى التحليل ، (٠,٩ ٪) لمستوى التركيب ،

(٠,٣ ٪) لمستوى التقويم ، أى أن أسئلة الاختبارات أيضاً تركز على المستويات العقلية الدنيا (معرفة – فهم – تطبيق) أكثر من تركيزها على المستويات العقلية العليا (تحليل – تركيب – تقويم) .

(٣) فيما يتعلق بأسئلة كتب العلوم بالنسبة لعمليات العلم الأساسية ، فقد وجد أن أغلب هذه الأسئلة تقيس عملية الاتصال ، حيث بلغت نسبة الأسئلة التى تقيس هذه العملية (٣٠,٩ ٪) ، يليها أسئلة الملاحظة بنسبة (٢٢,٧ ٪) ، ولقد بلغت نسبة أسئلة الاستنتاج (٢١,٥ ٪) ، ثم بعد ذلك كان نصيب باقى عمليات العلم الأساسية بنسبة بسيطة لكل عملية ، حيث نجد تساوى نسبة الأسئلة التى تقيس عمليتى استخدام الأرقام والقياس بنسبة (١,٧) ، وأسئلة التصنيف (١٤,٥ ٪) ، واستخدام العلاقات المكانية والزمانية (٣,٦ ٪) ، وأخيراً مستوى التنبؤ بنسبة (٣,٤ ٪) ، وهذه النتائج تدل على تركز أسئلة الكتب على العمليات التى تستخدم الحواس المباشرة للمتعلم .

(٤) فيما يتعلق بأسئلة اختبارات العلوم للمرحلة الاعدادية بالنسبة لعمليات العلم الأساسية ، فلقد وجد تركيز أسئلة الاختبارات فى المقام الأول على الأسئلة التى تقيس عملية الملاحظة حيث بلغ الوزن النسبى لهذه العملية (٤٩,٧ ٪) من الأسئلة ، ثم جاءت بعدها عملية الاتصال وكان الوزن النسبى لها (٣٠,٨ ٪) ، فى حين كان الوزن النسبى لعملية الاستنتاج (١٢,٨ ٪) ، ثم عملية استخدام العلاقات المكانية والزمانية بوزن نسبى قدره (٤,١ ٪) ، ثم جاءت أخيراً عملية التنبؤ حيث كان وزنها النسبى (١,٩ ٪) ، مع الإهمال التام لكل من عمليتى استخدام الأرقام والقياس حيث كان الوزن النسبى لكل منهما صفراً .

(٥) وللتعرف على مدى مطابقة مستويات الأسئلة لتنصيف بلوم المعرفى وذلك بالنسبة لأسئلة الكتب والاختبارات فإنه قد تم حساب كا٢ . ووجد أنها كانت ذات دلالة بالنسبة للصفين الأول والثالث وكانت غير دالة بالنسبة للصف الثانى .

(٦) وللتعرف على مدى مطابقة مستويات الأسئلة بالنسبة لعمليات العلم الأساسية وذلك بالنسبة لأسئلة الكتب والاختبارات فإنه قد تم حساب كا٢ . ووجد أنها كانت ذات دلالة بالنسبة للصفين الثانى والثالث وكانت غير دالة بالنسبة للصف الأول .

محمد أبو الفتوح (١٩٩٧)

✪ **"تقويم الأسئلة المتضمنة في كتابي العلوم للصفين الرابع والخامس بالحلقة الأولي من التعليم الأساسي".**

أهداف الدراسة :

(١) تحديد أنواع الاسئلة المتضمنة فى كتابى العلوم فى الصفين الرابع والخامس.

(٢) التعرف على مدى توافر شروط وبناء السؤال الجيد فى الأسئلة المتضمنة فى كتابى العلوم فى الصفين الرابع والخامس الابتدائى.

(٣) التعرف على مستويات الأهداف التى تقيسها الأسئلة المتنوعة المتضمنة فى كتابى العلوم (عينة البحث).

مشكلة الدراسة:

(١) ما أنواع الاسئلة المتضمنة فى كتابى العلوم للصفين الرابع والخامس بالحلقة الأولى من التعليم الاساسى.

(٢) ما مدى توافر شروط بناء السؤال الجيد فى كل نوع من أنواع الاسئلة المتضمنة فى كتابى العلوم (عينة البحث).

(٣) ما مستويات الأهداف المعرفية التى تقيسها الأسئلة المتنوعة المتضمنة فى كتابى العلوم (عينة البحث).

عينة الدراسة:

جميع أنواع الاسئلة فى كتابى العلوم المقررة على التلاميذ الصفين الرابع والخا س الابتدائى ، طبعة ١٩٩٥ - ١٩٩٦.

اداة البحث :

اعد الباحث معياراً للتعرف على مدى مطابقة الأسئلة المتضمنة فى كتابى العلوم فى الصفين الرابع والخامس بالشروط التى يجب توافرها فيها.

خلاصة النتائج :

(١) لم تتناول الاسئلة المستويات العليا من التفكير مثل : (التحليل - التركيب - التقويم).

(٢) فى كتاب الصف الرابع :

أ - عدد جزئيات الأسئلة التى تقيس التذكر ٢٤٨ بنسبة ٦٣,٩ ٪.

ب – عدد جزئيات الأسئلة التى تقيس الفهم ١١٠ بنسبة ٢٨,٤ ٪.

جـ – عدد جزئيات الأسئلة التى تقيس التطبيق ٣٠ بنسبة ٧,٧ ٪.

(٣) فى كتاب الصف الخامس :

أ – عدد جزئيات الأسئلة التى تقيس التذكر٣٠٦ بنسبة ٢٣,٥ ٪.

ب – عدد جزئيات الأسئلة التى تقيس الفهم ٩٩ بنسبة ٢٣,٥ ٪.

جـ – عدد جزئيات الأسئلة التى تقيس التطبيق ١٧ بنسبة ٤,٠ ٪.

(٤) يلاحظ ارتفاع عدد الأسئلة التى تقيس مستوى التذكر وانخفاض عدد الأسئلة التى تقيس مستوى الفهم ومستوى التطبيق.

عمر محمد ململوم عمر (١٩٩٨)

"تقويم كتب العلوم المدرسي للصف الخامس الابتدائي في ضوء بعض معايير الجودة من وجهة نظر الموجهين والمعلمين والتلاميذ"

أولاً: أهداف البحث :

اجرى هذا البحث بهدف تقويم كتاب علوم الصف الخامس الابتدائى .

ثانيا : مشكلة البحث :

تتلخص مشكلة البحث فى التساؤل الرئيسى التالى وهو :

مامدى مطابقة كتاب علوم الصف الخامس الإبتدائى لمعايير الجودة من وجهة نظر الموجهين والمدرسين والتلاميذ ؟

ثالثاً : عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية التى تقلل من إمكانيات التحيز الذى يتدخل فى اختيارها حيث بلغ عدد الموجهين (٣٤) والمدرسين (١٠٧) والتلاميذ (٥٠) تلميذاً.

رابعاً : ادوات الدراسة:

قام الباحث بتصميم الادوات التالية:

١ – استطلاع رأى الموجهين والمدرسين.

٢ – استمارة مقابلة شخصية للتلاميذ.

خامساً : خلاصة النتائج :

توصل البحث إلى النتائج التالية :

(١) أفضل جوانب الكتاب من حيث مطابقتها لمواصفات الجودة هما جانب اللغة والأخراج وجانب أساليب التقويم ، وأن هناك بعض المواصفات التى لم ترق إلى مستوى الجودة كالتجليد والتلوين والجاذبية وإهمال الأسئلة التى تتناول الجوانب المهارية والوجدانية وكذلك الأسئلة التى تقيس مستويات التفكير العليا.

(٢) ظهر قصور شديد فى باقى الجوانب وهى المحتوى والتنظيم ، والأنشطة التعليمية ، وإن كان هناك بعض المواصفات وصلت إلى الجودة المطلوبة مثل حداثة المحتوى واشتماله على حقائق عصرية ومادته العلمية الضعيفة.

إسماعيل محمد محمد السيد . رشدي فتحي كامل (١٩٩٩)

✪ ***"تقويم كتب العلوم المدرسية في المرحلة الإعدادية بين الواقع العملي وتحديات الألفية الثالثة"*** .

أهداف الدراسة :

تستهدف الدراسة الحالية تقويم كتب تدريس العلوم فى المرحلة الإعدادية للعام ١٩٩٨/٩٧ من خلال محاور ستة هى : إخراج الكتاب و الأهداف والمحتوى العلمى ، والأنشطة التعليمية التعلمية ، ومداخل التدريس، ثم تقديم مقترحات جديدة بشأنها فى ضوء تحديات الألفية الثالثة .

مشكلة الدراسة :

تتحدد المشكلة فى التساؤلات التالية :

(١) ما ملامح النقد الموجه إلى كتب العلوم المقررة على تلاميذ المرحلة الإعدادية للعام الدراسى (١٩٩٨/٩٧) . من وجهة نظر الباحثين ؟

(٢) ما رأى معلمى العلوم وموجهيها فى هذه الكتب من حيث الإخراج ، والأهداف ، والمحتوى والأنشطة التعليمية المتضمنة ، ومداخل التدريس والتقويم ؟

(٣) ما مقترحات المتعلمين بشأن هذه الكتب إذا ما أريد تطويرها وتحسينها ؟

عينة البحث :

تكونت عينة الدراسة من الطلاب المعلمين شعبة التاريخ الطبيعى – الفرقة الثالثة بكلية التربية بالمنيا وعددهم (٢٢ طالباً وطالبة) ، ومعلمى العلوم الحاليين ، وعددهم (١٦ معلما ومعلمة) وموجهى العلوم للمرحلة الاعدادية وعددهم (عشرة موجهين) وأخيراً تلاميذ المرحلة الاعدادية وعددهم (٣١٣ تلميذاً و تلميذة) .

أدوات البحث :

قام الباحثان بتصميم الأدوات التالية :

(١) استبيان للمعلمين والموجهين وطلاب الكلية .

(٢) استطلاع للرأى لتلاميذ المدارس.

خلاصة النتائج :

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

أكدت نتائج التحليل واستبيان المعلمين والموجهين واستطلاع أراء التلاميذ أن الكتب الثلاثة رغم تمتعها ببعض المميزات والايجابيات إلا أنها اشتملت فى محاورها الستة على جوانب قصور وسلبيات متعددة لا يسهل تجاوزها . فقد أهملت مثلاً الاهتمام بالجانبين المهارى والوجدانى من الأهداف وكانت نسبتها ١٢,٩٩ ٪، ٨,١ ٪) وركزت اهتمامها على الأهداف المعرفية بلغت (٧٨,٩٥ ٪) ، أما الأنشطة الجماعية فقد اهملتها أيضاً إذا جاءت نسبتها (٣,٢٨ ٪) واقتصرت على أربعة أنشطة فقط فى كتاب الصف الثانى وحده ، وخلا منها كتاب الصف الأول والثالث معاً .. وأما فى مجال التقويم : فقد استمرت الكتب الثلاثة فى اهتمامها بأسئلة الجانب المعرفى أكثر ، (٩٠,٥٣ ٪) من إجمالى الأسئلة فى مقابل (٨,٥٩ ٪) للجانب المهارى و (٠.٨٨ ٪) للجانب الوجدانى . كما طالب التلاميذ فى استجاباتهم بتحديث الموضوعات التى تطرحها كتب العلوم لتشمل مثلا قضايا علمية وبيئية معاصرة كغزو الفضاء، الهندسة الوراثية ، الأستنساخ وغيرها مع إعطاء فرص أكبر للأنشطة المعلمية واللاصفية والجماعية والاهتمام بإخراج الكتاب المدرسى وتنقيته من الأخطاء العلمية والمطبعية .

محمد سعيد أحمد زيدان (١٩٩٩)

✪ "تقويم كتاب "علم النفس" فهم السلوك الإنساني وتنميته لطلاب الصف الثالث الثانوي أدبي" .

هدف البحث :

(١) تقويم الواقع الحالى للكتاب المدرسى «علم النفس... فهم السلوك الإنسانى وتنميته» لطلاب الصف الثالث الثانوى الأدبى.

(٢) اقتراح تصور لتطوير الكتاب المدرسى «علم النفس... فهم السلوك الإنسانى وتنميته» ، لطلاب الصف الثالث الثانوى أدبى، بما يؤدى ذلك إلى تحقيق الأهداف التربوية المرجوة من تدريس مادة علم النفس.

مشكلة البحث :

تتحدد فى تساؤلا البحث التاليين :

(١) ما جوانب القوة وجوانب الضعف فى الكتاب المدرسى «علم النفس... فهم السلوك الإنسانى وتنميته» ، لطلاب الصف الثالث الثانوى أدبى؟.

(٢) ماالتصور المقترح لتطوير الكتاب المدرسى «علم النفس... فهم السلوك الإنسانى وتنميته» ، لطلاب الصف الثالث الثانوى أدبى ؟.

العينة والإجراءات :

(١) تكونت عينة البحث من (٤٠) متخصصا فى مناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية بجامعتى عين شمس والزقازيق والمركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى وبعض مستشارى المواد الفلسفية ، والموجهين العامين ، الأوائل ، والموجهين ، والمعلمين بمحافظتى القاهرة والشرقية.

(٢) تم اختيار عينة عشوائية من طلاب الصفين الثانى والثالث ببعض المدارس بالمرحلة الثانوية العامة بمحافظة الشرقية بلغ عددها (١٠٠) طالب وطالبة.

وتم اتباع الخطوات التالية :

أولاً : دراسة نظرية تتضمن الدراسات والبحوث السابقة ، مادة علم النفس فى المدرسة الثانوية ، التحليل لكتاب المختار.

ثانياً: بناء بطاقة تقويم الكتاب المدرسى وضبطها ووضعها فى صورتها النهائية وكذلك تصميم استمارة استطلاع رأى الطلاب فى الكتاب.

ثالثاً: الدراسة الميدانية . وتتضمن :

- اختيار عينة البحث ، وتطبيق أداتى البحث عليها ، وتحديد أسلوب المعالجة الاحصائية.
- رصد النتائج وتحليلها وتفسيرها.

رابعاً: تقديم تصور مقترح لتطوير كتاب (علم النفس للصف الثالث الثانوى أدبى) .

أدوات البحث :

(١) بطاقة تقويم كتاب ، علم النفس... فهم السلوك الإنسانى وتنميته ، لطلاب الصف الثالث الثانوى أدبى. إعداد الباحث

(٢) استمارة استطلاع رأى الطلاب فى الكتاب المدرسى ،علم النفس... فهم السلوك الإنسانى وتنميته ، اعداد الباحث.

خلاصة النتائج :

(١) لقد أظهرت نتائج الدراسة التقويمية قصور فى بعض جوانب الكتاب المدرسى ،علم النفس... فهم السلوك الإنسانى وتنميته ، فهو كتاب تلقين وتحفيظ ليس إلا ، ولا يساعد الطلاب على الفهم والتدريب . ومن هنا جاء الكتاب المدرسى منافياً للمنهج بمفهومه التربوى، يزدحم بالمعرفة السيكولوجية وتفريعاتها وتفصيلاتها القريبة والبعيدة يعرضها بأسلوب صعب يتسم بالسرد أو التقرير متوهما أن كل العلم السيكولوجى فى المدرسة ولا علم ولاتعليم بعد أن يغادر الطالب المدرسة.

(٢) ان كتاب ،علم النفس... فهم السلوك الإنسانى وتنميته ، بالمرحلة الثانوية لا يحقق الكثير من أهدافه المنشودة ، وهناك حاجة ماسة إلى وضع مجموعة من المؤشرات لتطوير الكتاب ، تفى بتحقيق جوانب القوة التى أسفرت عنها الدراسة ، وتتحاشى جوانب الضعف ومن التحليل الكيفى لكتاب علم النفس الحالى يتضح أهم المعوقات التى تعطل تحقيق أهدافه ، وهى :

١ - افتقار الكتاب المدرسى إلى الصياغة السيكولوجية لموضوعاته، فجاءت مادته كالرصاص الثقيل فإذا كان الكتاب - وحالة كونه من تأليف عالمين كبيرين من علماء النفس - قد التزم الاسلوب المنطقى فى عرض المادة أى قدم المعرفة السيكولوجية كما يقدمها العلماء فجاءت

مادته مفتقرة إلى الجمع بين الاسلوبين المنطقى والسيكولوجى التربوى فى عرض المادة العلمية السيكولوجية للمبتدئين فى دراسة هذه المعرفة ، الذين تتعاظم بينهم الفروق الفردية فى النواحى العقلية، ولم يبلغوا بعد مرحلة النضج العقلى . باختصار يمكن القول أنه يعالج كثير من موضوعاته بشكل أكاديمى بحت و كأنه يخاطب الطالب المتخصص وليس الطالب المبتدئ فى دراسة علم النفس.

٢ – افتقار الكتاب المدرسى إلى الوسائل التعليمية التى تعين على فهم مادته ، كالأمثلة الشارحة والرسوم والأشكال والتوضيحات خاصة فى موضوع التعلم مما يضفى صعوبة فى فهم المادة العلمية ويدفع الطلاب إلى الملخصات والكتب الخارجية.

٣ – افتقار الكتاب المدرسى إلى الأسئلة الموضوعية التى تقيس القدرة على الفهم وإدراك العلاقات وتطبيق المعلومة السيكولوجية وحسن انتقاء المعلومات المطلوبة.

٤ – افتقار الكتاب المدرسى إلى معجم سيكولوجى يشرح ويفسر المصطلحات الورادة ، و التى بلغت أكثر من (١٥٠) مصطلحاً سيكولوجياً . ومن المعلوم أن مصطلحات الكتاب المدرسى هى مفاتيح فهم الطلاب للموضوعات المرتبطة بها.

٥ – أهمل الكتاب المدرسى التطبيقات التربوية – خاصة لمراحل النمو المختلفة – ولم يوظف المادة العلمية فى مواقف الحياة العملية ، مما يجعلها جافة وعسيرة الفهم وقليلة الفائدة.

٦ – لم يتضمن الكتاب المدرسى بين موضوعاته التى ينبغى أن يشير إليها حتى يكون شاملا ومثال ذلك : لم يشر الكتاب إلى الربط بين موضوعات نشأة علم النفس ، والتعلم ، والإدراك النظرة الكلية فى النمو والنظرة الكلية للشخصية .. أهميته الربط بين دوافع الفرد والنسق القيمى.

٨ – إغفال الكتاب المدرسى لمزيد من التفاصيل عن مرحلة المراهقة ومشكلتها حيث يحتاج الطلاب إلى ايضاحاً لهذه المشكلات واجابات شافية لما يدور فى أذهانهم من تساؤلات إن ما ورد بالكتاب المدرسى لايشبع رغبة الطلاب فى المعرفة بمتطلبات هذه المرحلة.

٩ – تناقصت المادة العلمية للكتاب المدرسى فى بعض الموضوعات ، وظهر ذلك من الآتى :

- قدم الكتاب المدرسي ضمن العوامل التى تؤثر على صحة الجنين «عمر الأم» ، وذكر أن الحمل قبل سن ٢١ سنة يؤثر على الجنين .. فى موضوع «مرحلة الجنين» يعرض الكتاب أن أنسب عمر للحمل من (١٨ – ٣٨) سنة.
- فى الوقت الذى قدم فيه الكتاب المدرسى لعلم النفس موضوع التفكير. وخاصة الاستدلالى (الاستنباط) حيث ذكر أن الاستنباط ننتقل فيه من العام إلى الخاص ، ويدرس الطالب فى مادة المنطق أن الاستنباط ننتقل فيه من الخاص الى العام.. وهذا يؤدى إلى فقدان الثقة فى المعلومة المقدمة بالكتاب.

عبد الله محمد . إبراهيم خطايبة (٢٠٠٠)

✪ "دراسة تحليلية تقويمية لكتب العلوم المقررة لطلبة الصف الثاني الثانوي العلمي في سلطنة عمان في ضوء عناصر الثقافة العلمية (التنوير العلمي)" .

هدفت الدراسة الى تحليل كتب العلوم المقررة لطلبة الصف الثانى الثانوى العلمى فى سلطنة عمان فى ضوء عناصر الثقافة العلمية (التنوير العلمى) .

وهى كتب الكيمياء والفيزياء والأحياء والمقررة فى السلطنة منذ عام ١٤١٨هـ الموافق ١٩٩٧م.

وقد تناولت الدراسة عناصر الثقافة (التنوير العلمى) الأربعة وهى العلم كجسم منظم من المعرفة، والعلم كطريقة فى البحث والعلم كطريقة فى التفكير والتفاعل بين العلم والتكنولوجيا والمجتمع، وقد تكونت عينة الدراسة من ١٥ ٪ من صفحات كل كتاب ، وقد استخدم الباحث مجموعة من المحللين ثم حسبت نسبة التوافق بين المحللين ، كما تم استخدام معادلة كابا الذى يحذف منه أثر الصدفة من نسبة الاتفاق بين المحكمين عند تعيينهم وحدات بنفس الفئات وقد خلصت الدراسة إلى أن الكتب العلمية الثلاثة تراعى مكونات الثقافة العلمية، وفى نهاية

هذه الدراسة يوصى الباحث ضرورة القيام بدراسات مشابهة على كتب العلوم الأخرى فى صفوف دراسية أخرى بحيث يتم التأكد من احتواء هذه الكتب على عناصر الثقافة العلمية وبالتالى ايجاد المواطن العمانى المثقف علميا والقادر على اتخاذ القرارات الصائبة والقادر على التفكير العلمى المنظم ، كما أوصت الدراسة بأجراء مثل هذه الدراسة غلى كتب دراسية فى تخصصات أخرى .

١٢ - تقويم المهارات والكفايات المهنية

عبد الله عبد العظيم السيد عيسي (١٩٨٢)

✪ **"تقويم بعض المهارات في تدريس الجغرافيا" .**

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى :

(١) تحديد المهارات الجغرافية الواجب توافرها فى تدريس الجغرافيا بالمرحلة الاعدادية .

(٢) معرفة مدى توافر تلك المهارات فى مقرر الجغرافيا بالصف الأول من المرحلة الاعدادية .

(٣) تقديم نموذج لكيفية التخطيط والعمل فى سبيل تنمية بعض هذه المهارات فى تدريس وحدة فى الجغرافيا لدى تلاميذ الصف الأول الاعدادى .

مشكلة الدراسة :

يمكن صياغة المشكلة فى التساؤلات التالية :

(١) ما المهارات التى يجب توافرها لدى كل من المعلم والتلميذ فى الصف الأول من المرحلة الاعدادية لتحقيق أهداف تدريس الجغرافيا ؟

(٢) ما مدى توافر تلك المهارات فى مقرر الجغرافيا فى هذا الصف وما مدى ممارسة المعلم لها ، وما العوامل التى يحتمل أن يكون لها تأثير فى ممارستها؟

(٣) كيف يمكن تنمية بعض تلك المهارات عند مستوى تلاميذ الصف الأول من المرحلة الاعدادية ؟

الفروض :

(١) يوجد مهارات متنوعة ترتبط بتدريس مقرر الجغرافيا بالصف الأول الاعدادى إلا أن معلم الجغرافيا القائم بالتدريس يهمل ممارسة هذه المهارات .

(٢) يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بالنسبة لمهارة تطبيق المفاهيم الجغرافية وذلك لصالح المجموعة التجريبية .

(٣) يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة بالنسبة لمهارات قراءة الخريطة المتضمنة فى الوحدة الدراسية وذلك لصالح المجموعة التجريبية .

(٤) يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة بالنسبة لمهارات الرسوم البيانية وذلك لصالح المجموعة التجريبية .

(٥) يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة بالنسبة للتحصيل الدراسى فى موضوعات الوحدة الدراسية وذلك لصالح المجموعة التجريبية .

(٦) يوجد ارتباط موجب بين نتائج الاختبار التحصيلى من ناحية ونتائج اختبار تطبيق المفاهيم ، واختبار مهارات قراءة الخريطة واختبار مهارات الرسوم البيانية من ناحية أخرى .

العينة والاجراءات :

- عينة المعلمين : (٣٠٠) معلم تم اختيارهم بطريقة عشوائية من أربع محافظات هى الشرقية ، الغربية ، بورسعيد ، الوادى الجديد ، من المعلمين القائمين بتدريس الجغرافيا بالمرحلة الاعدادية .
- عينة التلاميذ : تم اختيارها من مدرستين من المدارس الاعدادية بمدينة الزقازيق (١٠٤) تلميذاً وتلميذة من مدرسة شيبة الاعدادية لتمثل المجموعة التجريبية (١٠٦) من مدرسة النخاس لتمثل المجموعة الضابطة ، وتتمثل الاجراءات فى :
- تحقيق التكافؤ بين المجموعات فى الجنس ، العمر الزمنى ، الذكاء ، الخبرة السابقة ، القائم بالتدريس ، مدة التدريس ، المستوى الاقتصادى الاجتماعى .
- تطبيق الاستبيان على المعلمين .
- التطبيق القبلى لاختبار المهارات .
- تدريس الوحدة الدراسية بطريقة التعلم بالاكتشاف للمجموعة التجريبية وبالطريقة التقليدية للمجموعة الضابطة .
- التطبيق البعدى للاختبارات .

- تصحيح الاختبارات وتفريغ البيانات ومعالجتها احصائياً باستخدام معامل الارتباط واختبار «ت».

الأدوات :

(١) اختبار الذكاء المصور　　　　اعداد أحمد زكى صالح .

(٢) استبيان لمعلمى الجغرافيا للتعرف على مدى ممارسة المهارات الجغرافية المرتبطة بتدريس مقرر الجغرافيا بالصف الأول الاعدادى .　اعداد الباحث .

(٣) اختبار تحصيلى فى الجغرافيا　　　　اعداد الباحث.

(٤) صياغة الوحدة الدراسية　　　　اعداد الباحث.

خلاصة النتائج :

(١) توجد مهارات متنوعة ترتبط بتدريس مقرر الجغرافيا فى الصف الأول الاعدادى إلا أن معلم الجغرافيا يهمل ممارسة بعض هذه المهارات فى أثناء التدريس .

(٢) يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين مجموعتى البحث ، بالنسبة لمهارة تطبيق المفاهيم الجغرافية وهذا الفرق لصالح المجموعة التجريبية التى درست بطريقة التعلم بالاكتشاف .

(٣) يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين مجموعتى البحث ، بالنسبة لمهارات قراءة الخريطة وهذا الفرق لصالح المجموعة التجريبية .

(٤) يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين مجموعتى البحث ، بالنسبة لمهارات الرسوم البيانية وهذا الفرق لصالح المجموعة التجريبية .

(٥) يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين مجموعتى البحث ، بالنسبة للتحصيل الدراسى فى موضوعات الوحدة الدراسية (أوليات فى الجغرافية الطبيعية) وهذا الفرق لصالح المجموعة التجريبية .

(٦) يوجد ارتباط موجب بين نتائج اختبار مهارة تطبيق المفاهيم واختبار مهارات قراءة الخريطة واختبار مهارات الرسوم البيانية من ناحية ونتائج الاختبار التحصيلى من ناحية أخرى .

جيهان كمال محمد السيد (١٩٨٧)

✪ "تقويم مهارات استخدام الأطلس والكرات الأرضية لدي تلاميذ الصف الثاني من المرحلة الثانوية" .

المشكلة :

تمت صياغة مشكلة البحث فى التساؤلات الآتية :

س١ : ما مهارات استخدام الأطلس ونماذج الكرة الأرضية التى يجب توافرها لدى تلاميذ الصف الثانى من المرحلة الثانوية ؟

س٢ :ما مدى تمكن تلاميذ الصف الثانى من المرحلة الثانوية من هذه المهارات؟

س٣ : ما المقترحات التى يمكن تقديمها لرفع مستويات تلاميذ الصف الثانى من المرحلة الثانوية فى هذه المهارات ؟

الفروض :

وللوصول إلى هدف البحث والاجابة عن هذه الأسئلة كانت فروض البحث الآتية :

الفرض الأول : لا تتوافر مهارات استخدام الأطلس لدى تلاميذ الصف الثانى من المرحلة الثانوية .

الفرض الثانى : لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين البنين والبنات فى استخدام الأطلس .

الفرض الثالث : لا تتوافر مهارات استخدام نماذج الكرة الأرضية لدى تلاميذ الصف الثانى من المرحلة الثانوية .

الفرض الرابع : لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين البنين والبنات فى استخدام نماذج الكرة الأرضية .

وللإجابة عن الأسئلة التى تحددت بها مشكلة البحث والتحقق من صحة هذه الفروض كانت الخطوات الآتية :

الخطوة الأولى : مراجعة نتائج البحوث السابقة فى مهارات استخدام الأطلس ونماذج الكرة الأرضية ، وقد ساعدت البحوث فى تحديد قائمة

المهارات المتصلة باستخدام التلاميذ للأطلس ونماذج الكرة الأرضية .

الخطوة الثانية : تحديد مهارات استخدام الأطلس ونماذج الكرة الأرضية ، وذلك بتحليل محتوى منهج الجغرافيا للصف الثانى من المرحلة الثانوية ولقد اختارت الباحثة منهج الصف الثانى لأنها وجدت أن هذا المنهج أكثر المناهج اتصالا مباشراً باستخدام الأطلس ونماذج الكرة الأرضية ، وتحليل أهداف منهج الجغرافيا ، ودراسة طبيعة الأطالس ونماذج الكرة الأرضية ، ومن هنا تم التوصل إلى القائمة المبدئية لمهارات استخدام الأطلس ونماذج الكرة الأرضية ، وقد تم التأكد من سلامة هذه القائمة بعرضها على مجموعة من المحكمين المتخصصين فى الجغرافيا وطرق تدريسها ، بقصد التوصل إلى القائمة بصورتها النهائية .

الخطوة الثالثة : تم اختيار أداة التقويم المناسبة لنوعية المهارات التى تم التوصل اليها ، وفى ضوء قائمة المهارات تم بناء اختبار يقيس البعد الأول تقويم استخدام الأطلس ، والآخر خاص بتقويم استخدام نماذج الكرة الأرضية ، وقد تم عرض الاختبار على مجموعة من المحكمين للتعرف على مدى صدقه ، كما تم اعادة تطبيق الاختبار لحساب معامل ثباته.

الخطوة الرابعة : تم استخدام هذه الأداة لتقويم أداء التلاميذ «عينة البحث» فى استخدامهم للأطلس ونماذج الكرة الأرضية ، وبدأت هذه الخطوة بوصف للعينة ، والدراسة الميدانية وظروف تطبيق الأداة ، وتسجيل النتائج ، وتطبيق الأساليب الاحصائية .

ملخص النتائج :

يمكن عرض أهم النتائج التى توصلت اليها هذه الدراسة فيما يلى :

أولاً :

(١) المهارات الرئيسية لاستخدام الأطلس هى مهارة استخدام الخريطة ، مهارة استخدام الأشكال ، مهارة استخدام الصور ، مهارة استخدام الرسوم البيانية .

(٢) المهارات الرئيسية لاستخدام نماذج الكرة الأرضية ، مهارة قراءة نموذج الكرة الأرضية ، مهارة فهم نموذج الكرة الأرضية ، مهارة تحليل نموذج الكرة الأرضية ، مهارة الاستنتاج من نموذج الكرة الأرضية .

ثانياً :

(١) أداة التقويم المستخدمة فى الدراسة يمكن استخدامها فى تقويم مهارات استخدام الأطلس ، ونماذج الكرة الأرضية لدى تلاميذ الصف الثانى من المرحلة الثانوية .

ثالثاً :

(١) الانخفاض العام فى مستوى التلاميذ فى استخدام الأطلس .

(٢) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين البنين والبنات فى استخدام الأطلس لصالح البنات .

(٣) الانخفاض العام فى مستوى التلاميذ فى استخدام نماذج الكرة الأرضية .

(٤) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين البنين والبنات فى استخدام نماذج الكرة الأرضية .

عصام محمد شوقي محمد عبد الحليم (١٩٨٨)

✪ "تقويم كفايات الاخصائي الاجتماعي في المرحلة الثانوية" .

المشكلة :

تبلورت مشكلة البحث فى «تقويم كفايات الاخصائى الاجتماعى فى المرحلة الثانوية» وانبثقت عن المشكلة التساؤلات الثلاثة الاتية :

(١) ما الكفايات اللازمة للاخصائى الاجتماعى فى مجال التعامل مع التلاميذ ؟

(٢) ما مدى توافر هذه الكفايات لدى الاخصائى الاجتماعى الحالى ؟

(٣) ما المقترحات التى يمكن تقديمها لتطوير هذه الكفايات ؟

الفروض :

فى إطار هذه التساؤلات حاول البحث التحقق من صحة الفروض التالية :

الفرض الأول :

أن مستوى أداء الاخصائى فى كل كفاية أكبر من ٥٠٪ من الدرجة المخصصة للكفاية كما يقيسه مستوى تقدير أداء الكفايات وبطاقة الملاحظة .

الفرض الثانى :

(أ) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الاخصائيين الاجتماعيين المدرسيين فى الكفايات الفرعية لكل كفاية من الكفايات .

(ب) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الاخصائيين الاجتماعيين فى كل كفاية أصلية والكفاية الاخرى كما تقيسه مستويات تقدير أداء الكفايات فى بطاقة الملاحظة .

الفرض الثالث :

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات أداء الاخصائيين الاجتماعيين المدرسيين الذكور ومتوسط درجات أداء الاناث فى كل كفاية كما تقيسها مستويات تقدير اداء الكفايات فى بطاقات الملاحظة .

وللإجابة عن تساؤلات البحث والتحقق من فروضه سار البحث فى الخطوات التالية :

الخطوة الأولى :

بدأ بتحديد كفايات الاخصائى الاجتماعى فى التعامل مع تلاميذ المرحلة الثانوية عن طريق مراجعة نتائج البحوث والدراسات السابقة فى مجال الكفايات بصفة عامة وتبين من هذه البحوث والدراسات مدى التنوع والتعدد الذى اشتملت عليه حيث تناولت الكفايات فى كثير من المجالات المختلفة وقد صنفت الدراسات والبحوث السابقة فى محاور ، تناول المحور الأول الدراسات والبحوث التى تناولت الاخصائى الاجتماعى المدرسى وعمله ومن هذه الدراسات استطاع الباحث التعرف على أسباب قصور أداء الاخصائيين الاجتماعيين واشتقاق قائمة فرعية بالكفايات الواجب توافرها لدى الاخصائى الاجتماعى المدرسى . أما المحور الثانى فاشتمل على الدراسات والبحوث التى تناولت الكفايات وتلقى أضواء على دارسة كفايات الاخصائى الاجتماعى المدرسى. وحيث أن مفهوم الكفاية غير متداول فى كتابات الخدمة الاجتماعية ولم يجد الباحث ما يمكن أن يرجع اليه من أبحاث ودراسات تتعلق بكفايات الاخصائى الاجتماعى فى المجال للمدرسى فقد استفاد

من الدراسات التى تناولت الكفايات التربوية وقام بطرحها على خبراء الخدمة الاجتماعية استنادا إلى العلاقة الوثيقة التى تربط التربية بالخدمة الاجتماعية والطبيعة المميزة لكلا المجالين كما توصل البحث إلى تحديد دقيق لمفهوم الكفاية فى الخدمة الاجتماعية المدرسية من الدراسات السابقة التى تعرض لها وتوصل إلى قائمة فرعية للكفايات الواجب توافرها لدى الاخصائى الاجتماعى فى المرحلة الثانوية .

وكانت **الخطوة الثانية** اشتقاق قائمة فرعية أخرى لكفايات الاخصائى الاجتماعى من تحليل حاجات المتعلمين فى المدرسة الثانوية على اعتبار أن التلميذ هو صاحب المصلحة الحقيقية فى العملية التعليمية .

الخطوة الثالثة :

تمثلت فى دراسة عمل الاخصائى الإجتماعى من خلال منهاج عمل الاخصائى الاجتماعى على اعتبار أنه يمثل وجهة النظر الرسمية والمعتمدة من قبل وزارة التربية والتعليم ومنها تم التوصل إلى القائمة الفرعية الثالثة لكفايات الاخصائى الاجتماعى .

الخطوة الرابعة :

تمثلت فى اعداد قائمة شبه نهائية لكفايات الاخصائى الاجتماعى من خلال دراسة القوائم الثلاث التى تم التوصل اليها وتم عرض هذه القائمة على خبراء فى مجال التربية والخدمة الاجتماعية وموجهين اجتماعيين وإخصائيين اجتماعيين للتأكد من سلامتها وللتوصل إلى قائمة نهائية بكفايات الاخصائى الاجتماعى فى مجال التعامل مع التلاميذ ولتحديد أهم هذه الكفايات من وجهة نظر كل منهم وقد شملت هذه القائمة ستا وتسعين كفاية صنفت فى أربع مجالات أساسية وهى مجال التعامل مع التلميذ كفرد مستقل ، مجال التعامل مع التنظيمات الطلابية ، مجال استخدام الأساليب العلمية والمهنية .

الخطوة الخامسة :

تتمثل فى استخدام هذه القائمة فى بناء بطاقة ملاحظة لكفايات الاخصائى الاجتماعى فى مجال تعامله مع التلاميذ وقد تم اختيار الكفايات الخمس الأساسية التالية لتقويمها من خلال بطاقات الملاحظة وهى :

(١) كفاية تبصير التلميذ بمشكلته .

(٢) كفاية القدرة على الاقناع .

(٣) كفاية القدرة على منح التلميذ الاحساس بالعطف والحب .

(٤) كفاية قدرة الاخصائى على أن يشعر التلميذ بأهميته .

(٥) كفاية قدرة الاخصائى على تعميق الاحساس بالمسئولية الاجتماعية لدى التلاميذ .

ماهر اسماعيل صبري (١٩٨٨)

✪ "تقويم إكتساب بعض المهارات العملية اللازمة لتدريس العلوم لدي طلاب دور المعلمين والمعلمات" .

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى :

(١) تحديد المهارات العملية اللازمة لتدريس العلوم بالمرحلة الابتدائية .

(٢) تحديد مستوى أداء طلاب دور المعلمين والمعلمات لبعض هذه المهارات .

(٣) تحديد مستوى أداء طلاب دور المعلمين والمعلمات فى الجانب المعرفى المتعلق بالمهارات العملية .

(٤) توضيح مدى العلاقة بين كل من الجانب الأدائى والجانب المعرفى فى المهارات العملية موضوع البحث .

مشكلة الدراسة :

(١) ما المهارات العملية اللازمة لتدريس العلوم بالمرحلة الابتدائية ؟

(٢) ما مستوى أداء طلاب الشعبة العلمية بدور المعلمين والمعلمات لبعض هذه المهارات ؟

(٣) ما مستوى هؤلاء الطلاب فى الجانب المعرفى المرتبط بهذه المهارات .

(٤) ما مدى العلاقة بين كل من الجانب الأدائى والجانب المعرفى فى المهارات العملية لدى عينة البحث ؟

العينة والاجراءات :

- (٥٠) طالباً وطالبة من طلاب الفرقة الرابعة علمى ببعض دور المعلمين والمعلمات بالقليوبية .
- تطبيق الأدوات .
- رصد النتائج ومعالجتها احصائياً .

الأدوات :

(١) بطاقة ملاحظة لقياس الجانب الأدائى . اعداد الباحث.

(٢) اختبار معرفى لقياس الجانب المعرفى . اعداد الباحث.

خلاصة النتائج :

(١) مستوى أداء الطلاب منخفض فى المهارات العملية اللازمة لتدريس العلوم فلم تبلغ نسبة الأداء فى أى مهارة ٥٠٪ .

(٢) أن مستوى الطلاب مرتفع فى تذكر الجوانب المعرفية المتعلقة بالمهارات العملية .

(٣) أن مستوى الطلاب منخفض فى فهم الجوانب المعرفية المتعلقة بالمهارات العملية .

(٤) يوجد ارتباط موجب بين الجانب الأدائى والجانب المعرفى فى المهارات العملية لدى عينة البحث .

ابراهيم اسماعيل فراج (١٩٩٠)

"تقويم مهارات التدريس لدي طلاب كلية التربية بالمدينة المنورة" .

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالى إلى :

(١) قياس مهارات الطالب فى التدريس أثناء التربية العملية وفق استمارة التقويم المعدة لهذا الغرض لكل مادة دراسية .

(٢) حساب العلاقة بين المعدل العام للدرجات والتحصيل فى التربية العملية وفق الاستمارة المعدة .

(٣) حساب العلاقة بين درجات مادة طرق التدريس والتربية العملية والتحصيل فى التربية العملية وفق الاستمارة المعدة .

الفروض :

يفترض الباحث أنه :

(١) لا يمتلك طلاب كلية التربية المهارات الكافية فى التدريس وفق الأبعاد التى بنيت عليها استمارة التقويم .

(٢) لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين درجات طلاب كلية التربية فى ميدان التربية العملية وفق استمارة التقويم والمعدل التراكمى لدرجاتهم فى الكلية .

(٣) لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين درجات تحصيل طلاب كلية التربية فى ميدان التربية العملية وفق استمارة التقويم ودرجاتهم التحصيلية فى طرق التدريس والتربية العملية .

العينة والاجراءات :

(٤٠) طالباً وهم جميع طلاب كلية التربية بالمدينة المنورة والذين طبقوا التربية العملية فى المدارس فى الفترة الأولى من العام الجامعى ١٤٠٦هـ/١٩٨٦م.

- تطبيق الأدوات .
- معالجة النتائج باستخدام معامل الارتباط ، النسبة المئوية .

الأدوات :

(١) استمارة تقويم مهارات التدريس لدى طالب كلية التربية اعداد الباحث.

خلاصة النتائج :

(١) يمتلك طلاب كلية التربية فى المدينة المنورة المهارات الكافية للتدريس قبل تخرجهم من الكلية، وبالرغم من امتلاكهم لهذه المهارات، إلا أن الباحث يرى أنهم لم يصلوا إلى أعلى مستوى فى الأداء، إذ أن الباحث يقبل نسبة ٧٠٪ كمعيار للحكم على نجاح الطلاب المعلمين فى اكتساب المهارات التدريسية اللازمة للنجاح فى المهنة .

(٢) توجد علاقة ايجابية دالة احصائياً بين درجات طلاب كلية التربية فى ميدان التربية العملية وفق استمارة التقويم والمعدل التراكمى لدرجاتهم فى الكلية .

(٣) توجد علاقة ايجابية دالة احصائياً بين درجات تحصيل طلاب كلية التربية فى ميدان التربية العملية وفق استمارة التقويم ودرجاتهم التحصيلية فى طرق التدريس والتربية العملية .

سعاد سيد محمد (١٩٩٢)

✪ "تقويم كفايات معلم الدراسات الاجتماعية في إستخدام الوسائل التعليمية المرتبطة بالكتاب المدرسي للصف السابع من التعليم الأساسي" .

مشكلة البحث :

وتتضح مشكلة البحث فى الاسئلة التالية :

(١) ما الكفايات التى يجب أن يتمكن منها معلم الدراسات الاجتماعية فى استخدام الوسائل التعليمية المرتبطة بالكتاب المدرسى للصف السابع من التعليم الأساسى ؟

(٢) كيف يمكن تحديد مستويات أداء معلمى الدراسات الاجتماعية فى كفاءات استخدام تلك الوسائل التعليمية ؟

(٣) ما مدى توافر الكفاءات المحددة لدى معلمى الدراسات الاجتماعية ؟

خطوات البحث :

وقد سار البحث الحالى فى عدة خطوات متتالية للتحقيق من صحة الفرض السابق والاجابة عن مشكلة البحث فى الخطوات التالية :

(١) تم مراجعة البحوث والدراسات السابقة فى مجال كفاءات المعلم بعامة ثم كفاءات معلم الدراسات الاجتماعية فى استخدام الوسائل التعليمية الخاصة وقد استطاعت الباحثة من خلال الدراسات والبحوث السابقة أن تصل إلى قائمة أولية للكفاءات التى يجب أن يتمكن منها معلم الدراسات الإجتماعية فى استخدام الوسائل التعليمية .

(٢) وشملت تحديد كفاءات معلم الدراسات الاجتماعية فى استخدام الوسائل التعليمية المرتبطة بالكتاب المدرسى للصف السابع من التعليم الأساسى من

خلال تحليل محتوى كتاب الدراسات الاجتماعية للصف السابع للوصول إلى الكفاءات التى يجب أن يتمكن منها معلم الدراسات الاجتماعية فى استخدام الوسائل التعليمية .

(٣) وقد لجأت الباحثة إلى دراسة طبيعة مجال الدراسات الاجتماعية ومدى حاجته إلى استخدام الوسائل التعليمية واستطاعت من خلال دراسة طبيعة مجال هذه الدراسات تحديد الكفاءات المطلوبة من معلم الدراسات الاجتماعية من خلال استبيان اعد للموجهين والمعلمين للدراسات الاجتماعية للتعرف على ارائهم بشأن الكفاءات المطلوبة من المعلم .

(٤) من خلال البحوث والدراسات السابقة وتحليل محتوى الدراسات الاجتماعية ودراسة طبيعة مجال الدراسات الاجتماعية اعداد استبيان للمعلمين والموجهين بشأن التعرف على الكفاءات المطلوبة من معلم الدراسات الاجتماعية .

(٥) تم التوصل إلى بطاقة الملاحظة من خلال قائمة الكفاءات التى تم التوصل إليها من الخطوة السابقة .

وشملت الدراسة الميدانية على عينة البحث الحالى المكونة من ٣٠ معلما ومعلمة من معلمى الدراسات الاجتماعية وذلك لتقويم كفاءتهم فى استخدام الوسائل.

عينة البحث :

يهدف هذا البحث إلى تقويم كفاءات معلمى الدراسات الاجتماعية فى استخدام الوسائل التعليمية للصف السابع من التعليم الأساسى ولذلك اشتمل البحث والعينة المختارة على معلمى الدراسات الاجتماعية الذين يمارسون تدريس الدراسات الاجتماعية فى المرحلة الاعدادية وبلغ عدد معلمى الدراسات الاجتماعية ٣٠ معلما ومعلمة .

أدوات البحث :

- بناء استبيان للتعرف على اراء المعلمين والموجهين بشأن الكفاءات المطلوبة من المعلم فى استخدام الوسائل التعليمية فى الكتاب المدرسى وتضمن :

(أ) الرسوم البيانية فى الكتاب المدرسى .

(ب) الاشكال والرسوم التوضيحية بالكتاب .

(جـ) الصور الفوتوغرافية فى الكتاب المدرسى .

(د) الرحلات التعليمية فى الكتاب المدرسى .

(هـ) استخدام الخرائط العامة الموجودة فى الكتاب المدرسى .

(و) استخدام الخرائط الزمنية الموجودة فى الكتاب المدرسى .

- بناء بطاقة ملاحظة لقياس توافر كفاءة معلمى الدراسات الاجتماعية وقياس ادائه للوصول إلى حد الكفاءة فى سلوك تدريسه فى استخدام كل وسيله تعلمية على حده .

خلاصة النتائج :

توصلت الدراسة الحالية إلى :

(١) الكفاءات الرئيسية لمعلمى الدراسات الاجتماعية فى استخدام الوسائل التعليمية.

(٢) الكفاءات الخاصة بمعلم الدراسات الاجتماعية فى استخدام وسيلة تعليمية على حدة .

(٣) بطاقة ملاحظة كفاءة معلم الدراسات الاجتماعية وذلك لتقويم كفاءة معلم الدراسات الاجتماعية فى استخدام الوسائل التعليمية .

(٤) الانخفاض الملحوظ فى كفاءات معلم الدراسات الاجتماعية فى استخدام الوسائل بصفة عامة حيث دلت النتائج على عدم توافر كفاءات معلمى الدراسات الاجتماعية من استخدام الوسائل بعامة .

(٥) الارتفاع النسبى فى درجات المعلمين فى استخدام الصور الفوتوغرافية والخرائط الجغرافية .

عادل أحمد حسين (١٩٩٦)

"تقويم بعض الكفايات المهنية للأخصائي النفسي المدرسي ووضع برنامج تدريبي لتنميتها" .

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة إلى تحقيق الأهداف الآتية :

* تقويم الكفايات المهنية للأخصائى النفسى المدرسى .

* تنمية كفايات الاخصائى النفسى المدرسى من خلال التدريب .

* تقديم نموذج لتقويم برامج التدريب يعتمد على المدرب والمتدرب للحكم على مدى فاعلية البرنامج التدريبى .

مشكلة الدراسة :

تتحدد مشكلة الدراسة فى التساؤلات الآتية :

* ما المهام التى يقوم بها الاخصائى النفسى المدرسى ؟

* ما أهم هذه المهام وأكثرها حيوية ؟

* ما الكفايات المهنية اللازمة لأداء أكثر المهام حيوية فى عمل الاخصائى النفسى المدرسى ؟

* هل يمكن تنمية هذه الكفايات بإستخدام برنامج تدريبى ؟

* إذا استخدمت أكثر من إستراتيجية تدريبية لتنفيذ البرنامج ، فهل تتفوق إحداها على الآخرى ؟

عينة الدراسة :

إشترك فى عينة الدراسة (٦٧) اخصائياً نفسياً يعملون بمدارس إدارات (عين شمس ، الوايلى ، حدائق القبة ، مدينة نصر ، الزيتون ، عابدين ، الساحل ، شبرا) تم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات (المجموعة التجريبية الأولى عددها (٣٢) عضوا حضرت برنامج التدريب الرسمى ، المجموعة التجريبية الثانية عددها (٢٠) عضواً حضرت برنامج التدريب على رأس العمل ، المجموعة الضابطة وعددها (١٥) عضواً .

الأدوات :

إستخدمت الدراسة الأدوات الآتية :

(١) إختبار المعلومات والمواقف لقياس الجانب المعرفى من الكفايات .

إعداد الباحث .

(٢) إستبيان إتجاهات الاخصائى النفسى نحو المقابلة الفردية لقياس الجانب الوجدانى . إعداد الباحث .

(٣) إستمارة التقدير الذاتى لأداء الأخصائى النفسى للمقابلة الفردية .

إعداد الباحث.

(٤) بطاقة تقويم الموجه لأداء الاخصائى النفسى للمقابلة الفردية.

إعداد الباحث.

كما إستعان الباحث بالأدوات الأتية لتقويم البرنامج :

(٥) إستطلاع رأى المتدرب فى البرنامج .

(٦) إستطلاع رأى المدرب فى البرنامج .

فروض الدراسة :

حاولت الدراسة التحقق من صحة خمسة فروض أساسية ، وتحت كل منها عدة فروض فرعية على النحو التالى :

(١) ترتفع الكفايات المهنية لأداء المقابلة الفردية لدى أفراد المجموعة التجريبية الأولى – مجموعة التدريب الرسمى ، بعد تطبيق البرنامج التدريبى عليهم . ويتفرع من هذا الفرض الأساسى الفروض الفرعية الآتية :

(أ) توجد فروق بين متوسط درجات القياس القبلى والبعدى فى إختبار المعلومات والمواقف لصالح التطبيق البعدى .

(ب) توجد فروق بين متوسط درجات القياس القبلى والبعدى فى إستبيان إتجاهات الاخصائى النفسى نحو المقابلة الفردية لصالح التطبيق البعدى .

(جـ) توجد فروق بين متوسط درجات القياس القبلى والبعدى فى إستمارة التقويم الذاتى لأداء الأخصائى النفسى للمقابلة الفردية لصالح التطبيق البعدى .

(د) توجد فروق بين متوسط درجات القياس القبلى والبعدى فى بطاقة تقدير الموجه لأداء الأخصائى النفسى للمقابلة الفردية لصالح التطبيق البعدى .

(٢) ترتفع الكفايات المهنية لأداء المقابلة الفردية لدى المجموعة التجريبية الثانية (مجموعة التدريب على رأس العمل) بعد تطبيق البرنامج التدريبى عليهم . ويتفرع من هذا الفرض الأساسى الفروض الفرعية التالية :

(أ) توجد فروق بين متوسط درجات القياس القبلى والبعدى فى إختبار المعلومات والمواقف لصالح التطبيق البعدى .

(ب) توجد فروق بين متوسط درجات القياس القبلى والبعدى فى إستبيان إتجاهات الاخصائى النفسى نحو المقابلة الفردية لصالح التطبيق البعدى .

(جـ) توجد فروق بين متوسط درجات القياس القبلى والبعدى فى إستمارة التقويم الذاتى لأداء الأخصائى النفسى للمقابلة لصالح التطبيق البعدى.

(د) توجد فروق بين متوسط درجات القياس القبلى والبعدى فى بطاقة تقويم الموجهة لأداء الاخصائى النفسى للمقابلة الفردية لصالح التطبيق البعدى .

(٣) لا ترتفع الكفايات المهنية لأداء المقابلة الفردية للأخصائيين النفسيين المشاركين فى المجموعة الضابطة فى القياس البعدى عن القبلى ، ويتفرع من هذا الفرض الأساسى الفروض الفرعية الآتية :

(أ) لا توجد فروق بين متوسط درجات القياس القبلى والبعدى فى إختبار المعلومات والمواقف .

(ب) لا توجد فروق بين متوسط درجات القياس القبلى والبعدى فى إستبيان إتجاهات الأخصائى النفسى نحو المقابلة الفردية .

(جـ) لا توجد فروق بين متوسط درجات القياس القبلى والبعدى فى بطاقة التقدير الذاتى لأداء الاخصائى النفسى للمقابلة الفردية .

(د) لا توجد فروق بين متوسط درجات القياس القبلى والبعدى فى إستمارة تقويم الموجه لأداء الأخصائى النفسى للمقابلة الفردية .

(٤) إن النتائج التى تحصل عليها المجموعة التجريبية الثانية (مجموعة التدريب على رأس العمل) أفضل من النتائج التى تحصل عليها المجموعة الأولى (مجموعة التدريب الرسمى) . ويتفرع من هذا الفرض الأساسى ، الفرضان الفرعيان الاتيان :

(أ) إن النتائج التى تحصل عليها المجموعة التجريبية الثانية أفضل من النتائج التى تحصل عليها المجموعة التجريبية الأولى بعد إنتهاء البرنامج مباشرة .

(ب) إن النتائج التى تحصل عليها المجموعة التجريبية الثانية أفضل من النتائج التى تحصل عليها المجموعة التجريبية الأولى بعد إنتهاء البرنامج بشهر .

(٥) إن الكسب التعليمى الذى تحصل عليه المجموعة التجريبية الثانية (مجموعة التدريب على رأس العمل) أفضل من الكسب التعليمى الذى تحصل عليها المجموعة الأولى (مجموعة التدريب الرسمى) .

إجراءات الدراسة :

وقد مرت الدراسة التجريبية بالخطوات الآتية :

(١) جمع الإطار النظرى والرجوع إلى بعض الدراسات والبحوث السابقة .

(٢) القيام بدراسة ميدانية لتحديد أهم المهام التى يقوم بها الاخصائى النفسى المدرسى داخل المدرسة .

(٣) إعداد قائمة بالكفايات المهنية لمهمة المقابلة الفردية .

(٤) التعرف على الاحتياجات التدريبية للمقابلة الفردية وذلك من خلال إستبيان قدم للاخصائيين النفسيين والموجهين .

(٥) تصميم البرنامج التدريبى المستخدم فى الدراسة .

(٦) إختيار الافراد المشاركين فى عينة البحث وتوزيعهم إلى ثلاث مجموعات .

(٧) تطبيق البرنامج بإستخدام إستراتيجية التدريب الرسمى لمدة (١٠) أيام متصلة على العينة التجريبية الأولى ، ثم قياسها بعد البرنامج مباشرة ثم بعد إنتهاء البرنامج التدريبى بشهر .

(٨) تطبيق البرنامج بإستخدام إستراتيجية التدريب على رأس العمل لمدة شهر كامل بواقع لقاءين كل أسبوع على أعضاء المجموعة التجريبية الثانية ، ثم قياسها بعد البرنامج مباشرة ، ثم بعد إنتهاء البرنامج بشهر .

(٩) تم مقارنة النتائج الاحصائية بين القياس القبلى والبعدى للمجموعات الثلاث للتأكد من صحة الفروض ١ ، ٢ ، ٣ .

(١٠) تم مقارنة نتائج المجموعة التجريبية الأولى والثانية بعد إنتهاء البرنامج مباشرة وبعد إنتهاء البرنامج بشهر للتأكد من صحة الفرض الرابع .

(١١) تم حساب درجات الكسب التعليمى لعشرة أفراد من كل مجموعة للتأكد من صحة الفرض الخامس والأخير .

نتائج الدراسة :

- بالنسبة للفرض الأول : قد تحقق الفرض الأول حيث إرتفعت الكفايات المهنية لأداء المقابلة الفردية للأخصائيين المشاركين فى المجموعة التجريبية الأولى التى تدربت بإستراتيجية التدريب الرسمى .
- بالنسبة للفرض الثانى : فقد تحقق الفرض الثانى حيث إرتفعت الكفايات المهنية لأداء المقابلة الفردية للأخصائيين المشاركين في المجموعة التجريبية الثانية (التى تدربت بإستراتيجية التدريب على رأس العمل) .
- بالنسبة للفرض الثالث : فقد تحقق أيضاً الفرض الثالث حيث لم يظهر أى تغيير على درجات القياس القبلى والبعدى لدى المجموعة الضابطة .
- أما الفرض الرابع فقد كانت النتائج التى حصلت عليها مجموعة التدريب الرسمى بعد البرنامج مباشرة ذات دلالة فى جانب تقدير الموجه ، أما مجموعة التدريب على رأس العمل فقد تفوقت فى الاتجاهات والتقدير الذاتى . أما بعد إنتهاء البرنامج بشهر فقد كانت النتائج لصالح التدريب على رأس العمل فى المعلومات والاتجاهات والتقدير الذاتى وإن كانت النتائج غير دالة ، ولكن كان هناك حجم تأثير كبير لصالح مجموعة التدريب على رأس العمل ، أما تقدير الموجه فكان لصالح مجموعة التدريب الرسمى وبدون دلالة وبحجم تأثير ضعيف .
- أما فيما يختص بالفرض الخامس ، فقد جاءت درجات الكسب كلها لصالح مجموعة التدريب على رأس العمل حيث كانت الفروض بين درجات القياس القبلى والقياس التتبعى لصالح مجموعة التدريب على رأس العمل .

محمد صقر (١٩٩٦)

✪ ***"تقويم بعض الكفاءات التعليمية لدي معلمي الفيزياء بالمرحلة الثانوية بجمهورية مصر العربية" .***

هدف البحث :

يهدف البحث الحالى تحديد الكفاءات التعليمية اللازمة لمعلم الفيزياء بالمرحلة لثانوية فى جمهورية مصر العربية وتحديد أوجه القصور الفعلى فى اداء

معلم الفيزياء للكفاءات التعليمية اللازمة لمهنته .

مشكلة البحث :

تحددت مشكلة البحث فى السؤال الرئيسى التالى :

ما مدى اكتساب معلم الفيزياء بالمرحلة الثانوية للكفاءات التعليمية اللازمة لمهنة التدريس ؟

ويتفرع منه الاسئلة الفرعية التالية :

(١) ما الكفاءات التعليمية اللازمة لمعلم الفيزياء بالمرحلة الثانوية ؟

(٢) هل يوجد قصور فعلى فى اداء معلم الفيزياء للكفاءات التعليمية اللازمة لمهنته ؟

عينة البحث :

(١) تكونت عينة الدراسة من (١٢) محكما من المختصين من الجامعات ومستشارى العلوم والموجهين للحكم على درجة أهمية وصياغة الكفاءات التعليمية .

(٢) أيضاً تكونت العينة من (٦٠) معلما للفيزياء بمحافظة الشرقية يتم تطبيق بطاقة كفاءة معلم الفيزياء فى المرحلة الثانوية عليهم .

إجراءات البحث :

(١) تحديد الكفاءات اللازمة لمعلم العلوم بالمرحلة الثانوية .

(٢) اعداد قائمة بالكفاءات التعليمية اللازمة لمعلم العلوم بالمرحلة الثانوية .

(٣) تصميم بطاقة ملاحظة لأهم الكفاءات التى تم تحديدها .

(٤) عرض بطاقة الملاحظة على مجموعة من المحكمين فى نفس المجال .

(٥) تطبيق البطاقة على أفراد العينة من مدرسى الفيزياء بالمرحلة الثانوية .

أدوات البحث :

(١) قائمة بالكفاءات اللازمة لمعلم الفيزياء بالمرحلة الثانوية .   اعداد الباحث.

(٢) بطاقة ملاحظة للكفاءات   اعداد الباحث.

ملخص النتائج :

(١) الكفاءات الخاصة بمعلمى الفيزياء موزعة على مجالات ثلاثة هى :

أولاً : كفاءات خاصة بالتخطيط للتدريس وتضم ثلاث كفاءات فرعية هى :

(أ) كفاءات خاصة بالأهداف السلوكية .

(ب) كفاءات خاصة بالأنشطة والتقويم .

(جـ) كفاءات خاصة باعداد الوسائل التعليمية .

ثانياً : كفاءات خاصة بمهام المعلم اثناء التدريس وتضم خمس كفاءات فرعية هى :

(أ) كفاءات خاصة بمدخل الدرس .

(ب) كفاءات خاصة بطريقة التدريس .

(جـ) كفاءات خاصة باستخدام الوسائل التعليمية .

(د) كفاءات خاصة بالمادة الدراسية .

(هـ) كفاءات خاصة بالأداء الشخصى .

ثالثاً: كفاءات خاصة بالتقويم وتضم احدى عشر كفاءة فرعية منها :

(أ) كفاءة صنع اسئلة لقياس اهداف الدرس .

(ب) كفاءة اسئلة اثناء الدرس وفى نهايته .

(جـ) كفاءة ملاحظ سلوك الطلاب .

(د) كفاءة استخدام اسلوب التقويم المناسب .

(هـ) كفاءة تدريب الطلاب على استخدام الاسئلة الموضوعية .

(و) كفاءة استخدام التقويم الذاتى.

(٢) تشير النتائج إلى وجود اوجه قصور اساسية فى اداء معلم الفيزياء للكفاءات التعليمية اللازمة لمهنته من أوجه القصور هذه :

(أ) قصور فى صياغة الأهداف السلوكية فى مستويات معرفية مختلفة .

(ب) قصور فى استخدام الوسائل التعليمية وانتاجها والأنشطة التعليمية .

(جـ) قصور فى استخدام أساليب التعزيز والطرق والاساليب العلاجية .

(د) قصور فى التركيز على المهارات العملية والأنشطة .

(هـ) قصور فى استخدام أساليب التقويم المختلفة ومتابعة الطلاب .

(و) قصور فى متابعة الواجب المنزلى للطلاب .

(ل)عدم الاهتمام بالكفاءات التى تنمى التفكير الابداعى لدى الطلاب .

إبراهيم أحمد غنيم و عبادة أحمد عبادة (١٩٩٧)

✪ **"الكفايات المهنية والتخصصية لدي طلاب شعبة التعليم الصناعي بكليات التربية وكليات التعليم الصناعي دراسة تقويمية"** .

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالى إلى الوقوف بصورة موضوعية ومحددة على :

(١) الكفايات التدريسية المهنية التى يجب أن يتمكن منها الطالب المعلم – بكليات التعليم الصناعى ، وشعبة التعليم الصناعى (ميكانيكا – كهرباء) بكليات التربية قبل التخرج .

(٢) الكفايات التخصصية اللازمة لطلاب كليات التعليم الصناعى – وشعبة التعليم الصناعى (ميكانيكا – كهرباء) قبل التخرج .

(٣) مدى توافر هذه الكفايات المهنية والتخصصية لدى هؤلاء الطلاب قبل التخرج وانخراطهم فى المهنة .

(٤) الأسباب الكامنة وراء القصور فى بعض الكفايات المهنية والتخصصية لدى مجموعات البحث .

(٥) مقترحات لعلاج نواحى القصور .

فروض البحث :

(١) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية فى مستوى الكفاية المهنية بين طلاب كلية التعليم الصناعى ببنى سويف ككل وطلاب شعبة التعليم الصناعى بكلية التربية ككل .

(٢) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية فى مستوى الكفايات المهنية بين طلاب كلية التعليم الصناعى ببنى سويف شعبة الميكانيكا ، وطلاب شعبة التعليم الصناعى (ميكانيكا) بكلية التربية بأسيوط .

(٣) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية فى مستوى الكفايات المهنية بين طلاب كلية التعليم الصناعى ببنى سويف – شعبة كهرباء ، وطلاب شعبة التعليم الصناعى (كهرباء) بكلية التربية بأسيوط .

(٤) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية فى مستوى الكفايات التخصصية بين طلاب كلية التعليم الصناعى ببنى سويف (شعبة ميكانيكا) ، وطلاب شعبة التعليم الصناعى (ميكانيكا) بكلية التربية بأسيوط .

(٥) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية فى مستوى الكفايات التخصصية بين طلاب كلية التعليم الصناعى ببنى سويف (شعبة كهرباء) ، وطلاب شعبة التعليم الصناعى (كهرباء) بكلية التربية بأسيوط .

عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من :

(١) مجموعة من طلاب الفرقة الرابعة – شعبة التعليم الصناعى (ميكانيكا – كهرباء) بكلية التربية بأسيوط وعددهم (٥٠) طالباً .

(٢) مجموعة من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التعليم الصناعى ببنى سويف شعبة (ميكانيكا – كهرباء) بكلية التربية جامعة القاهرة فرع بنى سويف وعددهم (٥٠) طالباً .

أدوات البحث :

قام الباحثان بتصميم الأدوات التالية :

(١) استبيان لتحديد الكفايات التدريسية المهنية والتخصصية المطلوب توافرها فى الطالب المعلم .

(٢) اختبار تحصيلى موضوعى لقياس الجوانب المعرفية للكفايات التدريسية المهنية والتخصصية .

(٣) ثلاث بطاقات تستخدم كما يلى :

(أ) بطاقة فحص لقياس كفايات تخطيط الدروس .

(ب) بطاقة ملاحظة لقياس كفايات تنفيذ الدروس .

(جـ) بطاقة فحص وملاحظة لقياس كفايات تقويم الدروس .

وذلك بهدف قياس الجوانب الأدائية لكفايات التدريس المهنية والتخصصية لدى مجموعات البحث .

خلاصة النتائج :

توصل البحث إلى النتائج التالية :

(١) وجدت فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠١) لصالح مجموعة طلاب شعبة التعليم الصناعى بكلية التربية بأسيوط ككل و هذا يعكس أثر البرنامج التربوى والأكاديمى المتوازن الذى يعطى لطلاب شعبة التعليم الصناعى بكلية التربية بأسيوط .

(٢) وجدت فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠١) فى الكفايات المهنية لصالح شعبة التعليم الصناعى (ميكانيكا) بأسيوط .

(٣) وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) فى الكفايات المهنية لصالح طلاب شعبة الكهرباء بكلية التربية بأسيوط .

(٤) وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) فى الكفايات التخصصية لصالح شعبة الميكانيكا بكلية التربية بأسيوط ، وهذا يعكس تفوق طلاب شعبة الميكانيكا فى الكفايات التخصصية .

(٥) وجدت فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠١) فى الكفايات التخصصية لصالح طلاب شعبة الكهرباء بكلية التربية بأسيوط وهذه النتيجة تؤكد ما جاء من نتائج الفرض الرابع لهذا البحث والتعلق بشعبة الميكانيكا بكلية التربية بأسيوط من وجود قصور فى الربط بين البرنامج التربوى .

عبد المنعم أحمد الدردير (١٩٩٧)

✪ "الكفاءة الذاتية لدي معلمي الرياضيات وعلاقتها بأتجاهاتهم نحو مهنة التدريس وبعض المتغيرات النفسية لدي تلاميذهم (دراسة تقويمية في بيئة المملكة العربية السعودية)" .

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى :

(١) إعداد مقياس تقويم كفاءة المعلم الذاتية (الكفاءة الاكاديمية - الكفاءة فى التدريس - الكفاءة الاجتماعية) ومقياس اتجاهات المعلم نحو مهنة التدريس

وتقنينهما فى البيئة السعودية .

(٢) إعداد مقياس اتجاهات التلاميذ نحو مادة ومعلم الرياضيات وتقنينه فى البيئة السعودية .

(٣) التعرف على علاقة كفاءة معلم الرياضيات الذاتية (الكفاءة الاكاديمية – الكفاءة فى التدريس – الكفاءة الاجتماعية) باتجاهاته نحو مهنة التدريس فى البيئة السعودية .

(٤) التعرف على علاقة كفاءة الرياضيات الذاتية ببعض العوامل النفسية لدى تلاميذه (الدافعية – التحصيل – الاتجاهات نحو مادة ومعلم الرياضيات) .

فروض الدراسة :

(١) لا توجد علاقة دالة بين كفاءة معلم الرياضيات الذاتية وابعادها (الاكاديمية – الكفاءة فى التدريس – الاجتماعية) واتجاهاته نحو مهنة التدريس فى البيئة السعودية .

(٢) لا توجد فروق دالة بين متوسطى درجات دافعية تلاميذ معلمى الرياضيات المرتفعين فى الكفاءة الذاتية وأبعادها وتلاميذ معلمى الرياضيات المنخفضين فى الكفاءة الذاتية وأبعادها فى البيئة السعودية .

(٣) لا توجد فروق دالة بين متوسطى درجات اتجاهات تلاميذ المعلمين المرتفعين فى كفاءة الذات وأبعادها نحو مادة ومعلم الرياضيات وتلاميذ المعلمين المنخفضين فى كفاءة الذات وابعادها فى البيئة السعودية .

(٤) لا توجد فروق دالة بين متوسطى درجات تحصيل تلاميذ المعلمين المرتفعين فى كفاءة الذات وأبعادها فى مادة الرياضيات وتلاميذ المعلمين المنخفضين فى الكفاءة الذاتية وابعادها فى البيئة السعودية .

عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من (٢٠٠) معلم من معلمى الرياضيات السعوديين من مدارس مدينة الطائف المتوسطة (الاعدادية) تراوحت اعمارهم ما بين (٢٥ – ٣٥) سنة ، وعينة من تلاميذ عينة المعلمين السابقة بلغ قوامها (١٠٠٠) تلميذ من التلاميذ السعوديين بالصف الثانى من المرحلة المتوسطة .

أدوات الدراسة :

(١) مقياس تقويم كفاءة المعلم الذاتية فى البيئة السعودية : اعداد (عبد المنعم الدردير ، حسان القرشى) .

(٢) مقياس اتجاهات التلاميذ نحو مادة ومعلم الرياضيات (إعداد الباحث)

(٣) مقياس اتجاهات المعلم نحو مهنة التدريس (إعداد الباحث)

(٤) مقياس الدافعية المتعددة الأبعاد (إعداد : أبو العزايم الجمال ، ممدوح سليمان ١٩٨٧)

خلاصة النتائج :

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

(١) توجد علاقة دالة عند مستوى (٠,٠١) بين كفاءة معلم الرياضيات الذاتية وأبعادها (الكفاءة الأكاديمية – الكفاءة فى التدريس – الكفاءة الاجتماعية) .

(٢) وجدت فروق دالة عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطى درجات دافعية تلاميذ المعلمين المرتفعين فى كفاءة الذات (الدرجة الكلية) وأبعادها وتلاميذ المعلمين المنخفضين فى كفاءة الذات وأبعادها لصالح تلاميذ المعلمين المرتفعين فى كفاءة الذات .

(٣) وجدت فروق دالة عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطى درجات اتجاهات تلاميذ المعلمين المرتفعين فى كفاءة الذات وأبعادها نحو مادة ومعلم الرياضيات ودرجات اتجاهات تلاميذ المعلمين المنخفضين فى كفاءة الذات وأبعادها لصالح تلاميذ المعلمين المرتفعين فى كفاءة الذات .

(٤) وجدت فروق دالة عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطات درجات تحصيل تلاميذ المعلمين المرتفعين فى كفاءة الذات وأبعادها فى مادة الرياضيات وتلاميذ المعلمين المنخفضين فى كفاءة الذات وأبعادها لصالح تلاميذ المعلمين المرتفعين فى كفاءة الذات .

أحمد إبراهيم عبد العليم إبراهيم (١٩٩٩)

✪ "فعالية الاتصال في الإدارة المدرسية بالمرحلة الثانوية بجمهورية مصر العربية - دراسة تقويمية في ضوء الاتجاهات المعاصرة" .

أهداف البحث :

يهدف هذا البحث إلى التعرف على مدى فعالية الاتصال فى الإدارة المدرسية بالمدارس الثانوية العامة فى مصر، وتشخيص الصعوبات التى تعوق فعاليته فى الجهاز الإدارى ، وتحديد المقترحات التى يمكن أن تساهم فى تحسينه وتطويره فى ضوء الاتجاهات المعاصرة.

المنهج المستخدم :

سارت خطوات البحث الحالى وفقاً للمنهج الوصفى الذى استخدم فى وصف واقع الاتصال من الناحيتين : النظرية والتطبيقية مع الاستعانة بالمنهج المقارن.

عينة البحث :

تم اختيار عينة الدراسة بطريقة عمديةمقصودة لتحقيق اهداف الدراسة، وهم من معلمى المدارس الثانوية العامة ، ومديريها ، وموجهيها بمحافظات المنيا وقنا والجيزة والغربية والشرقية ، وقد بلغ قوامها (٤٥٠) فردا.

أدوات البحث :

استخدم الباحث الادوات التالية :

١ - استبيان من اعداد الباحث لرصد فعالية الاتصال.

٢ - المقابلة الشخصية المفتوحة مع المختصين فى هذا المجال.

خلاصة النتائج :

توصلت الدراسة إلى نتائج عدة منها : أن واقع الاتصال فى الجهاز الإدارى بالمدارس الثانوية العامة فى حاجة إلى تحسين حيث إن فعاليته فى تحقيق الحاجة منه ضعيفة ، وانه لايساهم فى حل المشكلات الناتجة عند تفاعلات عناصر المجتمع المدرس من معلمين وطلاب وإداريين وآباء ، ولا يقوم بدوره فى توفير المعلومات اللازمة لعمليتى اصدار القرار المدرسى وتنفيذه ، وقد تبين أن هناك أسباباً عدة تعترض الاتصال الجيد منها:

تداخل الاختصاصات وقلة وضوح الرسالة ، وقلة استخدام الاجهزة الحديثة وندرة الخبراء المختصين وقلة وجود قاعدة معلوماتية بالوحدة الادراية ، وقلة احترام وجهة نظر أراء الآخرين وقلة توافر الوقت الكافي للاتصال ونقص الاستعداد النفسي والشخصي لدى كل من المرسل والمستقبل.

فايزة اسكندر سدره (٢٠٠٠)

"تقويم أداء الطلاب المعلمين للكفايات التدريسية اللازمة لتدريس الرياضيات ومدي استخدامهم لبعض نظريات التعلم" .

أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى :

١ - تحديد الكفايات التدريسية التى يجب أن يمارسها الطلاب معلمى المرحلتين الإعدادية والثانوية عند تدريسهم الرياضيات لطلاب المدرسة.

٢ - التعرف على مدى إتقان طلاب المرحلتين الإعدادية والثانوية للكفايات التدريسية اللازمة لتدريس رياضيات هذه المراحل.

٣ - التعرف على مدى استخدام طلاب معلمى المرحلتين الإعدادية والثانوية لنظريات التعليم(لجانيية وأزوبيل وبرنر) عند تدريسهم للرياضيات.

مشكلة الدراسة :

تتمثل مشكلة الدراسة فى :-

تحديد مستوى الطلاب معلمى المرحلتين الإعدادية والثانوية للكفايات التدريسية اللازمة لتدريس الرياضيات حتى يمكن الوقوف على مدى استعداد هؤلاء الطلاب لإعدادهم لمهنة التدريس.

عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من (٣٥) طالباً وطالبة بالفرقة الرابعة شعبة الرياضيات بكلية التربية - جامعة أسيوط.

أدوات الدراسة :

بطاقة ملاحظة تحتوى على الكفايات التدريسية اللازمة لتدريس الرياضيات من إعداد الباحثة.

خلاصة النتائج :

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

أن المستوى العام للأداء للكفايات التدريسية لم يتعد «مقبول» بنسبة مئوية (٦٣,٥) وهذا يدل على قصور فى أداء هذه الكفايات ، وجاءت كفاية تقويم أقل الكفايات من حيث الأداء حيث كان مستوى الأداء فيها ضعيفاً وخصوصاً كفاية صياغة الأسئلة الشفوية ، وتنوع الاسئلة من تذكر وفهم وتطبيق.

أما بالنسبة لمستوى كفاية إعداد المدرس فكان جيداً ومستوى كفاية اعداد الدرس فكان مقبولاً وهذا يدل على عدم قدرة الطلاب المعلمين على عدم ترجمة الجوانب النظرية وخصوصاً تطبيق واستعمال نظريات التعلم فى الأداءات السلوكية للدرس داخل حجرة الدراسة.

١٣ - تقويم الواجبات المنزلية

زينب عبد العال عبد ربه (١٩٨٤)

✪ "العلاقة بين استمرارية تقويم الأعمال المدرسية والواجبات المنزلية والتحصيل الدراسي لتلاميذ المرحلة الاعدادية" .

أهداف الدراسة :

ويمكن تحديد أهداف الدراسة الحالية كما يلى :

(١) الهدف النظرى :

الكشف عن مغزى وفاعلية تقويم الواجبات المنزلية والمسائل والتطبيقات والتمارين التى تعطى أثناء الدرس والأسئلة الشفوية اليومية وغير ذلك مما يعتبر تقويماً فورياً ومدى فاعلية ذلك فى تحصيل التلاميذ أولاً بأول .

(٢) الهدف التطبيقى :

عندما تثبت الدراسة أن استمرارية التقويم تؤدى إلى زيادة التحصيل يمكن بذلك :

(١) تفادى عيوب طريقة التلقين للدروس من غير تقويم ما سبق منها ، حتى يبنى الجديد منها على فهم واستيعاب لما سبقه .

(٢) اتخاذ نظام الواجبات المنزلية وأعمال السنة اليومية والأسبوعية والشهرية كأساس لتحقيق فائدة الاستيعاب التراكمى التدريجى القائم على الفهم والتطبيق .

(٣) التخلى عن جعل الامتحانات الشهرية وامتحان آخر العام المحك الكلى والرئيسى للنجاح أو الرسوب فى التحصيل الكلى للمادة التعليمية بكل ما ينطوى عليه من عيوب تربوية .

مشكلة الدراسة :

(١) هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تحصيل التلاميذ قبل التقويم وبين تحصيل التلاميذ بعد التقويم ؟

(٢) هل توجد علاقة بين التحصيل وبين استمرارية تقويم المدرس لتلاميذ ؟

(٣) هل استمرارية تقويم المدرس لتلاميذه تساعدنا على التنبؤ بالتحصيل لهؤلاء التلاميذ ؟

الفروض :

(١) توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تحصيل التلاميذ القبلى والبعدى .

(٢) توجد علاقة موجبة بين استمرارية تقويم المدرس لتلاميذه وبين تحصيلهم الدراسى .

(٣) يمكن التنبؤ بتحصيل التلاميذ من خلال استمرارية تقويم المدرس لهؤلاء التلاميذ .

العينة والاجراءات :

تتكون العينة من (١٩٧٠) تلميذاً منهم (٥٣٠) تلميذة ، (١٤٤٠) تلميذ ، ٢٩ مدرس (١٧) مدرسة ، ٢ مدرسة أولى ، (١٤) مدرس أول للأربع مواد المختارة (الرياضة ، العلوم ، اللغة العربية ، اللغة الانجليزية) .

وتم اتباع الاجراءات التالية .

- قامت الباحثة بعمل مسح شامل لجميع المدرسين الذين يدرسون للصف الثانى الاعدادى فى الأربع مواد المختارة فى الأربع مدارس .
- حدد لكل مدرس فصل من بين الفصول التى يدرس لها وطبق عليهم الاختبار التحصيلى القبلى .
- ثم طبقت استمارة تقييم المدرس وحصل كل مدرس على درجة من تلاميذ فصلة ودرجة تقييمه لنفسه والدرجة التى أعطاها المدرس الأول له ، ودرجة من الباحثة له .
- تطبيق الاختبار البعدى .
- معالجة النتائج احصائياً باستخدام المتوسط ، الوسيط ، الانحراف المعيارى ، معامل الالتواء ، اختبار «ت» معامل الانحدار .

الأدوات :

(١) اختباران تحصيليان ، واحد قبلى والآخر بعدى فى الأربع مواد المختارة.

اعداد الباحثة

(٢) بطاقة تقييم لقياس درجة استمرارية تقويم المدرس لتلاميذه   اعداد الباحثة.

خلاصة النتائج :

(١) توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تحصيل التلاميذ القبلى والبعدى لصالح الاختبار البعدى مما يحقق صحة الفرض الأول .

(٢) توجد علاقة موجبة بين استمرارية تقويم المدرس لتلاميذه وبين تحصيلهم الدراسى ، وهذا يحقق الفرض الثانى .

(٣) يمكن التنبؤ بتحصيل التلاميذ من خلال استمرارية تقويم المدرس لهؤلاء التلاميذ ، وهذا يحقق الفرض الثالث .

لطفي عمارة مخلوف (١٩٨٧)

✪ **"دراسة تقويمية لواقع الواجبات المنزلية في تعلم الرياضيات من وجهة نظر المعلمين" .**

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالى إلى :

- التعرف على واقع الواجبات المنزلية فى تعلم الرياضيات .
- التعرف على الفروق بين المعلمين فى الشروط الواجب توافرها عند اعطاء الواجب .

مشكلة البحث :

يمكن تحديد مشكلة البحث الحالى فى التساؤلات التالية :

(١) ما واقع الواجبات المنزلية فى تدريس الرياضيات كما يمارسها المعلمون ؟

(٢) هل هناك فروق بين معلمى المرحلة الاعدادية ومعلمى المرحلة الثانوية فى تحقيق الشروط الواجب توافرها عند اعطاء الواجب ؟

(٣) هل هناك فروق بين المعلمين الأكثر خبرة والمعلمين الأقل خبرة فى تحقيق الشروط الواجب توافرها عند اعطاء الواجب ؟

الفروض :

يهدف هذا البحث إلى اختبار صحة الفروض التالية :

(١) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين معلمى المرحلة الاعدادية ومعلمى المرحلة الثانوية فى تحقيق الشروط الواجب توافرها عند اعطاء الواجب المنزلى .

(٢) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المعلمين الأقل خبرة والمعلمين الأكثر خبرة فى تحقيق الشروط الواجب توافرها عند اعطاء الواجب المنزلى .

العينة والاجراءات :

(٨٨) معلماً من ثلاث ادارات تعليمية بمحافظة الدقهلية ، وإدارة دمياط التعليمية (محافظة دمياط) ، منهم (٣٤) معلم بالمرحلة الاعدادية ، (٢٣) معلم بالمرحلة الثانوية ، وجميعهم من معلمى الرياضيات .

وتم اتباع الاجراءات التالية :

(١) تحديد المعايير التى فى ضوئها تجرى عملية التقويم للواجبات المنزلية من خلال الاطلاع على الكتب والبحوث التى تتصل بالواجبات المنزلية .

(٢) عرض قائمة المعايير على مجموعة من المتخصصين فى مجال الرياضيات .

(٣) تعديل القائمة فى ضوء الاقتراحات .

(٤) تطبيق الاستبيان على العينة .

(٥) عمل مقابلات فردية مع بعض المعلمين الذين طبق عليهم الاستبيان .

(٦) تجميع البيانات وتحليلها ، من خلال استخدام النسبة المئوية ، كا٢ .

(٧) وضع المقترحات وتوصيات الدراسة .

الأدوات :

استبيان التعرف على واقع الواجبات المنزلية فى تدريس الرياضيات . اعداد الباحث

خلاصة النتائج :

(١) تحقق صدق الفرض الأول جزئياً ، حيث وجدت فروق دالة احصائياً بين معلمى المرحلة الاعدادية ومعلمى المرحلة الثانوية فى بعض الشروط الواجب

توافرها عند اعطاء الواجب المنزلى لصالح معلمى المرحلة الثانوية ، فى حين لا توجد فروق بينهم فى بعض الشروط الأخرى .

(٢) تحقق صدق الفرض الثانى جزئياً ، حيث وجدت فروق دالة احصائياً بين معلمى المرحلة الاعدادية ومعلمى المرحلة الثانوية فى بعض الشروط الواجب توافرها عند اعطاء الواجب المنزلى لصالح المجموعة الأقل خبرة ، فى حين لا توجد فروق بينهم فى بعض الشروط الأخرى .

١٤ - تقويم أساليب وطرق التدريس

عبد الله عبد العظيم السيد (١٩٧٩)

✪ **"تقويم بعض طرق التدريس في مادة الجغرافيا" .**

أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى المقارنة بين تأثير طريقتين للتدريس (حل المشكلات والطريقة التقليدية) فى تحصيل وتذكر طلاب الصف الأول الثانوى العام فى مادة الجغرافيا .

مشكلة الدراسة :

تتلخص المشكلة فى التساؤل الرئيسى التالى :

«ما مدى فعالية التدريس باستخدام طريقة حل المشكلات فى تحصيل وتذكر مادة الجغرافيا لدى طلاب الصف الأول الثانوى العام ، بالمقارنة بالطريقة التقليدية فى التدريس ، متخذاً من موضوع (الإنسان وعمران الأرض) مادة للدراسة ؟

الفروض :

(١) طريقة حل المشكلات فى تدريس موضوعات الجغرافيا أفضل من استخدام الطريقة التقليدية فى التدريس بالنسبة لطلاب الصف الأول الثانوى العام .

(٢) هناك فرق بين تحصيل الطلاب الذين يدرسون بطريقة حل المشكلات وتحصيل الطلاب الذين يدرسون بالطريقة التقليدية وذلك فى مجالات الأهداف التالية: المعرفة ، الفهم، التطبيق ، التحليل وهذا الفرق فى صالح الطريقة الأولى .

(٣) هناك فرق بين مدى تذكر الطلاب الذين يدرسون بطريقة حل المشكلات وتذكر الطلاب الذين يدرسون بالطريقة التقليدية بعد مضى ثلاثة أشهر من انتهاء الاختبار البعدى وذلك فى نفس مجالات الأهداف السابقة ، وهذا الفرق فى صالح الطريقة الأولى .

العينة والاجراءات :

بلغ الحجم الكلى للعينة (٢٥٠) طالباً من مدرستى الزقازيق الثانوية العسكرية وتمثل المجموعة التجريبية (١٢٥) طالب ، والنجاح الثانوية وتمثل المجموعة الضابطة (١٢٥) طالباً جميعهم بالصف الأول الثانوى العام ، ومن الذكور ، تم تحقيق التكافؤ بينهم فى الجنس ، العمر الزمنى ، التحصيل السابق ، القائم بالتدريس ، الوقت المتاح للتدريس ، الذكاء ، المستوى الاقتصادى الاجتماعى.

- قام الباحث بالتدريس للمجموعة التجريبية (طريقة حل المشكلات) وقام معلم الفصل بالتدريس للمجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية .
- تطبيق الأدوات ، ثم بعد فترة زمنية يتم تطبيق الاختبار التحصيلى مرة أخرى .
- معالجة النتائج باستخدام اختبار «ت» .

الأدوات :

(١) اختبار الذكاء المصور　　　　اعداد أحمد زكى صالح .

(٢) اختبار تحصيلى فى مادة الجغرافيا　　　　اعداد الباحث .

خلاصة النتائج :

(١) طريقة حل المشكلات فى تدريس موضوعات الجغرافيا أفضل من الطريقة التقليدية بالنسبة لطلاب الصف الأول الثانوى العام .

(٢) هناك فرق بين تحصيل الطلاب الذين يدرسون بطريقة حل المشكلات وتحصيل الطلاب الذين يدرسون بالطريقة التقليدية وذلك فى مجالات الأهداف التالية: المعرفة ، الفهم ، التطبيق، التحليل وهذا الفرق فى صالح طريقة حل المشكلات .

(٣) يوجد فرق بين مدى تذكر الطلاب الذين يدرسون بطريقة حل المشكلات وتذكر الطلاب الذين يدرسون بالطريقة التقليدية بعد مضى ثلاثة أشهر من انتهاء الاختبار البعدى وذلك فى نفس مجالات الأهداف السابقة ، وهذا الفرق فى صالح طريقة حل المشكلات .

سعد أحمد الجبالي (١٩٩٧)

"دراسة تقويمية لتدريس مهارات استخدام لوحة المفاتيح الانجليزية كمنطلق لتطويرها بالتطبيق على المدارس الثانوية التجارية بمحافظة الاسماعيلية".

هدف البحث :

يهدف البحث إلى تطوير تدريس مهارات استخدام لوحة المفاتيح الانجليزية للالة الكاتبة والحاسب الآلى – وذلك من خلال إعداد المعايير المناسبة لتدريس هذه المهارات وتطبيقها على عينة من مدارس التعليم التجارى .

مشكلة البحث :

(١) ما معايير تدريس مهارات استخدام لوحة المفاتيح الانجليزية للآلة الكاتبة ؟

(٢) ما أهم معايير تدريس لوحة المفاتيح الانجليزية التى استخدمت نتيجة استخدام الحاسب الآلى ؟

(٣) ما نتائج تقويم التدريس الفعلى لمهارات استخدام لوحة المفاتيح الانجليزية للآلة الكاتبة والحاسب الآلى ؟

(٤) ما مقترحات تطوير تدريس مهارات استخدام لوحة المفاتيح الانجليزية للآلة الكاتبة والحاسب الآلى ؟

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من (٢٤) من معلمى الآلة الكاتبة الافرنجية والحاسب الآلى بمدارس التعليم التجارى فى إدارة الاسماعيلية التعليمية منهم (١٤) معلم آله كاتبة (٨) معلم حاسب آلى .

أدوات البحث :

(١) قائمة معايير تدريس مهارات استخدام لوحة المفاتيح الانجليزية اعداد الباحث.

(٢) بطاقة تقويم اعداد الباحث.

ملخص النتائج :

(١) لا يوجد فى الكتاب المدرسى ولا فى اداء المدرسين ولا فى التوجيهات الفنية أى ارشادات أو تدريبات تساعد على تنمية مهارة الطالب .

(٢) أن نمط تقديم الحروف للطالب الذى يطبقه الكتاب المدرسى يعتمد على نمط التتابع الرأسى .

(٣) يجب استخدام مدخل التدريس الذى يركز على الاداء الصحيح للحركات مع السرعة المناسبة .

(٤) يجب استخدام أكبر عدد من الحواس فى المرحلة الأولى لتعلم الطالب الحروف الجديدة .

(٥) يجب استخدام مؤشرات الصعوبة للمادة المعدة للنسخ .

(٦) يجب تدريب الطالب على الأنواع المختلفة لحركات الاصابع .

(٧) يجب تدريب الطالب على الأنواع المختلفة للاستجابات كمنطلق لتنمية السرعة والدقة .

(٨) استخدام ايقاع متغير وتدريب متكرر هادف .

(٩) استخدام أساليب متعددة لتنمية السرعة .

(١٠) يجب استخدام أساليب تدريب متعددة لتنمية الدقة فى استخدام لوحة المفاتيح .

(١١) يجب التدريب على السرعة والدقة فى استخدام لوحة المفاتيح بشكل تبادلى.

(١٢) يجب تنظيم تتابع محتويات المناهج التى تعتمد على استخدام لوحة المفاتيح.

١٥ - تقويم البحوث والدراسات

أنور محمد الشرقاوي وآخرون (١٩٨٨)

✪ "دراسة مسحية تقويمية للبحوث التربوية والنفسية منذ الثلاثينات "

هذا البحث ثمرة جهد مشترك لفريق من الباحثين النفسيين والتربويين والمتخصصين في التوثيق التربوى ، ويتكون فريق البحث من ثمانية باحثين من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس وسبعة أخصائيين فى التوثيق والمعلومات التربوية من المركز القومى للبحوث التربوية .

مشكلة البحث وأهميته :

الدافع لعمل هذا العمل العلمى هو الحاجة للقيام بمسح وتقويم للتراث التربوى والنفسى منذ ظهوره فى مصر مع مطلع الثلاثينات وتطورة على مدى نصف قرن .

وعلى ذلك فقد تحددت للبحث مهمتان رئيسيتان :

(أ) **مهمة مسحية** : وتهدف إلى مسح البحوث التربوية والنفسية فى مصر على مدى خمسين عاماً ، وعلى وجه التحديد منذ بداية الثلاثينات – أى منذ ظهور البحوث التربوية والنفسية فى مصر – وحتى نهاية عام ١٩٨٤ .

(ب) **مهمة تقويمية** : وتهدف إلى تصنيف هذه البحوث ، وإبراز اتجاهاتها الرئيسية وتوضيح الفجوات والمجالات التى أغفلت والموضوعات التى تكرر بحثها وتتضمن هذه المهمة :

أولاً : إعداد فهرس كامل للبحوث فى الفترة من الثلاثينات حتى عام ١٩٨٤ فى كل مجال من مجالات البحوث النفسية والتربوية على حدة .

ثانياً : كتابة تقرير عن بحوث كل مجال من المجالات ، وهذا بهدف:

(١) توفير قاعدة بيانات Data base لأى باحث فى الميدان .

(٢) توجيه نظر الباحثين فى المجال إلى الموضوعات التى لازالت تحتاج إلى

مزيد من البحث مما يساعد فى توجية البحوث المستقبلية فى ميدان التربية وعلم النفس وترشيدها .

(٣) رصد تأثير المدارس الفكرية المختلفة فى إتجاهات البحوث التربوية والنفسية فى مصر .

(٤) توجية نظر السلطات التربوية والنفسية التنفيذية نحو البحوث التى أجريت ، والتى يمكن الاستفادة منها .

وقد تم تقسيم مراحل تطور البحث التربوى والنفسى فى مصر إلى ثلاث مراحل :

(١) **المرحلة الأولى** : وتمتد من الثلاثينات وحتى عام ١٩٥٠ .

(٢) **المرحلة الثانية** : وتمتد من ١٩٥١ - ١٩٧٠ .

(٣) **المرحلة الثالثة** : وتمتد من ١٩٧١ - ١٩٨٤ .

كذلك تم إعداد قائمة ببليوجرافية للبحوث فى كل مجال من المجالات التى تم تحديدها على حده مصنفة حسب الموضوعات ، ثم مرتبة ابجدياً داخل كل موضوع وفق إسم المؤلف ، وهو ما يمثل قاعدة بيانات للبحوث فى المجال .

ويبدأ التقرير بمقدمة تاريخية عامة عن نشأة البحوث التربوية والنفسية فى مصر وتطورها ثم يعرض الباب الثانى من التقرير للبحوث النفسية . أما الباب الثالث فقد خصص لتقارير البحوث التربوية .

اسماعيل الفقي (٢٠٠٠)

✪ **"دراسة الخصائص السيكومترية لبعض المقاييس والاختبارات في عينة من البحوث النفسية"** .

مشكلة الدراسة :

ما مدى ملاءمة الأدوات المستخدمة (المقاييس والاختبارات) فى بعض الدراسات المنشورة فى مجلة الجمعية المصرية للدراسات النفسية منذ العام (١٩٨٥ - ١٩٩٩) لموضوع القياس؟

ويمكن أن يتفرع من هذا التساؤل الرئيسى الاسئلة الآتية :

أولاً: فيما يتعلق بإعداد الأدوات:

(١) هل المقاييس أو الاختبارات المستخدمة فى الدراسة من اعداد الباحث ؟ ام من اعداد باحث آخر؟

(٢) هل المقاييس أو الاختبارات المستخدمة فى الدراسة مترجمة، أم تم اعدادها دون الاعتماد على المقاييس الأجنبية ؟

ثانياً: فيما يتعلق بمجال القياس:

ماهى مجالات القياس التى تستخدم فى قياسها أدوات الدراسة (المجال المعرفى ، المجال الوجدانى ، المجال المهارى - النفسحركى)؟

ثالثاً: عدد المفردات ونمط الاستجابة:

(١) هل هناك اشارة إلى عدد المفردات التى يتكون منها المقياس أو الاختبار؟

(٢) هل هناك اشارة إلى نمط أو طريقة الاستجابة على المقاييس أو الاختبارات المستخدمة ؟

رابعاً: الثبات:

(١) ماهى الطرق المستخدمة لحساب ثبات المقاييس والاختبارات ؟

(٢) ماهى الطرق المناسبة لتلك المقاييس والاختبارات ؟

خامساً: الصدق:

(١) ماهى الطرق المستخدمة لحساب صدق المقاييس والاختبارات ؟

(٢) ما مدى مناسبة تلك الطرق لصياغة تلك الادوات؟

عينة الدراسة:

الاعداد المنشوره من المجلة المصرية للدراسات النفسية منذ عام ١٩٨٥ حتى عام ١٩٩٩.

خلاصة النتائج :

(١) يتضح من النتائج ان عدد المقاييس والاختبارات التى استخدمت فى البحوث والدراسات المنشورة بالمجلة منذ العام ١٩٨٥ حتى ١٩٩٩ باستثناء عامى ١٩٨٧ ، ١٩٨٨ هو (٤٩٨) مقياساً منهم عدد (١٧٠) مقياس من اعداد

الباحثين انفسهم بنسبة (٣٤,١٤٪) ، وعدد (٣٢٨) مقياساً من اعداد باحثين آخرين بنسبة (٦٥,٢٦٪).

(٢) عدد المقاييس التى استخدمت لقياس البعد المعرفى (١٥٤) مقياساً بنسبة ٣٠,٩٪. بينما عدد الادوات التى استخدمت لقياس البعد الوجدانى (٣٤٤) بنسبة ٦٩,١٪.

(٣) يتضح أن نسبة ٤٨,٨٪ قد اشارت الى عدد المفردات التى تتكون منها المقاييس او الاختبار وهذا يعنى ان نسبة تصل إلى ٥٢,٢٪ لم تشر الى عدد المفردات ، كذلك هناك نسبة ١٣,٥٪ فقط من تلك المقاييس اشارت الى نمط أو طريقة الإستجابة.

(٤) اكثر طرق حساب الثبات للمقاييس من الاختبارات المستخدمة فى البحوث هى طريقة اعادة الاختبار حيث قيمة ت = ١٥٨ مره بنسبة مئوية ٣١,٧٪ ، ويلى ذلك طريقة التجزئة النصفية حيث قيمة ت = ٦٨ مرة بنسبة مئوية ١٣,٧٪ ويأتى بعد ذلك طريقة تحليل التباين باستخدام معادلة كيورد- ريتشاردسون حيث ت = ١٩ بنسبة ٣,٤٪، وكانت اقل طرق حساب الثبات هى طريقة الصور المتكافئة حيث ت = ٢ بنسبة ٠٠,٥٤٪ ، وبطريقة معادلة جتمان بنسبة ٠,٦٪ ، ومعادلة الفاكرونباك بنسبة ٧٪ والاتساق الداخلى بنسبة ٧,٦٣٪، بينما المقاييس التى لم تذكر شيئاً عن طرق حساب الثبات (١٨٠) بنسبة ٣٦,١٪.

(٥) اكثر الطرق المستخدمة فى حساب الصدق هى صدق المحكين بنسبة ١٧,٣ ٪ ، ثم الصدق المرتبط بالمحك بنسبة ١٧,١٪، ثم الصدق العاملى بنسبة ١٣,٣٪ ، ثم الاتساق الداخلى بنسبة ٠,٦٪، ثم الصدق التكوينى بنسبة ٨٪، والصدق الذاتى بنسبة ١,٤٪، والصدق التمييزى بنسبة ٣٪، والمقارنة الطرفية بنسبة ٠,٨٪، والصدق المنطقى ٠٠,٢٪ . وبلغ عدد الاختبارات التى لم يشر فيها الباحث الى أي طرق حساب الصدق (٢٠٥) بنسبة ٤١,١٦٪.

قائمـــة ببليوجرافـــية

- إبراهيم أحمد غنيم،أحمد عباده (١٩٩٧) ، الكفايات المهنية والتخصصية لدى طلاب شعبة التعليم الصناعى بكليات التربية وكليات التعليم الصناعى – دراسة تقويمية، مجلة كلية التربية – العدد ١٣ – الجزء الثانى – جامعة أسيوط .

- إبراهيم اسماعيل فراج (١٩٩٠) ، تقويم مهارات التدريس لدى طلاب كلية التربية بالمدينة المنوره ، مجلة كلية التربية العدد الثانى عشر السنة الخامسة – جامعة الزقازيق.

- إبراهيم بالحسن بن مهدى الحكمى ، محمد كامل عبد الموجود (٢٠٠١) ،دراسة مقارنة لفاعلية تدريس الطالب المعلم فى ضوء ثقته بنفسه والتوقيت الزمنى لبرنامج التربية العملية ، المؤتمر السابع عشر للجمعية المصرية للدراسات النفسية بالاشتراك مع جامعة ٦ اكتوبر .

- إبراهيم بخيت عثمان (١٩٧٨) ، العلاقة بين التفوق الرياضى والتفوق الدراسى والاجتماعى لدى تلاميذ المدارس الثانوية العليا بالسودان، رسالة ماجستير – كلية التربية جامعة عين شمس.

- إبراهيم سيد حسين (١٩٨٩) ، أثر تدريس وحدة فى جبر شبه المجموعات البولى لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسى على تشكيل تحصليهم فى الرياضيات والتفكير الابتكارى ، مجلة البحث فى التربية وعلم النفس العدد الرابع – جامعة المنيا.

- إبراهيم عبد الله الشامى ، مهنى محمد غنايم (١٩٩٢) ، أسباب تدنى المعدلات التراكمية كما يراها الطلاب والطالبات وأعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك فيصل، رسالة الخليج العربى ، العدد الثالث والاربعون ، السنة الثالثة عشر – الرياض .

- إبراهيم على إبراهيم (١٩٩٢) ، مخاوف الأطفال فى علاقتها بتقدير الذات والتحصيل الدراسى – دراسة امبيريقية كلينيكية – لدى

عينة من أطفال المرحلة الابتدائية بدولة قطر ، ندوة «نحو تربية أفضل لتلميذ المرحلة الابتدائية فى دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية ، الدوحة ٢٥ - ٢٧ ابريل - قطر.

- إبراهيم على إبراهيم (١٩٩٣) ، العلاقة بين الطموح الاكاديمى واساليب المعاملة الوالدية والتحصيل الدراسى - دراسة امبيريقية لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية بدولة قطر ، حولية كلية التربية ، السنة العاشرة ، العدد العشر - جامعة قطر.

- إبراهيم فيصل رواشده (١٩٩٧) ، الخصائص السيكومترية للصورة المصرية المعدله لقياس استراتيجيات الدراسة والتعلم LASSI، مجلة البحث فى التربية وعلم النفس العدد الأول، المجلد الحادى عشر ،كلية التربية - جامعة المنيا.

- إبراهيم محمد حسن فلاته (١٩٩٧) ، علاقة العطلة الصيفية وبعض المتغيرات الشخصية والأسرية بمستوى التحصيل الدراسى لتلاميذ الصف الخامس فى ماده الرياضيات ، مجلة البحث فى التربية وعلم النفس العدد الأول، المجلد الحادى عشر، كلية التربية - جامعة المنيا.

- إبراهيم محمد عيسى (١٩٩٧): ، البناء العاملى لصوره معربة ومعدله للبيئة الأردنية من مقياس سوين لقلق الاختبار لدى عينة من طلبة الصف التاسع ، مجلة البحث فى التربية وعلم النفس ، العدد الرابع المجلد العاشر ، كلية التربية جامعة المنيا.

- إبراهيم محمد يعقوب ، رمزى بلبل (١٩٨٥) ، علاقة مفهوم الذات بالتحصيل الدراسى لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية فى الاردن ، ابحاث اليرموك - سلسلة العلوم الانسانية والاجتماعية ، العدد الثانى ، المجلد الأول - الأردن.

- إبراهيم محمد يعقوب (١٩٩٦) ، قلق الرياضيات لدى التلاميذ وعلاقته ببعض المتغيرات الشخصية والنفسية والمعرفية ،مجلة مركز البحوث التربوية ،العدد التاسع، السنة الخامسة – جامعة قطر.

- أحمد إبراهيم شلبى (١٩٨٨) ، تقويم اهداف تدريس الجغرافيا فى المرحلة الثانوية ومدى تحقيقها من وجهة نظر المعلمين ، مجلة التربية المعاصرة، العدد التاسع ، رابطة التربية الحديثة – القاهرة .

- أحمد إبراهيم عبد العليم إبراهيم (١٩٩٩) ، فعالية الاتصال فى الادارة المدرسية بالمرحلة الثانوية بجمهورية مصر العربية ، ،دراسة تقويمية فى ضوء الاتجاهات المعاصرة، رسالة دكتوراه غير منشورة – كلية التربية – جامعة المنيا.

- أحمد اسماعيل حجى ، فارعة حسن محمد (١٩٩٦) ، تقويم مبانى مدارس الحلقة الابتدائية من التعليم الاساسى (دراسة ميدانية فى محافظتين مصريتين)، المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى – قسم بحوث الامتحانات – القاهرة.

- أحمد البستان (١٩٩٦) ، دراسة واقع التقويم الدراسى فى المرحلة الابتدائية فى دولة الكويت فى ضوء اراء النظار والموجهين، مجلة البحث فى التربية وعلم النفس العدد الرابع ، المجلد التاسع، كلية التربية – جامعة المنيا.

- أحمد الرفاعى بهجت (١٩٩٠) ، فعالية الممارسات التربوية لاعضاء الهيئات التدريسية بكليات اعداد معلم المرحلة الابتدائية فى سلطنة عمان – دراسة ميدانية ، مجلة كلية التربية ، العدد الحادى عشر ، السنة الخامسة – جامعة الزقازيق.

- أحمد الرفاعى محمد غنيم (١٩٨٠) ، العلاقة بين الكفاءة التربوية للمعلم والتحصيل الدراسى للتلاميذ فى المرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير – كلية التربية – جامعة الزقازيق.

- أحمد الرفاعى محمد غنيم (١٩٨٣) ، اثر التغذية الرجعية الفورية على صدق وثبات الاختبارات العقلية ذات الاختيار من متعدد، رسالة دكتوراه ، كلية التربية – جامعة الزقازيق.

- أحمد الرفاعى محمد غنيم (١٩٨٥) ، تطبيقات على ثبات الاختبارات ، مكتبة نهضة الشرق – جامعة الزقازيق.

- أحمد السيد جوهرى (١٩٨٥) ، تقويم بعض المفاهيم الجغرافية لدى طلاب الفرقة الرابعة شعبة الجغرافيا بكلية التربية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية – جامعة الزقازيق.

- أحمد سعد جلال (١٩٩٥) ، دراسة العلاقة بين مستوى تحصيل الطلبة المتفوقين فى جامعة الإمارات وبين مستواهم التحصيلى فى الثانوية العامة، مجلة الآداب والعلوم الإنسانية ، المجلد ١٨ – الجزء الأول – كلية الآداب – جامعة المنيا.

- أحمد عبد الرحمن إبراهيم عثمان (١٩٩١) ، الإغتراب وعلاقته بموضع الضبط والتحصيل الدراسى لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية – جامعة الزقازيق.

- أحمد عبد الرحمن إبراهيم عثمان (١٩٩٥) ، الخجل وعلاقته بتقدير الذات والتحصيل الدراسى للاطفال، مجلة كلية التربية ، العدد ٢٤ ، الجزء الأول – جامعة الزقازيق.

- أحمد عبد الرحمن إبراهيم عثمان (١٩٩٧) ، دراسة صدق وثبات اختبارات التتمه فى قياس الانقرائية لبعض موضوعات علم النفس التربوى ، مجلة دراسات نفسية ، المجلد السابع ، العدد الثالث – رابطة الاخصائيين النفسيين المصرية – القاهرة.

- أحمد عبد اللطيف عبادة (١٩٨٧) ، دراسة تنبؤية للتحصيل الدراسى فى ضوء ارتباطه بالذكاء والابتكارية لدى تلاميذ الصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسى، مجلة البحث فى التربية وعلم النفس ، العدد الأول ، المجلد الأول – جامعة المنيا.

- أحمد عبد الله ، على عسكر (١٩٩٤) «مركز التحكم وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة جامعة الكويت» – شؤون اجتماعية ، العدد ٤٠، السنة العاشرة – جمعية الاجتماعيين – الامارات العربية المتحدة .

- أحمد عثمان صالح طنطاوى (١٩٩٥) « توقع التحصيل وقيمه وعلاقتهما بالتحصيل الفعلى » مجلة كلية التربية ، العدد الحادى عشر ، المجلد الثانى – جامعة اسيوط.

- أحمد علوان المذحجى (١٩٩٨) « نحو اساليب اختبارات هادفه فى مرحلة التعليم الثانوى فى الجمهورية اليمنية » مجلة دراسات فى المناهج وطرق التدريس العدد ٤٧ ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس – القاهرة.

- أحمد عمر سليمان روبى (١٩٨٩) « الدوجماتية وعلاقاتها بالتحصيل الدراسى وعادات الاستذكار والاتجاهات نحو الدراسة لدى طلاب المرحلة الثانوية بدولة قطر» دراسات نفسية ، المجلد السادس والعشرون – مركز البحوث التربوية – جامعة قطر.

- أحمد ماهر عبد الله عبد الحليم (١٩٩٥) « اثر بناء وحده دراسية متكاملة بين التاريخ والجغرافيا على تحصيل الطلاب واتجاهاتهم نحو دراسة التاريخ» – مجلة كلية التربية ببنها ، عدد يناير الجزء الثانى – جامعة الزقازيق.

- أحمد محمد الشناوى (١٩٨٠) « الحالة الاقتصادية والاجتماعية للاسرة المصرية واثرها على التحصيل الدراسى للطالب فى المرحلة الاعدادية» رسالة ماچستير – كلية التربية – جامعة عين شمس.

- أحمد محمد شبيب (١٩٨٦) « دراسة العلاقة بين الاقامة الداخلية فى المدن الجامعية وكل من القلق والتحصيل الدراسى لدى طلاب جامعة الأزهر» رسالة ماچستير – كلية التربية – جامعة الأزهر .

- أحمد محمد صالح (١٩٨٨) ، تقدير الذات لدى طلاب كلية التربية وعلاقته ببعض المتغيرات ، مجلة كلية التربية – جامعة الاسكندرية.

- أحمد محمد صالح (١٩٩٣) ، التنبؤ بالتفوق الدراسى لتلاميذ المرحلة الإبتدائية من خلال عوامل السلوك الصفى – دراسة عبر حضارية، مجلة الإرشاد النفسى ، العدد الأول ، مركز الإرشاد النفسى – جامعة عين شمس.

- إخلاص محمد عبد الحفيظ (١٩٨٧) ، دراسة مقارنة لبعض الجوانب غير المعرفية لدى الطالبات المتفوقات والمتأخرات دراسيا بكلية التربية الرياضية – جامعة الزقازيق، مجلة بحوث التربية الشاملة ، العدد الأول – كلية التربية الرياضية للبنات – جامعة الزقازيق.

- اسامه حسن معاجينى (١٩٩٧) ، أبرز الخصائص السلوكية للطلبة المتفوقين فى الصفوف الدراسية العادية كما يدركها المعلمون فى أربع دول خليجية، المجلة التربوية ، العدد ٤٣ ، مجلد ١١ ، مجلس النشر العلمى – جامعة الكويت.

- اسماء إبراهيم على (١٩٩٣) ، تقويم الشعر المقدم للاطفال فى الحلقة الأولى من التعليم الأساسى، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية – جامعة عين شمس.

- اسماعيل محمد الفقى (٢٠٠٠) ، دراسة الخصائص السيكومترية لبعض المقاييس والاختبارات فى عينة من البحوث النفسية ، المجلة المصرية للدراسات النفسية ، المجلد العاشر – العدد ٢٨ – الجمعية المصرية للدراسات النفسية – القاهرة .

- إسماعيل محمد السيد ، رشدى فتحى كامل (١٩٩٩) ، تقويم كتب العلوم المدرسية فى المرحلة الإعدادية بين الواقع العملى وتحديات الألفية الثالثة ، مجلة البحث فى التربية وعلم النفس ، مجلد ١٢ ، العدد ٣ ، كلية التربية – جامعة المنيا.

- أشرف أحمد عبد القادر (١٩٩١) ، تأثير التواصل غير اللفظى للمعلم – كما يدركه التلاميذ – على تحصيلهم الدراسى . دراسة مقارنة بين المعلمين المؤهلين تربويا وغير المؤهلين تربويا ، مجلة كلية التربية ببنها ، أغسطس- جامعة الزقازيق.

- افنان نظير دروزه ، عادل محمد ابو عمشة (١٩٩٣) ، التعلم بطريق التعليم المفتوح مقابل التعليم بطريقة التعليم التقليدى وذلك لدى استخدام موضوع فى اللغة العربية لمستوى السنة الأولى الجامعية، مجلة اتحاد الجامعات العربية ، العدد الثامن والعشرون – الاردن.

- اقبال عباس الحداد (١٩٩٧) ، التأخر التحصيلى لدى التلاميذ مرتفعى الذكاء دراسة تحليلية لآراء المعلمين والتلاميذ بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت، رسالة ماجستير فى التربية الخاصة – جامعة الخليج العربى – البحرين.

- الزبير بشيرطه، فتحى عبد القادر صالح، شفيق إبراهيم عباس (١٩٩٢) ،العلاقة بين التحصيل والتكيف الاكاديمى ومتغيرات القبول فى جامعة الامارات، شؤون اجتماعية ، العدد الخامس والثلاثون ، السنة التاسعة- جمعية الاجتماعيين، الامارات العربية المتحدة .

- السعيد عبدالخالق عبدالمعطى (١٩٩٦) ،القلق لدى الوالدين وعلاقته بالقلق والتحصيل الدراسى لدى المراهقين من طلبة المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير كلية الآداب – جامعة عين شمس.

- السيد شحاته المراغى ، أحمد إبراهيم أحمد (١٩٩٤) ، عناصر ادارة الفصل لدى طلاب شعبتى العلوم المتدربين ببعض المدارس المتوسطة بالمدينة المنوره ودورها على تحصيل تلاميذهم، – مجلة كلية التربية ببنها يناير – جامعة الزقازيق.

- السيد شحاته المراغى ، منصور أحمد عونى (١٩٩٤) ، برنامج مقترح فى العلوم للاطفال ذوى الصعوبات الخاصة ببعض مدارس المدينة المنوره وقياس أثره على تحصيلهم المعرفى ، مجلة كلية التربية ببنها ، عدد يناير - جامعة الزقازيق.

- السيد شحاته محمد أحمد (١٩٨٧) ، دراسة تتبعية لمدى ذاتيه تقويم طلاب التربية العملية بكلية التربية بأسيوط ، مجلة كلية التربية، المجلد الثانى ، العدد الرابع - جامعة الزقازيق

- السيد شحاته محمد أحمد (١٩٨٨) ، فعالية تدريس بعض المهارات العقلية الأساسية على تحصيل تلاميذ الصف الثالث من التعليم الأساسى فى مادة المعلومات العامة والأنشطة البيئية ، مجلة كلية التربية ، العدد الخامس ، السنة الثالثة - جامعة الزقازيق.

- السيد عبد الدائم عبد السلام (١٩٨٧) ، إتجاهات طلاب وطالبات دور المعلمين نحو المعلم وعلاقتها ببعض المتغيرات ، رسالة ماجستير كلية التربية - جامعة الزقازيق.

- الشناوى عبد المنعم الشناوى (١٩٩٢) ، الممارسات التربوية لاعضاء هيئة التدريس بكلية المعلمين بالجوف وعلاقتها بالتحصيل الدراسى لدى الطلاب ، مجلة كلية التربية ، العدد الثامن عشر، السنة السابعة - جامعة الزقازيق.

- انشناوى عبد المنعم الشناوى ، عزت عبد الحميد محمد (١٩٩٦) ،قلق الكمبيوتر وفعالية الذات فى الكمبيوتر والتحصيل فيه لدى طلاب وطالبات الجامعة، مجلة كلية التربية العدد ٢٧ ، الجزء الأول - جامعة الزقازيق.

- العارف بالله محمد حسن الغندور (١٩٩٢) ، التوافق النفسى والتحصيل الدراسى لدى طلاب كليات المعلمين - دراسة الفروق بين الطلاب المقيمين والطلاب غير المقيمين بالقسم الداخلى ، مجلة علم النفس المعاصر - المجلد الأول العدد ٤ - كلية الآداب جامعة المنيا.

- الفت أحمد مختار (١٩٩٧) ، بناء بطارية اختبارات للأداء الفنى فى كرة السلة المنهجية ، صحيفة التربية السنة الثامنة والاربعون العدد الثانى ، رابطة التربية الحديثة - القاهرة .

- المركزالقومى للامتحانات والتقويم التربوى - قسم بحوث الامتحانات (١٩٩٤) ، تقرير عن تجربة الصف الرابع الابتدائى فى العام الدراسى ١٩٩٢/١٩٩٣، المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى - القاهرة.

- المهدى محمود سالم (١٩٩٣) ، فاعلية الوحدات النسقية فى تطوير كفايات التقويم لدى اعضاء هيئة التدريس بأقسام العلوم بكليات المعلمين ، مجلة كلية التربية العدد ٢٠ ، الجزء الأول - جامعة الزقازيق.

- آمال أحمد محروس (١٩٨٨) ، مقارنة عدة طرق لحساب ثبات الاختبارات المرجعية المحك، رسالة دكتوراه ، كلية التربية - جامعة الزقازيق.

- آمال أحمد مختار صادق ، اكرام محمد مطر (١٩٧٣) ، القيمة التنبؤية لاختبارات القبول للتعليم الموسيقى فى مصر ، فى : فؤاد أبو حطب بحوث فى تقنين الاختبارات النفسية المجلد الأول، مكتبة الأنجلو المصرية - القاهرة.

- آمال أحمد مختار صادق (١٩٧٦) ، تقنين قائمة الشخصية لجوردون على البيئة السعودية ، فى : فؤاد أبو حطب بحوث فى تقنين الاختبارات النفسية ، المجلد الاول ، مكتبة الأنجلو المصرية - القاهرة.

- آمال أحمد مختار صادق (١٩٧٨) ، تقنين اختبارات ونج للذكاء الموسيقى على البيئة المصرية، فى: فؤاد أبو حطب بحوث فى تقنين الاختبارات النفسية ، المجلد الثانى ، مكتبة الأنجلو المصرية - القاهرة.

- آمال أحمد مختار صادق (١٩٧٨) ،اعداد صوره مختصرة من بطارية سيشور للقدرات الموسيقية ، فى: فؤاد أبو حطب بحوث فى تقنين

الاختبارات النفسية ، المجلد الثانى ، مكتبة الأنجلو المصرية – القاهرة .

– آمال أحمد مختار صادق (١٩٧٩) «بناء مقياس جديد للاتجاهات التربوية» في: فؤاد أبو حطب بحوث فى تقنين الاختبارات النفسية، المجلد الثانى ، مكتبة الأنجلو المصرية – القاهرة .

– آمال أحمد مختار صادق (١٩٧٩) «دراسة مقارنة لاختبار رسم الرجل فى كل من الزى التقليدى والأوروبى » في: فؤاد أبوحطب بحوث فى تقنين الاختبارات النفسية ، المجلد الثانى ، مكتبة الأنجلو المصرية – القاهرة .

– آمال أحمد مختار صادق (١٩٧٩) «مقاييس جديدة للقدرة الموسيقية » في: فؤاد أبو حطب بحوث فى تقنين الاختبارات النفسية، المجلد الثانى ، مكتبة الأنجلو المصرية – القاهرة .

– آمال ربيع كامل محمد (١٩٩٥) ، تقويم نظم مناهج العلوم المتكاملة فى المدرسة الاعدادية عى ضوء نموذج "ISCEF" ، مجلة البحث فى التربية وعلم النفس العدد الثالث ، المجلد الثامن – كلية التربية – جامعة المنيا

– أمسية محمد الجندى (١٩٨٠) ، دراسة العلاقة بين التحصيل الدراسى فى المواد التخصصية وبين القدرات العقلية الأولية والميول المهنية فى المدارس الثانوية الصناعية الميكانيكية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية – جامعة الاسكندرية .

– أمينة محمد كاظم ، رجاء محمود ابو علام، نادية محمد عبد السلام ، عبد الفتاح القرشى (١٩٩٦) ، تحليل نتائج امتحان الثانوية العامة فى جمهورية مصر العربية فى الفترة من (١٩٨٦/ ١٩٩٠) الطبعة الثانية ، المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى ، قسم بحوث الامتحانات – القاهرة .

- أمينة محمد كاظم ، صلاح مراد، اسحق بطرس (١٩٨٩) ، تطور نظم الامتحانات بمراحل التعليم العام وبناء بنوك الاسئلة فى بعض الدول العربية، الندوة شبه الاقليمية عن تطور نظم الامتحانات وبنوك الأسئلة - شبكة التجديد التربوى ابيداس اليونسكو العربية.

- أمينة محمد كاظم ، محسن جاد الله، فوزى عزت على ، سهام عبد الحميد (١٩٩٩) ، دراسة حول المواد المنبئة بالنجاح الدراسى ببعض الكليات بالجامعات المصرية ، قسم العمليات والمعلومات بالمركز القومى للإمتحانات والتقويم التربوى- المقطم- القاهرة.

- أنور رياض عبد الرحيم (١٩٨٩) ، دراسة عاملية للمقاييس المزاجية مرجعية العوامل، مجلة البحث فى التربية وعلم النفس - العدد الأول ، المجلد الثالث - كلية التربية - جامعة المنيا.

- أنور رياض عبد الرحيم ، أمينة عباس كمال العمادى (١٩٩٥) ،تأثير قلق التدريس فى اداء التربية العملية لدى عينة من طالبات كلية التربية بجامعة قطر، المجلة التربوية ، العدد الرابع والثلاثون، المجلد التاسع- جامعة الكويت.

- أنور رياض عبد الرحيم ، سبيكة يوسف الخليفى (١٩٩٢) ، أثر بعض المتغيرات المدرسية والاسرية والنفسية على التحصيل الدراسى لدى عينة من طالبات الثانوى بدولة قطر - دراسة تمهيدية، مجلة مركز البحوث التربوية ، العدد الأول ، السنة الأولى - جامعة قطر.

- أنور فتحى عبد الغفار (١٩٩٠) ، العلاقة بين العمر الحيوى ووجهة الضبط والتحصيل لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية، المؤتمر السنوى السادس لعلم النفس فى مصر - الجمعية المصرية للدراسات النفسية - القاهرة.

- أنور محمد الشرقاوى (١٩٧٦) ، اهداف مركز الخدمات الاختبارية فى نيوجرسى وبرامجه التربوية والنفسية، صحيفة التربية،

العدد الرابع ، رابطة خريجى معاهد وكليات التربية – القاهرة.

– أنور محمد الشرقاوى وآخرون (٧٦/١٩٧٧) ، تقويم علاقة التغذية بالتحصيل التعليمى – مشروع تغذية تلاميذ المدارس الابتدائية بالريف، المركز القومى للبحوث التربوية – القاهرة.

– أنور محمد الشرقاوى ، بديوى إبراهيم علام، أحمد راشد (١٩٧٧) ،التسرب والعجز فى الاستيعاب فى المدرسة الابتدائية ، المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا – شعبة التعليم العام والتدريب – القاهرة.

– أنور محمد الشرقاوى (١٩٧٧) ، الاختبارات المرجعية – الميزان وسائل جديدة فى القياس التربوى والنفسى ، الكتاب السنوى للتربية وعلم النفس – تحرير سعيد اسماعيل ، دار الثقافة للطباعة والنشر – القاهرة .

– أنور محمد الشرقاوى (١٩٨١) ، الاساليب المعرفية المميزة لدى طلاب وطالبات بعض التخصصات الدراسية فى جامعة الكويت، فى : علم النفس المعرفى المعاصر، الأنجلو المصرية – القاهرة.

– أنور محمد الشرقاوى، سليمان الخضرى الشيخ، نادية محمد عبد السلام (١٩٨٧) ، وسائل جديدة لقياس العوامل العقلية المعرفية ، فى : أنور محمد الشرقاوى ، سليمان الخضرى الشيخ، أمينة محمد كاظم ، نادية محمد عبد السلام ، اتجاهات معاصرة فى القياس والتقويم النفسى والتربوى ، الأنجلو المصرية – القاهرة.

– أنور محمد الشرقاوى وآخرون (١٩٨٨) : ، دراسة مسحيه تقويمية للبحوث التربوية والنفسية منذ الثلاثينيات، – أكاديمية البحث العلمى والتكنولوجيا – مجلس بحوث العلوم الاجتماعية والسكان – القاهرة.

- أنور محمد الشرقاوى (٢٠٠٠) ، رؤية نفسية فى تحقيق التنمية البشرية فى مجالى الادارة التربوية والمهنية ، المؤتمر الدولى الأول لكلية التربية – جامعة الزقازيق.

- إيمان حسن الحارونى (٢٠٠٠) ، بناء بطارية اختبارات مهارية لبعض الالعاب الجماعية بمدرسى التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الثانوية، المؤتمر الدولى الأول لكلية التربية – جامعة الزقازيق.

- إيمان محمد صبرى (١٩٩٩) ، العلاقة بين الإصابة بالبلهارسيا والقدرة العقلية التحصيلية وسمات الشخصية لدى الأطفال دراسة مقارنة، مجلة علم النفس ، العدد ٤٩ – الهيئة المصرية العامة للكتاب – القاهرة.

- ايناس عبد المجيد حسن (١٩٨٥) ، تقويم اسئلة الكتاب المدرسى وبعض الكتب الخارجية فى منهج الجغرافيا بالصف الثالث الاعدادى، رسالة ماچستير ، كلية التربية – جامعة الزقازيق.

- بدرية سعيد الملا ، مباركة صالح الاكرف (١٩٩٧) ، دراسة تقويمية لواقع الاشراف التربوى فى المرحلة الابتدائية بدولة قطر ، مجلة دراسات فى المناهج وطرق التدريس العدد ٤٠ ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس – القاهرة.

- بسبوسة أحمد الغريب (١٩٩٤) ، أساليب التعلم المميزة للمتفوقين عقلياً من طلبة المرحلة الثانوية العامة وعلاقتها بالتحصيل الدراسى لديهم، رسالة ماچستير – كلية التربية ، جامعة الزقازيق.

- بطرس حافظ بطرس (١٩٨٨) ، دراسة للعلاقة بين التحصيل الدراسى للتلميذ والتوافق المهنى للمدرس وسماته الانفعالية بالمرحلة الاعدادية، رسالة ماچستير ، كلية التربية – جامعة عين شمس.

- بهية محمود البدن (١٩٩٦) ، بناء مقياس لتقويم اداء الطلاب المعلمين فى التربية العملية، مجلة دراسات فى المناهج وطرق التدريس ، العدد ٣٦، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس – القاهرة.

- تاج السر عبد الله الشيخ (١٩٨٦) ، التقويم التكوينى كاستراتيجية تعلم للاتقان فى تدريس علم البيئة فى المدارس الثانوية بالسودان، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية – جامعة عين شمس.

- تمام إسماعيل تمام (١٩٩٤) ، أثر تدريس بعض عمليات العلم الأساسية على تحصيل تلاميذ الصف الرابع الإبتدائى فى مادة العلوم، مجلة البحث فى التربية وعلم النفس ، عدد يناير – كلية التربية – جامعة اسيوط.

- تمام اسماعيل تمام (١٩٩٤) ، دراسة تقويمية للجوانب الانفعالية لتدريس العلوم بالمرحلتين الاعدادية والثانوية،مجلة البحث فى التربية وعلم النفس ، العدد الثانى، المجلد الثامن ، كلية التربية – جامعة المنيا.

- تمام اسماعيل تمام (١٩٩٥) ، تقييم مستوى اداء الكفايات التعليمية لدى طلاب الفرقة الثالثة شعبة التاريخ الطبيعى بكلية التربية فى التربية العلمية، مجلة البحث فى التربية وعلم النفس ، العدد الثالث، المجلد الثامن ، كلية التربية – جامعة المنيا.

- توحيده عبد العزيز (١٩٩٣) ، دراسة تحليلية لأسئلة امتحانات مادتى المناهج وطرق التدريس بكلية التربية للبنات بالرياض ومقترحات لتطورها، مجلة الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس العدد ٢٢– القاهرة.

- توفيق زكريا أحمد (١٩٨٩) ،دراسة تأثير القلق على التحصيل لدى طلاب ذوى قدرات عقلية مختلفة، مجلة علم النفس ، العدد العاشر ، الهيئة المصرية العامة للكتاب– القاهرة.

- ثروت محمد عبد المنعم (١٩٩١) ، إعزاءات المتفوقين والمتأخرين دراسياً للنجاح والفشل،المؤتمر السابع لعلم النفس فى مصر – مكتبة الأنجلو المصرية – القاهرة.

- ثروت محمد عبد المنعم (١٩٩٣) ،أثر سنوات خبرة المعلم فى حكمه على الإنجاز الاكاديمى، المجلة المصرية للدراسات النفسية العدد الخامس، الجمعية المصرية للدراسات النفسية – القاهرة.

- جابر عبد الحميد جابر، سليمان الخضرى الشيخ ، حسين عبد العزيزالدرينى (١٩٨٥) ، بعض العوامل المرتبطة بالتخلف والتفوق الدراسي في المرحلة الثانوية بقطر، بحوث ودراسات نفسية المجلد الحادى عشر ، مركز البحوث التربوية – جامعة قطر.

- جابر عبد الحميد جابر(١٩٨٨) ، دراسة لبعض المتغيرات المرتبطة بمفهوم الذات لدى عينتين من طلاب مدارس قطر فى مرحلة المراهقة، دراسات نفسية فى المجال المعرفى والانفعالى ، المجلد الثامن عشر – مركز البحوث التربوية – جامعة قطر.

- جابر عبد الحميد جابر، محمد جمال الدين عبد الحميد (١٩٨٨) ،العلاقة بين الأساليب المعرفية وكل من النمط المعرفى المفضل والعادات الدراسية والإتجاهات نحو الدراسة والتحصيل لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية بدولة قطر،فى: أنور محمد الشرقاوى ، الأساليب المعرفية فى بحوث علم النفس العربية وتطبيقاتها فى التربية ، الأنجلو المصرية- القاهرة.

- جابر عبد الحميد جابر (١٩٨٩) ، دراسة مقارنة بين عينة من التلاميذ المتفوقين والمتوسطين والمتأخرين دراسياً بالمرحلة الاعدادية والثانوية بدولة قطر فى الدافعية وسمات الشخصية والاتجاهات نحو المدرسة ، دراسات نفسية ،

المجلد السادس والعشرون ، مركز البحوث التربوية – جامعة قطر .

- جابر عبد الحميد جابر ، محمود أحمد عمر (١٩٨٩) ،الحساسية الإجتماعية لدى عينة من تلاميذ المدارس الابتدائية والإعدادية بدولة قطر وعلاقاتها بكل من الوحدة النفسية والتحصيل الدراسى ، دراسات نفسية ، المجلد السادس والعشرون، مركز البحوث التربوية – جامعة قطر .

- جاد الله أبو المكارم جاد الله على (١٩٩٧) ، المكونات العاملية المعرفية واللامعرفية المرتبطة بالتحصيل الدراسى فى الرياضيات لطلاب المرحلة الثانوية العامة ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية – جامعة الإسكندرية .

- جاسم السكندرى ، غانم النجار ، بدر العيسى (١٩٨٩) ، قياس اتجاهات اعضاء هيئة التدريس والطلبة حول ظاهرة الغش بجامعة الكويت ، المجلة التربوية ، العدد الثانى العشرون ، المجلد السادس – جامعة الكويت .

- جاسم عبد القادر جمعة (١٩٩٧) ، تفاوت الأداء الأكاديمى نحو التحصيل بين المقررات التطبيقية وبين المقررات النظرية عند طلاب قسم التربية الفنية بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت – دراسة تشخيصية ، مجلة البحث فى التربية وعلم النفس، العدد الرابع المجلد العاشر، كلية التربية– جامعة المنيا .

- جاسم محمد الخواجة (١٩٩٦) ،بناء مقياس اضطراب الضغوط التالية للصدمة فى المجتمع الكويتى ،مجلة دراسات نفسية العدد، الثانى المجلد السادس رابطة الاخصائيين النفسيين المصرية القاهرة .

- جاسم محمد التمار (١٩٩٦) ، بناء بطاقة مقننة لتقويم الكفايات التدريسية لمعلمى الرياضيات فى مراحل التعليم العام بدولة الكويت، مجلة مستقبل التربية العربية، مركز ابن خلدون للدراسات

الإنمائية ، المجلد الثانى، العددان السادس والسابع – القاهرة .

– جمال الدين إبراهيم محمود العمرجى (١٩٩٧) ، تقويم أثر منهج الدراسات الإجتماعية للصف الأول الأعدادى فى تنمية المواطنة لدى التلاميذ ، رسالة ماجستير، كلية البنات– جامعة عين شمس .

– جمال زكى أبو مرق (١٩٩٩) ، مركز التحكم وعلاقته بمتغيرات الشخصية والتحصيل الدراسى لدى طلاب المراحل التعليمية المختلفة فى بعض المدارس الأهلية والحكومية بمدينة مكة المكرمة ،مجلة كلية التربية العدد ١٥ ، الجزء الثانى– جامعة اسيوط .

– جمال مصطفى العسوى (١٩٩٨) ، التحصيل اللغوى وعلاقته بالإتجاه نحو اللغة العربية لدى طلاب كلية المعلمين بالمدينة المنورة – دراسة عبر التخصصات،مجلة دراسات فى المناهج وطرق التدريس ، العدد ٥٢ ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس– القاهرة

– جميل محمود الصمادى (١٩٩٦) ، أثر مشاركة الوالدين فى تحصيل الرياضيات ومستوى الصحة النفسية للطلبة المعوقين سمعياً، مجلة كلية التربية العدد ٢٠ الجزء الأول – جامعة عين شمس

– جواهر محمد الدبوس (١٩٩٨) ، دراسة تقويمية لمستويات اداء تلاميذ المرحلة الإبتدائية فى اللغة الانجليزية بدولة الكويت ، مجلة دراسات فى المناهج وطرق التدريس العدد ٤٦ ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس– القاهرة

– چيلان صلاح الدين القبانى ، وفاء فؤاد شلبى (١٩٩١) ،العلاقة بين تصميم المسكن الأسرى والتحصيل الدراسى لتلميذات الحلقة الثانية من ا لتعليم الأساسى ، المؤتمر السنوى الرابع لمركز دراسات الطفولة – جامعة عين شمس.

- جيهان كمال محمد السيد (١٩٨٧) ، تقويم مهارات استخدام الأطلس والكرات الأرضية لدى تلاميذ الصف الثانى من المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير كلية التربية – جامعة عين شمس

- حاسن رافع على الشهرى (١٩٩٢) ، العلاقة بين درجات التحصيل فى التربية العملية وبين مقررات الاعداد التربوى للمتخرجين والمتخرجات فى كلية التربية جامعة الملك عبد العزيز، بالمدينة المنورة ،مجلة العلوم التربوية ، المجلد الخامس – جامعة الملك عبد العزيز – جدة

- حامد عبد العزيز العبد ، فوزى عزت على ، سعد محمد حفنى ، أحلام الباز حسن (١٩٩٤) تحليل نتائج الثانوية العامة فى جمهورية مصر العربية لعام (١٩٩٤) . قسم العمليات والمعلومات بالمركز القومى للإمتحانات والتقويم التربوى المقطم– القاهرة .

- حسام الدين محمود عزب (١٩٧٤) ، دراسة مقارنة لأثر الاقامة الداخلية على التوافق النفسى للطلاب المتفوقين تحصيلياً بالمرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية– جامعة عين شمس .

- حسن جعفر الخليفة (١٩٩٦) ، تقويم كتاب القراءة للصف الثالث الثانوى الأدبى بليبيا ، مجلة دراسات فى المناهج وطرق التدريس، العدد ٣٩ ،الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس– القاهرة .

- حسن جميل طه ، مروان سليم أبو حويج (١٩٨٦)، دراسة استطلاعية لاتجاهات الشباب فى جامعة الكويت نحو بعض قضايا تعليمهم الجامعى ، المجلة التربوية ، العدد الثامن – جامعة الكويت .

- حسن على سلامة ، جاسم محمد التمار (١٩٩٧) ، برنامج مقترح لرعاية الطلبة الفائقين فى الرياضيات فى المرحلة المتوسطة

بدولة الكويت ، المؤتمر الأول لكلية التربية جامعة السلطان قابوس – سلطنة عمان

– حسن على مختار (١٩٨٩) ، التحصيل الدراسي للتلاميذ فى مدارس ذات بيئات متباينة النوعية ، دراسات فى المناهج وطرق التدريس ، العدد الخامس ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، القاهرة .

–حسين بدر الساده (١٩٩١) ، دراسة لبعض المتغيرات المرتبطة بتحصيل طلاب بكالوريوس التربية (برنامج معلم الفصل) بكلية التربية بجامعة البحرين ، مجلة البحث فى التربية وعلم النفس العدد ٣ المجلد ٤ ، كلية التربية –جامعة المنيا .

– حسين جمعة المطوع (١٩٨٨) ، العلاقة بين مستوى التحصيل فى الشهادة الثانوية العامة ومستوى التحصيل فى الشهادة الجامعية لخريجي وخريجات الانتساب الموجة فى جامعة الامارات العربية المتحدة ١٩٨٨ م ،حولية كلية التربية، العدد الثالث – جامعة الامارات العربية المتحدة ،

– حصه عبد الرحمن فخرو ، أحمد عمر الروبى (١٩٩٥) ، الفروق فى نسق القيم لدى الطالبات القطريات بالجامعة وعلاقته بالتخصص الأكاديمى والمستوى الدراسى ، حولية كلية التربية العدد الثانى عشر – جامعة قطر

–حمد النيل الفاضل ، وضحى على السويد ى (١٩٩٣) ، أثر تأنيث هيئات التدريس على تحصيل وشخصية وسلوك تلاميذ المدارس النموذجية بدولة قطر ، حولية كلية التربية – السنة العاشرة ، العدد العاشر – جامعة قطر .

–حمدان أحمد الغامدى (١٩٩٥) ، إتجاهات طلاب كلية المعلمين بالرياض نحو مهنة التدريس فى المرحلة الإبتدائية وعلاقتها ببعض المتغيرات ، مجلة دراسات نفسية مجلده ٥ عدد ٢ ، رابطة الأخصائيين النفسيين المصرية – القاهرة .

- حمدى جعفر محمد عثمان (١٩٩٠) ، دراسة لبعض الخصائص النفسية المرتبطة بالتفوق الدراسى لطلاب الكلية الحربية بالسودان، رسالة ماجستير - كلية التربية جامعة- عين شمس

- حمدى شاكر محمود (١٩٩١) ،التوافق النفسى ووظائف النصفين الكرويين للمخ لدى المتفوقات والمتأخرات دراسياً من طالبات الصف الثانى الثانوى العام بمدينة أسيوط ،مجلة كلية التربية العدد السابع ، المجلد الثانى - جامعة اسيوط .

- حمدى شاكر محمود (١٩٩٥) ، دراسة امبريقية لوظائف النصفين الكرويين للمخ وعلاقتهما بكل من الدور الجنسى وبعض سمات الشخصية والتحصيل الدراسى ،مجلة كلية التربية العدد الحادى عشر ، المجلد الأول - جامعة أسيوط.

- حمدى شاكر محمود (١٩٩٦) ، علاقة كل من الدوجماتية والانبساط الإنطواء بالإتجاه نحو البيئة والإرشاد البيئى والتحصيل الدراسى ،مجلة كلية التربية العدد ١٢ ، الجزء الأول - جامعة اسيوط .

- حمدى محمد مرسى (١٩٩٥) ، تقويم كتاب الرياضيات من الصف الرابع إلى الصف السادس بالمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية ، مجلة كلية التربية العدد الحادى عشر المجلد الثانى - جامعة أسيوط .

- حياة على محمد رمضان (١٩٨٧) ، أثر استخدام الأسئلة ذات المستويات المعرفية العليا على تحصيل تلاميذ الصف الثانى الاعدادى فى مادة العلوم ، رسالة ماجستير، كلية البنات- جامعة عين شمس .

- خالد صلاح الباز (١٩٩٩) ، استخدام نموذج ، راش ، اللوغاريتمى فى بناء وتدريج مقياس عمليات العلم الاساسية بالمرحلة الثانوية ، المجلة المصرية للتقويم التربوى ، المجلد السادس، العدد

الأول، المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى – القاهرة .

- خالد محمد سيد أحمد (١٩٩٧) ، تقويم اسئلة كتب واختبارات العلوم للمرحلة الاعدادية فى ضوء المستويات المعرفية لعلوم وعمليات العلم الاساسية ، رسالة ماجستير غير منشوره كلية التربية جامعة المنيا .

- خلف أحمد مبارك (٢٠٠٠) ، التوافق التربوى لدى طلبة وطالبات شعبة التعليم التجارى بكلية التربية بسوهاج دراسة امبيريقية نمائية ، المؤتمر الدولى الأول لكلية التربية – جامعة الزقازيق .

- خيرى عبد الله سليم (١٩٩٥) ، دراسة للعلاقة بين تحصيل طلاب الصف الأول الثانوى العام لمادة اللغة الفرنسية كلغة أجنبية ثانية – واتجاهاتهم نحو هذه المادة ، مجلة كلية التربية ببنها، العدد ٢٠ – جامعة الزقازيق

- خيرية رمضان ، أمال رياض (١٩٩٧) ، مدى فاعلية البرنامج الإثرائى فى الرياضيات للمتفوقين على التحصيل الدراسى للصف الأول المتوسط بدولة الكويت ، مجلة كلية التربية ، العدد ١٣ ، الجزء الثانى ، العدد ١٣ ، الجزء الثانى – جامعة اسيوط .

- رأفت عطية باخوم (١٩٩٨) ، الأسباب المسئولة عن أداء طلاب المرحلة الثانوية العامة والفنية بمدينة المنيا فى الإمتحانات وأثرها على تحصيلهم الدراسى، مجلة البحث فى التربية وعلم النفس ، المجلد الحادى عشر ، العدد ٤ ، كلية التربية– جامعة المنيا .

- راوية محمود حسين (١٩٩٦) ، دراسة لبعض المتغيرات النفسية لدى المتفوقات والمتخلفات تحصيلياً من طالبات الجامعة ، مجلة علم النفس ، السنة العاشرة ، العدد ٣٨ ، الهيئة المصرية العامة للكتاب– القاهرة .

- رجاء محمود أبو علام ، سعد جاسم الهاشل (١٩٩٢) ، دراسة مقارنة فى التحصيل الأكاديمى بين طلبة جامعة الكويت من خريجى ثانوية المقررات وخريجى الثانوية التقليدية ،مجلة دراسات فى المناهج وطرق التدريس ، العدد ١٦ الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس - القاهرة .

- رجب على شعبان محمد (٢٠٠١) ، الانجاز الاكاديمى وعلاقته بالتفاؤل والتشاؤم والدافعية واساليب مواجهة المشكلات لدى طاليات الجامعة دراسة تنبؤية عاملية ،المؤتمر السابع عشر للجمعية المصرية للدراسات النفسية بالإشتراك مع جامعة ٦ أكتوبر .

- رضا الحسينى على (١٩٩١) ، تقويم مقرر الرسم الهندسى والميكانيكى للصف الأول الثانوى الصناعى ، رسالة ماجستير كلية التربية- جامعة الزقازيق .

- رضا رزق ابراهيم (٢٠٠٠) ، مؤشرات تقييم الاستاذ الجامعى من وجه نظر الطلبة - دراسة عاملية ، المجلة المصرية للدراسات النفسية المجلد العاشر ، العدد ٢٨ الجمعية المصرية للدراسات النفسية - القاهرة .

- رضا عبد الله أبو سريع ، محمد حسانين محمد (١٩٩٤) : ، دراسة أثر بيئة الفصل على التفكير الناقد والإبتكارى والتحصيل الدراسى، - مجلة كلية التربية ببنها ، العدد الثانى ، جامعة الزقازيق .

- رضا كابلى وآخرون (١٩٨٥) ، دراسة تحليلية للمتغيرات المرتبطة بمعدلات التحصيل للطلاب المتفوقين بالمرحلة الثانوية خلال دراستهم الجامعية ، إدارة القبول والتسجيل ، جامعة الملك عبد العزيز - المملكة العربية السعودية .

- رمضان توفيق قديح ، نظمى عوده أبو مصطفى (١٩٩٦) ، التوافق الشخصى والإجتماعى وعلاقته بالتحصيل الدراسى لدى الشباب

الفلسطيني ، المؤتمر الدولي الثالث لمركز الإرشاد النفسي – جامعة عين شمس .

– رمضان صالح رمضان (١٩٨٧) ، أثر ترتيب فقرات الاختبار حسب درجة صعوبتها على تحصيل طلاب المرحلة الثانوية لمادة الرياضيات ، مجلة كلية التربية العدد الثامن– جامعة الأزهر .

– رمضان صالح عبد الله (١٩٨٧) ، مدى فاعلية استخدام الاختبار النهائي كاختبار قبلي عملي على تحصيل طلاب الصف السابع من التعليم الأساسي لوحده المجموعات ، مجلة كلية التربية، العدد الثاني – جامعة المنوفية .

– رمضان محمد رمضان (١٩٩٤) ، قلق الاختبار والجنس فى علاقتهما بالأداء على بعض الإختبارات التحصيلية مختلفة الصعوبة ، مجلة كلية التربية – العدد ٢٥ ، جزء ٢ – جامعة المنصوره .

– رياض زكريا المنشاوى (١٩٩٤) ، قياس اتجاهات المدرب الرياضى نحو المعاقين حركياً ، المجلة المصرية للتقويم التربوى، المجلد الثانى، العدد الأول، المركز القومى للإمتحانات والتقويم التربوى– القاهرة .

– زايد عجير الحارثى (١٩٩١) ، اتجاهات المعلمين وأولياء الأمور فى مدينة مكة المكرمة نحو العقاب البدنى فى المدارس وعلاقتها ببعض المتغيرات المستقلة ، حولية كلية التربية ، العدد الثامن ، السنة الثامنة – جامعة قطر .

– زكريا أحمد الشربينى (١٩٨٨) ، تأثير الجنس ومستوى التحصيل الدراسى والاتجاه نحو المدرسة على مفهوم التراث لدى الأطفال ، مجلة كلية التربية ، العدد السادس، السنة الثالثة – جامعة الزقازيق.

– زكريا أحمد الشربينى ، عبد اللطيف الحشاش (١٩٩٣) ، اختبار (A - Z) لذكاء الأطفال فى مرحلة ما قبل المدرسة ، مجلة

دراسات نفسية، العدد الثالث، رابطة الاخصائيين النفسيين المصرية – القاهرة .

- زكريا توفيق أحمد (١٩٨٦) ، دراسة قلق الاختبار وعلاقته بالمهارات الدراسية والتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية، المؤتمر السنوى الخامس لعلم النفس فى مصر ، الجمعية المصرية للدراسات النفسية – القاهرة .

- زكريا توفيق أحمد (١٩٨٩) ، دراسة الاستقلال عن المجال الادراكى وعلاقته بالتخصص الأكاديمى ووجهه الضبط لدى عينة من طلاب الكليات المتوسطة بسلطنة عمان ، فى : أنور محمد الشرقاوى ، الأساليب المعرفية فى بحوث علم النفس العربية وتطبيقاتها فى التربية ، مكتبة الأنجلو المصرية– القاهرة .

- زكريا يحى لال (١٩٩٦) ، التربية العملية بين الطموح والتجديد!! صياغة جديدة لتقويم برنامج التربية العملية بكلية التربية بجامعة الملك فيصل بالهفوف – من وجهة نظر طلاب وطالبات التدريب الميدانى ، مجلة البحث فى التربية وعلم النفس، العدد الثانى، المجلد العاشر، كلية التربية– جامعة المنيا .

- زياد أمين بركات (١٩٩٩) ، اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو الأسئلة الموضوعية والمقالية وعلاقة ذلك بتحصيلهم الأكاديمى، مجلة علم النفس ، يوليو – سبتمبر ، الهيئة المصرية العامة للكتاب– القاهرة .

- زينب أحمد عبد الغنى (١٩٩٦) ، تقويم كتاب الرياضيات المدرسى للمرحلة المتوسطة للبنات بالمملكة العربية السعودية فى ضوء آراء الموجهات والمعلمات ،مجلة كلية التربية، العدد الثانى عشر ،الجزء الثانى– جامعة اسيوط .

- زينب عبد العال عبد ربه (١٩٨٤) ، العلاقة بين استمرارية تقويم الأعمال المدرسية والواجبات المنزلية والتحصيل الدراسى لتلاميذ

المرحلة الاعدادية ، رسالة ماجستير، كلية التربية- جامعة الزقازيق .

- زينب عبد العال عبد ربه (١٩٩٦) ، طلب المساعدة فى الأعمال المدرسية داخل حجرة الدراسة وعلاقته بالتحصيل الدراسى لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ،مجلة كلية التربية، العدد ٢٧ ، الجزء الثانى- جامعة الزقازيق

- زينب عبد اللطيف خلف الله (١٩٩٣) ، مركز الضبط وعلاقته بالتحصيل الدراسى لدى طلبة المرحلة الثانوية ،مجلة دراسات نفسية العدد الثالث، المجلد الثالث، رابطة الأخصائيين النفسيين المصرية - القاهرة .

- زينب محمود شقير (١٩٩٢) ، علاقة الجنس والمستوى الدراسى والخجل بالأداء فى مادة التربية العملية لدى الطلاب المعلمين بكليات التربية ، مجلة كلية التربية، عدد ١٦ جزء ٢- جامعة عين شمس .

- زينب محمود شقير (١٩٩٦) ، تأثير الخجل على الأداء داخل الفصل الدراسى للطلاب المعلمين ، المؤتمر الدولى الثالث لمركز الإرشاد النفسى - جامعة عين شمس .

- سالم حسين على هيكل (١٩٨٧) ، التعليم فى مدارس اللغات وأثره على التحصيل الدراسى ، رسالة ماجستير ، كلية البنات- جامعة عين شمس .

- سامى محمود أبو بيه (١٩٨٥) ، دراسة تفاعلية لأثر السلوك القيادى والمكانة الاجتماعية على التحصيل الدراسى لطلاب الجامعة ، مجلة كلية التربية - جامعة المنصورة .

- سامى محمد موسى هاشم (١٩٩٤) ، الوعى بالذات وعلاقته بالقلق المدرسى لدى طلاب المرحلة الثانوية بالرياض ، مجلة كلية التربية العدد ٢١ الجزء الثانى - جامعة الزقازيق .

- سراج محسن الغامدى (١٩٩٨) ، الاتجاه نحو مهنة التدريس وعلاقته بالتحصيل التربوى لدى طلاب كلية المعلمين بالطائف ، مجلة مستقبل التربية العربية ، العدد الخامس عشر – القاهرة .

- سعاد أحمد عبد الغفار حسانين (٢٠٠٠) ، مدى فعالية نوع المفردة وبعض طرق إختيارها على ثبات الإختبارات محكية المرجع ، رسالة ماجستير ، كلية التربية – جامعة المنصورة .

- سعاد سليمان ، عبد الله المنيزل (١٩٩٩) ، درجة التوافق لدى طلبة جامعة السلطان قابوس وعلاقتها بكل من متغيرات الجنس والفصل الدراسي والمعدل التحصيلي والموقع السكنى ، مجلة دراسات فى العلوم التربوية ،مجلد ٢٦ عدد ١ – الجامعة الإردنية .

- سعاد سيد محمد (١٩٩٢) ، تقويم كفايات معلم الدراسات الإجتماعية فى استخدام الوسائل التعليمية المرتبطة بالكتاب المدرسى للصف السابع من التعليم الأساسى ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية – جامعة عين شمس .

- سعاد خليف السالم (١٩٨٨) ، علاقة كل من مفهوم الذات ونمط الشخصية بالتحصيل الأكاديمى لدى طلبة المرحلة الثانوية ، بحث إستكمال متطلبات درجة الماجستير – جامعة اليرموك .

- سعد أحمد الجبالى (١٩٩٧) ، دراسة تقويمية لتدريس مهارات استخدام لوحة المفاتيح الإنجليزية كمنطلق لتطويرها بالتطبيق على المدارس الثانوية التجارية بمحافظة الإسماعيلية ، مجلة دراسات فى ا لمناهج وطرق التدريس، العدد ٤٤ ، الجمعية المصرية للمناهج و طرق التدريس – القاهرة .

- سعد عبد الله بردى الزهرانى (١٩٩٤) ، تحليل وتقييم العبء الدراسى لطلاب جامعة أم القرى وعلاقته بالمعدل التراكمى ، مجلة مركز البحوث التربوى ، السنة الثالثة، العدد الخامس –جامعة قطر .

- سعد محمد مبارك الرشيدى (١٩٨٩) ،تقويم محتوى كتب القراءة فى الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الإبتدائية بدولة الكويت ، رسالة ماجستير، كلية التربية – جامعة الزقازيق.

- سعد يس زكى ، فؤاد سليمان قلادة (١٩٧٧)، المشكلات التعليمية لتلاميذ الصف الثالث بالمدرسة الثانوية وعلاقتها بالتحصيل الدراسى ، حولية كلية البنات – جامعة عين شمس .

- سعد يس زكى ، منير كامل ميخائيل ، أمال مختار صادق ، يوسف خليل يوسف ، محمد فتحى يونس ، فايز مراد مينا ، عبد العزيز محمد عبد العزيز ، عبد المطلب القريطى (١٩٩٦) ،بحث تقويم منهج الصف الرابع الإبتدائى والانشطة التعليمية للعام الدراسى (١٩٩٢ / ١٩٩٣)المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى ، قسم بحوث الامتحانات – القاهرة .

- سعيد بن على مانع (١٩٩٣) ، سمات المسايرة والمغايرة لدى المتفوقين والمتأخرين دراسياً من الجنسين فى المرحلة الثانوية ، مجلة جامعة أم القرى للبحوث العلمية ، السنة السادسة العدد الثامن – جامعة أم القرى .

- سعيد عبده على محمد (١٩٩١) ، تطوير مقررات المناهج وطرق التدريس لمعلمى المواد الاجتماعية بكلية التربية جامعة صنعاء، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية– جامعة عين شمس .

- سعيدة محمد أبو سوسو (١٩٧٥) ، دراسة مقارنة لبعض سمات الشخصية للمتفوقات دراسياً والمتأخرات دراسياً فى كلية البنات الاسلامية جامعة الأزهر ، رسالة ماجستير ، كلية البنات الاسلامية– جامعة الأزهر

- سليم محمد سليم الشايب (١٩٨٨) ، العلاقة بين التحصيل الدراسى وسمات الشخصية (فى اطار ايزنك) لطلبة وطالبات المرحلة

الثانوية ، رسالة ماجستير، كلية التربية -جامعة عين شمس .

- سليمان الخضرى الشيخ ، أنور محمد الشرقاوى (١٩٨٧) ، دراسة لبعض العوامل المرتبطة بالاستقلال الإدراكى ، فى : أنور محمد الشرقاوى ، الأساليب المعرفية فى بحوث علم النفس العربية وتطبيقاتها فى التربية ، الأنجلو المصرية- القاهرة.

- سليمان الخضرى الشيخ (١٩٨٣) ، بعض المتغيرات المرتبطة بادراك المعلم مسئوليته عن تحصيل التلاميذ ، حولية كلية التربية ، العدد الثانى ، السنة الثانية - جامعة قطر .

- سليمان الريحانى ، عمر حسن الشيخ ، نسيمة داوود (١٩٨٧) ، العلاقة بين التحصيل الأكاديمى لطلبة الجامعة وبين تكيفهم الأكاديمى وبعض خصائصهم الديموغرافية ، مجلة ابحاث اليرموك ، سلسلة العلوم الانسانية والاجتماعية ، العدد الثانى ، المجلد الثالث - الاردن .

- سليمان محمد سليمان محمود (١٩٨٦) ، أثر بعض طرق تقدير الدرجات على ثبات الاختبارات المرجعية المحك ذات الاختيار من متعدد ، رسالة ماجستير، كلية التربية - جامعة الزقازيق.

- سمير نور الدين فلبمان (١٩٩٣) ،تقويم مقررات الرياضيات بالمرحلتين الأبتدائية والمتوسطة بمدارس مكة المكرمة ، مجلة البحث فى التربية وعلم النفس، العدد الرابع، المجلد السادس-كلية التربية جامعة المنيا .

- سمير يونس أحمد صلاح (١٩٩٧) ، تقويم أداء معلمات رياض الأطفال فى تنمية استعداد طفل الروضة لتعلم القراءة ، المؤتمر العلمى الخامس لكلية التربية - جامعة حلوان .

- سمير يونس أحمد صلاح (١٩٩٨) ، علاقة الأنشطة المدرسية غير الصفية بالتحصيل الدراسى لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية ،

المؤتمر العلمي السنوى السادس لكلية التربية – جامعة حلوان .

– سناء محمد سليمان (١٩٩٣) ، عدم الرضا عن بعض الجوانب الصحية والأسرية والدراسية لدى الطلاب المتفوقين في المدرسة الثانوية ، المجلة المصرية للدراسات النفسية، العدد الخامس ، الجمعية المصرية للدراسات النفسية – القاهرة.

– سناء محمد سليمان (١٩٩٧) ، بناء اختبار لقياس الميول الدراسية والترفيهية والاجتماعية والمهنية لطلاب وطالبات المرحلة الثانوية ، المجلة المصرية للتقويم التربوى ، المجلد الأول ، العدد الخامس ، المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوى – القاهرة .

– سهام على عبد الحميد (١٩٩٨) ، إتجاهات طلاب الثانوية العامة نحو النظامين القديم والحديث مع الإشاره إلى قلق الإمتحان والتحصيل الدراسى ، المؤتمر العلمى السنوى السادس، كلية التربية – جامعة حلوان .

– سهير ابراهيم محمد سليم (١٩٩٧) ، تقويم مقرر اللغة الإنجليزية الجديد للصف الأول الاعدادى من وجهة نظر الذين يستخدمونه – دراسة ميدانية ، المؤتمر الخامس ، لكلية التربية – جامعة عين شمس

– سيد فهمى مكاوى (١٩٩٣) ، تقويم الإداء اللغوى للمعلمين غير المتخصصين في اللغة العربية ، رسالة ماجستير – كلية التربية (بنها)– جامعة الزقازيق .

– سيد محمود الطواب (١٩٩٢) ، قلق الامتحان والذكاء والمستوى الدراسى وعلاقتها بالتحصيل الدراسى لطلاب الجامعة من الجنسين ،مجلة العلوم الاجتماعية ، العدد الثالث – الرابع، المجلد ٢٠ – جامعة الكويت .

– شاكر عطية قنديل (١٩٧٤) ، التوافق الشخصى والاجتماعى وعلاقته بالتحصيل الدراسى لدى تلميذ المدرسة الإبتدائية فى

القرية والمدينة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية –جامعة المنصورة .

- شحاته عبد الله أحمد أمين (١٩٩٢) ، تقويم مناهج الرياضيات فى المرحلة الإبتدائية بالسعودية فى ضوء الاتجاهات الحديثه لتعليم الرياضيات ،مجلة كلية التربية، العدد السابع عشر السنة السابعة ، جامعة الزقازيق .

- شعبان حفنى شعبان (١٩٩٩) ، خطةمقترحة للتدريب على إدارة الوقت الصفى لطلاب الرياضيات المعلمين ، دراسة تجريبية ، مجلة دراسات فى المناهج وطرق التدريس، العدد ٥٦، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس – القاهرة .

- شكرى سيد أحمد (١٩٨٨) : ، قلق التحصيل فى الرياضيات وعلاقته ببعض السمات النفسية والشخصية والمعرفية لدى عينة من الطلاب الخليجيين الجامعيين الجدد ،المجلة العربية للعلوم الإنسانية ، العدد الثانى والثلاثون ، المجلد الثامن – الكويت .

- شكرى سيد أحمد ، وعبد العزيز عبد القادر المغيصيب (١٩٨٨) ، سلوك الغش فى الامتحانات وعلاقته ببعض المتغيرات المعرفية والنفسية الاجتماعية لدى بعض طلبة التعليم العالى ، دراسات فى علم النفس ، المجلد الرابع والعشرون، مركز البحوث التربوية –جامعة قطر .

- شكرى سيد أحمد (١٩٨٩) ، قلق التحصيل فى الرياضيات – دراسة عاملية للعوامل المسهمة فيه ، رسالة الخليج العربى ، العدد الثلاثون، السنة التاسعة – الرياض .

- صالح اللحيدان ، اسماعيل الفقى (١٩٩٣) ، دراسة تقويمية لطريقة الامتحان اللامركزية بكلية العلوم الاجتماعية – جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية بالرياض ، مجلة الارشاد النفسى العدد الأول، مركز الإرشاد النفسى – جامعة عين شمس .

- صبرة محمد على ، حنفى محمود أمام (١٩٨٠) ، دراسة مقارنة لشخصية المتفوقين والعاديين من طلاب وطالبات كلية التربية جامعة اسيوط ، بحوث ودراسات سيكولوجية جـ ٢- جامعة أسيوط .

- صدقى نور الدين محمد . اسامه كامل راتب (١٩٨٧) ، تقويم اختبارات المهارة والاستعداد البدنى للقبول بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، مجلة بحوث التربية الشاملة، العدد الأول، كلية التربية الرياضية للبنات- جامعة الزقازيق .

- صلاح أحمد مراد (١٩٩٤) ، تقنين مقياس انماط التعليم والتفكير ، - مجلة كلية التربية العدد ٢٥ جزء ٢ ، جامعة المنصورة

- صلاح الدين أبوناهية (١٩٩٦) ، مفهوم الذات لدى الطلبة المتفوقين والمتأخرين دراسياً فى المرحلة الإعدادية بقطاع غزة ، المؤتمر الدولى الثالث لمركز الإرشاد النفسى - جامعة عين شمس .

- صلاح الدين عرفة محمود (١٩٨٢) ، تطوير امتحانات المواد الاجتماعية للصف السادس الإبتدائى ، رسالة ماجستير ، كلية التربية- جامعة عين شمس .

- صلاح الدين محمود علام (١٩٩١) ، استخدام نموذج راش فى بناء مقياس هدفى المرجع للمعارف الاساسية فى اعداد خطة البحوث النفسية والتربوية ، مجلة كلية التربية ، العدد ١٧ -جامعة الأزهر.

- صلاح عبد الحفيظ محمد (١٩٨٣) ، تقويم أخطاء تلاميذ الصف الثالث الإعدادى فى موضوعات الاعداد النسبية والحقيقية فى مادة الجبر ، رسالة ماجستير، كلية التربية- جامعة الزقازيق .

- ضياء الدين ابراهيم نجم (٢٠٠٠) ، العلاقة بين التدخل المهنى للاخصائى الاجتماعى وخفض حدة مشكلات التسرب الدراسى -

دراسة تجريبية مطبقة على تلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الإساسى بمحافظة البحيرة ، المؤتمر العلمى السنوى لمعهد الدراسات العليا للطفولة ومركز دراسات الطفولة – جامعة عين شمس .

– ضياء الدين زاهر ، اسماعيل محمد دياب ، سلامه صابر العطار ، سعيد ابراهيم طعيمة (١٩٩٦) ، تقويم الإدارة المدرسية فى التعليم الأساسى (دراسة ميدانية لمحافظتين) الطبعة الثانية ، المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى، قسم البحوث– القاهرة .

– ضيف الله بن عواض الشبيتى (١٩٩٥) ، عوامل التنبؤ بدرجات طلاب جامعة ام القرى فى مادة التربية العملية ،المجلة التربوية، العدد الرابع والثلاثون، المجلد التاسع – جامعة الكويت .

– طارق محمود رمزى (١٩٨٦) ، مستوى التكيف الاجتماعى المدرسى لطلاب المرحلة المتوسطة فى محافظة نينوى وعلاقته بتحصيلهم الدراسى ، مجلة العلوم الإجتماعية ، المجلد ١٤ ، العدد ٢ – الكويت

– طالب خزعل جاسم القطان (١٩٨٤) ، العلاقة بين الإقامة الداخلية وكل من التوافق والتحصيل الدراسى لدى بعض تلاميذ المرحلة الإعدادية فى المملكة العربية والسعودية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية – جامعة المنصورة .

– طلعت كمال الحامولى (١٩٩٦) ، تقويم طلاب التعليم الأساسى والثانوى، دراسة تقويمية ، مجلة علم النفس العدد ٣٩ ، السنة ١٠ الهيئة المصرية العامة للكتاب – القاهرة .

– عادل أحمد حسين (١٩٩٦) ، تقويم بعض الكفايات المهنية للإخصائى النفسى المدرسى ووضع برنامج تدريبى لتنميتها ، رسالة دكتوراه، كلية البنات جامعة – عين شمس .

- عادل محمد محمود العدل (١٩٨٦) ، أثر بعض طرق تقدير الدرجات للمفردات على ثبات الاختبارات ذات الاختيار من متعدد، رسالة ماجستير، كلية التربية- جامعة الزقازيق .

- عادل محمد محمود العدل (١٩٩٦) ، التنبؤ بالتحصيل الدراسي من بعض المتغيرات غير المعرفية ، مجلة دراسات نفسية العدد الأول ، المجلد السادس ، رابطة الأخصائيين النفسيين المصرية- القاهرة .

- عاصم السيد محمد اسماعيل (١٩٩٥) ، المشكلات التي تحول دون إتقان التحصيل الأكاديمي في مساقات الدراسات الإجتماعية لدى طلاب الكليات المتوسطة ،مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس - العدد ٣٠ ،الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس - القاهرة .

- عاطف رضوان عبد الله (١٩٩٤) ، تقويم كتاب الفقه في المرحلة الإعدادية الأزهرية ، رسالة ماجستير، كلية التربية- جامعة الزقازيق.

- عاطف محمد السيد (١٩٩٤) ، حقوق الإنسان في مناهج الدراسات الإجتماعية بالتعليم الأساسي في مصر ، دراسة تقويمية،. رسالة ماجستير، كلية التربية - جامعة عين شمس .

- عامر عبد الله سليم الشهراني ، محرز عبده يوسف الغنام (١٩٩٣) ،دراسة تحليلية لبعض العوامل التربوية المؤدية إلى تدني تحصيل طلاب الفيزياء كما يراها أعضاء هيئة التدريس والطلاب بقسم الفيزياء بكلية التربية بابها، رسالة الخليج العربي ، العدد ٤٨ ، السنة ١٤، مكتب التربية العربي لدول الخليج - الرياض .

- عايدة عبد الحميد (١٩٩٥) ،التحصيل الدراسي في الكيمياء لدى طلاب المرحلة الثانوية وعلاقته بسعتهم العقلية وبمستوى أدائهم في المهارات الرياضية اللازمة لدراسة الكيمياء ، مجلة كلية التربية المجلد الأول ، العدد الثاني - جامعة حلوان .

- عايش زيتون ، عبد الله المنيزل (١٩٩٤) ، العوامل المؤثرة فى تقييم الطلبة لأداء عضو هيئة التدريس فى الجامعة ، مجلة كلية العلوم التربوية، الجامعة الأردنية – عمان .

- عبد الحميد الدسوقى (١٩٩٤) ، مهنة الأم وعلاقتها بإتجاهاتها الوالدية والتوافق الشخصى والإجتماعى والتحصيل الدراسى لأبنائها ، رسالة ماجستير ، كلية التربية – جامعة المنصورة .

- عبد الحكيم أحمد عبد الهادى (٢٠٠٠) ، تقويم دور الخدمة الإجتماعية فى التخفيف من مشكلات الأطفال المكفوفين دراسة ميدانية بمدرسة النور والأمل بالفيوم ، المؤتمر العلمى السنوى لمعهد الدراسات العليا للطفولة، ومركز دراسات الطفولة– جامعة عين شمس .

- عبد الحى على العور ، منصور محمد السيد (١٩٩٩) ، الضغوط النفسية وقلق الامتحانات وأثرهما على معدلات التحصيل التراكمى لدى الطلاب الجامعيين ، مجلة البحث فى التربية وعلم النفس، المجلد الثالث عشر، العدد الأول، كلية التربية – جامعة المنيا .

- عبد الرحمن سليمان الطريرى (١٩٩٥) ، اختبار القدرات العقلية دراسة فى الصدق والثبات ، حولية كلية التربية، العدد الثانى عشر – جامعة قطر .

- عبد الرحمن سليمان الطريرى (١٩٩٦) ، الخصائص السيكومترية لاختبار الذكاء الأعدادى باستخدام نموذج راش ، مجلة دراسات نفسية، المجلد السادس، العدد الرابع، رابطة الأخصائيين النفسيين المصرية – القاهرة .

- عبد الرحمن محمد عوض (١٩٩٦) ، التنور العام لمعلمى المرحلة الإبتدائية قبل الخدمة وعلاقته بالتحصيل الدراسى والتخصص الأكاديمى بكلية المعلمين بعرعر ، مجلة التربية، العدد ٥٦ ، كلية التربية– جامعة الأزهر .

- عبد الرحمن مصيلحى ، عبد الفتاح عيسى ادريس (١٩٩٨) ، أثر إتجاهات بعض طلاب الجامعات السعودية نحو معلم اللغة الإنجليزية على التحصيل الدراسي فيها ، مجلة التربية، العدد ٦٩ ، كلية التربية -جامعة الأزهر .

- عبد الرحيم بخيت عبد الرحيم (١٩٨٠) ، دراسة لمفهوم الذات فى مراحل النمو التعليمية وعلاقته بسمات الشخصية والتحصيل الدراسي ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية- جامعة المنيا .

- عبد الرحيم بخيت عبد الرحيم (١٩٨٨) ، سلوك المتفوقين والمتفوقات تحصلياً فى ضوء نظرية شوتز للشخصية ، مجلة علم النفس ، العدد السابع ، الهيئة المصرية العامة للكتاب - القاهرة .

- عبد الرحيم بخيت عبد الرحيم ، سعد محمد الحريقى (١٩٩١) ، دور الجنس والتخصص فى تحديد أبعاد بيئة الفصل الدراسى فى المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية ، المؤتمر السابع لعلم النفس فى مصر ، مكتبة الأنجلو المصرية - القاهرة .

- عبد الرحيم بخيت عبد الرحيم ، هانم حامد ياركندى (٢٠٠١) ،برمجة التقويم وبنوك الأسئلة ،المؤتمر السابع عشر للجمعية المصرية للدراسات النفسية بالاشتراك مع جامعة ٦ أكتوبر .

- عبد الرزاق بن هانى (١٩٨٩) ،نموذج قياسى للتحصيل العلمى للطالب الجامعى - دراسة اقتصادية اجتماعية ،مجلة ابحاث اليرموك ، سلسلة العلوم الإنسانية والإجتماعية ، العدد الأول ، المجلد الخامس - الأردن .

- عبد الرؤوف ابراهيم السواح (١٩٩٤) ، توافق توقعات المعلمين مع توقعات الطلبة الأكاديمية وإنعكاس ذلك على مفهوم الذات والتحصيل الإكاديمى لطلبة المرحلة الثانوية ، رسالة دكتوراه، كلية التربية - جامعة المنصوره .

- عبد السلام عبد الغفار (١٩٩٦) ، تجربة مصر فى تربية المتفوقين ، ندوة كلية التربية جامعة قطر ، دور المدرسة والأسره والمجتمع فى تنمية الابتكار ،

- عبد السميع سيد أحمد (١٩٧٨) ، دراسة تقويمية للدراسات العليا التربوية فى كليات التربية فى مصر ، رسالة ماجستير ، كلية التربية – جامعة عين شمس .

- عبد العاطى الصياد وآخرون (١٩٨٥) ، نمذجة العلاقة السببية بين التحصيل الدراسى ومفهوم الذات والمساعدة العائلية وتقبل الاقران فى البيئة السعودية ،، رسالة الخليج العربى ، العدد (١٥) السنة الخامسة – الرياض .

- عبد العزيز عبد الباسط (١٩٩٤) ، دراسة تحليلية لأسئلة الاختبارات التحصيلية الفصلية للمرحلة المتوسطة بسلطنة عمان ، مجلة كلية التربية ببنها، عدد أكتوبر ،الجزء الأول – جامعة الزقازيق .

- عبد العزيز عبد الرحمن كمال ، أمينة عباس كمال (١٩٩٦) ، أثر بعض المتغيرات الأكاديمية والديموجرافية على تحصيل طلاب جامعة قطر فى التربية العملية ، مجلة البحث فى التربية وعلم النفس ، العدد الأول ، المجلد العاشر ، كلية التربية– جامعة المنيا .

- عبد الفتاح ابراهيم القرشى (١٩٩٤) ، العلاقة بين تقديرات أعمال السنة ودرجات الامتحان النهائى للثانوية العامة فى الكويت ، المجلة التربوية ، العدد الثلاثون ، المجلد الثامن – جامعة الكويت .

- عبد الفتاح عيسى إدريس (١٩٩٨) ، أثر الفعالية الذاتية لمعلمى المرحلة الإبتدائية فى تحصيل تلاميذ الصف الخامس من الحلقة الأولى بالتعليم الأساسى ،مجلة التربية العدد ٦٩ ، كلية التربية –جامعة الأزهر .

- عبد الكريم ابو جاموس (١٩٩٩) ، تقويم دور مشرف التربية العملية فى برنامج التربية العملية فى كلية التربية والفنون بجامعة البرموك من وجهة نظر الطلبة المعلمين ، مجلة كلية التربية، العدد ٢٣ ، جزء ٣ - جامعة عين شمس .

- عبد اللطيف بن حمد الحليبى ، حمزة عبد الحكم الرياشى (١٩٩٤) ،العوامل المرتبطة بانخفاض التحصيل الدراسى لطلاب الرياضيات بكلية المعلمين . بالاحساء كما يقدرها اعضاء هيئة التدريس والطلاب ، رسالة الخليج العربى ، العدد ٥٢، المجلد ١٥ مكتب التربية العربى لدول الخليج - الرياض.

- عبد اللطيف حسين فرج (١٩٩٦) ، الجوانب الأساسية فى تقويم المعلم من وجهة نظر الموجهين التربويين ومديرى المدارس بمكة المكرمة ، مجلة البحث فى التربية وعلم النفس، العدد الرابع، المجلد التاسع ،كلية التربية -جامعة المنيا .

- عبد الله بن على القاطعى (١٩٩٦) ، الدلالة الأكلينيكية لاختبار وكسلر لذكاء الأطفال المعدل (الصوره السعودية) الأطفال ذوى النشاط الحركى وضعف الانتباه ، مجلة دراسات نفسية العدد الأول، المجلد السادس، رابطة الاخصائيين النفسيين المصرية - القاهرة .

- عبد الله الهاجرى (١٩٨٨) ، أثر موقع التلميذ على التحصيل الدراسى والمشاركة والتعرض للنقد والثناء فى مدرسة أحمد البشر الرومى الثانوى للبنين فى دولة الكويت ، المجلة التربوية، العدد السادس عشر ، المجلد الخامس - جامعة الكويت .

- عبد الله سليمان ابراهيم (١٩٨١) ،التفوق الدراسى وعلاقته بمفهوم الذات لدى طلاب الصف الثالث الثانوى العام ، رسالة ماجستير، كلية التربية - جامعة الزقازيق .

- عبد الله سليمان ابراهيم ، ممدوحة محمد سلامة (١٩٨٨) ، علاقة جنس الطالب وتحصيله الدراسى بتقديره لمعلم الجامعة ، مجلة كلية التربية ، العدد الخامس – جامعة الزقازيق .

- عبد الله سليمان ابراهيم (١٩٩٠) ،إتجاهات الآباء نحو التعليم وعلاقتها بإتجاهات أبنائهم نحو المدرسة وتحصيلهم الدراسى ، مجلة كلية التربية ،العدد الثالث عشر ، السنة الخامسة – جامعة الزقازيق .

- عبد الله سليمان ابراهيم (١٩٩٤) ، الغش فى الإمتحانات وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية وأساليب التعلم ، مجلة دراسات تربوية،المجلد التاسع – الجزء ٦٤ ، القاهرة .

- عبد الله عائض العتيبى (١٩٩٣) ، أثر الخلفية الأسرية والمناخ الإجتماعى للمدرسة على مستوى التحصيل ومفهوم الذات عن القدرة الأكاديمية – دراسة مقارنة ، مجلة جامعة أم القرى للبحوث العلمية، السنة السادسة، العدد الثامن ، السعودية .

- عبد الله عبد العظيم السيد (١٩٧٩) ، تقويم بعض طرق التدريس فى مادة الجغرافيا ، رسالة ماجستير، كلية التربية– جامعة الزقازيق .

- عبد الله عبد العظيم السيد عيسى (١٩٨٢) ، تقويم بعض المهارات فى تدريس الجغرافيا ، رسالة دكتوراه، كلية التربية– جامعة الزقازيق.

- عبد الله عبد الغنى صيرفى (١٩٨٨) ، التنبؤ بالتحصيل الدراسى لطلاب جامعة ام القرى من درجاتهم فى الثانوية العامة وبعض المتغيرات الأخرى، مجلة كلية التربية ، العدد السابع ، السنة الثالثة – جامعة الزقازيق .

- عبد الله فلاح المنيزل (١٩٩٥) ، العزو السببى للنجاح والفشل الأكاديمى لدى طلبة المرحلة الثانوية فى الأردن من وجه نظر المعلمين ، مجلة دراسات العلوم الإنسانية، المجلد ٢٢ (أ) العدد ٦ – الجامعة الأردنية.

- عبد الله فلاح المنيزل ، سعاد العبد الات (١٩٩٥) ، موقع الضبط والتكيف الإجتماعى المدرسى : دراسة مقارنة بين الطلبة المتفوقين تحصيلياً والعاديين ،مجلة دراسات العلوم الإنسانية المجلد ٢٢ (أ) ، العدد ٦ - الجامعة الإردنية.

- عبد الله فلاح المنيزل ، أحمد فلاح العلوان (١٩٩٧) ، أثر برامج تدريب المعلمين على مناهج العلوم الإجتماعية الجديدة فى ممارسة الكفايات التعليمية وعلاقة ذلك بالمؤهل العلمى ، مجلة دراسات العلوم التربوية، مجلد ٢٤ ،عدد ١- الجامعة الإردنية .

- عبد الله فلاح المنيزل (١٩٩٨) ، عادات الدراسة لدى الطلبة المتفوقين والطلبة الواقعين تحت الملاحظة الأكاديمية بجامعة السلطان قابوس ، مجلة دراسات تربوية، مجلد ٢٥ ،العدد ٢ - الجامعة الإردنية .

- عبد الله فلاح المنيزل (١٩٩٩) ، المناخ الصفى المفضل والواقعى كما يتصوره الطلبة وأعضاء الهيئة التدريسية فى كلية العلوم بالجامعة الإردنية ، مجلة دراسات تربوية واجتماعية ، المجلد الخامس ، العدد الثانى ، كلية التربية - جامعة حلوان .

- عبد الله فلاح المنيزل ، أحمد يوسف عبد الرحيم (١٩٩٩) ، آراء أعضاء هيئة التدريس والطلبة فى عملية تقييم المقرر الدراسى وطرق تدريسه بجامعة السلطان قابوس ، مجلة العلوم التربوية ، العدد الرابع عشر ، معهد البحوث والدراسات التربوية- جامعة القاهرة .

- عبد الله محمد ، ابراهيم خطايبة (٢٠٠٠) ، دراسة تحليلية تقويمية لكتب العلوم المقرره لطلبة الصف الثانى الثانوى العلمى فى سلطنة عمان فى ضوء عناصر الثقافة العلمية (التنوير العلمى) ، المؤتمر الدولى لكلية التربية - جامعة الزقازيق.

- عبد الله محمد الشيخ (١٩٩٠) ، تقويم مقارن للمستوى التحصيلى فى مجال الرياضيات لتلاميذ وتلميذات الصف الأول الابتدائى بدولة الكويت ، مجلة كلية التربية ، العدد الخامس ، السنة الخامسة – جامعة الامارات العربية المتحدة .

- عبد الله محمد الشيخ (١٩٩٢) ، تقويم دليل معلم الرياضيات للفصل الأول المتوسط بدولة الكويت ، مجلة كلية التربية ، عدد ١٦ ، جزء ٢ –جامعة عين شمس .

-عبد المجيد نشواتى ، أحمد عودة ، صبحى خنفر (١٩٨٨) ، أثر التحصيل والجنس ومفهوم الذات فى ادراك عوامل النجاح والفشل المدرسى لدى طلبة الصف الثانى الثانوى ،مجلة العلوم الإجتماعية ، عدد خاص – الكويت .

عبد المجيد نشواتى (١٩٨٨) ، بنية الشخصية وانماطها فى نظرية ايزنك وآثارها على التحصيل الأكاديمى لدى طلبة الدرجة الجامعية الأولى فى جامعة اليرموك بالاردن ، المجلة التربوية ، العدد السابع عشر ، المجلد الخامس – جامعة الكويت .

- عبد المطلب أمين القريطى ، عبد العزيز السيد الشخص (١٩٩١) ،دراسة ظاهرة الاغتراب لدى عينة من طلاب الجامعة السعودية وعلاقتها ببعض المتغيرات الأخرى ، رسالة الخليج العربى ، العدد التاسع والثلاثون ، السنة الثانية– الرياض.

- عبد المعطى رمضان الأغا (١٩٩٣) ، اختبار قياس مهارات التفكير فى الدراسات الاجتماعية ، مجلة التقويم والقياس النفسى والتربوى، العدد الأول غزة – فلسطين .

- عبد المنعم أحمد الدردير (١٩٩٧) ، الكفاءة الذاتية لدى معلمى الرياضيات وعلاقتها بإتجاهاتهم نحو مهنة التدريس وبعض المتغيرات النفسية لدى تلاميذهم – دراسة تقويمية فى بيئة المملكة العربية السعودية ، مجلة كلية التربية، العدد ١٣ الجزء الثانى – جامعة اسيوط .

- عبد الهادى السيد عبده.(١٩٨٤) ، دراسة مستوى القلق وعلاقته بالتحصيل الدراسى والدافع للإنجاز لدى الطلاب المغتربين فى المرحلة الجامعية ، مجلة كلية التربية ، العدد السادس ، الجزء الرابع – جامعة المنصورة.

- عبد الهادى السيد عبده (١٩٨٦) ، نمذجة العلاقة السببية بين مفهوم الذات للقدرة الأكاديمية وبعض المتغيرات الأخرى لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسى (الحلقة الأولى والثانية) ، مجلة كلية التربية – جامعة المنصورة

- عبد الهادى عبد الله أحمد (١٩٩٦) ، تقويم مناهج الاقتصاد بالمدرسة الثانوية التجارية فى ضوء المفاهيم الاقتصادية اللازمة للطلاب ، رسالة ماجستير، كلية التربية –جامعة عين شمس .

-عبد الوهاب كامل ، نصره محمود جلجل (١٩٩٧) ، أثر خفض سنة من السلم التعليمى على التحصيل الدراسى فى مراحل التعليم العام، مجلة كلية التربية، العدد ٢٨ – جامعة الزقازيق .

- عدنان سليم عابد (١٩٩٤) ، القدرة المكانية (الفراغية) والتحصيل فى الرياضيات لدى طلبة الصف العاشر من مرحلة التعليم الأساسى ، المجلة العربية للتربية ، العدد الأول، المجلد ١١٤ ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم – تونس .

- عصام فريد عبد العزيز (١٩٩٥) ، الإهتمامات العملية لطلاب الجامعة بسوهاج فى أوقات الفراغ وأثر نوع التخصص عليها ، مجلة دراسات تربوية، العدد ١٠ ، الجزء ٧٨ – القاهرة .

- عصام محمد شوقى محمد عبد الحليم (١٩٨٨) ، تقويم كفايات الأخصائى الاجتماعى فى المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير، كلية التربية– جامعة عين شمس .

- عفاف شكرى حداد ، ناديا هايل السرور (١٩٩٩) ، الخصائص السلوكية للطلبة المتميزين دراسة عاملية ،مجلة مركز البحوث التربوية ، العدد الخامس عشر، السنة الثامنة– جامعة قطر.

- عفاف محمد أحمد جعيص( ) ، دراسة لمستويات القلق لدى العاملات وعلاقة ذلك بالمستوى التحصيلى لأبنائهن ، رسالة ماجستير ، كلية التربية– جامعة اسيوط .

- عقيل محمود رفاعى (١٩٩٩) ، تقويم البرامج التدريبية للمعلمين أثناء الخدمة فى الحلقة الأولى من التعليم الأساسى فى مصر دراسة ميدانية فى محافظة الجيزة ، المجلة المصرية للتقويم التربوى ، المجلد السادس ، العدد الأول ، المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى – القاهرة .

- عقيل محمود رفاعى (٢٠٠٠) : ، تقويم برنامج تهيئة المعلمين المبعوثين للخارج المنعقد بالمركز الاقليمى لتعليم الكبار بسرس الليان الفترة من ١٢ /٣ – ٢٣ / ٣ / ١٩٩٩، مجلة عالم التربية ، العدد الأول ، رابطة التربية الحديثة – القاهرة .

- علاء الدين ابراهيم صالح (١٩٩٢) ، القيمة التنبؤية للعوامل البدنية والنفسية المهمة فى نجاح طلاب كلية التربية الرياضية للبنين ، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين – جامعة الزقازيق .

- علياء عيسى شاهين (١٩٩٧) ، كفايات معلم الفصل لتلبية احتياجات التلميذ المتفوق عقلياً فى الحلقة الأولى من التعليم الاساسى : الواقع والمأمول ، رسالة ماجستير، فى التربية الخاصة، جامعة الخليج العربى – البحرين .

- على أحمد معرب ، محمد علاء الدين حلمى (١٩٩٨) ، إدارة معلمى اللغة العربية للوقت الصفى بالمرحلة الثانوية بسلطنة عمان – دراسة ميدانية ، مجلة البحث فى التربية وعلم النفس، المجلد ١١ العدد ٤ ، كلية التربية– جامعة المنيا .

- على اسماعيل محمد مرسى (١٩٩٧) ، تقويم امتحان اللغة العربية فى ضوء الكفايات اللغوية لطلاب الثانوية العامة ، مجلة دراسات فى المناهج وطرق التدريس، العدد ٤١ ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس – القاهرة .

- على اسماعيل محمد (١٩٩٧) ، التربية الميدانية بأقسام اللغة العربية فى كليات التربية بجمهورية مصر العربية دراسة تقويمية ، مجلة دراسات فى المناهج وطرق التدريس، العدد ٤٢ ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس – القاهرة .

- على بن سعيد المطوع (١٩٨٧) ، التأخر الدراسى : مفهومه ، اسبابة ، ابعاده ، وكيفية علاجة ، رسالة التربية، العدد الخامس ، وزارة التربية والتعليم – سلطنة عمان .

- على حامد الثبيتى (١٩٩٨) ، ثبات ادوات القياس فى العلوم الإنسانية بين النظرية التقليدية للاختبار ونظرية التعميم ، مجلة مستقبل التربية العربية ، المجلد الرابع العدد ١٥ – القاهرة.

- على عبد الرحمن (١٩٩٣) ، مدى تحصيل تلاميذ الصف الثانى الإعدادى لموضوع الأعداد الصحيحة ، مجلة دراسات فى المناهج وطرق التدريس، العدد ٢٢ الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس – القاهرة .

- على عبد الرحيم على (١٩٩٢) ، دراسة تحليلية للأسئلة المتضمنة فى كتابى رياضيات الصف الأول الاعدادى فى مصر والسعودية ، مجلة كلية التربية العدد التاسع عشر ، مجلة كلية التربية،العدد التاسع عشر– جامعة الزقازيق .

- على على عبد ربه (١٩٩٤) ، انتشار ظاهرة الغش بين طلاب الجامعة واثرها على مستواهم العلمى وعلاقتها بالكفاية الانتاجية للنظام التعليمى : دراسة تقويمية لسلوك الطلاب فى الإمتحانات، المؤتمر العلمى الثالث ، كلية التربية – جامعة البحرين .

- على محمد الديب (١٩٩٠) ، علاقة بعض الاتجاهات الوالدية بالثقة المتبادلة بين الأفراد والمسئولية عن التحصيل الدراسى ، مجلة علم النفس، العدد الثالث عشر ، الهيئة المصرية العامة للكتاب – القاهرة.

- علی محمد الديب (١٩٩٠) ، الإقامة بالأقسام الداخلية وعلاقتها بالتوافق الشخصى والإجتماعى والإنجاز الاكاديمى للطلاب بالكليات المتوسطة للمعلمين فى سلطنة عمان ، مجلة علم النفس ، العدد الرابع عشر ، الهيئة المصرية العامة للكتاب – القاهرة .

- علی محمد الديب (١٩٩٤) ، نمو مفهوم الذات لدى الأطفال المراهقين من الجنسين وعلاقته بالتحصيل الدراسى ، بحوث فى علم النفس على عينات مصرية ، سعودية ، عمانية ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، الجزء الأول – القاهرة .

علی محمد الديب (١٩٩٤) ، العلاقة بين تقدير الذات ومركز التحكم والإنجاز الاكاديمى فى ضوء حجم الاسره وترتيب الطفل فى الميلاد ، بحوث فى علم النفس على عينات مصرية ، سعودية ، عمانية ، الهئية المصرية العامة للكتاب، الجزء الأول – القاهرة .

على محمود شعيب (١٩٨٨) ، نمذجة العلاقة السببية بين تقدير الذات والقلق والتحصيل الدراسى لدى المراهقين من المجتمع السعودى، مجلة العلوم الإجتماعية ، العدد الثانى ، المجلد السادس عشر– الكويت .

- عمر محمد لملوم عمر (١٩٩٨) ، تقويم كتب العلوم المدرسى للصف الخامس الابتدائى فى ضوء بعض معايير الجودة من وجهة نظر الموجهين والمعلمين والتلاميذ ، رسالة ماجستير غير منشوره ، كلية التربية – جامعة المنيا .

- عنايات محمد على بخلة (١٩٩٧) ، مستوى الإحساس العلمى لدى الطلاب المقبلين على الدراسة بالمرحلة الثانوية ، مجلة التربية، العدد ٦١ كلية التربية – جامعة الأزهر .

- عوض حسين محمد التودرى (١٩٩٣) ، تقويم تجربة استخدام الكومبيوتر التعليمى بالمدارس الثانوية المصرية ، مجلة كلية التربية، العدد التاسع، المجلد الأول –جامعة اسيوط .

- غاده عبد الفتاح عبد العزيز (١٩٩٦) ، تقويم منهج الدراسات الإجتماعية بالصف الثامن من التعليم الأساسى فى ضوء فكره الاعتماد المتبادل ، رسالة ماجستير، كلية التربية -جامعة عين شمس .

- غدنانة سعيد المقبل البنعلى (١٩٩٤) ، اتجاهات الطلاب المعلمين بجامعة قطر نحو الجغرافيا واثر التخصص الاكاديمى والجنس والمستوى الدراسى على هذه الاتجاهات ، حولية كلية التربية ، العدد ١١ – جامعة قطر .

- غريب عبد السميع غريب (١٩٨٩) ، التوافق الاجتماعى للأم وعلاقته بالتوافق الدراسى للطفل ، المؤتمر السنوى للطفل المصرى، مركز دراسات الطفولة- بجامعة عين شمس .

- فاروق عبد السلام ، مواهب عياد ، ثناء الضبع (١٩٩٨) ، بعض المتغيرات النفسية والأسرية المرتبطة بالتميز الاكاديمى للاطفال – دراسة مقارنة ، مجلة دراسات فى المناهج وطرق التدريس ، العدد ٤٧ ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس – القاهرة .

- فاروق عبد الفتاح موسى (١٩٧٦) ، العلاقة بين سمات شخصية المعلم والتحصيل الدراسى للتلاميذ فى المرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير، كلية التربية – جامعة الزقازيق .

- فاروق عبد الفتاح موسى (١٩٧٨) ، التنبؤ بالتحصيل الدراسى لطلاب المرحلة الثانوية العامة من إتجاهاتهم نحو المدرسة ، رسالة دكتوراه كلية التربية – جامعة الزقازيق .

- فاطمة حلمى فرير (١٩٩١) ، الشعور بالعجزالعلمى وعلاقته بالتحصيل الدراسى وقلق الإختبار ، المؤتمر السنوى الرابع، لمركز دراسات الطفولة ، بحوث المجلد الثالث- جامعة عين شمس .

- فاطمة حلمى فرير (١٩٩٧) ، الجنس وكل من الخبرة السابقة والخبرة المباشرة بالكمبيوتر والتحصيل الدراسى فى مادة الكمبيوتر وعلاقتهم بقلق الكمبيوتر والإتجاه نحوه ، المؤتمر الثالث عشر للجمعية المصرية للدراسات النفسية بالاشتراك مع كلية التربية -بقنا .

- فاطمة محمد أمين (١٩٩٨) ، أثر برنامج مقترح فى ضوء التعلم من أجل الاتقان على التحصيل المعرفى والاتجاهات نحو البيئة لدى تلاميذ الصف الأول الاعدادى ، رسالة دكتوراه غير منشوره، كلية التربية - جامعة المنيا .

- فايزه اسكندر سدرة (٢٠٠٠) ، تقويم اداء الطلاب المعلمين للكفايات التدريسية اللازمة لتدريس الرياضيات ومدى استخدامهم لبعض نظريات التعلم ، مجلة كلية التربية، المجلد السادس عشر ،العدد الأول - جامعة اسيوط .

- فتحية حسنى محمد (١٩٩٤) ، فاعلية اسلوب التعلم التعاونى على التحصيل الدراسى فى مادة الدراسات الإجتماعية لدى تلاميذ الصف الخامس الإبتدائى ، دراسات تربوية ، الجزء ٧ ، المجلد العاشر ، رابطة التربية الحديثة - القاهرة .

- فتحى عبد الحميد عبد القادر (١٩٨٧) ، دراسة أثر بعض العوامل الخاصة بالاختبار والمفحوصين على الأداء الناتج من اختبارات تحصيلية ذات اختيار من متعدد ،رسالة دكتوراه، كلية التربية - جامعة الزقازيق .

- فتحى عبد الحميد عبد القادر (١٩٩٣) ، أثر مستوى التحصيل والصف الدراسى والجنس على تقدير الذات لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى ، مجلة كلية التربية، العدد ٢٠ ، الجزء الأول - جامعة الزقازيق .

- فتحى عبد القادر صالح ، غريب عبد الفتاح غريب (١٩٩٣) ، تكافؤ الصورة العامية والصوره الفصحى لمقياس الاكتئاب (د) للصغار

(CID) ، المجلة المصرية للتقويم التربوى، المجلد الأول، العدد الأول، المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى- القاهرة .

- فتحى مصطفى الزيات (١٩٨٨) ، أثر استخدام الآلات الحاسبة اليدوية على التحصيل فى الرياضيات ونمو القدرة العددية لدى طلاب التعليم العام والمتوسط والثانوى ، المؤتمر السنوى الرابع لعلم النفس فى مصر ، الجمعية المصرية للدراسات النفسية - القاهرة .

- فخرى فريد حمادين (١٩٨٧) ،اتجاهات الطلبة المعلمين تخصص دراسات إجتماعية نحو مادة تخصصهم وعلاقتها بتحصيلهم واحتفاظهم فى مادة الجغرافيا الأقليمية ، بحث إستكمال درجة الماجستير - جامعة اليرموك .

- فريح على السعد (١٩٨٩) ، أثر الإعداد التخصصى لمعلمى الرياضيات السعوديين فى المرحلة الإبتدائية على تحصيل تلاميذهم فى مادة الرياضيات فى الصف السادس الإبتدائى فى مدينة الرياض ، رسالة ماجستير كلية التربية - جامعة الملك سعود .

- فؤاد أبو حطب ، عبد الله محمود سليمان (١٩٧٣) ، تقنين اختبارات تورانس للتفكير الابتكارى على البيئة المصرية ، اختبارات الاشكال - الصورة أ ، فى : بحوث فى تقنين الاختبارات النفسية ، المجلد الأول ، مكتبة الأنجلو المصرية - القاهرة .

- فؤاد أبو حطب (١٩٧٦) : ، بناء استفتاء للمشكلات الدراسية عند طلاب المرحلة الثانوية فى مصر ، بحوث فى تقنين الاختبارات النفسية ، المجلد الأول ، مكتبة الانجلو المصرية - القاهرة .

- فؤاد أبو حطب (١٩٧٧) ، تقنين اختبار رسم الرجل على البيئة السعودية، بحوث فى تقنين الاختبارات النفسية ، المجلد الأول ، مكتبة الإنجلو المصرية - القاهرة .

- فؤاد أبو حطب (١٩٧٧) ، تقنين اختبار المصفوفات المتتابعة ، بحوث في تقنين الاختبارات النفسية ، المجلد الأول، مكتبة الأنجلو المصرية – القاهرة .

فواد أبو حطب (١٩٧٧) ، المعايير المصرية لاختبار تداعي الكلمات ، بحوث في تقنين الاختبارات النفسية ، المجلد الأول ، مكتبة الأنجلو المصرية – القاهرة .

- فؤاد أو حطب ، امينة محمد كاظم ، صلاح مراد ، محمد غنيم ، بديوى علام ، يسرى عفيفى ، فوزى عزت ، سعد لملوم ،خالد الباز ، نعيمة عبد الواحد (١٩٩٦) ، تقويم برامج كليات اعداد المعلم في مصر (دراسة قومية)، المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوى ، قسم البحوث – القاهرة .

- فؤاد عبد الله عبد الحافظ (١٩٩٥) ، اتجاهات تلاميذ الصف السادس بالمرحلة الإبتدائية نحو قواعد اللغة العربية وعلاقتها بالتحصيل ، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس ، العدد ٣٢ ،الجمعية المصرية ، للمناهج وطرق التدريس – القاهرة .

- فؤاد محمد مرسى (١٩٨٦) ، أثر الواجبات المنزلية الاكتشافية على تحصيل التلاميذ في الرياضيات ، مجلة كلية التربية – جامعة المنصورة .

- فوزى ابراهيم يوسف (١٩٩٥) ، أبعاد الإتجاه نحو كتاب علوم البيئة وعلاقته بالتحصيل الأكاديمي البيئي لدى عينة من الدراسين بالتأهيل التربوى بكلية التربية بسوهاج ، مجلة البحث في التربية وعلم النفس ، العدد ٣ ، مجلد ٨ ، كلية التربية– جامعة المنيا .

- فوزى الياس غبريال (١٩٧٣) ، المكونات النفسية للتفوق الدراسى ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية – جامعة عين شمس .

- فوزى عزت عبد العظيم (١٩٩٥) ، اختلاف البرامج الدراسية وعلاقته ببعض متغيرات الشخصية لكل من طالبات التمريض والخدمة الإجتماعية ، المؤتمر الحادى عشر، لعلم النفس فى مصر ، الجمعية المصرية للدراسات النفسية – القاهرة.

- فوزى عزت على ، خالد الباز ، نعيمة حسن (١٩٩٥) ، تقويم معلم الصف الرابع بالتعليم الأساسى دراسة ميدانية بمحافظتى الغربية والمنيا ، المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى قسم البحوث – القاهرة .

- فوزى عزت على (١٩٩٨) ، البنية العاملية لاختبار الاستعداد للقبول بكليات التربية ، المؤتمر الرابع عشر لعلم النفس فى مصر ، الجمعية المصرية للدراسات النفسية – القاهرة .

- فوزية مشارى الخرافى (١٩٩٥) ، تعرف بعض العوامل المرتبطة بتغير طلبة كلية التربية بجامعة الكويت للتخصص الدراسى ، مجلة كلية التربية، العدد ١٩ الجزء ٣ – جامعة عين شمس .

- فيليب اسكاروس (١٩٨٩) ، نحو نموذج عملى لتقويم البرامج والمؤسسات التربوية ، صحيفة رسالة التربية العمانية ، وزاره التربية والتعليم –سلطنة عمان .

- فيوليت فؤاد ابراهيم (١٩٨٥) ،التنبؤ بالتحصيل الدراسى من خلال بعض الجوانب العقلية والشخصية والإجتماعية ، مجلة التربية وعلم النفس ، العدد (٩) ، كلية التربية –جامعة عين شمس .

- قاسم على الصراف (١٩٨٧) ، علاقة الأسلوب التأملى الإندفاعى بالتحصيل الدراسى لدى تلامذه المرحلة الإبتدائية بالكويت ، فى : أنور محمد الشرقاوى ، الأساليب المعرفية فى بحوث علم النفس العربية وتطبيقاتها فى التربية ، الأنجلو المصرية – القاهرة .

- قاسم على الصراف (١٩٩٤) ، السمات الشخصية لطلبة التربية بجامعة الكويت وعلاقتها ببعض المتغيرات الأكاديمية ، مجلة مركز البحوث التربوية ، السنة الثالثة ، العدد الخامس – جامعة قطر .

- كابور اهلاوات (١٩٨٩) ، بنية اختبار فى القلق واثره على التحصيل فى مختلف الموضوعات المدرسية فى الإردن ، مجلة ابحاث اليرموك ، سلسلة العلوم الإنسانية والإجتماعية ، العدد الثانى ، المجلد الخامس – الاردن .

- كمال ابراهيم مرسى (١٩٨٢) ، علاقة القلق بالتحصيل الدراسى عند طلبة المدارس الثانوية ، دراسات ، مجلة كلية التربية ، المجلد الرابع – جامعة الملك سعود .

- كاميليا عبد الغنى الهراس (١٩٧٧) ، دراسة مقارنة للمستوى التحصيلى والتكيف عند اطفال التحقوا بالحضانة واطفال لم يلتحقوا بها ، رسالة دكتوراه كلية البنات – جامعة عين شمس .

- كرم لويز شحاتة (١٩٩٨) ، برنامج مقترح فى الهندسة للتلاميذ ذوى الحاجات الخاصة ، مجلة كلية التربية، العدد ١٤ ، الجزء الثانى – جامعة اسيوط .

- كريمان عبد المنعم سرور (١٩٧٨) ، مقياس السلوك الرياضى ، فى فؤاد أبو حطب : بحوث فى تقنين الاختبارات النفسية، المجلد الثانى مكتبة الأنجلو – المصرية القاهرة .

- لطفى عبد الباسط ابراهيم (١٩٩٤) ، عوامل الضبط المدرسى المدرك فى علاقتها بضغوط الدراسة لدى تلاميذ المدارس الحكومية والخاصة منبئات بالتحصيل ، حولية كلية التربية ، العدد ١١ – جامعة قطر .

- لطفى عماره مخلوف (١٩٨٧) ، دراسة تقويمية لواقع الواجبات المنزلية فى تعلم الرياضيات من وجهة نظر المعلمين ، مجلة كلية التربية، المجلد الثانى، العدد الثالث– جامعة الزقازيق .

- لورنس بسطا زكرى ، أمين على محمد سليمان (١٩٨٨) ، دراسة تقويمية للمدارس التجريبية الرسمية للغات فى مصر ، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية – القاهرة .

- ليلى صالح العجلونى (١٩٨٦) ، أسباب النجاح والفشل فى مبحث التاريخ للصف الثانى الثانوى الأدبى حسب تقدير المعلمين والطلاب ، رسالة ماجستير – جامعة اليرموك.

- ماهر اسماعيل صبرى (١٩٨٨) ، تقويم اكتساب بعض المهارات العملية اللازمة لتدريس العلوم لدى طلاب دور المعلمين والمعلمات ، رسالة ماجستير كلية التربية (بنها) –جامعة الزقازيق .

- مباركة صالح الاكرف (١٩٩٦) ، دراسة تقويمية لمدى توافر مفاهيم التربية البيئية بمناهج العلوم الموحدة فى المرحلة الاعدادية بدول الخليج العربية ، مجلة كلية التربية، العدد ١٣–جامعة قطر.

- مجدى حسين عامر (٢٠٠٠) ، علاقة المتغيرات النفسية والمعرفية بمستوى الاداء فى التربية العملية لطلاب كلية التربية الرياضية بالزقازيق ، المؤتمر الدولى الأول لكلية التربية –جامعة الزقازيق .

- محسن محمود عبد رب النبى (١٩٩٤) ، فعالية تقويم الاهداف السلوكية والتقويم البنائى فى تحصيل مقرر طرق تدريس اللغة العربية لدى طلاب الدبلوم العامة ، مجلة البحث فى التربية وعلم النفس، العدد الثانى، المجلد الثامن كلية التربية –جامعة المنيا .

- محسنة مصطفى محمد عبد القادر (١٩٩٧) ، أثر برنامج مقترح لإستخدام التعيينات فى تعلم العلوم على التحصيل الدراسى والإتجاهات نحو الواجبات المنزلية لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادى ، مجلة كلية التربية ، العدد ١٣ ، الجزء الأول – جامعة اسيوط .

- محمد ابراهيم جوده (١٩٩٥) ، الذكاء والتحصيل الدراسى لدى عينة من خريجى الجامعات والمقيمين بالبيئتين الجبلية والسهلية -دراسة مقارنة ، مجلة كلية التربية، العدد ٢٤ الجزء الأول - جامعة الزقازيق.

- محمد ابراهيم جوده (١٩٩٦) ، تأثير إختلاف مستوى مفهوم الذات والجنس والتخصص على قلق الاختبار لدى طلاب المرحلة الثانوية ، مجلة كلية التربية، العدد ٢٦ - جامعة الزقازيق.

- محمد أبو الفتوح (١٩٩٧) ، تقويم الأسئلة المتضمنة فى كتابى العلوم للصفين الرابع والخامس بالحلقة الأولى من التعليم الأساسى ، المجلة المصرية للتقويم التربوى ، المجلد الأول ، العدد الخامس ، المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى - القاهرة .

- محمد أحمد الكرش (١٩٩٨) ، دراسة تحليلية لبعض العوامل التربوية المؤدية إلى تدنى التحصيل العلمى للطلاب فى مادة الرياضيات بالمرحلة الثانوية بدولة قطر كما يراها المعلمون والطلاب، مجلة مركز البحوث التربوية ، العدد الرابع عشر - جامعة قطر .

- محمد أحمد صالح (١٩٨٤) ، مشروع لاعداد الوسائل التعليمية فى الهندسة بواسطة تلاميذ المرحلة الاعدادية واثره فى التحصيل والاتجاهات نحو المادة ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية - جامعة الزقازيق .

- محمد أحمد محمد مهران (١٩٩٧) ، إعداد برنامج مقترح فى العلوم والتربية الصحية لأطفال ماقبل المدرسة وقياس مدى فاعليته فى تحقيق أهدافه ، مجلة كلية التربية، العدد ١٣ الجزء الأول - جامعة اسيوط .

- محمد أشرف المكاوى (١٩٩٣) ، تطوير مقرر الاحصاء فى الحلقة الثانية من التعليم الأساسى ، رسالة ماجستير، كلية التربية -جامعة عين شمس .

- محمد السيد محمد الامين (١٩٨٧) ، الفترة الزمنية لإعادة الاختبار وتأثيرها على معاملات ثبات بعض الاختبارات الوظيفية، مجلة بحوث التربية الشاملة ،العدد الأول ،كلية التربية الرياضية للبنات -جامعة الزقازيق .

- محمد المرى محمد اسماعيل (١٩٨٩) ، الغش الدراسى وعلاقته بالدافع للانجاز لدى طلبة الجامعة ، المؤتمر الخامس لعلم النفس فى مصر ، الجمعية المصرية للدراسات النفسية - القاهرة.

- محمد أمين عطوه (١٩٨١) ، الموقع الجغرافى للتلميذ وأثره فى تنمية معلوماته ومدركاته الجغرافية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية - جامعة الزقازيق .

- محمد أنور ابراهيم فراج (١٩٩٦) ، التنبؤ بالنجاح الدراسى لطلاب كلية الهندسة جامعة الإسكندرية فى ضوء معرفة بعض متغيراتهم النفسية ، رسالة ماجستير، كلية التربية - جامعة الإسكندرية .

- محمد بيومى على حسن (١٩٨٩) ، تقدير الذات لدى التلاميذ ذوى التحصيل الدراسى المنخفض ، بحوث المؤتمر الخامس لعلم النفس فى مصر ، الجمعية المصرية للدراسات النفسية - القاهرة.

- محمد حمزه محمد السليمانى (١٩٩٤) ، دراسة تحليلية لبيئة التعلم فى الصف المدرسى كما يدركها طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمدينتى مكة المكرمة وجده، مجلة كلية التربية، العدد ٢٥- جامعة المنصورة .

- محمد خالد الطحان (١٩٩٠) ، العلاقة بين مفهوم الذات وكل من التحصيل الدراسى والتوافق النفسى ، مجلة كلية التربية، العدد

الخامس ، السنة الخامسة – جامعة الامارات العربية المتحدة .

- محمد خليفة بركات (١٩٩٨) ، نظره تاريخية للتقويم التربوى فى مصر، المؤتمر الرابع عشر لعلم النفس فى مصر الجمعية المصرية للدراسات النفسية– القاهرة .

- محمد خيرى محمود (١٩٩٤) ، دراسة تقويمية تحليلية للأسئلة المتضمنة فى كتب العلوم للمرحلة الاعدادية ، المجلة المصرية للتقويم التربوى، المجلد الثانى، العدد الأول المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى – القاهرة .

- محمد خيرى محمود (١٩٩٥) ، تقويم برنامج مقترح لتنمية المهارات التدريسية لمعلمى العلوم بالمرحلة الاعدادية – طالبات الدبلوم العامة شعبة العلوم – التربية العملية ، المجلة المصرية للتقويم التربوى، المجلد الثالث ،العدد الأول المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى – القاهرة .

- محمد ربيع حسنى اسماعيل (١٩٩١) ، تقويم كتب الرياضيات المدرسية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسى فى ضوء أراء المعلمين والموجهين ، مجلة البحث فى التربية وعلم النفس، المجلد الخامس،العدد الثانى كلية التربية –جامعة المنيا .

- محمد ربيع حسنى اسماعيل (١٩٩٢) ، تقويم إداء معلمى الرياضيات بالمرحلة الثانوية بمحافظة المنيا فى مهارات تدريس الرياضيات اللازمة لهذه المرحلة ، مجلة البحث فى التربية وعلم النفس ، العدد الثانى ، المجلد الثالث ، كلية التربية –جامعة المنيا .

- محمد ربيع حسنى اسماعيل (٢٠٠٠) ، أثر استخدام نموذج التعلم البنائى فى تدريس المفاهيم الرياضية على التحصيل وبقاء اثر التعلم والتفكير الابداعى فى الرياضيات لدى تلاميذ الصف الأول الأعدادى ، مجلة البحث فى التربية وعلم النفس

كلية التربية، المجلد الثالث عشر ، العدد ٣ – جامعة المنيا .

- محمد رجب فضل الله (١٩٩٣) ، دراسة تحليلية تقويمية لمقرر طرق تعليم اللغة العربية ببرنامج تأهيل معلمي المرحلة الابتدائية للمستوى الجامعي ، مجلة كلية التربية، العدد ٢٠ الجزء الأول –جامعة الزقازيق .

- محمد رياض عبد الخالق عزيزة (١٩٧٥) ، دراسة مقارنة بين التلاميذ المتخلفين في التحصيل الدراسي وعلاقة ذلك بميولهم ، رسالة ماجستير ، كلية التربية –جامعة عين شمس .

- محمد سعيد أحمد زيدان (١٩٩٦) ، تقويم برنامج التلفزيون التعليمي في مادة الاجتماع بالمرحلة الثانوية ، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد ٣٧ ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس – القاهرة .

- محمد سعيد أحمد زيدان (١٩٩٩) ، تقويم كتاب ، علم النفس ، فهم السلوك الانساني وتنميته لطلاب الصف الثالث الثانوي أدبي ، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد ٦١ الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس – القاهرة .

- محمد سعيد أنورقيري ، اسماعيل خليل كتبخانة ،علي بن عبد الله صقر ، محمد عثمان نوري (١٩٩٥) ، الخلفية الإجتماعية للطالب واثرها في التكيف مع المناخ الجامعي والتحصيل الدراسي دراسة تطبيقية على طلاب وطالبات جامعة الملك عبد العزيز بجده ، مجلة التربية ، العدد ٥٣ . كلية التربية – جامعة الأزهر .

- محمد سيد حافظ بركات (١٩٨٠) ، العلاقة بين التفوق الدراسي والتمايزات الاجتماعية والاقتصادية – دراسة ميدانية في قرية مصرية ، رسالة ماجستير ،كلية الآداب– جامعة عين شمس .

- محمد صفوت عبد الوهاب (١٩٧٦) ، أثر السهولة على التكوين العاملى للاختبارات العقلية ، رسالة ماجستير، كلية التربية- جامعة المنيا .

- محمد صقر (١٩٩٦) ، تقويم بعض الكفاءات التعليمية لدى معلمى الفيزياء بالمرحلة الثانوية بجمهورية مصر العربية ، المجلة المصرية للتقويم التربوى ،المجلد الرابع ، العدد الأول المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى - القاهرة .

- محمد عادل أحمد عفيفى (١٩٨٥) ، تقويم بعض برامج المواد التربوية بكليات التربية من خلال اداء طلاب التربية العملية لمهارات مهنة التدريس ، رسالة دكتوراه، كلية التربية- جامعة الزقازيق .

- محمد عبد الستار أحمد سالم (١٩٩٦) ، أثر تباين توقعات وطموحات الآباء والأبناء على قلق الاختبار والتحصيل الدراسى للأبناء ، رسالة ماجستير، كلية التربية - جامعة المنصورة .

- محمد عبد السلام سالم (١٩٩٨) ، فاعلية مستوى المعلومات على سرعة الذاكرة السمعية البصرية قصيرة المدى فى ضوء الجنس والمرحلة السنية، مجلة دراسات تربوية وإجتماعية ، المجلد الرابع ، العدد الثالث، كلية التربية -جامعة حلوان.

- محمد عبد السميع رزق (١٩٩٦) : دراسة تتبعية لأثر إختصار سنوات الدراسة بالحلقة الأولى من التعليم الأساسى على بعض المتغيرات المعرفية ،مجلة كلية التربية ، العدد ٢٨ - جامعة المنصورة .

- محمد عبد القادر عبد الغفار (١٩٧٥) ، دراسة عن أثر الاتجاهات الوالدية على التحصيل المدرسى لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية ، رسالة ماجستير، كلية التربية -جامعة عين شمس .

- محمد عبد الله البيلى ، جميل محمود العماوى ، أحمد سعد جلال (١٩٩٦) ،الصورة الاماراتية من مقياس الكشف عن الطلبة الموهوبين فى المرحلة الابتدائية الخصائص السيكومترية

والمعايير ، مجلة دراسات نفسية المجلد السادس ، العدد الرابع ، رابطة الأخصائيين النفسيين المصرية – القاهرة .

- محمد على الملق (١٩٨٢) ، العلاقة بين التحصيل الدراسى للطالب فى المرحلة الثانوية العامة وتحصيله الدراسى فى المرحلة الجامعية الأولى ، دراسات ، مجلة كلية التربية ، المجلد الرابع – جامعة الملك سعود .

- محمد على عثمان الصبيحى (١٩٨٥) ، أثر الخبره التعليمية والدرجة العلمية فى ممارسة معلمى الدراسات الإجتماعية للكفايات التعليمية وأثر ذلك فى تحصيل طلابهم ، بحث إستكمال درجة الماجستير – جامعة اليرموك .

- محمد فهد الثوينى (١٩٩٥) ، التوافق الصحى والانفعالى لطلاب المرحلة الثانوية بدولة الكويت وعلاقته بمستوى التحصيل الدراسى ، مجلة كلية التربية، العدد ٢٤ الجزء الأول – جامعة الزقازيق .

- محمد فؤاد على أحمد (١٩٨٦) ، دراسة لبعض سمات الشخصية وعلاقاتها بالتحصيل الدراسى لدى الطلاب المعوقين فى المرحلة الجامعية – دراسة مقارنة بين الجامعات الاقليمية والمركزية ، رسالة ماجستير كلية الآداب – جامعة الزقازيق .

- محمد كامل عبد الموجود وناصر فؤاد على (١٩٩٨) ، معوقات الدراسة لدى الطالبات المعلمات بشعبة الطفولة بكلية التربية جامعة المنيا – دراسة ميدانية تشخيصية ،مجلة البحث فى التربية وعلم النفس، العدد ٤ ، كلية التربية –جامعة المنيا.

- محمد متولى غنيمه (١٩٩٥) ، تقويم نظم وبرامج اعداد المعلم فى مصر فى ضوء بعض التجارب العالمية المعاصرة ، المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى قسم بحوث الامتحانات– القاهرة .

- محمد محمد المهدى حنفى (١٩٨٨) ، مدى تحصيل طلاب قسم التاريخ الطبيعى بكلية التربية لبعض مفاهيم التربية البيئية ، رسالة ماجستير ،كلية التربية -جامعة عين شمس .

- محمد محمد فتح الله سيد أحمد (١٩٩٥) ، بناء اختبار محكى المرجع فى العلوم لتلاميذ نهاية مرحلة التعليم الأساسى ، رسالة ماجستير، كلية التربية -جامعة الأزهر .

- محمد محمود الشحات (١٩٨٦) ، بناء بطارية اختبارات لقياس المهارات الأساسية لناشىء الهوكى ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين -جامعة الزقازيق .

- محمد نادر عباس (١٩٩٣) ، تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية على التحصيل المعرفى فى بعض المواد الدراسية لرياض الأطفال ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين- جامعة الزقازيق .

- محمد يوسف محمد محمود (١٩٩٢) ، المشكلات النفسية لدى الأطفال المكفوفين وعلاقتها بالتحصيل الدراسى ، رسالة ماجستير كلية التربية -جامعة الأزهر .

- محمود أحمد الابيارى (١٩٩٠) ، تحصيل تلاميذ الصف الثانى الإبتدائى لمفهوم - القيمة المكانية -.وأثره على اكتساب خوارزميات الجمع والطرح ، مجلة كلية التربية ، المجلد الثالث ، العدد الثانى -جامعة الاسكندرية .

- محمود احمد الابيارى (١٩٩١) ، دراسة تحليلية لبعض اسباب انخفاض التحصيل الرياضى لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى بالتعليم الابتدائى وبعض مقترحات العلاج ، المؤتمر العلمى الثالث للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس - الاسكندرية

- محمود أحمد عجاوى ، ماهر محمد أبو هلال (١٩٩٤) ، أثر رياض الأطفال على التحصيل الاكاديمى فى المرحلة الابتدائية، المجلة

العربية للتربية ، العدد الأول ، المجلد ١٤ ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم – تونس .

- محمود أحمد عمر (١٩٨٨) ، غياب طلاب وطالبات المدرسة الثانوية القطرية : اسبابة وجوانبة النفسية ، وعلاقته بالتحصيل الدراسى ، دراسات فى علم النفس التربوى ، المجلد الحادى والعشرون ، مركز البحوث التربوية –جامعة قطر.

- محمود أحمد عمر (١٩٨٨) ، دراسة طولية للعلاقة بين الاستقلال الإدراكى عن المجال وكل من الخبرة التعليمية والجنس والتحصيل والتخصص الأكاديمى لدى عينة من طلاب الجامعة ، فى : أنور محمد الشرقاوى ، الأساليب المعرفية فى بحوث علم النفس العربية وتطبيقاتها فى التربية ، الأنجلو المصرية – القاهرة .

- محمود عبد الحليم منسى ، حسن أحمد عيسى ، فوزى عزت على ، مصطفى السيد جبريل (١٩٩٦) ، تحليل نتائج امتحان الثانوية العامة فى جمهورية مصر العربية فى الفترة من سنة ١٩٩١ إلى سنة ١٩٩٣ ، المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى قسم بحوث الامتحانات – القاهرة .

- محمود عطا محمود حسين (١٩٨٥) ، مفهوم الذات وعلاقته بالكفاية فى التحصيل الدراسى والتخصص فى المرحلة الثانوية – علمى أو أدبى ، رسالة الخليج العربى ، العدد السادس عشر ، السنة الخامسة – الرياض .

- محمود عطا محمود (١٩٩٢) ، الممارسات السلوكية الشائعة للمدرسين فى ادارة الفصل وقلق الامتحان وعلاقتها ببعض المتغيرات ، المجلة التربوية ، العدد الثالث والعشرون ، المجلد السادس – جامعة الكويت.

- محمود عوض الله سالم (١٩٩٩) ، دراسة للاتجاه نحو الغش فى الامتحانات وعلاقته بالمسئولية الاجتماعية لدى طلاب الصف الثانى

الثانوى العام، المجلة المصرية للتقويم التربوى ، المجلد السادس العدد الأول ، المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى – القاهرة .

- محمود فتحى عكاشة (١٩٩١) ، التحصيل الدراسى كما تعكسه العلاقة بين القلق وتقدير الذات لدى تلاميذ المرحلتين الإعدادية والثانوية ، المؤتمر السنوى الرابع لمركز دراسات الطفولة – جامعة عين شمس .

- محمود محمد ابراهيم عبد الله (١٩٩٠) ، دراسة سيكومترية مقارنة لطرق حساب معامل ثبات الاختبارات المرجعة إلى المحك ، رسالة ماجستير كلية التربية – جامعة عين شمس .

- محمود محمد حسن (١٩٩٧) ، أثر التقويم البنائى على التحصيل فى الرياضيات لدى تلاميذ الصف الثانى المتوسط بالمملكة العربية السعودية ، مجلة كلية التربية ،العدد الثالث عشر الجزء الأول –جامعة اسيوط .

- مختار محمد أمين منير (١٩٩٣) ، مستوى الأداء البدنى وعلاقته بمفهوم الذات البدنية والاتجاهات نحو النشاط الرياضى لطلبة جامعة الأزهر ، رسالة ماجستير – كلية التربية الرياضية للبنين – جامعة الزقازيق .

- مدحت السيد محروس ابو العينين (١٩٨٩) ، العلاقة بين الاتجاهات نحو الرياضيات والقلق الرياضى وأثر الجنسية والصف الدراسى على كل منهما لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية بدولة الامارات العربية المتحدة ، دراسات نفسية ، المجلد السادس والعشرون ، مركز البحوث التربوية –جامعة قطر.

- مدحت عبد الحميد عبد اللطيف (١٩٨٧) ، الفروق بين طلاب الجامعة المتفوقين وغير المتفوقين دراسياً فى العصابية، والمشكلات العاطفية ، والتوافق النفسى الاجتماعى ، رسالة ماجستير ، كلية الآداب – جامعة الاسكندرية .

- مديحة عثمان عبد الفضيل (١٩٩٦) ، الصداقة فى مرحلة المراهقة المبكرة وعلاقتها بالتحصيل وسمات الشخصية ، مجلة البحث فى التربية وعلم النفس، العدد الثانى ، كلية التربية -جامعة المنيا.

- مديحة عثمان عبد الفضيل (١٩٩٧) ، أثر بعض المتغيرات غير المعرفية على التحصيل المدرسى لدى عينة من الطلاب الفائقين والعاديين بالصف الأول الثانوى ، مجلة البحث فى التربية وعلم النفس، العدد الرابع ، المجلد العاشر ، كلية التربية -جامعة المنيا .

- مديحة محمد العزبى (١٩٧٦) ، دراسة لبعض المتغيرات المرتبطة بتقبل الذات والتحصيل الدراسى لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير ، كلية التربية -جامعة الأزهر .

- مرزوق عبد المجيد مرزوق (١٩٩٤) فاعلية استراتيجية ، وضع الخطة ، للاجابة على اختبارات المقال ، المجلة المصرية للتقويم التربوى، المجلد الثانى ،العدد الأول المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى – القاهرة .

- مصطفى أحمد حلمى حسين (١٩٩٣) ، التنبؤ بالتحصيل الدراسى من خلال بعض العوامل لدى طلاب المدارس الثانوية الفنية، رسالة دكتوراه كلية التربية ببنها – جامعة الزقازيق .

- مصطفى اسماعيل موسى (١٩٩٤) ، تقويم اسئلة التربية الاسلامية فى الثانوية العامة بدولة الامارات العربية المتحدة فى ضوء بعض المعايير ، مجلة البحث فى التربية وعلم النفس العدد الثانى ، المجلد الثامن ، كلية التربية -جامعة المنيا .

- مصطفى سامى مصطفى عميره (١٩٩٦) ، العلاقة بين مركز التحكم ومفهوم الذات والإنجاز الرقمى لسباحة المسافات القصيرة، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين – جامعة الزقازيق .

- مصطفى محمد كامل (١٩٨٩) ، أثر شكلين من التغذية المرتدة المكتوبة على تحصيل التلاميذ المعتمدين والمستقلين عن المجال

الإدراكى ، فى : أنور محمد الشرقاوى ، الأساليب المعرفية فى بحوث علم النفس العربية وتطبيقاتها فى التربية ، الأنجلو المصرية – القاهرة .

- معتز سيد عبد الله ، محمد السيد عبد الرحمن (٩٦/ ١٩٩٧) ، اعداد مقياس الأفكار اللا عقلانية للأطفال والمراهقين ، مجلة علم النفس العددان ٤٠ ، ٤١ الهيئة المصرية العامة للكتاب – القاهرة .

- منال عبد الفتاح الهنيدى (١٩٩٧) ، دراسة تقويمية لبرامج اعداد معلمة رياض الاطفال فى المهارات الفنية واليدوية فى الكليات والاقسام المتخصصة ، المؤتمر العلمى الخامس كلية التربية– جامعة حلوان .

- موسى على الشرقاوى (١٩٩٥) ، نمط القيادة المدرسية وعلاقته بتحصيل التلاميذ ومكافأة الأداء الوظيفى لمعلمى المرحلة الابتدائية، مجلة كلية التربية، العدد ٢٤ ، الجزء الثانى– جامعة الزقازيق .

موفق محمد سعيد يوسف (١٩٩٤) ، المهارات الإجتماعية لطلبة المرحلة الابتدائية وعلاقتها بتحصيلهم الأكاديمى ، رسالة ماجستير ، كلية الدراسات العليا – جامعة الأردن .

- منى بنت خليفة بن محمد العمرى (١٩٩٩) ، دراسة مقارنة لسمات الشخصية للمتأخرين ، والمتفوقين دراسيا لدى عينة من طلاب الصف الأول الثانوى بمحافظة مسقط ، بحث إستكمال متطلبات درجة الماجستير ، كلية التربية جامعة السلطان قابوس – سلطنة عمان .

- ميشيل عطا الله ، عايش زيتون (١٩٨٥) ، أثر استخدام الاختبارات التكوينية فى تحصيل طلبة الصف السادس الابتدائى فى مادة العلوم العامة ، المجلة التربوية ، العدد السادس ، كلية التربية –جامعة الكويت .

- ناجى محمد قاسم (١٩٩٢) ، الثواب وعلاقته بسلوك الغش فى ضوء المستوى التحصيلى لتلاميذ وتلميذات المرحلة الإعدادية ، المؤتمر السنوى الخامس لمركز دراسات الطفولة - جامعة عين شمس .
- نادية السيد الحسينى (١٩٩٤) ، أثر بعض المتغيرات النفسية فى الأداء على اختبار المصفوفات المتتابعة الملون ، المجلة المصرية للدراسات النفسية ،العدد التاسع ، الجمعية المصرية للدراسات النفسية - القاهرة .
- نادية شريف (١٩٨٨) ، دراسة مقارنة لمستويات النجاح والقيمة التنبؤية فى المرحلة الثانوية والمرحلة الجامعية لطلبة نظام المقررات والنظام التقليدى العام، المجلة التربوية ، العدد الخامس عشر ، المجلد الرابع - جامعة الكويت .
- نادية عبد السلام ، سليمان الخضرى (١٩٧٩) ، العلاقة بين التحصيل المدرسى وبعض سمات الشخصية ، الكتاب السنوى فى التربية وعلم النفس ، المجلد السادس - القاهرة .
- نادية عبد السلام (١٩٩٢) ، ثلاث محطات رئيسية لتحديد مستوى الاتقان فى الاختبارات محكية المرجع، دراسة امبيريقية، المجلة المصرية للدراسات النفسية، العدد الثالث الجمعية المصرية للدراسات النفسية - القاهرة .
- نادية على مسعود ابو سكينة (١٩٩٩) ، دراسة تتبعية تقويمية لأسئلة امتحانات اتمام الشهادة الاعدادية فى جمهورية مصر العربية من ١٩٩١ إلى ١٩٩٤ فى مادة اللغة العربية ، المجلة المصرية للتقويم التربوى ، المجلد السادس ، العدد الأول المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى - القاهرة .
- ناريمان محمد رفاعى (١٩٨٩) ، تأثير جنس المعلم على التحصيل الدراسى لدى تلاميذ رياض الأطفال ، مجلة دراسات تربوية ، المجلد الخامس ، الجزء ٢١ ، رابطة التربية الحديثة- القاهرة .

- ناهد عبد الراضى نوبى (١٩٩٨) ، بناء مقياس لمهارات التفكير الابداعى فى حل المشكلات العلمية واستخدامه لتقويم إكتساب طالبات شعبة الفيزياء بكلية التربية بسلطنة عمان لتلك المهارات ، مجلة البحث فى التربية وعلم النفس ، المجلد ١١ ، العدد ٤ – جامعة المنيا.

- نبيل السيد حسن السيد (١٩٩٣) ، برنامج مقترح فى التنشئة الصحية وعلاقتها بالتحصيل الدراسى لدى أطفال الريف والحضر فى مرحلة ما قبل المدرسة ، المؤتمر السنوى السادس للطفل المصرى ، مركز دراسات الطفولة – جامعة عين شمس .

- نبيل السيد حسن السيد ، جمال زكى أبو مرق (١٩٩٨) ، دراسة الضغوط النفسية للوالدين والمعلمين وعلاقتها بالأنشطة الابتكارية والإنجاز لدى التلاميذ ، مجلة كلية التربية العدد ١٤ – الجزء الثانى – جامعة اسيوط .

- نبيل السيد حسن السيد (٢٠٠٠) ، التنشئة الصحية وعلاقتها ببعض متغيرات الشخصية والإنجاز لدى عينة من تلاميذ المدارس الإبتدائية (حكومية وأهلية) بمكة المكرمة ، المجلة المصرية للدراسات النفسية ، المجلد العاشر ، العدد ٢٥ ، الجمعية المصرية للدراسات النفسية – القاهرة .

- نبيل محمد زايد (٢٠٠١) ، التنبؤ بالتحصيل الدراسى والاتجاهات التربوية لطلبة الدبلوم المهنى والخاص بكلية التربية من مشكلاتهم الدراسية وفعالية تدريس اساتذتهم ، المؤتمر السابع عشر للجمعية المصرية للدراسات النفسية بالاشتراك مع كلية العلوم الاجتماعية– جامعة ٦ أكتوبر .

- نجاه زكى موسى حسن (١٩٩٦) ، التحصيل الدراسى كناتج لمتغيرات معرفية ودافعية وانفعالية وإجتماعية لدى طلاب شعبة اللغة العربية بكلية التربية جامعة المنيا ، مجلة البحث فى التربية وعلم النفس العدد ٣ المجلد ٩ ، كلية التربية– جامعة المنيا .

- نجلاء أحمد على (١٩٩٧) ، مدى فاعلية استخدام الفيديو التفاعلى على التحصيل المعرفى واكتساب بعض مهارات تشغيل واستخدام كاميرا الفيديو لدى طلاب كلية التربية ، رسالة ماجستير غير منشوره ، كلية التربية – جامعة المنيا .

- نجوى نور الدين عبد العزيز مصطفى (١٩٩٩) ، تقويم مقرر الاحياء للصف الأول الثانوى فى ضوء مجموعة من المحكات واهداف كل من التربية البيئية والتربية السيكولوجية واقتراح وحده فى ضوء ذلك ، مجلة علم النفس ، العدد الثانى والخمسون ، الهيئة المصرية العامة للكتاب – القاهرة .

- نجيب الفونس خزام (١٩٩٢) ، اثر المعلومات الشخصية عن الاداء على اعزاءات وتوقعات الطلاب الجامعيين لتقديراتهم فى الاختبارات ، بحوث المؤتمر الثامن لعلم النفس فى مصر، الانجلو المصرية – القاهرة .

- نشأت مهدى قاعود (١٩٩٠) ، أثر الإتفاق فى الأسلوب المعرفى للطالب والمعلم على تحصيل الطالب وميله ، فى : أنور محمد الشرقاوى ، الأساليب المعرفية فى بحوث علم النفس العربية وتطبيقاتها فى التربية ، الأنجلو المصرية – القاهرة.

- نصر محمود صبرى احمد (١٩٩٥) ، علاقة النشاط القرائى بكل من التحصيل الدراسى والإتجاه نحو القراءة وبعض سمات الشخصية ، رسالة ماجستير كلية الترية – جامعة الزقازيق .

- نصر مقابلة ، عبد الناصر الجراح ، محمد الشريدة (١٩٩٤) ، دراسة لاتجاهات طلبة قسم التربية الرياضية فى جامعة اليرموك نحو تخصصهم فى ضوء بعض المتغيرات –دراسة ميدانية ، مجلة أبحاث اليرموك ، سلسلة العلوم الإنسانية والإجتماعية ، المجلد ١٠ العدد ٤ ، جامعة اليرموك – الأردن .

- نصر يوسف مقابلة ، سمير فؤاد عيلبونى (١٩٩٥) ، العلاقة بين معدل شهادة الدراسة الثانوية العامة والمعدل التراكمى للطلبة فى الكلية مع معدل امتحان دبلوم كليات المجتمع الأردنية ، مجلة العلوم النفسية العدد الثالث مركز البحوث النفسية ، وزارة التعليم العالى والبحث العلمى – العراق .

- نصره رضا حسن الباقر (١٩٩٤) ، آراء عينة من الطلبة القطريين بشعبتى الأدبى بالمرحلة الثانوية العامة حول اسباب العزوف عن دراسة الرياضيات ، حولية كلية التربية ، العدد ١١– جامعة قطر .

- نظمى عوده أبو يوسف (١٩٩٧) ، أسباب التأخر الدراسى لدى تلاميذ وتلميذات المرحلة الإبتدائية التابعة لوكالة الغوث الدولية فى محافظات غزة كما يراها المعلمون والمعلمات ، المؤتمر الدولى الرابع لمركز الإرشاد النفسى – جامعة عين شمس .

- نعمان الموسوى (١٩٩٣) ، العلاقة بين اختيار البديل فى فقرة اختيار من متعدد وقلق الاختبار ودرجة صعوبة الفقرة ، مجلة كلية التربية، العدد ١٧ جزء ٣ –جامعة عين شمس .

- نهاد موسى القلماوى (١٩٩٤) ، تصميم معيارلقياس نمو العملية التعليمية للمنهج الفنى فى طرق الطباعة اليدوية لطلبة كلية التربية الفنية ، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الفنية– جامعة حلوان .

- نوال أسعد حمزة (١٩٧٧) ، اتجاهات الطلبة وميولهم نحو المواد الدراسية وعلاقتها بمستوى تحصيلهم الدراسى وتفرعهم فى الاقسام العلمية والأدبية فى عينة من طلبة الصف الأول الثانوى فى مدرسة عمان ،رسالة ماجستير ، كلية التربية – الجامعة الأردنية .

- نوال شلبى (١٩٩٧) ، العمليات العقلية لأسئلة تدريس العلوم فى المرحلة الإبتدائية فى مراحل التدريس الثلاث الصورة المقترحة

والواقع ، المؤتمر الثالث للعلوم التربوية والنفسية ،كلية التربية – جامعة طنطا فرع كفر الشيخ .

– هانم حامد ياركندى (١٩٩٣) ، دراسة لبعض المتغيرات النفسية المرتبطة بالغش الدراسى ، المجلة المصرية للدراسات النفسية ،العدد السابع للجمعية المصرية للدراسات النفسية – ا لقاهرة .

– هانم عبد المقصود (١٩٨٧) ، أثر تفاعل الأساليب المعرفية – المعالجات على التحصيل والتذكر فى مادة الفيزياء ، فى : أنور محمد الشرقاوى ، الأساليب المعرفية فى بحوث علم النفس العربية وتطبيقاتها فى التربية ، الأنجلو المصرية – القاهرة.

– هدى حسن حسن محمد (١٩٩٤) ، العلاقة بين مستويات القلق والتحصيل فى الإيقاع الحركى لطلاب كلية التربية الموسيقية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الموسيقية – جامعة حلوان.

– هدى عبد الحميد براده ، فاروق محمد صادق (١٩٧٩) ، بطارية اختبارات القدرات النفسية اللغوية وتقنينها على عينة مصرية ، فى فؤاد أبو حطب : بحوث فى تقنين الاختبارات النفسية المجلد الثانى، مكتبة الانجلو المصرية – القاهرة .

– هشام سيد عبد المجيد (١٩٩٦) ، فاعلية برنامج تدريبى فى تنمية معارف ومهارات القياس لدى الاخصائيين الاجتماعيين العاملين مع الحالات الفردية بالمجال المدرسى ،مركز الارشاد النفسى المؤتمر الدولى الثالث– جامعة عين شمس.

– هشام فتحى محمد جاد الرب (١٩٩٩) ، تطوير اختبار كاتل للذكاء باستخدام نماذج السمات الكامنة وأثر ذلك على قدره الاختبار على التنبؤ بالتحصيل الدراسى ، رسالة ماجستير ،كلية التربية – جامعة المنصورة .

– هشام محمد عبد الحميد الخولى (١٩٩٩) ، الإدراك البصرى – اللمسى لدى تلاميذ الصف الخامس الإبتدائى وعلاقته بالإنجاز القرائى ، مجلد علم النفس ، العدد ٥٠ – الهيئة المصرية العامة للكتاب – القاهرة .

- هويدة حنفى محمود رضوان (١٩٨٥) ، أثر الالتحاق بدور الحضانة على التحصيل الدراسي والسلوك الاجتماعى لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية -جامعة الأسكندرية .

- وضحى على السويدى (١٩٩٤) ، العلاقة بين حفظ القرآن الكريم وتلاوته ومستوى الأداء لمهارات القراءة الجهرية والكتابة لدى عينة من تلاميذ وتلميذات الصف الرابع الابتدائى بدولة قطر ، مجلة التربية ، العدد ١١١ ، السنة ٢٣ ، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم – قطر .

- وفاء عبد الجليل خليفة (١٩٨٣) ، العلاقة بين الأسلوب المعرفى ، الذكاء والتحصيل الدراسي، فى : أنور محمد الشرقاوى ،الأساليب المعرفية فى بحوث علم النفس العربية وتطبيقاتها فى التربية ، الأنجلو المصرية – القاهرة .

- وليد كمال القفاص (٢٠٠٠) ، آلية مقترحة لتطوير تقويم الطلاب فى التعليم قبل الجامعى ، مجلة عالم التربية ، العدد الأول ، رابطة التربية الحديثة – القاهرة .

- يحى سليمان عطية (١٩٩٣) ، دراسة تقويمية لبرامج تدريب معلمى التاريخ فى فصول الفائقين بالمرحلة الثانوية ، مجلة الجمعية المصرية للمناهج وطرق ،التدريس العدد ٢١ – القاهرة .

- يسرى عفيفى عفيفى (١٩٩٥) ، تقويم اداء الطلاب المعلمين شعبة العلوم داخل الفصل فى ضوء تقديرات تلاميذهم ومعلمى الفصول ومشرفى التربية العملية ، مجلة كلية التربية ،العدد ١٩ الجزء ١ -جامعة عين شمس .

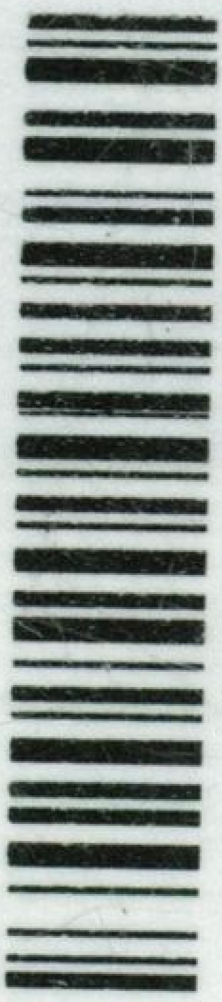
- يوسف بن على بن عبد الله الحوسنى (١٩٩٨) ، المناخ الصفى كما يراه طلبة جامعة السلطان قابوس وعلاقته بالتحصيل الدراسى واختلاف ذلك بإختلاف الجنس والتخصص الأكاديمى، رسالة ماجستير كلية التربية ، جامعة السلطان قابوس- سلطنة عمان .

- يوسف سوالمة (١٩٩٤) ، اختبارات الصواب والخطأ المتعدد : الخصائص النسبية وعدد البدائل الصحيحة ، مجلة ابحاث اليرموك سلسلة العلوم الانسانية والإجتماعية ،المجلد العاشر، العدد الثالث – الأردن .

- يوسف سوالمة (١٩٩٤) ، أثر اعادة الاختبار على تجانسة الداخلى والمستوى صعوبة فقراته ، مجلة ابحاث اليرموك سلسلة العلوم الانسانية والاجتماعية، المجلد العاشر ،العدد الثانى – الأردن .

- يوسف سوالمة (١٩٩٥) ،تقدير الثبات للعلاقات الجامعية فى عينة من المساقات فى جامعة اليرموك خلال الفصل الدراسى الثانى العام (١٩٩٢ / ١٩٩٣) ، مجلة مركز البحوث التربوية السنة الرابعة العدد السابع – جامعة قطر.

- يوسف عبد الفتاح (١٩٩٣) ، دراسة مقارنة لبعض القيم الاخلاقية لدى الأطفال فى ضوء الجنس والتحصيل الدراسى ، المؤتمر السنوى السادس لمركز دراسات الطفولة – جامعة عين شمس .



مستخلصات البحوث والدراسات العربية

في علم النفس التربوى

صدر منها للمؤلف الكتب الآتية :

١ - التعلم وأساليب التعليم : الجزء الأول (١٩٩٦)

يقع هذا الجزء في ٤٢٩ صفحة ويشتمل علي ٢٢١ مستخلصاً وملخصاً لبحوث ودراسات عربية في موضوعات : **أساليب وأنماط التعلم** وتشمل بحوث التعلم بالاكتشاف ، التعلم التعاوني، التعلم الذاتي ، التعلم بالنمذجة ، تدوين الملاحظات ، **عادات ومهارات التعلم :** وتشمل بحوث مهارات وعادات الاستذكار ، التدريب وتعلم المهارات . **عمليات ومبادئ التعلم ، أنواع التعلم** : وتشمل بحوث التعلم الاجتماعي ، تعلم المفاهيم ، تعلم سلوك حل المشكلات . **مشكلات وصعوبات التعلم . الشروط والعوامل الميسرة للتعلم . تعديل السلوك انتقال التعلم** . ويتضمن هذا الجزء **قائمة ببليوجرافية** بالبحوث والدراسات التي يشتمل عليها .

٢ - التعلم وأساليب التعليم : الجزء الثاني (١٩٩٦)

يقع هذا الجزء في ٤٠٨ صفحة ، ويشتمل علي ١٨٢ مستخلصًا وملخصًا لبحوث ودراسات عربية في موضوعات . **الأساليب والطرق** : وتشمل الطريقة الاستقصائية ، أسلوب المنظمات المتقدمة ، التعليم التعاوني ، التعليم المبرمج ، أسلوب التدريس الموجه فرديًا ، اسلوب المناقشة ، استخدام الاحداث الجارية ، استخدام المدخل التاريخي ، اسلوب حل المشكلات ، اسلوب التفاعل اللفظي ، التدريس الابتكارى ، التدريس المصغر ، الانشطة المعملية وتكنولوجيا التعليم ، استراتيجيات التدريس .

مشكلات التدريس ، الكفاية المهنية ، اعداد البرامج والمناهج الدراسية . تعلم وتعليم اللغات . البحوث المشتركة بين متغيرات التعلم والتعليم . ويتضمن هذا الجزء **قائمة ببليوجرافية** بالبحوث والدراسات التي يشتمل عليها .

٣ - الدافعية والإنجاز الاكاديمى والمهنى وتقويمه : الجزء الأول (٢٠٠١)

يقع هذا الجزء في ٦٣٨ صفحة ، ويشتمل علي ٣٠٠ مستخلصًا وملخصًا في قسمين لبحوث ودراسات عربية و يتضمن القسم الأول « الدافعية » موضوعات :

١- الدافعية العامة ، ٢- الحاجات النفسية ، ٣- التوجهات الدافعية ، ٤- دافعية الانجاز ويشتمل على : دافعية الانجاز الاكاديمي، دافعية الانجاز الاجتماعي، دافعية الانجاز المهني، دافعية الانجاز وخصائص الشخصية. **٥- الدافع المعرفى، ٦- دافعية الطموح ويشتمل على** : دافعية الطموح الاكاديمي والمهني، دافعية الطموح وخصائص الشخصية ، **٧- دافعية الاستطلاع، ٨- دافعية التواد، ٩- دافعية المثابرة، ١٠- تنمية الدافعية.**

ويتضمن القسم الثانى « الميول والتوجيه والاختيار والرضا الأكاديمي والمهنى »

١- الميول والتفضيل الاكاديمى والمهنى ويشتمل على : الميول المهنية، الميول اللامهنية ، التفضيل الأكاديمي ، التفضيل المهني ، **٢- التوجيه والاختيار الاكاديمى ، ٣- التوجيه والاختيار المهنى، ٤- الرضا الاكاديمى والمهنى ويشتمل على** : الرضا الأكاديمي ، الرضا المهنى ، **٥- التوافق الاكاديمى والمهنى، ٦- اتخاذ القرار الاكاديمى والمهنى** .